



*Звіт з анкетування про якість
викладання дисциплін кафедрами
ОНМедУ
2025-2026 н.р.*

*Осінній **семестр**
ОПП «ФАРМАЦІЯ»*



“Кафедра організації та економіки фармації з післядипломною підготовкою”

Дисципліни:

- Організація та економіка фармації (ОЕФ)
- Фармацевтичне та гуманітарне право
- Вступ до фаху
- Основи економіки.
- Фармацевтичний менеджмент та маркетинг.
- Методологія наукових досліджень.
- Фармакоекономіка.
- Етика і деонтологія та Основи поведінки споживача.
- Охорона праці.

•Здобувачі вказують на «застарілі техніки навчання»(35%), технічне забезпечення (28%): основна претензія в цьому блоці - відсутність доступу до сучасних аудіовізуальних засобів. Організаційні моменти (15%): хоча це не є масовим явищем, частина здобувачів звернула увагу на недотримання розкладу.

•100% респондентів підтвердили зростання рівня своєї теоретичної підготовки, а близько 89% відзначили покращення практичних навичок. Незважаючи на те, що невелика частина здобувачів (близько 9%) вагалася з оцінкою практики, а поодинокі респонденти (менше 9%) не готові рекомендувати кафедру іншим, загальний рівень лояльності залишається високим - понад 90% опитаних радять цю кафедру для вивчення дисциплін.

• Фінальні коментарі щодо кафедри ОЕФ свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів: вони називають навчання «цікавим та корисним», а викладання «професійним». здобувачі відзначають легкість подачі матеріалу («зовсім не нудно»), проте висловлюють чіткий запит на еволюцію дисципліни через збільшення практичних прикладів, інтерактивних завдань та використання сучасних мультимедійних матеріалів. Серед організаційних побажань виділяється прохання про завчасне надання завдань для покращення тайм-менеджменту. Загалом, на кафедрі панує доброзичлива атмосфера, що підкріплюється позитивними емоційними відгуками та взаємною повагою.


Кількість респондентів - 46



“Кафедра фізіології та біофізики”

Дисципліни I семестру

- Фізіологія людини
 - Біологічна фізика з фізичними методами аналізу
- Кількість респондентів – 14 осіб**
- Навчальний цикл отримав високі оцінки від респондентів, які характеризують заняття як інформаційно насичені та методично виважені. Здобувачі акцентують увагу на зразковій організації освітнього простору та високому професіоналізмі професорсько-викладацького складу.
 - Ключовим запитом аудиторії є подальша інтенсифікація практичної підготовки. Здобувачі вбачають потенціал зростання якості освіти у ширшому застосуванні анатомічних препаратів, симуляційних муляжів та наочних моделей, що дозволить ефективніше конвертувати теоретичну базу у фахові навички.
 - Аналіз зворотного зв'язку виявив проблему значного інтелектуального навантаження. Це питання є особливо критичним для здобувачів першого курсу, які проходять етап адаптації, що потребує уваги до оптимізації обсягів самостійної роботи.



“Кафедра фармацевтичної хімії та технології ліків”

Дисципліни I семестру :

- Загальна та неорганічна хімія
- Органічна хімія
- Аналітична хімія
- Фармацевтична хімія
- Технології ліків
- Біофармація
- Виробнича практика
- Вибіркові дисципліни

Оцінка навчального процесу

Навчальний процес на кафедрі отримав високі репутаційні оцінки, що підтверджується численними позитивними відгуками здобувачів. Здобувачі ідентифікують рівень викладання як «зразковий» та «доступний», висловлюючи вдячність за якісну організацію занять. Такий емоційний профіль відповідей свідчить про високий ступінь задоволеності академічним середовищем та методичною майстерністю викладачів.

Перспективи вдосконалення:

Аналіз пропозицій вказує на виражену мотивацію здобувачів до поглибленого вивчення дисциплін через прикладну діяльність. Ключовим запитом є збільшення частки лабораторних робіт, що розглядається здобувачами як необхідна умова для закріплення теоретичного фундаменту та розвитку дослідницьких навичок.

Загальний підсумок:

Результати моніторингу підтверджують належний рівень підготовки фахівців та високу професійну репутацію колективу. Стратегічним вектором розвитку кафедри на наступний період має стати оптимізація навчальних планів у бік посилення лабораторного складника, що дозволить ще більше підвищити ефективність засвоєння матеріалу.

Кількість
респондентів-
24



“Кафедра фармацевтичної хімії та технології ліків”

Переважна більшість здобувачів (понад 80%) не виявили жодних недоліків у діяльності кафедри, констатуючи високу задоволеність навчальним процесом. Зафіксовано лише поодинокі критичні зауваження, що стосувалися випадків некоректної міжособистісної комунікації та психологічного дискомфорту. Характерно, що в окремих випадках негативне сприйняття було зумовлене не якістю викладання, а суб'єктивними труднощами здобувача у підготовці до занять.

Результативність навчання:

- **Теоретичний базис:** Понад **90%** респондентів підтвердили суттєве поглиблення своїх знань після завершення курсу.
- **Практичні навички:** Близько **85%** опитаних відзначили приріст прикладних компетенцій. Лише **15%** (двоє здобувачів) не змогли надати однозначної оцінки своїм практичним успіхам.
- **Лояльність та перспективи розвитку:** Рівень довіри до кафедри є абсолютним (**100%**), оскільки всі учасники опитування готові рекомендувати вибіркові дисципліни підрозділу своїм колегам. Більшість здобувачів вважає структуру курсу оптимальною, не висуваючи додаткових пропозицій щодо змін. Водночас позитивний резонанс викликало впровадження нових лабораторних робіт, що, на думку здобувачів, стало ключовим чинником підвищення якості освітнього контенту.



“Кафедра загальної та клінічної фармакології та фармакогнозії”

Показники результативності навчання на кафедрі досягли максимальних значень: **100%** опитаних констатували якісне розширення теоретичного базису та прикладних компетенцій. Рівень лояльності є абсолютним — усі респонденти беззастережно готові рекомендувати вивчення даних дисциплін колегам.

Оцінка академічного середовища: повна відсутність зауважень щодо методичного забезпечення чи етики викладання є маркером зразкової організаційної культури. Лаконічні, але змістовні позитивні відгуки підтверджують здатність колективу забезпечувати високі стандарти підготовки з фундаментальних та клінічних дисциплін, зокрема фармакології, ботаніки та клінічної фармації.



“Кафедра медичної біології та хімії”

Дисципліни I семестру:

- Біологія з основами генетики
- Загальна та неорганічна хімія
- Біологічна хімія
- Фізична та колоїдна хімія

Кількість респондентів - 17

Здобувачі позитивно оцінюють професійну компетентність викладачів, відзначаючи доступність викладу матеріалу та сприятливий мікроклімат на заняттях. Водночас зафіксовано поодинокі скарги на психоемоційний тиск та надмірну складність екзаменаційного процесу. Існує запит на модернізацію методичного забезпечення — матеріали потребують чіткішої структури для полегшення самостійного опрацювання.


Для підвищення якості навчання рекомендовано:

- Практичний вектор: збільшити кількість годин для відпрацювання навичок.
- Оптимізація: переглянути обсяг навантаження та вдосконалити формат онлайн-занять.
- Інновації: активніше впроваджувати цифрові технології для візуалізації складних тем.



“Кафедра медичної біології та хімії”

- Переважна більшість здобувачів (70%) констатували суттєвий прогрес у володінні як теоретичною базою, так і прикладними навичками за підсумками курсу. Це підтверджує високу освітню цінність дисциплін та їхню відповідність фаховим запитам здобувачів.
- Оцінка викладацького складу: анкетування не виявило жодних негативних відгуків щодо роботи викладачів. Водночас здобувачи сформулювали конструктивний запит на інтенсифікацію підготовки до ліцензійного іспиту КРОК, зокрема через збільшення кількості аудиторних годин та впровадження додаткових консультаційних сесій.
- Лояльність та рекомендації: рівень довіри до кафедри є абсолютним: усі респонденти, які надали відповідь, готові рекомендувати вибіркові компоненти цього підрозділу своїм колегам. Це свідчить про високу репутаційну привабливість кафедри серед студентської спільноти.



“Кафедра фармацевтичної хімії та технології ліків”

Діяльність кафедри оцінюється здобувачами позитивно: всі 100% респондентів підтвердили покращення теоретичної та практичної підготовки і готові рекомендувати дисципліни іншим.

Робота викладацького складу відзначена за високу педагогічну майстерність та етичність.

Попри загальне схвалення, в одній з анкет зафіксовано суттєве зауваження щодо «надмірного психологічного тиску та академічної недоброчесності» (необ'єктивність оцінювання), що супроводжується побажанням до викладачів бути більш комунікабельними, помічати старання здобувачів та надавати їм більше підтримки.

Кількість респондентів - 24



“Кафедра загальної та клінічної епідеміології та біобезпеки з курсом мікробіології та вірусології”

Дисципліни I семестру:

- Мікробіологія з основами імунології

Кількість респондентів - 14

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ:

Здобувачі констатують високий рівень професіоналізму викладацького складу та належну якість організації навчання. Окремо відзначено методичне розмаїття: використання інтерактивних технік, мультимедійних презентацій та відеоматеріалів робить процес засвоєння знань динамічнішим. Разом із тим, найбільш зацікавлені здобувачи висловили конструктивну пропозицію: інтегрувати в курс аналіз геномів мікроорганізмів, що дозволить глибше опанувати теоретичний фундамент через сучасні методи дослідження.

Результати анкетування демонструють стабільно високу задоволеність роботою кафедри та педагогічним підходом колективу. **Пріоритетним запитом** аудиторії залишається подальша практична орієнтація навчання: здобувачі прагнуть збільшення обсягу годин для прикладних занять, що є необхідною умовою для якісної конвертації теорії у фахові компетенції.



“Кафедра загальної, дитячої та військової хірургії з курсом урології та офтальмології”

Дисципліни I семестру

Кількість респондентів - 13

- Перша долікарська допомога (з ознайомчою медпрактикою)

Оцінка викладацької діяльності: здобувачі демонструють високий рівень задоволеності якістю викладання, окремо виділяючи професійну компетентність та майстерність лекторів. Навчальний контент сприймається як змістовний та практикоорієнтований: активне залучення прикладів із реальної клінічної чи професійної практики значно підвищує рівень мотивації слухачів. Заняття ідентифікуються як корисні та логічно структуровані.

Рекомендації та розвиток: поряд із позитивними оцінками, кафедра отримала запит на оптимізацію процесу формування переліку вибіркових компонентів. Це вказує на потребу в чіткішому презентуванні дисциплін вільного вибору для кращого орієнтування здобувачів.

Результати опитування підтверджують ефективність педагогічної стратегії колективу. Переважна кількість схвальних відгуків та слів подяки свідчить про високий авторитет кафедри та стабільно високу якість організації освітнього процесу.



“Кафедра гістології, цитології, ембріології та патологічної морфології з курсом судової медицини”

Дисципліни I семестру:

Кількість респондентів - 11

- Токсикологічна та судова хімія

АНАЛІЗ ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Результати опитування свідчать про переважаючу прихильність аудиторії до формату викладання. Більшість здобувачів ідентифікують досвід взаємодії з кафедрою як позитивний, окремо відзначаючи професіоналізм лекторів та змістовну наповненість навчальних курсів.

ЗАГАЛЬНИЙ ПІДСУМОК

Анкетування підтвердило стабільно високий рівень задоволеності академічними стандартами та безпосередньою роботою педагогічного колективу. Разом із тим, результати вказують на необхідність модернізації матеріально-технічного забезпечення, що є ключовою умовою для подальшого вдосконалення навчального середовища та відповідності сучасним вимогам освіти.



“Кафедра медицини катастроф та військової медицини”

Дисципліни I семестру:

Кількість респондентів - 11

- Екстремальна медицина

Оцінка викладацької діяльності: робота кафедри отримала високі оцінки за змістовність лекційного матеріалу та зрозумілість викладу. Здобувачі особливо підкреслюють професійну компетентність викладачів та їхню здатність застосовувати персоналізований підхід. Високий рівень організації занять у поєднанні з акцентом на практичну цінність знань формує стійкий позитивний імідж навчального підрозділу.

Запит на розвиток практичних компетенцій: ключовим очікуванням здобувачів є подальше розширення прикладного складника. Зокрема, висловлено потребу в інтенсифікації тренінгів із надання невідкладної допомоги: відпрацювання алгоритмів СЛР, технік зупинки кровотеч (накладання джгутів), правил десмургії та виконання ін'єкційних маніпуляцій із використанням сучасних манекенів-симуляторів.

Загальний підсумок: результати моніторингу свідчать про високу задоволеність навчальним процесом, проте вказують на необхідність модернізації матеріально-технічної бази та логістичної оптимізації роботи кафедри. Стратегічним вектором розвитку має стати вдосконалення навчальних планів у бік посилення практичного тренінгу та оновлення обладнання для симуляційного навчання.



Кафедра суспільних наук

- 16 респондентів.

Дисципліни:

- Історія України та української культури
- Українська мова за професійним спрямуванням

Понад 87% здобувачів підтвердили зростання рівня теоретичної підготовки, а 81% відзначили прогрес у практичних навичках. Попри поодинокі випадки незадоволення чи сумнівів (близько 12%), загальна лояльність залишається стабільно високою - переважна більшість респондентів готова рекомендувати кафедру іншим здобувачам для вивчення вибіркового дисциплін.

Фінальні коментарі здобувачів підкреслюють високу ціннісну значущість кафедри: респонденти вказують на важливість дисциплін для формування національної свідомості та розуміння історичних процесів. Здобувачі задоволені якістю викладання, відзначаючи, що навіть складні теми подаються цікаво, зрозуміло та «в одне задоволення»



Кафедра ФІЛОСОФІЇ, БІОЕТИКИ ТА ІНОЗЕМНИХ МОВ

Успіх викладання базується на високій педагогічній майстерності (34%) та неухильному дотриманні професійної етики (28%). Крім того, значну роль відіграють розвинені комунікаційні навички та здатність залучати молодь до активної роботи (24%), а постійний професійний розвиток колективу та впровадження інновацій (14%) гармонійно доповнюють позитивний імідж кафедри.

Негативні оцінки кафедри зумовлені переважно організаційними та етичними аспектами, серед яких здобувачі виділяють перепони при самостійній здачі дисципліни, випадки неетичної поведінки та некоректного ставлення до молоді. Окремо зауважується незадоволення професійним рівнем деяких викладачів через низьку кваліфікацію, використання застарілих технік навчання та відсутність актуальних знань з предмета. Також респонденти згадали про надмірне використання генеративного ШІ у навчальному процесі.

82% здобувачів однозначно підтвердили зростання рівня теоретичної підготовки, хоча в оцінці практичних навичок аудиторія розділилася - 59% відзначили прогрес, тоді як 41% вагалися з відповіддю. Попри певні сумніви щодо практичної складової, рівень лояльності залишається дуже високим: понад 90% опитаних готові рекомендувати кафедру іншим здобувачам, і лише двоє респондентів обрали варіант «можливо».

Фінальні коментарі здобувачів фокусуються на запиті про модернізацію та інтерактивність: головними побажаннями є зміщення акценту з лекційного формату на спільне обговорення тем, а також адаптація складних філософських термінів через життєві ситуації та приклади для розвитку критичного мислення. У мовному блоці респонденти наголошують на необхідності розширення розмовної практики, вивчення сучасного сленгу та актуальних фраз, що безпосередньо сприятиме їхньому професійному розвитку та вільному спілкуванню.

Рекомендації, що найчастіше називали здобувачі:

- Забезпечити кафедри сучасними аудіовізуальними засобами та спеціалізованим ПЗ, щоб усунути основну причину невдоволення (28% скарг на техзабезпечення).
- Замінити застарілі техніки навчання на інтерактивні формати, розбір реальних бізнес-кейсів та сучасну розмовну практику в мовному блоці.
- Впровадити заходи з профілактики «психологічного тиску» та підвищення об'єктивності оцінювання на кафедрах, де зафіксовано поодинокі скарги на етику та недоброчесність.
- Налагодити суворе дотримання розкладу та запровадити правило завчасного надання завдань для покращення тайм-менеджменту здобувачів.
- Використовувати досвід викладачів-лідерів для проведення майстер-класів з ефективної комунікації та залучення здобувачів.