

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**УХВАЛЕНО**

рішенням Вченої ради  
Одеського національного медичного  
університету

від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 року

Протокол № \_\_

Голова ВР ОНМедУ

---

Валерій ЗАПОРОЖАН

**КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**у сфері післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку фахівців з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої медичної і фармацевтичної освіти та магістрів з медсестринства**

Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	II Стоматологія

## ВСТУП

Концепція освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку фахівців з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої медичної і фармацевтичної освіти та магістрів з медсестринства за спеціальністю І2 «Стоматологія» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» розроблена в Одеському національному медичному університеті розроблена згідно з вимогами Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII, Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII, Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 6 червня 2019 року № 2745-VIII, постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. (із змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у сфері фахової передвищої освіти з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання» від 02 вересня 2020 р. № 765, Положення про систему безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 14 липня 2021 р. № 725, наказів Міністерства охорони здоров'я України «Про подальше удосконалення системи післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників» від 22 липня 1993 р. № 166, «Про подальше удосконалення системи післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку фахівців з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої медичної і фармацевтичної освіти та магістрів з медсестринства» від 10 листопада 2022 р. № 2016.

Актуальність навчання у сфері післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку фахівців з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої медичної і фармацевтичної освіти та магістрів з медсестринства за спеціальністю І1 «Стоматологія» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»: зумовлена сучасними тенденціями розвитку системи охорони здоров'я України, впровадженням компетентнісного підходу до підготовки медичних кадрів, розвитком системи безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я та зростанням ролі медичних сестер у забезпеченні якісної стоматологічної допомоги населенню. В умовах стрімкого розвитку стоматологічних технологій, цифровізації медичної практики, підвищення вимог до інфекційної безпеки, якості медичних послуг та пацієнтоорієнтованого підходу особливого значення набуває постійне оновлення професійних знань, умінь і навичок фахівців сестринської справи стоматологічного профілю. Навчання спрямоване на забезпечення професійної конкурентоспроможності та готовності фахівців до ефективної діяльності відповідно до сучасних національних і міжнародних стандартів медичної практики.

Мета навчання: підвищення професійної компетентності фахівців з медсестринства, які здійснюють діяльність у сфері стоматології, шляхом набуття нових та вдосконалення раніше набутих компетентностей, необхідних для ефективного виконання професійних обов'язків, забезпечення якості та безпеки стоматологічної допомоги, впровадження сучасних медичних технологій та принципів доказової практики.

Основні цілі навчання:

- розвиток та удосконалення професійних компетентностей фахівців з медсестринства стоматологічного профілю;
- оновлення знань відповідно до сучасних досягнень стоматології та медсестринства;
- удосконалення практичних навичок професійної діяльності;
- забезпечення готовності до впровадження сучасних технологій та принципів доказової практики;
- дотримання стандартів якості, безпеки пацієнтів та інфекційного контролю;
- забезпечення безперервного професійного розвитку фахівців.

Одеський національний медичний університет має суттєві переваги для навчання слухачів за освітньою програмою у сфері післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку фахівців з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої медичної і фармацевтичної освіти та магістрів з медсестринства за спеціальністю ІІ «Стоматологія» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», а саме:

- багаторічний досвід підготовки та професійного розвитку медичних працівників;
- потужний кадровий потенціал, представлений висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками та практикуючими фахівцями;
- наявність власних клінічних баз, стоматологічних підрозділів та сучасного матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- поєднання освітньої, наукової та практичної діяльності відповідно до сучасних вимог медичної освіти;
- використання інноваційних освітніх технологій, симуляційного навчання та сучасних інформаційних ресурсів;
- забезпечення практикоорієнтованої підготовки з урахуванням актуальних потреб системи охорони здоров'я;
- створення умов для професійного зростання, академічної мобільності та безперервного професійного розвитку фахівців;
- відповідність освітньої діяльності вимогам законодавства України, стандартам вищої та післядипломної освіти, а також принципам доказової медицини та медсестринської практики.

Проведення освітньої діяльності в Одеському національному медичному університеті базується на таких положеннях: Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному медичному університеті, Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в Одеському національному медичному університеті, Положення про Навчально-науковий інститут післядипломної освіти, Положення про

академічну добродію та етику академічних взаємин в Одеському національному медичному університеті, Кодекс академічної етики та взаємин університетської спільноти Одеського національного медичного університету, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ОНМедУ, Положення про тренінги та тематичне навчання в ОНМедУ, Положення про оцінку заходів безперервного професійного розвитку (БПР) на ознаки академічної добродію та дотримання принципів доказової медицини у Одеському національному медичному університеті.

Для забезпечення освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти ОНМедУ у своїй структурі має Навчально-науковий інститут післядипломної освіти - структурний підрозділ університету, що надає послуги з навчання на циклах тематичного удосконалення, стажувань, спеціалізацій та інших форм БПЛ (фахові школи, майстер-класи, симуляційні тренінги та ін.) за робочими програмами затвердженими МОЗ України. Інститут забезпечує постійний професійний розвиток лікарів та медичних працівників. Це включає проведення післядипломної освіти, організацію тренінгів та семінарів з актуальних медичних тем, а також сприяння у здобутті додаткових кваліфікацій. Мета полягає в забезпеченні лікарям можливості постійного професійного розвитку та удосконалення їх медичної практики. Однією з основних цілей Навчально-наукового інституту безперервної підготовки лікарів є надання високоякісної освіти медичним працівникам на різних етапах їх професійної кар'єри. Інститут забезпечує актуальні навчальні програми, кваліфікованих викладачів та доступ до сучасних навчальних ресурсів з метою підвищення рівня знань та навичок медичного персоналу.

Організаційно-методичною та клінічною базою для забезпечення освітнього процесу у сфері післядипломної освіти є такі підрозділи:

- Багатопрофільний медичний центр ОНМедУ - навчально-науково-лікувальний структурний підрозділ університету, головною функцією якого є забезпечення підготовки та підвищення кваліфікації медичних кадрів за стандартами вищої освіти, проведення науково-дослідної роботи, розробка, апробація та впровадження інноваційних медичних технологій, надання високоспеціалізованої та спеціалізованої медичної допомоги населенню, в тому числі невідкладної медичної допомоги.
- Центр реконструктивної та відновної медицини (Університетська клініка)
  - сучасна діагностична база, яка включає лабораторні, інструментальні методи дослідження, функціональну діагностику, рентген відділення для обстеження пацієнтів з патологією на сучасному рівні.
- Навчальний центр стоматологічного факультету (Університетська клініка)
  - міжкафедральний симуляційний центр стоматологічного факультету, який готує фахівців з дитячої, терапевтичної, ортопедичної, хірургічної стоматології та ортодонції, із симуляційними класами, унікальним тренувальним симулятором найвищого рівня складності – обладнання, яке створює високореалістичне середовище віртуальної реальності, поєднує в собі 3D-візуалізацію з максимально чіткими тактильними відчуттями та широким вибором лікувальної тактики.

Викладацьку діяльність в Навчально-науковому інституті

післядипломної освіти ОНМедУ здійснюють 58 кафедр університету зі штатом понад 800 осіб, з яких 1 академік НАМН України, 2 члени-кореспонденти НАМН України, 94 професори.

Система управління якістю в ОНМедУ чітко відпрацьована та сертифікована відповідно до вимог стандарту ISO 9001:2015 (сертифікат № UA 232087 від 08 грудня 2022 р.).

**ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**  
**у сфері післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку**  
**фахівців з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та**  
**першим (бакалаврським) рівнем вищої медичної і фармацевтичної**  
**освіти та магістрів з медсестринства за спеціальністю ІІ «Стоматологія»**  
**галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»**

Освітня програма у сфері післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку фахівців з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої медичної і фармацевтичної освіти та магістрів з медсестринства за спеціальністю ІІ «Стоматологія» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» розроблена в Одеському національному медичному університеті робочою групою у складі:

**Голова робочої групи:**

**Оксана СВІТЛИЧНА**, доцент кафедри загальної стоматології, к.мед.н., доцент;

**Члени робочої групи:**

**Станіслав ШНАЙДЕР**, в.о. ректора Одеського національного медичного університету член-кор. НАМН України, д.мед.н., професор, заслужений діяч науки і техніки України;

**Мілюся ХРИСТОВА**, проректорка з науково-педагогічної роботи, к.мед.н., доцент;

**Володимир ГОРОХІВСЬКИЙ**, завідувач кафедри ортопедичної стоматології та ортодонції, д.мед.н., професор;

**Анатолій ГУЛЮК**, завідувач кафедри хірургічної стоматології, д.мед.н., професор;

**Оксана ДЄНЬГА**, завідувачка кафедри терапевтичної та дитячої стоматології, д.мед.н., професор;

**Олена КОРДОНЕЦЬ**, завідувачка відділення загальної стоматології Багатопрофільного медичного центру Одеського національного медичного університету;

**Оксана НЕПРЯХІНА**, лікар-стоматолог ортодонт Державної установи «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії НАМН України», к.мед.н.;

**Дмитро ВЕЛИЧКО**, лікар-стоматолог хірург, Комунальне некомерційне підприємство «Стоматологічна поліклініка № 3» Одеської міської ради.

Склад групи затверджено наказом ОНМедУ від 04 травня 2026 року № 290-о.

**Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

**Аліна АДУБЕЦЬКА** - в.о. директора Державної установи «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії НАМН України», к.мед.н.

**Юрій ВОВК** – завідувач кафедри хірургічної та ортопедичної стоматології факультету післядипломної освіти Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, д.мед.н., професор

**Сергій ШУВАЛОВ** – завідувач кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова, д.мед.н., професор

**Богдан МІРЧУК** - професор кафедри ортодонції ЛНМУ імені Данила Галицького МОЗ України, д.мед.н.

**Освітня програма у сфері післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку фахівців з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої медичної і фармацевтичної освіти та магістрів з медсестринства за спеціальністю ІІ «Стоматологія» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» розроблена з урахуванням вимог Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників» (із змінами) від 14.07.2021 р. № 725, Наказу МОЗ України «Про подальше удосконалення системи післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку лікарів та фармацевтів (провізорів)» (із змінами) від 22.07.1996 р. № 166, Наказу МОЗ України «Про подальше удосконалення системи післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку фахівців з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої медичної і фармацевтичної освіти та магістрів з медсестринства» від 10.11.2022 р. № 2016.**

**Цільова група:** фахівці з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої медичної і фармацевтичної освіти та магістри з медсестринства.

**За освітньою програмою може навчатися контингент слухачів з медичною освітою відповідно до наступного профілю:**

№	Назва циклу	Контингент слухачів	Спеціальність (кваліфікація) після циклу спеціалізації
<b>СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ (ЗА ПРОФІЛЕМ РОБОТИ)</b>			
1.	Стоматологія	Стоматологія	Помічник лікаря - стоматолога
2.	Стоматологія	Стоматологія	Гігієніст зубний

№	Назва циклу	Контингент слухачів
<b>ЦИКЛИ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ</b>		
1.	Ортопедична стоматологія	Технік зубний
2.	Стоматологія	Сестра медична / брат медичний в стоматології
3.	Стоматологія	Асистент стоматолога
4.	Стоматологія	Гігієніст зубний

Освітню програму у сфері післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку фахівців з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої медичної і

фармацевтичної освіти та магістрів з медсестринства за спеціальністю ІІ «Стоматологія» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» затверджено Вченою радою ОНМедУ (протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 р.) з урахуванням пропозицій за результатами громадського обговорення та роботодавців.

## ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

у сфері післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку фахівців з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої медичної і фармацевтичної освіти та магістрів з медсестринства за спеціальністю ІІ «Стоматологія» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

<b>Повна назва закладу вищої освіти</b>	Одеський національний медичний університет Міністерства охорони здоров'я України
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітня програма у сфері післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку фахівців з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої медичної і фармацевтичної освіти та магістрів з медсестринства за спеціальністю ІІ «Стоматологія» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
<b>Галузь знань</b>	І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
<b>Спеціальність</b>	ІІ Стоматологія
<b>Рівень та складник освіти</b>	Післядипломна освіта та безперервний професійний розвиток фахівців
<b>Передумови</b>	Фахівці з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої медичної і фармацевтичної освіти та магістрів з медсестринства
<b>Мова</b>	Українська
<b>Форма навчання</b>	Очна (денна, вечірня), очно-дистанційна (дистанційна форма в режимі реального часу)
<b>Інтернет - адреса постійного розміщення опису ОП</b>	<a href="https://onmedu.edu.ua/osvita/pisljadiplomna-osvita/navchalno-naukovij-institut-bezperervnoi-pidgotovki-likariv/">https://onmedu.edu.ua/osvita/pisljadiplomna-osvita/navchalno-naukovij-institut-bezperervnoi-pidgotovki-likariv/</a>
<b>Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованого фахівця сестринської справи стоматологічного профілю, здатного розв'язувати спеціалізовані професійні завдання та здійснювати діяльність у сфері охорони здоров'я відповідно до чинних стандартів медичної допомоги, із застосуванням принципів доказової медицини, забезпечення якості та безпеки медичних послуг, участі в лікувально-діагностичному процесі та профілактиці стоматологічних захворювань, із дотриманням норм професійної етики та готовністю до безперервного професійного розвитку.	
<b>Основні завдання освітньої програми</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формування професійних компетентностей фахівця сестринської справи стоматологічного профілю.</li><li>2. Оволодіння сучасними знаннями та технологіями у сфері стоматології.</li><li>3. Набуття та вдосконалення практичних навичок професійної діяльності.</li></ol>	

<p>4. Забезпечення якості та безпеки медичної допомоги, дотримання вимог інфекційного контролю.</p> <p>5. Розвиток навичок професійної комунікації та командної роботи.</p> <p>6. Формування готовності до безперервного професійного розвитку.</p>	
<b>Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	<p>Галузь знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»</p> <p>Спеціальність ІІ «Стоматологія»</p>
<b>Опис предметної області</b>	<p><i>Об'єктом вивчення та діяльності є:</i> теоретичні та практичні засади збереження і зміцнення стоматологічного здоров'я; надання стоматологічної допомоги населенню з використанням сучасних досягнень науки.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття сукупності знань, умінь, навичок, поглядів, що дозволяють ефективно вирішувати типові спеціалізовані задачі в стоматологічній діяльності, що вимагає застосування положень і методів, пов'язаних з оцінкою та корекцією стоматологічного статусу пацієнта та може характеризуватися певною невизначеністю умов.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> знання будови й функціонування органів щелепно-лицевої ділянки; основні поняття, концепції, технології, принципи надання стоматологічної допомоги.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> стандартні та інноваційні методи, методики та технології, пов'язані з професійною гігієною порожнини рота, вибілюванням зубів, санітарно-освітньою роботою, виготовленням зубних протезів, ортодонтичних апаратів та щелепнолицевих конструкцій відповідно до освітньо-професійної програми.</p> <p><i>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):</i> стоматологічне та зуботехнічне обладнання, пристрої, апарати, предмети</p>
<b>Особливості освітньої програми</b>	<p>Програма реалізується у малих групах шляхом поєднання теоретичної та практичної підготовки і спрямована на формування та розвиток професійних компетентностей фахівців сестринської справи стоматологічного профілю. Освітній процес передбачає набуття сучасних знань і практичних навичок щодо організації та забезпечення стоматологічної допомоги, участі в лікувально-діагностичному процесі, профілактиці стоматологічних захворювань, дотриманні вимог інфекційного контролю та безпеки пацієнтів.</p>

	<p>Практична підготовка здійснюється на клінічних базах університету та закладах охорони здоров'я різних форм власності із залученням до освітнього процесу практикуючих фахівців стоматологічного профілю.</p> <p>Освітній процес базується на студентоцентрованому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах із дотриманням принципу безперервного професійного розвитку та навчання впродовж життя.</p>
<p><b>Перелік компетентностей слухачів, передбачених освітньою програмою</b></p>	
<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у сфері сестринської справи стоматологічного профілю під час професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних знань, практичних навичок, принципів доказової медицини, стандартів медичної допомоги та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.</p>
<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, професійні) компетентності (СК)</b></p>	<p><b>СК 1.</b> Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності до вимог санітарно протиепідемічного режиму, безпеки життєдіяльності й охорони праці в галузі та протипожежної безпеки</p> <p><b>СК 2.</b> Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички щодо принципів організації та надання першої медичної допомоги на догоспітальному етапі у випадках невідкладних станів та травм.</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність раціонально організувати фахову діяльність, здійснювати підготовку робочого місця, контролювати справність обладнання, забезпечувати належне зберігання та використання матеріалів, знаходити та виправляти недоліки, пов'язані з упорядкуванням та укомплектуванням робочого місця</p> <p><b>СК 4.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності, оцінювати та забезпечувати</p>

	<p>якість виконаних робіт, здійснювати самоконтроль за обсягом виконаної роботи.</p> <p><b>СК 5.</b> Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.</p> <p><b>СК 6.</b> Здатність до оформлення звітної та поточної документації в паперовій та електронній формах</p>
<b>Перелік програмних результатів навчання за освітньою програмою</b>	
<p><b>Програмні результати навчання (ПРН)</b></p>	<p><b>ПРН 1.</b> Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, і усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Вміти надавати першу медичну допомогу на догоспітальному етапі відповідно до клінічних протоколів.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Упорядковувати робоче місце, контролювати справність обладнання, забезпечувати належне зберігання та використання матеріалів, знаходити та виправляти недоліки стосовно оснащення робочого місця, спираючись на нормативноправові документи.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Встановлювати пріоритетність при виборі матеріалів, інструментів, методів, обґрунтовано пояснювати етапи виконання фахових завдань, прогнозуючи кінцевий результат.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Визначати та оцінювати фактори зовнішнього середовища, які впливають на професійну діяльність у відповідності до вимог нормативно-правових документів.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Оформлювати звітну та поточну документації в паперовій та електронній формах.</p>

**ПЕРЕЛІК ДОДАТКОВИХ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ  
(ДСК) ТА ДОДАТКОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ДРН)  
за освітньою програмою у сфері післядипломної освіти та безперервного  
професійного розвитку фахівців з фаховою передвищою, початковим  
рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої  
медичної і фармацевтичної освіти та магістрів з медсестринства за  
спеціальністю ІІ «Стоматологія» галузі знань І «Охорона здоров'я та  
соціальне забезпечення»**

Компоненти освітньої програми / Додаткові спеціальні компетентності (ДСК) / Додаткові результати навчання (ДРН)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ (ЗА ПРОФІЛЕМ РОБОТИ)
<b>Стоматологія (Помічник лікаря - стоматолога)</b>
ДСК 1. Здатність здійснювати підготовку та виконання рентгенологічної діагностики: прицільні знімки, робота з ортопантомографом (ОПТГ), конусно-променевим комп'ютерним томографом (КПКТ) з дотриманням правил радіаційної безпеки; здатність володіти аналізом рентгенограм зубів та щелеп.
ДСК 2. Здатність володіти алгоритмом дій під час асистування під мікроскопом за протоколом «чотирьох рук».
ДСК 3. Здатність здійснювати роботу в умовах садації (медикаментозного сну), забезпечуючи чітку взаємодію між лікарем-стоматологом, лікарем-анестезіологом та пацієнтом.
ДРН 1. Виконувати всі основні види рентгенологічних досліджень: прицільний знімок (рентгеновізіографія), ортопантомограма (ОПТГ), комп'ютерна томографія (КПКТ); дотримуватися правил радіаційної безпеки; володіти аналізом рентгенограм зубів та щелеп.
ДРН 2. Виконувати алгоритм дій під час асистування під мікроскопом за протоколом «чотирьох рук»
ДРН 3. Виконувати роботу в умовах садації (медикаментозного сну) та забезпечувати чітку взаємодію між лікарем-стоматологом, лікарем-анестезіологом та пацієнтом.
<b>Стоматологія (Гігієніст зубний)</b>
ДСК 1. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності до вимог санітарно-протиепідемічного режиму, безпеки життєдіяльності й охорони праці в галузі та протипожежної безпеки, регламентованих законодавством України.
ДСК 2. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички щодо принципів організації та надання першої медичної допомоги на догоспітальному етапі у випадках невідкладних станів та травм.
ДСК 3. Здатність раціонально організувати фахову діяльність, здійснювати підготовку робочого місця, контролювати справність обладнання, забезпечувати належне зберігання та використання матеріалів, знаходити та виправляти недоліки, пов'язані з упорядкуванням та укомплектуванням робочого місця.
ДСК 4. Здатність до проведення санітарно-освітньої роботи в обсягах відповідно до фахової діяльності, застосовуючи сучасні інтерактивні методи та технології.
ДСК 5. Здатність оцінювати умови праці (освітлення, вентиляція, опалення, рівень шуму); інтерпретувати значення гігієнічного режиму для створення оптимальних умов професійної діяльності.
ДСК 6. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.
ДСК 7. Здатність до оформлення звітної та поточної документації в паперовій та

електронній формах.

ДСК 8. Здатність працювати автономно та в колективі стоматологічного закладу, налагоджувати конструктивну роботу з кожним членом команди, застосовувати сучасні засоби комунікації з метою обміну професійним досвідом.

ДСК 9. Здатність до професійної мобільності в умовах інтенсивного розвитку сучасних технологій, спроможність адаптуватися до нових умов фахової діяльності, оволодівати сучасною технікою та технологіями відповідно до потреб професійної діяльності.

ДСК 10. Здатність збирати анамнез, проводити первинний огляд пацієнта, комплексно оцінювати стан ротової порожнини, використовувати клінічні та спеціальні методи дослідження.

ДСК 11. Здатність проводити екзогенну профілактику карієсу, контролювати показники інтенсивності каріозного процесу, виявляти карієсогенні чинники та застосовувати способи їх усунення.

ДСК 12. Здатність вирішувати задачі різного ступеня складності в процесі проведення професійної гігієни ротової порожнини з використанням медикаментозних та інструментальних засобів; володіти методами вибілювання зубів, вибираючи найоптимальніший для пацієнта.

ДСК 13. Здатність скласти оздоровчі програми, підбирати індивідуальні засоби гігієнічного догляду за ротовою порожниною, контролювати гігієнічний стан ротової порожнини з використанням індексної системи оцінки та проводити корекцію навичок, пов'язаних з дотриманням правил гігієни.

ДРН 1. Знати: Вимоги до санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режимів, регламентовані наказами МОЗ України. Етіологія, механізми передачі збудників інфекцій, пов'язаних з наданням медичних послуг. Категорії предметів щодо небезпеки передачі інфекцій, пов'язаних з наданням медичних послуг. Шляхи передачі інфекцій, пов'язаних з наданням медичних послуг. Види та методи дезінфекції. Обладнання для дезінфекції, передстерилізаційної обробки та стерилізації. Засоби індивідуального захисту медичного персоналу та правильність їх застосування. Профілактика зараження інфекційними збудниками медичного персоналу в процесі виконання функціональних обов'язків. Основні положення законодавства про охорону праці в галузі та пожежну безпеку. Правила техніки безпеки при експлуатації стоматологічного обладнання. Правила пожежної безпеки в роботі стоматологічних установ.

ДРН 2. Знати: Принципи організації надання допомоги у випадках невідкладних станів. Протоколи щодо надання допомоги при невідкладних станах. Медикаментозне забезпечення невідкладної допомоги пацієнтам у випадках невідкладних станів. Аптечка невідкладної допомоги. Правила підготовки та зберігання аптечки невідкладної допомоги. Профілактика невідкладних станів.

ДРН 3. Знати: Вимоги до організації робочого місця. Призначення та принципи дії стоматологічного обладнання, апаратів та інструментів, необхідних для виконання професійних обов'язків. Дотримуватися правил експлуатації стоматологічного обладнання. Забезпечувати належне зберігання та використання інструментів та матеріалів.

ДРН 4. Організовувати та проводити санітарно-освітню роботу серед пацієнтів. Методи та засоби санітарно-освітньої роботи. Застосовувати принципи професійної комунікації у роботі з колегами. Правила складання пам'яток стосовно профілактики стоматологічних захворювань.

ДРН 5. Оцінювати, спираючись на нормативні документи, відповідність робочого місця санітарно-гігієнічним вимогам. Інтерпретувати значення гігієнічного режиму для створення оптимальних умов професійної діяльності.

ДРН 6. Визначати та коригувати психоемоційний стан пацієнта під час профілактичних стоматологічних втручань в межах фахової діяльності. Діяти в професійних і життєвих ситуаціях відповідно до морально-етичних норм. Дотримуватися під час спілкування з пацієнтами і колегами правил медичної етики та деонтології. Дотримуватися під час професійної діяльності правил професійної субординації. Самостійно підвищувати рівень

медичної культури.

ДРН 7. Знати: Вимоги до ведення медичної карти пацієнта стоматології. Вимоги до ведення обліково-звітної документації.

Оформлювати звітну та поточну документації в паперовій та електронній формах.

ДРН 8. Застосовувати принципи професійної комунікації у роботі з колегами. Проводити службові наради, особисті бесіди з колегами з метою підвищення якості та ефективності роботи. Створювати сприятливу робочу атмосферу в колективі.

ДРН 9. Постійно удосконалювати свій професійний рівень. Проходити курси тематичного удосконалення, стажування. Проходити в установленому порядку атестацію з правом отримання/підтвердження відповідної кваліфікаційної категорії. Вміти оформлювати необхідні документи з метою отримання/підтвердження відповідної кваліфікаційної категорії. Проводити підрахунок балів, отриманих в процесі навчання у фахових школах, під час симуляційних тренінгів, науково-практичних фахових конференцій, з'їздів, конгресів тощо.

ДРН 10. Знати: Алгоритм обстеження пацієнта в стоматології. Основні суб'єктивні та об'єктивні клінічні методи обстеження (опитування, огляд, зондування, пальпація, перкусія, термометрія, визначення рухомості зубів). Гігієнічні та діагностичні індекси. Заповнення пародонтальної карти. Додаткові методи обстеження та їх діагностична цінність. Рентгенологічні методи дослідження зубо-щелепного апарату.

ДРН 11. Проводити екзогенну профілактику карієсу. Надавати рекомендації стосовно полоскання ротової порожнини фторидами. Наносити фторвмісні гелі, лаки на поверхню коронки зуба. Надавати рекомендації пацієнту щодо профілактики карієсу.

ДРН 12. Проводити професійну гігієну ротової порожнини. Препарати для антисептичної обробки ротової порожнини. Визначати методи видалення зубного каменю. Проводити вибір інструментів та матеріалів для видалення зубного нальоту та каменю. Видаляти зубний наліт та камінь з різних груп зубів. Проводити вибір інструментів для полірування коронок зубів. Полірувати поверхню коронок зубів після видалення зубного нальоту та каменю. Надавати рекомендації пацієнту щодо харчування та гігієни ротової порожнини.

ДРН 13. Надавати рекомендації пацієнту стоматології щодо гігієни ротової порожнини при наявності різних конструкцій зубних протезів, ортодонтичних та щелепно-лицевих апаратів. Вибирати для пацієнта стоматології при наявності різних конструкцій зубних протезів, ортодонтичних та щелепно-лицевих апаратів предмети, пристосування та засоби для індивідуальної гігієни. Гігієнічний догляд за ротовою порожниною при наявності різних видів конструкцій ортопедичних та ортодонтичних. Демонструвати послідовність етапів гігієни ротової порожнини при різних станах ротової порожнини.

## ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

у сфері післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку фахівців з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої медичної і фармацевтичної освіти та магістрів з медсестринства за спеціальністю ІІ «Стоматологія» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість годин	Форма підсумкового контролю
<i>Додаткова частина</i>			
ОК 1	Інфекційна безпека та інфекційний контроль	20	Залік
ОК 2	Невідкладна медична допомога	20	Залік
ОК 3	Медична психологія	20	Залік
	<b>Загалом</b>	<b>60</b>	
<i>Обов'язкова частина</i>			
<b>ОК 4</b>	<b>СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ (ЗА ПРОФІЛЕМ РОБОТИ)</b>		
ОК 4.1	Стоматологія (Помічник лікаря - стоматолога)	60	Іспит
ОК 4.2	Стоматологія (Гігієніст зубний)	60	Іспит
	<b>Загалом</b>	<b>60</b>	
	<b>Загалом за спеціалізаціями (за профілем роботи)</b>	<b>120</b>	

## ЦИКЛИ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ

Код н/д	Назва циклу	Кількість годин	Форма підсумкового контролю
1	Ортопедична стоматологія (Технік зубний)	75	Залік
2	Стоматологія (Сестра медична / брат медичний в стоматології)	75	Залік
3	Стоматологія (Асистент стоматолога)	75	Залік
4	Стоматологія (Гігієніст зубний)	75	Залік
	<b>Загалом за циклом тематичного удосконалення</b>	<b>75</b>	

## ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

у сфері післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку фахівців з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої медичної і фармацевтичної освіти та магістрів з медсестринства за спеціальністю ІІ «Стоматологія» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

Код н/д	Компоненти освітньої програми
ОК 1	<p><b>Інфекційна безпека та інфекційний контроль</b></p> <p><b>Тема 1. Інфекційний контроль: цілі, завдання, місце у системі охорони здоров'я</b></p> <p>Стратегічна роль інфекційного контролю в системі охорони здоров'я, значення для безпеки пацієнтів, персоналу й суспільства. Цілі, завдання та ключові компоненти ППК. Структура, стратегічні напрямки, ключові дії, ключові учасники, індикатори, очікувані результати «Глобального плану дій ...</p> <p><b>Тема 2. Епідеміологічний ланцюг передачі інфекції. Роль медсестри у профілактиці інфекцій, пов'язаних з наданням медичної допомоги (ПНМД)</b></p> <p>Джерело інфекції, механізм і шляхи передачі, сприйнятливий організм. Визначення випадку, нозологічні форми, основні збудники, фактори ризику, алгоритм дій медичного персоналу при виникненні аварійної ситуації, заходи, спрямовані на профілактику. Практичний аналіз, на якій ланці втручання буде найефективнішим.</p> <p><b>Тема 3. Гігієна рук як елемент системи управління ПНМД</b></p> <p>Гігієна рук як ключовий інструмент профілактики ПНМД, її значення у зниженні передачі клінічно значущих патогенів. Мікробіота шкіри рук та її роль в передачі ПНМД. Антисептики для рук: механізми дії шкірних антисептиків та сучасні міжнародні рекомендації. Показання до використання стерильних і нестерильних медичних рукавичок, коли використання рукавичок не показано. Гігієна рук в різних медичних ситуаціях</p> <p><b>Тема 4. Оцінка ризиків і управління ризиками</b></p> <p>Виявлення, оцінка та контроль ризиків виникнення ПНМД у ЗОЗ. Методи визначення небезпечних факторів, аналіз ймовірності інфікування пацієнтів і медичного персоналу, заходи для зниження ризиків. Профілактичні заходи, моніторинг безпеки та впровадження ефективних рішень у системі інфекційного контролю</p> <p><b>Тема 5. Засоби індивідуального захисту</b></p> <p>Роль ЗІЗ серед заходів інфекційного контролю, оцінка ефективності залежно від типу патогену та механізму передачі. Диференційований підхід при контактних, краплинних та аерозольних інфекціях; аналіз клінічних сценаріїв. Навчання персоналу, аудит дотримання, управління запасами</p>
ОК 2	<b>Невідкладна медична допомога</b>
ОК 3	<p><b>Медична психологія</b></p> <p><b>Тема 1. Медична психологія: визначення, предмет і завдання. Розвиток медичної психології у світі і в Україні. Роль медичної психології у формуванні сучасних ідей щодо єдності соматичної і психічної сфер. Психосоматичні та сомато-психічні взаємодії: основні концепції. Визначення психічного здоров'я: критерії ВООЗ.</b></p> <p>Предмет і задачі медичної психології. Медична психологія як одночасно і психологічна, і медична наука. Теоретичні та методологічні основи медичної психології. Роль медичної психології у формуванні сучасних уявлень про єдність соматичного і психічного. Роль медичного психолога у діагностичному, лікувальному, реабілітаційному процесах. Розвиток медичної психології у світі</p>

та на Україні. Внесок робіт О. Лурія, Л.С. Виготського, М.О. Бернштейна, П.К. Анохіна, К.К. Платонова, Б.В. Зейнгарник, Л.Ф. Бурлачка, В.М. Блейхера в розвиток світової та вітчизняної медичної психології. Перспективи розвитку медичної психології. Визначення психічного здоров'я та рівнів психологічної адаптації людини. Критерії здоров'я ВООЗ.

**Тема 2. Психологія особистості. Сучасні теорії особистості. Особливості різних вікових груп. Акцентовані особистості. Особистість і хвороба. Внутрішня картина хвороби, типи пацієнтів. Класифікація типів відношення до захворювання. Вплив ставлення до захворювання на перебіг захворювання та прогноз; тактика лікаря щодо пацієнтів з патологічними типами реагування на захворювання. Стан психічних функцій і хвороба.**

Психічна структура особистості: темперамент, характер, інтелект, здібності. Класифікація темпераментів, їх роль у формуванні характеру. Вплив особливостей віку та хронічних захворювань на особистість людини. Визначення акцентуації особистості. Типологія акцентуацій, класифікації акцентуацій особистості по К. Леонгарду, М.С. Личко. Тактика поведінки лікаря з пацієнтами, що мають акцентуовані риси особистості. Внутрішня картина хвороби – суб'єктивне сприймання захворювання пацієнтом. Основні сфери внутрішньої картини хвороби: сенсорна, емоційна, вольова, раціонально-інформативна. Роль особливостей клінічних проявів захворювання тяжкості перебігу та прогнозу. Обставини життя хворого, при яких перебігає хвороба. Преморбідні особливості особистості (вік, темперамент, акцентуація характеру, ступінь чутливості до стресу). Типи хворих. Класифікація основних типів відношення до хвороби (гармонійний, анозогнозичний, іпохондричний, депресивний, зневажливий, нозофобний, нозофільний, утилітарний та ін.), особливості поведінки хворих з такими типами реагування на хворобу. Діагностика основних типів відношення до хвороби. Додаткові психодіагностичні методики, трактовка результатів дослідження. Вплив відношення до хвороби на подальший перебіг захворювання та прогноз. Агравация, симуляція, дисимуляція, госпіталізм. Принципи психотерапевтичної корекції відношення до хвороби, тактика лікаря відносно хворих з патологічними типами реагування на хворобу. Клініко-психологічні аспекти пізнавальної діяльності. Вплив хвороби на пізнавальні процеси людини. Клініко-психологічні аспекти емоційно-вольової сфери. Свідомість, самосвідомість, їх рівні.

**Тема 3. Психологія діагностичного процесу, взаємовідносини «лікар-хворий», «медсестра-хворий», контакти з рідними хворого. Психологічні основи спілкування у лікувальному процесі: комунікативна компетентність, функції спілкування. Роль психологічних особливостей лікаря і медичної сестри; «ідеальні» лікар і медична сестра. Медична деонтологія.**

Основні мотиви вибору професії медичного працівника. Основні вимоги до особистості медичних працівників. Значення професійної орієнтації у виборі професії медика. Перцептивна, комунікативна та інтерактивна функції спілкування. Вербальне і невербальне спілкування. Поняття ділового спілкування. Психологічні основи спілкування у лікувальному процесі: комунікативна компетентність лікаря, роль спілкування з колегами, пацієнтами, їх родичами. Важливі професійні якості лікаря. Визначення понять „лікарський обов'язок” і „лікарська таємниця”. Лікарські помилки: причини і види. Психологічні типи лікарів. Професіограма лікаря загальної практики (знання і уміння, професійні практичні навички) та вимоги до особистості. «Ідеальні» лікар і медична сестра. Медична етика і деонтологія. Інформування хворого про діагноз. Взаємодія та спілкування лікаря з хворими та їх родичами. Патерналізм, його роль в діагностичному процесі. Значення психологічної установки хворого.

**Тема 4. Спілкування в медичному середовищі, умови створення здорового психологічного клімату. Особливості спілкування між лікарями, лікарем та медичною сестрою. Психологічні особливості етапів діагностичного процесу. Інформування хворого про діагноз. Конфлікти в медичному середовищі, їх різновиди. Способи вирішення та попередження конфліктів.**

Психологічні основи спілкування у психологічному процесі. Комунікативна компетентність, її роль в ефективній і безконфліктній взаємодії. Функції спілкування: інформаційно-комунікативна, регуляторно-комунікативна, афективно-комунікативна. Роль психологічних особливостей лікаря і медичної сестри, „ідеальний лікар” та „ідеальна медична сестра”. Основи спілкування з колегами, умови створення здорового психологічного клімату у медичному середовищі. Дотримання правил деонтології і субординації. Дотримання морально-етичних вимог. Здатність до емпатії та стиль спілкування. Емоційне задоволення від контактів між членами колективу. Створення умов для самоактуалізації особистості. Види спілкування в медичному середовищі: міжособисте, індивідуально-групове, колективно-індивідуальне, групове. Особливості спілкування між лікарями, лікар-медсестра. Конфлікти в медичному середовищі, їх різновиди. Схема розвитку конфлікту. Конфлікти в діяльності лікаря. Особливості конфліктів між особами, що діють в лікувально-діагностичному процесі. Способи вирішення та попередження конфліктів.

**Тема 5. Поняття про професійну деформацію. Особливості професій, при яких розвивається професійна деформація. Ознаки професійної деформації. «Синдром емоційного вигорання», шляхи його попередження.**

Поняття про професійну деформацію. Особливості професій, при яких розвивається професійна деформація. Ознаки і особливості психічної деформації у фахівців різних професій, у лікарів різних спеціалізацій. Попередження професійної деформації. Синдром емоційного вигорання – причини виникнення, симптоматика, етапи розвитку. Професії, при яких виникає емоційне вигорання, вплив на здоров'я і на професійну діяльність. Шляхи попередження емоційного вигорання.

**Тема 6. Психосоматичні взаємозв'язки. Вплив психологічних факторів на перебіг соматичних розладів. Поняття адаптації та дезадаптації. Класифікація психосоматичних розладів. Теорії психосоматичних взаємовідношень. Механізми психологічного захисту, особливості. Принципи профілактики психосоматичних розладів.**

Психосоматичний підхід в медичній психології та медицині. Психосоматичний підхід як принцип лікувальної діяльності. Біопсихосоціальна концепція хвороби. Емоційний стрес як фактор етиогенезу психосоматичних розладів. Психосоматичні взаємозв'язки. Вплив психосоматичних факторів на перебіг соматичних розладів. Теорії психосоматичних взаємовідношень, психоаналітична, нейрогуморальна, фізіологічна, кортико-вісцеральна. Механізми психологічного захисту особистості. Поняття адаптації та дезадаптації. Порушення адаптації, дістрес. Класифікація психосоматичних розладів. Непатологічні психосоматичні реакції: моторні, вісцеральні, сенсорні та ін. „Великі” психосоматичні захворювання. Принципи профілактики психосоматичних розладів.

**Тема 7. Психологічні особливості хворих з різними захворюваннями: при терапевтичних, хірургічних захворюваннях, хворих на туберкульоз, СНІД, онкологічну, ендокринну, нервову та психічну патологію. Психологічні особливості жінок при вагітності та родах. Психологічні особливості хворих з різними захворюваннями у віковому аспекті. Особливості психології хворих дітей та людей похилого віку.**

Психологічні зміни при захворюваннях серцево-судинної системи, бронхів та легень, травного тракту, нирок при інфекційних захворюваннях, туберкульозі та

СНІДу, ендокринних, нервових та психічних захворюваннях. Психологічні зміни у хворих жінок в гінекологічному стаціонарі. Психологічні особливості жінок у період вагітності та родів. Психологічні особливості хворих в хірургічному стаціонарі в до- та післяопераційному періоді. Психологічні особливості хворих в стоматології, офтальмології, отоларингології, ортопедії і травматології, в онкології. Вплив на психіку людини вроджених та набутих фізичних дефектів. Психологічні особливості хворих в хірургічному стаціонарі в до- та післяопераційному періоді. Психологічні особливості хворих в стоматології, офтальмології, отоларингології, ортопедії і травматології, в онкології. Вплив на психіку людини вроджених та набутих фізичних дефектів.

**Тема 8. Психологічні аспекти залежної поведінки. Суїцидальна поведінка, профілактика і раннє розпізнавання суїцидальних тенденцій.**

Психологічні аспекти залежності від психоактивних речовин, надцінні захоплення (гемблінг, інтернет-залежність), залежність харчової поведінки. Психологічні особливості залежної особи в лікувальному процесі. Сімейні та соціальні відношення залежної особи, спів залежність. Суїцидальна поведінка, профілактика і раннє розпізнавання суїцидальних тенденцій. Суїцидальні мотиви і цілі. Різновиди суїцидальної поведінки: «протест», «заклик», «самопокарання», «відмова». Своєчасне виявлення суїцидальних думок та намірів. Роль соціальних служб, служба довіри. Особливості суїцидальної поведінки у соматично хворих: СНІД, в онкології, при вроджених та набутих фізичних дефектах. Психологічні особливості суїцидальної поведінки при залежностях.

**Тема 9. Основні методи психотерапії в роботі лікаря загальної практики.**

**Показання та протипоказання для проведення основних методів психотерапії. Психотерапевтична корекція відношення до хвороби. Психотерапія як галузь медичної психології та медицини. Основні сучасні методи психотерапії. Принципи психотерапії.**

Психотерапія як галузь медичної психології та медицини. Основні сучасні методи психотерапії. Принципи психотерапії. Непряма психотерапія, плацебо. Методи та техніки проведення раціонального переконання, сугестії у стані бадьорості (навіювання), ауто релаксації. Показання та протипоказання для проведення гіпносугестії, індивідуальної та групової раціональної психотерапії, методів психоаналітичної та психодинамічної психотерапії, ауто психотерапії (аутотренінг медитативні техніки), гештальт-терапії, нейро-лінгвістичного програмування, арт-терапії. Психотерапія в роботі лікаря загальної практики. Психотерапевтична корекція відношення до хвороби. Психологічна допомога у кризових періодах та психологічні особливості надання медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях.

**Тема 10. Принципи психопрофілактики, психогієни, реабілітації в роботі лікаря загальної практики. Реабілітація соціальна та професійна, адаптація та компенсація, її основні розділи. Структура амбулаторної і стаціонарної допомоги в психіатрії і наркології. Загальні принципи лікування, та реабілітації психічних розладів. Програма mhGAP Поширене ведення ментальних розладів на первинній ланці.**

Визначення понять „психогієна”, „психопрофілактика”, первинна та вторинна психопрофілактика. Основні розділи психогієни: вікова психогієна, психогієна праці і побуту, сім'ї і сексуального життя. Шляхи збереження і зміцнення психічного здоров'я. Принципи психопрофілактики праці, побуту, сім'ї і сексуальних відносин. Роль лікаря загальної практики в профілактиці нозопсихологічних проявів. Реабілітація соціальна та професійна, її основні розділи. Адаптація та компенсація. Програма дій у подоланні прогалин в сфері охорони здоров'я mhGAP за ініціативи і підтримки World Health Organization, Міністерства охорони здоров'я України, Всеукраїнської програми ТИ ЯК націлена на підготовку фіхівців лікарів загальної практики.

## ОК 4 СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ (ЗА ПРОФІЛЕМ РОБОТИ)

ОК 4.1	<p><b>Стоматологія (Помічник лікаря - стоматолога)</b></p> <p><b>Тема 1. Етапи та обов'язки помічника лікаря-стоматолога при проведенні рентгенологічної діагностики (візіографія, ОПТГ, КПКТ). Аналіз рентгенограм зубів та щелеп.</b></p> <p>Короткий опис: Помічник лікаря-стоматолога при проведенні рентгенологічної діагностики: готує обладнання, позиціонує пацієнта та датчики, виконує знімки. Головна ціль — гарантувати високу якість зображення та дотримуватися санітарних правил і норм радіаційної безпеки для захисту здоров'я персоналу та пацієнта.</p> <p>Ключові етапи та обов'язки при проведенні рентгенологічної діагностики:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Візіографія (прицільні знімки): підготовка датчика (одягнення захисного одноразового чохла на сенсор, фіксація у позиціонері (за потреби)); позиціонування (розміщення датчика в ротовій порожнині пацієнта навпроти досліджуваного зуба); зйомка (наведення тубуса рентген-апарату під правильним кутом та експозиція знімка); перенесення цифрового зображення на комп'ютер у програму.</li><li>2. Робота з ортопантомографом (ОПТГ): зняття всіх металевих предметів (сережки, ланцюжки) в зоні голови та ший; встановлення пацієнта в апарат (залежно від моделі — стоячи або сидячи), фіксація голови за допомогою підборідника та скроневих упорів; закушування пацієнтом спеціальної стерильної пластикової прикусної ложки для чіткого фокусування зубних рядів.</li><li>3. Робота з конусно-променевим комп'ютерним томографом (КПКТ / 3D-КТ): Створення тривимірного об'ємного зображення обох щелеп; введення налаштувань апарату (доза, розмір поля сканування) залежно від клінічної задачі (терапія, імплантація, ортодонція); контроль за абсолютною нерухомістю пацієнта під час обертання сканера.</li></ol> <p>Заходи радіаційної безпеки: захист пацієнта (обов'язкове використання свинцевих фартухів або комірців для захисту щитоподібної залози та життєво важливих органів під час прицільних чи панорамних знімків); захист асистента (виконання знімка із захисної kabini, за спеціальну ширму або на безпечній відстані (не менше 1.5-2 метрів) від випромінювача; контроль доз (персонал повинен носити індивідуальні дозиметри та проходити дозиметричний контроль); гігієна (дотримання правил асептики, дезінфекція обладнання (поверхні, датчики, прикусні елементи) після кожного пацієнта).</p> <p>Аналіз рентгенограм зубів та щелеп, який здійснює помічник лікаря-стоматолога, дозволяє виявити карієс, ускладнений карієс (пульпіт та періодонтит), оцінити якість пломбування корневих каналів, виявити захворювання пародонту, внутрішні запальні процеси, аномалії в будові кісток та виявити зуби що не прорізалися.</p> <p><b>Тема 2. Алгоритм дій помічника лікаря-стоматолога під час асистування під мікроскопом за протоколом «чотирьох рук».</b></p> <p>Короткий опис: Оскільки робота під мікроскопом є ювелірною, вона вимагає від помічника лікаря-стоматолога високої концентрації та завбачливості, щоб не відволікати лікаря-стоматолога проханнями про пошук інструментів або матеріалів під час складних маніпуляцій. Асистування під мікроскопом — це робота за протоколом «чотирьох рук», де помічник лікаря-стоматолога діє на випередження. Головна мета — забезпечити лікарю безперервний огляд поля, поки він фокусується виключно на екрані чи окулярах мікроскопа.</p> <p>Алгоритм дій помічника лікаря-стоматолога: підготовка робочого місця (налаштування мікроскопа (фокусування, дезінфекція ручок, заміна захисних плівок) перед початком прийому); ергономіка та передача інструментів (асистент</p>
--------	--

передає мікроінструменти з рук у руки («сліпа» передача), не відводячи погляд лікаря-стоматолога від мікроскопа. Інструменти подаються в потрібній орієнтації); постійна аспірація (відсмоктування) (утримання слиновідсмоктувача та пілососа так, щоб рідина не накопичувалась і дзеркало завжди залишалось чистим); фотодокументація (керування педаллю або камерою для фіксації етапів лікування, якщо це передбачено клінічним протоколом); робота з коффердамом (асистент допомагає швидко та якісно накласти ізоляційну систему, адже під мікроскопом волога абсолютно неприпустима); керування освітленням та фокусом (за потреби асистент допомагає відрегулювати інтенсивність світла мікроскопа та змінити положення пацієнта для зручного кута огляду); заміс матеріалів (швидкий та точний заміс пломбувальних матеріалів, цементів чи адгезивних систем).

Алгоритм передачі інструментів: захоплення (асистент бере новий інструмент з лотка лівою рукою за кінець, протилежний робочій частині); паралельність (новий інструмент підноситься паралельно тому, яким зараз працює лікар); приймання (мізинцем лівої руки асистент забирає відпрацьований інструмент з руки лікаря); вкладання (робочий інструмент вкладається в руку лікаря-стоматолога впевненим рухом).

### **Тема 3. Алгоритм роботи помічника лікаря-стоматолога в умовах седатії (медикаментозного сну) для забезпечення чіткої взаємодії між лікарем-стоматологом, лікарем-анестезіологом та пацієнтом.**

Короткий опис: Помічник лікаря-стоматолога під час лікування в умовах седатії (медикаментозного сну) забезпечує безпеку пацієнта, безперервний моніторинг його стану та чітку взаємодію між лікарем-стоматологом, лікарем-анестезіологом та пацієнтом.

Основні обов'язки та алгоритм роботи асистента поділяються на три головні етапи:

#### **1. Підготовка до прийому (До сну):**

Перевірка документації: контроль наявності підписаної згоди на анестезію та результатів аналізів.

Підготовка кабінету: підготовка стерильних лотків, витратних матеріалів та медикаментів, необхідних для конкретного обсягу втручання, перевірка роботи аспіраційних систем (відсмоктувачів).

Зустріч пацієнта: фіксація стартових показників (пульс, тиск) за вказівкою анестезіолога.

Захист очей: накладання спеціальної пов'язки на очі пацієнта для захисту від випадкового потрапляння розчинів чи світла лампи.

#### **2. Робота під час лікування (Уві сні):**

Безперервна аспірація: контроль за чистотою робочого поля за допомогою слиновідсмоктувача та потужного пілососа, попередження аспірації слини чи матеріалів для захисту дихальних шляхів.

Контроль коффердаму: допомога в ізоляції робочого поля для запобігання аспірації (вдихання) дрібних інструментів.

Робота «в чотири руки»: оперативна подача інструментів стоматологу, щоб не відволікати анестезіологічну бригаду.

Моніторинг стану: візуальний контроль кольору шкіри пацієнта та екскурсій (рухів) грудної клітки.

#### **3. Завершення процедури та виведення із седатії (Після сну):**

Санація порожнини рота: Ретельне очищення, промивання та висушування операційного поля перед пробудженням

Контроль гемостазу: Допомога в накладанні пов'язок чи фіксації тимчасових конструкцій, поки пацієнт перебуває в стані напівсну.

Супровід пацієнта: Допомога анестезіологу при переведенні пацієнта в зону відпочинку, моніторинг стану в перші хвилини пробудження (до відновлення

	<p>свідомості).</p> <p><b>Дезінфекція:</b> збирання використаного інструментарію, утилізація витратних матеріалів та повна стерилізація кабінету.</p> <p>У разі виникнення критичної ситуації (наприклад, раптове припинення дихання, ларингоспазм), помічник лікаря-стоматолога діє чітко за протоколом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Припиняє будь-які маніпуляції у ротовій порожнині за командою лікаря.</li> <li>2. Забезпечує повну та негайну аспірацію рідини з рота.</li> <li>3. Подає лікарю-анестезіологу або лікарю-стоматологу необхідне реанімаційне обладнання (мішок Амбу, кисневу маску, медикаменти з аптечки невідкладної допомоги).</li> </ol>
<p><b>ОК 4.2</b></p>	<p><b>Стоматологія (Гігієніст зубний)</b></p> <p><b>Тема 1. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності до вимог санітарно-протиепідемічного режиму, безпеки життєдіяльності й охорони праці в галузі та протипожежної безпеки, регламентованих законодавством України.</b></p> <p>Короткий опис: Ця тема визначає обов'язкові правила інфекційного контролю, охорони праці та пожежної безпеки медичного працівника на робочому місці відповідно до законів України. Головна її мета — навчити фахівця правильно стерилізувати інструменти, безпечно експлуатувати обладнання та діяти в надзвичайних ситуаціях для захисту життя пацієнтів і колег.</p> <p><b>Тема 2. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички щодо принципів організації та надання першої медичної допомоги на догоспітальному етапі у випадках невідкладних станів та травм.</b></p> <p>Короткий опис: Ця компетенція визначає здатність гігієніста зубного швидко розпізнавати невідкладні стани або травми та надавати екстрену медичну допомогу до приїзду бригади швидкої допомоги. Головна її мета — навчити фахівця чітко виконувати базові реанімаційні заходи, зупиняти кровотечі та рятувати життя пацієнта в критичних умовах.</p> <p><b>Тема 3. Здатність раціонально організувати фахову діяльність, здійснювати підготовку робочого місця, контролювати справність обладнання, забезпечувати належне зберігання та використання матеріалів, знаходити та виправляти недоліки, пов'язані з упорядкуванням та укомплектуванням робочого місця.</b></p> <p>Короткий опис: Ця компетенція визначає здатність фахівця самостійно й ефективно організувати свій робочий простір, підтримувати обладнання у справному стані та контролювати правильне зберігання матеріалів. Головна її мета — навчити працівника оперативно виявляти й усувати будь-які недоліки в укомплектуванні робочого місця для забезпечення безперервного та якісного виконання професійних обов'язків.</p> <p><b>Тема 4. Здатність до проведення санітарно-освітньої роботи в обсягах відповідно до фахової діяльності, застосовуючи сучасні інтерактивні методи та технології.</b></p> <p>Короткий опис: визначає здатність фахівця ефективно популяризувати здоровий спосіб життя та профілактику захворювань серед населення, використовуючи сучасні цифрові та інтерактивні інструменти. Головна її мета — навчити працівника залучати аудиторію через презентації, соціальні мережі та тренінги для підвищення рівня медичної грамотності людей.</p> <p><b>Тема 5. Здатність оцінювати умови праці (освітлення, вентиляція, опалення, рівень шуму); інтерпретувати значення гігієнічного режиму для створення оптимальних умов професійної діяльності.</b></p> <p>Короткий опис: визначає здатність фахівця аналізувати параметри робочого середовища (світло, повітря, тепло, шум) і створювати безпечні умови для роботи. Головна її мета — навчити працівника використовувати гігієнічні стандарти для збереження здоров'я персоналу та підвищення ефективності</p>

праці.

**Тема 6. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.**

Короткий опис: визначає здатність фахівця будувати професійні взаємовідносини на засадах поваги, конфіденційності, чесності та збереження лікарської таємниці. Головна її мета — навчити працівника неухильно дотримуватися морально-етичних норм під час спілкування з пацієнтами, їхніми родичами та колегами для забезпечення довіри та якості лікування.

**Тема 7. Здатність до оформлення звітної та поточної документації в паперовій та електронній формах.**

Короткий опис: визначає здатність фахівця правильно та оперативно вести медичні записи, звіти та журнали як на традиційних паперових бланках, так і в сучасних цифрових системах. Головна її мета — навчити працівника безпомилково заповнювати документи відповідно до законодавчих вимог для забезпечення юридичної точності та прозорості медичного процесу.

**Тема 8. Здатність працювати автономно та в колективі стоматологічного закладу, налагоджувати конструктивну роботу з кожним членом команди, застосовувати сучасні засоби комунікації з метою обміну професійним досвідом.**

Короткий опис: визначає здатність фахівця ефективно виконувати завдання як самостійно, так і в команді стоматологічної клініки, налагоджуючи продуктивну співпрацю з усіма колегами. Головна її мета — навчити працівника використовувати сучасні канали зв'язку для швидкого обміну досвідом, координації лікувального процесу та створення здорового мікроклімату в колективі.

**Тема 9. Здатність до професійної мобільності в умовах інтенсивного розвитку сучасних технологій, спроможність адаптуватися до нових умов фахової діяльності, оволодівати сучасною технікою та технологіями відповідно до потреб професійної діяльності.**

Короткий опис: визначає здатність фахівця швидко пристосовуватися до змін у медичній сфері, гнучко перенавчатися та успішно впроваджувати нові методики у свою роботу. Головна її мета — навчити працівника безперервно опановувати передове обладнання та цифрові технології, щоб залишатися затребуваним і ефективним спеціалістом.

**Тема 10. Здатність збирати анамнез, проводити первинний огляд пацієнта, комплексно оцінювати стан ротової порожнини, використовувати клінічні та спеціальні методи дослідження.**

Короткий опис: визначає здатність фахівця послідовно опитувати пацієнта, проводити ретельний візуальний огляд та обирати правильні діагностичні процедури. Головна її мета — навчити працівника комплексно оцінювати стан органів ротової порожнини для встановлення точного діагнозу та формування ефективного плану лікування.

**Тема 11. Здатність проводити екзогенну профілактику карієсу, контролювати показники інтенсивності каріозного процесу, виявляти карієсогенні чинники та застосовувати способи їх усунення.**

Короткий опис: визначає здатність гігієніста зубного ефективно захищати зуби пацієнта від руйнування, оцінювати рівень ураження ротової порожнини та вчасно виявляти приховані загрози. Головна її мета — навчити фахівця усувати причини виникнення хвороб зубів та індивідуально підбирати пацієнтам засоби профілактики для збереження їхнього здоров'я.

**Тема 12. Здатність вирішувати задачі різного ступеня складності в процесі проведення професійної гігієни ротової порожнини з використанням медикаментозних та інструментальних засобів; володіти методами вибілювання зубів, вибираючи найоптимальніший для пацієнта.**

Короткий опис: визначає здатність фахівця індивідуально підбирати методи і

	<p>засоби для якісного видалення зубних відкладень. Головна її мета — навчити гігієніста зубного комплексно вирішувати клінічні завдання різної складності під час гігієнічного прийому, враховуючи особливості та індивідуальні потреби кожного пацієнта.</p> <p><b>Тема 13. Здатність складати оздоровчі програми, підбирати індивідуальні засоби гігієнічного догляду за ротовою порожниною, контролювати гігієнічний стан ротової порожнини з використанням індексної системи оцінки та проводити корекцію навичок, пов'язаних з дотриманням правил гігієни.</b></p> <p>Короткий опис: визначає здатність гігієніста зубного розробляти персональні плани профілактики, точно оцінювати індивідуальну гігієну зубів за допомогою спеціальних індексів і навчати пацієнтів правильній техніці чищення. Головна її мета — навчити фахівця індивідуально підбирати засоби догляду (щітки, пасти, флоси) та коригувати навички пацієнта для досягнення ідеального рівня гігієни.</p>
<b>ЦИКЛИ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ</b>	
1	<b>Ортопедична стоматологія (Технік зубний)</b>
2	<b>Стоматологія (Сестра медична / брат медичний в стоматології)</b>
3	<b>Стоматологія (Асистент стоматолога)</b>
4	<b>Стоматологія (Гігієніст зубний)</b>

## РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Код ОК	Назва освітніх компонентів та теми	Кількість годин		
		Лекція	Практичне заняття	Самостійна робота
<b>ОК 1</b>	<b>Інфекційна безпека та інфекційний контроль</b>			
	Тема 1. Інфекційний контроль: цілі, завдання, місце у системі охорони здоров'я			
	Тема 2. Епідеміологічний ланцюг передачі інфекції. Роль медсестри у профілактиці інфекцій, пов'язаних з наданням медичної допомоги (ІПНМД)			
	Тема 3. Гігієна рук як елемент системи управління ІПНМД			
	Тема 4. Оцінка ризиків і управління ризиками			
	Тема 5. Засоби індивідуального захисту			
	<b>Усього годин (20 год.)</b>			
<b>ОК 2</b>	<b>Невідкладна медична допомога</b>			
	Тема 1.			
	Тема 2.			
	Тема 3.			
	<b>Усього годин (20 год.)</b>			
<b>ОК 3</b>	<b>Медична психологія</b>			
	Тема 1. Медична психологія: визначення, предмет і завдання. Розвиток медичної психології у світі і в Україні. Роль медичної психології у формуванні сучасних ідей щодо єдності соматичної і психічної сфер. Психосоматичні та сомато-психічні взаємодії: основні концепції. Визначення психічного здоров'я: критерії ВООЗ.			
	Тема 2. Психологія особистості. Сучасні теорії особистості. Особливості різних вікових груп. Акцентовані особистості. Особистість і хвороба. Внутрішня картина хвороби, типи пацієнтів. Класифікація типів відношення до захворювання. Вплив ставлення до захворювання на перебіг захворювання та прогноз; тактика лікаря щодо пацієнтів з патологічними типами реагування на захворювання. Стан психічних функцій і хвороба.			

	<p>Тема 3. Психологія діагностичного процесу, взаємовідносини «лікар-хворий», «медсестра-хворий», контакти з рідними хворого. Психологічні основи спілкування у лікувальному процесі: комунікативна компетентність, функції спілкування. Роль психологічних особливостей лікаря і медичної сестри; «ідеальні» лікар і медична сестра. Медична деонтологія.</p>			
	<p>Тема 4. Спілкування в медичному середовищі, умови створення здорового психологічного клімату. Особливості спілкування між лікарями, лікарем та медичною сестрою. Психологічні особливості етапів діагностичного процесу. Інформування хворого про діагноз. Конфлікти в медичному середовищі, їх різновиди. Способи вирішення та попередження конфліктів.</p>			
	<p>Тема 5. Поняття про професійну деформацію. Особливості професій, при яких розвивається професійна деформація. Ознаки професійної деформації. «Синдром емоційного вигорання», шляхи його попередження.</p>			
	<p>Тема 6. Психосоматичні взаємозв'язки. Вплив психологічних факторів на перебіг соматичних розладів. Поняття адаптації та дезадаптації. Класифікація психосоматичних розладів. Теорії психосоматичних взаємовідношень. Механізми психологічного захисту, особливості. Принципи профілактики психосоматичних розладів.</p>			
	<p>Тема 7. Психологічні особливості хворих з різними захворюваннями: при терапевтичних, хірургічних захворюваннях, хворих на туберкульоз, СНІД, онкологічну, ендокринну, нервову та психічну патологію. Психологічні особливості жінок при вагітності та родах. Психологічні особливості хворих з різними захворюваннями у віковому аспекті. Особливості</p>			

	психології хворих дітей та людей похилого віку.			
	Тема 8. Психологічні аспекти залежної поведінки. Суїцидальна поведінка, профілактика і раннє розпізнавання суїцидальних тенденцій.			
	Тема 9. Основні методи психотерапії в роботі лікаря загальної практики. Показання та протипоказання для проведення основних методів психотерапії. Психотерапевтична корекція відношення до хвороби. Психотерапія як галузь медичної психології та медицини. Основні сучасні методи психотерапії. Принципи психотерапії.			
	Тема 10. Принципи психопрофілактики, психогієни, реабілітації в роботі лікаря загальної практики. Реабілітація соціальна та професійна, адаптація та компенсація, її основні розділи. Структура амбулаторної і стаціонарної допомоги в психіатрії і наркології. Загальні принципи лікування, та реабілітації психічних розладів. Програма mhGAP Поширене ведення ментальних розладів на первинній ланці.			
	<b>Усього годин (20 год.)</b>			
<b>ОК 4. СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ (ЗА ПРОФІЛЕМ РОБОТИ)</b>				
<b>ОК 4.1</b>	<b>Стоматологія (Помічник лікаря - стоматолога)</b>			
	Тема 1. Етапи та обов'язки помічника лікаря-стоматолога при проведенні рентгенологічної діагностики (візіографія, ОПТГ, КПКТ). Аналіз рентгенограм зубів та щелеп.	2	12	4
	Тема 2. Алгоритм дій помічника лікаря-стоматолога під час асистування під мікроскопом за протоколом «чотирьох рук».	2	14	5
	Тема 3. Алгоритм роботи помічника лікаря-стоматолога в умовах седації (медикаментозного сну) для забезпечення чіткої взаємодії між лікарем-стоматологом, лікарем-анестезіологом та пацієнтом.	2	14	5
	<b>Усього годин (60 год.)</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>14</b>

ОК 4.2	Стоматологія (Гігієніст зубний)			
	Тема 1. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності до вимог санітарно-протиепідемічного режиму, безпеки життєдіяльності й охорони праці в галузі та протипожежної безпеки, регламентованих законодавством України.			
	Тема 2. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички щодо принципів організації та надання першої медичної допомоги на догоспітальному етапі у випадках невідкладних станів та травм.			
	Тема 3. Здатність раціонально організувати фахову діяльність, здійснювати підготовку робочого місця, контролювати справність обладнання, забезпечувати належне зберігання та використання матеріалів, знаходити та виправляти недоліки, пов'язані з упорядкуванням та укомплектуванням робочого місця.			
	Тема 4. Здатність до проведення санітарно-освітньої роботи в обсягах відповідно до фахової діяльності, застосовуючи сучасні інтерактивні методи та технології.			
	Тема 5. Здатність оцінювати умови праці (освітлення, вентиляція, опалення, рівень шуму); інтерпретувати значення гігієнічного режиму для створення оптимальних умов професійної діяльності.			
	Тема 6. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.			
	Тема 7. Здатність до оформлення звітної та поточної документації в паперовій та електронній формах.			
	Тема 8. Здатність працювати автономно та в колективі стоматологічного закладу, налагоджувати конструктивну роботу з кожним членом команди, застосовувати сучасні засоби комунікації з метою обміну професійним досвідом.			
	Тема 9. Здатність до професійної мобільності в умовах інтенсивного			

	розвитку сучасних технологій, спроможність адаптуватися до нових умов фахової діяльності, оволодівати сучасною технікою та технологіями відповідно до потреб професійної діяльності.			
	Тема 10. Здатність збирати анамнез, проводити первинний огляд пацієнта, комплексно оцінювати стан ротової порожнини, використовувати клінічні та спеціальні методи дослідження.			
	Тема 11. Здатність проводити екзогенну профілактику карієсу, контролювати показники інтенсивності каріозного процесу, виявляти карієсогенні чинники та застосовувати способи їх усунення.			
	Тема 12. Здатність вирішувати задачі різного ступеня складності в процесі проведення професійної гігієни ротової порожнини з використанням медикаментозних та інструментальних засобів; володіти методами вибілювання зубів, вибираючи найоптимальніший для пацієнта.			
	Тема 13. Здатність скласти оздоровчі програми, підбирати індивідуальні засоби гігієнічного догляду за ротовою порожниною, контролювати гігієнічний стан ротової порожнини з використанням індексної системи оцінки та проводити корекцію навичок, пов'язаних з дотриманням правил гігієни.			
	<b>Усього годин (60 год.)</b>			

### ЦИКЛИ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ

<b>1</b>	<b>Ортопедична стоматологія (технік зубний)</b>			
	<b>Усього годин (75 год.)</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>19</b>
<b>2</b>	<b>Стоматологія (Сестра медична/брат медичний в стоматології)</b>			
	<b>Усього годин (75 год.)</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>19</b>
<b>3</b>	<b>Стоматологія (Асистент стоматолога)</b>			
	<b>Усього годин (75 год.)</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>19</b>
<b>4</b>	<b>Стоматологія (Гігієніст зубний)</b>			
	<b>Усього годин (75 год.)</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>19</b>

## **ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

**Для виконання освітньої програми під час навчання передбачено такі види навчальних занять:** лекції, практичні заняття (кейси, дидактичні воркшопи, ділові ігри), семінарські заняття, круглі столи (дискусійні панелі), а також самостійна робота слухачів.

**Порядок та методи оцінювання результатів навчання:** підсумкова оцінка визначається за 200-бальною шкалою та обчислюється як сума балів, здобутих слухачем за результатами поточного контролю під час занять та виконання самостійної роботи (система дистанційного навчання платформа Moodle), а також підсумкового контролю у формі іспиту.

Оцінювання результатів навчання слухачів освітньої програми здійснюється шляхом поточного та підсумкового контролю (заліку / іспиту), контролю виконання самостійної роботи.

До підсумкового контролю на визначення знань і практичних навичок за результатами навчання у сфері післядипломної освіти спеціальністю ІІ «Стоматологія» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» допускаються слухачі, які повністю виконали освітню програму.

За результатами позитивно складеного іспиту слухачам видається Свідоцтво про проходження циклу спеціалізації / Посвідчення про проходження циклу тематичного удосконалення встановленого зразка згідно до наказу МОН України «Про подальше удосконалення системи післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку фахівців з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої медичної і фармацевтичної освіти та магістрів з медсестринства» від 10 листопада 2022 р. № 2016.

## ВІДОМОСТІ ПРО ЗАСОБИ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Інформація про забезпечення освітніх компонентів освітньої програми у сфері післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку фахівців з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої медичної і фармацевтичної освіти та магістрів з медсестринства за спеціальністю ІІ «Стоматологія» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» необхідними засобами провадження:

Найменування освітнього (практичного) компонента програми (освітньої програми)	Вид засобу провадження освітньої діяльності	Найменування обладнання, устаткування, їх кількість	Найменування лабораторії, спеціалізованого кабінету, їх площа, кв. метрів (адреса приміщення, в якому розташовується лабораторія, спеціалізований кабінет)

Формування програмних загальних і спеціальних (фахових, практичних) компетентностей, досягнення програмних результатів навчання забезпечується шляхом опанування обов'язковими освітніми компонентами, що відображено у матрицях.

### МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4.1	ОК 4.2
ЗК 1					
ЗК 2					
ЗК 3					
ЗК 4					
ЗК 5					
ЗК 6					
СК 1					
СК 2					
СК 3					
СК 4					
СК 5					
СК 6					

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ  
ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ**

	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4.1</b>	<b>ОК 4.2</b>
<b>ПРН 1</b>					
<b>ПРН 2</b>					
<b>ПРН 3</b>					
<b>ПРН 4</b>					
<b>ПРН 5</b>					
<b>ПРН 6</b>					