

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

СХВАЛЕНО

Вченою радою Одеського
національного медичного
університету

« 18 » грудня 2025 року
Протокол № 7

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Одеського національного
медичного університету


Валерій ЗАПОРОЖА

Введено в дію наказом ОНМедУ
від « 18 » грудня 2025 року
№ 681-0

**КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
(2026–2030 РР.)**

Одеса, 2025

1. Вступ. Місія та Візія

Концепція освітньої діяльності Одеського національного медичного університету (далі — ОНМедУ) — це програмний документ, що визначає ціннісні орієнтири, стратегічні пріоритети та механізми підготовки медичних кадрів в умовах глобальних викликів. Концепція відповідає Закону України «Про вищу освіту», стандартам Європейського простору вищої освіти та Стратегії розвитку ОНМедУ.

Місія Університету:

Поліпшення здоров'я населення шляхом комплексної компетентнісної підготовки медичних працівників та участі у сучасних наукових дослідженнях в галузі медицини та охорони здоров'я, покращення клінічної практики, забезпечення найвищих стандартів викладання та професійної підготовки фахівців галузі охорони здоров'я.

Візія:

ОНМедУ — інноваційний і проактивний заклад вищої освіти, що реалізує цілісний підхід до високоякісної медичної освіти, науки, інноваційної діяльності та надання медичної допомоги, враховуючи вимоги та прагнення світової медичної спільноти.

Стратегічна мета:

Забезпечення стійкого розвитку університету як провідного освітнього, дослідного та клінічного центру Півдня України в глобальному академічному та науковому просторі.

2. Ключові принципи організації освітньої діяльності

Освітній процес в ОНМедУ базується на поєднанні класичних академічних традицій та новітніх принципів медичної освіти:

- **компетентнісний підхід:** орієнтація не на обсяг знань, а на сформовані професійні, клінічні, управлінські та комунікативні компетентності;
- **студентоцентрований підхід:** заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; побудова освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу;

- **управління на основі KPI:** впровадження системи ключових показників ефективності для оцінювання результативності освітньої, наукової та управлінської діяльності; забезпечення прозорості, об'єктивності ухвалення рішень і безперервного вдосконалення якості освіти;
- **пацієнтоцентричність та етика:** людина, її безпека, гідність і якість життя — центральна цінність; освітній процес включає формування високих моральних і духовних цінностей, академічної доброчесності та активної громадянської позиції;
- **лідерство:** науково-педагогічний працівник закладу вищої медичної освіти виступає не лише наставником, а клінічним і академічним лідером, який формує у студентів здатність до відповідального прийняття рішень, міжпрофесійної взаємодії та управління медичними командами в умовах клінічної практики й системи охорони здоров'я;
- **практикоорієнтованість і безперервність:** забезпечення наступного ланцюга: студент → інтерн → лікар/фахівець → безперервний професійний розвиток (CPD); інтеграція практичних клінічних навичок у всі цикли підготовки — від бакалаврату до інтернатури;
- **доказова медицина та інноваційність:** інтеграція клінічних дисциплін, фармакології, психології та менеджменту на засадах доказової медицини; широке використання симуляційних технологій та 3D-моделювання .

3. Практичні аспекти навчання

Постійне зближення теоретичного навчання та актуальних практичних навичок — одна з основних умов підготовки конкурентоспроможного лікаря. Це досягається шляхом:

- **ранньої клінічної інтеграції:** залучення студентів до клінічної роботи починаючи з 2 курсу;
- **симуляційного навчання:** створення та розширення симуляційних центрів для безпечного відпрацювання навичок до контакту з пацієнтом (фантомні класи, віртуальні симулятори);
- **клінічного партнерства:** проведення занять на базі партнерських лікарень, розширення мережі клінічних баз у регіоні;
- **об'єктивного оцінювання:** впровадження та удосконалення методики об'єктивного структурованого клінічного іспиту (OSKI), проведення підсумкового контролю з використанням електронних чек-листів, розробка методики використання ШІ для оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей.

4. Стратегічні пріоритети за спеціальностями

Університет реалізує диференційовану стратегію для кожної освітньої програми підготовки.

- **«Медицина»:** підготовка лікаря нового покоління, стійкого до стресу. Пріоритети: медицина війни, реабілітація, ментальне здоров'я, підготовка до іспитів ЄДКІ та міжнародних сертифікацій.
- **«Стоматологія»:** формування фахівця з високим рівнем мануальних навичок. Акцент на цифровій стоматології (CAD/CAM), інфекційному контролі та роботі в фантомних класах.
- **«Фармація, промислова фармація»:** підготовка експертів з раціональної фармакотерапії. Пріоритети: клінічна фармакологія, фармаконагляд, фармакоекономіка, стандарти GMP/GCP.
- **«Медсестринство» (акушерська справа, сестринська справа, екстрена медицина):** перехід до моделі автономної професійної медичної сестри/брата; розвиток клінічного мислення, навичок паліативної допомоги та реабілітації, а також підготовка парамедиків до самостійного прийняття рішень і ефективної роботи в умовах догоспітальної допомоги, надзвичайних ситуацій та бойових дій.
- **«Громадське здоров'я»:** підготовка лідерів змін, здатних формувати та реалізовувати політику у сфері охорони здоров'я в умовах реформ; фокус на епідеміології, біостатистиці, оцінці ризиків, плануванні програм громадського здоров'я та взаємодії з НСЗУ і міжнародними інституціями.
- **«Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом»:** підготовка фахівців, здатних ефективно управляти закладами охорони здоров'я, фармацевтичними компаніями та аптечними мережами; акцент на регуляторному середовищі, фінансовому та стратегічному менеджменті, фармакоекономіці, забезпеченні якості, безпеки та доступності лікарських засобів.
- **«Практична психологія»:** підготовка практичних психологів для закладів охорони здоров'я, здатних працювати роботи з ПТСР, здійснювати психосоціальну реабілітацію населення; реалізовувати системний підхід до збереження й відновлення ментального здоров'я, профілактики емоційного вигорання та підвищення психологічної стійкості на рівні особистості й громади.

5. Навчання через наукові дослідження

В ОНМедУ реалізується модель сучасного дослідницького університету, де навчання невіддільне від наукового пошуку. Освітній процес будується на трикутнику знань: «Освіта – Наука – Клінічна практика». Наукова діяльність є фундаментом для формування клінічного мислення лікаря.

Науковий компонент реалізується через такі напрями.

1) Формування академічної культури та навичок критичного мислення:

- інтеграція у навчальні плани принципів **доказової медицини (Evidence-based medicine)**: навчання студентів пошуку, критичному аналізу та застосуванню наукової інформації з міжнародних баз даних (PubMed, Scopus, Cochrane Library);
- виховання культури **академічної доброчесності**: навчання правилам цитування, етиці проведення біомедичних досліджень та написання наукових робіт без плагіату;
- розвиток навичок «академічного письма» (Academic Writing) та публічної презентації результатів досліджень українською та англійською мовами.

2) Активна участь студентів у науковій роботі:

- розвиток **Студентського наукового товариства (СНТ)**: залучення здобувачів освіти до роботи в наукових гуртках при кафедрах, починаючи з молодших курсів;
- виконання наукових проєктів: студенти беруть участь у реальних кафедральних та міжкафедральних дослідженнях, результати яких публікуються у фахових виданнях та доповідаються на конференціях;
- впровадження елементів дослідницької роботи в самостійну роботу студентів: написання наукових есе, аналітичних оглядів літератури та вирішення ситуаційних задач на основі реальних клінічних кейсів (case-based learning).

3) Підтримка науково-дослідної діяльності викладачів:

- взаємозв'язок викладання і науки: результати власних наукових досліджень викладачів та новітні світові досягнення оперативно імплементуються в лекційні курси та практичні заняття;
- стимулювання публікаційної активності: підтримка публікацій у високореєтингових міжнародних журналах (Web of Science, Scopus) та участі у міжнародних наукових форумах як індикатора професійного розвитку викладача;

- **грантова діяльність:** залучення викладачів та аспірантів до написання грантових заявок для отримання фінансування на дослідження від національних та міжнародних фондів.

4) Підготовка молодих вчених:

- забезпечення якісної підготовки докторів філософії (PhD) через структуровані освітньо-наукові програми, що поєднують поглиблене вивчення спеціальності з оволодінням методологією наукових досліджень.

6. Цифрова трансформація та штучний інтелект

Освітній процес в ОНМедУ орієнтований на розвиток цифрових компетентностей:

- **цифрове середовище:** упровадження LMS (Learning Management System), blended learning (змішаного навчання) та віртуальних симуляцій в освітній процес;
- **доступність:** забезпечення віддаленого доступу до електронних бібліотек, світових наукометричних баз та навчальних ресурсів;
- **штучний інтелект:** використання інструментів ШІ використовуються для персоналізації навчання та аналізу даних з обов'язковим дотриманням етичних норм, запобіганням плагіату та захистом персональних даних пацієнтів; застосування інструментів ШІ для аналітики освітніх і управлінських даних, підтримки прийняття управлінських рішень, оптимізації ресурсів та підвищення якості освітнього процесу.

7. Забезпечення якості освітніх послуг

Пріоритетом ОНМедУ є побудова ефективної внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (Internal Quality Assurance), яка відповідає Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) та національному законодавству. Система якості базується на таких складових.

1) Моніторинг та актуалізація освітніх програм:

- здійснення щорічного перегляду освітніх програм (ОП) із залученням стейкхолдерів: здобувачів освіти, роботодавців (головних лікарів клінік, керівників аптечних мереж), представників органів студентського самоврядування та наукової спільноти;
- приведення змісту програм у відповідність до новітніх галузевих стандартів, протоколів МОЗ України та вимог ЄДКІ (Єдиного державного кваліфікаційного іспиту);

- врахування регіональних потреб системи охорони здоров'я Півдня України при формуванні вибіркового компонентів.

2) Багаторівневий аудит якості навчання:

- впровадження регулярних анонімних опитувань студентів щодо якості викладання дисциплін, педагогічної майстерності викладачів та матеріально-технічного забезпечення («Студентський моніторинг якості»);
- проведення внутрішніх аудитів кафедр та відкритих занять для взаємооцінювання викладачів (peer review);
- системна підготовка до акредитації освітніх програм Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО).

3) Академічна доброчесність та етика:

- забезпечення функціонування Кодексу академічної доброчесності, нульова толерантність до будь-яких проявів корупції, хабарництва чи фаворитизму;
- обов'язкова перевірка всіх кваліфікаційних, магістерських робіт, дисертацій та наукових статей на плагіат з використанням ліцензованого програмного забезпечення (StrikePlagiarism тощо);
- популяризація культури доброчесності серед студентів: проведення тренінгів з правильного цитування, академічного письма та етики наукових досліджень.

4) Міжнародна інтеграція

Стратегічною метою є трансформація ОНМедУ в міжнародно визнаний освітній та науковий центр, інтегрований у світовий медичний простір.

Академічну мобільність та інтернаціоналізацію:

- активізація участі у програмах Erasmus+, Horizon Europe та двосторонніх угодах з європейськими медичними університетами для стажування студентів та викладачів;
- впровадження програм «подвійних дипломів» та спільних наукових досліджень з іноземними партнерами;
- організація міжнародних літніх шкіл та клінічних стажувань на базі закордонних партнерських клінік.

Міжнародне визнання та акредитація:

- підготовка освітніх програм до міжнародної акредитації відповідно до стандартів Всесвітньої федерації медичної освіти (WFME), що є необхідною умовою для визнання диплома лікаря за кордоном (зокрема в США та ЄС);
- інтеграція підготовки до міжнародних іспитів (IFOM, USMLE) у навчальний процес;

- впровадження та підтримка ISO 9001 і суміжних стандартів для забезпечення прозорих процесів управління, контролю якості освіти, академічної доброчесності та постійного вдосконалення діяльності ЗВО.

9. Формування академічного середовища та кадровий потенціал

Професорсько-викладацький склад є головним ресурсом університету. ОНМедУ формує середовище, що сприяє професійному зростанню, взаємоповазі та інноваціям.

Для забезпечення якісного освітнього процесу реалізуються такі заходи.

Безперервний професійний розвиток викладачів (CPD):

- **створення системи регулярного підвищення кваліфікації:** стажування у провідних клініках та університетах світу, участь у міжнародних конгресах;
- **розвиток педагогічної майстерності:** проведення тренінгів із сучасних методик викладання (симуляційне навчання, кейс-методи, PBL — Problem-Based Learning) та цифрових навичок роботи з LMS;
- **курс «Педагогічна майстерність» ОНМедУ:** системне навчання викладачів університету сучасним педагогічним підходам, методам інтерактивного та дистанційного навчання, розвитку компетенцій фасилітації та академічної комунікації;
- **підтримка молодих науковців** через систему внутрішніх грантів та менторство з боку досвідчених професорів.

Студентоцентризм та самоврядування:

- залучення представників студентського самоврядування до роботи Вченої ради, ректорату та комісій із забезпечення якості освіти як рівноправних партнерів;
- підтримка студентських ініціатив, волонтерських проєктів, наукових товариств та стартапів у сфері MedTech.

Інклюзія та безбар'єрність:

- створення інклюзивного освітнього середовища: архітектурна доступність корпусів, адаптація навчальних матеріалів для осіб з особливими освітніми потребами;
- впровадження програм реінтеграції та психологічної підтримки для ветеранів війни, учасників бойових дій та внутрішньо переміщених осіб (ВПО), забезпечення гнучких траєкторій навчання;
- формування корпоративної культури, заснованої на принципах недискримінації, гендерної рівності та поваги до різноманіття.

10. Соціальна відповідальність та Цілі сталого розвитку

В освітній, науковій та клінічній діяльності ОНМедУ орієнтується на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) ООН до 2030 року. Університет усвідомлює свою роль не лише як освітнього закладу, а як центру громадського здоров'я та соціальної стабільності регіону.

ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя»

Є профільною та пріоритетною ціллю для медичного університету.

Реалізується через:

- **клінічну діяльність:** надання високоспеціалізованої медичної допомоги в Університетській клініці та на клінічних базах;
- **ментальне здоров'я:** розробка та впровадження програм психосоціальної підтримки для студентів, співробітників та населення, особливо постраждалого від війни (робота психологічної служби, тренінги з першої психологічної допомоги);
- **медицину війни та реабілітацію:** підготовка фахівців з фізичної та психологічної реабілітації ветеранів та цивільних осіб;
- **профілактику:** популяризація спорту, здорового харчування та вакцинації серед молоді.

ЦСР 4 «Якісна освіта»

Забезпечення інклюзивної та справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя:

- **безперервний професійний розвиток (CPD):** створення умов для підвищення кваліфікації лікарів та провізорів протягом усієї кар'єри;
- **культура якості:** впровадження політик та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що відповідають стандартам ESG;
- **академічна доброчесність:** нульова толерантність до корупції та плагіату, виховання культури чесного здобуття знань.

ЦСР 5 «Гендерна рівність»

- забезпечення рівного доступу жінок і чоловіків до освіти, наукової діяльності та управлінських посад в університеті;
- впровадження гендерно чутливих політик та підтримка ініціатив, спрямованих на подолання будь-яких форм дискримінації в академічному середовищі.

ЦСР 10 «Зменшення нерівності»

- **інклюзивність:** створення безбар'єрного освітнього середовища для осіб з інвалідністю та особливими освітніми потребами;

- **підтримка вразливих груп:** розробка спеціальних програм підтримки для ветеранів війни, внутрішньо переміщених осіб (ВПО) та студентів з постраждалих територій;
- **протиція булінгу:** чіткі процедури реагування на конфліктні ситуації та випадки цькування.

ЦСР 12 «Відповідальне споживання» та ЦСР 7 «Доступна та чиста енергія»

- **енергоефективність:** модернізація навчальних корпусів та гуртожитків, впровадження енергозберігаючих технологій.
- **екологічна культура:** сортування відходів, цифровізація документообігу (Paperless office) для зменшення використання паперу, безпечна утилізація медичних відходів.

ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути»:

- розвиток прозорого та підзвітного врядування в університеті;
- активне залучення студентського самоврядування до прийняття рішень;
- виховання правової свідомості та активної громадянської позиції студентів-медиків як майбутньої еліти суспільства .

ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку»:

- **міжнародна співпраця:** спільні проєкти з європейськими університетами та медичними асоціаціями для обміну кращими практиками;
- **взаємодія з громадою:** співпраця з органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями та бізнесом для реалізації проєктів у сфері громадського здоров'я Одеси та області.

ПОГОДЖЕНО:

Перший проректор

Валерія МАРІЧЕРЕДА

Проректор
з науково-педагогічної роботи

Едуард БУРЯЧКІВСЬКИЙ

Начальник
навчального відділу

Ірина АННЕНКОВА

Начальник
навчально-методичного відділу

Наталія КУСИК

Начальник юридичного відділу

Андрій ЩУР

ДОРОЖНЯ КАРТА ТА КРІ-МАТРИЦЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Цей розділ визначає конкретні етапи, інструменти та індикатори успіху реалізації Концепції освітньої діяльності на період 2026–2030 років.

I. Дорожня карта реалізації (2026–2030)

Етап 1. Нормативно-аналітичний (2026 рік)

Мета: Забезпечення повної відповідності освітніх програм вимогам МОН, МОЗ та НАЗЯВО.

Ключові дії:

- Комплексний аудит усіх освітніх програм (Медицина, Стоматологія, Фармація та ін.).
- Оновлення результатів навчання згідно з професійними стандартами.
- Перегляд системи оцінювання (акцент на OSCE, кейс-методи).

Етап 2. Освітньо-інфраструктурний (2026–2027 роки)

Мета: Підвищення практичної складової та якості підготовки.

Ключові дії:

- Розвиток симуляційних центрів та фантомних класів.
- Запуск проєктів повної діджиталізації (LMS, електронні курси).
- Системне підвищення педагогічної кваліфікації викладачів.

Етап 3. Міждисциплінарний та інтеграційний (2027–2028 роки)

Мета: Формування міжпрофесійної моделі підготовки.

Ключові дії:

- Впровадження міждисциплінарних модулів (лікар-фармацевт-медсестра).
- Інтеграція менеджменту та психології в клінічну підготовку.
- Розвиток командного навчання.

Етап 4. Міжнародний та англомовний (2028–2029 роки)

Мета: Підвищення міжнародної конкурентоспроможності.

Ключові дії:

- Розширення англомовних компонентів та програм подвійних дипломів.
- Перші міжнародні акредитації програм.
- Залучення міжнародних експертів.

Етап 5. Оціночно-стабілізаційний (2029–2030 роки)

Мета: Забезпечення сталого розвитку.

Ключові дії:

- Моніторинг досягнення KPI.
- Коригування програм та підготовка стратегії на наступний період.

II. Матриця показників успіху (KPI)**1. Загальноуніверситетські показники:**

Напрямок	Показник	Цільове значення (на 2030 рік)
Якість освіти	Акредитовані ОП без зауважень	$\geq 90 \%$
Результати навчання	Результати ЄДКІ та інших сертифікацій	Стабільне щорічне зростання
Практична підготовка	Частка практичних/симуляційних занять	$\geq 60 \%$
Практична підготовка	% студентів, що пройшли повну клінічну практику	100 %
Цифровізація	Дисципліни, що використовують LMS	$\geq 95 \%$
Кадри	Викладачі з підвищеною кваліфікацією	$\geq 80 \%$
Міжнародна діяльність	Кількість міжнародних партнерств	Зростання кількості обмінів

2. Спеціалізовані KPI (за освітніми програмами):

- **«Медицина»:** високі результати ОСКІ, готовність випускників до інтернатури.
- **«Фармація»:** налагоджена співпраця зі стейкхолдерами, практичні навички з фармаконагляду.

- **«Стоматологія»:** високий рівень практичних навичок, успішна атестація.
- **«Медсестринство»:** відповідність компетентностей європейським стандартам автономності.
- **«Громадське здоров'я»:** ефективне планування та реалізація програм громадського здоров'я, розвиток навичок епідеміологічного аналізу, оцінки ризиків, біостатистики та профілактичних стратегій; готовність випускників до міжсекторальної взаємодії та реагування на надзвичайні ситуації.
- **«Управління охороною здоров'я та фармацевтичним бізнесом»:** успішне управління закладами охорони здоров'я та фармацевтичними структурами, формування управлінських, фінансових і аналітичних компетентностей; здатність до стратегічного планування, прийняття рішень на основі KPI та забезпечення якості і доступності медичних і фармацевтичних послуг.