

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

УХВАЛЕНО

Вченою радою
Одеського національного медичного
університету



ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказом ректора
Одеського національного медичного
університету
Валерія ЗАПОРОЖАНА

«26» серпня 2025 року

Протокол № 10

від «26» серпня 2025 року

№ 355-0

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

**«Педагогічна майстерність. Цифрові технології»
в рамках грантового проєкту «UkraineDigiTrans –
цифрова трансформація медичної освіти в Україні»**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
сертифікатної програми**

**«Педагогічна майстерність. Цифрові технології»
в рамках грантового проєкту «UkraineDigiTrans –
цифрова трансформація медичної освіти в Україні»**

ІНІЦІЙОВАНО ТА РОЗРОБЛЕНО ПРОЕКТНОЮ ГРУПОЮ:

1. **Марічерда Валерія Геннадіївна** – д.мед.н, професор, перший проректор Одеського національного медичного університету;
2. **Борщ Вікторія Ігорівна** – д.екон.н., доцент, гарант ОПІ «Менеджмент» Одеського національного медичного університету;
3. **Ніточко Катерина Олександрівна** – к.мед.н., доцент кафедри акушерства та гінекології Одеського національного медичного університету, керівник наукового відділу;
4. **Петровський Юрій Юрійович** – к.мед.н., доцент, доцент кафедри симуляційних медичних технологій, керівник навчально-виробничого комплексу інноваційних технологій Одеського національного медичного університету;
5. **Пономаренко Андрій Іванович** – к.мед.н., доцент кафедри фізіології та біофізики Одеського національного медичного університету;
6. **Усиченко Катерина Миколаївна** – к.мед.н., доцент кафедри інфекційних хвороб з курсом дерматовенерології, керівник сектору забезпечення якості освіти Одеського національного медичного університету;
7. **Хіменко Тетяна Миколаївна** – к.мед.н., доцент кафедри пропедевтики дитячих хвороб Одеського національного медичного університету;
8. **Кусик Наталія Львівна** - к.екон.н., доцент, доцент кафедри менеджменту охорони здоров'я, начальник навчально-методичного відділу Одеського національного медичного університету.

СХВАЛЕНО:

Центральною координаційно-методичною радою ОНМедУ

Протокол № 10 від «15» червня 2025 року

Голова ЦКМР ОНМедУ



Ніна МАЦЕГОРА

(підпис)

1. ПРОФІЛЬ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ

«Педагогічна майстерність. Цифрові технології»
в рамках грантового проєкту «UkraineDigiTrans – цифрова трансформація медичної освіти в Україні»

1.1. Загальні відомості

№	Пункт опису	Опис
1	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Одеський національний медичний університет Міністерства охорони здоров'я України
2	Обсяг сертифікатної програми (кредитів / годин)	1,5 кредити
3	Тривалість сертифікатної програми (днів, тижнів, місяців)	1,5 тижня
4	Передумови (чи є особливі вимоги щодо освітнього ступеню, фахової підготовки, галузі професійної діяльності слухачів)	Професорсько-викладацький склад Одеського національного медичного університету
5	Мова викладання	українська
6	Формат занять	Очна, змішана
7	Інтернет - адреса (офіційний сайт)	https://onmedu.edu.ua/
8	Інформація про розробників сертифікатної програми (проектна група)	Марічереда Валерія Геннадіївна valeriya.marichereda@onmedu.edu.ua д. мед.н., професор, перший проректор Одеського національного медичного університету; Борщ Вікторія Ігорівна viktoriya.borshh@onmedu.edu.ua д.екон.н., доцент, гарант ОПП «Менеджмент» Одеського національного медичного університету; Ніточко Катерина Олександрівна kateryna.nitochko@onmedu.edu.ua к.мед.н., доцент кафедри акушерства та гінекології Одеського національного медичного університету, керівник наукового відділу; Петровський Юрій Юрійович yuriy.petrovskiy@onmedu.edu.ua к.мед.н., доцент, доцент кафедри симуляційних медичних технологій, керівник навчально-виробничого комплексу інноваційних технологій Одеського національного медичного університету; Пономаренко Андрій Іванович andrij.ponomarenko@onmedu.edu.ua к.мед.н., доцент кафедри фізіології та біофізики Одеського національного медичного

		університету; Усиченко Катерина Миколаївна kateryna.usychenko@onmedu.edu.ua к.мед.н., доцент кафедри інфекційних хвороб з курсом дерматовенерології, керівник сектору забезпечення якості освіти Одеського національного медичного університету; Хіменко Тетяна Миколаївна tetiana.khimenko@onmedu.edu.ua к.мед.н., доцент кафедри пропедевтики дитячих хвороб Одеського національного медичного університету. Кусик Наталія Львівна nataliia.kusyk@onmedu.edu.ua к.екон.н., доцент, доцент кафедри менеджменту охорони здоров'я, начальник навчально-методичного відділу Одеського національного медичного університету
9	Інформація про куратора сертифікатної програми	Усиченко Катерина Миколаївна – kateryna.usychenko@onmedu.edu.ua , +380682607957 – керівник сектору забезпечення якості освіти ОНМедУ – к.мед.н, доцент кафедри інфекційних хвороб з курсом дерматовенерології

1.2. Характеристика програми

№	Пункт опису	Опис
1	Предметна область, галузь знань	Галузь знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
2	Фокус сертифікатної програми	Спеціальна вища освіта Спеціальності «Медицина», «Стоматологія», «Фармація» Ключові слова: охорона здоров'я, повна вища медична освіта, цифрові технології в медичній освіті
3	Особливості сертифікатної програми	Очна (денна) форма навчання. Сертифікатна програма «Педагогічна майстерність. Цифрові технології» реалізується в межах грантового проекту «UkraineDigiTrans – цифрова трансформація медичної освіти в Україні» та спрямована на розвиток сучасних педагогічних підходів і цифрових компетентностей викладачів медичних ЗВО.
4	Мета сертифікатної програми	Метою сертифікатної програми «Педагогічна майстерність. Цифрові технології» є формування та розвиток у викладачів медичних закладів вищої освіти сучасних педагогічних компетентностей, володіння інноваційними освітніми підходами та ефективного використання цифрових технологій у навчальному процесі.

5	Завдання сертифікатної програми	Завданням сертифікатної програми є підвищення педагогічної майстерності викладачів медичних ЗВО шляхом опанування сучасних освітніх підходів і цифрових технологій для ефективної організації навчального процесу.
6	Кількість кредитів ЄКТС / годин	1,5 кредити
Програмні компетентності та програмні результати навчання		
7	Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації ЗК 5. Здатність приймати обґрунтоване рішення ЗК 6. Здатність працювати в команді ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії ЗК 8. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології ЗК 9. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
8	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Спроможність до застосування інноваційних цифрових технологій в охороні здоров'я СК 2. Спроможність до використання інтегрованих цифрових пристроїв та застосунків, інтелектуальних систем підтримки прийняття клінічних рішень СК 3. Здатність до роботи з інформацією в цифровому вигляді, взаємодії та співпраці у цифровому середовищі СК 4. Здатність до дотримання принципу доброчесності, правових і етичних норм
9	Програмні результати навчання	ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. ПРН 2. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
За результатами навчання на сертифікатній програмі слухач повинен:		
10	Знати	Після завершення сертифікатної програми курсант повинен знати: • Основи сучасної педагогіки та андрагогіки у вищій медичній освіті.

		• Принципи компетентнісного підходу та методику формулювання результатів навчання. • Методи активного навчання, формувального оцінювання та надання ефективного зворотного зв'язку. • Засади академічної доброчесності та інклюзивного навчального середовища. • Можливості використання цифрових платформ, онлайн-сервісів і технологій у змішаному та дистанційному навчанні. • Основи створення інтерактивного навчального контенту з використанням цифрових інструментів. • Роль цифрової трансформації в удосконаленні якості медичної освіти.
11	Вміти	Після завершення сертифікатної програми курсант повинен уміти: • Проектувати навчальний процес відповідно до принципів компетентнісного підходу. • Формулювати цілі та результати навчання з урахуванням потреб здобувачів освіти. • Застосовувати активні методи навчання (дискусії, кейс-методи, симуляції тощо). • Проводити формувальне оцінювання та надавати конструктивний зворотний зв'язок. • Використовувати цифрові платформи (Moodle, Zoom, Google Workspace тощо) для організації змішаного та дистанційного навчання. • Створювати цифрові навчальні матеріали (презентації, відеолекції, інтерактивні тести тощо). • Інтегрувати елементи цифрових технологій у традиційні освітні формати для підвищення ефективності викладання.

1.3. Структура програми

1. Трансформація навчання та викладання в XXI столітті: нова роль викладача, підхід до проектування навчання. Використання цифрових технологій для підтримки навчання у ВНЗ в Україні: можливості та виклики. Flipped classroom: можливості та переваги
2. Педагогічне медіа: подкаст та відео. Як створювати якісний контент та можливості його використання. Вступ до штучного інтелекту у вищій освіті. Переваги використання штучного інтелекту у ЗВО. Демонстрація штучного інтелекту, розробка та тестування: конкретні кращі практики використання штучного інтелекту у вищій освіті
3. Інтерактивність у навчанні: залучення аудиторії за допомогою цифрових засобів (Menti, Miro, Forms тощо). Відповідні цифрові інструменти для залучення контенту. Розробка онлайн-курсу: процес підготовки педагогічного рукопису; керівництво та оцінювання, інтерактивність у навчанні. Знайомство з мікрокурсами та мікроконтентом
4. Етичні моменти цифрової освіти та педагогіки. Перспективи та обмеження. Побудова спільного розуміння етичного розгляду цифрової освіти та педагогіки. Семінар спільної

- творчості щодо сприяння добробуту вчителя та студента в цифровій освіті та педагогіці. Побудова спільного розуміння благополуччя цифрової освіти та педагогіки
5. Кібербезпека в системі охорони здоров'я: Виклики для лікаря та викладача. Загальні правила безпеки

Назви змістових модулів (за наявності) та тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
1. Трансформація навчання та викладання в XXI столітті: нова роль викладача, підхід до проектування навчання. Використання цифрових технологій для підтримки навчання у ВНЗ в Україні: можливості та виклики. Flipped classroom: можливості та переваги	9	2	4	3
2. Педагогічне медіа: подкаст та відео. Як створювати якісний контент та можливості його використання. Вступ до штучного інтелекту у вищій освіті. Переваги використання штучного інтелекту у ЗВО. Демонстрація штучного інтелекту, розробка та тестування: конкретні кращі практики використання штучного інтелекту у вищій освіті	9	2	4	3
3. Інтерактивність у навчанні: залучення аудиторії за допомогою цифрових засобів (Menti, Miro, Forms тощо). Відповідні цифрові інструменти для залучення контенту. Розробка онлайн-курсу: процес підготовки педагогічного рукопису; керівництво та оцінювання, інтерактивність у навчанні. Знайомство з мікрокурсами та мікроконтентом	9	2	4	3
4. Етичні моменти цифрової освіти та педагогіки. Перспективи та обмеження. Побудова спільного розуміння етичного розгляду цифрової освіти та педагогіки. Семінар спільної творчості щодо сприяння добробуту вчителя та студента в цифровій освіті та педагогіці. Побудова спільного розуміння благополуччя цифрової освіти та педагогіки	9	2	4	3
5. Кібербезпека в системі охорони здоров'я: Виклики для лікаря та викладача. Загальні правила безпеки	9	2	4	3
Разом	45	10	20	15

1.4. Тематичні плани

Тематичний план лекційних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Трансформація навчання та викладання в XXI столітті: нова роль викладача, підхід до проектування навчання. Використання цифрових технологій для підтримки навчання у ВНЗ в Україні: можливості та виклики. Flipped classroom: можливості та переваги	2
2.	Педагогічне медіа: подкаст та відео. Як створювати якісний контент та можливості його використання. Вступ до штучного інтелекту у вищій освіті. Переваги використання штучного інтелекту у ЗВО. Демонстрація штучного інтелекту, розробка та тестування: конкретні кращі практики використання штучного інтелекту у вищій освіті	2
3.	Інтерактивність у навчанні: залучення аудиторії за допомогою цифрових засобів (Menti, Miro, Forms тощо). Відповідні цифрові інструменти для залучення контенту. Розробка онлайн-курсу: процес підготовки педагогічного рукопису; керівництво та оцінювання, інтерактивність у навчанні. Знайомство з мікрокурсами та мікроконтентом	2
4.	Етичні моменти цифрової освіти та педагогіки. Перспективи та обмеження. Побудова спільного розуміння етичного розгляду цифрової освіти та педагогіки. Семінар спільної творчості щодо сприяння добробуту вчителя та студента в цифровій освіті та педагогіці. Побудова спільного розуміння благополуччя цифрової освіти та педагогіки	2
5.	Кібербезпека в системі охорони здоров'я: Виклики для лікаря та викладача. Загальні правила безпеки	2
	Разом	10

Тематичний план практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Трансформація навчання та викладання в XXI столітті: нова роль викладача, підхід до проектування навчання. Використання цифрових технологій для підтримки навчання у ВНЗ в Україні: можливості та виклики. Flipped classroom: можливості та переваги	4
2.	Педагогічне медіа: подкаст та відео. Як створювати якісний контент та можливості його використання. Вступ до штучного інтелекту у вищій освіті. Переваги використання штучного інтелекту у ЗВО. Демонстрація штучного інтелекту, розробка та тестування: конкретні кращі практики використання штучного інтелекту у вищій освіті	4
3.	Інтерактивність у навчанні: залучення аудиторії за допомогою цифрових засобів (Menti, Miro, Forms тощо). Відповідні цифрові інструменти для залучення контенту. Розробка онлайн-курсу: процес підготовки педагогічного рукопису; керівництво та оцінювання, інтерактивність у навчанні. Знайомство з мікрокурсами та мікроконтентом	4

4.	Етичні моменти цифрової освіти та педагогіки. Перспективи та обмеження. Побудова спільного розуміння етичного розгляду цифрової освіти та педагогіки. Семінар спільної творчості щодо сприяння добробуту вчителя та студента в цифровій освіті та педагогіці. Побудова спільного розуміння благополуччя цифрової освіти та педагогіки	4
5.	Кібербезпека в системі охорони здоров'я: Виклики для лікаря та викладача. Загальні правила безпеки	4
	Разом	20

Тематичний план самостійної роботи

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Трансформація навчання та викладання в XXI столітті: нова роль викладача, підхід до проектування навчання. Використання цифрових технологій для підтримки навчання у ВНЗ в Україні: можливості та виклики. Flipped classroom: можливості та переваги	3
2.	Педагогічне медіа: подкаст та відео. Як створювати якісний контент та можливості його використання. Вступ до штучного інтелекту у вищій освіті. Переваги використання штучного інтелекту у ЗВО. Демонстрація штучного інтелекту, розробка та тестування: конкретні кращі практики використання штучного інтелекту у вищій освіті	3
3.	Інтерактивність у навчанні: залучення аудиторії за допомогою цифрових засобів (Menti, Miro, Forms тощо). Відповідні цифрові інструменти для залучення контенту. Розробка онлайн-курсу: процес підготовки педагогічного рукопису; керівництво та оцінювання, інтерактивність у навчанні. Знайомство з мікрокурсами та мікроконтентом	3
4.	Етичні моменти цифрової освіти та педагогіки. Перспективи та обмеження. Побудова спільного розуміння етичного розгляду цифрової освіти та педагогіки. Семінар спільної творчості щодо сприяння добробуту вчителя та студента в цифровій освіті та педагогіці. Побудова спільного розуміння благополуччя цифрової освіти та педагогіки	3
5.	Кібербезпека в системі охорони здоров'я: Виклики для лікаря та викладача. Загальні правила безпеки	3
	Разом	10

1.5. Ресурсне забезпечення реалізації програми

№	Пункт опису	Опис
1	Кадрове забезпечення (перелік викладачів, які реалізують сертифікатну програму)	Ніточко Катерина Олександрівна kateryna.nitochko@onmedu.edu.ua к.мед.н., доцент кафедри акушерства та гінекології Одеського національного медичного університету, керівник наукового відділу; Петровський Юрій Юрійович yuriy.petrovskiy@onmedu.edu.ua к.мед.н., доцент, доцент кафедри симуляційних медичних технологій, керівник

		навчально-виробничого комплексу інноваційних технологій Одеського національного медичного університету; Пономаренко Андрій Іванович andrij.ponomarenko@onmedu.edu.ua к.мед.н., доцент кафедри фізіології та біофізики Одеського національного медичного університету; Усиченко Катерина Миколаївна kateryna.usychenko@onmedu.edu.ua к.мед.н., доцент кафедри інфекційних хвороб з курсом дерматовенерології, керівник сектору забезпечення якості освіти Одеського національного медичного університету; Хіменко Тетяна Миколаївна tetiana.khimenko@onmedu.edu.ua к.мед.н., доцент кафедри пропедевтики дитячих хвороб Одеського національного медичного університету.
2	Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Мультимедійні презентації, робоча програма
Рекомендована література		
4	Основна література	1. Сатановська Л. О., Калініна Л. М. <i>Педагогіка вищої школи: теорія і практика</i>. – К.: Центр учбової літератури, 2020. 2. Андрущенко В. П., Лук'янова Л. Б. <i>Філософія освіти і педагогіка: сучасні виклики</i>. – К.: Знання, 2021. 3. Пономарьова Г. І. <i>Методика викладання у закладах вищої освіти: теорія і практика</i>. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. 4. Anderson L. W., Krathwohl D. R. <i>A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives</i>. – New York: Longman, 2001. 5. European Commission. <i>Digital Education Action Plan 2021–2027: Resetting education and training for the digital age</i>. – Brussels, 2020.
5	Додаткова література	1. Шишкіна М. П., Семеріков С. О. <i>Цифрові технології в освіті: тенденції та перспективи</i>. – К.: НАН України, 2021. 2. Товкун І. М. <i>Змішане навчання у вищій школі: теоретико-методичні засади</i>. – Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2020. 3. Bates A. W. <i>Teaching in a Digital Age: Guidelines for designing teaching and learning</i>. – 2nd edition. – Vancouver: Tony Bates Associates Ltd., 2019. 4. Salmon G. <i>E-tivities: The Key to Active Online</i>

		<i>Learning.</i> – 2nd edition. – Routledge, 2013. 5. Цифрова трансформація освіти: аналітична доповідь / за ред. О. Спіріна. – К.: ІООД НАПН України, 2023.
--	--	--

1.6. Викладання, система оцінювання, форми контролю

№	Пункт опису	Опис
1	Форми та методи навчання	Вивчення дисципліни реалізується на основі таких методів навчання: – за домінуючими методами навчання (вербальні, наочні); – бліц-опитування; – розв’язання творчих задач; – групові дискусії з проблемних ситуацій; – проблемний метод навчання;
2	Форми та методи поточного контролю	– контроль активності здобувача під час роботи в малих групах; – усна відповідь
3	Форми та методи підсумкового контролю	Вивчення навчальної дисципліни завершується заліком. Залік отримують здобувачі вищої освіти, які не мають пропусків практичних та лекційних занять або відпрацювали пропущені аудиторні заняття і мають середній бал не менше, ніж «3».
4	Система оцінювання поточної навчальної діяльності	<i>Відповідно «Положенню про освітній процес» оцінювання результатів академічної успішності під час іспиту здійснюється за національною шкалою:</i> • оцінка «відмінно» виставляється здобувачу, який систематично працював протягом семестру, показав під час іспиту різнобічні і глибокі знання матеріалу освітньої компоненти, вміє успішно виконувати завдання, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв’язок окремих розділів освітньої компоненти, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчального матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань; рівень компетентності – <i>високий (творчий)</i>; • оцінка «добре» виставляється здобувачу, який показав знання матеріалу освітньої компоненти в достатньому обсязі, успішно виконав передбачені робочою програмою освітньої компоненти завдання, засвоїв основну літературу, що рекомендована робочою програмою освітньої компоненти, показав достатній рівень знань з освітньої

		компоненти і здатний до їх самостійного оновлення у ході подальшого навчання та професійної діяльності; рівень компетентності – <i>достатній (конструктивно-варіативний)</i>; - оцінка <i>«задовільно»</i> виставляється здобувачу, який показав знання матеріалу освітньої компоненти в обсязі, необхідному для подальшого навчання та роботи за професією, справляється з виконанням завдань, передбачених робочою програмою освітньої компоненти, допустив окремі помилки у відповідях на іспиті і під час виконання екзаменаційних завдань, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених помилок під керівництвом науково-педагогічного працівника; рівень компетентності – <i>середній (репродуктивний)</i>; - оцінка <i>«незадовільно»</i> виставляється здобувачу, який не показав знання матеріалу освітньої компоненти в достатньому обсязі, допустив принципові помилки у виконанні завдань, передбачених робочою програмою освітньої компоненти, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи; рівень компетентності – <i>низький (рецептивно-продуктивний)</i>. <i>Підсумковий контроль у формі заліків оцінюється за двобальною шкалою:</i> - оцінка <i>«зараховано»</i> виставляється здобувачу, який виконав робочу програму освітньої компоненти, не має академічної заборгованості; <i>рівень компетентності – високий (творчий)</i>; - оцінка <i>«не зараховано»</i> виставляється здобувачу, який не виконав робочу програму освітньої компоненти, має академічну заборгованість (середній бал нижче ніж 3,0 (120 балів) та/або пропуски занять); <i>рівень компетентності – низький (рецептивно-продуктивний)</i>.
5	Критерії оцінювання результатів навчання	Відповідно до «Положення про освітній процес» Результати академічної успішності здобувачів виставляються у вигляді оцінки за національною шкалою, 200-бальною та шкалою ЄКТС й мають стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань