МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Одеський національний медичний університет

Навчально-науковий інститут безперервної підготовки лікарів

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням директора Навчально-наукового інституту безперервної підготовки лікарів

№ 11 від «15» жовтня 2026 року

_____ Вікторія ХАЦЬКО

**Навчальна програма**

| | |
|---|---|
| Тема заходу | Ведення пацієнтів з НІЗ (артеріальна гіпертензія, цукровий діабет 2 типу, бронхіальна астма, ХОЗЛ), імплементація оновлених стандартів медичної допомоги в медсестринську практику на основі Інструменту PEN ВООЗ |
| Вид заходу (вказати один) | Тренінг з оволодіння практичними навичками |
| Цільова аудиторія | Для спеціальностей фахівців у сфері охорони здоров'я: медсестринські спеціальності: загальна практика — сімейна медицина; лікувальна справа; організація і управління охороною здоров'я; педіатрія; сестринська справа; фізична та реабілітаційна медицина |
| Мета заходу | Підвищити професійну компетентність медичних сестер ПМД щодо доказового, безпечного та пацієнтоорієнтованого супроводу осіб із чотирма поширеними неінфекційними захворюваннями (НІЗ) – артеріальною гіпертензією, ЦД2, бронхіальною астмою та ХОЗЛ – через впровадження алгоритмів PEN ВООЗ, чинних клінічних протоколів МОЗ України та відпрацювання ключових практичних навичок. |
| Перелік компетентностей, що набуваються або вдосконалюються (результати навчання) | Після завершення тренінгу учасники зможуть:<br>1. Планувати сестринське спостереження з урахуванням PEN і чинних протоколів; документувати показники, здійснювати маршрутизацію й нагадування про контрольні візити (інтегрований менеджмент НІЗ).<br>2. Вимірювати АТ належною технікою, користуватися глюкометром, визначати ситуації невідкладного інформування лікаря, проводити скринінг втрати захисної чутливості монофіламентом і оцінювання вібраційної чутливості камертоном (АГ і ЦД2).<br>3. Збирати інформацію про денні/нічні симптоми, використання інгалятора і загострення, оцінювати контроль за рекомендованими опитувальниками, проводити пікфлоуметрію та пояснювати індивідуальний письмовий астма-план (астма).<br>4. Виявляти симптоми і фактори ризику, застосовувати CAT/mMRC для оцінювання тягаря симптомів, знати роль спірометрії, вести спостереження за задишкою та загостреннями (ХОЗЛ).<br>5. Демонструвати і перевіряти правильну техніку pMDI, спейсера і DPI; оцінювати координацію, силу вдиху, поширені помилки; нагадувати про догляд за пристроєм, полоскання рота після інгаляційних кортикостероїдів (інгаляційна терапія).<br>6. Розпізнавати небезпечні симптоми (виражену задишку, неможливість говорити, ціаноз, зміни свідомості), діяти в межах компетенції, своєчасно залучати лікаря/екстрену допомогу; виконувати коректний запис ЕКГ (безпека та командна робота). |

| | |
|---|---|
| Опис структури заходу | 1. Вступ: знайомство, визначення очікувань, ознайомлення з метою, результатами навчання, регламентом, правилами безпеки та критеріями оцінювання.<br>2. Теоретичний блок: інтерактивні мінілекції, презентації та запитання-відповіді щодо застосування PEN BOOЗ і чинних стандартів медичної допомоги в медсестринському супроводі пацієнтів з АГ, ЦД2, бронхіальною астмою та ХОЗЛ.<br>3. Практична частина: демонстрація та індивідуальне відпрацювання навичок, робота в малих групах, аналіз клінічних випадків, рольові завдання й обговорення результатів:<br>• День 1: вимірювання АТ, оцінювання факторів ризику, планування сестринського спостереження, документування та маршрутизація.<br>• День 2: глюкометрія, оцінювання чутливості стоп монофіламентом і камертоном, запис ЕКГ, консультування та командна взаємодія.<br>• День 3: оцінювання симптомів астми й ХОЗЛ, пікфлоуметрія, техніка використання інгаляторів і спейсера, пояснення астма-плану, розпізнавання небезпечних симптомів та відпрацювання дій у межах компетенції.<br>4. Рефлексія та оцінювання: щоденний дебрифінг, аналіз помилок, підбиття підсумків; індивідуальне оцінювання практичних навичок та підсумковий тест. |
| Загальний обсяг навчального навантаження | 20 академічних годин |
| Форми організації та проведення заходу | Інтерактивні лекція; міні лекції; групові дискусії; аналіз клінічних випадків (case-study); рольові ігри; тренування командної взаємодії; практичне відпрацювання навичок; дебрифінг; тестовий контроль знань. |
| Методи організації та проведення заходу | Демонстраційний, ситуаційний, аналітичний, тренувальний, командно-рольовий, проблемно-орієнтований. |
| Матеріально-технічне забезпечення освітнього заходу | Мультимедійна техніка, фліпчарт, тонометри, глюкометри та тест-смужки, монофіламенти 10 г, камертони 128 Гц, ЕКГ-апарат, навчальні дозовані аерозольні та порошкові інгалятори без лікарського засобу, спейсери, пікфлоуметри, пульсоксиметри, одноразові мундштуки за потреби, серветки, засоби гігієни, чеклисти та роздаткові матеріали. |
| Форми підсумкового контролю | Контроль практичних навичок та кінцевий тестовий контроль: 20 тестових завдань; прохідний результат – не менше 14 правильних відповідей (за вимогами для отримання сертифікату учасник має набрати мінімум 70% правильних відповідей - $\geq$ 14 правильних відповідей). |