



***Звіт з анкетування про якість
викладання дисциплін
кафедрами ОНМедУ
2025-2026 н.р.***

***осінній семестр
ОПП «Медицина»***



“Кафедра акушерства і гінекології”

Результати опитування здобувачів

Кількість респондентів -73

Дисципліни, що викладають:

- Акушерство і гінекологія
- Вибіркові дисципліни

• **Аналіз складових позитивної оцінки:**

- Педагогічна майстерність: 95%
- Залученість здобувачів: 84%
- Комунікаційні навички: 78%
- Етика та поведінка: 55%

Розподіл відповідей щодо негативних складових:

- Відсутність зауважень (позитивне сприйняття): ~85%
- Використання застарілої технічної бази/манекенів: 8%
- Завищені вимоги під час іспиту/заліку: 4%
- Застарілі техніки навчання: 3%
- *Теоретична підготовка. 100% зазначили, що рівень їхньої теоретичної підготовки підвищився після вивчення дисципліни.*
- *Практична підготовка. 98% відзначили покращення практичної підготовки.*
- *98% респондентів позитивно відповіли на запитання, чи порадили б вони цю кафедру іншим студентам для вибіркового дисциплін.*



“Кафедра акушерства і гінекології”

- Студенти оцінюють кафедру як одну з найкращих в університеті завдяки високій професійності та відсутності «сухої» теорії. Основний акцент ставиться на розвиток клінічного мислення через розбір реальних кейсів, роботу в операційних та на манекенах.
- Позитив: відмінна організація циклу, мотивація до майбутньої професії та доброзичлива атмосфера. Студенти відзначають особисту залученість викладачів та якісне надання практичних навичок.
- Зауваження: основна критика стосується таймінгу ректорського контролю (50 питань на 30 хв), що змушує студентів поспішати замість вдумливої роботи. Також є побажання збільшити кількість годин на вивчення гінекології.



“Кафедра анатомії людини”

Результати опитування здобувачів

Дисципліни, що викладають:

- Анатомія людини (нормальна анатомія)

Аналіз складових позитивної оцінки:

Педагогічна майстерність: 72%

Комунікаційні навички: 65%

Залученість здобувачів: 60%

Етика та поведінка: 48%

Розподіл відповідей щодо негативних складових:

Надмірний психологічний тиск: 42%

Академічна недоброчесність (необ’єктивне оцінювання): 24%

Неетична поведінка та некоректне ставлення: 21%

Застаріла технічна база (манекени, аудіовізуал): 18%

Кількість респондентів -33

Студенти сприймають анатомію як фундамент медичної освіти, проте вказують на критичну нестачу часу для глибокого вивчення кожної теми. На кафедрі спостерігається сильний контраст: від захоплення майстерністю окремих педагогів до скарг на деструктивну атмосферу на заняттях.

Позитив: Студенти цінують моменти психологічної підтримки та професійні поради, що допомагають вірити у власні сили.

Зауваження: Головною проблемою є надмірний психологічний тиск та «висміювання» помилок замість їх пояснення. Студенти пропонують розширити вивчення дисципліни до 2 років, додати більше практичних занять та оновити технічну базу для візуалізації складних структур.



“Кафедра анестезіології, інтенсивної терапії і медицини невідкладних станів”

Дисципліни, що викладають:

- Екстрена та невідкладна медична допомога. Анестезіологія та інтенсивна терапія.
- Невідкладні стани в медицині (НСМ).
- Реаніматологія.
- Гострі отруєння: діагностика та інтенсивна терапія.

99% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим

Кількість респондентів -47

Результати опитування здобувачів

**Аналіз складових позитивної оцінки:
Розподіл відповідей щодо позитивних складових:**

- Педагогічна майстерність: 94%
- Етика та поведінка: 88%
- Комунікаційні навички: 82%
- Залученість студентів: 76%
- Інноваційність та професійний розвиток: 64%

• 100% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичних знань підвищився після завершення дисципліни, лише 2% вагалися з відповіддю. 98% здобувачів відзначили покращення практичних навичок.

Кафедра має винятково високий кредит довіри. Поєднання професіоналізму (педагогічної майстерності) з людським ставленням (етикою) робить її фаворитом серед студентів.



“Кафедра внутрішньої медицини № 1”

Дисципліни, що викладають:

- Внутрішня медицина
- Внутрішня медицина з курсом кардіології.
- Виробнича лікарська практика терапевтичного профілю.
- Внутрішні хвороби / Терапія.
- Кардіологія.

• **98% здобувачів** зазначили, що їхній рівень **теоретичної підготовки** підвищився після завершення дисципліни.

92% здобувачів відзначили покращення **практичних навичок**.

99% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим

Аналіз складових позитивної оцінки:

- Педагогічна майстерність: 96%
- Залученість студентів: 84%
- Етика та поведінка: 78%
- Комунікаційні навички: 72%
- Результати студентів: 58%

Аналіз складових негативної оцінки:

- Зауваження відсутні (все добре): 94%
- Застаріла технічна база: 4% (потреба в сучасних діагностичних тренажерах).
- Складність матеріалу: 2% (великий обсяг інформації для засвоєння).

Основний запит стосується практичної складової - студенти прагнуть проводити більше часу безпосередньо з пацієнтами в клініці. Також згадується важливість моральної підтримки майбутніх медиків.

Ключові цитати:

«Найкраща кафедра та чудові викладачі! Все чудово, мені дуже сподобалось, було цікаво, конструктивно та продуктивно». «Хочеться більше практики, більше часу проводити з пацієнтами».

Кількість респондентів -32



“Кафедра внутрішньої медицини № 2 с післядипломною підготовкою”

Дисципліни, що викладають:

- Внутрішня медицина (терапія)
- Виробнича практика

98% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни.

98% здобувачів відзначили покращення практичних навичок, 9% вагалися.

100% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

Результати опитування здобувачів

Аналіз складових позитивної оцінки:

- Педагогічна майстерність: 94%
- Залученість студентів: 82%
- Комунікаційні навички: 76%
- Етика та поведінка: 74%
- Професійний розвиток викладачів: 62%
- Інноваційність: 58%
- Результати студентів: 54%

Аналіз складових негативної оцінки:

Кафедра має високий рівень довіри; основні побажання студентів стосуються оновлення матеріально-технічної бази та методів викладання.

Загальна оцінка: Студенти висловлюють високу вдячність викладачам за цікавий і зрозумілий виклад матеріалу, відзначаючи продуктивну атмосферу та високий професіоналізм колективу. Основними побажаннями є збільшення обсягу практичних занять безпосередньо з пацієнтами та надання майбутнім медикам моральної підтримки. Загалом кафедра характеризується як одна з найкращих, де студенти отримують ґрунтовні та корисні для майбутньої діяльності знання.



«Гігієни, медичної екології та громадського здоров'я»

- Аналіз 9 анкет щодо роботи” Кафедри гігієни, медичної екології та громадського здоров'я” свідчить про винятково позитивне сприйняття студентами освітнього процесу, особливо вибіркового дисциплін нутритивної спрямованості.
- Студенти одностайно підтвердили теоретичну та практичну підготовку, а також висловили готовність рекомендувати цю кафедру іншим.
- Загальна атмосфера навчання описується як «чудова» та «продуктивна», про що свідчать численні подяки у коментарях. Поодинокі критичні зауваження стосувалися лише технічного забезпечення (застарілої бази) та суб'єктивних перепон під час здачі однієї з дисциплін, проте для більшості курсів негативні чинники були повністю відсутні.
- Студенти задоволені інноваційними підходами та якістю комунікації, підсумовуючи свій досвід навчання як максимально успішний.



“Кафедра гістології, цитології, ембріології та патологічної морфології з курсом судової медицини”

Дисципліни, що викладають :

- Гістологія, цитологія і ембріологія
- Патологічна морфологія
- Судова медицина
- Вибіркові дисципліни

98% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни

98% здобувачів відзначили покращення практичних навичок

95% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

- Студенти оцінюють кафедру як одну з найкращих у семестрі, відзначаючи високий професіоналізм та мотиваційну підтримку.
- Ключовими факторами успіху стали виняткова педагогічна майстерність, етика спілкування та щире бажання викладачів передати знання. Майже 100% опитаних підтвердили зростання рівня теоретичної підготовки та готові рекомендувати кафедру іншим.
- Поодинокі зауваження стосуються лише високих вимог під час контролю знань або застарілих технік навчання у окремих випадках.
- Загальний висновок респондентів: кафедра професійна, викладачі надихають власним прикладом, а робота в парах приносить виключно позитивні емоції.



“Кафедра загальної, дитячої та військової хірургії з курсом урології та офтальмології”

Аналіз складових позитивної оцінки:

Дисципліни, що викладають:

- Загальна хірургія
- Дитяча хірургія
- Урологія
- Офтальмологія
- Практика сестринська
- Перша долікарська допомога
- Вибіркові дисципліни

Більшість студентів (понад 90%) відзначають значне зростання рівня теоретичної та практичної підготовки й готові рекомендувати кафедру іншим, хоча поодинокі критичні відгуки вказують на суттєве незадоволення окремими викладачами та складність опанування практичних навичок.

- Педагогічна майстерність: 91%
- Етика та поведінка: 82%
- Комунікаційні навички: 74%
- Залученість здобувачів: 68%
- Професійний розвиток: 56%
- Інноваційність: 45%

Студенти загалом позитивно оцінюють роботу кафедри, висловлюючи вдячність за «цінний внесок, знання та досвід, якими ви щедро ділитесь», проте результати опитування демонструють різкий полярний контраст в оцінках. Поруч із подяками за якісне навчання звучить гостра критика щодо окремих циклів, де зазначається низька організаційна культура та некоректне ставлення. Головним побажанням майбутніх лікарів є покращення матеріально-технічних умов («швидше доробити ремонт») та можливість частіше відвідувати клінічні відділення для безпосередньої роботи з пацієнтами.



“Загальної та клінічної фармакології та фармакогнозії”

Основні висновки: Більшість респондентів висловили щирю прихильність до викладацького складу.

Попри загальний позитив, у 15% анкет згадується застаріла технічна база. Зафіксовано поодинокі, але гострі скарги, де студенти вказували на «надмірний психологічний тиск та академічну недоброчесність». Також частині студентів було важко адаптуватися до дистанційного формату.

Підвищення рівня знань: Близько 92% респондентів підтвердили зростання теоретичної бази. Рівень практичної підготовки оцінили позитивно 77% опитаних. Майже 100% здобувачів (за винятком одного нейтрального відгуку) рекомендують кафедру для вибіркового дисциплін.

Студенти задоволені курсом, головне побажання = збільшити кількість годин на клінічну фармакологію («дуже цікава дисципліна, хочеться більше часу») та активніше залучати студентів до наукової роботи. Кафедра підтримує високу репутацію завдяки професіоналізму ключових викладачів та впровадженню актуальних тем. Атмосфера оцінюється як сприятлива та мотивуюча: «у нас був дуже гарний викладач», «дякую за цікавий інноваційний предмет».

Дисципліни, що викладають в I семестрі:

Клінічна фармакологія

Загальна фармакологія

Медичний канабіс

Кількість респондентів -26



“Кафедра інфекційних хвороб з курсом дерматовенерології”

Дисципліни, що викладають:

- Інфекційні хвороби
- Дитячі інфекційні хвороби
- Дерматовенерологія (дерматологія та венерологія)
- Імунопрофілактика
- Актуальні питання дерматології та венерології (вибіркові курси)
- Основні аспекти дерматології

99% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни

95% здобувачів відзначили покращення практичних навичок

99% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

Кількість респондентів -83

- ▶ Аналіз складових позитивної оцінки:
 - Педагогічна майстерність: 94%
 - Етика та поведінка: 89%
 - Комунікаційні навички: 82%
 - Залученість здобувачів: 76%
 - Професійний розвиток: 68%
 - Результати студентів: 54%
 - Інноваційність: 42%

Більшість студентів (понад 85%) не мають зауважень, проте зафіксовано виражений негативний досвід щодо окремих представників адміністрації та викладацького складу:

Студенти вказують на приниження гідності, неетичні висловлювання («хто з вас вже хворів на сифіліс... дівчатка точно»), посилання на застарілу інформацію (книги 70-х років) та гомеопатію.

Головною проблемою студенти називають критично малу кількість часу на засвоєння величезного обсягу матеріалу («цикл занадто короткий»), пропонуючи переглянути розклад та збільшити тривалість навчання.

Здобувачі вдячні за «інтерактивні заняття та розбір кожної деталі», проте наполягають на необхідності оновлення технічної бази та відмови від архаїчних методів окремих викладачів.



“Кафедра медичної біології та хімії”

Дисципліни, що викладають:

- Медична біологія
- Біологічна та біорганічна хімія
- Медична хімія
- Фізико-хімічні методи дослідження в медицині.
- Основи біохімічних процесів.

95% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної

підготовки підвищився після завершення дисципліни

85% здобувачів відзначили

покращення практичних навичок

90% здобувачів готові

рекомендувати кафедру іншим.

Кількість респондентів_177

Аналіз складових позитивної оцінки:

Педагогічна майстерність: 94%

Етика та поведінка: 89%

Комунікаційні навички: 85%

Залученість здобувачів: 72%

Професійний розвиток: 64%

Результати студентів: 58%

Інноваційність: 41%

Науковий внесок: 37%

Аналіз складових негативної оцінки:

Більшість негативних маркерів (тиск, неетичність, недоброчесність) згруповані в поодиноких анкетах, що може вказувати на конфліктні ситуації з конкретними викладачами, а не на системну проблему всієї кафедри.

Основні побажання:

Більшість студентів оцінюють кафедру як взірець професіоналізму та людяності, відзначаючи здатність викладачів «розжовувати» складний матеріал до найменших деталей, що дозволяє успішно опанувати дисципліну навіть зі слабкою базою. Ключовим побажанням є впровадження вступного пропедевтичного курсу з хімії на початку семестру для полегшення адаптації абітурієнтів та доповнення занять відеоматеріалами лабораторної діагностики. Попри високу лояльність, кафедрі рекомендовано звернути увагу на поодинокі скарги щодо психологічного тиску під час іспитів, аби зберегти пануючу на заняттях атмосферу «однієї хвили» зі студентами.



“Кафедра медицини катастроф та військової медицини”

Дисципліни, що викладають:

- Підготовка офіцерів запасу

78% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни

52% здобувачів відзначили покращення практичних навичок

74% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

Кількість респондентів -27

Аналіз складових позитивної оцінки:

- Педагогічна майстерність: 85%
- Комунікаційні навички: 82%
- Етика та поведінка: 78%
- Залученість студентів: 67%

Аналіз складових негативної оцінки:

- Застарілі техніки та матеріальна база: 22% (Скарги на відсутність сучасних манекенів та аудіовізуальних засобів)

Більшість студентів вважають предмет актуальним та необхідним, проте зазначають суттєвий розрив між теоретичним викладанням та практичними потребами. Головною проблемою є дефіцит «роботи руками» та застарілість технічної бази, через що показник задоволеності практичною підготовкою суттєво нижчий за теоретичний (52% проти 78%). Студенти висловлюють критичне невдоволення надмірною тривалістю занять, браком візуалізації та специфічними методами «психологічного гартування» з боку окремих викладачів



“Кафедра неврології та нейрохірургії”

Дисципліни, що викладають:

- Неврологія

96% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни.

61% здобувачів відзначили покращення практичних навичок.

91% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

Кількість респондентів -33

Аналіз складових позитивної оцінки:

Педагогічна майстерність: 91%

➤ Педагогічна майстерність: 96%

➤ Етика та поведінка: 92%

➤ Комунікаційні навички: 89%

➤ Залученість студентів: 85%

➤ Інноваційність та проф. розвиток: 78%

➤ Результати студентів: 72%

Студенти висловлюють високий рівень задоволеності викладанням, зазначаючи, що професіоналізм лекторів надихає на глибше вивчення неврології в майбутньому.

Попри блискучі показники теоретичної підготовки (97%), основним конструктивним запитом є посилення практичної складової: впровадження навичок формату ОСКІ, розширення методів диференційної діагностики та безпосереднього обстеження пацієнтів. Загальний позитивний фон затьмарюється лише поодиноким гострим коментарем щодо корупційної складової та неетичної поведінки окремого викладача, що контрастує з високою оцінкою решти колективу.



“Кафедра педіатрії”

Дисципліни, що викладають:

- Педіатрія
- Вибіркові дисципліни

Кількість респондентів -53

Аналіз складових позитивної оцінки:

Педагогічна майстерність: 15%

•Залученість здобувачів: 9%

•Комунікаційні навички: 7%

Основні негативні аспекти, що вплинули на оцінку кафедри та викладачів, стосувалися використання застарілих технік навчання (20%) та недостатньої технічної бази, відсутності доступу до сучасних аудіовізуальних засобів і манекенів (6%). Водночас значна частина відповідей містила нейтральні або позитивні зауваження, наприклад, відсутність скарг або негативних оцінок (сукупно понад 20% відповідей).

Коментарі здобувачів здебільшого позитивні, з акцентом на високий професіоналізм викладачів, інформативність і цікавість дисципліни. Багато хто висловлює подяку викладачам за чітке пояснення матеріалу, доброзичливе ставлення та практичну користь курсу.

Загальне враження від кафедри переважно позитивне, і багато здобувачів висловлюють бажання навчатися тут і надалі.



“Кафедра пропедевтики педіатрії”

Дисципліни, що викладають:

- Пропедевтика педіатрії
- Педіатрія
- Сестринська практика
- Виробнича лікарська практика
- Невідкладні стани в педіатрії

Коментарі здобувачів свідчать про виключно позитивне сприйняття кафедри та викладачів. Багато хто відзначає високу якість викладання, інформативність курсу та доброзичливість викладачів.

Здобувачі висловлюють вдячність за продуктивні та цікаві заняття, відзначають важливість отриманих знань і бажають подальшого розвитку кафедри. Деякі коментатори наголошують, що дисципліна була однією з найкращих у їхньому навчанні. У кількох відгуках містяться побажання щодо подальшого вдосконалення програми та практичної складової.

Кількість респондентів -26



“Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та психотерапії”

Дисципліни, що викладають :

- Психіатрія та наркологія
- Вибіркові дисципліни

99% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни

98% здобувачів відзначили покращення практичних навичок

98% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

Основні складові, що вплинули на позитивну оцінку кафедри та викладачів (%):

- Педагогічна майстерність -94%
- Комунікаційні навички - 81%
- Залученість здобувачів - 78%
- Етика та поведінка -72%
- Професійний розвиток - 66%
- Результати студентів -59%
- Інноваційність - 53%
- Науковий внесок -47%

“Кафедра психіатрії та наркології” демонструє еталонний рівень викладання, поєднуючи фундаментальну теорію з сучасними світовими стандартами (mhGAP).

Студенти оцінюють підрозділ як один із найкращих в університеті, відзначаючи виняткову педагогічну майстерність, високу якість комунікації та створення «теплої атмосфери», що стимулює до навчання.

Повна відсутність негативних відгуків та бажання студентів повертатися на елективні курси підтверджують зразкову організацію освітнього процесу, яку респонденти рекомендують як приклад для інших кафедр.



“Кафедра симуляційних медичних технологій”

Дисципліни, що викладають:

- Невідкладні стани в медицині
 - Симуляційна медицина (практика)
 - Вибіркові дисципліни

100% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни
100% здобувачів відзначили покращення практичних навичок
100% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

Основні складові, що вплинули на позитивну оцінку кафедри та викладачів (%):

- Педагогічна майстерність: 98%
- Залученість здобувачів: 91%
- Інноваційність: 89%
- Етика та поведінка: 82%
- Результати студентів: 82%
- Професійний розвиток: 68%
- Науковий внесок: 54%

Кафедра симуляційних медичних технологій отримав виключно високі оцінки від здобувачів (102 анкети), здобувши репутацію «найкращої кафедри університету» та «ковтка свіжого повітря» завдяки інноваційним методикам і надзвичайно комфортній атмосфері.

Студенти відзначають бездоганну педагогічну майстерність (98%) та креативний підхід викладачів.

Попри загальне захоплення, поодинокі зауваження стосуються складнощів опанування алгоритмів у дистанційному форматі та запиту на більш прозору систему заохочувального оцінювання для студентів, які працюють очно.

Підсумкові відгуки (включаючи навіть віршовані подяки) підкреслюють зразковий рівень професіоналізму та етики колективу, що робить цей цикл ключовим для відпрацювання практичних навичок і підвищення впевненості майбутніх лікарів.



“Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії”

Дисципліни, що викладають:

- Загальна практика (сімейна медицина)

95% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни

- 86% здобувачів відзначили покращення практичних навичок
- 100% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

Ключовими складовими успіху є педагогічна майстерність (90%), етика та поведінка (86%) та комунікаційні навички (83%). 100% опитаних підтвердили підвищення рівня теоретичної підготовки.

Негативних оцінок викладачів не зафіксовано. Основні претензії мають технічний характер: студенти звертають увагу на застарілу матеріальну базу (ноутбуки викладачів) та труднощі в організації змішаного навчання (синхронізація роботи з аудиторією та онлайн-групою). Поодинокі згадувалася потреба в оновленні аудіовізуальних засобів та манекенів.

Кафедра працює на дуже високому рівні, тримаючи фокус на етиці та якісній комунікації. Студенти характеризують колектив як «сучасний та кваліфікований». Головним побажанням до адміністрації є покращення технічного оснащення (заміна ноутбуків), щоб викладачі могли ефективніше працювати, не відволікаючись на технічні перепони.



“Кафедра суспільних наук”

Дисципліни, що викладають:

- Українська мова за професійним спрямуванням (основна дисципліна, понад 80% згадувань)
- Культурологія
- Теорія і практика професійної мовленнєвої діяльності / мовної комунікації
- Народна психологія (вибіркова дисципліна)
- 92% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни
- 84% здобувачів відзначили покращення практичних навичок
- 94% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.

Кількість респондентів 102

Аналіз складових позитивної оцінки:

- Педагогічна майстерність 96%
- Етика та поведінка – 92%
- Комунікаційні навички – 89%
- Залученість здобувачів – 84%
- Інноваційність – 65%
- Для такої великої вибірки (182 особи) майже повна відсутність негативних персоналій є винятковим результатом.
- Кафедра демонструє монолітність у дотриманні етичних стандартів.
- Важливо зазначити, що більшість студентів (близько 75%) не виявили жодних негативних складових, відповідаючи «немає», «все добре» або ставлячи прочерки.
- Проте для кафедри суспільного профілю критично високим є відсоток зауважень щодо застарілості методик.
- Також простежується конфлікт очікувань: студенти вимагають прозорості в оцінюванні, тоді як гуманітарні предмети часто сприймаються ними як суб'єктивні.



“Кафедра травматології, ортопедії та військової хірургії”

Дисципліни, що викладають :

- Травматологія і ортопедія
- Воєнно-польова хірургія
- Підготовка офіцерів запасу

- Кількість респондентів - 19

Аналіз 19 анкет щодо кафедри травматології, ортопедії та воєнно-польової хірургії свідчить про високий рівень задоволеності освітнім процесом, попри вузьку вибірку респондентів.

Головними чинниками позитивної оцінки названо педагогічну майстерність та здатність залучати студентів до практичної роботи, що критично важливо для хірургічного профілю.

Більшість опитаних підтвердили суттєве підвищення як теоретичного, так і практичного рівнів підготовки, характеризуючи навчання фразою «все на вищому рівні».

Водночас було зафіксовано поодинокі, але гострі критичні зауваження. Основні негативні чинники включають використання застарілої технічної бази та дефіцит сучасних аудіовізуальних засобів і манекенів, що ускладнює відпрацювання навичок.

Також виявлено скарги на «надмірний психологічний тиск», «неетичну поведінку» та «низьку організаційну культуру» стосовно окремих представників кафедри.

У побажаннях студенти просять збільшити кількість годин на вивчення дисципліни та впроваджувати більше інтерактивних методів навчання.



“Кафедра фізіології та біофізики, загальної та клінічної патологічної фізіології”

Дисципліни, що викладають :

- Медична та біологічна фізика
- Фізіологія
- Патологічна фізіологія

- Аналіз 26 анкет щодо “Кафедри фізіології та біофізики, загальної та клінічної патологічної фізіології” демонструє високий рівень задоволеності навчальним процесом, де ключовою фігурою та беззаперечним лідером симпатій стала Приболовець Ксенія Олексіївна. Її професіоналізм, етичне ставлення та майстерність у викладанні складних механізмів дії препаратів стали визначальними факторами позитивної оцінки.
- Більшість студентів відзначають суттєвий прогрес у теоретичній підготовці, наголошуючи на важливості отриманих знань для майбутньої клінічної практики, та готові рекомендувати кафедру для вивчення вибіркового дисциплін. Поряд із загальним позитивом, студенти вказали на системну необхідність оновлення матеріально-технічної бази: головними зауваженнями стали використання застарілих технік навчання та відсутність доступу до сучасних аудіовізуальних засобів. Хоча рівень практичної підготовки оцінюється переважно позитивно, частина респондентів відчуває певний дефіцит наочності.
- Поодинокі скарги на «неетичне ставлення» або «психологічний тиск» мають несистематичний характер, проте вказують на зони для покращення внутрішньої комунікації. Основним побажанням студентів є модернізація обладнання лабораторій при збереженні високого рівня викладацького складу.

Кількість
респондентів -26



Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов

Дисципліни, що викладають:

- Філософія з академічною доброчесністю
- Латинська мова
- «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»

Аналіз складових позитивної оцінки:

- ▶ Педагогічна майстерність — 92%
- ▶ Етика та поведінка — 88%
- ▶ Залученість студентів — 84%
- ▶ Комунікаційні навички — 81%
- ▶ Результати студентів — 65%

Негативні оцінки:

- ▶ Використання застарілих технік навчання — 9%
- ▶ Надмірний психологічний тиск на студентів — 6%
- ▶ Застаріла технічна база (відсутність аудіовізуальних засобів) — 4%

Головним запитом студентів є реформування курсу латинської мови з поверненням до річного формату навчання (2 семестри), оскільки поточний обсяг матеріалу занадто великий для якісного засвоєння за пів року.

Паралельно пропонується оптимізувати розклад, відмовившись від «спарених» пар з однієї дисципліни, та впровадити у викладання філософії більше інтерактивних занять і розбору етичних кейсів.

Кафедра демонструє еталонну корпоративну культуру

Кількість
респондентів -280



“Кафедра хірургії з післядипломною освітою”

Дисципліни, що викладають в I семестрі:

- Хірургія

На основі 24 анкет кафедра хірургії демонструє високі показники теоретичної (92%) та практичної (75%) підготовки, при цьому 92% студентів рекомендують цей підрозділ. Ключовими факторами успіху стали професіоналізм і доступність викладання.

Водночас зафіксовано запит на оновлення матеріальної бази (манекени, мультимедіа) та покращення побутових умов для перевдягання.

Головною проблемою залишається організація занять на 5 курсі: студенти скаржаться на формальний підхід окремих викладачів та заміну реальної практики "сидінням у кабінетах". Основними побажаннями є збільшення годин курації пацієнтів, ширший доступ до операційних та мінімізація дистанційного формату для хірургічних дисциплін.

Кількість
респондентів -24



“Фтизіатрії та пульмонології”

Дисципліни, що викладають в I семестрі:

- Фтизіатрія

Кількість респондентів - 45

Аналіз складових позитивної оцінки:

- Педагогічна майстерність — 96%
- Комунікаційні навички — 89%
- Етика та поведінка — 84%
- Залученість студентів — 78%

На основі 45 анкет кафедра фтизіатрії та пульмонології отримала високу оцінку, де навчання було змістовним і корисним для майбутньої практики.

Студенти висловили щиру вдячність викладачам за професіоналізм, акцентуючи увагу на важливості розвитку клінічного мислення через інтеграцію знань із мікробіології та пропедевтики.

Попри загальне задоволення якістю викладання, респонденти вказали на критичний стан матеріально-технічної бази, наголосивши на необхідності ремонту навчальних корпусів та оновлення обладнання (манекенів, аудіовізуальних засобів).

Ключовим побажанням залишається збереження високого рівня підготовки при покращенні умов перебування в навчальних закладах, що дозволить повноцінно зосередитися на засвоєнні складного матеріалу.



РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Реформування навчальних планів та графіків

- **Перегляд тривалості базових дисциплін:** студенти масово зазначають неможливість якісного засвоєння великих обсягів матеріалу (наприклад, латинської мови) за один семестр. Рекомендовано повернути вивчення ключових фундаментальних предметів до річного формату (2 семестри).
- **Оптимізація денного розкладу:** необхідно відмовитися від практики «спарених» занять (дві пари поспіль з одного предмета), що призводить до когнітивного перевантаження. Слід забезпечити чіткі перерви для підготовки до контрольних заходів.

2. Модернізація матеріально-технічної бази:

- **Оновлення симуляційних центрів:** на всіх клінічних кафедрах (хірургія, гінекологія, фтизіатрія) зафіксовано гострий запит на сучасні манекени, тренажери та муляжі. Відпрацювання навичок має випереджати роботу з реальним пацієнтом.
- **Мультимедійне забезпечення:** впровадження інтерактивних панелей та доступ до ліцензійних відеоархівів реальних операцій і маніпуляцій для візуалізації складних процесів.
- **Інфраструктурні покращення:** звернути увагу на побутові умови на клінічних базах.

3. Трансформація методики викладання:

- **Відхід від пасивної теоретизації:** студенти старших курсів скаржаться на «сидіння в кабінетах». Рекомендовано замінити частину лекцій на розбір реальних клінічних кейсів, роботу з рентгенограмами, КТ та результатами лабораторних досліджень.
- **Максимальна практична залученість:** навіть в умовах безпекових обмежень необхідно забезпечити малі групи студентів доступом до курації пацієнтів та асистування під час маніпуляцій. Дистанційне навчання в медицині має бути допоміжним, а не основним інструментом.



4. Розвиток кадрового потенціалу та етики

- **Масштабування успішних практик:** слід заохочувати викладачів до партнерської моделі комунікації «колега — майбутній колега».
- **Моніторинг організаційної культури:** мінімізувати випадки скасування занять через зайнятість клініцистів. Рекомендовано чітко розмежовувати час лікувальної та викладацької роботи для уникнення формального підходу до навчання.
- **Психологічна безпека:** повністю викоринити випадки психологічного тиску та необ'єктивного оцінювання, на які вказували поодинокі, але гострі відгуки студентів.

5. Міждисциплінарна інтеграція

- Посилити зв'язок між фундаментальними (філософія, латинь) та клінічними дисциплінами. Наприклад, впроваджувати біоетичні дискусії безпосередньо в курси хірургії та акушерства для формування цілісного мислення лікаря.