



***Звіт з анкетування про якість
викладання дисциплін кафедрами
ОНМедУ
2024-2025 н.р.***

***осінній семестр
ОПШ «Громадське здоров'я»***



Кафедра гігієни та медичної екології та громадського здоров'я

Дисципліни, що викладають:

- Гігієна
- Соціальна медицина. Громадське здоров'я
- ВК «Практична дієтологія»

96% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни

95% здобувачів відзначили покращення практичних навичок

100% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

Кількість респондентів -19

Аналіз складових позитивної оцінки:

- Ключовим фактором високих оцінок викладачів є педагогічна майстерність, яку відзначили 85% здобувачів, що підкреслює важливість професійного та зрозумілого викладання матеріалу.
- Водночас майже половина респондентів (45%) звертає увагу на залученість до навчального процесу, що свідчить про значущість інтерактивних підходів та активної взаємодії під час занять. Комунікаційні навички викладачів також відіграють роль (30%), формуючи комфортну атмосферу навчання та ефективний діалог зі здобувачами.
- Водночас науковий внесок викладачів відзначається рідше (10%), що може свідчити про його меншу видимість для студентів у межах освітнього процесу.

Аналіз відгуків здобувачів:

Подяки, похвала – 88%

"Дуже сподобалася організація занять та підхід викладачів - усе пояснюють доступно і з прикладами з практики."

"Викладачі професійні та уважні до студентів, заняття проходять цікаво і корисно для майбутньої роботи."



Кафедра загальної та клінічної епідеміології та біобезпеки з курсом мікробіології

Дисципліни, що викладають:

- Епідеміологія з курсом доказової медицини
- Мікробіологія, вірусологія та імунологія
- ВК «Мікробна екологія людини»

99% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни

90% здобувачів відзначили покращення практичних навичок

100% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

Аналіз складових позитивної оцінки:

Аналіз складових позитивної оцінки показує, що ключовим фактором високих оцінок викладачів є їхня педагогічна майстерність - її відзначили 68% здобувачів, що свідчить про важливість структурованого, зрозумілого та професійного викладання матеріалу. Водночас значну роль відіграє залученість здобувачів до навчального процесу (57%), що вказує на цінність інтерактивних підходів, діалогу та активної участі студентів під час занять. Менш вираженим, але також значущим компонентом є комунікаційні навички викладачів (35%), які доповнюють загальне сприйняття якості викладання, однак поступаються за впливом змістовній та методичній складовій.

Аналіз складових негативної оцінки:

Аналіз складових негативної оцінки свідчить, що серед тих зауважень, які все ж висловлюють здобувачі, найбільш поширеним є використання застарілих технік та навчальної бази (17,5%), що вказує на потребу в оновленні змісту та методів викладання відповідно до сучасних вимог. Меншою мірою фіксується надмірний психологічний тиск (8,8%), який може впливати на загальне сприйняття навчального процесу та комфорт студентів. Також окремі респонденти звертають увагу на низьку організаційну культуру викладача (7,0%), що стосується питань дисципліни, структури занять та взаємодії зі здобувачами. Водночас важливо підкреслити, що більшість опитаних (63%) не відзначили жодних негативних аспектів або складнощів, що загалом свідчить про переважно позитивне сприйняття якості викладання.



Фізіології, патологічної фізіології, біофізики та медичної інформатики

Дисципліни, що викладають в I семестрі:

Патофізіологія

Основні висновки дослідження свідчать про стабільно високий рівень позитивного сприйняття викладачів кафедри серед здобувачів. Більшість респондентів назвали викладачів найкращими, при цьому жоден не був віднесений до категорії «найгірших», що вказує на відсутність виражених негативних оцінок персонального складу.

Ключовими складовими **позитивного сприйняття** виступають педагогічна майстерність, комунікаційні навички, інноваційність та етичність викладачів, які у сукупності формують ефективний навчальний процес і сприятливу взаємодію зі здобувачами. **Негативні аспекти** мають поодинокий характер: окремі респонденти згадують використання застарілої технічної бази та випадки психологічного тиску, однак ці зауваження не є системними. *Водночас зафіксовано чіткий освітній ефект: 100% опитаних відзначили підвищення рівня теоретичної підготовки, а переважна більшість (11 із 14) - покращення практичних навичок.* Усі респонденти також рекомендують кафедру для вибору дисциплін, що є індикатором високого рівня довіри.

Побажання здобувачів носять точковий характер і стосуються передусім розширення **практичної складової та впровадження додаткових методик викладання.** Загалом кафедра демонструє високий професійний рівень, сприятливу освітню атмосферу та ефективні підходи до навчання, а окреслені побажання можуть слугувати орієнтирами для подальшого вдосконалення.



Кафедра менеджменту охорони здоров'я та психології

Дисципліни, що викладають:

- Управління охороною здоров'я
- ВК «HR -менеджмент (управління персоналом) у закладах охорони здоров'я»
- ВК «Соціальна відповідальність медичного бізнесу»
- ВК «Маркетинг в охороні здоров'я»
- ВК «Digital - маркетинг в медичних закладах»
- ВК «Управління ціновою політикою в медичних закладах»
- Методологія та організація наукових досліджень

100% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни

100% здобувачів відзначили покращення практичних навичок

100% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

Аналіз складових позитивної оцінки:

Аналіз складових позитивної оцінки свідчить, що визначальним фактором високих оцінок викладачів є педагогічна майстерність, яку відзначили 85% здобувачів, що підкреслює важливість професійності, чіткості викладання та здатності ефективно передавати знання. Водночас понад половина респондентів (55%) акцентують на залученості до навчального процесу, що свідчить про значущість інтерактивних форм роботи та активної участі студентів. Комунікаційні навички викладачів також відіграють помітну роль (45%), формуючи комфортну атмосферу взаємодії та підтримуючи позитивне сприйняття освітнього процесу загалом.

Аналіз відповідей щодо негативної оцінки кафедри та викладачів показує, що переважна більшість респондентів не висловлювали негативних вражень або зауважень, про що свідчить значна частка відповідей типу «немає», «все добре», «оцінка позитивна». Це вказує на загалом високий рівень задоволеності здобувачів якістю викладання та організацією освітнього процесу. Поодинокі критичні зауваження мають несистемний характер і не формують стійких негативних тенденцій, що додатково підтверджує домінування позитивного досвіду навчання на кафедрі.



Кафедра суспільних наук

Дисципліни, що викладають:

- Українська мова (за професійним спрямуванням)
 - Українська мова, як іноземна
 - ВК «Імідж лікаря»
 - ВК «Політологія»
 - ВК «Теорія і практика професійної мовної комунікації»
 - ВК «Українська медична термінологія»
 - ВК «Соціологія та медична соціологія»
- 92% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни
- 88% здобувачів відзначили покращення практичних навичок
- 94% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

Аналіз складових позитивної оцінки:

- ✓ Педагогічна майстерність 85%
 - ✓ Залученість здобувачів – 7%
 - ✓ Комунікаційні навички – 6%
 - ✓ Інноваційність – 6%
 - ✓ Етика та поведінка – 5%
- Більшість респондентів не висловлюють негативних оцінок щодо кафедри та викладачів, підкреслюючи високий рівень викладання та доброзичливе ставлення до здобувачів. Поодинокі критичні зауваження мають несистемний характер і найчастіше стосуються матеріально-технічної бази, зокрема недостатнього використання сучасних технічних засобів навчання.
- Окремі респонденти також звертають увагу на доцільність оновлення навчальних підходів і посилення практичної спрямованості дисципліни. Водночас загальна картина залишається виразно позитивною: здобувачі відзначають професіоналізм викладачів, зрозумілу подачу матеріалу та сприятливу атмосферу навчання, що формує високий рівень задоволеності освітнім процесом.

Кількість респондентів -45

РЕКОМЕНДАЦІЇ

- Варто приділити увагу оновленню матеріально-технічної бази, зокрема забезпеченню сучасними навчальними засобами та манекенами, що дозволить підвищити якість практичної підготовки здобувачів.
- Доцільно посилити практичну складову навчання через впровадження додаткових практичних занять, кейсів та симуляцій, що відповідає запитам студентів і сприятиме кращому засвоєнню матеріалу.
- Рекомендується підтримувати та розвивати вже наявні сильні сторони викладання - високий рівень педагогічної майстерності, залученість здобувачів та ефективну комунікацію, зокрема через обмін кращими практиками між викладачами та впровадження інноваційних методів навчання.
- Доцільно періодично збирати зворотний зв'язок від здобувачів щодо організації навчального процесу та змісту дисциплін у спрощеному форматі (короткі опитування або відкриті коментарі), що дозволить оперативно реагувати на запити студентів і підтримувати високий рівень задоволеності без суттєвого навантаження на викладачів.