

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Одеський національний медичний університет
Освітня програма	20341 Фармація, промислова фармація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеський національний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20341
Назва ОП	Фармація, промислова фармація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Одинцова Віра Миколаївна, Ломинога Єлизавета Романівна, Загричук Григорій Ярославович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.04.2026 р. – 16.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/Vidomosti-pro-samoocinjvannja-OPP-Farmacija-promislova-farmacija.pdf
Програма візиту експертної групи	https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/Programa-vizitu-ONMU-OPP-Farmacija-promislova-farmacija.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Фармація, промислова фармація» другого (магістерського) рівня в Одеському національному медичному університеті (ОНМедУ) за результатами експертизи демонструє стабільний рівень удосконалення, особливо у порівнянні з аналізом попередньої акредитації у 2021 році, та відповідність встановленим Критеріям акредитації. Програма має чітку практикоорієнтованість, включаючи переддипломну практику, враховує регіональний контекст Південного регіону України та активно інтегрує наукові дослідження в освітній процес. ЕГ відзначає, що ОПП узгоджується з місією та стратегією ОНМедУ, враховуючи вимоги професійного стандарту «Фармацевт»; має логічну послідовність, забезпечує формування soft skills та індивідуальну траєкторію навчання. Університет забезпечує доступ до необхідної інфраструктури, включаючи цифрові платформи (Moodle, MS Teams, Info-ресурс) та власну навчальну аптеку. До позитивних практик ОПП доцільно віднести: 1) Наявність міжнародного визнання - чинна міжнародна акредитація агенцією НААР ІААР; 2) Тісна співпраця зі стейкхолдерами, залученість роботодавців до оновлення змісту дисциплін, проведення занять та практичної підготовки (наприклад, перенесення практики з клінічної фармації безпосередньо до медичних закладів); 3) Функціонування власної навчальної аптеки, де здобувачі відпрацьовують окремі навички виготовлення екстемпоральних ліків та фармацевтичної опіки; 4) Цифровізація освітнього процесу завдяки ефективному використанню трьох взаємодоповнюючих платформ (Info-ресурс, Moodle, Teams) для забезпечення прозорості та доступу до матеріалів; 5) Наявність практики визнання результатів неформальної та інформальної освіти, що підсилює індивідуалізацію навчання.

Недоліки

До недоліків реалізації ОПП Фармація, промислова фармація в ОНМедУ варто віднести: 1) Відсутність затвердженої дорожньої карти розвитку даної ОПП до 2030 року з деталізованими показниками ефективності (KPI); 2) Низька інтенсивність міжнародної академічної мобільності здобувачів; 3) Частина лабораторного обладнання потребує оновлення (особливо для фармацевтичного аналізу), а метрологічна повірка деяких приладів є протермінованою; 4) Виявлено недостатню публікаційну активність окремих викладачів у фахових виданнях, в тому числі в базі Scopus та Web of Science; 5) Інформація на стендах кафедр та деякі матеріали на платформі Info-ресурс потребують актуалізації

Рекомендації

ОПП «Фармація, промислова фармація» в ОНМедУ є спроможною забезпечувати якісну підготовку магістрів, а виявлені недоліки мають операційний характер і можуть бути усунені за умов виконання наданих рекомендацій: 1) до початку нового навчального року розробити та затвердити дорожню карту розвитку даної ОПП до 2030 року з деталізованими показниками ефективності (KPI); 2) до початку нового 2026/2027 н.р. забезпечити наявність оглядових матеріалів (наприклад, відео чи презентацій) у каталозі вибіркового дисциплін; 3) гаранту, робочій групі ОПП, профільному проректору активізувати різні форми академічної мобільності, в т.ч. онлайн-мобільність (спільні лекції, вебінари) та розробити план залучення студентів ОПП Фармація, промислова фармація до програм Erasmus+; 4) провести актуалізацію повірки використовованого навчального та освітнього обладнання і продовжити оновлення бази сучасним обладнанням; 5) запровадити систему мотивації та компенсації витрат НПП на публікації у провідних наукових журналах, а керівнику сектору забезпечення якості освіти забезпечити ефективну систему контролю за відповідністю членів групи забезпечення вимогам п.37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; 6) НПП, керівникам відповідних підрозділів та відповідальним особам систематично оновлювати публічну інформацію про освітній процес та заходи на стендах кафедр, платформі Info-ресурс, web-сайті університету; 7) внести до структури програми чітку процедуру присвоєння професійної кваліфікації та завершити перейменування ОПП, привівши її у відповідність до назви спеціалізації - «Фармація»; 8) Збільшити коло роботодавців з інших регіонів України для можливості проходження практики за межами Одеси.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі фармації для Південного регіону України на ОПП «Фармація, промислова фармація» в Одеському національному медичному університеті (ОНМедУ) здійснюється з 2001 року. ОПП, яка представлена для акредитації, створена відповідно до вимог Стандарту вищої освіти спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, спеціалізації 226.01 Фармація для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 04.11.2022 р. № 981, а також відповідає вимогам НРК для 7 кваліфікаційного рівня (наприклад, передбачено набуття спеціалізованих концептуальних знань у сфері створення, випробування та розповсюдження ЛЗ, що реалізуються через цикл професійної підготовки (ОК21-42) та цикл практик (ОК43-50); ОПП забезпечує здатність розв'язувати складні задачі фармацевтичної діяльності, зокрема ПРН 2 та ПРН 6 чітко орієнтовані на професійні алгоритми; . В ОПП, окрім визначених освітнім стандартом ЗК, ФК та ПРН додатково введено ЗК10-16, ФК21-32 та ПРН24-43, які забезпечуються 42 ОК, 8 видами практик (ОК43-50), а також можливістю здійснювати індивідуальну траєкторію, завдяки вибору 75 кредитів вибіркового компонентів (119 навчальних дисциплін для вибору). ОПП забезпечує досягнення визначених ПРН, оскільки логічна послідовність вивчення включених до ОПП ОК враховує як досвід підготовки фахівців в Україні, так і за кордоном. Оскільки ОПП та спеціальність відносяться до регульованих, тому перелік обов'язкових ОК сформований з урахуванням структури ЄДКІ Етап I та Етап II, а також доповнено тими, що оптимізують досягнення певних ПРН та вказують на особливості ОПП (ОК 19 Основи поведінки споживача у фармації, ОК 37 Охорона праці в галузі, ОК 42 Методологія наукових досліджень за темою кваліфікаційної роботи, ОК 50 Переддипломна практика). Набуття загальних компетентностей досягається ОК гуманітарної складової ОПП – ОК1 Історія України та української культури; ОК3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням); ОК4 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК 7 Філософія з циклом академічної доброчесності, ОК 11 Латинська мова, ОК 20 Англійська мова. ОПП забезпечує здатність до професійної комунікації з фахівцями та пацієнтами, забезпечуючи їх фармацевтичну опіку як державною, так і іноземною мовами (ОК3, 4, 19, 20, 34 тощо). Підтвердженням відповідності ОПП встановленим вимогам є її попередня акредитація НАЗЯВО, сертифікат № 15487, дата видачі сертифіката про акредитацію освітньої програми 21.05.2021, а також наявність міжнародної акредитації агенцією NAAR IAAR, протокол Акредитаційної Ради NAAR № 64 от 23.12.2021 р, сертифікат: РД-IV № 1626447 від 23.12.2021. ЕГ рекомендує гаранту та проектній групі завершити процедуру перейменування ОПП, привівши її у відповідність із назвою спеціалізації І8.01 Фармація.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОПП «Фармація, промислова фармація» передбачає присвоєння професійної кваліфікації фармацевта відповідно до професійного стандарту «Фармацевт», затвердженого наказом ГО «Об'єднання організацій роботодавців медичної та мікробіологічної промисловості України» від 23.03.2023 р. № 02-23 та розділу VIII. ПРИСВОЄННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ п. 8.2. Присвоєння професійних кваліфікацій, де визначено порядок присвоєння професійної кваліфікації (стор. 89–92) Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/yufofs>). В той же час в ОПП чітко не окреслено процедуру присвоєння професійної кваліфікації, проте на сайті ОНМедУ в розділі "Громадське обговорення" розміщено Проект Положення про порядок присвоєння професійної кваліфікації (<https://surl.li/cc/fthdsu>). Під час проведення зустрічей із гарантом та авторами відомостей про самоцінювання було зазначено, що атестація випускників проводиться згідно з вимог освітнього стандарту, а підготовка до виконання трудових функцій, передбачених професійним стандартом, здійснюється під час вивчення дисциплін циклу професійної підготовки та проходження виробничих та переддипломної практик (підтверджено під час зустрічі з академічним персоналом). Випускник ОПП здатний виконувати професійну роботу згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003-2010: 2224.2 фармацевт; 2224.2 фармацевт-аналітик; 2224.2 фармацевт-токсиколог; 2224.1 молодший науковий співробітник (фармація); 2224.1 науковий співробітник (фармація); 2224.1 науковий співробітник-консультант (фармація) та відповідні керівні посади фармацевтичних (аптечних) закладів охорони здоров'я та їх структурних підрозділів. ЗК ОПП та професійного стандарту узгоджуються між собою, а також здійснюється реалізація професійних компетентностей, які дозволяють виконувати трудові функції, що характеризують кваліфікацію фахівця. Наприклад, професійні компетентності за трудовою функцією Організація діяльності аптечних закладів (А1-А7) реалізуються при вивченні ОК 31, 33-36, 38, 43-50; за трудовою функцією Здійснення фармацевтичної опіки (Б1-Б3) реалізуються при вивченні ОК 25, 29, 34, 48; трудовою функцією Здійснення моніторингу ефективності та безпеки застосування населенням лікарських засобів (В1-В2) – при вивченні ОК 14, 16, 27, 32, 47 тощо. Представлені професійні компетентності дають змогу відповідати видам економічної діяльності згідно з Національним класифікатором України за КВЕД-2010.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП Фармація, промислова фармація має свою мету (<https://onmedu.edu.ua/arhiv-farmacija-promislova-farmacija/>), яка узгоджується із місією університету щодо поліпшення здоров'я населення шляхом комплексної компетентної підготовки медичних працівників та участі у сучасних наукових дослідженнях в галузі медицини та охорони

здоров'я, покращення клінічної практики, забезпечення найвищих стандартів викладання та професійної підготовки фахівців галузі охорони здоров'я, а також узгоджується із стратегією розвитку ОНМУ на 2025-2030 рр. (<https://surl.li/tgutpw>), зокрема щодо реалізації стратегічних завдань 1-4, 6, 9-11. Реалізація ОПП забезпечує виконання стратегічних завдань Університету щодо покращення освітнього середовища та інфраструктури, сприяння підвищенню якості освіти і якісному професійному зростанню та розвитку здобувачів вищої освіти протягом усього життя, інтернаціоналізації освітнього процесу, розвитку науково-дослідного потенціалу та підвищення конкурентоспроможності результатів науково-дослідної діяльності університету на вітчизняному та міжнародному рівнях тощо. Проте ЕГ хоче відзначити, що доцільно, враховуючи специфіку підготовки на ОПП Фармація, промислова фармація затвердити дорожню карту розвитку ОПП «Фармація, промислова фармація» до 2030 року, деталізуючи КРІ відповідно до завдання №11 стратегії розвитку ОНМУ, яка, як зазначалося на зустрічі 1 перебуває в стадії активної розробки.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Метою ОПП є набуття спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності фармацевта; умінь/навичок з розв'язування складних проблем, у тому числі, дослідницького та інноваційного характеру, й донесення фахової інформації до цільової аудиторії; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії. При формуванні мети ОПП та її ПРН повністю враховано вимоги освітнього стандарту за регульованою спеціальністю, а також позиції та потреби заінтересованих сторін. Зокрема, за пропозицією роботодавців, членів робочої групи, з урахуванням вимог професійного стандарту було розширено перелік ЗК (додано ЗК 10-16), ФК (додано ФК 21-32) та ПРН (додано ПРН 24-43). Також за пропозицією голови самоврядування фармфакультету, здобувачки Крилової А.І. - розширено лекційний курс ОК 17 з метою посилення фундаментальної бази для вивчення фармакогнозії та ресурсознавства, що дозволить оптимізувати процес підготовки до складання здобувачами ЄДКІ етап 1 та етап 2; за пропозицією здобувачки Корейші М.К. - розширено лекційний курсу ОК 24; за пропозицією голови асоціації випускників Степаненко К.І. розширено ОК 37 шляхом включення додаткових лекційних тем, які охоплюють сучасні питання гарантій прав працівників на охорону праці, профілактики та розслідування нещасних випадків і професійних захворювань, психологічної безпеки на робочому місці. В університеті працює рада стейкхолдерів, де розглядаються питання змін і доповнень до ОПП, організації освітнього процесу. На запит студентів до переліку вибіркових дисциплін додано специфічний курс «Фармацевтичні аспекти токсикоманії та наркоманії». Протоколи засідань робочої групи стейкхолдерів передаються гаранту ОПП та обговорюються на засіданнях проєктної групи ОПП. За пропозицією голови ради, начальника Державної служби з лікарських засобів та контролю за наркотиками в Одеській області В. Ляшенко-Щербакової внесено до каталогу вибіркових компонентів ВК «Хімія косметичних засобів»; генерального директора ПРАТ «Аптечна мережа «Фармація» А. Ліпкіної – ВК «Загальний аналіз косметичних засобів»; керівник компанії «АКС-Одесса» Г. Башли розширено тематику ОК 41; генерального директора ТОВ «ЕКСПРЕС-МЕД» С. Гульвас внесено ВК «Антимікробна резистентність». На підставі аналізу досвіду ОП вітчизняних та закордонних ЗВО до переліку каталогу ВК за пропозицією академічної спільноти внесено дисципліни Лікарська токсикологія, Фізико-хімічні методи досліджень в аналітичній хімії, Управління ризиками у фармацевтичному бізнесі, Гомеопатичні препарати тощо. Інші пропозиції представлені у відповіді гаранта на запит №15 завантаженого в систему Понеділок, 13 квітня 2026 р. о 19:21:25. Таким чином, пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти опрацьовуються, розглядаються на рівні проєктної групи ОПП та передаються для узагальнення, що знаходить своє відображення у змінах ОПП «Фармація, промислова фармація» на 2024-2025 н.р. та 2025-2026 н.р.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОПП, ПРН визначається з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого контексту та спрямована на врахування регіонального контексту Одещини, Миколаївщини та Херсонщини, де спостерігається дефіцит фармацевтичних кадрів. Враховуючи профстандарт "Фармацевт" (<https://surl.li/lvpdgc>), з метою досягнення трудових функцій було внесено доповнення до ряду ОК. Викладачами ОПП розширено тематику ОК 25 - зміна схем лікування, впровадження нових клінічних протоколів; з метою поглиблення теоретичного розуміння та формування професійних компетентностей здобувачів освіти з питань стандартизації та контролю якості медичних інструментів, різних типів обладнання, засобів дезінфекції та стерилізації розширено зміст тем ОК 35; запроваджено додаткові лекційні заняття з питань фармакоепідеміології, фармаконагляду, фармакоінформатики, методів фармакоекономічного аналізу та формулярної системи в ОК 31; введено в ОК 34 розділи щодо клінічної фармакології сучасних антибіотиків, особливості терапії стресових станів та туберкульозу, а також ролі фармацевта у проведенні клінічних випробувань. За ініціативи керівників аптечних мереж («Фармація», «АНКОР ФАРМ», «АКС-Одесса») здійснено розширення практичної підготовки, оновлено програми практик. ПРН передбачають формування у здобувачів навичок використання сучасних інформаційних технологій, інтернет-ресурсів (ОК 2, ВК1.1, ВК1.4, ВК2.1, ВК3.18, 3.20), методів і видів контролю якості лікарських засобів (ОК14, 16, 27, ВК2.15-2.17, ВК3.1, 3.2, ВК4.3, 4.4), здатності ухвалювати управлінські рішення у сфері стратегічного планування діяльності фармпідприємств (ОК 19, 33, 38, ВК3.3, 3.5-3.7, ВК5.3-5.9, ВК6.1, 6.4, 6.5). В ОПП поєднано теоретичну та дослідницьку підготовку шляхом введення ОК 42, 50. Дослідницька робота є узагальненою науково-дослідною, експериментальною роботою за спеціальністю, частиною науково-дослідної роботи кафедр, на базі яких виконуються роботи. Можливість випускникам ОПП працювати експертом з оцінки медичних технологій,

професіоналом з фармаконагляду забезпечено впровадженням ВК5.6 «Фармаконагляд у фармацевтичній практиці». Галуzeвий та регіональний контекст Південного регіону України реалізується під час виконання кваліфікаційних робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань, роботи в студентських наукових гуртках, тематиці ВК 2.14, 5.12, «Фармацевтичний аналіз лікарських речовин рослинного походження» тощо. За результатами аналізу досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм в ОПП 2024 р., 2025 р. включено ОК «Менеджмент в охороні здоров'я», «Методологічний семінар з підготовки кваліфікаційної роботи», ВК 2.17, 3.22, 4.11, 6.8. На основі аналізу ОП «Фармація» ЛНМУ імені Данила Галицького, ЗДМФУ, ТНМУ ім. І.Я.Горбачевського, НМУ ім. Богомольця та зарубіжних університетів до ОПП 2024 р., 2025 р. включено ОК «Менеджмент в охороні здоров'я», «Методологічний семінар з підготовки кваліфікаційної роботи».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проектування ОПП «Фармація, промислова фармація» в ОНМедУ забезпечує сталий розвиток фахових компетентностей магістрів фармації, а програма демонструє чітку проактивну орієнтацію на нову стратегічну візію університету. Позитивною практикою за ОПП є наявність міжнародної акредитації НААР ІААР, протокол Акредитаційної Ради НААР № 64 від 23.12.2021 р., сертифікат: РД-IV № 1626447 від 23.12.2021 р. ЕГ відзначає повну відповідність вимогам підкритерію 1.1, 1.4, 1.5. Відповідність в цілому вимогам критеріїв на рівні В.

Недоліки

На думку ЕГ недоліком за підкритерієм 1.3 є відсутність затвердженої дорожньої карти розвитку ОПП «Фармація, промислова фармація» до 2030 року з деталізацією КРІ відповідно до завдання №11 стратегії розвитку ОНМедУ, а також відсутність в ОПП 2023-2024 н.р. прописаної процедури присвоєння професійної кваліфікації.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту спільно із проектною групою ОПП із залученням усіх зацікавлених осіб затвердити дорожню карту розвитку ОПП «Фармація, промислова фармація» до 2030 року з деталізацією КРІ відповідно до завдання №11 стратегії розвитку ОНМедУ (до початку нового навчального року); під час чергового перегляду ОПП розробити та внести до її структури процедуру присвоєння професійної кваліфікації (на основі затвердження виставленого на громадське обговорення проекту Положення про порядок присвоєння професійної кваліфікації), розглянувши при цьому рекомендацію представника академічної спільноти під час проведення відкритої зустрічі про можливість запровадження ОСПІ як способу перевірки досягнення здатності здобувачів освіти виконувати трудові функції, визначені професійним стандартом. ЕГ рекомендує гаранту та проектній групі завершити процедуру перейменування ОПП, привівши її у відповідність назві спеціалізації І8.01 Фармація.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Фармація, промислова фармація» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти становить 300 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» (наказ МОН № 981 від 04.11.2022). Термін навчання (4 роки 10 місяців) узгоджується з нормами для наскрізної магістратури. Розподіл кредитів між обов'язковими (ОК) та вибірковими (ВК) компонентами відповідає законодавству, зокрема, загальний обсяг дисциплін загальної підготовки становить 85 кредитів, загальний обсяг дисциплін професійної підготовки – 110 кредитів, загальний обсяг дисциплін практичної підготовки – 30 кредитів, загальний обсяг кредитів вибіркових компонентів – 75 кредитів у ОПП 2023/2024 н.р, 63-65% обсягу ОПП спрямовано на забезпечення загальних та фахових компетентностей; 10-12% – на формування світоглядних та комунікативних компетентностей. Така пропорційність забезпечує раціональний баланс між теоретичним базисом та практичним навантаженням. В ОПП 2025/2026 н.р. проведено перегляд у бік зміни числа кредитів циклу дисциплін загальної підготовки – стало 101 кредит, циклу дисциплін професійної підготовки – 139

кредитів та обсягу кредитів вибіркового компонента – 30 кредитів. Зменшено число ЗК, ФК та ПРН відповідно до визначених в освітньому стандарті вищої освіти зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» (<https://surl.lu/fznel>). Структурування обсягу ОП дозволяє уникнути когнітивного перевантаження здобувачів, створюючи умови для якісного засвоєння матеріалу через доступність силабусів та методичне забезпечення, що є індикатором прозорості освітнього процесу.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП має чітку структуру, в якій визначені: 1) профіль ОПП, в тому числі перелік програмних компетентностей; 2) перелік освітніх компонентів ОПП, що має структурно-логічну послідовність (<https://surl.li/ssoevu>), які в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН; 3) форма атестації здобувачів вищої освіти; 4) матриця відповідності ЗК, ФК та ПРН обов'язковим компонентам ОПП. Обов'язкові ОК доповнюють один одного, а також слугують фундаментом знань для освоєння наступних навчальних дисциплін: послідовність вивчення дисциплін забезпечує наступність від фундаментальних (ОК 8-10, 12-18, 28) до вузькоспеціалізованих (ОК 23-27, 33-36), а також відображає повний життєвий цикл лікарського засобу: від синтезу та стандартизації до клінічного застосування та регуляторного супроводу. Аналіз силабусів ОК ОПП демонструє системність зв'язків «пререквізити – дисципліна – постреквізити», що забезпечує необхідними попередніми знаннями та навичками для засвоєння наступних навчальних дисциплін, що безпосередньо сприяє реалізації візії ОНМедУ як інноваційного закладу. Наприклад, вивчення базових хімічних дисциплін виступає пререквізитами для фармацевтичної хімії та фармакогнозії; перехід від технології ліків та фармакології до фармакотерапії та клінічної фармації відповідає Стратегічному завданню 5 щодо задоволення потреб населення в якісній допомозі. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ЗК 01, 02, 05, 07, 08, 10-16), досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів забезпечуються блоком гуманітарних дисциплін (ОК 1, 3, 4, 7, 19-22, 39), дисциплінами блоку фундаментальної та професійної підготовки (результати наведено в матриці відповідності програмних компетентностей ОК ОПП), а також заходами громадянського виховання, участі у волонтерському русі тощо, як це відображено в Положенні про освітній процес ОНМедУ (<https://surl.li/wxaou>). Успішне проведення виробничих практик (ОК 44-49, 5 курс навчання) здійснюється на основі засвоєних знань, умінь та практичних навичок після вивчення профільних дисциплін (ОК 44 після ОК 23 (3, 4 курси); ОК 45 після ОК 33 (4 курс); ОК 46 після ОК 38 (4,5 (I семестр) курс); ОК 47 після ОК 27 (3,4,5 (І семестр) курси); ОК 48 після ОК 34 (4, 5 (I семестр) курси); ОК 49 після ОК 24 (3 курс), а ОК 50 - після вивчення ОК 42). Запропонований підхід гарантує досягнення ПРН та готує фахівця до комплексних викликів, водночас відкриваючи можливості для індивідуалізації навчання. В ОПП немає жодного ПРН, який не можна було б досягти, та жодної компетентності, яка не формується за результатами завершення ОПП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП повністю охоплює предметну область спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», відповідає об'єкту вивчення та меті навчання, забезпечує формування фахових компетентностей, набуття здобувачами освіти спеціалізованих знань у сферах аптечного та промислового виробництва ліків, фармацевтичного аналізу та опіки (ОК23, ОК24, ОК26, ОК27, ОК33, ОК34, ОК38). Нові освітні компоненти, як-от ОК 42 «Методологічний семінар з підготовки кваліфікаційної роботи», ОК 50 «Переддипломна практика», підсилюють дослідницьку складову ОПП. Перелік та зміст робочих програм виробничих практик (ОК 43 Перша долікарська допомога (з ознайомчою медичною практикою); ОК 44 Виробнича практика з технології ліків; ОК 45 Виробнича практика з організації та економіки фармації; ОК 46 Виробнича практика з фармацевтичного менеджменту та маркетингу; ОК 47 Виробнича практика з фармацевтичної хімії; ОК 48 Виробнича практика з клінічної фармації; ОК 49 Виробнича практика з фармакогнозії) забезпечує формування професійних компетенцій в галузі фармації відповідно до переліку трудових функцій, визначених професійним стандартом «Фармацевт». Проведений аналіз робочих програм та силабусів ОК показує, що вони також відповідають предметній області за спеціальністю 226 "Фармація, промислова фармація", регулярно оновлюються, відповідають методам, методикам та технологіям, якими має володіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці, а також спрямовані на досягнення інтегральної компетентності – розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації та критично осмислювати й вирішувати практичні проблеми у професійній фармацевтичній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних (ОК 42-50), хімічних, технологічних, біомедичних та соціально-економічних наук інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та їх обґрунтованість до фахової та нефахової аудиторії (ОК 1-41). Невід'ємною складовою є широкий спектр вибіркового компонента (119 освітніх компонентів). Аналіз наданих у відповідь на запит перелік тем кваліфікаційних робіт показує, що вони охоплюють різні напрями фармацевтичного аналізу - Розробка якісних методів хімічної ідентифікації різних сполук; Удосконалення хімічних методів якісного, кільцевого аналізу, ідентифікації; технологічного напрямку - Розробка складу та технології виготовлення різних лікарських форм; Розробка складу та технології виготовлення в промислових умовах; фармакоекономічного, організаційного, маркетингово напрямку - Сучасні маркетингові підходи до фармацевтичного

забезпечення; Удосконалення системи управління фармацевтичним підприємством; напряму фармацевтичної опіки - Оптимізація фармацевтичної допомоги пацієнтам; Фармацевтична опіка при застосуванні різних груп ЛЗ; фармакогностичного напряму - Фармакогностичний аналіз лікарського збору або рослин певного роду.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОПП забезпечує реалізацію права здобувачів на вибір освітніх компонентів відповідно до Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій (<https://surl.li/cacwag>), що узгоджується з нормативними документами (25% (75 кредитів) вибіркового компонента у ОПП 2023/2024 н.р. та 10% (30 кредитів) у ОПП 2025/2026 н.р.). Вибірковість на рівні не менше 10% обсягу, що відповідає підпункту 15 пункту 1 статті 62. Права осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, за Законом України «Про вищу освіту» для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання. Здобувачі мають відкритий доступ до каталогу вибірових дисциплін (ВК), можуть ознайомитися з силабусами та робочими програмами на офіційній сторінці університету (<https://surl.li/cc/ppfdia>), що дозволяє поглибити знання у різних напрямках, а також доповнюють досягнення ЗК, ФК та ПРН. У п. 3.1. Положення (<https://surl.li/cacwag>) зазначається, що вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачем у процесі формування вибіркової частини індивідуального навчального плану з дотриманням послідовності вивчення (структурно-логічної схеми) та урахуванням пререквізитів таких освітніх компонентів. Відповідно до п. 3.3 здобувачі обирають дисципліни соціо-гуманітарні світоглядного спрямування та дисципліни професійно-орієнтованого блоку, можуть обирати практики та дисципліни з інших ОП за погодженням з гарантом освітньої програми та деканом факультету. На зустрічі 4 здобувачі підтвердили, що процедура вибору є відкритою, прозорою, проводиться ними переважно за рішенням групи. У ОПП 2023/2024 н.р. кількість дисциплін на вибір становить 119, у ОПП 2025/2026 н.р. – 61. Здобувачі мають можливість обирати вибіркові компоненти з інших ОП. Якщо для вивчення окремої ВК не сформувалася мінімальна кількість здобувачів, то їм пропонується обрати зі скоригованого переліку, де може з'явитися достатня кількість студентів. Після цього здобувач протягом тижня обирає іншу ВК, для вивчення якої сформувалася кількісно достатня група. Формування індивідуальної освітньої траєкторії можливе також завдяки вибору кафедри, теми та наукового керівника кваліфікаційної роботи. Перелік вибірових освітніх компонентів для кожної освітньої програми оприлюднюється на офіційному вебсайті для ознайомлення (<https://surl.li/qjunfr>, <https://surl.li/cc/seaspw>). Таким чином, на ОПП існує реальна можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, наявна практика інформування про процедуру вибору та силабуси самих освітніх компонентів, які пропонуються для вибору. Водночас, на думку ЕГ, забезпечення каталогу вибірових дисциплін виключно силабусами не сприяє усвідомленому й обґрунтованому вибору студентами вибірових ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів здійснюється як під час проведення практичних занять із профільних ОК, так і під час проведення практики. ОПП та навчальний план містять 30 кредитів практик (відповідає вимогам освітнього стандарту), що включає в себе ОК 43 Перша долікарська допомога (з ознайомчою медичною практикою) (3 кредити) на 2 курсі, а також набором виробничих практик на 5 курсі: ОК 44 Виробнича практика з технології ліків (4 кредити) (ПРН 20, 22, 25, 28, 36); ОК 45 Виробнича практика з організації та економіки фармації (4 кредити) (ПРН 3, 5, 9, 11, 16-18, 29, 30, 36); ОК 46 Виробнича практика з фармацевтичного менеджменту та маркетингу (4 кредити) (ПРН 3, 5, 6, 9, 16, 17, 21, 29, 31, 35, 37); ОК 47 Виробнича практика з фармацевтичної хімії (4 кредити) (ПРН 3, 20, 22, 23, 25, 28, 29, 36, 40); ОК 48 Виробнича практика з клінічної фармації (3 кредити) (ПРН 1-6, 8-13, 24-30, 32-34, 36, 37, 41-43); ОК 49 Виробнича практика з фармакогнозії (4 кредити) (ПРН 1-4, 6, 8, 9, 22, 24-30, 32, 36, 37, 39). Особливою практикою для виконання кваліфікаційної роботи є ОК 50 «Переддипломна практика» (4 кредити) (ПРН 1-43). Проведення практик здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів ОНМедУ (<https://surl.li/atnwjv>), в основному на базі власної навчальної аптеки (підтверджено на зустрічах 3, 4, 7 та огляді МТЗ), а також у форматі виїзних візитів на бази виробничих практик: Державна служби з лікарських засобів та контролю за наркотиками в Одеській області, ПАТ «Аптечна мережа «Фармація», ТОВ «Аптека Гаєвського», Приватне підприємство «АКС», ТОВ "Експрес-Мед", ТОВ «Подорожник Одеса», Приватне підприємство «АНКОР ФАРМ», ТОВ "АВ ФАРМАТРЕЙД" «Бажаємо здоров'я», ТОВ "АВ ЛІКІ" «Бажаємо здоров'я», ТОВ «Сітімед» та промислове підприємство ТДВ «ІнтерХім» (підтверджено на зустрічі 6). За пропозицією стейкхолдерів практику з клінічної фармації перенесено безпосередньо до медичних закладів. Під час проходження практик здобувачі набувають актуальних професійних компетентностей, узгоджених із трудовими функціями відповідно до професійного стандарту «Фармацевт». Під час зустрічі 7 відповідальні особи за проведення практик здобувачів освіти: Нікітін Олексій Володимирович, Яшук Ірина Сергіївна, Еберле Лідія Вікторівна, Стречень Сергій Борисович розказали, що формою контролю за практикою є диференційований залік, здобувачі заповнюють щоденник з практики (ЕГ надані зразки заповнених щоденників як відповідь на запит 5). На запит ЕГ було також надано договори про співпрацю з базами практик (запит 10). Ці матеріали підтвердили, що ОПП та навчальний план передбачають системну практичну підготовку здобувачів вищої освіти та забезпечують набуття необхідних компетентностей і професійних умінь; створюють умови для формування готовності до самостійної діяльності у сфері фармації.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП інтегрує формування "soft skills" та етичних принципів, що відповідає місії ОНМедУ щодо поліпшення здоров'я населення та Цілі 3 Сталого розвитку ООН («Міцне здоров'я та благополуччя»). В першу чергу соціальна відповідальність майбутнього фармацевта формується через ОК 19, 22, 34, де акцентують увагу на відповідальності перед пацієнтом. Формування соціальних навичок інтегровано у зміст дисциплін загальної та фахової підготовки через методи командної роботи, симуляційні вправи та комунікативні тренінги (особливо в межах клінічної фармації) (ОК 3, 4, 20, 34, 36 тощо). Набуття соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям, відображені у відповідних загальних компетентностях ЗК 01 - 16, ФК 04-05 та ПРН 01- 04, що забезпечується вивченням ОК 1, 3, 4, 19,20, 22, 34 тощо та переліком ряду вибіркового дисциплін: ВК 1.10, 1.14, 1.20-1.23, 2.5-2.8, 2.10-2.12 тощо. Набуття навичок роботи в команді, лідерських якостей сприяє використанню в процесі викладання дисциплін групових форм роботи, зокрема робота в мікрогрупах, а також таких методів, як диспути, дискусії, кей-стаді, мозковий штурм тощо (відзначено НПП під час зустрічі 3). Дисципліна «Охорона праці в галузі» доповнена аспектами психологічної безпеки та стресостійкості. Таким чином, випускник ОПП постає не лише як технічний фахівець, а й як етичний професіонал і свідомий громадянин, здатний до незалежності мислення та соціальної відповідальності (Ціль 03). ЕГ під час зустрічі із роботодавцями, професіоналами-практиками, які залучені до реалізації ОПП, випускниками ОПП (зустріч 6, 9 та відкрита зустріч), стейкхолдери відзначали необхідність підтримувати імідж професії фармацевта та етичну складову його підготовки, не зважаючи на вимоги аптечних мереж нарощувати прибуток та просування препаратів власних торгових марок. Саме на ці питання акцентовані як обов'язкові, так і вибірково освітні компоненти ОПП.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальний план 2023/2024 н.р. визначає обсяг окремих освітніх компонентів у кредитах ECTS та їх розподіл на аудиторну (лекції, практичні та семінарські заняття), самостійну роботу, що передбачає обсяг обов'язкових дисциплін 225 кредитів, вибіркового – 75 кредитів, в т.ч. 4140 годин аудиторної роботи та 4860 годин СРС. На вивчення обов'язкових дисциплін навчальним планом заплановано 6750 годин, з яких 3390 аудиторних і 3360 годин СРС. На вивчення вибіркового дисциплін навчальним планом заплановано 2250 годин, з яких 750 аудиторних і 1500 годин СРС. Даний розподіл відповідає вимогам чинного законодавства та кредитному наповненню ОПП для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Під час спілкування зі здобувачами освіти (зустріч 4) останні не відмітили перевантаження аудиторними заняттями. При контролі результатів навчання враховується як аудиторна, так і самостійна робота здобувача (СРС). Аналіз навчального плану показує, що обсяг аудиторної та самостійної роботи загалом є збалансованим для здобувачів очної форми навчання за семестрами та роками навчання і дозволяє досягти ПРН ОПП. З метою вивчення завантаженості здобувачів проводяться анкетування сектором забезпечення якості освіти, опитування в усній формі представниками деканату та кафедр; взаємодія із представниками студентського самоврядування з подальшим обговоренням на відповідних кафедрах. За необхідності надаються консультації студентам щодо організації та планування своєї самостійної роботи. Зокрема, за результатами анкетувань (<https://surl.lt/zrcjsw>) здобувачі висловили пропозицію щодо доцільності збільшення часу, відведеного на підготовку до занять, а також збільшення кількості занять і розширення консультацій для підготовки до іспиту КРОК.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОПП та перелік і зміст її ОК забезпечують практикоорієнтованість через: вивчення дисциплін, які орієнтовані на формування конкретних практичних навичок (наприклад, ОК 6, 10, 12-16, 18, 23-28, ОК 32, 42 тощо); практичну підготовку (ОК 43-50), яка дозволяє здобувачам застосовувати навички в реальних умовах та узгоджуються з трудовими функціями професійного стандарту «Фармацевт»; залучення до освітнього процесу фахівців, які мають досвід практичної діяльності; проведення гостьових заходів на базах практик; використання методів навчання (органолептичні, фізичні, хімічні, фізико-хімічні, біофармацевтичні, фармако-технологічні, мікробіологічні, біохімічні, фармакологічні, клінічні, розрахунково-економічні, фармакоекономічні методи; методики маркетингових досліджень, моделювання, аналізу даних, прогнозування; технології виробництва лікарських засобів та сучасні цифрові технології); залучення здобувачів до наукових досліджень, які мають прикладний характер; співпраця з роботодавцями у розробці та реалізації ОПП – оновлення тем за їх пропозиціями (наприклад, перенесення практики з клінічної фармації до лікарень). Дуальна форма освіти за даною ОПП не здійснюється, проте на зустрічі із роботодавцями останні відзначили можливість впровадження елементів дуальної освіти на старших курсах шляхом більш активного залучення до проходження виробничих практик у співпраці з великими мережевими аптеками або фармацевтичними заводами.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Фармація, промислова фармація» спрямована на набуття здобувачами освіти компетентностей, що забезпечують досягнення Глобальних ЦСР ООН до 2030 року (прийнятих 25 вересня 2015 року № 70/1). Місія університету щодо підготовки кадрів для сфери охорони здоров'я прямо корелює з національними пріоритетами сталого розвитку. Зокрема, досягнення ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя», яка є профільною та пріоритетною ціллю для Університету (ОК 19, 22, 34); досягнення ЦСР 4 «Якісна освіта» забезпечується всією структурою ОПП, та в першу чергу сприяє заохоченню можливості навчання впродовж усього життя (ОК7, 33-39); ЦСР 5 «Гендерна рівність» забезпечено через рівний доступ жінок і чоловіків до ОПП, наукової діяльності; впровадження гендерно-чутливих політик; ЦСР 10 «Зменшення нерівності» забезпечено створенням безбар'єрного освітнього середовища – під час огляду МТЗ продемонстровано написи шрифтом Брайля, наявність пандусів тощо; в університеті розроблені чіткі процедури реагування на конфліктні ситуації та випадки цькування (зустріч 8). Активна міжнародна співпраця, спільні проекти з європейськими університетами, співпраця з громадськими організаціями та бізнесом для реалізації проектів у сфері охорони здоров'я в Одесі та області забезпечують досягнення ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку». Значна увага приділяється набуттю компетентностей з етичної відповідальності та забезпеченню здорового способу життя (ОК 19, 22, 34, 39, ВК 1.12, 2.5, 2.6, 3.4, 5.14 тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Фармація, промислова фармація» в основному відповідає вимогам за підкритеріями 2.1–2.9. Структура, зміст та діяльність за ОПП «Фармація, промислова фармація» відповідають предметній області фармацевтичної галузі, нормативним документам, передбачають можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, дозволяють набуття здобувачам вищої освіти соціальних навичок (soft skills) та досягти заявлених цілей та ПРН. ОПП та навчальний план мають логічну послідовність. ОПП має чітку практикоорієнтованість через достатній набір виробничих практик, а також впровадження ОК 50 «Переддипломна практика». На думку ЕГ, позитивними практиками за ОПП є налагоджена тісна співпраця зі стейкхолдерами, яка проявляється у різних форматах. ОПП та освітня діяльність за нею відповідають рівню В за критерієм 2.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм не виявлено, проте інформування здобувачів щодо вибіркового освітніх компонентів обмежується наданням силабусів, що не забезпечує достатньої презентаційності та усвідомленості вибору дисциплін.

Рекомендації

За пропозицією роботодавців при організації освітнього процесу у 2026/2027 н.р. та наступних розглянути можливість впровадження елементів дуальної освіти на старших курсах шляхом більш активного залучення до проходження виробничих практик у співпраці з великими мережевими аптеками або фармацевтичними підприємствами; до початку нового 2026/2027 н.р. забезпечити наявність оглядових матеріалів (наприклад, відео чи презентацій) у каталозі вибіркового дисциплін, оскільки використання лише силабусів не сприяє усвідомленому вибору студентами освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Організацією прийому вступників до ОНМедУ займається приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету. У своїй діяльності приймальна комісія керується Положенням про приймальну комісію та

Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ОНМедУ, які розроблені на основі Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти в поточному році. Правила прийому вчасно оприлюднюються на офіційному сайті ОНМедУ, добре структуровані, мають чітку та логічну структуру, подані у зрозумілій формі. Вступ здійснювався на основі результатів НМТ 2025, 2024, 2023 та 2022 років. У 2025 році приймалися результати НМТ з трьох обов'язкових предметів (українська мова, математика, історія України) та четвертого предмета на вибір вступників з переліку встановлених Порядком прийому (біологія, хімія або фізика мали найбільший ваговий коефіцієнт для вступу на дану ОП – 0,5). Вимоги до вступників починаючи з 2021 року постійно зростали. Мінімальна кількість балів для вступу на ОПП “Фармація, промислова фармація” встановлена Порядком прийому і становила не менше 130 балів (вступ 2021 року); у 2022 році було скасовано порогові вимоги до конкурсного бала; не менше 140 балів (вступ 2023 року); не менше 150 балів (вступ 2024, 2025 років). Підвищені вимоги спонукали більше уваги приділяти профорієнтаційній роботі, так у 2025/26 н.р. було вже проведено шість днів відкритих дверей (підтверджено на зустрічі 7 із адміністративним персоналом – відповідальний секретар приймальної комісії Бурячківський Е.С.).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за освітньою програмою Фармація, промислова фармація, вимоги до вступників на різні строки навчання враховують особливості ОПП. Форми навчання, на які здійснюється прийом, відповідають особливостям програми та стандарту вищої освіти спеціальності 226 “Фармація, промислова фармація”. Правила прийому забезпечують можливість вступу осіб на основі НРК5 фармацевтичного спрямування: для них передбачено можливість вступу на денну форму за скороченим терміном навчання з можливістю вступу на місця державного замовлення (3 роки 10 міс., у 2025 році було зараховано 4 особи за кошти державного бюджету), а також навчання за заочною формою (4 роки 6 міс.) за результатами НМТ. Передбачена можливість вступу на основі НРК6 фармацевтичного спрямування за результатами ЄВІ і фахового іспиту на скорочений термін навчання (наразі такі особи не навчаються на даній ОП – зустрічі 7 із адміністративним персоналом – відповідальний секретар приймальної комісії Бурячківський Е.С.). Такий підхід дозволяє врахувати попередньо здобуті компетентності, забезпечує гнучкість освітнього процесу та сприяє формуванню контингенту студентів, здатних успішно досягати програмних результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У межах освітньої програми фармацевтичного факультету ОНМедУ забезпечується визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час навчання в інших ЗВО України. Ці процедури нормативно врегульовані: Положенням про порядок відрахування... в ОНМедУ <https://surl.li/fndlqc>, Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.lu/sealeq>, Положенням про фахову атестаційну комісію ОНМедУ <https://surl.lt/ovviin>. Практика поновлення здобувачів є системною: щороку на факультет поновлюються студенти з інших закладів (у 2025/26 н.р. – 7 осіб, у 2024/25 н.р. – 2, у 2023/24 н.р. – 2, у 2021/22 н.р. – 4 особи), що свідчить про дієвість механізмів визнання результатів навчання. Перезарахування освітніх компонентів здійснюється відповідно до чинних внутрішніх нормативних документів, зокрема Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти <https://surl.li/fndlqc>, а також положень про діяльність фахової атестаційної комісії <https://surl.lt/ovviin>. Вказані процедури є чітко регламентованими, доступними для учасників освітнього процесу (підтверджено здобувачами освіти на зустрічі 4, Сільченко Вікторія) та не суперечать національному законодавству. Про можливість визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами, про правила та процедури визнання здобувачі освіти дізнаються з офіційного сайту (підтвердила на зустрічі 4 Крилова Альона) і за телефонними зверненнями до деканату в разі переведення з іншого ЗВО (підтверджено заступником декана - Христіною Голубчик при бесіді з експертом Одинцовою В.). Рішення щодо визнання результатів навчання ухвалюються фаховою атестаційною комісією та належним чином документуються. Зокрема, відповідно до протоколу № 30 від 28 серпня 2023 р. Роганковій К.Г. було перезараховано низку дисциплін, опанованих у НМУ ім. Богомольця. Аналогічно, згідно з протоколом № 16 від 19 серпня 2025 р., Ружицькій О.В. було визнано результати навчання з дисциплін «Фізична та колоїдна хімія», «Фармацевтична ботаніка» та «Етика і деонтологія у фармації», здобуті у ЗДМФУ. Зазначені протоколи надані на запит ЕГ та завантажені у систему. Випадків визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих під час академічної мобільності за звітний період, не було (підтверджено на зустрічі 4 зі здобувачами). Також здобувачі розповіли, що вони проінформовані про можливість академічної мобільності через офіційний сайт <https://surl.li/cbiurw>. Розділ IX Положення про організацію освітнього процесу в ОНМедУ присвячений академічній мобільності (стор. 94–98) (<https://surl.li/sbvqbk>), і в деканаті їм про це говорили.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ОНМедУ реалізує практику визнання результатів навчання, отриманих здобувачами поза формальною освітою. Таке визнання має системний характер, є документально підтвердженим Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <https://surl.li/ibmizn>, в якому зазначені чіткі вимоги до подання заяв і документів, термінів розгляду заяв та прийняття рішення, порядок та процедури визнання, права і обов'язки здобувачів освіти. Зокрема, зафіксовано низку прикладів успішного зарахування результатів неформальної освіти до освітніх компонентів. Студент Цюндик Я.С. брав участь у заході Idea Jam (0,5 кредиту), результати якого були визнані та зараховані до тем 9 та 11 ОК «Інформаційні технології у фармації» у 2024/25 н.р. Крилова А.І. пройшла стажування в компанії «Серв'є Україна» (23–27 червня 2025 р.), що було зараховано до теми 3 ОК «Фармацевтичний менеджмент та маркетинг» (підтверджено Кириловою А. на зустрічі 4. Зі здобувачами). Група здобувачів (Найдюк М.М., Нагірний О.В., Указна С.С.) у період з 7.11. по 20.11.2025 р. пройшли семінар-тренінг «Невідкладна допомога. Психологічні аспекти першої медичної допомоги» (45 годин), результати якого були зараховані до теми 5 ОК «Екстремальна медицина». Аналогічний тренінг (12–15 травня 2025 р.) пройшли Дундева О.В., Лисак О.І. та Поченчук А.А.; їхні результати були зараховані до теми 8 ОК «Перша долікарська допомога з ознайомчою медичною практикою» та інших випадків.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання в ОНМедУ, зокрема за ОПП «Фармація, промислова фармація», є зрозумілими, чіткими і враховують особливості ОПП та містять можливість вступу на основі НРК5, НРК6 фармацевтичного спрямування. У ОНМедУ впроваджено прозору, послідовну та документовану систему визнання результатів навчання під час поновлення з інших ЗВО, а також під час академічної мобільності, яка відповідає вимогам чинного законодавства. Функціонує дієва практика визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Таке визнання здійснюється на підставі підтверджуючих документів (сертифікатів, свідоцтв); результати інтегруються в конкретні ОК та їх теми, тим самим забезпечується індивідуалізація освітньої траєкторії здобувачів.

Недоліки

У межах освітньої програми «Фармація, промислова фармація» не зафіксовано випадків участі здобувачів освіти в програмах академічної мобільності, що зумовлено об'єктивними обмеженнями, пов'язаними з дією воєнного стану в Україні. Водночас відсутність таких практик обмежує можливості інтернаціоналізації освітнього процесу, набуття здобувачами міжнародного досвіду та ознайомлення з кращими світовими практиками у сфері фармації.

Рекомендації

З огляду на об'єктивні обмеження, пов'язані з воєнним станом, доцільно зосередитися на розвитку альтернативних і гнучких форм академічної мобільності та інтернаціоналізації освітнього процесу. Передусім варто активізувати впровадження онлайн-академічної мобільності через участь здобувачів у міжнародних онлайн-курсах, спільних лекціях, вебінарах і літніх школах із закордонними ЗВО. Рекомендується інформувати здобувачів освіти про наявні міжнародні можливості, зокрема грантові програми, онлайн-стажування, міжнародні проекти, а також надавати організаційну підтримку щодо участі в них. Після стабілізації безпекової ситуації доцільно відновити практику фізичної академічної мобільності, зокрема через участь у програмах обміну, короткострокових стажуваннях і практиках.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Аналіз ВСО, проведені зустрічі показали, що освітній процес за ОПП Фармація, промислова фармація здійснюється державною мовою відповідно до Положення про освітній процес в ОНМедУ (<https://surl.li/wxaoua>), відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту освіти за спеціальністю. НПП під час зустрічі 3 відзначили, що вони мають академічну свободу у виборі та використанні методів, засобів та технологій навчання і викладання, які дозволяють досягнути заявлених у ОПП мети та ПРН. Під час зустрічі 4 здобувачі відзначили задоволеність тими підходами до навчання та викладання, які застосовують НПП під час реалізації ОПП. Реалізація студентоцентрованого підходу відбувається через залучення здобувачів до оновлення ОПП; можливість вільного вибору вибірових компонентів (Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій (<https://surl.li/cacwag>); широкого використання НПП інтерактивних методів навчання, спрямованих на стимуляцію аналітичних та креативних здібностей; практичну спрямованість ОК та орієнтацію на самостійну роботу здобувачів. Документи з організації освітнього процесу представлені на сайті ЗВО (<https://lnk.ua/OnGybsXnV>), навчально-методична інформація – на сторінках кафедр (<https://info.odmu.edu.ua/chair/>). Для організації та управління освітнім процесом застосовуються системи дистанційного навчання (Положення (<https://surl.li/bdkfpy>)) – платформи Moodle, MS Teams, електронне освітнє середовище Info-ресурс, доступ до яких отримують здобувачі після зарахування на навчання. НПП своєчасно оновлюють НМЗ (Положення про навчально-методичне забезпечення (<https://surl.li/smprrqj>)), здобувачі мають повний доступ до силабусів, календарно-тематичних планів, критеріїв оцінювання (<https://surl.li/jecqun>, <https://surl.li/mgyufd>), навчальних матеріалів з ОК та ВК, переліку питань для самостійного вивчення, підсумкового контролю тощо. Аналіз силабусів та робочих програм ОК показав, що для досягнення ПРН НПП найчастіше використовують: для опанування здобувачами теоретичних знань – лекція, бесіда, пояснення, дискусія, мультимедійні презентації; для формування практичних навичок – ситуаційне навчання, роліві ігри, метод проєктів тощо; для визначення й оцінювання результатів навчання – усне, письмове опитування, захист результатів практичних і індивідуальних робіт, комп'ютерне тестування тощо. З метою визначення ступеня задоволеності методами навчання і викладання, результати яких підтверджують дотримання принципу студентоцентризму в освітньому процесі, в університеті проводять регулярні опитування (<https://surl.li/qrrtxt>, <https://surl.li/sgdwpn>). Більшість респондентів (понад 60%) не висловили жодних негативних зауважень щодо організації освітнього процесу; 90% опитаних респондентів підтвердили підвищення рівня теоретичної підготовки, 92% зазначили підтвердили підвищення рівня практичної підготовки після вивчення ОК; понад 80% опитаних здобувачів зазначили, що не мають проблем і задоволені якістю викладання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформаційна відкритість є фундаментальним елементом розбудови довіри між НПП ЗВО та здобувачами. ЕГ відзначає, що порядок та критерії оцінювання в межах окремих ОК є прозорими, а усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, представлена в робочих програмах та силабусах. Вся інформація знаходиться у відкритому доступі (<https://lnk.ua/OnGybsXnV>, <https://info.odmu.edu.ua/chair/>, <https://surl.li/jecqun>, <https://surl.li/mgyufd>, <https://surl.li/qizqbn>). Під час зустрічі 3 з академічним персоналом та зустрічі 4 зі здобувачами ЕГ також отримала інформацію, що інформація про цілі, зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання повідомляється також на першому занятті. Вчасне інформування здобувачів забезпечується також наявністю систем електронного освітнього ресурсу ОНМедУ (платформа Moodle, Info-ресурс), що забезпечує вчасне інформування студентів. Чітка комунікація цілей навчання на ОПП створює підґрунтя для залучення студентів до науково-дослідної роботи кафедр. Матеріали для самостійної підготовки здобувачів освіти за ОК також знаходяться на платформах Moodle, Info-ресурс. У програмі Microsoft Teams НПП також презентують усі перераховані вище документи, а також дублюють їх через корпоративну електронну пошту. У разі змін або уточнень викладачі оперативно оновлюють інформацію та інформують здобувачів. ЕГ під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти на зустрічі 4 встановила, що вони мають можливість звернутися, за потребою, за додатковою інформацією до НПП, які проводять навчання за ОК, завідувачів кафедр або гаранта програми. Розклад на відповідний семестр оприлюднюється на сайті (<https://onmedu.edu.ua/farmacija/>) і дублюється через офіційну розсилку у Microsoft Office, а також у месенджерах груп.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації ОПП Фармація, промислова фармація активно забезпечує поєднання навчання і досліджень на другому (магістерському) рівні вищої освіти, що узгоджується з метою ОПП щодо набуття спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності фармацевта; умінь/навичок дослідницького та інноваційного характеру. Поєднання теорії, практики та науки в межах ОПП базується на місії ОНМедУ, яка визначає тріаду «дослідження – освіта – догляд за пацієнтом» як наріжний камінь професійної підготовки. Елементи дослідницької діяльності, в першу чергу, інтегровані у зміст практичних занять, де здобувачі виконують аналітичні, технологічні та фармакобіологічні експерименти, інтерпретують результати, застосовують методи статистичної обробки даних. Практичні заняття стають підґрунтям для подальших індивідуальних наукових досліджень, що завершуються виконанням кваліфікаційних робіт. Для виконання кваліфікаційних робіт здобувачів, які є частиною науково-дослідної роботи кафедр, введено специфічні освітні компоненти – ОК 42 «Методологічний семінар з підготовки кваліфікаційної роботи», що допомагає студентам опанувати методи статистичного аналізу та побудови емпіричних досліджень, а також ОК 50 «Переддипломна практика». Темі кваліфікаційних робіт, які представлені ЕГ, є актуальними та відповідають предметній області

спеціальності «Фармація». Обов'язковою вимогою для захисту кваліфікаційної роботи є наукова публікація здобувача. Важливим механізмом інтеграції навчання і досліджень є діяльність студентських наукових гуртків кафедр (підтверджено на зустрічах 3, 4 та 5), де здобувачі під керівництвом викладачів беруть участь у виконанні наукових проєктів, апробують сучасні методи дослідження та презентують результати наукових пошуків. В ОНМедУ плідно працюють Наукове товариство здобувачів (голова наукового товариства здобувачів освіти – Анастасія Перчик, здобувачка освіти 4 курсу медичного факультету, керівники СНГ кафедр – здобувачі здобувач Еберле Данило Вікторович, Петручок Дар'я Станіславівна, Цюндик Ярослав Сергійович), Товариство молодих вчених (голова ради молодих вчених – Владислав КІРЧЕВ), що об'єднують 45 наукових гуртків здобувачів. Студенти та НПП мають безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та повнотекстової бази ScienceDirect, що дозволяє ознайомлюватися з новітніми світовими здобутками. Для науковців-початківців реалізується проєкт «Школа молодого науковця з наука для чайників», де провідні вчені університету допомагають здобувачам інтегруватися у наукову спільноту. Студенти беруть участь у щорічних науково-практичних конференціях, зокрема з міжнародною участю (наприклад, «Сучасні теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини»), а також оприлюднюють разом з науковим керівником в науковому журналі, що входить до бази Scopus (<http://journal.odmu.edu.ua/>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Динамічність фармацевтичного ринку, оновлення стандартів (GMP, GDP) та законодавства у фармацевтичній галузі потребують систематичного перегляду навчального матеріалу багатьох ОК ОПП. Під час спілкування із НПП (зустріч 3) ЕГ отримала підтвердження, що актуалізація змісту відбувається не лише організаційно, а й змістовно, відповідно до нових фармакопейних стандартів та змін у законодавстві. Також підставою для оновлення змісту ОК є результати наукових досягнень і сучасних практик, які отримані шляхом участі у науково-практичних заходах; підвищення кваліфікації; стажування за кордоном; за результатами власних наукових досліджень. Також ЕГ констатує, що акцент зміщено з формальних плагіат-перевірок на інтеграцію сучасних досягнень фармацевтичної хімії та технології ліків. Процедура перегляду робочих програм та силябусів корелює із КРІ Стратегічного завдання 10 щодо професійного розвитку НПП. Наприклад, результати наукових напрацювань професора Я. Рожковського у галузі фармакогнозії та ресурсознавства лікарських рослин включені у зміст ОК 24, ВК 5.2 (матеріали статей <https://pharmj.org.ua/index.php/journal/article/view/1408/1310>, <https://pharmj.org.ua/index.php/journal/article/view/1449/1343>). При вивченні ОК 25 враховуються матеріал посібника спіробітників кафедри Educational and methodical manual for the practical classes in pharmacotherapy with the basics of pharmacokinetics for the students of the IV course of the pharmaceutical faculty of full-time education /Authors: Ya.V.Rozhkovsky, P.B.Antonenko, S.B.Strechen, K.F.Shemonaeva, S.I.Bohatu, B.V.Prustupa. - Odessa: Odessa National Medical University, 2025. Для ОК 27 опубліковано навчальний посібник для самостійної підготовки студентів фармацевтичного факультету «Фармацевтичний аналіз лікарських засобів за фармакологічною класифікацією». Частина 3.» / за ред. В.О. Гельмбольдт. Одеса, 2023. 120 с. Прикладами оновлень є також введення ВК 5.16, 6.2, 6.9 та актуалізація тем щодо психологічної безпеки в ОК 37. Викладачі оновлюють матеріали на основі особистого спілкування з практиками та аналізу сучасних вимог. Усі новації доступні здобувачам на платформах <https://info.odmu.edu.ua/chair/>, <https://surl.li/jecqun>, <https://surl.li/mgyufd>.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У межах реалізації ОПП «Фармація, промислова фармація» всі процеси навчання, викладання та наукові дослідження тісно пов'язані з інтернаціоналізацією ЗВО та узгоджуються із Стратегічним завданням 2: Інтернаціоналізація освітнього процесу. ОНМедУ розширив у порівнянні з 2021 роком заходи щодо міжнародної академічної мобільності, використовуючи наступні форми академічної мобільності учасників освітнього процесу: навчання за програмами академічної мобільності; мовне стажування; Наукове стажування; а для НПП: участь у спільних проєктах; викладання; наукові дослідження; наукове стажування; підвищення кваліфікації (<https://onmedu.edu.ua/mizhnarodni-vidnosini/akademichna-mobilnist/>). Університет здійснює програми міжнародної академічної мобільності в рамках співпраці із закладами-партнерами (<https://onmedu.edu.ua/nashi-partneri/>). Також здобувачі освіти та НПП на ОПП мають безкоштовний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (Scopus (на основі корпоративного доступу), Web of Science, ScienceDirect тощо), що підтверджено під час зустрічей 3 та огляду МТЗ. Для здобувачів освіти час від часу проводяться відкриті лекції (наприклад, 27.03.2025 року відбулася лекція міжнародної експертки у сфері медичних інновацій Марошвельді Дори (засновниця та генеральна директорка DARE Innovations): «Beyond the Ward: Navigating the Journey from Medical Student to Health-Tech Innovator» для студентів медико-фармацевтичного та медичного факультетів). Розширена міжнародна співпраця НПП, зокрема Світлана БОГАТУ проходила науково-педагогічне стажування на кафедрі фармацевтичної біології університету Грайфсвальду (м. Грайфсвальд, Німеччина); Олена УВАРОВА брала участь у програмі академічної мобільності у формі наукового дослідження на базі New Europe College – Institute for Advanced Study (NEC), м. Бухарест, Румунія; Вікторія БОРЩ і Ірина САВЧЕНКО – участь у Staff Week, Університет м. Севілья (Іспанія). Для розширення та обміну досвідом, удосконалення діджиталізованих педагогічних компетенцій НПП ОНМедУ є учасником проєкту Erasmus+ Digital Transformation for Medical Education in Ukraine (<https://surl.li/mkatvw>). В той же час ЕГ відзначає відсутність прикладів міжнародної академічної мобільності серед здобувачів освіти, що пов'язано з війною, труднощами виїзду (пояснення здобувачів під час зустрічі 4). Також в ОНМедУ на даний час відсутній окремий документ, який регламентує питання академічної мобільності, проте відповідна документація

представлена в Положенні про освітній процес в ОНМедУ (<https://surl.li/wxaoau>). Під час зустрічі 1 та 7 ЕГ з'ясовано, що в рамках реалізації стратегічного завдання 2, 3, 7 здійснюється процес розширення міжнародної співпраці, підписання нових договорів про співпрацю, що дасть можливість розширити горизонти міжнародної співпрацю університету в цілому та учасників освітнього процесу – здобувачів освіти та НПП – заявленої ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає, що процес організації навчання та викладання за ОПП «Фармація, промислова фармація» в цілому відповідає рівню В встановленим підкритеріям. З моменту попередньої експертизи 2021 року університет продемонстрував прогрес у цифровізації та інтеграції науки в освіту. Також на ОПП забезпечується поєднання (підкритерій 4.3) навчання та досліджень, які узгоджуються з діяльністю університетських наукових шкіл та науковою роботою кафедр. Забезпечено ефективне функціонування електронного освітнього ресурсу як інструменту прозорості та студентоцентрованості (підкритерій 4.2). НПП здійснюють регулярне оновлення змісту ОК та ВК на правах академічної свободи відповідно до розвитку наукових досягнень і сучасних фармацевтичних практик (підкритерій 4.4).

Недоліки

До недоліків реалізації ОПП члени ЕГ відносять низьку інтенсивність міжнародної академічної мобільності студентів-фармацевтів.

Рекомендації

Враховуючи низьку інтенсивність міжнародної академічної мобільності студентів-фармацевтів ЕГ рекомендує гаранту, робочій групі ОПП спільно із профільним проректором та начальником відділу міжнародного співробітництва та роботи з іноземними здобувачами освіти розробити та оприлюднити дорожню карту участі у здобувачів ОПП Фармація, промислова фармація в міжнародних обмінах (наприклад, Erasmus+ тощо) до кінця 2025/2026 н.р., використавши можливість дистанційної академічної мобільності із закладами-партнерами в рамках стратегії інтернаціоналізації ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Strategija-internacionalizacii-ONMedU.pdf>).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Система оцінювання результатів навчання здобувачів в ОНМедУ побудована на засадах академічної доброчесності, об'єктивності, студентоцентрованого підходу, а також принципах об'єктивності та відповідності ПРН. Вибір форм, методів контролю та критеріїв оцінювання чітко регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/uaaykzj>). Процес моніторингу знань під час вивчення кожної ОК представляє собою багаторівневу систему, яка включає в себе: вхідний контроль (за потреби здійснюється на початковому етапі вивчення дисципліни для визначення базового рівня підготовки); поточний контроль (проводиться систематично протягом семестру у формах усних опитувань, тестувань, розв'язання ситуаційних кейсів, захисту індивідуальних завдань та оцінювання здобутих soft skills); періодичний контроль (спрямований на оцінювання узагальнених елементів ПРН, досягнутих у процесі опанування окремих модулів); підсумковий контроль (реалізується у формі іспитів або заліків). Допуск до підсумкової атестації отримують здобувачі, які успішно виконали навчальний план та пройшли всі етапи поточного контролю. Відповідність контрольних заходів визначеним результатам навчання перевіряється предметно-цикловими комісіями під час затвердження робочих програм. Для дисциплін, що інтегровані до компонентів ЄДКІ, впроваджено систему оцінювання з використанням електронних чек-листів, що збільшує об'єктивність оцінювання. Процедура підготовки, захисту та критеріїв оцінювання кваліфікаційної роботи регламентується Положенням про кваліфікаційну роботу (<https://surl.li/fzznaf>). Інформація про розклад, форми контролю та критерії оцінювання

доводиться до відома здобувачів декількома шляхами: через оприлюднення на офіційному сайті та платформах Moodle та Microsoft Teams у робочих програмах та силабусах; особисто викладачами на першому занятті або установчій лекції; повторно – під час консультацій перед контрольними заходами. Графіки іспитів надсилаються здобувачам на початку семестру через офіційні канали зв'язку. По завершенні курсу викладач обов'язково повідомляє здобувачам їхній підсумковий бал, а також проводиться анонімне опитування для визначення якості викладання дисциплін. Дану інформацію, а також те, що критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, підтвердили особисто здобувачі та НПП на зустрічах 4 та 3 відповідно. Нормативні документи розміщені у відкритому доступі для ознайомлення усіх зацікавлених сторін, а зазначені форми контрольних заходів та критерії оцінювання дозволяють встановити рівень досягнення програмних результатів навчання у здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів даної ОПП в ОНМедУ повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти (наказ МОН №981 від 04.11.2022 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація для другого (магістерського) рівня вищої освіти»). Атестація реалізується у форматі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який має двоетапну структуру: I етап (3 курс): інтегрований тестовий іспит КРОК-1.Фармація та іспит з англійської мови професійного спрямування (АМПС); II етап (5 курс): іспит КРОК-2.Фармація та захист кваліфікаційної роботи. Процедура підготовки та захисту кваліфікаційної роботи регламентується Положенням про кваліфікаційну роботу (<https://surl.li/fzfnaf>). Кваліфікаційна робота є підсумковим етапом, що підтверджує здатність випускника самостійно розв'язати складну задачу у галузі фармації та демонструє рівень сформованості інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей здобувачів. Під час зустрічі 4 зі здобувачами та зустрічі 9 з випускниками ЕГ повідомили, що заклад освіти приділяє багато часу та уваги підготовці до іспитів ЄДКІ, в результаті чого складання іспитів дається достатньо легко. Дана інформація також підтверджується статистичними даними університету від 2025 року: «КРОК 1» успішно склали 70,6% (середній бал 64,2%), АМПС – 100% (середній бал 61%), «КРОК 2» – склали 100% випускників (середній бал 70%). Найкращі результати зафіксовані для ОК «Організація та економіка фармації» (72,7%), що підтверджує якість викладання дисципліни. Найнижчий показник із ОК «Фармакогнозія» (49,2%), що визначено як пріоритет для посилення підготовки у наступному навчальному році. Також під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано приміщення в укритті спортивного комплексу, в якому проводяться іспити ЄДКІ. Кваліфікаційні роботи здобувачів оприлюднюються в інституціональному репозиторії ОНМедУ (<https://surl.li/ypurae>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення всіх видів контрольних заходів в ОНМедУ чітко регламентована нормативними документами, що знаходяться у відкритому доступі для ознайомлення: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/uaukzj>) та Положення про кваліфікаційну роботу (<https://surl.li/fzfnaf>). Критерії оцінювання також є публічними та доводяться до відома здобувачів різними шляхами, зокрема через силабуси та робочі програми, розміщені на платформі Info-ресурс (<https://surl.li/dfvqql>) та сайті ОНМедУ (<https://surl.li/foucqv>). Для збільшення об'єктивності оцінювання під час іспитів та атестації в ОНМедУ впроваджено комплексну систему контролю: використання електронних чек-листів для оцінювання практичних навичок та уніфікованих екзаменаційних білетів; обов'язкова відеофіксація проведення іспитів, що дозволяє неупереджено розглядати спірні моменти; супровід атестаційних іспитів секретарем та обов'язкове протоколювання, що виключає можливість несанкціонованої зміни оцінок. До складу комісії під час захисту кваліфікаційних робіт обов'язково включають зовнішніх стейкхолдерів: генеральний директор ПРАТ «Аптечна мережа «Фармація» А.Н.Ліпкіна; генеральний директор ТОВ «ЕКСПРЕС – МЕД» С.В.Гульвас, а також начальник Державної служби з лікарських засобів та контролю за наркотиками в Одеській області В.В.Ляшенко-Щербакова, про що вона повідомила особисто на зустрічі 6. Відповідно до Положення здобувачі мають право на повторне проходження контрольних заходів у разі отримання незадовільної оцінки або неявки з поважних причин, а також на оскарження результатів оцінювання. Механізми цих дій є чіткими та зрозумілими і викладені у Положенні (<https://surl.li/uaukzj>, розділ 5.5, с. 73). Здобувачі на зустрічі 4 підтвердили, що ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, а також підтвердили що за час навчання не стикались з проблемами об'єктивності екзаменаторів. Гарант ОП також підтвердила, що за час реалізації ОП випадків незгоди або оскарження результатів навчання не було зафіксовано. У разі виникнення конфліктних ситуацій або конфлікту інтересів здобувачі можуть звернутися до куратора, завідувача кафедри або заступника декана факультету. Процедура вирішення такої ситуації регламентується Положенням про політику та процедури запобігання, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/awuncz>). Кожному здобувачу гарантовано право на апеляцію, яка передбачає повторну перевірку результатів навчання незалежними фахівцями, що забезпечує неупередженість контрольних заходів та захист прав здобувачів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

На офіційному сайті ОНМедУ на сторінці «Академічна доброчесність та попередження академічного плагіату» (<https://surl.li/xozojz>) розміщено нормативну документацію, яка встановлює та регулює політику академічної доброчесності в ОНМедУ: Кодекс академічної етики та взаємин університетської спільноти (<https://surl.li/ngzwwc>), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємин (<https://surl.li/rivhag>), Положення про Комісію з питань академічної доброчесності (<https://surl.li/rqsowm>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/vifyde>), Положення про комісію з біоетики (<https://surl.li/orggxm>). В ОНМедУ впроваджено системний підхід до перевірки оригінальності академічних текстів. Усі кваліфікаційні роботи, статті та дисертації, підлягають обов'язковій автоматизованій перевірці програмою StrikePlagiarism після чого отримані результати аналізуються фахівцями, що підтвердив представник системи забезпечення академічної доброчесності В.Б.Ханжи на зустрічі 8, а також здобувачі на зустрічі 4. Додатково, на запит ЕГ було надано звіти перевірок кваліфікаційних робіт (відповідь №2) та ліцензію на використання програми StrikePlagiarism (відповідь №4). Також усі кваліфікаційні роботи передаються до цифрового репозитарію ОНМедУ (<https://surl.li/ypurae>), що забезпечує публічність та запобігає повторному використанню текстів. Популяризація академічної доброчесності відбувається зокрема через ОК «Філософія з циклом академічної доброчесності»; з 2025 року в ОПП було додано ОК «Антикорупція та академічна доброчесність». У 2024 році було проведено семінари на тему «Академічна доброчесність: просто про складне» (<https://surl.li/rfpjyq>). Періодично проводяться опитування щодо дотримання академічної доброчесності серед здобувачів та викладачів (<https://surl.li/zrgthq>), результати яких публікуються на сайті ОНМедУ (<https://surl.li/nxprcs>). ОНМедУ передбачає розгалужену систему заходів реагування за порушення принципів доброчесності, що застосовуються залежно від серйозності порушення та їх повторюваності. Для здобувачів: від зауваження та зниження оцінки до призначення додаткових контрольних заходів або відрахування. Для викладачів: від догани та обмеження права наукового керівництва до позбавлення почесних звань та звільнення. На зустрічах з фокус-групами ЕГ повідомили, що за весь період реалізації ОПП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано, що свідчить про ефективність превентивних заходів та сформовану етичну свідомість академічної спільноти.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Інформація про форми та правила проведення контрольних заходів, а також критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими та доступними для ознайомлення усіх учасників освітнього процесу. Атестація здобувачів відбувається відповідно до стандарту вищої освіти. При оцінюванні здобувачів забезпечується об'єктивність та неупередженість екзаменаторів. Процедури вирішення конфліктних ситуацій, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторне проходження нормативно визначені. Політика академічної доброчесності у ОНМедУ базується на чітко визначеній нормативній базі, яка охоплює всі сфери наукової та освітньої діяльності та розміщена у відкритому доступі на офіційному сайті. Виконання вимог критерію 5, а також відсутність суттєвих недоліків, які б впливали на освітній процес та якість підготовки здобувачів, відповідає рівню відповідності В.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 5 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує з метою подальшого вдосконалення процедур дотримання академічної доброчесності розширити інструменти перевірки на академічний плагіат.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За результатами аналізу кадрового складу науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОПП «Фармація, промислова фармація» ОНМедУ, встановлено, що в цілому рівень їхньої академічної та професійної кваліфікації відповідає цілям, змісту та програмним результатам навчання. Переважна більшість викладачів (88 %) має наукові ступені та/або вчені звання за відповідними спеціальностями, а також досвід практичної діяльності у галузі. Кваліфікація НПП підтверджується базовою освітою, науковими досягненнями, публікаційною активністю та методичною роботою, що загалом корелює зі змістом освітніх компонентів, які вони викладають. Випускові кафедри очолюються докторами наук із профільною освітою (8 професорів), що позитивно впливає на якість освітнього процесу та організацію підготовки здобувачів. Рівень володіння іноземною мовою частини викладачів є достатнім: близько 80% НПП мають сертифікати рівня B2, ще близько 20% - внутрішні сертифікати університету, що свідчить про поступове посилення інтернаціоналізації освітнього процесу. За результатами попередньої акредитації ЕГ надали рекомендації щодо деяких НПП про їхню невідповідність рівня академічної або професійної кваліфікації дисциплінам, які вони викладають в рамках цієї ОПП, зокрема, Герасимюк Н.В., Нікітін О.В. та Науменко І.А. За результатами аналізу табл. 2 і спілкування з НПП - Герасимюк Н.В. та Науменко І.А. більше не працюють у ОНМедУ, а Нікітін О.В. (диплом магістра, спеціальність: 070402 Біологія) забезпечує ОК 14. Органічна хімія (пройшов підвищення професійної майстерності через проходження курсів підвищення кваліфікації, збільшив число публікацій (в т.ч. Scopus) та методичних матеріалів, які відповідають освітньому компоненту). Водночас у деяких НПП недостатня публікативна активність: Кривда Г.Ф. професор, ОК 32. Токсикологічна та судова хімія, кваліфікація відповідає ОК Лікар зі спеціальності «судова-медична експертиза», досвід роботи 50 років (є участь у конференціях); Логачевська Т.В. ОК 14. Органічна хімія: кваліфікація відповідає диплому магістра за спеціальністю хімія; диплом кандидата наук відповідає профілю ОК (є участь у конференціях за профілем). За результатами спілкування зі здобувачами освіти і роботодавцями підтверджено високий рівень професіоналізму викладачів, їхню відкритість та орієнтованість на потреби студентів.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів регламентуються «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення трудових договорів (контрактів)» <https://surl.lu/ephdzw>. Під час співбесід з науково-педагогічними працівниками (зокрема з Емберле Л.В. на зустрічі 3 з академічним персоналом) встановлено, що інформація про оголошення вакантних посад розміщується на офіційному сайті, відбір кандидатів здійснюється конкурсною комісією, яка забезпечує комплексну та об'єктивну оцінку кожного претендента. Члени комісії аналізують професійні здобутки, досвід викладацької діяльності, наукову активність та інші релевантні показники, що дозволяє визначити рівень відповідності кандидата вимогам освітньої програми. Експертна група пересвідчилася, що конкурсний відбір проводиться з дотриманням принципів прозорості, законності, демократичності, академічної доброчесності та рівності прав усіх учасників (бесіда з начальником відділу кадрів Перчик О.М. на зустрічі 8 із персоналом допоміжних (сервісних) структурних підрозділів та ознайомлення експерта з виїздом Одинцової В.М. з наказами «Про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників університету»). Процедури є недискримінаційними та забезпечують рівний доступ до участі у конкурсі для всіх претендентів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До розроблення та вдосконалення ОПП активно залучаються представники фармацевтичного сектору (до складу проектної групи входить Ляшенко-Щербакова В.В. - начальник територіального органу Державної служби України з лікарських засобів та контролю за наркотиками в Одеській області (<https://surl.lt/zgscob>) та регуляторних органів. Про що свідчить звіт про результати опитування роботодавців щодо якості ОП «Фармація, промислова фармація» (<https://surl.lu/pslcss>). Зокрема, у формуванні ОПП брали участь керівники аптечних мереж і профільних установ, що забезпечує врахування актуальних потреб ринку праці та галузевих тенденцій. Позитивною практикою є проведення відкритих обговорень освітньої програми із залученням роботодавців (зокрема, зустріч 27.10.2025), під час яких аналізуються зміст, практична спрямованість та актуальність ОПП (підтвердила Ляшенко-Щербакова В.В. на зустрічі 6 зі стейкхолдерами). ОНМедУ інтегрує професіоналів-практиків безпосередньо в освітній процес. Це реалізується через проведення гостьових лекцій (підтвердила Крилова А.І. на зустрічі 4 зі здобувачами; Ігор Куликовський на зустрічі 9 із випускниками; Ірина, Сім'я аптек Фармасія на зустрічі 6 зі стейкхолдерами; декан Унгурян Л.М. на зустрічі 7 із адміністративним персоналом), до яких залучаються фахівці галузі та успішні випускники програми (Степаненко К.І. провела лекцію «вітаміни: беззаперечна користь чи міф» (<https://lnk.ua/cq4E7bFnO>). Такий підхід сприяє поєднанню теоретичної підготовки з реальними практичними кейсами та сучасними викликами фармацевтичної сфери. Важливим елементом взаємодії є систематичне отримання зворотного зв'язку від роботодавців у формі анкетування, надання відгуків і рекомендацій. Ці пропозиції враховуються гарантом освітньої програми та кафедрами при оновленні змісту навчального плану, що свідчить про

дієвість механізмів удосконалення ОПП. Крім того, роботодавці залучаються до профорієнтаційної роботи та регулярних зустрічей зі здобувачами освіти (<https://surl.li/hyurxjl>) (підтвердила Єлизавета на зустрічі 9 із випускниками), що сприяє формуванню у студентів уявлення про майбутню професійну діяльність, вимоги роботодавців та можливості працевлаштування.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Університет створює належні умови для безперервного професійного розвитку НПП як через власну систему підвищення кваліфікації, так і у співпраці з національними та міжнародними організаціями. Це регламентується Положенням про підвищення кваліфікації НПП ОНМедУ <http://surl.li/cgjfdh>. Зокрема, у 2024–2025 роках 21 викладач медико-фармацевтичного факультету пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації «Педагогічна майстерність» (<https://surl.li/cc/uikqzp>), що свідчить про системний підхід до розвитку викладацьких компетентностей. Позитивною практикою є організація безоплатних заходів підвищення кваліфікації, що підвищує доступність професійного розвитку для всіх викладачів. НПП бере активну участь у тренінгах, семінарах та інших науково-освітніх заходах, зокрема, організованих міжнародними партнерами та провідними українськими інституціями, присвячених цифровізації (<https://surl.li/csypsnj>, <https://surl.li/ztptuv>, <https://surl.li/owetld>, <https://surl.li/awtsaw>). Важливим є також залучення викладачів до заходів із актуальних напрямів, таких як ментальне здоров'я, що проводяться за участю МОЗ України, ВООЗ та професійних асоціацій. ОНМедУ сприяє міжнародній академічній мобільності викладачів. Підтвердженням цього є проходження стажувань у закордонних закладах вищої освіти, зокрема в University of Białystok (Польща), Куявському університеті (м. Влоцлавек) - (підтверджено Еберле Л.В. на зустрічі 3. З академічним персоналом, сертифікат зазначено в Табл. 2), а також у науково-дослідних установах Люблінського науково-технологічного парку - (підтверджено Беляєвою О.І. на зустрічі 3. З академічним персоналом, сертифікат зазначено в Табл. 2). Це сприяє інтеграції сучасного міжнародного досвіду в освітній процес.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Нормативна база університету регламентує порядок конкурсного відбору НПП, встановлює чіткі кваліфікаційні вимоги та процедури оцінювання професійного рівня претендентів, що відповідають чинному законодавству. До складу кафедр входять викладачі, які мають практичний досвід роботи. Практика залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі є ефективною, різноплановою та такою, що відповідає сучасним вимогам до якості вищої освіти, забезпечуючи тісний зв'язок освітнього процесу з потребами ринку праці. Позитивними є реалізація власної системи підвищення кваліфікації НПП (21 особа скористалася цією можливістю); участь НПП у заходах безперервного професійного розвитку (БПР) фармацевтичних працівників — постійне підвищення кваліфікації через участь в освітніх заходах. Здобувачі освіти, випускники і роботодавці під час спілкування з відповідними фокус-групами підтвердили високий рівень професіоналізму викладачів, їхню відкритість та орієнтованість на потреби студентів.

Недоліки

Недостатньо ефективно функціонує система регулярного аналізу наукової продуктивності НПП. Є випадки низької публікативної активності деяких НПП, особливо у журналах, що індексуються в Scopus та Web of Science.

Рекомендації

Запровадити чітку систему мотивації: премії, надбавки, врахування публікацій у рейтингу НПП. Компенсація витрат на публікації у журналах, що індексуються в Scopus та Web of Science. Регулярний аналіз публікаційної активності кафедр. Посилити публікативну активність НПП (Кривда Г.Ф., Ложичевська Т.В.).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ ознайомила з навчальними та лабораторними приміщеннями кафедр ОНМедУ. Аудиторії для лекційних та практичних занять обладнані мультимедійними проекторами; функціонує комп'ютерний клас; лабораторні кабінети оснащені усім необхідним обладнанням та реактивами (відповідь №3.1), використання яких дозволяє досягнути програмних результатів навчання. Проте надані документи щодо повірки обладнання (відповідь №3.1 та №3.1-додаткове) вказують не те, що частина метрологічної повірки є протермінованою і потребує актуалізації. Це є важливим моментом, адже здобувачі (зустріч 4) та представники наукового товариства (зустріч 5) підтвердили активне використання обладнання при виконанні кваліфікаційних та наукових робіт. Також, на думку ЕГ, загалом наявне у лабораторіях обладнання потребує оновлення. Під час зустрічі 6 стейкхолдерів також наголосили на необхідності оновлення обладнання в навчальних лабораторіях, передусім фармацевтичного напрямку. На запит ЕГ університет надав підтвердження щодо використання ліцензованого програмного забезпечення на даній ОП, а також наявність ліцензії на роботу з прекурсорами (відповідь №4). Особливої уваги заслуговує Навчальна аптека, де здобувачі мають можливість відпрацьовувати практичні навички з різних ОК і можуть здійснювати прийом рецептів, виготовляти лікарські засоби, проводити перевірку якості та відпуск готової продукції, ознайомлюються з особливостями аптечного зберігання лікарських препаратів, тощо. Інформаційно-ресурсне забезпечення представлено Науковою та Студентською бібліотеками (загальною площею понад 2400 м²) із фондом понад 840 тис. примірників, що відповідно до наданої фінансової довідки періодично поповнюється (відповідь №3.2) та доступом до міжнародних баз Scopus, Web of Science та Science Direct. Навчально-методичне забезпечення, розміщене на платформах дистанційного навчання (Info-ресурс, Moodle, Teams), є достатнім для досягнення очікуваних результатів навчання за усіма ОК. Доступ до платформ відбувається через персоналізовані корпоративні пошти, які здобувачі отримують на першому курсі, про що вони повідомили на зустрічі 4. У ОНМедУ функціонує Навчально-виробничий комплекс інноваційних технологій навчання який володіє великими навчальними та практичними можливостями, однак, як підтвердив начальник даного комплексу Ю.Ю.Петровський на зустрічі 7, даний відділ не приймає суттєвої участі в навчальному процесі на даній ОП (тільки для ОК «Перша долікарська допомога»).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, які задіяні в реалізації ОП, забезпечені повним і безперешкодним доступом до усіх об'єктів інфраструктури ОНМедУ на безплатній основі (від бібліотечного фонду, міжнародних наукометричних баз, інституційного репозиторію <https://surl.li/pjqxlv>, до навчально-методичної, наукової та клінічної баз закладу). Існує можливість брати участь у культурних заходах (<https://surl.li/nzcrpa>) та волонтерських проєктах (<https://surl.lu/mbdbsr>), розмовних клубах (<https://surl.li/uobhqn>), наукових гуртках (<https://surl.li/ddugts>). Підтримка освітнього процесу відбувається шляхом надання можливості використання трьох різних платформ дистанційного навчання, кожна з яких виконує свої функції та доповнює роботу інших платформ: Info-ресурс – база з навчально-методичними матеріалами, Moodle – електронні журнали та проведення тестувань, Microsoft Teams – проведення лекційних та практичних занять у групах та їх запис, онлайн-консультації. Здобувачі та НПП на зустрічах фокус-груп неодноразово наголошували на зручності використання даних платформ. Особливу увагу приділено соціально-психологічному супроводу учасників освітнього процесу, що реалізується через діяльність психологічної служби та центру ментального здоров'я, що підтвердила відповідальна особа за психологічну та соціальну підтримку Т.М.Чернова на зустрічі 8. Для наукової спільноти діє розгалужена система апробації та публікації результатів досліджень. До основних платформ належать фахові видання Університету: «Одеський медичний журнал» та «Інтегративна антропологія», а також різноманітні наукові конференції (<https://surl.li/cxrpsep>). Моніторинг задоволеності освітнім середовищем та збір скарг та пропозицій проводяться зокрема через соціальні опитування (<https://surl.li/fgobcv>) та Канал звернень (<https://surl.li/lssvz>). На зустрічі 3 Т.Л.Подкупко-Дячкова разом з присутніми на зустрічі НПП підтвердила всебічну підтримку університетом викладачів і розповіла, що на початку карантину заклад надав усім викладачам ноутбуки для можливості працювати дистанційно; також в закладі функціонує власний Пункт Незламності, яким у разі потреби можуть скористатись як викладачі, так і здобувачі освіти.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітній простір ОНМедУ за даною ОП сформовано на принципах студентоцентризму, безпеки та академічної свободи. Створено умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, що включають наявність вибіркових дисциплін, можливість участі у роботі наукових гуртків, міжнародних проєктах та програмах академічної мобільності. Налагоджено доступ до сучасної бібліотеки, інституційного репозиторію (<https://surl.li/cc/fmzice>), комп'ютерних класів та спеціалізованих лабораторій, що забезпечує ефективну інтеграцію навчального процесу та

науково-дослідної роботи. Функціонує спортивний комплекс зі спортивними залами та секціями, а також Центр ментального здоров'я, де проводяться тренінги з адаптації та стресостійкості (<https://surl.li/cidekc>). Учасники освітнього процесу мають право на безкоштовне медичне обслуговування в багатопрофільних центрах Університетської клініки (<https://surl.li/nxaguw>). Матеріально-технічна база адаптована до потреб осіб з особливими освітніми потребами, що підтверджує інклюзивність середовища (<https://surl.li/arqngv>). Територія та приміщення ОНМедУ обладнані системами відеоспостереження та пожежної сигналізації. Регулярно здійснюються заходи з охорони праці та цивільного захисту згідно з нормативними вимогами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ОНМедУ реалізує комплексну стратегію супроводу та підтримки здобувачів, які навчаються за даною ОПП. Освітня та організаційна підтримка здійснюється безпосередньо кафедрами та деканатом і полягає у погодженні графіків індивідуального навчання, широкому виборі вибіркових компонентів, перезарахуванні результатів навчання, супроводі виробничих практик, проведенням регулярних консультацій з викладачами, тощо. Інформаційна підтримка включає вільний доступ до офіційного сайту та нормативної документації розміщеної на ньому, дистанційних навчальних платформ (Info-ресурс, Moodle, Teams) на яких завантажено усе необхідне навчально-методичне забезпечення (робочі програми, силабуси, методичні вказівки, лекції, тести, тощо), електронної бібліотеки та репозиторію, міжнародних наукометричних баз, а також створенні корпоративної пошти для доступу до зазначених вище можливостей. Консультативна та кар'єрна підтримка втілюється через проведення майстер-класів з професійних компетентностей, тренінгів з дослідницьких навичок, проведення академічного та психологічного консультування, проведення зустрічей з роботодавцями та екскурсій тощо. Соціальна підтримка полягає у активній роботі студентського самоврядування (<https://surl.lt/dohdzw>, <https://surl.li/fgxhip>) та різноманітних волонтерських ініціатив (<https://surl.li/ohawxp>), можливості прийняти участь у стипендіальних та інших матеріальних програмах відповідно до законодавства, створенні інклюзивних умов, наданні гуртожитків (<https://surl.li/wkuxqk>), якими здобувачі підтвердили що користуються. Окрема увага приділяється фізичній та ментальній підтримці, що забезпечується через медичний супровід, функціонування спортивного комплексу та спортивних секцій у ньому (<https://surl.lt/vmhhqa>), проведення тренінгів зі стресостійкості, діяльність Центру ментального здоров'я (<https://surl.li/dqjano>) на базі спортивного комплексу та студентського хабу. Також реалізується безпекова підтримка, яка включає проходження інструктажів з охорони праці та цивільного захисту з обов'язковим підписанням відповідних журналів, оновленні правил та механізму дій під час загроз, переведенні занять у змішаний або дистанційний режим (в разі необхідності), а також наявності облаштованих укриттів, які було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ОНМедУ створює умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами (<https://surl.cc/acvshu>). Передусім це відбувається шляхом організації індивідуальної освітньої траєкторії, адаптованих графіків, альтернативних форм та термінів контролю, використання змішаного або дистанційного форматів навчання на підставі Положення про організацію освітнього процесу (розділ щодо процедур індивідуалізації та підстав для адаптації) (<https://surl.lu/rmjgyc>) та Положення про формування індивідуальних освітніх траєкторій (<https://surl.li/gliuoh>). Доступ до навчально-методичного забезпечення відбувається через офіційний сайт та платформи дистанційного навчання, а погодження індивідуальних планів відбувається безпосередньо на кафедрі. Існує можливість прослуховування лекцій у записі, використання онлайн-консультацій та моніторингу успішності через електронний журнал. Надається психологічна та психосоціальна підтримка (за необхідності). Також у ОНМедУ розроблено та введено в дію накази щодо уніфікованого порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю (<https://surl.li/hvsaby>) та обмежених можливостей (<https://surl.li/knkdrv>) та інших маломобільних груп населення. В навчальних корпусах, бібліотеці та спортивному комплексі обладнано пандуси для безбар'єрного входу (<https://surl.li/ctpvbq>), а при вході встановлено дзвоник для виклику персоналу та інформаційні таблички шрифтом Брайля. Дану інформацію підтвердив в.о. ректора університету С.А.Шнайдер на зустрічі 1, а також було продемонстровано ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ОНМедУ дотримується політики недискримінації, нульової толерантності до корупції та забезпечення рівності прав та свобод усіх учасників освітнього процесу. Механізми реагування та вирішення конфліктних ситуацій, в тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, викладено у Положенні про політику та процедури запобігання, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в ОНМедУ (<https://surl.li/qhwnda>) та Кодексі академічної етики та взаємин (<https://surl.li/mtuukj>), що знаходяться у відкритому доступі. Періодичний перегляд та оновлення проводить Антикорупційна програма (<https://surl.li/fwxtoe>). Відповідно до наказу ректора в

університеті працює Комісія з питань врегулювання конфліктних ситуацій (електронна пошта для зв'язку – anticconflict_onmedu@ukr.net, zapyt@onmedu.edu.ua), Комісія з питань академічної доброчесності та етики академічних взаємин (<https://surl.li/cffzag>), уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/bhlool>), із можливим залученням представників юридичного відділу. Також, для оперативного реагування запроваджено Канал для звернень через сайт університету (<https://surl.li/pfiwuu>). Крім того, анонімне інформування про можливі порушення забезпечується через регулярні соціологічні опитування здобувачів. З метою попередження виникнення подібних ситуацій проводиться постійне інформування науково-педагогічних працівників та здобувачів про їхні права та можливості їх захисту через студентську раду, профспілку та деканати. Під час зустрічі 4 здобувачі підтвердили ЕГ, що ознайомлені з відповідними документами та каналами для повідомлення в разі виникнення вказаних вище ситуацій, а А.В.Кононенко (уповноважена з антикорупційної діяльності та відповідальна особа за вирішення конфліктних ситуацій, тощо) на зустрічі 8 зазначила, що за період реалізації ОП випадків дискримінації, корупції чи інших конфліктних ситуацій не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ОНМедУ для даної ОП дає можливість проводити підготовку магістрів за даною спеціальністю та дозволяє досягти очікуваних результатів навчання. Також наявність та функціонування власної навчальної аптеки з можливістю виготовлення екстемпоральних лікарських засобів є позитивною практикою даного критерію, яку, на думку ЕГ, варто продовжувати розвивати та покращувати. Використання трьох різних платформ дистанційного навчання (Info-ресурс, Moodle, Teams), кожна з яких має свої сильні сторони (можливості проводити тестування, записувати відео лекцій, формувати бази з навчально-методичним забезпеченням тощо), є сильною стороною даного критерію. Керівництво закладу всебічно підтримує викладачів та здобувачів освіти, зокрема, функціонує власний Пункт Незламності, а викладачам надано персональні ноутбуки для можливості проведення занять у дистанційному форматі. Заклад освіти створює умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Процедури реагування на випадки конфліктних ситуацій, дискримінації, корупції, тощо, є унормованими, доведеними до відома здобувачів та доступними для ознайомлення на сайті ОНМедУ.

Недоліки

Обладнання лабораторії ОНМедУ, на думку ЕГ, потребує оновлення (особливо обладнання для фармацевтичного аналізу лікарських препаратів). Відповідно до наданої документації частина лабораторного обладнання, що використовується при виконанні кваліфікаційних та наукових робіт, потребує актуалізації метрологічної повірки. Наявний навчально-виробничий комплекс інноваційних технологій навчання залучено до реалізації тільки одного ОК на даній ОПП.

Рекомендації

Адміністрації ОНМедУ варто продовжити роботу щодо оновлення та вдосконалення власної матеріально-технічної бази, зокрема для забезпечення лабораторій обладнанням для фармацевтичного аналізу, тощо, та провести актуалізацію метрологічної повірки вже наявного обладнання до моменту його використання здобувачами при виконанні кваліфікаційних та наукових робіт. До початку наступного навчального року (2026-2027 рр.) варто збільшити залучення Навчально-виробничого комплексу інноваційних технологій навчання (відповідно до його можливостей) до реалізації окремих ОК на даній ОПП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення освітніх програм регламентується Положенням про освітні програми та Положенням про гаранта освітньої програми, які визначають відповідальних осіб, порядок формування проектної групи, а також вимоги до структури та змісту ОПП. Процедури затвердження передбачають багаторівневий розгляд із залученням усіх

стейкхолдерів. Моніторинг якості реалізації освітніх програм здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Положення про внутрішній моніторинг якості освіти у ОНМедУ (підтвердила керівник сектору забезпечення якості освіти Усиченко К.М. на зустрічі 7 з адміністративним персоналом). Важливим елементом є залучення стейкхолдерів до процесів оновлення освітніх програм, що регламентується Положенням про стейкхолдерів освітніх програм та Положенням про проведення маркетингових, соціологічних і психологічних досліджень (підтвердила Ляшенко-Щербакова В.В. голова ради роботодавців на зустрічі 6 зі стейкхолдерами). Це дозволяє враховувати думку роботодавців, здобувачів освіти, випускників та інших зацікавлених сторін при перегляді змісту ОПП. Перегляд освітніх програм здійснюється на регулярній основі з урахуванням результатів моніторингу, змін у нормативно-правовій базі, а також рекомендацій стейкхолдерів. Гарант освітньої програми відіграє ключову роль у координації цих процесів та забезпеченні їх послідовності (підтвердила начальник навчального відділу Анненкова І.П. на зустрічі 7 з адміністративним персоналом).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти в ОНМедУ активно залучені до процесів внутрішнього забезпечення якості освітньої програми як безпосередньо (до складу проєкційної групи входить здобувачка спеціальності «Фармація, промислова фармація», голова студентського самоврядування медико-фармацевтичного факультету (<https://surl.li/zumjkt>) Крилова А.І., яка у 2024 році запропонувала розширення лекційного курсу ОК 17 «Фармацевтична ботаніка» - підтвердила на зустрічі 4 зі здобувачами; Корейшею М.К. було запропоновано розширити лекційний курсу ОК 24 «Фармакогнозія»; Братан В.С. для розвитку soft skills запропонувала додати лекції в ОК 38 «Фармацевтичний менеджмент та маркетинг»; здобувачі і випускники ОП постійно проходять опитування (<https://surl.lu/brztjj>), так і через органи студентського самоврядування. Представники студентського самоврядування беруть участь у роботі вчених рад університету та факультетів (<https://surl.li/yqwdik>), а також долучаються до обговорення освітніх програм на засіданнях проєкційних груп. Важливим прикладом такої участі є спільна розробка та погодження форм і змісту анкет для опитування здобувачів щодо якості освіти, освітньої програми та викладання, що забезпечує врахування студентської думки під час проведення моніторингових досліджень (<https://surl.lu/dlscfu>). У закладі налагоджено системну комунікацію: функціонує електронний канал для звернень (<https://surl.cc/xtknll>), декан і заступник декана регулярно проводять зустрічі зі здобувачами, під час яких обговорюються питання реалізації освітньої програми, досягнення результатів навчання, організаційні аспекти освітнього процесу та пропозиції щодо його вдосконалення (підтверджено Голубчик К.О. під час зустрічі 3 з академічним персоналом). Проводяться зустрічі зі здобувачами 1 року навчання, зокрема, Радою наукового товариства здобувачів ОНМедУ (<https://surl.li/vwbzzy>). Представники студентського самоврядування запрошуються на засідання проєкційної групи (підтвердила Крилова А.І.) та мають можливість безпосередньо впливати на зміст освітньої програми. Зокрема, було запропоновано переглянути каталог вибіркового компонентів, структурувати їх відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, а також змінити терміни їх вивчення (перенесення з першого на другий семестр першого курсу - у 2023 році Капустян К.В. та Кокош В.О.).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ прийшла до висновку, що роботодавці системно залучені до процесів перегляду ОПП та забезпечення її якості, що свідчить про наявність партнерської взаємодії між ОНМедУ та професійним середовищем. Зокрема, роботодавці мали можливість висловлювати свої пропозиції під час громадського обговорення проєкту ОПП, який було оприлюднено на офіційному сайті. Пропозиції роботодавців фіксуються у протоколах засідань робочих груп, передаються гаранту ОПП та обговорюються на засіданнях проєкційної групи, що підтверджує наявність чіткої процедури обробки та врахування рекомендацій (підтвердила Ляшенко-Щербакова В.В. голова ради роботодавців на зустрічі 6 зі стейкхолдерами). Аналіз змісту наданих пропозицій демонструє їх змістовність і практичну спрямованість. Зокрема, ініціативи стосуються: розширення освітніх компонентів («Фармацевтичний менеджмент та маркетинг» – пропозицію внесла Ляшенко-Щербакова В.В., «Фармакологія» – Ліпкіна А.Н., «Соціальна фармація» – Гульвас С.В., «Системи якості у фармації» – Башли Г.Д.); посилення практичної підготовки через розширення тематики виробничої практики (зокрема в частині клінічної фармації – Харитонова Г.В.). Крім того, роботодавці беруть участь у процедурах підсумкової атестації здобувачів освіти, зокрема як голови екзаменаційних комісій (Ліпкіна А.Н. та Ляшенко-Щербакова В.В.), що є важливим елементом зовнішнього контролю якості підготовки фахівців (підтверджено під час зустрічі 6 зі стейкхолдерами).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Збір інформації здійснюється, зокрема, шляхом проведення анкетування випускників, що дозволяє відстежити тенденції їхнього працевлаштування, професійного розвитку та відповідності здобутої освіти вимогам ринку праці. Отримані результати мають узагальнений характер і дають можливість оцінити ефективність освітньої програми.

Зокрема, встановлено, що 69% випускників працюють за спеціальністю, що свідчить про належний рівень практичної орієнтованості ОПП (підтверджено на зустрічі 9 із випускниками – Ігор Куликовський). Додатковими джерелами інформації є: підтримка постійних контактів між НПП та випускниками; аналіз професійних досягнень випускників, зокрема здобуття наукових ступенів (10 осіб отримали ступінь кандидата фармацевтичних наук/доктора філософії); відстеження їх працевлаштування у профільних установах та організаціях (державні органи контролю, фармацевтичні підприємства, заклади вищої освіти). Позитивною практикою є також залучення успішних випускників до освітнього процесу (Яшук І.С. – кафедра організації та економіки фармації з післядипломною підготовкою; випускниця Єлизавета, Ігор Куликовський підтвердили на зустрічі 9 із випускниками) та професійної орієнтації студентів (зокрема через участь у заходах факультету), що сприяє зворотному зв'язку та підвищенню мотивації здобувачів освіти.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітньої програми має системний і регулярний характер, зокрема, проводиться щосеместрово шляхом анонімного анкетування здобувачів освіти та НПП (<https://surl.li/sdyidp>). Опитування охоплюють ключові аспекти освітнього процесу: якість викладання, зміст навчальних дисциплін, обсяг навантаження, прозорість та об'єктивність оцінювання. Додатково застосовуються якісні методи збору інформації, зокрема зустрічі зі студентським самоврядуванням (знайомство зі студентським хабом (<https://surl.li/dgnwjn>), роботодавцями (<https://surl.lu/jiojgx>), опитування випускників ОП (<https://surl.li/gdzbwa>), роботодавців (<https://surl.li/zhsldwm>). Зібрані дані консолідуються гарантом освітньої програми спільно із сектором забезпечення якості освіти університету (підтверджено Кусик Н.Л. на зустрічі 2 з авторами відомостей про самооцінювання та Усиченко К.М. на зустрічі 7 з адміністративним персоналом). До аналізу можуть долучатися уповноважені з академічної доброчесності та юридичний відділ, що забезпечує комплексність розгляду проблем, включаючи етичні та правові аспекти. Важливим елементом є наявність відкритих каналів зворотного зв'язку через офіційний сайт (<https://surl.cc/xtknll>), що сприяє оперативному реагуванню на звернення учасників освітнього процесу. За результатами моніторингу формується план удосконалення освітньої програми, який має чітку структуру («що змінюється – відповідальний – термін виконання – критерії оцінювання результату») (підтверджено на зустрічі 7 з адміністративним персоналом Кусик Н.Л.). У ході останнього оновлення ОП (весна 2025 р.) відповідно до змін у законодавстві внесено наступні зміни: приведено у відповідність шифри галузі знань і спеціальності; загальний обсяг ВК зменшено до 30 кредитів ЄКТС; з метою підвищення якості формування ЗК10 запроваджено освітню компоненту «Антикорупція та академічна доброчесність»; для поглиблення спеціалізації додано нову ОК 34 «Менеджмент в охороні здоров'я»; до переліку ВК включено дисципліну «Базова загальна військова підготовка».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зауваження та рекомендації, надані під час попередніх акредитацій, інтегруються в загальну систему внутрішнього моніторингу освітньої програми (звіт про усунення зауважень акредитаційної експертизи (<https://surl.li/eddfwi>). Вони розглядаються поряд із результатами регулярних опитувань здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників та іншими формами зворотного зв'язку (фокус-групи, зустрічі зі студентським самоврядуванням) (<https://surl.li/aycusd>). Такий підхід забезпечує узгодження зовнішньої експертної оцінки з внутрішніми даними університету. Аналіз і узагальнення рекомендацій здійснюються гарантом освітньої програми спільно із сектором забезпечення якості освіти (підтверджено Усиченко К.М. на зустрічі 3 з академічним персоналом). За потреби до цього процесу залучаються інші структурні підрозділи, зокрема відповідальні за академічну доброчесність (підтверджено Ханжи В.Б. на зустрічі 8 із персоналом допоміжних структурних підрозділів) та правовий супровід, що дозволяє комплексно опрацювати зауваження зовнішніх експертів. За результатами врахування зауважень попередньої акредитації в ОП реалізовано низку змін, спрямованих на підвищення її якості та відповідності сучасним вимогам: систематичне залучення стейкхолдерів (роботодавців, випускників і здобувачів освіти) до перегляду та оновлення змісту програми (<https://surl.lu/stvxjx>), розширено блок вибіркового дисциплін у навчальному плані (<https://surl.li/nohswl>). Підвищено рівень практикоорієнтованості навчання через збільшення обсягу виробничої практики (<https://surl.li/mdrsyn>), використання кейс-методів та інтеграцію проектних завдань у освітній процес (підтверджено на зустрічі зі здобувачами і НПП). Удосконалено механізми забезпечення академічної доброчесності та внутрішнього моніторингу якості освіти: впроваджено прозорі процедури перевірки академічних робіт на оригінальність із використанням антиплагіатних систем (продемонстровано звіти про перевірку кваліфікаційних робіт експерту з виїздом В. Одинцовій, ці звіти підшиті у самі роботи), вилучено ОК Судова медицина як така, що не відповідає спеціальності та інше (<https://surl.lt/ywoflo>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості в ОНМедУ має інституційно закріплені характер і базується на чіткому розподілі відповідальності між усіма рівнями управління. На загальноуніверситетському рівні ключову роль відіграють Вчена рада, Наглядова рада, керівництво університету та спеціалізовані колегіальні органи (зокрема Центральна координаційна методична рада, предметно-циклові методичні комісії, комісія з питань академічної доброчесності). На рівні факультету і кафедр культура якості підтримується через управлінську та академічну відповідальність декана (гаранта освітньої програми), завідувачів кафедр, вченої ради медико-фармацевтичного факультету. Саме на цьому рівні відбувається практична реалізація політик якості: перегляд змісту освітніх компонентів, оновлення навчально-методичного забезпечення, аналіз результатів освітньої діяльності та впровадження змін. Важливою ознакою сформованої культури якості є залучення до процесів забезпечення якості всіх учасників освітнього процесу на індивідуальному рівні – НПП, здобувачів вищої освіти та інших працівників університету. Це сприяє формуванню спільної відповідальності за якість освіти, розвитку практик зворотного зв'язку та підвищенню рівня академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНМедУ послідовно реалізує визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Роботодавці активно та системно залучені до перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості. Наявна дієва практика збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників (анкетування, особисті контакти з НПП, моніторинг професійних досягнень). Рекомендації, отримані під час попередньої акредитації, не мають формального характеру, повністю реалізовані та імплементуються через конкретні заходи з удосконалення освітньої програми. В університеті простежується сформована культура якості освіти, що охоплює всі рівні управління та учасників освітнього процесу.

Недоліки

ЕГ прийшла до висновку, що за даним критерієм суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Розширити перелік роботодавців з інших регіонів України, зокрема щодо можливості проходження практики за межами м. Одеса і для іноземних здобувачів освіти; керівнику сектору забезпечення якості освіти забезпечити ефективну систему контролю за відповідністю членів групи забезпечення вимогам п.37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відкритий доступ до нормативної документації, що регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, відбувається шляхом її оприлюднення на офіційному сайті ОНМедУ на сторінці «Положення та інші нормативні документи» (<https://surl.lu/vyzspn>). На цій сторінці можна ознайомитись з основними документами закладу (Статут Університету, Колективний договір, тощо), положеннями про колегіальні органи, положеннями про структурні підрозділи та комісії університету, положеннями що регулюються освітній та науковий процеси, положеннями про систему забезпечення якості вищої освіти, академічну доброчесність, антикорупційну та інші діяльності університету. Крім того, інформація щодо прав та обов'язків науково-педагогічного персоналу та адміністрації розміщена у посадових інструкціях, які знаходяться у відповідних структурних підрозділах та у відділі кадрів. Здобувачі вищої освіти після підписання мають на руках Договір про навчання, що також регулює їхні права та обов'язки. Також, під час огляду матеріально-технічної бази ОНМедУ стало відомо, що основна інформація щодо освітнього процесу додатково розміщується у коридорах на стендах кафедр, однак ЕГ відмічає що більша частина даної інформації є застарілою і потребує оновлення.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

З метою ознайомлення проєкт ОПП було розміщено на офіційному сайті ОНМедУ на сторінці «Громадське обговорення» (<https://surl.cc/ashxtd>), на якій також усі бажаючі у спеціальній формі можуть залишити свої зауваження або пропозиції щодо ОПП. Під час зустрічі 6 зі стейкхолдерами В.В.Ляшенко-Щербакова, яка є уповноваженою проєктною групою роботодавців, повідомила, що на регулярних зустрічах з гарантом та проєктною групою роботодавці активно приймали участь в обговоренні ОПП та вносили свої пропозиції, які в подальшому було враховано. Під час зустрічі 4 здобувачі повідомили ЕГ, що можуть вносити свої пропозиції або шляхом проходження анонімних опитувань після завершення вивчення дисциплін (питання щодо якості викладання та освітнього процесу), або через старосту та представників студентської ради, які входять до проєктної групи і можуть вносити пропозиції під час перегляду ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті ОНМедУ на сторінці «ОС Магістр» (<https://surl.li/skqwdb>) у відкритому доступі для ознайомлення розміщено ОПП «Фармація, промислова фармація», а також структурно-логічну схему ОПП, навчальний план для денної та заочної форм навчання, концепцію освітньої діяльності, рецензії на ОП, перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін. Крім того, при подальшому переході на сторінки з обов'язковими та вибірковими дисциплінами є можливість ознайомитися з силабусами усіх вказаних ОК. Також у відкритому доступі на платформі Info-ресурс (<https://surl.li/huithi>) на сторінках кафедр у розділах «Матеріали» можна ознайомитись з робочими програмами, силабусами та іншими матеріалами усіх ОК українською та англійською мовами. Проте на думку ЕГ, частина інформаційного матеріалу потребує актуалізації. Також цей сайт все ще знаходиться в стадії розробки і наповнення супровідною інформацією про університет, факультети та кафедри.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНМедУ виконує вимоги щодо публічності та прозорості. Нормативна документація, що регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, є чіткою та зрозумілою і оприлюднена у вільному доступі на офіційному сайті ОНМедУ. Проєкт ОПП для ознайомлення усіх зацікавлених сторін було завчасно оприлюднено на офіційному сайті закладу освіти. Також, у вільному доступі є інформації щодо самої ОП, навчальних планів, переліку обов'язкових та вибіркових дисциплін, робочих програм та силабусів до них. Зазначені нижче недоліки не є критичними та можуть бути виправлені у короткий термін, відповідно до чого ЕГ прийшла до висновку про виконання вимог критерію 9 рівню відповідності В.

Недоліки

Застаріла інформація на інформаційних стендах кафедр. Необхідність оновлення інформації у навчальних матеріалах на платформі Info-ресурс та доповнення інформації про університет, факультети та кафедри.

Рекомендації

ЕГ рекомендує актуалізувати інформацію на інформаційних стендах кафедр ОНМедУ щодо навчального процесу, а також продовжувати наповнення та оновлення інформації та навчальних матеріалів на платформі Info-ресурс, стендах кафедр, веб-сайті підрозділів університету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Акредитаційна експертиза відбулася у змішаному форматі без змін у графіку її проведення. Університет забезпечив безпечні умови перебування експерта та проведення зустрічей із фокус-групами, надав усі необхідні документи для ознайомлення, а також був відкритий у спілкуванні.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID_20341.xlsx</i>	pxJqFsxKceZgrTdqQ/JzHBWanvVEafIcnycKsY22lrc =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Загричук Григорій Ярославович

Члени експертної групи

Одинцова Віра Миколаївна

Ломинога Єлизавета Романівна