МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  **Вченою радою**  **Одеського національного медичного університету**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ року**  **Протокол № \_\_\_\_** | **ЗАТВЕРДЖУЮ**  **Ректор Одеського національного медичного університету**  **Валерій ЗАПОРОЖАН**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Введено дію наказом ректора ОНМедУ**  **від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ року**  **№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**ПОЛОЖЕННЯ**

**про систему внутрішнього забезпечення якості освіти**

**в Одеському національному медичному університеті**

2025

1. Загальні положення

1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (далі - Положення) регламентує функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Одеському національному медичному університеті (далі – ОНМедУ, Університет).
2. Це Положення є складовою частиною системи управління якістю ОНМедУ.
3. Положення розроблено відповідно до Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556- VII, національного стандарту України «Системи управління якістю. Вимоги» ДСТУ ISO 9001:2015, «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Положення «Про організацію освітнього процесу в Одеському національному медичному університеті» від 27.03.2025, наказу Міністерства охорони здоров’я України від 29.08.2025 № 1361 "Про впровадження системи забезпечення якості освіти у сфері охорони здоров’я".
4. Система забезпечення якості освіти є складовою частиною загальної системи забезпечення якості освіти в Україні, що охоплює всі складники та рівні освіти за спеціальностями D3 «Менеджмент», С4 «Психологія», D «Бізнес, адміністрування та право», С «Соціальні науки, журналістика та інформація», І9 «Громадське здоров’я », І2 «Медицина», І1 «Стоматологія», І8 «Фармація, промислова фармація» (крім спеціальностей у сфері соціального забезпечення, за якими здійснюється професійна діяльність у сфері охорони здоров’я), в тому числі післядипломну освіту та безперервний професійний розвиток працівників сфери охорони здоров’я.
5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ОНМедУ є складовою:

* національної системи забезпечення якості вищої освіти;
* загальної системи управління ОНМедУ.
  1. Метою системи забезпечення якості освіти є гарантування та постійне і послідовне підвищення якості фахової, вищої та післядипломної освіти за спеціальностями D3 «Менеджмент», С4 «Психологія», D «Бізнес, адміністрування та право», С «Соціальні науки, журналістика та інформація», І9 «Громадське здоров’я », І2 «Медицина», І1 «Стоматологія», І8 «Фармація, промислова фармація».
  2. Метою системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ОНМедУ є досягнення позитивної динаміки якості підготовки здобувачів шляхом забезпечення відповідності освітньої діяльності вимогам стандартів вищої освіти та потребам зацікавлених сторін (далі - стейкхолдерів).
  3. Основні терміни:
  + автономія — право суб’єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності, що провадиться в порядку та межах, визначених законом;
  + академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених Законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання, наукових (творчих) досягнень, попередження порушень освітнього процесу;
  + студентоцентризм — це особистісно орієнтована модель навчання та виховання, що передбачає максимальне наближення навчання і виховання конкретного здобувача до його сутності, здібностей і життєвих планів, забезпечення морально-психологічного комфорту, відмови від орієнтаціїосвітнього процесу;
  + індикатор — показник, що відображає хід процесу або стан об’єкту спостереження, його якісні або кількісні характеристики у формі, зручній для сприйняття людиною;
  + інформаційна система — організаційно-технічна система, в якій реалізується технологія обробки інформації з використанням технічних і програмних засобів;
  + критерій — це підстава для оцінки, визначення або класифікації чогось; мірило;
  + освітнє середовище закладу освіти — сукупність умов, що створюється в закладі освіти для навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти і праці педагогічних працівників;
  + освітні ресурси — засоби навчання, що використовуються або розробляються самостійно педагогічними працівниками на електронних, паперових та інших носіях;
  + самооцінювання — процедура вивчення, оцінювання освітніх і управлінських процесів, що проводиться у закладі освіти з метою визначення ефективності функціонування внутрішньої системи та подальшого планування розвитку закладу;
  + якість освіти — відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та / aбo договором про надання освітніх послуг;
  + якість освітньої діяльності — рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/a6o договором про надання освітніх послуг.

**2. Завдання та принципи**

**системи забезпечення якості освіти**

2.1. Завданнями системи забезпечення якості освіти:

* інтеграції та дієвості процесів забезпечення якості освіти;
* високого рівня стандартизації вимог до компетентностей та всіх складників і рівнів освіти працівників галузі охорони здоров’я;
* належних умов провадження освітньої діяльності;
* якості освітніх програм та освітньої діяльності;
* якісної практичної (клінічної) підготовки здобувачів освіти;
* якісного оцінювання рівня підготовки здобувачів освіти;
* дотримання принципів і правил академічної доброчесності;
* якості наукових досліджень та кваліфікаційних робіт;
* запобігання і протидії корупції в освітній та науковій діяльності;
* модернізації освітньо-наукової інфраструктури.
  1. Система забезпечення якості освіти будується на засадах:
* процесного підходу, що розглядає діяльність щодо забезпечення якості освіти як сукупність взаємопов’язаних процесів;
* цілісності, що передбачає інтеграцію суб’єктів системи освіти, що здійснюють забезпечення якості освіти у сфері охорони здоров’я;
* всеохоплюваності, що вимагає охоплення системою забезпечення якості всіх складників та рівнів освіти;
* безперервності, що свідчить про необхідність постійного здійснення процесів, процедур та заходів щодо забезпечення якості освіти;
* постійного поліпшення, що визначає необхідність постійного пошуку шляхів вдосконалення якості освіти та освітньої діяльності;
* партнерства та відповідальності, що передбачає взаємну зацікавленість та спільну відповідальність суб’єктів системи освіти щодо забезпечення якості освіти;
* професіоналізму, що передбачає забезпечення високого рівня професійної компетентності та суспільного авторитета суб’єктів, що здійснюють забезпечення якості освіти;
* відкритості та прозорості, що вимагає висвітлення інформації щодо результатів моніторингу та оцінювання якості освіти;
* визнання науки основою освітнього процесу;
* практичної орієнтованості освітніх програм та відповідності змісту освіти.
  1. Завданнями системи внутрішнього забезпечення якості освіти ОНМедУ є:
* підготовка здобувачів освіти у відповідності до вимог сучасного ринку праці, забезпечуючи вимоги та очікування здобувачів освітніх послуг ОНМедУ, працедавців та органів державної влади й управління та інших стейкхолдерів;
* моніторинг та оцінювання якості освітнього процесу ОНМедУ на всіх етапах його реалізації;
* своєчасне виявлення чинників, що впливають на якість освіти та якість освітньої діяльності, та причин відхилень фактичних якісних показників від внутрішніх і зовнішніх нормативів, а також пошук та реалізація шляхів їхнього усунення;
* встановлення відповідності якості освіти в ОНМедУ вимогам стандартів вищої освіти та інших нормативно-правових документів в сфері вищої освіти.

**3. Складові, процедури та інструменти**

**системи забезпечення якості освіти**

3.1. Складовими системи забезпечення якості освіти є:

1) внутрішні системи забезпечення якості освіти закладів фахової передвищої та вищої освіти, які здійснюють підготовку за спеціальностями, що включають:

* стратегію, політику та процедури забезпечення якості, вищої та післядипломної освіти (додаток 1, додаток 2, додаток 3, додаток 4);
* здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
* механізми забезпечення дотримання академічної доброчесності; оприлюднені критерії та процедури оцінювання здобувачів освіти;

2) система зовнішнього забезпечення якості освіти за спеціальностями, що включає:

* стандарти та вищої освіти;
* примірні програми підготовки в інтернатурі;
* ліцензійні умови провадження освітньої діяльності за спеціальностями D3 «Менеджмент», С4 «Психологія», D «Бізнес, адміністрування та право», С «Соціальні науки, журналістика та інформація», І9 «Громадське здоров’я », І2 «Медицина», І1 «Стоматологія», І8 «Фармація, промислова фармація»;
* програми зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання (атестації) здобувачів освіти у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, ліцензійного інтегрованого іспиту;
* акредитацію освітніх програм за спеціальностями D3 «Менеджмент», С4 «Психологія», D «Бізнес, адміністрування та право», С «Соціальні науки, журналістика та інформація», І9 «Громадське здоров’я », І2 «Медицина», І1 «Стоматологія», І8 «Фармація, промислова фармація»; у разі запровадження – інституційну акредитацію закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку за спеціальностями D3 «Менеджмент», С4 «Психологія», D «Бізнес, адміністрування та право», С «Соціальні науки, журналістика та інформація», І9 «Громадське здоров’я », І2 «Медицина», І1 «Стоматологія», І8 «Фармація, промислова фармація».

Інші складники, процедури та інструменти системи забезпечення якості освіти у сфері охорони здоров’я визначаються Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту».

3.2. Методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації

Для вивчення якості освітньої діяльності у закладі використовуються такі методи збору інформації та інструменти:

* опитування - анкетування всіх учасників освітнього процесу (здобувачі, абітурієнти, викладачі, роботодавці, випускники);
* фокус-групи (всі групи стейкхолдерів)
* вивчення документації (освітні програми, річний план роботи, протоколи засідань ради, журнали та інші);
* моніторинг - навчальних досягнень здобувачів освіти; педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять); за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, вплив середовища на навчальну діяльність тощо);
* аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність – результати складання здобувачами ліцензійний іспитів Крок, результати випускної атестації (ОСКІ) та внутрішні показники успішності, кваліфікаційна та магістерська роботи;
* підходи до оцінювання - кількісний, описовий, комбінований.
* рівні оцінювання якості освітньої діяльності - високий; достатній; рівень, що вимагає покращення; низький.

3.3. Звітування - аналіз стану функціонування системи; визначення шляхів удосконалення функціонування системи, планування, що включає шляхи удосконалення якості освітньої діяльності та якості освіти на наступний навчальний рік.

3.4. Критерії щодо здійснення внутрішнього забезпечення якості освіти:

* об’єктивність з метою максимального уникнення суб’єктивних оцінок, урахування всіх результатів (позитивних і негативних), створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу;
* валідність для повної і всебічної відповідальності пропонованих контрольних завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість критеріїв виміру та оцінки, можливість підтвердження позитивних і негативних результатів, які отримуються різними спо­собами контролю
* надійність результатів, що отримуються при повторному контролі, який проводять інші особи;
* врахування психолого-педагогічних особливостей;
* систематичність у проведенні етапів і видів досліджень у певній послідовності та за відповідною системою;
* гуманістична спрямованість з метою створення умов доброзичливості, довіри, поваги до особистості, позитивного емоційного клімату.

Результати моніторингу мають тільки стимулюючий характер для змін певної діяльності.

* 1. Ресурси розроблення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Залучення учасників освітнього процесу до розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти: створення робочої групи з розробки Положення, колективне обговорення мети розбудови внутрішньої системи, напрямів, правил, за якими визначається якість освітньої діяльності, методів збору інформації, правил і процедури забезпечення функціонування системи.

* 1. Технічні ресурси:
  + офіційний сайт ОНМедУ як інформаціно-комунікативний майданчик;
  + технічні та програмні засоби моніторингу: анкетування, тестування учасників освітнього процесу (електронний журнал, Office 365).
  + ресурси для моніторингів: анкети, форми спостережень, тестові завдання.
  1. Напрями внутрішньої системи забезпечення якості освіти:
* освітнє середовище;
* система оцінювання;
* педагогічна діяльність;
* управлінські процеси

1. Концептуальні засади

системи внутрішнього забезпечення якості освіти ОНМедУ

* 1. . Система внутрішнього забезпечення якості освіти ОНМедУ ґрунтується на наступних принципах:
* відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти, а також професійним стандартам;
* відповідальності ОНМедУ за забезпечення якості освіти;
* автономії закладів вищої освіти;
* системного підходу, що передбачає сталий процес управління якістю на всіх етапах освітнього процесу;
* компетентнісного підходу, що передбачає перехід із процесної на результатну парадигму навчання;
* студентоцентрованого підходу до навчання й викладання із застосуванням гнучких навчальних підходів та визнанням компетентностей, набутих поза формальними освітніми програмами;
* здійснення постійного моніторингу якості освіти;
* інтегративності та інноваційності освітньої діяльності (зв’язку освіти з науковими дослідженнями та інноваціями);
* підвищення якості освітньої діяльності;
* удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти ОНМедУ;
* залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу підвищення якості освітніх послуг ОНМедУ;
* відкритості та прозорості на всіх етапах забезпечення якості вищої освіти;
* комунікаційної підтримки з метою забезпечення зворотного зв’язку від основних стейкхолдерів ОНМедУ.

4.2. Політика та діяльність ОНМедУ щодо забезпечення якості освіти спрямована на розвиток культури якості, яка включає пошук шляхів удосконалення всіх процесів, що здійснюються в ОНМедУ, та відображає взаємозв’язок між науковими дослідженнями, з одного боку, та навчанням і викладанням з іншого, а також враховує національний контекст, у якому працює ОНМедУ, інституційний контекст і стратегічний підхід ОНМедУ.

4.3. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ОНМедУ складається з наступних компонентів:

* стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти;
* підсистема моніторингу умов освітньої діяльності (зовнішній контекст та освітній потенціал ОНМедУ);
* підсистема моніторингу процесів освітньої діяльності та процесів, що її супроводжують;
* підсистема та механізми забезпечення академічної доброчесності;
* підсистема встановлення зворотного зв’язку з учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами.
  1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ОНМедУ передбачає здійснення наступних процедур і заходів:
* визначення та постійний перегляд принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти в ОНМедУ;
* розроблення і затвердження освітніх програм відповідно до стандартів вищої освіти, певного рівня Національної рамки кваліфікацій вищої освіти, а також Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти;
* постійний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм та навчальних дисциплін, їх модернізація та аналіз на відповідність вимогам ринку праці медичних кадрів та основних стейкхолдерів ОНМедУ;
* систематичне оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників та структурних підрозділів ОНМедУ, регулярне оприлюднення цих оцінювань на офіційному веб-сайті ОНМедУ та іншими способами;
* впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання;
* посилення кадрового потенціалу ОНМедУ;
* підвищення кваліфікації (професійне зростання) науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників ОНМедУ;
* забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
* формування внутрішнього інформаційного простору та застосування інструментів інформаційного менеджменту для здійснення процесів збору, аналізу і використання відповідної інформації з метою ефективного управління освітнім процесом та забезпечення рівного доступу до інформації основних стейкхолдерів ОНМедУ;
* використання механізму зворотного зв’язку як інструменту для комунікації із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами ОНМедУ (Наглядовою Радою ОНМедУ, здобувачами вищої освіти, працедавцями, батьками, органами державної влади та управління, громадськими організаціями, а також іншими національними та зарубіжними партнерами);
* забезпечення публічності інформації про діяльність ОНМедУ;
* здійснення самооцінки якості освіти як основи для зовнішнього забезпечення якості;
* створення ефективної системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти ОНМедУ;
* інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності ОНМедУ;
* здійснення інших процедур і заходів.
  1. Реалізація основних функцій системи внутрішнього забезпечення якості освіти охоплює всі етапи надання освітніх послуг на всіх стадіях освітнього процесу.

1. Політика ОНМедУ

щодо внутрішнього забезпечення якості освіти

* 1. Політика ОНМедУ щодо внутрішнього забезпечення якості освіти є складовою його стратегічного менеджменту. Вона є публічною та відкритою для всіх учасників освітнього процесу та основних стейкхолдерів ОНМедУ засновується на національній традиції вищої освіти в Україні та попередньому досвіді щодо організації та змісту освіти.
  2. Політика ОНМедУ щодо внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх структурних підрозділів та учасників освітнього процесу.
  3. Політика ОНМедУ щодо внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає:
* наявність внутрішніх організаційних процедур та процесів забезпечення якості освіти;
* формування системи управління процесами та процедурами забезпечення якості освіти;
* участь керівництва ОНМедУ, структурних підрозділів та всіх учасників освітнього процесу в реалізації заходів щодо забезпечення якості;
* практичну реалізацію інноваційних педагогічних та віртуальних технологій в освітньому процесі;
* академічну доброчесність і свободу, а також протидію академічному шахрайству та плагіату;
* запобігання нетолерантності чи дискримінації щодо здобувачів та працівників;стейкхолдерів до забезпечення якості;
* інтеграцію наукової та освітньої діяльності ОНМедУ та ефективне використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі;
* створення умов для особистісного розвитку і творчої самореалізації здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу ОНМедУ.
  1. Політика ОНМедУ щодо внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється шляхом забезпечення якості управлінських та академічних процесів (у тому числі освітньої діяльності), а також врахування якості підготовки здобувачів вищої освіти.
  2. Керівництво ОНМедУ максимально сприяє ефективній реалізації політики ОНМедУ щодо внутрішнього забезпечення якості освіти.
  3. Політика ОНМедУ щодо внутрішнього забезпечення якості освіти поширюється на всі рівні управління ОНМедУ.
  4. Кожен співробітник ОНМедУ в межах своїх повноважень несе відповідальність за реалізацію політики ОНМедУ щодо внутрішнього забезпечення якості освіти.
  5. До процесу формування, реалізації та удосконалення політики ОНМедУ щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в обов’язковому порядку долучаються здобувачі вищої освіти та їхні органи самоврядування, працедавці, асоціації випускників та інші стейкхолдери ОНМедУ.

1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти
   1. Загальне керівництво системою внутрішнього забезпечення якості освіти в ОНМедУ здійснює ректор ОНМедУ.
   2. Відповідальними за організацію і ефективність функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти ОНМедУ є:

* На рівні університету - проректор науково-педагогічної роботи, керівник сектору забезпечення якості освіти; Вчена Рада ОНМедУ, робочі та дорадчі органи, що залучені до процедур забезпечення якості освіти;
* на рівні факультетів та кафедр - Центральна координаційна методична рада, Предметно-циклові методичні комісії, декани, завідувачі кафедр, гаранти освітніх програм, науково-педагогічні працівники;
* на рівні структурних підрозділів - сектор забезпечення якості освіти, навчальний відділ, навчально-методичний відділ, навчально-виробничий комплекс інноваційних технологій навчання, загальноуніверситетські підрозділи, залучені до системи забезпечення якості освіти;
* на рівні здобувачів вищої освіти - студентське самоврядування, студентське наукове товариство, товариство молодих вчених.
  1. Інституційне забезпечення системи внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає функціонування таких органів та структурних підрозділів як Вчена рада ОНМедУ, проректор з науково-педагогічної роботи, сектор забезпечення якості освіти, навчальний, навчально-методичний відділ, навчально-виробничий комплекс інноваційних технологій навчання, студентське самоврядування.
  2. Вчена рада ОНМедУ є колегіальним органом, метою діяльності якого є здійснення загального керівництва Університетом, визначення стратегії розвитку Університету, обговорення питань з головних напрямів його діяльності та прийняття рішень, ухвалення нормативних документів, які регулюють розпорядок внутрішньої роботи Університету. Діяльність вченої ради зорієнтована на вирішення таких завдань:
* визначення пріоритетних напрямків освітньої, наукової та інноваційної діяльності університету та перспектив його розвитку.
* схвалення стратегії розвитку університету, програми кадрового забезпечення університету, а також програми заходів для їх реалізації.
* подання на конференцію трудового колективу проекту Статуту Університету, а також змін і доповнень до нього.
* затвердження загальноуніверситетських положень, внесення до них змін та прийняття нових редакцій.
* затвердження фінансових планів і звітів; плану роботи університету; тематичного плану видань; плану стажування науково-педагогічних та наукових працівників і його виконання; рішень та інших матеріалів атестаційної комісії.
* створення, реорганізації, ліквідації структурних підрозділів Університету (інститутів, центрів, кафедр, науково-дослідних лабораторій, науково-методичних центрів та ін.).
* подання пропозицій ректору щодо призначення та звільнення з посад проректорів, деканів, головного бухгалтера, директора бібліотеки, інших керівників структурних підрозділів університету.
* обрання таємним голосуванням на посади деканів, завідувачів кафедр, професорів і доцентів кафедр, завідувачів НДЛ та наукових працівників загальноуніверситетських НДЛ, директора бібліотеки, керівників відокремлених підрозділів університету.
* погодження шляхом відкритого голосування пропозицій вчених рад інститутів щодо призначення директорів філій, коледжу.
* оцінювання науково-педагогічної діяльності структурних підрозділів.
* рекомендації кандидатур для присвоєння вчених звань доцента, старшого наукового співробітника, професора.
* висунення співробітників університету на здобуття державний премій, нагород та почесних відзнак. Висунення за погодженням з органами студентського самоврядування університету кандидатів з кращих студентів та аспірантів для отримання іменних стипендій.
* затвердження Освітнього стандарту Університету.
* схвалення рішень з питань організації навчального і навчально-виховного процесу Університету.
* схвалення навчальних програм та навчальних планів.
* ліцензування нових та скасування діючих освітніх спеціальностей, напрямів підготовки.
* визначення основних напрямів наукових досліджень Університету.
* затвердження результатів конкурсів науково-дослідних робіт.
* створення в університеті спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій, відкриття докторантури та аспірантури.
* рекомендації до вступу в аспірантуру, зарахування в докторантуру та відрахування з аспірантури, докторантури відповідно до Положення про аспірантуру і докторантуру.
* затвердження звітів докторантів університету.
* встановлення, подовження терміну навчання в аспірантурі, докторантурі відповідно до Положення про аспірантуру і докторантуру.
* встановлення тривалості, кількості переривань навчання в аспірантурі, докторантурі.
* усунення від наукового керівництва (консультування) осіб, які не забезпечують своєчасної і якісної підготовки аспірантів (докторантів).
* питання стану роботи і розвитку бібліотеки, науково-технічного оснащення підрозділів університету.
* погодження творчої відпустки для завершення роботи над кандидатською та докторською дисертаціями, написання підручників, монографій тощо.
* створення консультативно-дорадчих органів з питань основної діяльності Університету, а також постійних та тимчасових комісій і робочих груп для вивчення й підготовки окремих питань на розгляд Вченої ради.
* надання рекомендацій щодо друку рукописів монографій, підручників, посібників тощо, а також рекомендацій-клопотань для отримання грифа Міністерства освіти і науки та Міністерства охорони здоров’я України.
* визначення напрямів і підбиття підсумків інноваційної, міжнародної, соціально-гуманітарної діяльності Університету.
* схвалення рішень про вступ до спілок, асоціацій, інших фахових організацій, у тому числі й міжнародних.
* оцінка науково-педагогічної та адміністративно-управлінською діяльністю структурних підрозділів університету, в тому числі й відокремлених структурних підрозділів.
* розгляд та ухвалення фінансового плану (кошторис доходів і видатків) і річного фінансового звіту університету.
* розгляд питання співпраці з органами студентського самоврядування, визначення обсягів фінансування органів студентського самоврядування університету та наукового товариства студентів та молодих вчених університету.
* розгляд та затвердження щорічних планів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
* затвердження Правил прийому до університету.
* розгляд питань про стан матеріально-технічної бази університету, ефективності її використання та перспективи розвитку.
* розгляд питань про стан і перспективи розвитку соціальної інфраструктури університету.
* розгляд інших важливих питань, пов’язаних із діяльністю університету, відповідно до його Статуту.
  1. Проректор науково-педагогічної роботи вирішує питання, пов’язані із забезпеченням високої якості та ефективної діяльності Університету, та безпосередньо підпорядковується ректору ОНМедУ. Діяльність проректора зорієнтована на вирішенні таких завдань:
* здійснення керівництва діяльністю сектору забезпечення якості освіти та координація діяльності інших структурних підрозділів Університету, діяльність яких пов’язана із системою внутрішнього забезпечення якості освіти ОНМедУ;
* організація інформування та здійснення контролю за виконанням структурними підрозділами Університету щодо нормативно-розпорядчих документів;
* здійснення організаційно-розпорядчого управління та керівництво структурними підрозділами ОНМедУ з питань забезпечення якості освіти;
* підготовка матеріалів з питань забезпечення якості освіти для розгляду на засіданні конференції трудового колективу, вченої ради Університету, ректорату;
* контроль, аналіз стану та якість виконання наказів і розпоряджень ректора Університету, рішень вченої ради Університету, та ректорату з питань організації освітнього процесу і системи забезпечення якості освіти в ОНМедУ.
  1. Сектор забезпечення якості освіти є структурним підрозділом ОНМедУ, що утворений з метою впровадження, розбудови й ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Університеті. Головною метою діяльності сектору забезпечення якості освіти є координація діяльності з реалізації стратегічних цілей Університету щодо впровадження, розбудови й ефективного функціонування системи внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Університеті. Основними завданнями діяльності сектору забезпечення якості освіти є:
* організаційний та методичний супровід функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
* забезпечення кореляції завдань системи внутрішнього забезпечення якості Університету із процедурами зовнішнього забезпечення якості освіти в Україні;
* моніторинг якості освітніх програм;
* підтримка академічної доброчесності;
* координація роботи структурних підрозділів Університету щодо забезпечення якості освіти;
* інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти Університету через інформаційні ресурси.

Діяльність сектору забезпечення якості освіти регламентується Положенням про сектор забезпечення якості освіти в Одеському національному медичному університеті.

* 1. Навчальний відділ є структурним навчальним і науково-методичним підрозділом ОНМедУ, що проводить планування, організацію та управління навчальною діяльністю, здійснює контроль за якістю та ефективністю навчального процесу, облік і звітність з питань освітньої діяльності.

Основними завданнями діяльності навчального відділу щодо забезпечення якості освіти є:

* планування та організація освітнього процесу в Університеті, здійснення заходів, спрямованих на підготовку висококваліфікованих фахівців відповідно до стандартів вищої освіти;
* участь у формуванні штату та навчального навантаження кафедр;
* координація та контроль діяльності деканатів і кафедр, та інших структурних підрозділів щодо забезпечення виконання освітніх програм і навчальних планів, заходів, спрямованих на вдосконалення організації освітнього процесу;
* організація та безпосередня участь у здійсненні систематичного контролю за ходом освітнього процесу, аналіз результатів проведення

визначених контрольних заходів, заліково-екзаменаційних сесій та атестації здобувані в вищої освіти;

* нормативно-інформаційне, обліково-звітне та організаційно- консультаційне забезпечення і супровід освітнього процесу та освітньої діяльності в університеті;
* діловодство діяльності навчального відділу.
  1. Навчально-методичний відділ є структурним підрозділом ОНМедУ, що здійснює організацію і координацію реалізації навчального процесу.

Основними завданнями навчально-методичного відділу щодо забезпечення якості освіти є:

* планування та організація практичної підготовки на додипломному рівні підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті, здійснення заходів, спрямованих на підготовку висококваліфікованих фахівців відповідно до стандартів вищої освіти.
* доведення до відома структурних підрозділів Університету (деканатів, кафедр, інших підрозділів) нових положень, змін та доповнень до нормативно- правових документів з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.
* координація та контроль діяльності структурних підрозділів Університету (деканатів, кафедр, інших підрозділів) щодо методичного забезпечення освітніх програм; заходів, спрямованих на вдосконалення організації освітнього процесу, впровадження в діяльність структурних підрозділів Університету нових сучасних правил ведення навчально-методичної документації.
* нормативно-інформаційне, обліково-звітне та організаційно- консультаційне забезпечення і супровід освітнього процесу та освітньої діяльності в Університеті в частині навчально-методичного забезпечення.
* планування та організація підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Університету, здійснення заходів, спрямованих на підвищення педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників в Університеті.
* діловодство діяльності навчально-методичного відділу Університету.

6.9. Навчально-виробничий комплекс інноваційних технологій навчання, (далі НВК ІТН) є структурним підрозділом ОНМедУ без права юридичної особи, який створено з метою створення єдиного інформаційного та навчального простору Університету та оптимізації впровадження нових технологій навчання в освітній процес. Головною метою діяльності НВК ІТН є реалізація стратегічної політики Університету в галузі впровадження Інноваційних освітніх, інформаційних, комунікаційних та аудіовізуальних технологій в освітній та науково-дослідницькій діяльності для забезпечення функціонування та розвитку єдиного інформаційно-освітнього простору в Університеті, сприяння підвищенню якості освіти та забезпечення організаційно-технічного супроводу для об'єктивного моніторингу якості освіти в Університеті. Основні завдання діяльності НВК ІТН:

* створення матеріально-технічних та навчально-методичних умов для опанування з добувачами вищої освіти широкого кола компетенцій та закріплення практичних навичок завдяки створенню єдиного Інформаційно- освітнього простору та впровадженню інноваційних методів навчання;
* координація діяльності Університету в галузі Інноваційних освітніх технологій;
* сприяння підвищенню якості навчання за допомогою формування сприятливого освітнього середовища, впровадження новітніх міжнародних стандартів, алгоритмів, практик та технологій в освітній процес в Університеті;
* сприяння трансформації освітнього процесу в Університеті на основі його переорієнтації на практичну підготовку здобувачів вищої освіти;
* сприяння Імплементації Інноваційних форм, методів та технологій оцінки знань, компетенцій, навичок та вмінь здобувачами вищої освіти;
* сприяння встановленню єдиних вимог та правил для оцінювання рівня знань, компетенцій, навичок та вмінь здобувачів вищої освіти за принципами неупередженості, об’єктивності, відкритості, прозорості та забезпечення зворотного зв'язку;
* сприяння зміни фокусу на практичну підготовку здобувачів вищої освіти в рамках освітнього процесу в Університеті за рахунок впровадження симуляційних методів навчання, проактивного клінічного навчання та навчання на основі практичного освоєння знань;
* забезпечення організаційно-технічного супроводу формування та актуалізації банку тестових завдань, алгоритмів, сценаріїв, кейсів та маршрутів проведення Об'єктивного структурованого клінічного іспиту (далі - ОСКІ), рекомендацій з організації та застосування інноваційних методів і форм оцінювання з використанням симуляційних технологій;
* проведення консультацій для науково-педагогічного та технічного персоналу, що задіяні у процесі імплементації інноваційних технологій в освітній процес;
* участь в обговоренні результатів, отриманих в результаті оцінки якості навчання, з метою забезпечення зворотного зв’язку та підвищення якості освітнього процесу в Університеті;
* участь у розробці та впровадженні стандартів та аналітичних систем моніторингу якості освітнього процесу в сфері вищої медичної освіти;
* співпраця з іншими посадовими особами та структурними підрозділами Університету, міжнародними та національними установами, організаціями, асоціаціями в сфері вищої медичної освіти з метою сприяння сталого розвитку вітчизняної системи вищої медичної освіти;
* організаційно-технічна та консультаційна підтримка підготовки та перепідготовки науково-педагогічних працівників Університету щодо використання інформаційних, комунікаційних, аудіовізуальних та інших цифрових технологій;
* основні функції НВК ІТН:
* аналіз національного та світового досвіду з розвитку систем І адаптація кращих методик та технологій в освітній процес Університету;
* планування, організація та забезпечення сприятливих умов для щорічних перевірок, включаючи перевірку знань та компетенцій здобувачів вищої освіти, внутрішнього моніторингу якості освіти в Університеті;
* організація і проведення навчально-методичних семінарів, конференцій, майстер-класів, тренінгів для науково-педагогічних працівників, які задіяні в проведенні ОСКІ;
* участь у організації і проведенні навчально-методичних семінарів, конференцій, майстер-класів, тренінгів для стандартизованих пацієнтів, які задіяні в освітньому процесі Університету;
* супроводження електронних навчально-методичних матеріалів, курсів дистанційного навчання для здобувачів вищої освіти та науково- педагогічних працівників Університету;
* надання консультативної допомоги з імплементації Інноваційних методів навчання, оцінювання, моніторингу якості освітнього процесу та рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, вмінь, навичок та компетенції;
* участь у організаційно-технічному забезпеченні єдиного інформаційного середовища Університету;
* участь в заходах щодо запобігання корупції в Університеті;
* здійснення інших функцій за дорученням керівництва Університету в рамках цього Положення.
* діяльність НВК ІТН ґрунтується на принципах науковості, безперервності, інформаційної доступності, співробітництва, колегіальності, демократизму, системного підходу до впровадження в освітню діяльність Університету інноваційних досягнень вищої медичної школи з інноваційних технологій навчання та інформатизації освіти.

6.10. Студентське самоврядування – це право і можливість здобувачів вищої освіти вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів здобувачів освіти, а також брати участь в управлінні закладом вищої освіти. Основними завданнями студентського самоврядування щодо забезпечення якості освіти є:

* розвиток ініціативи здобувачів освіти щодо підвищення якості освіти в ОНМедУ;
* залучення здобувачів освіти до вирішення питань організації освітнього процесу, поліпшення матеріально-технічної бази, розвитку соціальної інфраструктури;
* популяризація серед здобувачів принципів академічної доброчесності;
* просування студентських ініціатив, участь у забезпеченні якості та прийнятті рішень щодо забезпечення якості освітнього процесу в ОНМедУ).

1. Участь внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів

у формуванні та реалізації політики ОНМедУ щодо внутрішнього забезпечення якості освіти

* 1. Механізми, форми та ступінь залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів у формування освітніх програм регламентуються Положенням про стейкхолдерів освітніх програм Одеського національного медичного університету.
  2. Здобувачі вищої освіти залучаються до формування та реалізації політики ОНМедУ щодо внутрішнього забезпечення якості освіти через:
  3. Формування політики щодо внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом участі у:
* діяльності органів студентського самоврядування;
* роботі Ради молодих вчених ОНМедУ;
* опитуваннях, анкетуваннях, громадських обговореннях щодо оцінки системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
  1. Реалізацію політики щодо внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом участі у:
* дотриманні академічної доброчесності і свобод та запобігання академічному шахрайству (плагіату);
* запобігання нетолерантності будь-якого типу або дискримінації щодо здобувачів чи співробітників;
* обговореннях нововведень в освітній процес;
* перегляді діючих освітніх програм, визначені потреби у нових освітніх програмах.
  1. Науково-педагогічні працівники залучаються до формування та реалізації політики ОНМедУ щодо внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом участі у:
* діяльності щодо аналізу та удосконалення змісту, підвищення якості освіти;
* опитуваннях, анкетуваннях, громадських обговореннях щодо оцінки системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
  1. Реалізацію політики щодо внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом участі у:
* дотриманні академічної доброчесності і свобод та запобігання академічному шахрайству (плагіату);
* запобігання нетолерантності будь-якого типу або дискримінації щодо здобувачів чи співробітників;
* експертних панелях з оцінки якості викладання, рівня педагогічної майстерності;
* обговореннях нововведень в освітній процес;
* розробленні освітніх програм;
* моніторингу, перегляді та оновленні діючих освітніх програм;
* внутрішньому рецензуванні змісту робочих програм дисциплін.
  1. Роботодавці, випускники та інші стейкхолдери залучаються до формування та реалізації політики ОНМедУ щодо внутрішнього забезпечення якості освіти через участь у:
* діяльності щодо аналізу та удосконалення змісту, підвищення якості освіти;
* опитуваннях, анкетуваннях, громадських обговореннях щодо оцінки системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
* експертизі освітніх програм;
* оцінці результатів навчання за освітніми програмами;
* перегляді діючих освітніх програм, визначені потреби у нових освітніх програмах;
* зовнішньому рецензуванні змісту робочих програм дисципліни.

1. Прикінцеві положення
   1. Це положення розглядає та затверджує Вчена рада ОНМедУ; вводиться в дію наказом Ректора Університету.
   2. Відповідальність за організацію розробки, внесення змін та актуалізацію даного Положення несе проректор з науково-педагогічної роботи.
   3. Зміни та доповнення до Положення вносяться відповідно до чинного законодавства та Статуту Університету.

**ПОГОДЖЕНО:**

Перший проректор Валерія МАРІЧЕРЕДА

Проректор

з науково-педагогічної роботи Едуард Бурячківський

Начальник

навчального відділу Ірина АННЄНКОВА

Начальник

навчально-методичного відділу Наталія КУСИК

Начальник юридичного відділу Андрій ЩУР

*Додаток 1*

*до Положення про систему*

*внутрішнього забезпечення якості освіти*

*в Одеському національному медичному університеті*

**СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН**

**заходів щодо впровадження системи забезпечення якості освіти**

**в Одеському національному медичному університеті**

**(на виконання наказу Міністерства охорони здоров’я України № 1361 від 29 серпня 2025 року)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Індикатор виконання | Строк  виконання | Відповідальні  виконавці |
|  | Впровадження в Одеському національному медичному університеті внутрішньої системи забезпечення якості освіти за спеціальностями у сфері охорони здоров’я | постійно | Ректор ОНМедУ,  Проректор за науково-педагогічної роботи,  Керівник сектору забезпечення якості освіти |
|  | На офіційному вебсайті Одеського національного медичного університету розмістити:   * документацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти; * (стратегію (політику); * процедури забезпечення якості освіти; * результати здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; * механізми забезпечення дотримання академічної доброчесності; * оприлюднені критерії та процедури оцінювання здобувачів освіти); | жовтень 2025 року | Начальник навчально-методичного відділу,  Начальник наукового відділу,  Керівник сектору забезпечення якості освіти |
|  | В Одеському національному медичному університеті включити до системи цільових показників діяльності закладу вищої освіти та ключових показників ефективності (KPI) діяльності проректорів та керівників структурних підрозділів включено досягнення цілей внутрішньої системи забезпечення якості освіти | грудень 2025 року | Ректор ОНМедУ,  Проректори університету,  Декани факультетів, керівники всіх структурних підрозділів |
|  | В Одеському національному медичному університеті підвисити компетентність членів проєктних груп із започаткування освітньої діяльності, гарантів освітніх програм, членів груп забезпечення освітніх програм та інших науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти з питань забезпечення якості освіти за спеціальностями у сфері охорони здоров’я | щороку | Гаранти освітніх програм,  Начальник навчально-методичного відділу  Керівник сектору забезпечення якості освіти |
|  | В Одеському національному медичному університеті забезпечити виконання/досягнення наступних результатів:   1. підвищення відсотка успішного складання компонентів єдиного державного кваліфікаційного іспиту здобувачами вищої освіти та ліцензійного інтегрованого іспиту лікарями (фармацевтам)-інтернами;  * відсоток успішного складання інтегрованих тестових іспитів КРОК-1 становить:   1. для вітчизняних здобувачів вищої освіти денної форми навчання - не менш як 80 %;   2. для вітчизняних здобувачів вищої освіти заочної форми навчання та іноземних здобувачів вищої освіти денної форми навчання - не менш як 70 %; * відсоток успішного складання інтегрованих тестових іспитів КРОК-2 становить:   1. для вітчизняних здобувачів вищої освіти денної форми навчання - не менш як 85 %;   2. для вітчизняних здобувачів   3. вищої освіти заочної форми навчання та іноземних здобувачів вищої освіти денної форми навчання - не менш як 80 %; * загальний відсоток успішного складання ліцензійного інтегрованого іспиту КРОК-3 становить не менш як 90 %;  1. підвищення якості освітніх програм, що запроваджуються;  * відсутні освітні програми, що за наслідками розгляду акредитаційної справи Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти отримали відмову в акредитації; * у наявності не більше однієї освітньої програми, що за наслідками розгляду акредитаційної справи Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти отримала умовну (відкладену) акредитацію; * у наявності не менше однієї освітньої програми, що за наслідками розгляду акредитаційної справи Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти отримала акредитацію з визначенням «зразкова»; * відсутні відмови на видачу ліцензії на провадження освітньої діяльності згідно з рішенням Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України з моменту затвердження цього Плану;  1. дотримання принципів академічної доброчесності під час виконання дисертацій  * відсутні встановлені Комітетом з питань етики Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти факти порушення академічної доброчесності у дисертаціях, захищених з моменту затвердження цього Плану | грудень 2030 року | Проректор за науково-педагогічної роботи,  Керівник сектору забезпечення якості освіти,  Декани факультетів,  Завідувачі кафедр |

*Додаток 2*

*до Положення про систему*

*внутрішнього забезпечення якості освіти*

*в Одеському національному медичному університеті*

**СТРАТЕГІЯ**

**системи забезпечення якості освіти**

**в Одеському національному медичному університеті**

**(на виконання наказу Міністерства охорони здоров’я України № 1361 від 29 серпня 2025 року)**

### 1. Загальна мета

Створення та постійний розвиток інтегрованої системи забезпечення якості освіти, яка гарантує відповідність освітніх послуг та результатів навчання міжнародним і національним стандартам, сприяє конкурентоспроможності випускників та підвищує авторитет університету на світовому ринку медичної освіти.

### 2. Стратегічні завдання

1. **Відповідність стандартам та вимогам:**

* забезпечення відповідності освітніх програм вимогам ДСТУ ISO 9001:2015, Закону України «Про освіту» та європейським стандартам ESG (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area);
* дотримання міжнародних підходів до оцінювання освітньої діяльності.

1. **Студентоцентричність і зворотний зв'язок:**

* формування культури навчання, орієнтованої на здобувача;
* використання регулярних опитувань, анкетувань і зворотного зв’язку для вдосконалення освітнього процесу;
* підвищення рівня задоволеності студентів, інтернів, аспірантів та інших стейкхолдерів.

1. **Професійний розвиток персоналу:**

* безперервне підвищення кваліфікації викладачів і науковців;
* упровадження сучасних методик викладання, симуляційних та цифрових технологій навчання;
* підтримка академічної доброчесності та культури якості.

1. **Міжнародна інтеграція та співпраця;**

* розширення партнерських відносин з європейськими та світовими університетами;
* участь у програмах мобільності Erasmus+, міжнародних науково-освітніх проєктах і обмінах;
* поширення найкращих практик в медичній освіті.

1. **Інновації та наукові дослідження:**

* підтримка інтеграції освіти, науки та практичної медицини;
* активізація дослідницької роботи студентів, аспірантів і викладачів;
* розвиток наукових шкіл та інноваційних проєктів.

1. **Матеріально-технічне забезпечення;**
2. модернізація навчально-методичної та матеріально-технічної бази;
3. використання сучасних лабораторій, симуляційних центрів, клінічних баз і цифрових освітніх ресурсів;
4. оптимізація організаційної інфраструктури для забезпечення якісного освітнього процесу навіть в умовах воєнного стану.
5. **Система моніторингу та вдосконалення**

* створення багаторівневої системи внутрішнього контролю якості освіти;
* використання ризик-орієнтованого мислення для передбачення та запобігання проблемам;
* щорічний перегляд результатів системи управління якістю та впровадження коригувальних дій;

### 3. Очікувані результати

1. Високий рівень конкурентоспроможності випускників на національному та міжнародному ринку праці.
2. Підвищення позицій ОНМедУ у світових та національних рейтингах закладів вищої освіти.
3. Стабільне функціонування системи управління якістю відповідно до ISO 9001:2015 навіть в умовах воєнного стану.
4. Зростання академічної мобільності, кількості міжнародних освітніх проєктів і спільних досліджень.
5. Сформована культура якості серед усіх учасників освітнього процесу.

*Додаток 3*

*до Положення про систему*

*внутрішнього забезпечення якості освіти*

*в Одеському національному медичному університеті*

**ПОЛІТИКА**

**системи забезпечення якості освіти**

**в Одеському національному медичному університеті**

**(на виконання наказу Міністерства охорони здоров’я України № 1361 від 29 серпня 2025 року)**

Для успішної реалізації та відповідності місії, бачення і стратегії ОНМедУ визначає політику в сфері якості.

Політика ОНМедУ спрямована на забезпечення гарантовано високої якості освітніх та науково-медичних послуг. Основою політики ОНМедУ є постійне поліпшення якості освітнього та наукового процесів з урахуванням світових тенденцій на підставі ефективного зворотного зв'язку із замовниками, споживачами, постачальниками та іншими зацікавленими сторонами.

Для забезпечення цього ОНМедУ використовує систему управління якості, яка ґрунтується на вимогах і положеннях національного стандарту ДСТУ ISO 9001:2015, а також законодавчих і нормативно-правових документів в галузі освіти охорони здоров’я.

Політика в сфері якості ОНМедУ спрямована на постійний розвиток і вдосконалення діяльності університету для підвищення його конкурентоспроможності на національному і міжнародному ринку освітніх послуг.

Політика в галузі якості реалізується в університеті за рахунок ефективного функціонування системи управління якістю на базі міжнародного стандарту ISO 9001:2015. Система управління якістю є невід'ємною частиною загальної культури і системи управління ОНМедУ, поширюється на всі рівні та процеси, і кожний викладач, науковець, співробітник і студент зобов'язаний приймати в цьому участь. Висока конкурентоспроможність випускників ОНМедУ в галузі охорони здоров’я є головним критерієм ефективності політики в галузі якості. Професорсько-викладацький склад, науковці і спеціалісти докладають всіх зусиль, щоб ОНМедУ зайняв гідне місце на вітчизняному та світовому ринках освітніх та наукових послуг.

Реалізація цієї політики сприяє досягненню відповідності рівня послуг ОНМедУ з вищої професійної освіти європейським вимогам. Керівництво ОНМедУ приймає на себе обов'язки лідера в здійсненні цієї політики в галузі якості при наданні послуг з вищої освіти та наукових досліджень в галузі охорони здоров’я, забезпечує необхідні ресурси і формує внутрішнє середовище для ефективного співробітництва з метою задоволення очікувань споживачів та інших зацікавлених сторін і реалізації наукового, педагогічного і творчого потенціалу співробітників.

У зв’язку з триваючою широкомасштабною збройною агресією російської федерації проти України, продовженням строку дії воєнного стану в Україні з 05 години 30 хвилин 10 листопада 2024 року по 7 лютого 2025 року (строком на 90 діб) збереження якості освітнього процесу та функціонування системи управління якістю ISO 9001:2015 залишається актуальним та необхідним інструментом.

Для досягнення стратегічної мети ОНМедУ визначає наступні основні напрямки політики в сфері якості:

Система управління якістю ОНМедУ

* систематичний аналіз динаміки вимог і очікувань всіх зацікавлених сторін, з урахуванням ризик-оріснтованого мислення для дійсного поліпшення якості необхідного результату;
* розвиток міжнародного співробітництва;
* безперервне підвищення кваліфікації, компетентності та професіоналізму співробітників;
* постійне вдосконалення освітнього процесу шляхом використання інноваційних підходів до методів навчання;
* розвиток науково-дослідної роботи викладачів, аспірантів, студентів;
* оптимізація навчально-організаційної діяльності та навчально-методичного забезпечення;
* безперервний розвиток матеріально-технічної бази університету.

*Додаток 4*

*до Положення про систему*

*внутрішнього забезпечення якості освіти*

*в Одеському національному медичному університеті*

**ПРОЦЕДУРИ**

**системи забезпечення якості освіти**

**в Одеському національному медичному університеті**

**(на виконання наказу Міністерства охорони здоров’я України № 1361 від 29 серпня 2025 року)**

**1. Процедура розробки та перегляду освітніх програм**

Відповідальні: методичні комісії, гарант програми, кафедри.

Етапи:

1. Аналіз потреб ринку праці та запитів стейкхолдерів.
2. Формування цілей, результатів навчання та компетентностей.
3. Розробка навчального плану і методичного забезпечення.
4. Внутрішнє погодження та зовнішня експертиза.
5. Регулярний перегляд і оновлення (раз на 3–5 років або за потреби).

**2. Процедура моніторингу та оцінювання якості освітнього процесу**

Відповідальні: відділ забезпечення якості, деканати, кафедри.

Механізми:

* регулярні опитування студентів, випускників і роботодавців;
* аналіз результатів успішності та академічної мобільності;
* контроль якості проведення занять (взаємовідвідування, зовнішній моніторинг);
* оцінювання якості методичних матеріалів та електронних курсів.

**3. Процедура оцінювання діяльності викладачів**

* критерії: педагогічна майстерність, публікації, наукова активність, участь у міжнародних проєктах, дотримання академічної доброчесності.
* інструменти: самооцінка, анкетування студентів, рецензування колегами, адміністративна оцінка.
* періодичність: щорічно, з урахуванням підсумків атестації.

**4. Процедура внутрішнього аудиту якості**

Відповідальні: сектор забезпечення якості освіти.

Дії:

1. планування аудиту (раз на рік);
2. оцінювання відповідності освітніх програм стандартам і політиці університету;
3. виявлення невідповідностей і розробка коригувальних заходів;
4. звіт керівництву та контроль виконання рекомендацій.

**5. Процедура академічної доброчесності**

* регламентує дотримання принципів чесності, прозорості та відповідальності.
* передбачає: перевірку текстів на плагіат, дотримання правил цитування, етичну поведінку студентів і викладачів, роботу комісії з академічної доброчесності.

**6. Процедура підвищення кваліфікації персоналу**

* регулярні курси, тренінги, стажування, участь у конференціях;
* оцінювання ефективності підвищення кваліфікації;
* залучення міжнародних практик і партнерств.

**7. Процедура управління ризиками та вдосконалення**

* виявлення ризиків для якості освіти (кадрові, матеріально-технічні, зовнішні — зокрема воєнний стан);
* планування превентивних заходів;
* Оцінка ефективності реалізованих змін і їх впливу на якість.

**8. Процедура інформаційної відкритості**

* публікація освітніх програм, стандартів, політики якості та результатів моніторингу на сайті університету;
* забезпечення прозорості вступу, навчання, оцінювання та випуску студентів.

**9. Процедура взаємодії із зовнішніми стейкхолдерами**

* співпраця з роботодавцями, профільними асоціаціями, державними установами;
* залучення їх до розробки та оцінювання освітніх програм;
* партнерство з міжнародними університетами.

Таким чином, **система процедур** формує єдиний цикл *планування → реалізації → оцінювання → вдосконалення* якості освіти, що відповідає як ISO 9001:2015, так і європейським вимогам ESG.