Звіт з анкетування про якість викладання дисциплін кафедрами ОНМедУ 2025-2026 н.р.

весняний семестр
ОПП «Екстрена медицина»

Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов

- Робота кафедри філософії, біоетики та іноземних мов отримала високі оцінки здобувачів освіти.
- Середній бал становить 4,88 із 5 можливих. Із 59 респондентів, які надали відповідь на це запитання, 52 особи (88,1%) оцінили роботу кафедри на найвищому рівні, ще 7 осіб (11,9%) — на 4 бали.
- Оцінок від 1 до 3 балів не зафіксовано.
- Отримані результати свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів викладанням дисциплін кафедри.

Примітка: загальна кількість учасників опитування — 67 осіб, однак на це запитання відповіли 59 (88,1%). Відсотки розраховано від кількості відповідей на конкретне запитання.

Кафедра суспільних наук

- Робота кафедри суспільних наук (дисципліни «Українська мова», «Українознавство») отримала високі оцінки здобувачів освіти. Середній бал становить 4,88 із 5 можливих.
- Із 59 респондентів, які відповіли на запитання, 52 особи (88,1%) оцінили роботу кафедри на найвищому рівні, ще 7 осіб (11,9%) — на 4 бали.
- Оцінок від 1 до 3 балів не зафіксовано.

- Отримані результати свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів якістю викладання дисциплін кафедри.

Примітка: на запитання відповіли 59 із 67 учасників опитування. Відсотки розраховано від кількості відповідей на це запитання.

Кафедра анестезіології, інтенсивної терапії і медицини невідкладних станів

- Робота кафедри анестезіології, інтенсивної терапії і медицини невідкладних станів (дисципліна «Організація екстреної медичної допомоги») отримала переважно позитивні оцінки здобувачів освіти.
- Середній бал становить 4,60 із 5 можливих. Найвищу оцінку поставив 41 респондент (70,7%), ще 12 осіб (20,7%) оцінили роботу кафедри на 4 бали. Таким чином, сукупна частка високих оцінок (4–5 балів) становить 91,4%.
- Водночас 4 респонденти (6,9%) поставили 3 бали, а 1 особа (1,7%) — 2 бали. Оцінок в 1 бал не зафіксовано. Отримані результати свідчать про загалом високий рівень задоволеності викладанням дисципліни, хоча наявність поодиноких нижчих оцінок вказує на певну неоднорідність сприйняття освітнього процесу.

Примітка: на запитання відповіли 58 із 67 учасників опитування. Відсотки розраховано від кількості відповідей на це запитання.

Кафедра анатомії

- Робота кафедри анатомії (дисципліна «Анатомія людини») отримала високі оцінки здобувачів освіти. Середній бал становить 4,71 із 5 можливих.
- Найвищу оцінку поставили 45 респондентів (77,6%), ще 9 осіб (15,5%) оцінили роботу кафедри на 4 бали. Таким чином, сукупна частка високих оцінок (4–5 балів) становить 93,1%.
- Водночас 4 респонденти (6,9%) оцінили роботу кафедри на 3 бали. Оцінок у 1–2 бали не зафіксовано.
- Отримані результати свідчать про високий рівень задоволеності якістю викладання дисципліни, хоча наявність окремих помірних оцінок вказує на певні можливості для подальшого вдосконалення освітнього процесу.

Примітка: на запитання відповіли 58 із 67 учасників опитування. Відсотки розраховано від кількості відповідей на це запитання.

Кафедра фізіології та біофізики, загальної та клінічної патологічної фізіології

- Робота кафедри (дисципліна «Нормальна фізіологія») отримала високі оцінки здобувачів освіти.
- Середній бал становить 4,75 із 5 можливих. Найвищу оцінку поставили 53 респонденти (81,5%), ще 10 осіб (15,4%) оцінили роботу кафедри на 4 бали.
- Таким чином, сукупна частка високих оцінок (4–5 балів) становить 96,9%.Водночас 2 респонденти (3,1%) оцінили роботу кафедри на 2 бали. Оцінок у 1 та 3 бали не зафіксовано.
- Отримані результати свідчать про переважно позитивне сприйняття якості викладання дисципліни, хоча наявність поодиноких низьких оцінок вказує на необхідність врахування індивідуального досвіду здобувачів під час подальшого моніторингу освітнього процесу.

Примітка: на запитання відповіли 58 із 67 учасників опитування. Відсотки розраховано від кількості відповідей на це запитання.

Складові позитивної оцінки роботи кафедр та викладачів

- Найважливішою складовою позитивної оцінки роботи кафедр та викладачів стала педагогічна майстерність (54 згадування).
- Високо оцінювалися також комунікаційні навички викладачів (43), наявність зворотного зв’язку (40) та залученість здобувачів до освітнього процесу (35).
- Важливе місце серед позитивних характеристик посіли етика та поведінка викладачів (33), задоволеність організаційною та інформаційною підтримкою (33), а також інноваційність методів навчання (28).
- Рідше відзначалися професійний розвиток викладачів (19), об’єктивність і прозорість оцінювання (19), результати студентів (15) та науковий внесок (14).
- Отримані результати свідчать, що позитивне сприйняття освітнього процесу насамперед пов’язане з педагогічною компетентністю викладачів, якістю комунікації та ефективністю зворотного зв’язку.
- Водночас оцінювання здобувачами охоплює не лише безпосереднє викладання, а й організаційні та етичні аспекти навчання.

Оцінка викладачів: негативні відгуки та складові негативної оцінки роботи кафедр та викладачів

Аналіз відповідей на відкрите запитання щодо найгіршого викладача засвідчив практично повну відсутність негативних персональних оцінок. Із 24 респондентів, які відповіли на запитання, 23 особи (95,8%) не назвали жодного викладача, якого вважали б найгіршим, або зазначили, що всі викладачі сумлінно виконують свою роботу.

Складові негативної оцінки роботи кафедр та викладачів

- Аналіз негативних складових оцінювання роботи кафедр та викладачів засвідчив наявність окремих критичних зауважень щодо професійних, методичних та етичних аспектів освітнього процесу.
- Найчастіше серед негативних характеристик зазначався низький рівень кваліфікації викладача або недостатність сучасних знань із предмета (7 згадувань). Використання застарілих технік навчання та неетична поведінка або некоректне ставлення до здобувачів отримали по 6 згадувань.
- Ще 5 відповідей стосувалися застарілої матеріально-технічної бази. Отримані результати свідчать про необхідність подальшого моніторингу методичної якості викладання, актуальності навчальних підходів та дотримання професійно-етичних стандартів.
- Водночас ці оцінки слід розглядати як сигнали щодо потенційних проблемних аспектів, а не як підтверджені факти порушень.

Готовність рекомендувати Одеський національний медичний університет

- Результати опитування засвідчили надзвичайно високий рівень готовності здобувачів рекомендувати Одеський національний медичний університет своїм побратимам і посестрам. Переважна більшість респондентів — 98,5% (66 осіб) — відповіли ствердно. Лише 1 респондент (1,5%) не зміг визначитися з відповіддю, тоді як негативних відповідей не зафіксовано.
- Отримані результати свідчать про загалом позитивне сприйняття університету серед опитаних здобувачів та високий рівень готовності рекомендувати його іншим потенційним вступникам.

Оцінка гнучкості організації освітнього процесу

- Переважна більшість здобувачів освіти позитивно оцінила гнучкість організації навчання з урахуванням форс-мажорних обставин. Так, 89,6% респондентів (60 осіб) зазначили, що чинна система організації освітнього процесу дозволяє враховувати складні обставини, з якими вони стикаються.
- Водночас 7,5% опитаних (5 осіб) не змогли однозначно оцінити гнучкість освітнього процесу, а 3,0% (2 особи) вважають її недостатньою.
- Отримані результати свідчать про високий рівень адаптивності організації навчання до потреб здобувачів, що має особливе значення в умовах воєнного стану. Водночас наявність окремих негативних і невизначених оцінок вказує на доцільність подальшого вдосконалення індивідуальних механізмів підтримки здобувачів у складних обставинах.

Аналіз відкритих відповідей (загальна оцінка)

Аналіз відкритих відповідей засвідчив переважно позитивне сприйняття здобувачами організації освітнього процесу в ОНМедУ. Респонденти високо оцінюють професіоналізм викладачів, доступність викладу навчального матеріалу, доброзичливе ставлення та готовність враховувати індивідуальні обставини навчання.

Особливої значущості набуває підтримка здобувачів, які поєднують навчання з виконанням військових обов'язків.

«Зі своєї суб`єктивної думки можу сказати, що кафедра працює чудово. Дуже лояльно викладачі відносяться до студентів військовослужбовців на виконанні, що дуже важливо, оскільки часу дуже мало. Дякую кожному за старання і підтримку. Щаслива, що обрала саме цей університет для навчання.» (Респондент №47).

«Дякую за можливість на скільки це можливо, взаємодіяти враховуючи реалії в яких ми знаходимось та підвищувати рівень своїх знань які можуть комусь врятувати життя...» (Респондент №36).

«Ви зробили величезну роботу стосовно цього пілотного проекту, далі буде простіше, але те що ви почали - вже безцінний внесок. Бажаю тільки розвитку, подяка і повага!» (Респондент №39).

Аналіз відкритих відповідей (цифрова організація навчання та доступність матеріалів)

Одним із найбільш конкретизованих напрямів удосконалення освітнього процесу стала організація дистанційного навчання. Попри загальну позитивну оцінку роботи викладачів, респонденти звертають увагу на необхідність покращення функціонування Microsoft Teams, систематизації навчальних матеріалів, завдань і результатів оцінювання.

= Серед основних побажань — створення єдиного календаря навчального процесу, запровадження зрозумілої системи сповіщень про терміни виконання завдань, забезпечення доступності записів усіх лекцій, а також розроблення уніфікованої інструкції з користування навчальною платформою.

- Особливе значення ці пропозиції мають для військовослужбовців, які не завжди можуть бути присутніми на заняттях через виконання службових обов'язків або нестабільний інтернет-зв'язок.

«Мені було б дуже зручно, якби я бачив напроти свого прізвище все що мені потрібно ще зробити і все що я вже зробив. Якщо б був такий собі особистий кабінет студента, думаю це б скоротило мій час на пошук завдань і їх виконання, а якщо б в такому кабінеті були б посилання на всю необхідну літературу під кожною дисципліною, кожною темою, це був просто космос. У вас все і так дуже зручно і мені подобється. Велика вам подяка за це і все що ви робите.» (Респондент №35).

Аналіз відкритих відповідей (навчальне навантаження та адаптація до умов військової служби)

Окремим напрямом зауважень стала інтенсивність навчання та складність засвоєння значного обсягу матеріалу протягом обмеженого часу. Частина респондентів звертає увагу на те, що вивчення фундаментальних медичних дисциплін потребує додаткових пояснень, особливо для здобувачів, які раніше не мали медичної освіти. Також порушується питання узгодження розкладу занять із виконанням службових обов'язків, можливості перегляду записів лекцій та забезпечення зрозумілих вимог до підсумкового оцінювання. Таким чином, здобувачі висловлюють потребу не стільки у зменшенні вимог до підготовки, скільки у створенні умов для їх реалістичного виконання з урахуванням специфіки військової служби.

«Дуже багато інформації за дуже стислий час. Викладачі відносяться до здобувачів як до медиків і багато незрозумілої інформації» (Респондент №38).

«Були обрані варіанти важко відповісти через те, що не мав змоги бути присутнім на всіх заняттях та вперше проходжу навчання в онлайн форматі і досить складно до цього звикнути. Дивився записи лекцій та передивлявся презентації - всі матеріали достатньо зрозумілі і доступні. Дякую вам за Вашу роботу» (Респондент №48).

Аналіз відкритих відповідей (практична підготовка та актуальність навчального змісту)

Попри позитивні оцінки викладання, у відкритих відповідях простежується запит на розширення практичної складової навчання, збільшення кількості практичних завдань, відеоматеріалів та додаткових методичних пояснень. Водночас самі здобувачі визнають обмежені можливості організації очної практичної підготовки в умовах військової служби. Окремі зауваження стосуються необхідності перевірки актуальності навчального змісту відповідно до сучасних клінічних рекомендацій. Зокрема, один із респондентів поставив питання щодо доцільності викладання методу прекардіального удару під час занять з організації екстреної медичної допомоги. Цей коментар потребує фахового розгляду з урахуванням чинних клінічних настанов. Отримані відповіді свідчать про важливість поєднання теоретичного навчання з практикоорієнтованими методами, доступними для здобувачів у дистанційному форматі.

«Хотілося щоб було побільше практики, але так як війна і для нас військових ця функція майже не реальна ,то все цілком круто» (Респондент №3).

«Одне єдине питання, яке я особисто виявив було стосовно використання методу прекардіального удару під час зупинки кровообігу в пацієнта на заняттях з організації екстреної медичної допомоги. Ця методика, згідно досліджень, виключається з настанов з надання допомоги ще з 2003 року. Використання власного досвіду - це інколи неймовірно ефективний елемент навчання, але не у випадку з виключеними з настанов елементами надання допомоги.» (Респондент №37).

Рекомендації щодо вдосконалення:

- 1. Удосконалити цифрову організацію навчання. Систематизувати матеріали та завдання в Microsoft Teams, забезпечити єдиний календар навчального процесу, зрозумілу систему сповіщень і доступ до інформації про виконані та невиконані завдання.
- 2. Підвищити доступність навчальних матеріалів. Забезпечити регулярне розміщення записів лекцій, відеоматеріалів, методичних рекомендацій та чітких інструкцій для самостійної підготовки.
- 3. Посилити практичну складову підготовки. Розширити використання практичних завдань, навчальних відео, клінічних кейсів і симуляційних методів з урахуванням можливостей здобувачів, які проходять військову службу.

Рекомендації щодо усунення зауважень

- 4. Зберегти та розвивати гнучкі підходи до організації навчання. Передбачити можливості асинхронного опрацювання матеріалів, враховувати службове навантаження та обмежений доступ до інтернету, забезпечити завчасне інформування про контрольні заходи.
- 5. Адаптувати подання навчального матеріалу до рівня підготовки здобувачів. Враховувати відмінності в попередній медичній освіті, забезпечити додаткові пояснення складних тем і прозорі критерії оцінювання знань.
- 6. Забезпечити актуальність змісту навчальних дисциплін. Періодично переглядати навчальні матеріали відповідно до чинних клінічних настанов, приділяючи особливу увагу методам надання екстреної медичної допомоги.