



*Звіт з анкетування про якість  
викладання дисциплін кафедрами  
ОНМедУ  
2025-2026 н.р.*

*Весняний семестр  
ОПП «Медицина»*



# Кафедра акушерства і гінекології

## Результати опитування здобувачів

Кількість респондентів -47 •

### Дисципліни, що викладають:

- Акушерство і гінекологія

- **Теоретична підготовка.** 100% зазначили, що рівень їхньої теоретичної підготовки підвищився після вивчення дисципліни.
- **Практична підготовка.** 99% відзначили покращення практичної підготовки.
- 99% респондентів позитивно відповіли на запитання, чи порадили б вони цю кафедру іншим студентам для вибіркового дисциплін.

### **Аналіз складових позитивної оцінки:**

- Педагогічна майстерність: 98%
- Комунікаційні навички: 85%
- Етика та поведінка: 83%
- Залученість здобувачів: 78%
- Професійний розвиток – 70%

### **Розподіл відповідей щодо негативних складових:**

Більшість студентів (85,1%) не висловила негативних зауважень щодо викладання дисциплін кафедри акушерства та гінекології, зазначивши, що навчальний процес був організований належним чином або оцінивши його виключно позитивно. Поодинокі критичні зауваження (14,9%) стосувалися насамперед використання застарілих методик навчання, окремих аспектів організації освітнього процесу, а також необхідності оновлення матеріально-технічної бази та розширення можливостей для практичної клінічної підготовки. Окремі респонденти також згадували питання академічної доброчесності, етичної поведінки викладачів та психологічного навантаження, однак такі оцінки мали поодинокий характер.



- Коментарі студентів щодо викладання дисциплін кафедри акушерства та гінекології мають переважно позитивний характер. Значна частина респондентів висловила вдячність викладачам за високий професіоналізм, доступне викладання матеріалу, доброзичливе ставлення та можливість отримати ґрунтовні теоретичні знання й практичні навички. Студенти також відзначали ефективну організацію навчального процесу та висловлювали побажання подальших успіхів і розвитку кафедри.
- Поодинокі пропозиції стосувалися покращення матеріально-технічних умов навчання (стану навчального корпусу) та розширення можливостей для практичної підготовки студентів.

*«Дуже сподобався цикл. Викладач активно йде на контакт і заохочує до навчання. Цикл пройшов з великим для мене задоволенням та здобуттям нових знань.»*

•

*«Единственная кафедра, на которой ничего бы не стала менять. Лучшее всего передавали знания, спасибо им огромное за это!»*

•

*«Дякую дуже кафедрі за знання і практичні навички! Всім викладачам кафедри бажаю міцного здоров'я, щастя і натхнення в професійній діяльності ♥»*

•



# Кафедра анатомії людини

## Результати опитування здобувачів

### Дисципліни, що викладають:

- Анатомія людини (нормальна анатомія)
- Остеологія, міологія, артрологія
- Спланхнологія
- Окремі розділи: Неврологія, Синдесмологія

Кількість респондентів -172

### **Аналіз складових позитивної оцінки:**

Педагогічна майстерність: 90%

Комунікаційні навички: 80%

Залученість здобувачів: 78%

Етика та поведінка: 72%

### **Розподіл відповідей щодо негативних складових:**

- Використання застарілих технік навчання- 17,4%
- Використання застарілої технічної бази, відсутність сучасних аудіовізуальних засобів та манекенів = 15,7%
- Надмірний психологічний тиск на студентів = 12,8%
- Занадто високі вимоги під час проведення іспиту / заліку 7,6%

*Теоретична підготовка.* 100% зазначили, що рівень їхньої теоретичної підготовки підвищився після вивчення дисципліни.

*Практична підготовка.* 95% відзначили покращення практичної підготовки.

99% респондентів позитивно відповіли на запитання, чи порадили б вони цю кафедру іншим студентам для вибіркових дисциплін.



Коментарі студентів щодо викладання дисципліни на кафедрі анатомії переважно мають позитивний характер. Респонденти високо оцінювали професіоналізм викладачів, доступність викладу матеріалу, доброзичливе ставлення до студентів, якісну організацію навчального процесу та високий рівень отриманих знань. Значна кількість коментарів містила слова вдячності як кафедрі загалом, так і окремим викладачам. Серед пропозицій щодо вдосконалення найчастіше висловлювалися побажання розширити практичну складову навчання, оновити матеріально-технічне забезпечення кафедри, удосконалити систему підсумкового оцінювання та оптимізувати навчальне навантаження.

- *«Щиро вдячна кафедрі за високий рівень викладання. Пари завжди проходили цікаво, змістовно та корисно. Особлива подяка Матюшенку Пилипу Миколайовичу та Прусу Руслану Володимировичу за професіоналізм, підтримку та цінні знання.»*
- *«Найкраща кафедра, знання, теоретична база, все було на найвищому рівні.»*
- *«Викладання вищого рівня, викладачі кафедри розуміючі і підтримуючі.»*



# Кафедра анестезіології, інтенсивної терапії і медицини невідкладних станів

## Дисципліни, що викладають:

- Екстрена та невідкладна медична допомога  
Анестезіологія та інтенсивна терапія.
- Невідкладні стани в медицині (НСМ).
- Реаніматологія.
- Гострі отруєння: діагностика та інтенсивна терапія.

100% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим

## Результати опитування здобувачів

### **Аналіз складових позитивної оцінки:**

#### **Розподіл відповідей щодо позитивних складових:**

- Педагогічна майстерність: 93%
- Залученість студентів: 90%
- Комунікаційні навички: 82%
- Етика та поведінка 79%
- Інноваційність та професійний розвиток: 77%

100% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичних знань підвищився після завершення дисципліни. Коментарі студентів щодо викладання дисципліни на кафедрі анестезіології мають переважно позитивний характер. Респонденти високо оцінювали професіоналізм викладачів, якість організації освітнього процесу, доброзичливе ставлення до студентів та поєднання теоретичної й практичної підготовки. Багато відповідей містили слова вдячності викладачам за цікаве проведення занять, підтримку та можливість відпрацьовувати практичні навички.

- Серед поодиноких побажань студенти пропонували **розширити можливості для факультативних практичних занять і підтримувати розвиток професійних компетентностей у**

Кількість респондентів -59 позааудиторний час.



# Кафедра внутрішньої медицини № 1

## Дисципліни, що викладають:

- Внутрішня медицина
- Внутрішня медицина з курсом кардіології.
- Виробнича лікарська практика терапевтичного профілю.
- Внутрішні хвороби / Терапія.
- Кардіологія.

**98% здобувачів** зазначили, що їхній рівень **теоретичної підготовки** підвищився після завершення дисципліни.

**92% здобувачів** відзначили покращення **практичних навичок**.

**99% здобувачів** готові рекомендувати кафедру іншим

## Аналіз складових позитивної оцінки:

- Педагогічна майстерність: 96%
- Залученість студентів: 94%
- Етика та поведінка: 78%
- Комунікаційні навички: 77%
- Результати студентів: 65%

## Аналіз складових негативної оцінки:

- **31 респондент (96,9%)** не висловив жодних негативних зауважень або зазначив, що негативні фактори відсутні.

Респонденти високо оцінили якість викладання, цікаву організацію занять, доступність пояснення навчального матеріалу та професіоналізм викладачів. Окремо відзначалася ефективність використання симуляційного обладнання, що сприяло кращому засвоєнню практичних навичок. Серед небагатьох побажань студенти висловили бажання збільшити тривалість окремих навчальних циклів, зокрема з ендокринології, для більш ґрунтового опанування дисципліни.

► *«Все чудово, все на найвищому рівні, цей час був проведений із користю та із задоволенням. Шкода, що цикл саме з ендокринології на 6 курсі триває занадто малу кількість днів, є бажання вивчати цю дисципліну за більший проміжок часу.»*

► *«Дуже сподобалося на цій кафедрі!!! Багато чого зрозуміла та запам'ятала. Велике дякую Юрдановій Ілоні Георгіївні! Прекрасний викладач і людина. Завдяки її поясненням матеріал запам'ятався.»*

Кількість респондентів -31



# Кафедра внутрішньої медицини № 2 с післядипломною підготовкою

## Дисципліни, що викладають:

- Внутрішня медицина (терапія)
- Клінічна імунологія
- Ревматологія
- Гастроентерологія
- Виробнича практика
- Неврологія
- Хірургія
- Кардіологія

100% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни.

90% здобувачів відзначили покращення практичних навичок, 9% вагалися.

100% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

## Результати опитування здобувачів

### **Аналіз складових позитивної оцінки:**

- Педагогічна майстерність: 94%
- Залученість студентів: 71%
- Комунікаційні навички: 81%
- Етика та поведінка: 71%
- Професійний розвиток викладачів: 62%
- Інноваційність: 62%

### **Аналіз складових негативної оцінки:**

Кафедра має високий рівень довіри; основні побажання студентів стосуються оновлення матеріально-технічної бази та високих вимог під час іспиту

Коментарі студентів щодо викладання дисципліни мають переважно позитивний характер. Респонденти високо оцінювали професіоналізм викладачів, доступність пояснення навчального матеріалу, доброзичливе ставлення та високий рівень організації освітнього процесу. Особливо відзначалися цікаве викладання та ефективна комунікація зі студентами. Поодинокі побажання стосувалися збільшення тривалості навчального циклу та окремих аспектів підсумкового оцінювання.



# Кафедра гістології, цитології, ембріології та патологічної морфології з курсом судової медицини

За результатами опитування студентів щодо викладання дисциплін кафедри гістології, цитології, ембріології та патологічної морфології з курсом судової медицини простежується позитивна оцінка освітнього процесу.

Усі респонденти відзначили педагогічну майстерність, залученість студентів та комунікаційні навички викладачів (по 100%), а також зазначили підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки (по 100%) після завершення дисципліни; усі опитані готові рекомендувати кафедру іншим студентам.

Негативних складових у відповідях фактично не зафіксовано.

У відкритих коментарях студенти особливо підкреслювали здатність викладачів доступно пояснювати складний матеріал, якісну підготовку до іспитів та практичну спрямованість занять.

У відкритих коментарях студенти позитивно оцінювали доступність пояснення складного матеріалу та практичну складову занять: *«Хочу відзначити навичку викладача пояснювати дуже складні речі простою мовою, так щоб це було максимально зрозуміло, цікаво, запам'ятовувалося і могло застосовуватись і надалі».*



# Загальної та клінічної фармакології та фармакогнозії

Дисципліни, що  
викладають в I  
семестрі:

Клінічна  
фармакологія

Загальна  
фармакологія

Медичний канабіс

*Кількість  
респондентів*

*-37*

Результати опитування студентів кафедри загальної та клінічної фармакології та фармакогнозії свідчать про переважно позитивну оцінку якості викладання. Найчастіше серед складових позитивної оцінки респонденти відзначали педагогічну майстерність (94,1%), залученість студентів та комунікаційні навички (по 88,2%), етику та поведінку (76,5%) і професійний розвиток викладачів (70,6%).

Усі опитані зазначили підвищення рівня як теоретичної, так і практичної підготовки після завершення дисципліни. Водночас у частині відповідей зафіксовано окремі критичні оцінки, насамперед щодо високих вимог під час іспиту або заліку (17,6%), а також психологічного тиску та перепон під час самостійного складання дисципліни (по 11,8%).

Загалом 94,1% респондентів однозначно зазначили, що рекомендували б кафедру іншим студентам. У відкритих відповідях переважають позитивні оцінки кафедри та викладачів.

Студенти відзначають високий рівень викладання, доступність пояснення матеріалу, отримання корисних знань та якісну підготовку до КРОКу. Окремі респонденти висловлюють персональну подяку викладачам. Серед зауважень зафіксовано лише *побажання щодо більш комфортного темпу опитування під час онлайн-занять, щоб студенти мали більше часу на обдумування відповіді*. Загалом відкриті коментарі підтверджують високий рівень задоволеності студентів навчанням на кафедрі.



# Загальної та клінічної епідеміології та біобезпеки з курсом мікробіології та вірусології

Рейтинг найкращих  
викладачів:

- Підвищився рівень теоретичної підготовки — 100%
- Підвищився рівень практичної підготовки — 95,0%
- Порадили б кафедру іншим студентам — 95,0%

Кількість респондентів -  
40

**Аналіз складових позитивної оцінки:**

- Педагогічна майстерність -90,00%
- Залученість студентів - 82,50%
- Комунікаційні навички-80,00%
- Інноваційність-67,50%
- Етика та поведінка- 62,50%

У відкритих відповідях переважають позитивні оцінки навчання на кафедрі. Студенти відзначають цікаве викладання, доступність подачі матеріалу, комфортне навчальне навантаження та практичну цінність отриманих знань: *«Дуже дякую за цей курс! Було дуже цікаво і без зайвого навантаження на третьому курсі!»*. Позитивно оцінюються й сучасні форми роботи: *«Було цікаво, сподобалися інноваційні підходи»*.

Окремо студенти підкреслюють, що отримані знання зможуть використовувати у майбутній професії. Загалом змістовних критичних зауважень або системних побажань щодо покращення викладання у коментарях не зафіксовано.



## Кафедра інфекційних хвороб з курсом дерматовенерології

### Дисципліни, що викладають:

- Інфекційні хвороби
- Дитячі інфекційні хвороби
- Дерматовенерологія (дерматологія та венерологія)
- Імунопрофілактика
- Актуальні питання дерматології та венерології (вибіркові курси)
- Основні аспекти дерматології

Кафедра інфекційних хвороб з курсом дерматовенерології (18 респондентів). Результати опитування демонструють загалом високу оцінку якості викладання. Найбільш вираженою сильною стороною є педагогічна майстерність викладачів — її відзначили 17 із 18 студентів (94,4%). Серед інших позитивних складових найчастіше називали залученість студентів — 77,8%, комунікаційні навички — 61,1%, етику та поведінку — 61,1%, інноваційність — 50,0%.

Особливо показовим є результат щодо ефективності навчання: усі 18 респондентів (100%) зазначили підвищення рівня теоретичної підготовки після завершення дисципліни. Загалом отримані дані свідчать про позитивне сприйняття студентами викладання на кафедрі, насамперед завдяки педагогічній майстерності викладачів та їхній здатності залучати студентів до навчального процесу.



# Кафедра медичної біології та хімії

## Дисципліни, що викладають:

- Медична біологія
- Біологічна та біорганічна хімія
- Медична хімія
- Фізико-хімічні методи дослідження в медицині.
- Основи біохімічних процесів.

95% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни

85% здобувачів відзначили покращення практичних навичок

90% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

## Аналіз складових позитивної оцінки:

Педагогічна майстерність — 90,3%

Залученість студентів — 61,9%

Комунікаційні навички — 53,0%

Результати студентів — 53,0%

Інноваційність — 46,3%

Науковий внесок — 45,5%

У переважній більшості відповідей студенти не зазначали негативних складових у роботі кафедри та викладачів. Окремі зауваження стосувалися психологічного тиску на студентів, використання застарілих технік навчання та технічної бази (по 4 згадки), рідше - високих вимог під час контролю знань. Особливої уваги потребує один конкретний коментар щодо етики взаємодії зі студентами: Таким чином, попри загалом позитивний характер оцінок, поодинокі сигнали щодо психологічного тиску та некоректної комунікації доцільно врахувати як зону уваги кафедри.

У відкритих відповідях переважають позитивні та нейтральні оцінки: студенти дякують викладачам, характеризують кафедру позитивно та бажають колективу успіхів. Зустрічається оцінка навчання як складного, але водночас цікавого: *«Було складно, але цікаво»*. Водночас зафіксовано конкретне побажання щодо покращення методичного забезпечення дисципліни: *«Дуже незрозумілі методичні розробки. Складно готуватися до занять»*. Отже, на тлі загалом позитивного ставлення студентів саме зрозумілість і зручність методичних матеріалів можна визначити як окремий напрям для вдосконалення.

Кількість респондентів



# Кафедра медицини катастроф та військової медицини

## Дисципліни, що викладають:

- Підготовка офіцерів запасу

100% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни

91% здобувачів відзначили

покращення практичних навичок

100% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

## Аналіз складових позитивної оцінки:

- Педагогічна майстерність — 86,9%
- Залученість студентів — 84,5%
- Комунікаційні навички — 64,3%
- Результати студентів — 54,8%
- Інноваційність — 50,0%
- Науковий внесок — 42,9%
- Етика та поведінка — 40,5%
- Професійний розвиток — 21,4%

## Аналіз складових негативної оцінки:

У відкритих відповідях переважає **позитивне ставлення до кафедри**: студенти дякують за отримані знання, відзначають приємну атмосферу, зрозуміле й структуроване викладання та особливу актуальність дисципліни в умовах війни.

Водночас основні побажання стосуються **посилення практичної складової та оновлення матеріально-технічної бази** — більше роботи на манекенах, занять із тактичної медицини й домедичної допомоги, симуляцій та навчання в умовах, наближених до реальних.

Один із студентів підкреслює: *«Дуже цікава кафедра!!!! Особливо є важливою у наші часи під час війни, було захопливо дізнаватися інформацію, яка реально може знадобитися для порятунку людей».*



# Кафедра неврології та нейрохірургії

## Дисципліни, що викладають:

- Неврологія

Найкращі викладачі:

93% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни

76% здобувачів відзначили покращення практичних навичок

99% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

## Аналіз складових позитивної оцінки:

- Педагогічна майстерність — 83,3%
- Залученість студентів — 46,7%
- Комунікаційні навички — 40,0%
- Науковий внесок — 36,7%
- Інноваційність — 30,0%
- Етика та поведінка — 30,0%

У відкритих відповідях **переважають позитивні оцінки дисципліни та роботи викладачів**. Студенти зазначають, що навчання було цікавим, змістовним і продуктивним, позитивно оцінюють викладацький склад та атмосферу під час занять: *«Мені усе сподобалось, у нас були дуже гарні викладачі»*. Особливо показовим є коментар: *«Дякую Вам за цей продуктивний цикл. Ваші заняття завжди були цікавими та змістовними. Дякую за розуміння, підтримку та за те, що робите навчання захопливим процесом»*.

Кількість респондентів -30



# Кафедра педіатрії

## Дисципліни, що викладають:

- Педіатрія
- ВК «Вакцинація дітей та дорослих»

96% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни

95% здобувачів відзначили покращення практичних навичок

96% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

Кількість респондентів -111

## Аналіз складових позитивної оцінки:

- Педагогічна майстерність: 84%
- Залученість здобувачів: 82%
- Комунікаційні навички: 63%

Переважна більшість студентів не зазначила негативних аспектів у роботі кафедри та викладачів. Поодинокі зауваження стосувалися насамперед використання застарілих технік навчання, рідше — необ'єктивності оцінювання та організаційних моментів. Окремо згадувалися застаріла технічна база, психологічний тиск і некоректне ставлення. Загалом системного негативу в оцінках не простежується.

У відкритих відповідях переважають дуже позитивні оцінки кафедри педіатрії: студенти дякують за отримані знання, відзначають професіоналізм викладачів, цікаве викладання та практичну цінність навчання.

Особливо важливо, що студенти позитивно оцінюють можливість практичної роботи з дітьми: *«На кафедрі всі викладачі дуже добрі, дуже дякую за можливість отримати стільки практики з дітьми, це дуже цінний досвід»*. Водночас основне побажання також стосується практичної складової — більше роботи у відділеннях і безпосереднього контакту з пацієнтами. Окремо висловлено побажання активніше залучати студентів до участі в конференціях. Загальне враження добре передає коментар: *«Багато знань і практичних навичок отримали та було цікаво, взагалом позитивне враження»*



# Кафедра отоларингології

## Аналіз складових позитивної оцінки:

1. Педагогічна майстерність — 81,1%
2. Залученість студентів — 67,9%
3. Комунікаційні навички — 67,9%
4. Етика та поведінка — 64,2%
5. Результати студентів — 43,4%

Серед негативних аспектів найчастіше студенти звертали увагу на застарілу технічну базу та недостатність сучасного обладнання (17,0%). Також помітними є занадто високі вимоги під час іспитів і заліків (11,3%), надмірний психологічний тиск на студентів (9,4%) та неетична або некоректна поведінка викладачів (7,5%).

У відкритих відповідях переважають позитивні оцінки дисципліни та викладачів: студенти зазначають, що їм усе сподобалося, дякують за добре ставлення та підкреслюють навчальну цінність дисципліни: *«Дуже добра дисципліна, на якій можна багато чому навчитись»*.

Серед побажань є запит на більшу кількість контактів із пацієнтами. Водночас кілька коментарів стосуються побутових умов навчання — температури в приміщеннях, місця для одягу та фактичної доступності сміттєвих контейнерів. Один зі студентів безпосередньо пов'язує це зі ставленням до здобувачів: *«Будь ласка, надайте умови для навчання... Це про повагу до студентів та майбутніх лікарів»*.

## Дисципліни, що викладають:

### • Отоларингологія

92% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни  
84% здобувачів відзначили покращення практичних навичок  
90% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

Кількість  
респондентів -53



# Кафедра пропедевтики педіатрії

## Дисципліни, що викладають:

- Пропедевтика педіатрії
- Педіатрія
- Сестринська практика
- Виробнича лікарська практика
- Невідкладні стани в педіатрії

99% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни

97% здобувачів відзначили покращення практичних навичок

98% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим

Кількість  
респондентів -94

Позитивне сприйняття кафедри насамперед пов'язане з високою педагогічною майстерністю викладачів (96,8%), їхньою здатністю залучати студентів до навчального процесу (88,3%) та ефективно вибудовувати комунікацію зі студентами (72,3%).

У відкритих відповідях домінують **виразно позитивні оцінки кафедри**. Студенти відзначають **високий рівень викладання, зрозумілу й цікаву подачу матеріалу, доброзичливе та шанобливе ставлення викладачів**, а також **упевненість у здобутих знаннях**.

Неодноразово кафедру називають **«найкращою»** або **«однією з кращих»**.

Окремо дуже позитивно оцінено **інтерактивні формати навчання, зокрема брейн-рінг / Brain Boost Battle: «Найкраща кафедра ОНМеду, дякуємо за проведення брейнрінгу та всі здобуті знання протягом року»**. Показовим є й коментар: *«Все просто супер! Дисципліна викладається на дуже високому рівні... матеріал подається зрозуміло та цікаво»*.



## Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та психотерапії

### Дисципліни, що викладають :

- Психіатрія та наркологія
- ВК «Поширене ведення ментальних розладів на первинній ланці»
- ВК «Комунікативні навички з виявлення психічних розладів»
- ВК «Типологія особистості: вплив на перебіг хвороби»
- ВК «Суїцидологія»
- ВК «Теорія і практика професійної мовленнєвої діяльності»

100% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни

98% здобувачів відзначили покращення практичних навичок

100% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

Основні складові, що вплинули на позитивну оцінку кафедри та викладачів (%):

- Педагогічна майстерність -93%
- Комунікаційні навички - 82%
- Залученість здобувачів - 80%

Студенти не просто зазначають, що їх усе влаштовує, а досить емоційно характеризують кафедру як **«найкращу»**, відзначають цікаве й зрозуміле викладання, доброзичливе ставлення викладачів, їхню здатність мотивувати студентів та особливо — **практичну спрямованість навчання**, можливість працювати з пацієнтами й розглядати реальні клінічні випадки.



# Кафедра симуляційних медичних технологій

## Дисципліни, що викладають:

- Невідкладні стани в медицині
- Симуляційна медицина (практика)
- ВК Сестринська практика «Симуляційне навчання»
- ВК Лікарська практика «Симуляційне навчання. Удосконалення практичних навичок»
- ВК «Медицина невідкладних станів. Удосконалення практичних навичок. Симуляційне навчання»

100% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни

100% здобувачів відзначили покращення практичних навичок

100% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

Основні складові, що вплинули на позитивну оцінку кафедри та викладачів (%):

- Педагогічна майстерність — 95,3%
- Залученість студентів — 95,3%
- Інноваційність — 80,0%
- Комунікаційні навички — 80,0%
- Етика та поведінка — 75,3%
- Результати студентів — 67,1%
- Професійний розвиток — 52,9%
- Науковий внесок — 42,4%

У відкритих відповідях переважають **дуже позитивні оцінки кафедри та дисципліни**. Студенти характеризують навчання як цікаве, корисне й комфортне, особливо відзначають **практичну спрямованість занять, активне залучення студентів та можливість відпрацьовувати навички на реалістичних манекенах**.



# Кафедра суспільних наук

## Дисципліни, що викладають:

- Українська мова за професійним спрямуванням (основна дисципліна, понад 80% згадувань)
- Латинська мова (основи термінології, написання рецептів)
- Філософія
- Теорія і практика професійної мовленнєвої діяльності / мовної комунікації
- Народна психологія (вибіркова дисципліна)
- 100% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни
- 97% здобувачів відзначили покращення практичних навичок
- 100% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

Кількість респондентів 26

## **Аналіз складових позитивної оцінки:**

- Педагогічна майстерність — 92,3%
- Залученість студентів — 92,3%
- Комунікаційні навички — 57,7%
- Інноваційність — 50,0%
- У відкритих відповідях переважають **позитивні оцінки дисципліни та викладання**. Студенти відзначають зрозумілу й доступну подачу матеріалу, професіоналізм викладачів, доброзичливе ставлення та цікаві завдання, а саму дисципліну характеризують як актуальну й корисну для майбутньої професійної діяльності. Частина респондентів прямо рекомендує кафедру та її вибірккові дисципліни іншим студентам.
- Водночас є конкретне побажання **посилити практичну складову** — додати більше прикладів професійного спілкування, дискусій, кейсів і презентацій, а також приділити більше уваги сучасній медичній термінології та усній професійній комунікації.



# Кафедра травматології, ортопедії та воєнно-польової хірургії

## Дисципліни, що викладають :

- Травматологія і ортопедія
- Воєнно-польова хірургія
- Підготовка офіцерів запасу

Кількість  
респондентів - 17

За результатами опитування кафедра травматології, ортопедії та воєнно-польової хірургії загалом оцінюється позитивно.

Позитивне сприйняття кафедри пов'язане насамперед із педагогічною майстерністю, залученням студентів до навчання, комунікаційними навичками та етичним ставленням викладачів.

Персоніфікованих негативних оцінок викладачів у представленому масиві немає.

Водночас в окремих відповідях як проблемні аспекти згадуються застаріла технічна база, застарілі техніки навчання та недостатність сучасних знань з предмету.

Переважає більшість респондентів також зазначила, що після завершення дисципліни підвищився рівень як теоретичної, так і практичної підготовки, та готова рекомендувати кафедру іншим студентам.

У відкритих відповідях переважають позитивні оцінки кафедри та викладачів. Студенти відзначають професіоналізм, досвідченість, людяність викладачів та якість викладання.

Водночас є конкретне побажання щодо збільшення тривалості циклу, оскільки тематичний план сприймається як надто насичений і потребує значного часу на підготовку; пропонується також розширити кількість занять із приватної травматології.



# Фізичної реабілітації, спортивної медицини та фізичного виховання

## Дисципліни, що викладають :

- Медична та біологічна фізика

**Найкращий викладач:** Кіціс Анна Геннадіївна — 46%

Кількість респондентів -28

- За **28** анкетами оцінювання кафедри фізичної реабілітації загалом є позитивним. Серед сильних сторін студенти найчастіше відзначають **педагогічну майстерність, залученість студентів до навчального процесу, комунікаційні навички та етичне ставлення викладачів**. Переважна більшість респондентів не зазначає негативних аспектів і не називає «найгіршого» викладача.
- Серед конкретних зауважень згадуються **занадто високі вимоги під час контролю, психологічний тиск, застарілі методи й технічна база, некоректне ставлення та питання об'єктивності оцінювання**. Попри ці окремі критичні сигнали, майже всі опитані зазначили **підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки** після завершення дисципліни та готовність рекомендувати кафедру іншим студентам.
- У відкритих відповідях також переважають **позитивні враження від навчання на кафедрі**. Студенти зазначають, що заняття були **цікавими, інформативними та професійно організованими**, дякують кафедрі й викладачам та переважно не висловлюють побажань щодо змін.



# Фізіології, патологічної фізіології, біофізики та медичної інформатики

## Дисципліни, що викладають :

- Фізіологія
- Медична інформатика

Рівень теоретичної  
підготовки підвищився  
у 91,2%, практичної —  
у 82,5%, а порадили б  
кафедру іншим  
студентам 92,1%  
респондентів.

Кількість  
респондентів -124

## **Аналіз складових позитивної оцінки:**

- Педагогічна майстерність — 87,7%
- Залученість студентів — 71,1%
- Комунікаційні навички — 57,9%
- Інноваційність — 45,6%

## **Складові негативної оцінки:**

- Використання застарілих технік навчання — 18,4%
- Надмірний психологічний тиск — 15,8%
- Застаріла технічна база / недостатність сучасного обладнання — 13,2%

У відкритих відповідях переважають позитивні оцінки кафедри та викладання. Серед побажань — більше практичного відпрацювання теоретичних знань, удосконалення підходів до опитування й оцінювання студентів, рекомендації щодо навчальної літератури та покращення фінансування кафедри.



# Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов

## Дисципліни, що викладають:

- Філософія з академічною доброчесністю
- Латинська мова
- ВК «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»
- Українська мова за професійним спрямуванням
- Теорія і практика мовленнєвої комунікації
- Культурологія

## **Найкращі викладачі:**

Чуйкова Олена  
Володимирівна — 67,6%

Найгірший викладач:  
**Абрамович Вероніка**  
**Євгеніївна (6 відповідей)**

## Аналіз складових позитивної оцінки:

- Педагогічна майстерність — 78%
- Залученість студентів — 75%
- Комунікаційні навички — 56%
- Результати студентів — 50%
- Етика та поведінка — 39%

## Негативні оцінки:

- Використання застарілих технік навчання — 13,5%
- Низька організаційна культура викладача — 7,7%
- Застаріла технічна база / недостатній доступ до сучасних засобів — 5,9%

У відкритих відповідях переважає **позитивне сприйняття кафедри та навчальних дисциплін**. Студенти відзначають зрозуміле й цікаве викладання, доброзичливу атмосферу, практичну користь дисциплін та їх актуальність для професійного розвитку, зокрема за підготовку до КРОК та роботу з англійською мовою. Серед побажань звучить потреба в **більш інтерактивному форматі занять — дискусіях, живому спілкуванні та більшому залученні студентів**.

Кількість  
респондентів -222



# Кафедра хірургії з післядипломною освітою

## Дисципліни, що викладають в I семестрі:

- Хірургія

За 4 анкетами кафедра хірургії отримала дуже позитивні оцінки. Усі респонденти зазначили **підвищення теоретичної та практичної підготовки** та готовність рекомендувати кафедру. Основними сильними сторонами є **педагогічна майстерність, залученість студентів і комунікаційні навички**. Суттєвих негативних зауважень немає.

Кількість  
респондентів -4



# Кафедра пульмонології та фтизіатрії

Дисципліни, що викладають в I семестрі:

- Фтизіатрія

Кількість респондентів - 10

Кафедра пульмонології та фтизіатрії отримала дуже позитивні оцінки. Основними сильними сторонами є педагогічна майстерність, залученість студентів, комунікаційні навички та етичне ставлення викладачів. Негативних персональних оцінок фактично немає; лише в одній анкеті згадано застарілі техніки навчання. Усі респонденти зазначили підвищення теоретичної та практичної підготовки та готовність рекомендувати кафедру іншим студентам.

У відкритих відповідях студенти дуже позитивно оцінюють зміст і практичну цінність курсу: відзначають інформативність, актуальність отриманих знань, професіоналізм викладачів та доступне пояснення складних клінічних випадків. Серед побажань — більше спілкування з пацієнтами, розбору клінічних випадків і рентгенограм. Окремо двічі згадується побутова проблема — холод у приміщеннях кафедри.



# РЕКОМЕНДАЦІЇ

*За результатами опитування здобувачів загальна оцінка якості викладання на кафедрах ОНМедУ є переважно високою. Сильними сторонами освітнього процесу найчастіше виступають педагогічна майстерність викладачів, їхня здатність залучати студентів до навчання, професійна комунікація та практична спрямованість підготовки.*

***Водночас аналіз відповідей дозволяє визначити низку напрямів подальшого вдосконалення.***

- 1. Посилення практичної складової навчання:** одним із найбільш послідовних побажань студентів клінічних кафедр є розширення можливостей практичної роботи: безпосереднього контакту з пацієнтами, розбору клінічних випадків, рентгенограм та інших діагностичних матеріалів, відпрацювання маніпуляцій і роботи в умовах, наближених до реальної клінічної практики. Доцільно максимально використовувати доступні можливості клінічних баз і симуляційного навчання.
- 2. Подальше оновлення матеріально-технічної бази:** на низці кафедр студенти звертають увагу на недостатність сучасного обладнання, манекенів, тренажерів та аудіовізуальних засобів. Доцільно провести оцінку потреб кафедр у навчальному обладнанні та визначити пріоритетність його оновлення, насамперед там, де технічне забезпечення безпосередньо впливає на формування практичних компетентностей.
- 3. Розвиток сучасних та інтерактивних методів викладання:** поряд із високою оцінкою педагогічної майстерності частина студентів вказує на використання застарілих технік навчання. Рекомендується ширше застосовувати клінічні кейси, симуляції, дискусії, командну роботу, інтерактивні завдання та інші формати, які передбачають активну участь студентів. Позитивно оцінені студентами практики окремих кафедр доцільно поширювати як внутрішній досвід університету.



**4. Підтримка та поширення успішних викладацьких практик:** опитування демонструє наявність викладачів, які отримують особливо високі оцінки студентів за зрозумілість викладання, професіоналізм, залучення до навчання та доброзичливу комунікацію. Доцільно використовувати цей потенціал для внутрішнього обміну досвідом: методичних семінарів, наставництва, презентації успішних педагогічних практик та інтерактивних форматів роботи зі студентами.

**5. Удосконалення організації освітнього процесу та навчального навантаження:** окремі зауваження стосуються надто насичених або коротких навчальних циклів, значного обсягу матеріалу за обмежений час, організації занять та підсумкового контролю. Доцільно проаналізувати дисципліни, щодо яких такі побажання повторюються, та за можливості оптимізувати співвідношення обсягу матеріалу, тривалості циклу і часу, необхідного для його якісного засвоєння.

**6. Забезпечення прозорості та зрозумілості оцінювання:** хоча зауваження щодо необ'єктивності оцінювання та надмірних вимог не мають масового характеру, вони присутні у відповідях студентів окремих кафедр. Доцільно забезпечити завчасне інформування здобувачів про критерії оцінювання, єдине розуміння вимог викладачами та студентами і зрозумілий зворотний зв'язок щодо отриманих оцінок.



**7. Підтримка психологічно безпечного та етичного освітнього середовища:** переважна більшість студентів позитивно оцінює ставлення викладачів, однак у масиві присутні поодинокі, але конкретні повідомлення про психологічний тиск, некоректну комунікацію та неетичне ставлення. Такі сигнали доцільно розглядати окремо, забезпечуючи конфіденційний механізм реагування та підтримуючи партнерську модель взаємодії між викладачем і студентом.

**8. Удосконалення методичного забезпечення дисциплін:** окремі студенти звертають увагу на складність або недостатню зрозумілість методичних матеріалів. Рекомендується періодично переглядати методичні розробки з позиції їх актуальності, структурованості та зручності для самостійної підготовки студентів.

**9. Покращення побутових умов на навчальних і клінічних базах:** у відкритих відповідях окремих кафедр згадуються температура та вентиляція приміщень, місця для верхнього одягу та інші базові побутові умови. Такі питання безпосередньо не характеризують якість викладання, однак впливають на загальне сприйняття освітнього середовища та потребують уваги адміністрації.



**10. Продовження регулярного моніторингу студентського зворотного зв'язку:** доцільно продовжувати систематичне опитування здобувачів та використовувати його не лише для виявлення проблем, а й для фіксації позитивних практик. Особливу увагу варто приділяти повторюваним тенденціям у динаміці: *практичній підготовці, матеріально-технічному забезпеченню, методам викладання, організації навчання та якості комунікації зі студентами.*

## ЗАГАЛЬНИЙ ВИСНОВОК

Результати опитування свідчать про загалом високий рівень задоволеності здобувачів якістю викладання. Найбільш перспективним напрямом подальшого розвитку є не радикальна зміна освітнього процесу, а **масштабування успішних практик кафедр і викладачів, посилення практичної підготовки, модернізація навчального середовища та системна робота з окремими критичними сигналами студентів.**