

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Одеський національний медичний університет
Факультет медичний
Кафедра педіатрії

Силабус освітньої компоненти
«Педагогічна практика»

Обсяг:	<i>Загальна кількість годин на компоненту:</i> 180 годин, 6,0 кредитів. Семестр III – IV. 2 рік
Дні, час, місце:	За розкладом занять. Кафедра педіатрії. Вул. Віталія Нестеренка 3, Обласна дитяча клінічна лікарня. 9-ти поверховий будинок, 7 поверх.
Викладач (-і):	Завідувач кафедри: чл-кор. НАМНУ, д.мед.н., професор Аряєв М.Л. Доценти: к.мед.н.: Сеньківська Л.І., Капліна Л.Є., Лотиш Н.Г., Федін М.В., доктор філософії Усенко Д.В.
Контактна інформація	Довідки за телефонами: завуч, Сеньківська Людмила Іванівна, 0679590334, Капліна Лариса Євгенівна, 0509707163 відповідальна за організаційно-виховну роботу на кафедрі, або по стаціонарному телефону кафедри 705 53 21 з лаборантом, Ольховська Вероніка Олександрівна. E-mail: pediatrics50@gmail.com Очні консультації: щодня з 14.00 до 16.00 з викладачем який проводить заняття. Онлайн-консультації: щодня з 14.00 до 16.00. Посилання на онлайн консультацію надається кожному здобувачу під час занять окремо.

КОМУНІКАЦІЯ

Комунікація зі здобувачами звання докторів філософії з педіатрії буде здійснюватися аудиторно.

Під час дистанційного навчання, за виробничою необхідністю, комунікація здійснюється через платформу Microsoft Teams, а також через листування електронною поштою, через месенджери Viber (через створені у Viber групи для кожної групи, окремо через старосту групи).

АНОТАЦІЯ ВИБІРКОВОЇ КОМПОНЕНТИ

Предмет вивчення освітньої компоненти – «Педагогічна практика»

Пререквізити і постреквізити компоненти (місце дисципліни в освітній програмі):

Пререквізити: українська мова (за професійним спрямуванням), іноземна мова (за професійним спрямуванням), латинська мова та медична термінологія, медична біологія, медична та біологічна фізики, медична хімія, біологічна та біоорганічна хімія, анатомія людини, гістологія, цитологія та ембріологія, фізіологія, мікробіологія, вірусологія та імунологія, безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки, патоморфологія, патофізіологія, фармакологія, гігієна та екологія, пропедевтика педіатрії, радіологія, медична психологія, педіатрія, хірургія, акушерство і гінекологія, оториноларингологія, офтальмологія, неврологія, психіатрія, наркологія, дерматологія, венерологія, клінічна анатомія і оперативна хірургія, охорона праці в галузі.

Постреквізити: педіатрія, внутрішня медицина, хірургія, акушерство і гінекологія, інфекційні хвороби, епідеміологія та принципи доказової медицини, онкологія та радіаційна медицина, травматологія і ортопедія, фтизіатрія, анестезіологія та інтенсивна терапія, екстрена та невідкладна медична допомога, гігієна та екологія, паліативна та хоспісна медицина, загальна практика (сімейна медицина).

Мета освітньої компоненти – підготовка фахівців, які здатні компетентно розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницької інноваційної діяльності при плануванні та виконанні власних досліджень та підготовки докторів філософії до якісного виконання функціональних обов'язків, пов'язаних з актуальними проблемами в педіатрії, сучасними підходами до діагностики, диференціальної діагностики та екстреної медичної допомоги при поширених захворюваннях у дітей, набуття відповідних практичних навичок та вмінь.

Опанування педагогічної та ораторської майстерності, пошуку, аналізу новітньої інформації в галузі «Педіатрія». Розроблення навчальних програм, силабусів, конспектів лекцій, методичних розробок практичних та семінарських занять, самостійної роботи.

Завдання:

1. Надання здобувачам ступеня доктора філософії знань щодо вимог до структури робочої програми з навчальної або вибіркової компоненти.
2. Надання здобувачам ступеня доктора філософії знань щодо вимог до структури силабусу з навчальної або вибіркової компоненти.
3. Надання здобувачам ступеня доктора філософії знань щодо вимог до структури методичної розробки лекції з навчальної або вибіркової компоненти.
4. Надання здобувачам ступеня доктора філософії знань щодо вимог до структури методичної розробки практичного заняття з навчальної або вибіркової компоненти.
5. Надання здобувачам ступеня доктора філософії знань щодо вимог до структури методичної розробки семінарського заняття та самостійної роботи з навчальної або вибіркової компоненти.
6. Надання здобувачам ступеня доктора філософії знань щодо вимог до структури мультимедійної презентації лекції.
7. Надання здобувачам ступеня доктора філософії знань щодо вимог до структури мультимедійної презентації семінарського заняття.

8. Надання здобувачам ступеня доктора філософії знань щодо вимог до структури мультимедійної презентації практичного заняття.
9. Надання здобувачам ступеня доктора філософії знань щодо вимог до організації роботи із симуляційним обладнанням для певного практичного заняття.
10. Надання здобувачам ступеня доктора філософії знань щодо вимог до структури тестових завдань за типом «Крок».
11. Надання здобувачам ступеня доктора філософії знань щодо організації комунікації з батьками гібридного пацієнта за темою практичного заняття.

Очікувані результати

Очікувані результати навчання. У результаті освітньої компоненти здобувач звання доктора філософії з педіатрії повинен:

Знати:

- Вимоги до структури робочої програми з навчальної або вибіркової компоненти.
- Вимоги до структури силабусу з навчальної або вибіркової компоненти.
- Вимоги до структури методичної розробки лекції з навчальної або вибіркової компоненти.
- Вимоги до структури методичної розробки практичного заняття з навчальної або вибіркової компоненти.
- Вимог до структури методичної розробки семінарського заняття з навчальної або вибіркової компоненти.
- Вимоги до структури мультимедійної презентації лекції.
- Вимоги до структури мультимедійної презентації семінарського заняття та самостійної роботи.
- Вимоги до структури мультимедійної презентації практичного заняття.
- Вимоги до організації роботи із симуляційним обладнанням для певного практичного заняття.
- Вимоги щодо структури до створення тестових завдань за типом «Крок».
- Вимоги щодо організації комунікації з батьками гібридного пацієнта за темою практичного заняття.

Вміти:

- Розроблювати робочу програму з навчальної або вибіркової компоненти..
- Розроблювати силабусу з навчальної або вибіркової компоненти.
- Розроблювати методичну розробку лекції з навчальної або вибіркової компоненти.
- Розроблювати методичну розробку практичного заняття з навчальної або вибіркової компоненти.
- Розроблювати методичну розробку семінарського заняття та самостійної роботи з навчальної або вибіркової компоненти.
- Створити мультимедійну презентацію лекції.
- Створити мультимедійної презентації семінарського заняття.
- Створити мультимедійної презентації практичного заняття.

- Організувати роботу із симуляційним обладнанням для певного практичного заняття.
- Організувати комунікацію з батьками гібридного пацієнта за темою практичного заняття.
- Створити тестове завдання за типом «Крок».
- Провести клінічну лекцію.
- Провести клінічне практичне заняття.
- Провести клінічне семінарське заняття.

ОПИС ВИБІРКОВОЇ КОМПОНЕНТИ

«Педагогічна практика»

Форми і методи навчання

Курс буде викладений у формі практичних занять (30 аудиторних годин); організації самостійної роботи здобувача (150 годин).

Методи навчання: бесіда, розроблення робочих програм та силабусів, створення методичних розробок лекції, практичних та семінарських занять, мультимедійних презентацій, клінічних ситуаційних задач та тестів за типом Крок-2, інструктаж та відпрацювання навичок на симуляційних муляжах та гібридному пацієнті, тренувальні заняття з проведення лекції, практичного та семінарського занять.

Мова навчання: українська.

Зміст вибіркової компоненти

Тема №1. Структура робочої програми та силабусів навчальної та вибіркової компоненти певної освітньо-професійної програми.

Структура, навчальний план, складові компоненти робочої програми та силабусу.

Тема №2. Структура та вимоги до методичної розробки лекції клінічної дисципліни.

Структура лекції, методична розробка лекції, мультимедійна презентація лекції. Проведення лекції у певної групи здобувчів вищої освіти.

Тема №3. Структура та вимоги до методичної розробки практичного заняття з клінічної дисципліни.

Структура практичного заняття, методична розробка та мультимедійна презентація практичного заняття. Проведення практичного заняття у певної групи здобувчів вищої освіти.

Тема №4. Структура та вимоги до методичної розробки семінарського заняття з клінічної дисципліни та самостійної роботи.

Структура семінарського заняття, методична розробка та мультимедійна презентація семінарського заняття. Проведення семінарського заняття у певної групи здобувчів вищої освіти. Структура методичної рекомендації самостійної роботи здобувача вищої освіти.

Тема №5. Організація роботи із симуляційним обладнанням та комунікації з батьками гібридного пацієнта.

Організація роботи із симуляційним обладнанням для певного практичного заняття. Організація комунікації з батьками гібридного пацієнта за темою практичного заняття. Організація самостійної роботи здобувача вищої освіти.

Перелік рекомендованої літератури

Основна:

1. Методичні рекомендації до складання та оформлення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в Одеському національному медичному університеті // Марічерда В. Г., Анненкова І. П., Борщ В. І., Кусик Н. Л., 2022.
2. Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному медичному університеті, 2025
3. Положення про організацію дистанційного навчання в освітньому процесі в Одеському національному медичному університеті, 2020.
4. Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани. М.Л.Аряєв, Н.В.Котова, О.О. Зелинський [та інш.]; за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В. Одеса : ОНМедУ. 2017. 280 с.
5. Неонатологія: підручник: у 3 т. / [Т. К. Знаменська, Ю. Г. Антипкін, М. Л. Аряєв та ін.]; за ред. Т. К. Знаменської. – Львів: Видавець Марченко ТВ. 2020, Т1. 407 с; Т2 .455 с.; Т3. 379 с.
6. Нephрологія дитячого віку : навч. посіб. / Т. В. Стоєва, М.В. Федін, та інш.; за ред. Т. В. Стоєвої. – Одеса: Політехперіодика, 2018. – 181 с.
7. Пульмонологія дитячого віку: навч. посібник / Т. В.Стоєва, Н. Л.Весілик, та інш.; за ред. Т. В. Стоєвої.— Одеса: Політехперіодика, 2020.— 222 с.: 59 іл., 88 табл.— (Серія «Путівник з педіатрії»).
- 8.

Додаткова:

Додаткова

1. Наказ МОЗ України від 26.03.2025 № 536 "Про затвердження Уніфікованого клінічного протоколу спеціалізованої медичної допомоги «Початкова, реанімаційна та післяреанімаційна допомога новонародженим»“.
2. Стандарт медичної допомоги серцево-легенева реанімація у дітей (базові та розширені заходи) Наказ Міністерства охорони здоров'я України 18 липня 2024 року № 1259.
3. Наказ МОЗ України від 05.06.2019 р. № 1269 «Екстрена медична допомога: новий клінічний протокол».
4. Пневмонії у дітей, клінічна настанова, заснована на доказах. Державний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України, 2022
<https://www.dec.gov.ua/mtd/home>
5. Стандарт медичної допомоги гастроезофагеальна рефлюксна хвороба у дітей, 2023.
6. Наказ МОЗ України № 730, від 17.04.2023. Профілактика та лікування аліментарного рахіту, клінічна настанова, заснована на доказах.

7. Уніфікований клінічний протокол первинної та вторинної (спеціалізованої) медичної допомоги «Бронхіальна астма у дітей», 2021.
8. Наказ МОЗ України №1158 від 26.06.2023 Про затвердження Стандарту медичної допомоги «Бронхіоліти у дітей».
9. Наказ МОЗ України № 1179 від 29.06.2023 Про затвердження Стандарту медичної допомоги «Гастроезофагеальна рефлюксна хвороба у дітей»
10. Наказ МОЗ України від 14.09.2021 р. № 1945 «Про затвердження Уніфікованого клінічного протоколу первинної медичної допомоги «Інтегроване ведення хвороб дитячого віку».
11. Наказ МОЗ України від 28.03.2020 р. № 722 «Організація надання медичної допомоги хворим на коронавірусну хворобу (COVID-19)».
12. Наказ МОЗ України від 23.04.2019 р. № 958 «Про порядок проведення профілактичних щеплень в Україні та контроль якості й обігу медичних імунобіологічних препаратів».
13. Наказ МОЗ України від 16.05.2016 р. № 449 (у редакції наказу МОЗ України від 02.07.2016 р. № 655) «Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «профілактика передачі ВІЛ від матері до дитини».
14. Наказ МОЗ України від 04.07.2016 р. № 670 «Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої), третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги atopічний дерматит».
15. Наказ МОЗ України від 15.07.2016 р. № 723 «Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги муковісцидоз».

ЕЛЕКТРОННІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <https://www.pediatrics.od.ua/>
2. <http://moz.gov.ua> – Ministry of Health of Ukraine
3. www.ama-assn.org - American Medical Association / American Medical Association
4. www.oapn.od.ua - NGO "Odesa Association of Pediatricians and Neonatologists"
5. www.who.int - World Health Organization
6. www.dec.gov.ua/mtd/home/ - State Expert Center of the Ministry of Health of Ukraine
7. <http://bma.org.uk> - British Medical Association
8. www.gmc-uk.org - General Medical Council (GMC)
9. www.bundesaerztekammer.de – German Medical Association
10. https://www.who.int/workforcealliance/members_partners/member_list/ipa/en/ - International Pediatric Association (IPA)
11. <http://pediacalls.com/e-books/nelson-textbook-of-pediatrics-21st-edition/>

ОЦІНЮВАННЯ

Форми і методи поточного контролю: усний (опитування, участь в оформленні навчальної методичної документації, відпрацювання практичних навичок на симуляційному обладнанні, оцінка комунікативних навичок та активності на занятті.

ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ (РОЗПОДІЛ БАЛІВ)

Структура оцінки поточної навчальної діяльності одного практичного заняття:

Оцінка	Структура
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє теоретичним матеріалом, приймає активну участь в розробленні методичної документації, ситуаційної клінічної задачі, рольової гри, впевнено демонструє практичні навички під час роботи на симуляційному обладнанні, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє теоретичним матеріалом, приймає активну участь в розробленні методичної документації, ситуаційної клінічної задачі, рольової гри, впевнено демонструє практичні навички під час роботи на симуляційному обладнанні, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення..
Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє теоретичним матеріалом, приймає активну участь в розробленні методичної документації, ситуаційної клінічної задачі, рольової гри, невпевнено демонструє практичні навички під час роботи на симуляційному обладнанні з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не приймає участь в розробленні методичної документації, ситуаційної клінічної задачі, рольової гри, не демонструє практичні навички під час роботи на симуляційному обладнанні.

Можливість і умови отримання додаткових (бонусних) балів: не передбачені.

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ – залік, виставляється здобувачу який виконав усі розділи освітньої програми вибіркової компоненти, приймав активну участь у практичних заняттях, має середню поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має академічної заборгованості.

САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ.

1. Самостійна робота передбачає лише підготовку до кожного практичного заняття.
2. Самостійне вивчення стандартів щодо розроблення робочих програм та силабусів, методичних розробок, практичного, семінарського занять та самостійної роботи.
3. Самостійне вивчення вимог щодо підготовки мультимедійних презентацій до лекції, практичних та семінарських занять.

ПОЛІТИКА ВИБІРКОВОЇ КОМПОНЕНТИ

Обов'язковим є дотримання академічної доброчесності здобувачами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної компоненти;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо дедлайнів та перескладання:

1. Пропуски занять з неповажних причин відпрацьовуються за розкладом черговому викладачу.
2. Пропуски з поважних причин відпрацьовуються за індивідуальним графіком з дозволу відділу аспірантури.

Політика щодо академічної доброчесності:

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- ♦ самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- ♦ посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- ♦ дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- ♦ надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Неприйнятними у навчальній діяльності для учасників освітнього процесу є:

- використання родинних або службових зв'язків для отримання позитивної або вищої оцінки під час здійснення будь-якої форми контролю результатів навчання або переваг у науковій роботі;
- використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, конспектів, мікронавушників, телефонів, смартфонів, планшетів тощо);
- проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- зниження результатів оцінювання контрольної роботи, заліку тощо;
- повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, заліку тощо);
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, контрольні роботи, тощо);

Політика щодо відвідування та запізнь:

Форма одягу: медичний халат, який повністю закриває верхній одяг, або лікарська піжама, шапочка, маска, змінне взуття.

Обладнання: зошит, ручка, фонендоскоп, медичні латексні рукавички.

Стан здоров'я: здобувачі, хворі на гострі інфекційні захворювання, у тому числі на респіраторні хвороби, до заняття не допускаються.

Початок занять: 8.30.

Здобувач, який спізнився на заняття може бути на ньому присутній, але якщо в журналі викладач поставив «нб», він повинен його відпрацювати у загальному порядку.

Мобільні пристрої: можуть бути застосовані з дозволу викладача, якщо вони потрібні для виконання завдання.

Поведінка в аудиторії: робоча, спокійна.