



***Звіт з анкетування про якість
викладання дисциплін кафедрами
ОНМедУ
2024-2025 н.р.***

***весняний семестр
ОПП «Стоматологія»***



Кафедра терапевтичної та дитячої стоматології

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Профілактика стоматологічних захворювань
- Дитяча терапевтична стоматологія
- Терапевтична стоматологія
- Симуляційна стоматологія: терапевтична стоматологія
- Симуляційна стоматологія: дитяча терапевтична стоматологія
- Виробнича практика
- Вибіркові дисципліни

Результати опитування здобувачів

- На підставі коментарів можна зробити висновок, що здобувачі загалом високо оцінюють викладання навчальної дисципліни на кафедрі терапевтичної стоматології.
- Більшість відгуків є позитивними та містять слова вдячності викладачам за якісну організацію занять, доступність матеріалу та комфортні умови навчання.
- Відзначаються гарне приміщення та належне обладнання, що сприяє ефективності освітнього процесу.
- Основним побажанням, яке повторюється в багатьох відгуках, є збільшення обсягу практичних занять, зокрема роботи у практичних кабінетах та демонстрації навичок під час занять.
- Загалом здобувачі задоволені дисципліною та не мають суттєвих зауважень, що свідчить про високий рівень викладання та сприятливу атмосферу навчання.



Кафедра терапевтичної та дитячої стоматології

- Більшість респондентів (понад 60%) не висловили жодних негативних зауважень щодо діяльності кафедри чи роботи викладачів.
- Серед тих, хто надав коментарі, найчастіше згадувались такі аспекти: надмірний психологічний тиск на студентів (13%), використання застарілих технік навчання (9%), низька організаційна культура викладача (7%), перепони під час здачі дисципліни власними зусиллями (4%), а також поодинокі випадки зауважень щодо занадто високих вимог на іспитах (2%) та неетичної поведінки викладача (2%).
- Усі 100% опитаних респондентів підтвердили, що після завершення дисципліни їхній рівень теоретичної підготовки підвищився. Це свідчить про ефективність навчального процесу та належну якість викладання на кафедрі.
- Серед опитаних здобувачів переважна більшість (92%) зазначила, що після завершення дисципліни рівень їхньої практичної підготовки підвищився. Лише 4% респондентів вказали, що не відчули покращення, ще 4% утрималися від однозначної відповіді. Це свідчить про загальну позитивну оцінку практичного складника навчального процесу на кафедрі, Усі опитані (100%) зазначили, що порадили б цю кафедру іншим для вибірових дисциплін.
- Більшість респондентів висловили загальне задоволення навчальним процесом, зазначаючи позитивні коментарі на кшталт: «Все добре», «Все чудово», «Дякуємо за навчання».
- Декілька коментарів також наголосили на важливості викладача для якості навчання:
- «Все добре, коли предмет у правильного вчителя».



Кафедра ортопедичної стоматології та ортодонтії

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Ортопедична стоматологія
- Ортодонтія
- Пропедевтика ортопедичної стоматології
- Симуляційна стоматологія: ортопедична стоматологія
- Симуляційна стоматологія: ортодонтія
- Виробнича практика
- Вибіркові дисципліни

- На підставі коментарів можна зробити висновок, що більшість студентів позитивно сприймає викладання цієї навчальної дисципліни та роботу кафедри загалом.
- У відгуках часто зустрічаються побажання всього найкращого викладачам, слова вдячності та схвальні емоційні відгуки на кшталт «все супер» та «хороша кафедра», що свідчить про задоволення здобувачів як змістом, так і формою подачі матеріалу.
- Окремо підкреслюється професіоналізм та педагогічний підхід окремих викладачів, зокрема Олени Леонідівни, яка приділяє увагу кожному студенту, детально пояснює пропущені теми та допомагає розібратися в складних питаннях. Це свідчить про індивідуальний підхід у навчанні та турботу про якість засвоєння матеріалу.
- Водночас серед коментарів є поодинокі критичні зауваження щодо окремих викладачів, що відображає індивідуальні побажання здобувачів і вказує на можливість покращення комунікації між усіма учасниками освітнього процесу. Загальний тон відгуків є доброзичливим, а навчальна атмосфера описується як комфортна та сприятлива для отримання знань.
- Позитивний імідж кафедри підкріплюється не лише високою професійністю викладачів, а й належною організацією занять, що сприяє ефективному засвоєнню матеріалу. Таким чином, кафедра демонструє високий рівень викладання та підтримує позитивний психологічний клімат у колективі.

Кількість респондентів – 87



Кафедра ортопедичної стоматології та ортодонтії

- Серед опитаних здобувачів щодо кафедри ортопедичної стоматології з курсом ортодонтії найбільше позитивних відгуків отримала Олена Леонідівна Кордонець, яку згадали 72% опитаних. На другому місці за кількістю згадок — Оксана Вікторівна Суслова (11%), а третє місце поділили Олександр Сергійович Назаров (8%) та Владислав Віталійович Лисенко разом із Мариною Володимирівною Розуменко (3%). Ще 6% студентів зазначили, що всі викладачі кафедри заслуговують на позитивну оцінку без виокремлення конкретних осіб.
- Фактори, що найчастіше впливали на позитивну оцінку викладачів та кафедри:
 - ☐ Педагогічна майстерність — 92,9%
 - ☐ Залученість студентів — 78,6%
 - ☐ Комунікаційні навички — 64,3%
 - ☐ Етика та поведінка викладачів — 53,6%
 - ☐ Професійний розвиток викладачів — 50,0%

Більшість опитаних (понад 90%) не назвали жодного викладача як «найгіршого», використовуючи формулювання «нема такого», «немає» або залишаючи поле порожнім. Це свідчить про загальну відсутність критики на адресу викладачів кафедри.



Кафедра ортопедичної стоматології та ортодонтії

Серед тих, хто надав коментарі, найчастіше згадувалися такі аспекти:

- ☐ Використання застарілої технічної бази (відсутність сучасних аудіовізуальних засобів та манекенів) – 4% .
- ☐ Використання застарілих технік навчання – 3%.
- ☐ Низька організаційна культура викладача (порушення розкладу) – 3%.
- Усі 100% опитаних респондентів підтвердили, що після завершення дисципліни їхній рівень теоретичної підготовки підвищився. Це свідчить про ефективність навчального процесу та належну якість викладання на кафедрі.
- Серед опитаних студентів переважна більшість (68%) зазначила, що після завершення дисципліни рівень їхньої практичної підготовки підвищився. Ще 10% респондентів вказали, що не відчували покращення. Водночас 20% респондентів утрималися від однозначної оцінки, що може свідчити про потребу додаткового аналізу якості практичних занять та врахування індивідуальних очікувань студентів.
- Усі опитані (100%) зазначили, що порадили б цю кафедру іншим студентам для вибіркового вивчення дисциплін. Більшість респондентів висловили виключно позитивні відгуки щодо навчального процесу та роботи викладачів кафедри, часто підкреслюючи високий рівень підтримки та доброзичливості.



Кафедра хірургічної стоматології

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Дитяча хірургічна стоматологія
- Симуляційна стоматологія: хірургічна стоматологія
- Виробнича практика
- Вибіркові дисципліни

- Аналіз відгуків респондентів свідчить, що кафедра хірургічної стоматології загалом отримує позитивну оцінку.
- Здобувачі відзначають професіоналізм викладачів, їх готовність пояснювати матеріал та допомагати у засвоєнні складних тем, а також доброзичливу атмосферу під час занять.
- Разом із тим, серед зауважень найчастіше згадуються застаріла технічна база, відсутність сучасних тренажерів і манекенів, а також потреба в оновленні методів навчання.
- Окремо наголошується на важливості зменшення психологічного тиску та збалансування вимог під час іспитів.
- Загалом кафедра демонструє високий рівень підготовки, але потребує модернізації матеріально-технічного забезпечення та впровадження сучасних освітніх технологій.

Кількість респондентів – 63



Кафедра хірургічної стоматології

Найчастіше серед складових, які впливали на позитивну оцінку кафедри та викладачів, згадувалися такі:

- **Педагогічна майстерність** – згадується у кожній відповіді, що свідчить про її ключову роль для здобувачів. Студенти високо цінують уміння викладачів доступно й ефективно передавати знання, застосовувати різноманітні методи та техніки навчання.
- **Залученість здобувачів** – одна з найпоширеніших складових, яка показує, що для здобувачів важливо бути мотивованими та активно залученими у навчальний процес, а також мати можливість проявляти ініціативу й самостійність.
- **Комунікаційні навички** – часто згадувані як важливий чинник, що забезпечує ефективний діалог викладачів зі студентами, створює комфортну атмосферу та сприяє взаєморозумінню.
- **Науковий внесок** – відзначався у значній кількості відповідей, що свідчить про важливість для студентів отримувати знання, підкріплені сучасними науковими дослідженнями та практичним досвідом.
- **Етика та поведінка** – повага до студентів, доброзичливість та відповідальність були важливими для позитивного сприйняття викладача.
- **Інноваційність** – згадувалася менше, але все ж відзначалася як додаткова перевага у випадках впровадження нових технологій та методик.
- **Професійний розвиток та результати здобувачів** – зустрічалися рідше, але теж мали значення, адже успіхи студентів сприймаються як відображення рівня викладання.
- Таким чином, для здобувачів найважливішими є висока педагогічна майстерність, активне залучення у навчання та якісна комунікація, підкріплені науковою компетентністю та етичним ставленням викладача.



Кафедра хірургічної стоматології

- Після аналізу наданих відповідей можна визначити, що серед складових, які впливали на **негативну оцінку кафедри та викладача**, найчастіше згадувалися такі:
- **Використання застарілої технічної бази** – найпоширеніший недолік, який кілька разів згадується у коментарях. Сюди відноситься відсутність сучасних аудіовізуальних засобів, тренажерів і манекенів, що обмежує можливості для якісного відпрацювання практичних навичок.
- **Використання застарілих технік навчання** – зазначалося як другий за частотою чинник, що негативно впливає на якість підготовки, оскільки не враховує сучасні методичні підходи та технології.
- **Надмірний психологічний тиск на студентів** – відзначався у частині відповідей як фактор, що створює напружену атмосферу та може знижувати мотивацію до навчання.
- **Занадто високі вимоги під час проведення іспиту чи заліку** – згадувалося як причина стресу та можливого заниження оцінок у студентів.
- **Непідготовленість з боку студента** – хоч і зазначалася рідко, але вказує на те, що іноді причиною труднощів у навчанні стають не лише дії викладачів, а й недостатня підготовка самих здобувачів.
- Водночас значна частина коментарів містила відповіді «все добре», «немає зауважень» або аналогічні, що свідчить про те, що негативних аспектів більшість студентів не відзначали.
- Я можу підготувати зведену таблицю з частотою згадування цих недоліків, щоб ви одразу бачили, що найчастіше впливало на негативну оцінку.



Кафедра отоларингології

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Отоларингологія

- На підставі аналізу позитивних та негативних коментарів можна зробити висновок, що для здобувачів вищої освіти у процесі навчання ключовими є кілька складових.
- Найбільш вагомими виявилися **педагогічна майстерність** викладачів, уміння цікаво й доступно передавати знання з використанням різноманітних методик, а також **залученість студентів** — мотивація до активної участі та самостійної роботи. Важливу роль відіграють **комунікаційні навички й етичні стандарти**, зокрема повага до студентів, доброзичливість і відповідальність.
- Здобувачі цінують **професійний розвиток** викладачів, їхню готовність упроваджувати інноваційні методи та сучасні технології в навчальний процес.
- Серед факторів, що негативно впливали на оцінку, найчастіше згадувалися **застаріла технічна база, використання старих методик навчання, низька організаційна культура** (запізнення, порушення розкладу) та випадки **неетичної поведінки**.
- Також окремі здобувачі вказували на надмірно високі вимоги під час іспитів, що створювало додатковий психологічний тиск.
- Таким чином, поєднання професіоналізму, сучасного підходу та шанобливого ставлення є визначальним для формування позитивного навчального середовища.

Кількість респондентів – 18



Кафедра анатомії

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Анатомія людини

У позитивних відгуках найчастіше відзначалася педагогічна майстерність (57%), що свідчить про здатність викладачів чітко й доступно передавати знання.

Важливими аспектами також названо залученість здобувачів (60%), комунікаційні навички та етику викладання (62%), які разом створюють сприятливе освітнє середовище.

Коментарі респондентів підтверджують високу загальну задоволеність навчальним процесом і вдячність викладачам за професіоналізм і підтримку. Водночас окремі здобувачі звернули увагу на потребу в більшій кількості практичних занять, наочних демонстрацій та вдосконалення організаційних аспектів (розклад, баланс навчального матеріалу).

У підсумку 94,4% опитаних висловили готовність рекомендувати кафедру іншим здобувачам для вибору дисциплін.



Кафедра гістології, цитології, ембріології та патологічної морфології з курсом судової медицини

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Гістологія, цитологія і ембріологія
- Патоморфологія
- Судова медицина

Аналіз складових позитивної оцінки:

- Педагогічна майстерність: 68%
- Залученість здобувачів: 70 %
- Комунікаційні навички: 51%
- Етика та поведінка: 19%

Аналіз складових негативної оцінки:

- Використання застарілих технік навчання: 7%
- Використання застарілої технічної бази: 7%



Кафедра загальної та клінічної епідеміології та біобезпеки з курсом мікробіології та вірусології

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Мікробіологія, вірусологія та імунологія

Ключові складові позитивної оцінки:

- Педагогічна майстерність – 75%
- Залученість здобувачів – 60%
- Комунікаційні навички – 45%

Негативних відгуків не зафіксовано.

Коментарі респондентів:

Загальні враження та рекомендації мають позитивний характер. Серед відгуків найчастіше відзначаються високий рівень викладання, велика кількість цікавої та корисної інформації. Декілька респондентів радять викладачам бути більш динамічними й енергійними.

Приклад відгуку:

«Чудові викладачі, дякую за роз'яснення, наочні матеріали та відмінний підхід до подачі матеріалу!»



Кафедра медичної біології та хімії

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Біоорганчна та біологічна хімія

Результати опитування:

- 82% здобувачів відзначили підвищення рівня теоретичної підготовки після завершення дисципліни.
- 79% респондентів повідомили про покращення практичних навичок.
- 92% готові рекомендувати кафедру іншим здобувачам.

Аналіз позитивних відгуків:

Найвагомішим чинником позитивної оцінки залишається педагогічна майстерність викладачів (78%). Важливу роль також відіграли залученість здобувачів у навчальний процес (31%) та комунікаційні навички викладачів (28%), які забезпечили ефективне засвоєння знань.

Негативних оцінок не зафіксовано, що підтверджує високий і стабільний рівень задоволеності освітнім процесом.



Кафедра гігієни, медичної екології та громадського здоров'я

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Гігієна та екологія

Результати опитування:

Після завершення дисципліни 95% здобувачів відзначили зростання рівня теоретичної та практичної підготовки. Усі респонденти (100%) висловили готовність рекомендувати кафедру іншим.

Ключові чинники позитивної оцінки:

- педагогічна майстерність – 93% (визначальний фактор),
- залученість здобувачів – 31%,
- комунікаційні навички викладачів – 15%,
- науковий внесок – 7%,
- результати здобувачів – 11%.

Аналіз відгуків:

78% відповідей містять слова подяки та позитивні відгуки.

Приклад:

«Надалі буду обирати дисципліни з кафедри гігієни, оскільки зацікавлена й прагну дізнатися ще більше нового».



Кафедра загальної та клінічної фармакології та фармакогнозії

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Фармакологія

Аналіз складових позитивної оцінки:

Найбільш вагомим фактором позитивних відгуків стала педагогічна майстерність викладачів (85%), що проявлялася у доступному та логічному викладі матеріалу, застосуванні практичних прикладів і сучасних методів навчання. Високий рівень залученості здобувачів (59%) свідчив про їхню мотивацію та активну участь у навчальному процесі. Важливим також визнано розвиток комунікаційних навичок викладачів (49%), які забезпечували відкритий діалог та створювали сприятливу атмосферу у взаємодії зі здобувачами. Абсолютна більшість респондентів відзначила відчутне зростання рівня теоретичної підготовки та вдосконалення практичних умінь у процесі навчання. Понад 90% здобувачів підтвердили, що рекомендували б кафедру іншим.

Негативні чинники:

Основні зауваження стосувалися надмірного психологічного навантаження (15%) та випадків неетичної поведінки або некоректного ставлення з боку окремих викладачів (13%). Також згадувалися занадто високі вимоги під час іспитів і заліків та використання застарілих методів і технічної бази.



Кафедра неврології та нейрохірургії

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Неврологія

Аналіз складових позитивної оцінки:

Педагогічна майстерність: 63%

Залученість здобувачів: 54%

Етика та поведінка: 48%

100% здобувачів зазначили, що їхній рівень теоретичної підготовки підвищився після завершення дисципліни

83% здобувачів відзначили покращення практичних навичок

100% здобувачів готові рекомендувати кафедру іншим.



Кафедра інфекційних хвороб з курсом дерматовенерології

Дисципліни, що викладають в II семестрі:

- Інфекційні хвороби
- Вибіркові дисципліни
- Дерматологія, венерологія

Аналіз складових позитивної оцінки:

- Педагогічна майстерність: 88%
- Залученість здобувачів: 87%
- Професійний розвиток викладачів: 73%

Аналіз складових негативної оцінки:

- використання застарілих технік навчання та технічної бази – зокрема, відсутність доступу до сучасних аудіовізуальних засобів та манекенів (28%);
- надмірний психологічний тиск на здобувачів (35%);
- академічна недоброчесність – необ'єктивність оцінювання, не аргументованість і незрозумілі критерії, упередженість під час оцінювання, несвоєчасне ознайомлення з критеріями (37%);
- Надмірний психологічний тиск на здобувачів (17% відповідей).
- Низька організаційна культура викладачів: невчасний початок і завершення занять, порушення розкладу 94%).
- неетична поведінка та некоректне ставлення до здобувачів (9%);
- брудні приміщення кафедри



Проблеми та зауваження, що найчастіше називали здобувачі

- недостатня кількість годин для проведення практичних занять;
- обмежений доступ для роботи з пацієнтами у клініці;
- обмежений доступ до манекенів, муляжів та іншого обладнання;
- відсутність наочних посібників (презентацій при дистанційному форматі навчання);
- старі джерела інформації для підготування до занять, невідповідність сучасним медичним протоколам;
- поодинокі порушення організаційної культури викладача.