

Одеський національний медичний університет
Факультет медичний
Кафедра пропедевтики педіатрії

Силабус вибіркової компоненти

Стандарти первинної педіатричної допомоги при найбільш поширених захворюваннях у дітей до 5 років

Обсяг	4 кредита ECTS, 120 годин
Дні, час, місце	Протягом семестрів згідно графіка
Викладач (-і)	Олена СТАРЕЦЬ, завідувачка кафедри пропедевтики педіатрії, д.мед.н., професорка
	Катерина Лосева, доцентка кафедри пропедевтики педіатрії, к.мед.н.
	Тетяна Хіменко, доцентка кафедри пропедевтики педіатрії, к.мед.н.
	+38(048)723-74-84
Контактний телефон	proped_ped@onmedu.edu.ua
E-mail	Кафедра пропедевтики педіатрії Адреса: 65082 Україна, м. Одеса, пров. Валіховський, 5
Робоче місце	

КОМУНІКАЦІЯ

Комунікація зі здобувачами буде здійснюватися шляхом використання E-mail, соціальних мереж, телефону, очних зустрічей.

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни «Стандарти первинної педіатричної допомоги при найбільш поширених захворюваннях у дітей до 5 років» є вибіркоvim компонентом освітньо-наукової програми професійної підготовки за спеціальністю ІЗ «Педіатрія» у ході вивчення якого здобувачі вивчають діагностичні, лікувальні, профілактичні та організаційні заходи клінічного ведення в закладах первинної медичної допомоги найбільш поширених станів у дітей від народження до 5-ти років життя, що спрямовані на запобігання поліпрагмазії та сприяють раціональному призначенню лікарських засобів дітям.

Пререквізити: вивчення дисципліни «Стандарти первинної педіатричної допомоги при найбільш поширених захворюваннях у дітей до 5 років»

передбачено на III освітньо-науковому рівні, коли здобувачем набуті відповідні знання з основних базових дисциплін: медичної біології, медичної та біологічної фізики, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, анатомії людини, гістології, цитології та ембріології, фізіології, патофізіології, патоморфології, мікробіології, вірусології та імунології, фармакології, клінічної фармакології, педіатрії, дитячої хірургії, акушерства і гінекології, дитячих інфекційних хвороб, оториноларінгології, епідеміології та принципи доказової медицини, радіології, фтизіатрії, екстреної та невідкладної медичної допомоги, загальної практики (сімейної медицини), що передбачає інтеграцію з цими дисциплінами та формувати умінь застосовувати знання в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

Постреквізити курсу: знання, вміння та навички з дисципліни «Стандарти первинної педіатричної допомоги при найбільш поширених захворюваннях у дітей до 5 років» необхідні для подальшого формування умінь застосовувати знання в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

Метою викладання є покращення знань та оволодіння професійними компетентностями та навичками здобувачів наукового ступеня доктора філософії на III освітньо-науковому рівні щодо клінічного ведення хворих дітей, догляду і харчування, профілактичних заходів у дітей перших 5 років життя, що сприятимуть їх розвитку та покращенню здоров'я на рівні сім'ї та громади.

Завдання дисципліни:

- ♦ Надання здобувачам ступеня доктора філософії знань і оволодіння професійними компетентностями щодо медичного ведення найбільш поширених захворювань у дітей від 2-х місяців до 5-ти років.
- ♦ Надання здобувачам ступеня доктора філософії знань і оволодіння професійними компетентностями відносно медичного ведення найбільш поширених захворювань у дітей від народження до 2-х місяців.
- ♦ Надання здобувачам ступеня доктора філософії знань і оволодіння професійними компетентностями щодо догляду, раціонального харчування дітей перших 5-ти років життя і профілактичних заходів, спрямованих на запобігання поширених захворювань у дітей..

Очікувані результати :

В результаті вивчення дисципліни здобувачі повинні **знати:**

- ♦ Систему надання первинної допомоги дітям в Україні.
- ♦ Епідеміологічні дані щодо поширеності захворювань у дітей, причини і рівень дитячої смертності в світі та в Україні.
- ♦ Етіопатогенез, клініку і діагностику (з урахуванням чутливості та специфічності основних ознак) найбільш поширених захворювань у дітей до 5-ти років.

- ♦ Принципи профілактики і лікування найбільш поширених захворювань у дітей до 5-ти років.

Здобувачі повинні **вміти**:

- ♦ Виявляти стани, що загрожують життю дитини і надавати невідкладну допомогу.
- ♦ На підставі найбільш чутливих і специфічних ознак оцінювати та класифікувати стан дитини, обирати відповідно стану тактику медичної допомоги дітям до 5-ти років.
- ♦ Надавати консультативну допомогу сім'ї щодо догляду, раціонального харчування дитини і необхідних дитині профілактичних заходів.

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання

Курс буде викладений у формі практичних занять (50год.) та організації самостійної роботи студентів (70 год.).

При викладанні дисципліни використовуються словесні, наочні (таблиці, малюнки), практичні, сімulyаційні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання, ситуаційне навчання, усне опитування та тестування, курація хворої дитини.

Клінічною базою кафедри пропедевтики педіатрії є Багатопрофільний медичний центр ОНМедУ. Практичні заняття з дисципліни проводяться у відділеннях дитячої клініки та в приміщеннях кафедри пропедевтики педіатрії, яка розташована на території дитячої клініки.

Зміст навчальної дисципліни

Тематичний план практичних занять:

Тема 1. Загальні ознаки небезпеки та невідкладна допомога.

Тема 2. Ведення дітей з кашлем або утрудненим диханням

Тема 3. Ведення дітей з діареєю

Тема 4. Ведення дітей з проблемами вуха і горла

Тема 5. Ведення дітей з лихоманкою

Тема 6. Ведення дітей з лихоманкою

Тема 7. Ведення немовлят з дуже тяжким захворюванням та місцевою бактеріальною інфекцією

Тема 8. Ведення немовлят із жовтяницею

Тема 9. Ведення немовлят з діареєю

Тема 10. Оцінка Ведення немовлят з проблеми вигодовування або малою вагою

Тема 11. Ведення немовлят, народжених ВІЛ-інфікованими матерями

Тема 12. Раціональне вигодовування і харчування дітей перших 5-ти років життя

Перелік рекомендованої літератури

Основна

1. Наказ МОЗ України № 149 від 20.03.2008 р. "Про затвердження Клінічного протоколу медичного догляду за здоровою дитиною віком до 3 років".
2. Клінічне обстеження дитини : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів : пер. з рос. / О. В. Катілов, Д. В. Дмитрієв, К. Ю. Дмитрієва, С. Ю. Макаров. – 2-ге вид. – Вінниця : Нова Книга, 2019. – 520 с. : іл.
3. Невідкладні стани в педіатричній практиці : навч. посіб. для студентів, лікарів-інтернів мед. закл. вищ. освіти / Ю. В. Марушко, Г. Г. Шеф, Ф. С. Глумчер, С. М. Ярославська. - 2-ге вид., переробл. та допов. - Київ : Медицина, 2020. - 439 с.
4. Крючко Т.О., Абатуров О.Є. Педіатрія: національний підручник / Т.О. Крючко, О.Є. Абатуров [та ін.] //За ред. проф. Т.О. Крючко, проф. О.Є. Абатуров. – Київ: ВСВ «Медицина», 2015. – 206 с.
5. Педіатрія : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів IV рівня акред. / за ред. проф. О. В. Тяжкої. – Вид. 5-те. випр. та допов. – Вінниця : Нова Книга, 2018. – 1152 с.: іл.
6. Наказ МОЗ України від 10.05.2007 № 234 «Про організацію виконання Плану дій щодо реалізації Глобальної стратегії ВООЗ/ЮНІСЕФ з вигодовування дітей грудного та раннього віку в Україні на період до 2015 року».
7. Милорадова І. А. Основи дитячого харчування. — 2-ге вид. — Харків: Фоліо, 2018. — 312 с.

Додаткова

1. Наказ МОЗ України від 14.09.2021 р. № 1945 «Про затвердження Уніфікованого клінічного протоколу первинної медичної допомоги «Інтегроване ведення хвороб дитячого віку».
2. Feeding Guidelines for Infants and Young Toddlers. A Responsive Parenting Approach. Healthy Eating Research: Building evidence to prevent childhood obesity. – February 2017. Available at: https://healthyeatingresearch.org/wp-content/uploads/2017/02/her_feeding_guidelines_report_021416-1.pdf
3. Prevention of Childhood Obesity: A Position Paper of the Global Federation of International Societies of Paediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition (FISPGHAN) – JPGN. – Volume 70, N 5, May 2020
4. Котова Н.В.,Старець О.О., Хіменко Т.М., Геращенко Ю.О., Федоренко О.В. Як оптимізувати практику вигодовування немовлят / Н.В.Котова, О.О. Старець, Т.М. Хіменко, Ю.О. Геращенко, О.В. Федоренко// Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. – 2020. – № 2(36). – С.29-36.

Інформаційні ресурси

1. Накази МОЗ <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
2. Medscape: https://emedicine.medscape.com/pediatrics_general

3. National Institute of Child Health and Human Development (NICHD)
<https://www.nichd.nih.gov/>
4. American Academy of Pediatrics (AAP) <https://www.aap.org/>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне опитування, тестування, оцінювання виконання практичних навичок, розв'язання ситуаційних клінічних завдань, оцінювання активності на занятті.

Підсумковий контроль: залік.

Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному занятті:

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
 - методи: опитування, вирішення ситуаційної клінічної задачі
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
2. Оцінка практичних навичок та маніпуляцій з теми заняття:
 - методи: оцінювання правильності виконання практичних навичок
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті:

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, приймає активну участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, приймає участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено приймає участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно	Здобувач не володіє матеріалом, не приймає участь в

«2»	обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, не демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.
-----	---

Залік виставляється здобувачу, який виконав усі завдання робочої програми навчальної дисципліни, приймав активну участь у практичних заняттях, виконав та захистив індивідуальне завдання та має середню поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має академічної заборгованості.

Залік здійснюється: на останньому занятті до початку екзаменаційної сесії - пристрічкової системи навчання, на останньому занятті – при цикловій системі навчання. Оцінка за залік є середньоарифметичною за всіма складовими за традиційною чотирибальною шкалою і має величину, яка округлюється за методом статистики з двома десятковими знаками після коми.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Отриманий середній бал за навчальну дисципліну для здобувачів, які успішно опанували робочу програму навчальної дисципліни, конвертується з традиційної чотирибальної шкали у бали за 200-бальною шкалою, як наведено у таблиці:

Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну шкалу

Традиційна чотирибальна шкала	Багатобальна 200-бальна шкала
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

Багатобальна шкала (200-бальна шкала) характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння освітньої компоненти. Конвертація традиційної оцінки (середній бал за навчальну дисципліну) в 200-бальну виконується інформаційно-технічним відділом Університету.

Відповідно до отриманих балів за 200-бальною шкалою, досягнення здобувачів оцінюються за рейтинговою шкалою ECTS. Подальше ранжування за рейтинговою шкалою ECTS дозволяє оцінити досягнення здобувачів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів.

Шкала ECTS є відносно-порівняльною рейтинговою, яка встановлює належність здобувача до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Оцінка «А» за шкалою ECTS не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» – оцінці «добре» тощо. При конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за

шкалою ECTS не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою. Здобувачі, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку здобувачів, що ранжуються. Оцінка «FX» виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль. Оцінка «F» виставляється здобувачам, які відвідали усі заняття з дисципліни, але не набрали середнього балу (3,00) за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

Здобувачі, які навчаються на одному курсі (однієї спеціальності), на підставі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання

- Відпрацювання пропущених занять відбувається згідно графіку відпрацювання.
- Перескладання теми заняття, за яке студент отримав негативну оцінку, проводиться у зручний для викладача та здобувача час поза заняттями, максимальна оцінка - «добре».
- Перескладання теми під час поточного навчання та підсумкового контролю з метою підвищення оцінки не допускається.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- ♦ самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролю без використання зовнішніх джерел інформації, окрім випадків дозволених викладачем під час заняття для підготовки практичних завдань;
- ♦ списування під час контролю заборонені;
- ♦ самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо відвідування та запізнь

Присутність на всіх заняттях є обов'язковою з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків з поважної причини).

Мобільні пристрої

Самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання мобільних пристроїв окрім випадків, дозволених викладачем під час заняття для підготовки практичних завдань.

Поведінка в аудиторії

- Дії у професійних і навчальних ситуаціях з позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології.
- Дотримання правил внутрішнього розпорядку клінічної бази кафедри, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні з студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я;
- Усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.