

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму
підготовки здобувачів вищої освіти
за другим (магістерським) рівнем
зі спеціальності **II «Стоматологія»**
галузі знань **I «Охорона здоров'я»**
в Одеському національному медичному університеті

Освітньо-професійна програма «Стоматологія» в Одеському національному медичному університеті демонструє системний підхід до підготовки магістра стоматології із професійною кваліфікацією «Лікар-стоматолог» та загальним обсягом 300 кредитів ЄКТС.

Її мета визначає орієнтир на формування готовності здобувача до розв'язання складних професійних задач у сфері стоматології та охорони здоров'я, що є методологічно правильним для другого рівня вищої освіти.

Викладання та навчання організовано на засадах компетентнісного і орієнтованого на здобувача підходів, із використанням контекстного та проблемно-орієнтованого навчання, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Важливо, що серед основних форм освітнього процесу визначено практичні заняття в малих групах, самостійну роботу, консультації, курацію хворих, виробничі практики та цикли симуляційного навчання – тобто компоненти, які є ключовими для становлення клінічного мислення майбутнього лікаря-стоматолога.

Суттєвою перевагою програми є підсилена практична складова, що реалізується через виробничу практику та симуляційні модулі. Зокрема, передбачено «Симуляційну стоматологію» обсягом 35 кредитів ЄКТС із профільними напрямками, а також структуровані виробничі практики, що забезпечують етапність формування мануальних навичок і клінічних алгоритмів.

Позитивно оцінюється ресурсне забезпечення освітнього процесу: наявність симуляційного центру, сучасного симуляційного устаткування та використання симуляторів високого рівня реалістичності у поєднанні зі стандартизованими/гібридними пацієнтами створює належні умови для безпечного відпрацювання практичних компетентностей.

Інформаційно-методичне забезпечення є розвиненим: навчальні матеріали доступні в електронному форматі, а бібліотека та електронні ресурси включають значні фонди і доступ до міжнародних наукометричних баз даних.

Система оцінювання результатів навчання визначена прозоро: передбачено поточний та підсумковий контроль із конкретизованими формами, а атестація здійснюється у форматі ЄДКІ; при цьому проголошені принципи

оцінювання (об'єктивність, відкритість, прозорість, доступність та зрозумілість методики) відповідають сучасним підходам забезпечення якості.

Блок вибіркового компонентів, що реалізується через вибір здобувачем визначеної кількості кредитів у межах навчального плану, є важливою умовою індивідуалізації освітньої траєкторії та може бути ефективно використаний для поглиблення компетентностей у пріоритетних напрямках.

Рекомендації мають характер розвитку: доцільно й надалі розширювати практикоорієнтовані кейси з комунікації з дитиною та батьками/опікунами, профілактичних стратегій і менеджменту поведінки пацієнта, використовуючи потенціал симуляційного навчання, який уже закладено в програмі. Загалом освітньо-професійна програма відповідає сучасним вимогам підготовки магістрів стоматології та може бути рекомендована для реалізації.

Проректор з науково-педагогічної
роботи та міжнародних зв'язків
Буковинського державного медичного університету,
професор кафедри стоматології дитячого віку
доктор медичних наук, професор

Оксана ГОДОВАНЕЦЬ



Підпис Годованець
засвідчую:
На чільник відділу кадрів
Буковинського державного медичного університету

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму
підготовки здобувачів вищої освіти
за другим (магістерським) рівнем
зі спеціальності **II «Стоматологія»**
галузі знань **I «Охорона здоров'я»**
в Одеському національному медичному університеті

Освітньо-професійна програма «Стоматологія» Одеського національного медичного університету є актуальною та науково обґрунтованою відповіддю на сучасні запити системи охорони здоров'я щодо підготовки фахівців, здатних здійснювати повний спектр стоматологічної діяльності. Програма передбачає підготовку магістра із присвоєнням професійної кваліфікації «Лікар-стоматолог» та загальним обсягом 300 кредитів ЄКТС, що забезпечує комплексність і повноту освітнього результату.

Мета програми сформульована коректно й орієнтує освітній процес на формування у здобувачів здатності розв'язувати складні задачі у сфері стоматології та охорони здоров'я в умовах невизначеності, із готовністю до автономного професійного розвитку.

Важливо, що зміст програми логічно вибудований, а викладання базується на використанні проблемно-орієнтованого навчання, інформаційно-комунікаційних технологій, курації пацієнтів, виробничих практик і симуляційних циклів.

Як фахівець у галузі дитячої стоматології відзначаю позитивним те, що практична складова програми підсилена виробничими практиками та симуляційною підготовкою, що є критично важливим для формування клінічних навичок безпечно та поетапно. Зокрема, «Симуляційна стоматологія» має значний обсяг (35 кредитів ЄКТС) та включає модуль із ортодонтії, що сприяє стандартизованому відпрацюванню алгоритмів діагностики й лікувальної тактики.

Одночасно виробничі практики структуровані за основними стоматологічними напрямками, що дозволяє формувати цілісне бачення маршрутів пацієнта й командної взаємодії.

Окремої уваги заслуговує блок вибірових компонентів, який створює умови для індивідуалізації освітньої траєкторії. Наявність дисциплін, дотичних до дитячої стоматології (наприклад, тематика доброякісних новоутворень щелеп у дітей; питання проявів у порожнині рота при специфічних інфекціях та соматичних захворюваннях у дітей), розширює клінічний кругозір і підсилює готовність випускника до роботи з дітьми та підлітками.

Система контролю та оцінювання є прозорою й структурованою: передбачено діагностичний, поточний та підсумковий контроль із чітко визначеними формами, а атестація здійснюється у форматі ЄДКІ; принципи оцінювання сформульовані відповідно до вимог об'єктивності, відкритості та зрозумілості.

Матеріально-технічне забезпечення програми загалом відповідає сучасним вимогам, включаючи функціонування симуляційного центру та застосування симуляторів високого рівня реалістичності, а також стандартизованих/гібридних пацієнтів, що підвищує якість практикоорієнтованого навчання.

Завідувачка кафедри дитячої стоматології
ВПНЗ "Львівський медичний університет"
доктор медичних наук, професор



Тетяна ПИНДУС

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму
підготовки здобувачів вищої освіти
за другим (магістерським) рівнем
зі спеціальності **II «Стоматологія»**
галузі знань **I «Охорона здоров'я»**
в Одеському національному медичному університеті

Освітньо-професійна програма «Стоматологія» в Одеському національному медичному університеті є цілісною та сучасною за змістом і організацією освітнього процесу. Вона передбачає підготовку магістра стоматології з професійною кваліфікацією «Лікар-стоматолог» та обсягом 300 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам до другого циклу вищої освіти.

Мета програми спрямована на формування здатності здобувачів розв'язувати складні професійні задачі у стоматології та охороні здоров'я в умовах комплексності й невизначеності, із можливістю подальшого навчання з високим ступенем автономії, що є особливо важливим для безперервного професійного розвитку в ортодонтії та суміжних напрямках.

Освітній процес побудовано на компетентнісному підходах із використанням проблемно-орієнтованого навчання, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, курації хворих, виробничих практик і циклів симуляційного навчання.

Такий формат є методично виправданим, оскільки забезпечує поєднання теорії, клінічної логіки та практичних навичок, необхідних для прийняття обґрунтованих рішень у складних клінічних ситуаціях.

Матеріально-технічна база підтримує таку модель навчання через функціонування симуляційного центру, наявність сучасного устаткування та застосування симуляторів найвищого рівня реалістичності разом зі стандартизованими/гібридними пацієнтами.

Система оцінювання результатів навчання є структурованою: передбачено діагностичний, поточний та семестровий контроль із визначеними формами; задекларовані принципи оцінювання (об'єктивність, відкритість, прозорість, доступність і зрозумілість методики) відповідають сучасним підходам внутрішнього забезпечення якості освіти.

Важливим компонентом програми є можливість академічної мобільності, зокрема міжнародної – у рамках Erasmus+ та інших програм (British Council, DAAD тощо), що створює додаткові перспективи набуття компетентностей і підвищення професійної конкурентоспроможності майбутніх фахівців.

Блок вибірових компонентів забезпечує індивідуалізацію навчання та може бути використаний для поглиблення знань у напрямках, що є актуальними для ортодонтичної практики та мультидисциплінарного супроводу пацієнта (зокрема, дисципліни, пов'язані з діагностикою, взаємодією лікарських засобів, цифровими технологіями тощо, відповідно до переліку вибірових блоків).

Доцільно продовжувати розширення симуляційних сценаріїв саме для ортодонтії (комунікація з пацієнтом, планування лікування, профілактика ускладнень), а також підсилювати інтеграцію міждисциплінарних модулів (ортодонтія–дитяча стоматологія–терапевтична стоматологія) в межах уже задекларованої моделі навчання орієнтованої на здобувача. Загалом ОПП «Стоматологія» є сучасною, методично виваженою та рекомендованою до реалізації.

Завідувачка кафедри післядипломної освіти лікарів-ортодонтів
Полтавського державного медичного університету
доктор медичних наук, професор

Віра КУРОЄДОВА



ПІДПИС ЗАСВІДЧУЮ
Начальник відділу кадрів
З. Г. Бойко

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму підготовки здобувачів вищої освіти
за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності ІІ «Стоматологія»
галузі знань І «Охорона здоров'я»
в Одеському національному медичному університеті

Освітньо-професійна програма «Стоматологія» Одеського національного медичного університету є логічно структурованою та професійно спрямованою, орієнтованою на підготовку магістра стоматології з професійною кваліфікацією «Лікар-стоматолог» та загальним обсягом 300 кредитів ЄКТС.

Мета програми відповідає рівневим вимогам та акцентує здатність випускника до розв'язування складних задач у галузі стоматології та охорони здоров'я, включно з готовністю професійного зростання.

Позитивною рисою програми є чітко визначена педагогічна модель: компетентний підход поєднаний з проблемно-орієнтованим навчанням та застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; серед форм навчання акцентовано практичні заняття, курацію пацієнтів, виробничі практики та симуляційні цикли.

Така організація освітнього процесу є доцільною для формування клінічного мислення й відповідальної професійної поведінки, що є особливо значущим у терапевтичній стоматології, ендодонтії та пародонтології.

Окремо відзначаю сильне ресурсне забезпечення, зокрема функціонування симуляційного центру, наявність симуляторів високого рівня реалістичності та застосування стандартизованих/гібридних пацієнтів — це суттєво підвищує якість формування практичних компетентностей і дозволяє посилити контроль безпеки та якості маніпуляцій на етапі навчання.

Інформаційно-методичне забезпечення характеризується доступністю матеріалів в електронному середовищі та наявністю бібліотечних ресурсів із доступом до міжнародних баз даних (зокрема наукометричних), що є важливим для впровадження принципів доказової медицини.

Блок вибірових компонентів справляє позитивне враження широтою тематик і практичною релевантністю. Зокрема, серед вибірових дисциплін наявні напрями, важливі для сучасної терапевтичної стоматології та суміжних сфер (наприклад, цифрові технології в дентальній імплантології (CAD/CAM), а також тематика малоінвазивних хірургічних технологій).

Додатковою перевагою є передбачені можливості академічної мобільності в межах міжнародних програм (Erasmus+, British Council, DAAD тощо), що потенційно підвищує конкурентоспроможність здобувачів та сприяє інтеграції у європейський освітньо-науковий простір.

Загалом ОПП «Стоматологія» є сучасною, методично виваженою та рекомендованою до реалізації.

Завідувачка кафедри терапевтичної стоматології
Харківського національного медичного університету
доктор медичних наук, професор



Ольга ЛЮБЧЕНКО