



***Звіт з анкетування про якість
викладання дисциплін кафедрами
ОНМедУ
2025-2026 н.р.***

***весняний семестр
ОПП «Стоматологія»***



Кафедра терапевтичної та дитячої стоматології

Результати опитування здобувачів

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Профілактика стоматологічних захворювань
- Дитяча терапевтична стоматологія
- Терапевтична стоматологія
- Симуляційна стоматологія: терапевтична стоматологія

Кількість
респондентів - 28

- Загалом кафедра отримала дуже позитивні оцінки студентів. Найбільш виразними сильними сторонами є педагогічна майстерність викладачів, залученість студентів до навчального процесу та комунікаційні навички. У значній частині відповідей також відзначаються інноваційність викладання, професійний розвиток, етичність і поважне ставлення до студентів. Окремо позитивно оцінюються науковий внесок викладачів та орієнтація навчання на результати студентів.
- Частина студентів узагалі не виокремлює конкретного викладача, зазначаючи: «Всі найкращі», «Усі», «Всі хороші», що додатково свідчить про позитивне сприйняття викладацького колективу.
- Негативні оцінки викладачів практично відсутні. Лише в одній відповіді як найгіршого викладача названо Жеребка Олександра Миколайовича, тоді як в іншій анкеті він, навпаки, зазначений серед найкращих. Тому персоналізованої негативної тенденції щодо викладачів за результатами опитування не простежується.



Кафедра терапевтичної та дитячої стоматології

- Оцінка результативності навчання є дуже високою. У відповідях практично однотайно підтверджується підвищення рівня теоретичної підготовки. Практична підготовка також оцінюється переважно позитивно, хоча в кількох анкетах студентам було складно однозначно оцінити її покращення. Готовність рекомендувати кафедру іншим студентам є фактично однотайною, що підтверджує високий загальний рівень задоволеності навчанням.
- Водночас саме щодо практичної складової та матеріально-технічного забезпечення простежується основний резерв для вдосконалення. У кількох відповідях зазначається застарілість технічної бази та недостатність сучасних засобів і манекенів; поодинокі згадуються застарілі техніки навчання. Ця тенденція підтверджується й відкритими коментарями, де студенти прямо просять більше практичних відпрацювань алгоритмів, більше моделей та матеріалів.
- При цьому відкриті коментарі загалом мають виразно позитивне забарвлення: «Найкраща кафедра!! Дякую Вам за навчання!», «Все було супер», «Все чудово», «Все супер!!!». Отже, основний запит студентів спрямований не на зміну підходу кафедри загалом, а на подальше посилення практикоорієнтованого навчання та розширення можливостей для відпрацювання практичних навичок.



Кафедра ортопедичної стоматології та ортодонтії

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Ортопедична стоматологія
- Симуляційна стоматологія: ортопедична стоматологія;
- Ортодонтія;
- Симуляційна стоматологія:
- ортодонтія

- Загалом оцінка кафедри **переважно позитивна**. Серед позитивних складових найчастіше відзначаються **педагогічна майстерність викладачів, залученість студентів та комунікаційні навички**. Також регулярно згадуються інноваційність, професійний розвиток, етика та поведінка викладачів, науковий внесок і результати студентів.
- Негативні оцінки мають переважно **поодинокий характер**. Найпомітніше повторюється зауваження щодо **застарілої технічної бази**, також кілька разів згадуються застарілі техніки навчання, занадто високі вимоги та психологічний тиск. В одній відповіді конкретного викладача негативно оцінено через неетичне ставлення, необ'єктивність оцінювання та організаційні недоліки. Водночас значна частина студентів прямо зазначає, що негативних аспектів немає або що «все добре».
- Результати навчання оцінюються **дуже позитивно**: усі 28 респондентів відзначили підвищення рівня теоретичної підготовки, а щодо практичної підготовки переважають позитивні відповіді, хоча є окремі негативні та невизначені оцінки.
- **Усі респонденти, які надали відповідь щодо рекомендації кафедри, готові рекомендувати її іншим студентам**. Загалом дані свідчать про високий рівень задоволеності викладанням, при цьому основним напрямом для покращення можна вважати **оновлення матеріально-технічного забезпечення**.



Кафедра ортопедичної стоматології та ортодонтії

- Коментарі переважно позитивні та підтверджують загальну високу оцінку кафедри. Студенти дякують викладачам за навчання, позитивно характеризують організацію та якість викладання, а в окремих відповідях називають кафедру однією з найкращих. Позитивні висловлювання на кшталт *«Все супер!»*, *«Все і так на вищому рівні»* свідчать про загальну задоволеність студентів навчальним процесом.
- Водночас відкриті відповіді дозволяють визначити й конкретні напрями подальшого вдосконалення. Студенти хотіли б більше практики та обговорення тестів КРОК, що вказує на запит на посилення практикоорієнтованої складової та підготовки до ліцензійного іспиту.
- Окремо порушується питання актуалізації навчального матеріалу та зменшення обсягу застарілої інформації. Таким чином, основні побажання стосуються не загальної якості викладання, а подальшого оновлення змісту та посилення практичної спрямованості навчання.

«Дякую вам за навчання, найкраща кафедра!!», *«Більше практики та обговорення тестів КРОК»*, *«Актуалізація бази знань, яку можуть дати викладачі студентам (наразі багато застарілої інформації)»*.



Кафедра отоларингології

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Отоларингологія

**Кількість
респондентів – 12**

- Для кафедри оториноларингології (12 респондентів) оцінки загалом переважно позитивні, але не однорідні. Найбільш стабільною позитивною характеристикою є педагогічна майстерність викладачів; також студенти відзначають комунікаційні навички, залученість до навчального процесу, інноваційність, професійний розвиток та етичність.
- Водночас у відповідях присутній помітний критичний блок. Повторюються зауваження щодо необ'єктивності або незрозумілості оцінювання, занадто високих вимог, неетичного ставлення та перепон під час здачі дисципліни.
- Окремо згадуються психологічний тиск, застарілі методи навчання та недостатність сучасної технічної бази.



Кафедра отоларингології

- Оцінки результатів навчання також дещо різняться. Більшість студентів відзначає покращення теоретичної та практичної підготовки, однак є негативні та невизначені відповіді. Готовність рекомендувати кафедру загалом висока, хоча зафіксовані й негативні оцінки. Отже, на тлі переважно позитивного сприйняття викладання простежуються окремі, але повторювані сигнали щодо характеру взаємодії зі студентами та прозорості оцінювання.
- Відкриті відповіді свідчать про потребу в удосконаленні навчально-методичного забезпечення дисципліни. Зокрема, студенти звертають увагу на недостатність матеріалів для самостійної підготовки та хотіли б, щоб методичні матеріали були більш структурованими й повніше відповідали питанням, які розглядаються під час занять. Водночас позитивно оцінюється практична та клінічна спрямованість викладання, особливо використання викладачами прикладів із власної клінічної практики.
- *« Хотілося б щоб методичка була більш структурована і висвітлювала всі питання які будуть розбиратися на занятті. Сподобалось, що викладачі розповідали/показували свої клінічні ситуації».*



Кафедра анатомії

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Анатомія людини

Теоретична підготовка — 98,4%; практична підготовка — 87,1%; готовність рекомендувати кафедру — 98,4%.

Кількість респондентів - 62

Позитивне сприйняття кафедри насамперед пов'язане з високою педагогічною майстерністю викладачів (93,5%), їхньою здатністю залучати студентів до навчального процесу (72,6%) та ефективно вибудовувати комунікацію зі студентами (66,1%). Майже половина респондентів також відзначає результати студентів (46,8%), а понад третина — інноваційність навчання (38,7%).

Серед **негативних аспектів** найчастіше згадуються використання застарілих технік навчання (19,4%) та недостатність сучасної технічної бази, зокрема аудіовізуальних засобів і манекенів (16,1%). Інші зауваження мають значно менш поширений характер і стосуються психологічного тиску, високих вимог під час контролю знань, окремих випадків необ'єктивності оцінювання та некоректної взаємодії зі студентами.

Коментарі переважно дуже позитивні: студенти високо оцінюють викладачів, атмосферу кафедри, цікаві лекції та особливо роботу зі справжніми анатомічними препаратами.

Серед побажань — більше практичної роботи з препаратами, відвідування моргу, більше уваги анатомії черепа та проведення поглиблених занять і тренінгів стоматологічного спрямування.

«Вивчення матеріалу на справжніх препаратах на практиці — це повний захват і зовсім інший рівень сприйняття».



Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Англійська термінологія в стоматології
- Оцінки кафедри дуже позитивні та однорідні.
- Негативні оцінки практично відсутні. Лише в одній анкеті згадується застаріла технічна база, при цьому персональних негативних оцінок викладача немає.
- Усі респонденти відзначили підвищення рівня як теоретичної, так і практичної підготовки та готові рекомендувати кафедру іншим студентам.
- Відкриті коментарі також підтверджують високу оцінку викладання:
- Загалом тут дуже сильна кафедральна оцінка без помітних проблемних тенденцій.



Медицина катастроф та військової медицини

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Підготовка офіцерів запасу

- Для кафедри медицини катастроф оцінки дуже позитивні та однорідні. Усі респонденти зазначили, що після завершення дисципліни підвищився рівень як теоретичної, так і практичної підготовки, і всі готові рекомендувати кафедру іншим студентам. Серед позитивних складових найбільш виразно виділяється педагогічна майстерність викладачів.
- Також регулярно відзначаються залученість студентів до навчального процесу, комунікаційні навички та інноваційність викладання; у частині відповідей згадуються науковий внесок, професійний розвиток, етика та результати студентів.
- Негативні оцінки загалом поодинокі.
- Кілька разів згадується використання застарілих технік навчання; лише в одній анкеті одночасно відзначено широкий комплекс негативних складових, тому розглядати їх як загальну тенденцію за результатами невеликої кількості анкет недоцільно.
- Загалом результати свідчать про високий рівень задоволеності навчанням на кафедрі та позитивне сприйняття її викладачів.



Симуляційних медичних технологій

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Перша
домедична
допомога

- Картина дуже позитивна й однорідна. Студенти насамперед відзначають педагогічну майстерність викладачів, залученість студентів та інноваційність навчання. Також позитивно оцінюються комунікаційні навички, етичність, професійний розвиток викладачів і результати студентів.
- Показово, що при визначенні найкращого викладача респонденти переважно не виокремлюють конкретну особу, а позитивно оцінюють весь викладацький склад: «всі супер», «всі викладачі найкращі», «всі викладачі дуже добре пояснюють матеріал».
- Конкретних негативних згадок викладачів немає.
- Негативні аспекти практично відсутні: більшість респондентів прямо зазначає, що все добре або негативних складових немає. Лише в одній відповіді згадується використання застарілих технік навчання, тому це не можна розглядати як сформовану тенденцію.
- Результати навчання оцінені однозначно позитивно: усі респонденти відзначили підвищення рівня як теоретичної, так і практичної підготовки та готові рекомендувати кафедру іншим студентам. Загалом результати демонструють дуже високий рівень задоволеності навчанням і позитивне сприйняття викладацького колективу кафедри. Відкритих побажань щодо змін фактично немає; є короткий коментар «Все добре».



Кафедра фізіології та біофізики, загальної та клінічної патологічної фізіології

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Фізіологія
- Патологічна Фізіологія

- За результатами опитування кафедри фізіології та біофізики 77,4% студентів зазначили, що після завершення дисципліни рівень їхньої теоретичної підготовки підвищився. Ще 20,2% важко однозначно оцінити зміни, і лише 2,4% вважають, що теоретична підготовка не покращилася.
- Оцінка **практичної підготовки є більш стриманою**: її покращення відзначили 51,2% респондентів, 35,7% обрали відповідь «важко відповісти», а 13,1% — «ні». Таким чином, саме практична складова демонструє помітно більшу частку невизначених та негативних оцінок.
- Водночас загальне ставлення до кафедри залишається переважно позитивним: **78,6% респондентів готові рекомендувати кафедру іншим студентам**, 15,5% — не рекомендували б її. Решта відповідей є невизначеними або не містять однозначної позиції.
- Відкритих коментарів небагато, однак вони добре доповнюють кількісні результати. Поряд із подяками викладачам та позитивною оцінкою кафедри присутнє побажання **зменшити психологічний тиск на студентів**, що узгоджується з результатами попереднього блоку, де психологічний тиск був найчастіше зазначеною негативною складовою. Окремо згадуються проблеми з **освітленням і теплом**, які стосуються загальних умов навчання.

«Дуже гарна кафедра. Дякуємо викладачам за їхню працю та відношення!»



Кафедра загальної та клінічної фармакології та фармакогнозії

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Фармакологія

- Загалом оцінки кафедри мають неоднозначний характер, однак у більшості змістовних відповідей присутні позитивні характеристики викладання. Студенти насамперед відзначають педагогічну майстерність викладачів та їхню здатність залучати студентів до навчального процесу.
- Також серед позитивних складових згадуються комунікаційні навички, інноваційність, професійний розвиток, етичність та орієнтація на результати навчання.
- Зафіксовані окремі критичні оцінки, пов'язані із застарілими техніками навчання, психологічним тиском та недостатністю сучасної технічної бази. В одній із відповідей також порушується питання академічної недоброчесності та необ'єктивності оцінювання.
- Оцінки результатів навчання різняться: частина студентів відзначає підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки, водночас є негативні та невизначені відповіді.
- У рекомендації кафедри також переважають позитивні відповіді, хоча зафіксована й негативна оцінка. Відкритих коментарів або конкретних пропозицій щодо покращення викладання практично немає.



Кафедра інфекційних хвороб з курсом дерматовенерології

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Інфекційні хвороби
- Вибіркові дисципліни
- Дерматологія, венерологія

- Загалом оцінки кафедри мають **неоднозначний характер**. Серед позитивних складових студенти відзначають педагогічну майстерність викладачів, залученість студентів до навчального процесу, інноваційність, комунікаційні навички та професійний розвиток.
- Водночас у відповідях простежується **помітна критична тенденція щодо характеру взаємодії викладачів зі студентами**. Неодноразово згадуються надмірний психологічний тиск та неетичне або некоректне ставлення. Також присутні зауваження щодо академічної недоброчесності й необ'єктивності оцінювання, занадто високих вимог та перепон під час здачі дисципліни. В окремих відповідях студенти вказують на можливе упереджене ставлення за статевою ознакою.
- Оцінки впливу навчання на **теоретичну та практичну підготовку також різняться**: поряд із позитивними відповідями є негативні та невизначені. Аналогічно немає одностайності щодо готовності рекомендувати кафедру іншим студентам. У відкритих коментарях поряд із різкою критикою є й позитивна оцінка справедливості вимог та оцінювання окремих викладачів. Загалом результати вказують на наявність як сильних сторін викладання, так і **повторюваних сигналів щодо комунікації зі студентами та прозорості оцінювання**.



Рекомендації

- Зберігати та поширювати успішні педагогічні практики, зокрема орієнтовані на зрозуміле пояснення матеріалу, активне залучення студентів, ефективну комунікацію та використання клінічних прикладів. Саме педагогічна майстерність і якість взаємодії з викладачами найчастіше формують позитивне сприйняття кафедр.
- Посилювати практикоорієнтовану складову навчання та відповідне матеріально-технічне забезпечення: розширювати можливості для відпрацювання практичних навичок і алгоритмів, роботи з моделями, манекенами, анатомічними препаратами, симуляційними технологіями та клінічними ситуаціями. Паралельно доцільно продовжувати оновлення обладнання й навчальних матеріалів.
- Актуалізувати зміст, методи та навчально-методичне забезпечення дисциплін, поступово зменшуючи використання застарілих підходів, забезпечуючи структурованість і доступність матеріалів для самостійної підготовки та їх відповідність сучасним професійним знанням. Доцільно також посилювати роботу з тестовими завданнями КРОК та практичними клінічними кейсами.
- Підтримувати етичне та психологічно комфортне освітнє середовище і прозорість оцінювання. Окремі повторювані критичні сигнали щодо психологічного тиску, некоректного ставлення, високих вимог та необ'єктивності оцінювання потребують уваги до професійної етики, конструктивної комунікації, чітких критеріїв оцінювання та завчасного інформування студентів про вимоги.
- Продовжувати систематичний моніторинг студентського зворотного зв'язку на рівні кафедр і дисциплін, використовуючи його як інструмент підтримки сильних сторін та своєчасного виявлення напрямів для вдосконалення.