



***Звіт з анкетування про якість  
викладання дисциплін кафедрами  
ОНМедУ  
2025-2026 н.р.***

***весняний семестр  
ОПП «ФАРМАЦІЯ»***



# Кафедра фізіології та біофізики

## Дисципліни II семестру

- Фізіологія людини
- Біологічна фізика з фізичними методами аналізу

Кількість респондентів – 22 осіб

Позитивна оцінка кафедри насамперед пов'язана з етикою та поведінкою викладачів (54,5%), педагогічною майстерністю (40,9%), комунікаційними навичками (40,9%) та професійним розвитком (40,9%).

Частина зауважень узагалі стосується не викладачів, а відсутності електрики та тепла. Є поодинокі згадки застарілих методів навчання, психологічного тиску та академічної недоброчесності, тому як системну проблему їх трактувати не варто.

Результати навчання оцінені високо: **95,5%** зазначили підвищення рівня теоретичної підготовки, **86,4%** — практичної, а **95,5%** порадили б кафедру іншим студентам.

Відкриті коментарі також переважно позитивні: студенти характеризують викладання як зрозуміле, змістовне й цікаве, дякують викладачам та відзначають, що заняття проводяться навіть у складних умовах.



# Кафедра медичної біології та хімії

## Дисципліни II семестру:

- Біологія з основами генетики
- Загальна та неорганічна хімія
- Біологічна хімія
- Фізична та колоїдна хімія

Кількість респондентів -11

Загалом оцінки кафедри позитивні. Студенти найчастіше відзначають педагогічну майстерність викладачів, залученість студентів до навчального процесу, професійний розвиток, етичність та комунікаційні навички.

Переважає більшість респондентів зазначила підвищення рівня теоретичної підготовки та готова рекомендувати кафедру іншим студентам.

Негативні оцінки мають поодинокий характер і стосуються технічної бази, високих вимог та психологічного тиску. Відкритих коментарів практично немає; є лише подяка викладачам. Загалом оцінювання кафедри позитивне.



# Кафедра загальної та клінічної епідеміології та біобезпеки з курсом мікробіології та вірусології

## Дисципліни II семестру:

Кількість респондентів - 11

- Мікробіологія з основами імунології

## **ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ:**

- Відзначена висока якість викладання, професіоналізм викладачів.
- Позитивно оцінено використання різних технік викладання (презентації, відеоматеріали). Деякі здобувачі пропонують додати аналіз геномів мікроорганізмів для кращого закріплення теоретичних знань.

## **ВИСНОВОК:**

- Анкетування свідчить про високий рівень задоволеності навчальним процесом, роботою викладачів та кафедри загалом. Основне побажання здобувачів – збільшення практичних занять для закріплення знань.



# Кафедра медицини катастроф та військової медицини

## Дисципліни II семестру:

Кількість респондентів - 5

- Екстремальна медицина

Загалом оцінки кафедри медицини катастроф та військової медицини неоднозначні. Частина студентів дуже позитивно характеризує навчання, відзначаючи педагогічну майстерність, залученість студентів, інноваційність, комунікацію та професійний рівень викладачів.

У позитивних відповідях звучать оцінки «все відмінно», «все було чудово». Оцінки впливу навчання на теоретичну й практичну підготовку різняться — поряд із позитивними відповідями є невизначені та негативні.

Тому, попри дуже малу кількість респондентів, тут варто зафіксувати для кафедри поєднання позитивної оцінки якості викладання з окремими сигналами щодо характеру взаємодії викладачів зі студентами, які доцільно врахувати під час подальшого моніторингу.



# Кафедра організації та економіки фармації з післядипломною підготовкою

## Дисципліни II семестру:

- Етика і деонтологія у фармації
- Основи поведінки споживача у фармації
- Організація та економіка фармації
- Фармацевтичний менеджмент та маркетинг
- Фармацевтичне та медичне товарознавство
- Соціальна фармація
- Виробнича практика з фармацевтичного менеджмента та маркетинга
- Вибіркові дисципліни

Загалом оцінювання кафедри дуже позитивне. Найчастіше студенти пов'язують позитивну оцінку з педагогічною майстерністю викладачів, комунікаційними навичками та залученням студентів до навчального процесу. Також регулярно відзначають професійний розвиток викладачів, етичність, інноваційність і орієнтацію на результати студентів.

Показово, що частина студентів замість конкретного прізвища відповідала «всі найкращі», «всі викладачі чудові», що також відображає позитивне сприйняття викладацького складу.

**Кількість респондентів - 48**



## Кафедра організації та економіки фармації з післядипломною підготовкою

Негативні оцінки трапляються значно рідше. Переважна більшість у відповідному питанні не зазначала проблем. Серед окремих зауважень зустрічаються застарілі техніки навчання, недостатність сучасної технічної бази, психологічний тиск і високі вимоги, а також поодинокі критичні оцінки рівня кваліфікації.

Вираженої системної негативної тенденції за цими відповідями не простежується. Особливо сильним результатом є оцінка теоретичної підготовки — практично всі респонденти зазначили її підвищення. Практична підготовка також оцінюється переважно позитивно, хоча саме тут частіше зустрічається відповідь «важко відповісти» та окремі негативні оцінки.

Переважає більшість студентів готова рекомендувати кафедру іншим здобувачам. Відкриті коментарі підтверджують загальну позитивну картину: *«Все супер»*, *«все чудово»*, *«викладання на гарному рівні»*, *«мені подобається, як подається інформація»*. Один із респондентів також позитивно оцінив дисципліну як корисну підготовку до подальшого вивчення організації та економіки. Загалом суттєвих пропозицій щодо зміни викладання у відкритих відповідях немає.



# Кафедра загальної та клінічної фармакології та фармакогнозії

## Дисципліни II семестру:

- Фармакологія
- Фармакогнозія
- Клінічна фармація та фармацевтична опіка
- Система якості у фармації
- Виробнича практика
- Вибіркові дисципліни

Загалом оцінки кафедри **позитивні**. Студенти насамперед відзначають **педагогічну майстерність викладачів**, їхню **здатність залучати студентів до навчання**, **комунікаційні навички**, **етичність** та **орієнтацію на результати навчання**.

Майже всі респонденти відзначили **підвищення рівня теоретичної підготовки**, більшість позитивно оцінює і практичну складову. **Усі опитані готові рекомендувати кафедру іншим студентам**, що свідчить про високий загальний рівень задоволеності навчанням.

Негативні оцінки мають **поодинокий характер**: в одній відповіді згадано використання застарілих технік навчання, в іншій — надмірний обсяг роботи.



# Кафедра фармацевтичної хімії та технології ліків

## Дисципліни II семестру :

- Загальна та неорганічна хімія
- Органічна хімія
- Аналітична хімія
- Фармацевтична хімія
- Технології ліків
- Біофармація
- Виробнича практика
- Вибіркові дисципліни

- Загалом оцінки кафедри фармацевтичної хімії та технології ліків позитивні. Найчастіше студенти відзначають педагогічну майстерність викладачів, залученість студентів до навчання, комунікаційні навички та інноваційність.
- Також позитивно оцінюються етичність викладачів, професійний і науковий розвиток та результати навчання.

Кількість респондентів - 11



## Кафедра фармацевтичної хімії та технології ліків

- **Результати навчання загалом оцінюються позитивно.** Усі опитані зазначили підвищення рівня теоретичної підготовки після завершення дисципліни. Практична складова також переважно оцінюється позитивно, хоча зафіксовано окремі негативні та невизначені відповіді. Це може свідчити про доцільність подальшого посилення практикоорієнтованої складової навчання та можливостей застосування отриманих знань на практиці.
- **Загальне ставлення до кафедри є позитивним.** Більшість респондентів готові рекомендувати її іншим студентам, а в оцінках викладання переважають характеристики, пов'язані з педагогічною майстерністю, залученням студентів, комунікацією та використанням сучасних підходів до навчання.
- **Критичні оцінки мають поодинокий характер** і не формують стійкої негативної тенденції. Окремі зауваження стосуються психологічного тиску та високих вимог під час контролю знань. З огляду на невелику кількість респондентів ці сигнали доцільно розглядати насамперед як підставу для подальшого моніторингу.
- **Відкриті відповіді не містять системних зауважень щодо організації або змісту навчання.** Суттєвих пропозицій щодо покращення викладання респонденти не висловлювали; присутня позитивна оцінка «Все чудово!». У цілому результати демонструють високий рівень задоволеності навчанням, особливо його теоретичною складовою.



## Філософії, біоетики та іноземних мов

### Дисципліни II семестру:

- Антикорупція та доброчесність
- Іноземна мова за професійним спрямуванням (Англійська мова)

Загалом оцінки **кафедри філософії, біоетики та іноземних мов позитивні**. Студенти найчастіше відзначають **педагогічну майстерність, залученість до навчального процесу, комунікаційні навички та етичність викладачів**. Позитивно оцінюються також **інноваційність, професійний розвиток і результати навчання**.

Кількість  
респондентів  
– 10



- Теоретична підготовка оцінена максимально позитивно — всі респонденти зазначили її підвищення. Щодо практичної підготовки також переважають позитивні оцінки, хоча є кілька відповідей «важко відповісти». Переважна більшість опитаних готова рекомендувати кафедру іншим студентам.
- Негативні зауваження поодинокі та різнопланові. В окремих відповідях згадуються застарілі техніки навчання, недостатній рівень сучасних знань та організаційні аспекти проведення занять. Водночас вони не формують домінуючої тенденції на тлі загальної позитивної оцінки кафедри.
- У відкритих відповідях фактично відсутня системна критика чи конкретні пропозиції щодо змін; натомість зустрічаються оцінки «Все чудово!» та «Все чудово!!». Загалом результати свідчать про високий рівень задоволеності викладанням та особливо позитивне сприйняття теоретичної складової навчання.



## Рекомендації

- 1. Зберігати та поширювати успішні практики викладання:** високі оцінки педагогічної майстерності, комунікації та залучення студентів свідчать про доцільність обміну ефективними методиками між викладачами та кафедрами спеціальності.
- 2. Посилювати практикоорієнтовану складову підготовки:** на тлі дуже високої оцінки теоретичної підготовки практична складова оцінюється дещо менш однозначно. Доцільно ширше використовувати практичні завдання, професійні кейси та інші форми застосування отриманих знань.
- 3. Продовжувати впровадження сучасних методів навчання:** поряд із високими оцінками викладання зафіксовані окремі зауваження щодо використання застарілих підходів. Варто підтримувати застосування інтерактивних методик, цифрових інструментів та сучасних освітніх технологій.



**4. Удосконалювати матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу:** окремі відповіді студентів вказують на потребу в оновленні технічної бази та розширенні доступу до сучасних засобів навчання.

**5. Підтримувати психологічно комфортну взаємодію та прозорість оцінювання:** поодинокі зауваження щодо психологічного тиску та високих вимог під час контролю знань доцільно враховувати при організації комунікації зі студентами, іспитів і заліків.

**6. Продовжувати системний моніторинг студентського зворотного зв'язку:** високий загальний рівень задоволеності важливо підтримувати, водночас відстежуючи в динаміці окремі критичні сигнали щодо практичної підготовки, методів викладання, організації занять та взаємодії зі студентами.