

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра терапевтичної та дитячої стоматології

Силабус навчальної дисципліни

«Дитяча терапевтична стоматологія»

Обсяг навчальної дисципліни	Загальна кількість годин на дисципліну: 270 годин, 9 кредитів ЄКТС.
Дні, час, місце проведення навчальної дисципліни	За розкладом занять.
Викладачі	Проф. Дєньга О.В. д.мед.н., Доц. Тарасенко І.Й. к.мед.н. Доц. Коновалов М.Ф. к.мед.н. Доц. Новікова Ж.О. к.мед.н., Доц. Цевух Л.Б. к.мед.н., Доц. Коваль Ю.М. к.мед.н. Доц. Гороховський В.В. к.мед.н. Доц. Шуміліна К.С. к.мед.н. Доц. Скіба О.В. д.мед.н. Ас. Юдіна О.О. Ас. Осадча А.О. Ас. Шпак С.В. к.мед.н.
Контактна інформація	Контактна інформація Е-mail: oksana.denga@onmedu.edu.ua Очні консультації: з 14.00 до 16.00 кожного вівторка, з 9.00 до 14.00 кожної суботи Онлайн - консультації: з 14.00 до 16.00 кожного вівторка, з 9.00 до 14.00 кожної суботи. Посилання на онлайн - консультацію надається кожній групі під час занять окремо (Microsoft Teams).

КОМУНІКАЦІЯ

Комунікація зі здобувачами буде здійснюватися аудиторно (очно).

Під час дистанційного навчання комунікація здійснюється через платформу Microsoft Teams, а також через листування електронною поштою, месенджери Viber (через створені у Viber групи для кожної групи, окремо через старосту групи).

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія»: є основні напрямки розвитку сучасної стоматології дитячого віку.

Мета - досягнення кінцевих цілей дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія», що встановлюється на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів за спеціальністю 221 «Стоматологія».

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра терапевтичної та дитячої стоматології

Завдання дисципліни: передбачає засвоєння теоретичного матеріалу, практичних умінь та мануальних навичок щодо діагностики, лікування та профілактики в логічній послідовності вивчення всіх розділів дисципліни.

Очікувані результати В результаті вивчення дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія»: здобувач повинен:

Знати:

- основні етапи розвитку тимчасових і постійних зубів;
- сучасні уявлення про етіологію та патогенез карієсу зубів у дітей;
- клінічну класифікацію карієсу зубів та вміти сформулювати діагноз щодо карієсу;
- закономірності клінічного перебігу карієсу тимчасових зубів в залежності від віку дитини;
- особливості перебігу карієсу в постійних зубах в залежності від етапу розвитку зуба;
- помилки і ускладнення при лікуванні карієсу тимчасових і постійних зубів у дітей, вміти їх попереджати та усувати;
- класифікацію некаріозних уражень зубів у дітей та вміти сформулювати діагноз;
- анатоμο-фізіологічні особливості пульпи тимчасових та постійних зубів на різних етапах їх розвитку;
- сучасні уявлення про етіологію і патогенез пульпіту в тимчасових і постійних зубах у дітей;
- класифікацію пульпіту та періодонтиту;
- закономірності клінічного перебігу пульпіту та періодонтиту в тимчасових і постійних зубах у дітей різного віку;
- методи лікування пульпіту та періодонтиту;
- помилки та ускладнення при лікуванні пульпіту та періодонтиту у дітей, їх попередження та усунення;
- . - знати вікові морфологічні та функціональні особливості тканин пародонта у дітей;
- знати сучасні погляди на етіологію та патогенез захворювань пародонта у дітей;
- знати класифікацію захворювань пародонта;
- знати клінічні прояви гострого та хронічного гінгівіту у дітей, вміти проводити діагностику та диференційну діагностику;
- знати клінічні прояви різних форм хронічного гіпертрофічного гінгівіту у дітей
- знати клініко-рентгенологічну симптоматику пародонтиту та вміти проводити діагностику, диференційну діагностику локалізованого та генералізованого пародонтиту у дітей;
- знати особливості будови і функцій слизової оболонки порожнини рота (СОПР) у дітей різного віку;
- знати частоту уражень слизової оболонки порожнини рота у дітей. Зв'язок уражень СОПР у дітей із загальними захворюваннями та порушенням обміну речовин;

Вміти:

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра терапевтичної та дитячої стоматології

-проводити діагностику та диференційну діагностику різних форм карієсу тимчасових зубів у дітей різного віку;

-проводити лікування карієсу тимчасових зубів у дітей різними методами (ремінералізуюча терапія, АРТ-методика, препарування і пломбування різними пломбувальними матеріалами, імпрегнаційний метод);

-проводити діагностику і диференційну діагностику різних форм некаріозних уражень зубів у дітей різного віку;

-визначати лікувальну тактику та проводити лікування різних форм некаріозних уражень зубів у дітей різного віку;

-проводити лікування карієсу тимчасових зубів у дітей різними методами (ремінералізуюча терапія, профілактичне пломбування, препарування і пломбування різними пломбувальними матеріалами);

-діагностувати та проводити диференційну діагностику різних форм пульпіту в тимчасових і постійних зубах у дітей;

-проводити лікування пульпіту в тимчасових і постійних зубах у дітей з використанням різних методів;

-проводити лікування періодонтиту в тимчасових і постійних зубах у дітей з використанням різних методів.

- вміти проводити лікування гінгівіту та пародонтиту у дітей, обирати засоби для місцевого і загального лікування в залежності від клінічних проявів захворювання;

вміти діагностувати, проводити диференційну діагностику, лікування та профілактику уражень СОПР у дітей

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Форми і методи навчання

Курс буде викладений у формі лекцій та практичних занять, організації самостійної роботи студентів. Під час викладання дисципліни використовуються методи: розповідь лектора, демонстрація Power Point та поясненням, бесіда, аналіз нової інформації. Під час виконання практичних занять студенти використовують теоретичні знання для виконання практичних завдань. Передбачається проведення групових консультацій (1 год. на тиждень згідно розкладу консультацій)

Рекомендована література:

1. Терапевтична стоматологія дитячого віку Том 2: підруч./ Л.О. Хоменко, Ю.Б.Чайковський, О.В. Савичук [та ін.]; за ред. проф. Л.О. Хоменко. – К.: Книга плюс, 2016.- 328 с.
2. Фармакотерапія захворювань слизової оболонки порожнини рота і тканин пародонта. за ред.. проф.. Борисенка А.В. – К.: Медицина, 2018. – 504 с
3. Пропагандистика детской терапевтической стоматологии / [Хоменко Л.А., Остапко Е.И., Биденко Н.В. и др.]; под ред. проф. Л.А. Хоменко. – К.: Книга-плюс, 2015. – 320 с.:
4. Стоматологические заболевания: терапевтическая стоматология за ред.. проф.. Борисенка А.В. – К.: Медицина, 2017. – 664 с.

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра терапевтичної та дитячої стоматології

Програма з дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія» структурована на 2 розділи:

Розділ № 1: *“Карієс, некаріозні ураження, ускладнення карієсу тимчасових і постійних зубів у дітей: клініка, діагностика, лікування”;*

Розділ № 2: *“Захворювання тканин пародонта і слизової оболонки порожнини рота у дітей. Комплексна діагностика та визначення індивідуальних підходів до профілактики і лікування основних стоматологічних захворювань у дітей”.*

До складу кожного розділу входять по **3 підрозділи:**

Підрозділи розділу №1:

Підрозділ №1. Ураження твердих тканин тимчасових і постійних зубів у дітей: карієс, гіпоплазія емалі, флюороз, спадкові вади розвитку: етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, лікування, профілактика.

Підрозділ №2. Пульпіт тимчасових і постійних зубів у дітей: етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, лікування, профілактика.

Підрозділ №3. Періодонтит тимчасових і постійних зубів у дітей: етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, лікування, профілактика. Травма тимчасових і постійних зубів у дітей.

Підрозділи розділу №2:

Підрозділ №1. Захворювання тканин пародонта у дітей: етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, лікування, профілактика.

Підрозділ №2. Захворювання слизової оболонки порожнини рота (травматичні, вірусні, грибкові, алергійні та при захворюваннях внутрішніх органів і систем) у дітей: етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, лікування, профілактика.

Підрозділ №3. Комплексна оцінка стоматологічного статусу дитини. Складання індивідуального плану санації ротової порожнини дитини і стоматологічної профілактики та їх проведення.

Теми лекцій: розділу №1

Тема № 1. Карієс зубів у дітей. Етіологія і патогенез карієсу. Класифікація. Клініка, діагностика та лікування карієсу тимчасових і постійних зубів у дітей.

Тема № 2. Анатомія і фізіологія пульпи тимчасових та постійних зубів у дітей. Етіологія і патогенез пульпіту. Класифікація. Клініка, діагностика та диференційна діагностика пульпіту у дітей.

Тема № 3. Лікування пульпіту тимчасових та постійних зубів у дітей

Тема № 4. Анатомо-гістологічна будова та функції періодонту в різні вікові періоди у дітей. Етіологія і патогенез періодонтиту. Класифікація. Клініка, діагностика та диференційна діагностика періодонтиту у дітей. Лікування періодонтиту тимчасових та постійних зубів у дітей..

Тема № 5. Лікування періодонтиту тимчасових та постійних зубів у дітей..

Теми лекцій: розділу №2

Тема № 1 Захворювання пародонту у дітей: етіологія, патогенез. Гінгівіти, пародонтит та пародонтальний синдром у дітей: розповсюдженість, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування та профілактика.

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра терапевтичної та дитячої стоматології

Тема № 2 Особливості будови та функції слизової оболонки порожнини рота (СОПР) у дітей. Вірусні ураження СОПР: клініка, діагностика, лікування та профілактика.

Тема № 3 Грибкові ураження СОПР у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика

Тема № 4 Алергічні ураження СОПР у дітей. Етіологія, патогенез, діагностика, лікування.

Тема № 5 Прояви в порожнині рота при захворюваннях системи крові у дітей. Клініка, діагностика, тактика дитячого стоматолога
Зміни в порожнині рота при гіпо- та авітамінозах, при захворюваннях серцево-судинної системи. Тактика дитячого стоматолога

Тема № 6 Прояви в порожнині рота при інфекційних захворюваннях у дітей.

Тактика дитячого лікаря-стоматолога

Тема № 7 Прояви в порожнині рота при захворюваннях шлунково-кишкового тракту та ендокринної системи у дітей. Клініка, діагностика, тактика дитячого стоматолога

Тема № 8 Захворювання губ та язика у дітей. Клініка, діагностика, тактика дитячого стоматолога.

Тема № 9 Використання фізичних факторів в діагностиці та лікуванні захворювань твердих тканин зуба, пародонта і слизової оболонки порожнини рота у дітей

ОЦІНЮВАННЯ

Методи поточного контролю

Поточний контроль здійснюється на основі щоденного контролю теоретичних знань, практичних навичок відповідно до конкретних цілей кожної теми шляхом усного опитування, тестового комп'ютерного контролю з використанням бази тестових і ситуаційних задач на кожному практичному занятті

Оцінювання самостійної роботи:

Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності здобувача вищої освіти

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач освіти вільно володіє загальними правилами утворення латинських номенклатурних анатомічних, гістологічних, клінічних та фармацевтичних термінів, вільно володіє необхідною лексикою, знає граматику оформлення латинської частини рецепта; бере активну участь в обговоренні теми заняття, впевнено демонструє практичні навички перекладу багатослівних медичних термінів латинською мовою, висловлює свою думку щодо змісту латинських афоризмів, демонструє творче мислення. Рівень компетентності високий, здатність до

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра терапевтичної та дитячої стоматології

	самостійного поповнення знань.
Добре «4»	Здобувач освіти добре володіє лексичним та граматичним матеріалом, бере участь в обговоренні теми заняття, демонструє практичні навички перекладу медичних термінів, морфемного аналізу та утворення клінічних термінів та перекладу рецептів латинською мовою з деякими помилками, висловлює свою думку щодо змісту латинських афоризмів. висловлює свою думку з теми заняття. Рівень компетентності достатній.
Задовільно «3»	Здобувач освіти недостатньо володіє лексичним та граматичним матеріалом, невпевнено бере участь в обговоренні теми заняття, практичні навички перекладу медичних термінів, морфемного аналізу та утворення клінічних термінів та переклад рецептів латинською мовою слабкі. Рівень компетентності середній, репродуктивний. Володіє знаннями для подолання допущених помилок.
Незадовільно «2»	Здобувач освіти не володіє лексичним та граматичним матеріалом, не володіє навичками перекладу медичних термінів та рецептів латинською мовою, не вміє утворювати клінічні терміни за заданим значенням, не знає частотні терміноелементи, словотворчі афікси, не бере участь в обговоренні теми заняття. Рівень компетентності низький.

Форми і методи підсумкового контролю: іспит.

До підсумкового контролю у формі іспиту допускаються лише ті здобувачі, які виконали вимоги навчальної програми з дисципліни, не мають академічної заборгованості, їх середній бал за поточну навчальну діяльність з дисципліни становить не менше 3,00.

Іспит, як форма підсумкового (семестрового) контролю, відбувається як окремий контрольний захід. Іспити складаються здобувачами: в період екзаменаційних сесій наприкінці семестру (осіннього та весняного) згідно з розкладом – при стрічковій системі навчання; за графіком навчального процесу після вивчення освітнього компонента відповідно до навчального плану – при цикловому розкладі занять.

Методика проведення підсумкового (семестрового) контролю з освітньої компоненти у формі іспиту є уніфікованою та передбачає використання стандартизованих форм. Кількість питань, які виносяться на стандартизований іспит відповідає обсягу кредитів, відведених на вивчення навчальної дисципліни. Форма екзаменаційного білету є стандартизованою та складається зі структурних елементів (складників). Екзаменаційний білет може складатися тільки з теоретичних питань або з додаванням ситуаційної задачі. В кожному білеті може бути від 3 до 5 питань. Питання є короткими, простими, зрозумілими, чіткими та прозорими, складене таким чином, що повна відповідь на нього триває не більше 5 хвилин. Таймінг усного структурованого іспиту є стандартним – не більше 30 хвилин. До кожного питання складається чек - лист (еталон відповіді), який передбачає ключові моменти, обов'язкові для надання повної відповіді на поставлене запитання. До кожного еталону відповіді вказується літературне джерело зі сторінками. Під час проведення усного структурованого іспиту здобувач бачить питання, викладач – чек-лист з еталонними відповідями та визначає, які складові були названі або не названі здобувачем.

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра терапевтичної та дитячої стоматології

Загальна оцінка за усний структурований іспит складається як середньо арифметична всіх отриманих оцінок за відповіді на поставлені питання (в т.ч. ситуаційні задачі).

САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Самостійна робота передбачає підготовку до кожного практичного заняття.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо дедлайнів та перескладання:

- Пропуски занять з неповажних причин відпрацьовуються за розкладом черговому викладачу.
- Пропуски з поважних причин відпрацьовуються за індивідуальним графіком з дозволу деканату.

Політика щодо академічної доброчесності:

Обов'язковим є дотримання академічної доброчесності здобувачами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Неприйнятними у навчальній діяльності для учасників освітнього процесу є:

- використання родинних або службових зв'язків для отримання позитивної або вищої оцінки під час здійснення будь-якої форми контролю результатів навчання або переваг у науковій роботі;
- використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, конспектів, мікро-навушників, телефонів, смартфонів, планшетів тощо);
- проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- зниження результатів оцінювання індивідуального опитування, виконання тестових завдань, оцінки за розв'язання ситуаційних завдань, виконання індивідуального завдання, заліку тощо;
- повторне проходження оцінювання (тестових завдань, ситуаційних завдань, індивідуального завдання, заліку тощо);
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові ситуаційні завдання, індивідуальні завдання, тести тощо);
- проведення додаткової перевірки інших робіт авторства порушника.

Політика щодо відвідування та запізнень:

Стан здоров'я: здобувачі хворі на гострі інфекційні захворювання, у тому числі на респіраторні хвороби, до заняття не допускаються. Запізнення на заняття – не припустимі. Здобувач, який спізнився на заняття, може бути на ньому присутній, але якщо в журналі викладач поставив «нб», він повинен його відпрацювати у загальному порядку.

Використання мобільних пристроїв:

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра терапевтичної та дитячої стоматології

Використання будь-яких мобільних пристроїв заборонено. При порушенні даного пункту здобувач має покинути заняття та в журналі викладач ставить «нб», яку він повинен відпрацювати у загальному порядку.

Мобільні пристрої можуть бути застосовані здобувачами з дозволу викладача, якщо вони потрібні для виконання завдання.

Поведінка в аудиторії:

Поведінка здобувачів та викладачів в аудиторіях має бути робочою та спокійною, суворо відповідати правилам, встановленим Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємин в Одеському національному медичному університеті, у відповідності до Кодексу академічної етики та взаємин університетської спільноти Одеського національного медичного університету, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній та освітній роботі здобувачів вищої освіти, науковців та викладачів Одеського національного медичного університету.