



*Звіт з анкетування про якість
викладання дисциплін кафедрами
ОНМедУ
2025-2026 н.р.*

*осінній семестр
ОПШ «Стоматологія»*



Кафедра терапевтичної та дитячої стоматології

- Діяльність кафедри базується на потужному «людському факторі», що дозволяє утримувати високу планку навчання навіть за складних умов.
- Фундаментом позитивної оцінки кафедри є висока педагогічна майстерність (26%) та здатність мотивувати студентів до самостійної роботи (22%). Колектив сприймається як цілісна команда: жоден респондент не вказав прізвищ у негативному контексті, що свідчить про здорову корпоративну етику та професіоналізм наставників.
- Аналіз демонструє стовідсоткову результативність у передачі теоретичних знань, проте виявляє певні труднощі в практичному блоці. Якщо теоретичний прогрес підтвердили всі 100% студентів, то впевненість у власних мануальних навичках відчули лише 74% опитаних. Чверть студентів вагається з оцінкою своєї практичної підготовки, що є прямим наслідком технічного дефіциту. Попри це, рівень лояльності залишається критично високим — 99% респондентів беззастережно радять цю кафедру іншим, називаючи її однією з найкращих в університеті.
- **Основна зона напруги (71% негативних відгуків)** стосується гострої невідповідності матеріальної бази сучасним стандартам стоматології. Студенти відзначають брак інструментарію, сучасних манекенів та витратних матеріалів. Особливо резонансним є той факт, що викладачі часто змушені закуповувати матеріали для занять власним коштом, що викликає пряме обурення у здобувачів освіти. Студенти закликають керівництво забезпечити кафедру сучасними фантомами та обладнаними класами для повноцінного відпрацювання практичних навичок.
- Загальне враження від кафедри залишається позитивним завдяки «героїчним» зусиллям викладацького складу, який компенсує технічні недоліки власним ентузіазмом та майстерністю. Проте для збереження якості освіти необхідне негайне втручання в питання технічного забезпечення. Головними побажаннями студентів є перехід від застарілих методик до навчання на сучасних симуляторах та повне ресурсне забезпечення навчального процесу з боку університету.



Кафедра ортопедичної стоматології та ортодонції

Дисципліни, що викладають в I семестрі:

- Матеріалознавство в ортопедичній стоматології (включаючи "Сучасне матеріалознавство")
 - Пропедевтика ортопедичної стоматології
 - Ортопедична стоматологія
 - Ортодонція
 - Оклюзіологія
 - Технологія виготовлення ортопедичних конструкцій
- Діяльність кафедри базується на збалансованому поєднанні високої педагогічної майстерності викладачів (22,5%) та активного залучення студентів до освітнього процесу (21,3%). Здобувачі освіти високо оцінюють розвинені комунікаційні навички колективу та дотримання етичних стандартів поведінки, що створює сприятливий мікроклімат для навчання.
 - Переважна більшість респондентів (94%) не мають жодних персональних претензій до викладацького складу, поодинокі згадки щодо окремих осіб вказують на необхідність точкового моніторингу міжособистісної взаємодії в аудиторії.
 - Попри стабільно високий рівень теоретичної підготовки, який підтвердили 91% опитаних, практичний блок є найбільш критичною зоною в роботі підрозділу.
 - Лише 43% студентів відчули реальний прогрес у практичних навичках, що безпосередньо зумовлено техніко-методичним застоєм: майже половина критичних зауважень (46%) стосується застарілої матеріальної бази та нестачі сучасних манекенів.
 - Такий значний розрив між теорією та практикою підкріплюється скаргами на екзаменаційний стрес, зумовлений високими вимогами на тлі дефіциту демонстрації новітніх технологій та матеріалів.



Кафедра ортопедичної стоматології та ортодонтії

- Загальний рівень лояльності студентів залишається досить високим — 78% респондентів готові рекомендувати кафедру іншим, однак наявність 13% категоричних відмов свідчить про нагальну потребу в змінах.
- Основними векторами розвитку, на думку студентів, мають стати радикальне оновлення матеріального забезпечення та підвищення методичної прозорості.
- Зокрема, здобувачі висловлюють запит на створення чітких переліків питань для підготовки до підсумкового контролю та надання можливості працювати з актуальними у професійному середовищі матеріалами.



Кафедра хірургічної стоматології

- Результати опитування 100 студентів підтверджують високу освітню цінність кафедри: 96% респондентів констатують зростання теоретичних знань, а 82% - покращення практичних навичок. Попри те, що 6% опитаних не відчували прогресу в практиці (переважно через брак технічного забезпечення), загальний рівень лояльності залишається критично високим — 98% студентів рекомендують кафедру, хоча в окремих випадках радять ретельно обирати викладача.
- Аналіз фінального блоку коментарів підтверджує статус кафедри хірургічної стоматології як однієї з найулюбленіших серед студентів, про що свідчать численні «сердечка» та відгуки «Найкраща кафедра». Студенти щиро дякують викладачам за професіоналізм, проте формулюють чіткий запит на еволюцію навчального процесу.
- *Головні побажання включають суттєве збільшення практичних занять та демонстрацій реальних клінічних випадків, розбір алгоритмів дій при хірургічних ускладненнях та впровадження інтерактивних методів розбору операційних ситуацій.*

Кількість респондентів - 100



Кафедра хірургічної стоматології

- Діяльність кафедри базується на високій педагогічній майстерності (28%) та активному залученні студентів до навчання, що забезпечує стабільно позитивний імідж підрозділу, проте загальний успіх суттєво гальмується застарілою матеріально-технічною базою (34%) та неактуальними методиками викладання.
- Попри загальну лояльність аудиторії, системними проблемами залишаються низька організаційна культура та дефіцит сучасної практики, що на тлі високих вимог створює додатковий психологічний тиск на здобувачів.



Кафедра отоларингології

Дисципліни, що викладають в I семестрі:

- Отоларингологія

Визначальним фактором успіху є педагогічний талант викладача. Студенти найвище цінують здатність подавати складний матеріал змістовно та захопливо, використовуючи інтерактивні підходи.

Не менш важливим є вміння наставника стимулювати активність аудиторії, перетворюючи студентів із пасивних слухачів на вмотивованих учасників процесу. Позитивне середовище також тримається на «трьох китах» професійної комунікації: взаємній повазі, етичності та відповідальності. Здобувачі окремо виділяють цінність викладачів, які постійно вдосконалюються та інтегрують у заняття новітні технологічні рішення.

Основним джерелом незадоволення залишається невідповідність ресурсів сучасному рівню розвитку медицини. Йдеться як про матеріальне зношення бази, так і про використання архаїчних освітніх методик. Суттєво шкодять репутації кафедр організаційні збої (непунктуальність, недотримання графіку) та прояви некоректного ставлення до молоді.

Окремим викликом є необґрунтована складність екзаменаційного процесу, яка часто сприймається не як перевірка знань, а як засіб психологічного тиску, що посилює стрес у студентів.

Формула ідеального освітнього простору, за запитами студентів, виглядає як гармонійне поєднання високої кваліфікації викладача, модернізованої інфраструктури та клімату академічної доброчесності й поваги.

Кількість

респондентів – 19



Кафедра анатомії

Дисципліни, що викладають в I семестрі:

- Анатомія людини

Попри загальний критичний фон, студенти виділяють позитивні приклади.

Основними перевагами викладання студенти називають комунікаційні навички та здатність налагоджувати діалог.

Результати вказують на наявність суттєвого психологічного дискомфорту серед першокурсників:

- Психоемоційне середовище: більшість респондентів скаржаться на надмірний психологічний тиск, неетичну поведінку та упередженість в оцінюванні.
- Студенти відзначають використання застарілих технік та надмірний акцент на «самовивченні», що заважає якісному засвоєнню складного матеріалу.
- Зафіксовано скарги на недотримання розкладу та низький рівень кваліфікації окремих викладачів.



Анестезіології, інтенсивної терапії і медицина невідкладних станів

- Студенти одностайно виділяють професіоналізм викладацького складу. Головними чинниками успіху названо педагогічну майстерність, здатність мотивувати (залученість) та високі етичні стандарти.
- Ефективність навчання (100% позитив): за всіма кількісними показниками кафедра отримала максимальний бал:
- Усі 100% опитаних підтвердили суттєве підвищення рівня як теоретичних знань, так і практичних навичок. 100% респондентів готові рекомендувати цю кафедру іншим студентам.
- З У звітах повністю відсутні негативні зауваження. Жоден студент не вказав на психологічний тиск, неетичну поведінку чи застарілі методики. Навпаки, респонденти акцентують **на інноваційності та професіоналізмі**.
- Коментарі студентів мають виключно вдячний характер: "Все супер", "Дякую за ваш професіоналізм", "Велике дякую за знання".



Кафедра гістології, цитології, ембріології та патологічної морфології з курсом судової медицини

Дисципліни, що викладають в I семестрі:

- Гістологія, цитологія і ембріологія
 - Патоморфологія
 - Судова медицина
- Основним драйвером високого рейтингу кафедри є виключна **педагогічна майстерність (85%)**. Це свідчить про високу професійну якість викладання складних фундаментальних дисциплін. Важливу роль відіграє **залученість здобувачів (75%)**, що вказує на успішне стимулювання студентів до активної роботи.
 - **Комунікаційні навички** викладацького складу отримали схвальну оцінку у **55%** респондентів. Водночас показник **етики та поведінки (25%)** є найнижчим серед позитивних факторів, що може свідчити про резерв для покращення міжособистісної взаємодії.
 - **Негативні чинники впливу:** Рівень незадоволення на кафедрі є мінімальним. Лише по **7%** опитаних згадали про **використання застарілих технік навчання та недостатність технічної бази**. Такі низькі показники негативу на фоні фундаментальних дисциплін свідчать про те, що кафедра успішно адаптується до сучасних вимог навіть за наявних ресурсних обмежень.
 - Кафедра демонструє **високий академічний рівень**, де головною цінністю є методика викладання та здатність зацікавити студента предметом. Проте для досягнення ідеального балансу варто звернути увагу на розвиток м'яких навичок (soft skills) у спілкуванні зі здобувачами та продовжувати поступове оновлення матеріальної бази.



КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ТА КЛІНІЧНОЇ ЕПІДЕМІОЛОГІЇ

100% опитаних підтвердили приріст і теоретичних знань, і практичних навичок. Тут же підкреслюється «потужність» прикладного аспекту епідеміології.

Кафедра отримала максимальні бали за складову «Етика та поведінка». У коментарях простежується думка, що викладачі ставляться до студентів як до колег, що створює безпечне середовище для дискусій.

Показник готовності рекомендувати кафедру іншим студентам становить 100%.

Кафедра епідеміології є взірцем того, як персональний бренд викладачів та етичне ставлення можуть забезпечити максимальну лояльність студентів до складної дисципліни.



Кафедра медичної біології та хімії

Дисципліни, що викладають в I семестрі:

- Біохімія
- Медична хімія
- Медична біологія

Результати опитування:

- 88% здобувачів відзначили підвищення рівня теоретичної підготовки після завершення дисципліни.
- 73% респондентів повідомили про покращення практичних навичок.
- 95% готові рекомендувати кафедру іншим здобувачам.

Студенти висловлюють високу лояльність до кафедри («найкраща кафедра»), відзначаючи професіоналізм та справедливість викладачів.

Головним побажанням є модернізація навчання через практику: відновлення живих лабораторних робіт, оновлення застарілої технічної бази та зменшення обсягу суто теоретичних тем (наприклад, термодинаміки) на користь профільної стоматологічної спрямованості (хімія матеріалів, гальванізація, протравлювання).

Також існує запит на зміну методики викладання біології - перехід від механічного заповнення зошитів до активних дискусій та посиленої підготовки до іспиту КРОК-1.

Кількість респондентів - 95



Кафедра гігієни, медичної екології та громадського здоров'я

Дисципліни, що викладають в I семестрі:

- Гігієна та екологія

Чинники успіху та вектори позитивного впливу:

- ▶ Основним фундаментом такої високої оцінки стала виключна педагогічна майстерність професорсько-викладацького складу (95%), що є визначальним маркером якості викладання. Це не просто висока оцінка лекцій, а визнання здатності викладачів трансформувати складні екологічні та гігієнічні концепції у зрозумілі алгоритми дій. Визначальним чинником тут є інтерактивність: викладачі виступають не лише як джерела інформації, а як ментори, що готують студентів до роботи в динамічному середовищі громадського здоров'я.
- ▶ Успіх кафедри зумовлений тим, що студенти бачать прикладну цінність дисципліни. Навчання фокусується на актуальних кейсах: від аналізу впливу довкілля на здоров'я населення в умовах індустріальних викликів до розробки стратегій профілактичної медицини. Це забезпечує високу залученість, оскільки здобувачі відчувають свою причетність до вирішення глобальних соціальних проблем.
- ▶ За підсумками навчання 98% студентів констатували суттєвий прогрес у володінні як теоретичним матеріалом, так і практичними інструментами галузі.
- ▶ Показник лояльності є абсолютним: 100% респондентів беззастережно радять кафедру та її дисципліни своїм колегам.



Кафедра загальної та клінічної фармакології та фармакогнозії

Дисципліни, що викладають в I семестрі:

- Фармакологія

Студенти відзначають викладацький склад як «досвідчених фахівців».

Фундаментом позитивної оцінки стали педагогічна майстерність та залученість та етика та комунікація.

Попри загальний позитив, з'явилися поодинокі критичні сигнали, на які варто звернути увагу:

- Студенти вказують на відсутність сучасних аудіовізуальних засобів та манекенів
- Зафіксовано одну скаргу на психологічний тиск, хоча вона є виключенням на фоні загального схвалення.

Кафедра фармакології сприймається як професійний та доброзичливий підрозділ. Студенти вдячні за курс («Було дуже цікаво!»), але вказують на необхідність оновлення технічної бази для більш сучасного викладання.



Кафедра неврології та нейрохірургії

Кафедра досягла виняткових результатів у сфері підготовки фахівців, що підтверджується наступними даними:

Дисципліни, що викладають в I семестрі:

- Неврологія

100% опитаних констатували суттєве поглиблення знань. Це вказує на ідеальну відповідність навчальної програми актуальним вимогам галузі та доступність викладення складних тем.

83% здобувачів відчули приріст прикладних навичок. Невеликий розрив між теорією та практикою є традиційним для фундаментальних дисциплін, проте показник понад 80% свідчить про ефективне використання симуляційних чи лабораторних методів.

100% лояльність аудиторії. Готовність кожного студента рекомендувати курс колегам — це найвищий маркер довіри до кафедри як до надійного освітнього партнера.

За результатами аналізу, успіх кафедри базується на трьох ключових компонентах:

Педагогічна майстерність (63%): Студенти виокремлюють здатність лекторів створювати логічні зв'язки, що полегшують засвоєння матеріалу.

Активна залученість (54%): Кафедра відійшла від моделі пасивного прослуховування лекцій. Понад половина респондентів цінують можливість бути активними учасниками дискусій, що стимулює критичне мислення.

Етичні стандарти та культура поведінки (52%): Високий бал за цим показником свідчить про відсутність психологічного тиску та панування атмосфери академічної доброчесності. Повага до здобувача тут є частиною корпоративної культури.



Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов

Дисципліни, що викладають в I семестрі:

- Латинська мова
- Філософія (з курсом академічної доброчесності та історією національної філософської думки).
- Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська мова, професійна термінологія в стоматології).

97% студентів підтвердили зростання рівня теоретичної підготовки, а 91% відзначили покращення практичних навичок (зокрема у вивченні мов та термінології).

Попри поодинокі зауваження, рівень лояльності є абсолютним - 100% опитаних рекомендують цю кафедру іншим студентам

- Основним конструктивним запитом є подовження вивчення латинської мови на весь навчальний рік, оскільки одного семестру недостатньо для опанування бази.
- Також звучать пропозиції щодо модернізації навчання: впровадження мобільних додатків із картками для вивчення термінів замість об'ємних конспектів, оновлення технічної бази кафедри та збільшення кількості практичних занять із медичною термінологією.



Кафедра інфекційних хвороб з курсом дерматовенерології

Дисципліни, що викладають в I семестрі:

- Інфекційні хвороби
- Вибіркові дисципліни
- Дерматологія, венерологія

Ключові досягнення:

- 88% студентів визнають викладачів майстрами своєї справи, здатними якісно пояснити складні клінічні випадки та протоколи лікування.
- Висока залученість (67%): навчальний процес успішно мотивує студентів до активної роботи, а самі викладачі сприймаються як фахівці, що постійно розвиваються (63%).

Критичні виклики

- Академічна недоброчесність (37%): скарги на суб'єктивність, приховані критерії оцінювання та упередженість є ключовим чинником невдоволення.
- Організаційний хаос (94%): майже абсолютна більшість вказує на системні порушення розкладу, запізнення викладачів та непередбачуваний таймінг занять.
- Психологічний дискомфорт (сумарно 52%): поєднання надмірного тиску (35%), неетичної поведінки (9%) та стресового формату комунікації (17%) створює напружену атмосферу.
- Ресурсний дефіцит: застаріла технічна база (28%) та незадовільний санітарний стан приміщень нівелюють статус кафедри як клінічного підрозділу.



Кафедра суспільних наук

Дисципліни, що викладають в I семестрі:

- Українська мова (за професійним спрямуванням)
- Народна психологія
- Латинська мова (Латинь)
- Англійська мова
- Історія вітчизняної медицини

Аналіз складових позитивної оцінки:

- Педагогічна майстерність: 24%
- Залученість здобувачів: 21%

Аналіз складових негативної оцінки:

- використання застарілих технік навчання та технічної бази – зокрема, відсутність доступу до сучасних аудіовізуальних засобів та манекенів (38%);
- надмірний психологічний тиск на здобувачів (16%);
- академічна недоброчесність – необ'єктивність оцінювання, не аргументованість і незрозумілі критерії, упередженість під час оцінювання, несвоєчасне ознайомлення з критеріями (14%);
- Надмірний психологічний тиск на здобувачів (17% відповідей).
- Переважна більшість коментарів - це висловлення подяки («Найкраща кафедра!!!!», «Успіхів», «Дякую за професіоналізм»). Студенти окремо відзначають натхнення та підтримку з боку викладачів. Скарги на навчальний процес у коментарях відсутні.



ФІЗІОЛОГІЇ ТА БІОФІЗИКИ, ЗАГАЛЬНОЇ ТА КЛІНІЧНОЇ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ

Дисципліни, що викладають в I семестрі:

- Патологічна фізіологія (патофізіологія)
- Фізіологія
- Медична та біологічна фізика
- Медична інформатика
- Біофізика

- ▶ Кафедра забезпечує ідеальний показник теоретичної підготовки (100%), що підтверджує високу кваліфікацію викладацького складу. Проте практична частина викликає запитання у 38% опитаних (сумарно "Ні" та "Важко відповісти"), що є прямим наслідком застарілої технічної бази, про яку студенти згадували в негативних чинниках. Попри це, загальний рівень довіри до кафедри залишається вкрай високим - 96% готові рекомендувати її своїм колегам.
- ▶ Студенти висловлюють щирю вдячність за курс і характеризують кафедру як одну з найкращих, відзначаючи високий рівень викладання. Попри загальне задоволення, основна пропозиція щодо покращення стосується посилення практичного складника: студенти просять збільшити кількість клінічних прикладів, адаптованих до майбутньої професії лікаря, а також використовувати більше наочних матеріалів і ситуаційних задач.



Проблеми та зауваження, що найчастіше називали здобувачі

- Студенти гостро відчують брак сучасних фантомів, манекенів, стоматологічного інструментарію та витратних матеріалів. Особливо резонансними є випадки на клінічних кафедрах, де викладачі змушені забезпечувати навчальний процес (матеріали для пломбування, анестетики тощо) власним коштом.
- Здобувачі часто вказують на невідповідність методів викладання сучасним стандартам медицини (скарги досягають 38-50%). Основні зауваження стосуються надмірного акценту на «самовивченні», механічного переписування конспектів або заповнення зошитів замість активних дискусій, розбору реальних клінічних кейсів та використання інтерактивних медіа-засобів.
- Існує значний розрив між високою теоретичною оцінкою та впевненістю у практичних навичках. Студенти висловлюють масовий запит на інтенсифікацію практики, збільшення кількості годин роботи з пацієнтами або на сучасних симуляторах, а також розбір алгоритмів дій при хірургічних чи терапевтичних ускладненнях.
- Попри загальну повагу до більшості викладачів, зафіксовано «точки напруги». Студенти повідомляють про випадки неетичної поведінки, упередженості в оцінюванні, емоційної нестабільності та використання застарілих ідеологічних наративів. Особливо гостро стоїть питання адаптації першокурсників, які відчують надмірний стрес та психологічний дискомфорт.
- Суттєва частка зауважень стосується порушень навчального розкладу (запізнення викладачів через особисті справи, скорочення часу занять) та відсутності методичної прозорості. Студенти просять про завчасне публікування завдань та чітких переліків питань до іспитів/заліків для кращого планування власного часу та зниження екзаменаційного стресу.