

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії

Силабус навчальної дисципліни
«Медсестринство в паліативній медицині з курсом хоспісного догляду»

Обсяг навчальної дисципліни	Загальна кількість годин на дисципліну: 90 годин, 3 кредити ЄКТС.
Дні, час, місце проведення навчальної дисципліни	За розкладом занять. Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії Одеса, вул. Пішонівська, 1, Приміщення бази кафедри сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії, 5 поверх.
Викладач (-і)	Доценти: Данильчук Г.О., Юрченко І.В., Синенко В.І., Лагода Д.О., Корнован Г.В., Колотвіна Л.І., Циунчик ЮГ., Венгер Я.І. Асистенти: Назарян В.М., Миргород А.В.
Контактна інформація	Довідки за телефонами: Данильчук Галина Олександрівна, завуч кафедри, +38 (097) 305 4035 E-mail: galyna.danylchuk@onmedu.edu.ua Очні консультації: з 14.00 до 17.00 кожного четверга, Онлайн - консультації: з 16.00 до 18.00 кожного четверга Посилання на онлайн - консультацію надається кожній групі під час занять окремо.

КОМУНІКАЦІЯ

Комунікація зі здобувачами буде здійснюватися аудиторно (очно).

Під час дистанційного навчання комунікація здійснюється через платформу Microsoft Teams, а також через листування електронною поштою, месенджери Viber (через створені у Viber групи для кожної групи, окремо через старосту групи).

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення дисципліни – особливості надання паліативної допомоги, організації догляду за важкохворими та термінальними пацієнтами, психологічної та соціальної підтримки пацієнтів та їх родин, профілактики професійного вигорання медичного персоналу під час роботи з невиліковними хворими.

Мета дисципліни: забезпечення фахової підготовки здобувача для вирішення типових задач професійної діяльності на відповідній посаді. Опанування здобувачем знань та формування елементів професійних компетентностей в галузі загальної практики - сімейної медицини, визначення обсягу спеціальних знань, умінь та навичок для розв'язання складних задач. Набуття здобувачем знань з питань організаційних аспектів паліативної та хоспісної допомоги в Україні, вмінь аналізувати особливості перебігу захворювань внутрішніх органів у людей старших вікових груп, пацієнтів із невиліковними хворобами, набуття деонтологічних навичок спілкування з членами родини.

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії

Завдання дисципліни:

1. Оцінка стану здоров'я пацієнта та його настрою, вміння проводити моніторинг захворювання.
2. Формування вмінь та навичок з аналізу та складання плану догляду за пацієнтом.
3. Удосконалення знань з медичної допомоги при хронічному болю та регуляції інтенсивності болю, з виявлення ускладнень захворювання.
4. Формування вмінь та навичок з підтримки пацієнта та родини при невиліковній хворобі пацієнта.
5. Формування знань та вмінь з тактики ведення інкурабельного пацієнта в домашніх умовах, розробка плану поетапних профілактичних заходів.
6. Формування вмінь та навичок з виконання необхідних медичних маніпуляцій.

Очікувані результати:

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

Знати:

- принципи організації паліативної допомоги пацієнтам в домашніх умовах та хоспісах;
- принципи організації догляду та годування за пацієнтами старшого віку;
- принципи догляду за тяжкохворими та агонуючими пацієнтами;
- техніку виконання медичних маніпуляцій;
- методику проведення об'єктивного і суб'єктивного огляду пацієнта за системами органів;
- етико-деонтологічні особливості спілкування з інкурабельними хворими в хоспісах та дома;
- знати принципи оформлення медичної документації.

Вміти:

- оцінювати стан тяжкохворого пацієнта, і проводити моніторинг стану;
- провести огляд пацієнта за системами органів;
- проводити спостереження за виникненням ускладнень у тяжкохворих пацієнтів або пацієнтів старшого віку;
- здійснювати підготовку пацієнта до діагностичних маніпуляцій;
- забезпечувати і підтримувати особисту гігієну тяжкохворих та інкурабельних пацієнтів;
- дотримуватися біоетичних і законодавчих норм при спілкуванні із пацієнтом або його родичами;
- надавати паліативну допомогу при синдромі хронічного болю;
- спілкуватися з пацієнтом із метою допомоги адаптуватися до змін у житті у зв'язку із захворюванням;
- працювати в мультидисциплінарній команді;
- виконувати необхідні медичні маніпуляції;
- визначати термінальні стани, надавати психологічну підтримку помираючому пацієнтові, його родичам;
- вести медичну документацію.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Форми і методи навчання

Дисципліна буде викладатися у формі лекцій, практичних занять, організації

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії

самостійної роботи здобувача.

Методи навчання.

Лекції.

Практичні заняття: бесіда, вирішення ситуаційних задач, відпрацювання навичок огляду пацієнта за системами органів, інструктаж та відпрацювання навичок на симуляційних муляжах, тестові завдання;

Самостійна робота: самостійна робота з підручником, з рекомендованою основною та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами, самостійне вирішення клінічних завдань.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Роль медичної сестри в організації паліативної та хоспісної допомоги пацієнтам.

Тема 1. Роль медичної сестри в паліативній та хоспісній допомозі пацієнтам в Україні. Організація роботи медичної сестри в медичних закладах або домашніх умовах.

Поняття геронтологія. Вчення про старість та старіння. Біологічний вік. Передчасне старіння. Основні задачі хоспісної допомоги та роль медичної сестри в організації цієї допомоги. Особливості спілкування з пацієнтами старших вікових груп. Групи ризику, які потребують особливої уваги.

Тема 2. Особливості надання медсестринської допомоги та догляду за паліативними пацієнтами.

Медичний аспект паліативної допомоги невиліковним пацієнтам, інкурабельним пацієнтам, онкохворим, пацієнтам із СНІДом. Можливі проблеми пацієнта та надання медичної допомоги при: нудоті, блюванні, діареї, порушенні дихання, гідротораксі, порушенні свідомості, порушення функції сечової системи, закрепі, кровотечі тощо. Функції медичної сестри при наданні паліативної допомоги вдома.

Тема 3. Особливості надання медсестринської допомоги та догляду за пацієнтами старшої вікової групи в домашніх умовах чи хоспісах.

Методика збору анамнеза та опитування пацієнтів старших вікових груп (опитування по системах органів, медичний анамнез, сімейний анамнез, соціальний анамнез, харчовий анамнез, сексуальний анамнез, психіатричний анамнез). Принципи та організація медичного догляду за пацієнтами старшого віку. Допомога при задоволенні життєвих щоденних потреб, допомога під час хвороби (кашель, блювання, задишка, біль).

Тема 4. Етико-деонтологічні особливості спілкування з невиліковними хворими пацієнтами та їхніми родичами

Роль медичної сестри при наданні паліативної допомоги. Захисна ізоляція. Вміння спілкуватися із пацієнтом та його родиною. Паліативна допомога та догляд за пацієнтом у термінальній стадії в хоспісі або вдома. Вирішування етичних проблем, запобігання розвитку конфліктів. Володіння навичками психологічного захисту з метою профілактики професійного та емоційного вигорання.

Змістовий модуль 2. Особливості та принципи організації хоспісної допомоги пацієнтам

Тема 5. Особливості медичного догляду за пацієнтами старших вікових груп

Формування сприятливого мікроклімату . Особливості харчування людей старшого віку. Особливості догляду за тілом, порожниною рота. Профілактика пролежнів, ерозій, зневоднення. Корекція порушень сечовипускання та закрепу.

Тема 6. Особливості перебігу захворювань органів дихання у пацієнтів старших вікових груп.

Вікові фізіологічні зміни органів дихання у пацієнтів старшого віку. Хронічний бронхіт, клінічна симптоматика, принципи лікування. Бронхіальна астма, фактори розвитку нападу, особливості клінічної симптоматики у пацієнтів старшого віку. Діагностика, принципи терапії. Пневмонії, чинники розвитку, особливості клініки у пацієнтів старшого віку, діагностика, принципи лікування. Особливості медичного догляду за пацієнтами.

Тема 7. Особливості перебігу захворювань серцево-судинної системи у пацієнтів старших вікових груп.

Вікові фізіологічні зміни серцево-судинної системи, порушення ліпідного та вуглеводного обмінів. Артеріальна гіпертензія. Клінічна симптоматика, особливості у людей старшого віку. Діагностика, принципи лікування АГ у літніх пацієнтів. Атеросклероз. Фактори ризику, клініка, діагностика, принципи лікування, принципи антисклеротичної дії, профілактика. ІХС, фактори ризику, особливості у пацієнтів старшого віку. Стенокардія, клінічна симптоматика, діагностика, принципи лікування у пацієнтів старшого віку. Інфаркт міокарду, клінічна симптоматика, провокуючі чинники, клінічна симптоматика, особливості клініки у пацієнтів старшого віку, діагностика, принципи надання допомоги, етапи реабілітації. Хронічна серцева недостатність, клініка, принципи лікування. Особливості медичного догляду за пацієнтами.

Тема 8. Особливості перебігу захворювань шлунково-кишкового тракту у пацієнтів старших вікових груп

Вікові фізіологічні зміни органів травлення у пацієнтів старших вікових груп. Гострий та хронічний гастрит, клінічна симптоматика, діагностика, принципи лікування. Виразкова хвороба, особливості клінічної симптоматики у пацієнтів старшого віку, діагностика, принципи лікування. Рак шлунка, клінічна симптоматика, принципи лікування. Хвороби печінки та жовчного міхура, клінічна симптоматика, діагностика, принципи лікування. Хронічний коліт, клінічна симптоматика, діагностика, принципи лікування. Закреп, провокуючі фактори, принципи лікування, особливості харчування. Особливості медичного догляду за пацієнтами.

Тема 9. Особливості перебігу захворювань нирок та сечовидільної системи у пацієнтів старших вікових груп.

Вікові фізіологічні зміни нирок і сечовивідних шляхів. Гломерулонефрит, клінічні особливості у пацієнтів старших вікових груп, діагностика, принципи лікування. Пієлонефрит, особливості пієлонефриту у пацієнтів старших вікових груп, діагностика, принципи лікування. Особливості медичного догляду за пацієнтами.

Тема 10. Особливості перебігу захворювань опорно-рухового апарату у пацієнтів старших вікових груп

Вікові фізіологічні зміни опорно-рухового апарату. Остеопороз, фактори ризику, клінічна симптоматика, діагностика, принципи лікування. Деформуючий остеоартроз, клінічна симптоматика, діагностика, принципи лікування. Остеохондроз, клінічна симптоматика, діагностика, принципи терапії. Лікування при больовому синдромі. Особливості медичного догляду за пацієнтами.

Тема 11. Особливості перебігу захворювань ендокринної та кровотворної системи у пацієнтів старших вікових груп.

Вікові фізіологічні зміни органів ендокринної і кровотворної системи. Анемії, фактори розвитку, клінічна симптоматика, діагностика, принципи терапії. Гемобластози, особливості клінічної симптоматики у пацієнтів старшого віку, діагностика, принципи лікування. Геморагічні діатези, фактори розвитку, клінічна симптоматика, методи обстеження, принципи лікування. Догляд за пацієнтами старшого віку з хворобами кровотворної системи. Гіпотіреоз, особливості клініки у пацієнтів старшого віку. Гіпотиреоїдна кома, фактори розвитку, клініка, принципи лікування. Гіпертиреоз, клінічна симптоматика, діагностика, принципи лікування. Цукровий діабет, особливості клініки у людей старшого віку, особливості фізіологічних змін метаболізму вуглеводів при старінні. Особливості лабораторної діагностики у пацієнтів старшого віку., принципи лікування. Моніторинг глюкози крові. Особливості медичного догляду за пацієнтами.

Змістовий модуль 3. Особливості та принципи організації паліативної допомоги пацієнтам

Тема 12. Паліативна медична допомога невиліковним пацієнтам. Особливості надання паліативної допомоги пацієнтам з ВІЛ –інфекцією.

Загальні принципи паліативної допомоги невиліковним пацієнтам. Роль медичної сестри в паліативній допомозі. Особливості медичного догляду за невиліковними пацієнтами. Правила асептики. Гігієна пацієнта. Профілактика та лікування пролежнів. Найпоширеніші ознаки порушення загального стану при симптоматичній ВІЛ-інфекції. Запобігання поширенню ВІЛ-інфекції в лікувальних закладах. Закреп і діарея в інкрабельних хворих (причини, симптоми). Основні проносні засоби. Допомога хворим при порушенні дихання. Допомога пацієнтові при нудоті і під час блювання

Тема 13. Паліативна допомога при синдромі хронічного болю, інкурабельним онкологічним хворим.

Загальні принципи надання медичної допомоги онкологічним пацієнтам. Особливості медичного догляду за онкологічними пацієнтами. Роль медичної медсестри у забезпеченні щоденної гігієни пацієнтів. Оцінка тяжкості больового синдрому у онкологічних пацієнтів. Принципи контролю за больовим синдромом. Методи усунення болю. Тактика знеболювальної терапії у пацієнтів з різним ступенем виразності болю.

Перелік рекомендованої літератури

Основна:

1. Сімейна медицина: підручник / за заг. Ред. Матюхи Л.Ф., Колесника П.О., Igor Svab, Milica Katic. – Ужгород: РІК-У, 2022. – 692 с.
2. Медсестринство у внутрішній медицині. Підручник. 6-е видання/ О.С. Стасишин, І.М. Бандура.- ВСВ «Медицина», 2023.- 496с.
3. Тарасюк В.С., Кучанська Г.Б. Паліативно-хоспісна допомога: навчальний посібник для студентів медичних закладів фахової передвищої та вищої освіти, лікарів-інтернів, сімейних лікарів і лікарів загальної практики/В.С.Тарасюк, Г.Б. Кучанська. 2-ге стереотип. вид. Київ: ВСВ Медицина, 2021. 328 с.
4. Феценко Ю.І., Князевич В.М., Разнатовська О.М., Гріцова Н.А. Паліативна та хоспісна допомога хворим на туберкульоз: навчальний посібник для студентів вищих навчальних медичних закладів та лікарів-інтернів за спеціальностями «Фтизіатрія», «Загальна практика — сімейна медицина», «Внутрішні хвороби», «Інфекційні хвороби». Київ: ВСВ Медицина, 2017. 128 с.
5. Пропедевтика внутрішньої медицини: Підручник для мед. ВНЗ III—IV р.а. — 5-те вид. Додруковано МОЗ / За ред. О.Г. Яворського. — К., 2018.

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії

6. Медсестринство у внутрішній медицині: підруч. для студ. мед. уч-щ, коледжів та ін-тів медсестр. / [О.С. Стасишин, Н.Я. Іванів, Г.П. Ткачук та ін.]; за ред. В.В. Стасюка. - 4-е вид., випр. - Київ : Медицина, 2017. - 536 с. : іл.

7. Основи медсестринства: підруч. для студ. мед. (фармац.) училищ, коледжів, акад. та ін-тів медсестр. / В. М. Лісовий, Л. П. Ольховська, В. А. Капустник. - 3-є вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина, 2018. - 911 с. : іл.

8. Сімейна медицина: підруч. для студ. ВНЗ-мед. ун-тів, ін-тів. акад.: У 3 кн. Кн. 3. Спеціальна частина. Поліпрофільність загальної лікарської практики / [Л. С. Бабінець, П. А. Бездітко, С. А. Бондар та ін.] ; за ред. О. М. Гіріної, Л. М. Пасієшвілі. - Київ: Медицина, 2017. - 679 с.: іл.

Додаткова:

1. Внутрішні хвороби. Підручник, заснований на принципах доказової медицини 2018/19. Практична медицина, Краків, Польща. 2018 –1632с.

Електронні інформаційні ресурси

1. Up To Date <http://www.uptodate.com>
2. BMJ Clinical Evidence <http://clinicalevidence.bmj.com>
3. Medscape from WebMD <http://www.medscape.com>
4. National Guideline Clearinghouse <https://www.guideline.gov/>
5. Centers for Disease Control and Prevention (CDC) <https://www.cdc.gov/>
6. The Cochrane Collaboration The Cochrane Library <http://www.cochrane.org/>
7. Clinical Knowledge Summaries (CKS) <http://prodigy.clarity.co.uk/>
8. Офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров'я - України <https://moz.gov.ua/>
9. Офіційний веб-сайт Всесвітньої Асоціації сімейних лікарів <https://www.woncaeurope.org/>
10. Офіційний веб-сайт Української Асоціації сімейних лікарів - <http://www.ufm.org.ua/>
11. Офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров'я України. Настанови для первинної медичної допомоги Duodecim Medical Publications Ltd. - <https://guidelines.moz.gov.ua/>
12. Пропедевтика внутрішніх хвороб./ За ред. О.Г. Яворського. https://profbook.com.ua/index.php?route=product/product/download&product_id=2441&download_id=613
13. Галузеві стандарти та клінічні настанови. [Електронний ресурс] – режим доступу https://dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/

ОЦІНЮВАННЯ

- усний контроль: індивідуальне опитування за питаннями відповідної теми;
- письмовий контроль: оцінювання розв'язання ситуаційних завдань, оцінювання виконання індивідуального завдання;
- тестовий контроль: оцінювання виконання тестових завдань за темами.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач бере активну участь у занятті; демонструє глибокі знання, дає повні та детальні відповіді на запитання; бере активну участь у обговоренні проблемних ситуацій, користується додатковою навчально-

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
 Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії

	методичною та науковою літературою; вміє сформулювати своє ставлення до певної проблеми; висловлює власні міркування, наводить доцільні приклади; вміє знаходити найбільш адекватні форми розв'язання суперечностей. Тестові завдання виконані в повному обсязі, всі 100% відповідей на запитання є правильними, відповіді на відкриті питання – повні та обґрунтовані. Здобувач вільно вирішує ситуаційні завдання, впевнено демонструє практичні навички за темою заняття та вірно інтерпретує отримані дані, висловлює власну креативну думку з теми завдання, демонструє творче мислення.
Добре «4»	Здобувач бере участь у занятті; добре володіє матеріалом; демонструє необхідні знання, але дає відповіді на запитання з деякими помилками; бере участь у обговоренні проблемних ситуацій, користується основною навчально-методичною та науковою літературою; висловлює власну думку з теми заняття. Тестові завдання виконані в повному обсязі, не менш ніж 70% відповідей на запитання є правильними, відповіді на відкриті питання - загалом правильні, проте наявні деякі помилки у визначеннях. Здобувач вірно вирішує ситуаційні завдання, але допускає незначні неточності та демонструє більш стандартизовані практичні навички за темою заняття при вірній інтерпретації отриманих даних, висловлює власну думку з теми завдання, демонструє критичне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач іноді бере участь в занятті; частково виступає і задає питання; допускає помилки під час відповідей на запитання; показує пасивну роботу на семінарських заняттях; показує фрагментарні знання понятійного апарату і літературних джерел. Тестування виконано в повному обсязі, не менш ніж 50% відповідей є правильними, відповіді на відкриті питання - не логічні, з явними суттєвими помилками у визначеннях. Здобувач не достатньо володіє матеріалом для вирішення ситуаційних завдань, невпевнено демонструє практичні навички за темою заняття та інтерпретує отримані дані з суттєвими помилками, не висловлює свою думку з теми ситуаційного завдання.
Незадовільно «2»	Здобувач не бере участь у занятті, є лише спостерігачем; ніколи не виступає і не задає питання, незацікавлений у вивченні матеріалу; дає неправильні відповіді на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату і літературних джерел. Тестування не виконано. Ситуаційне завдання не виконано.

Форми і методи підсумкового контролю: диф. залік.

До диф. заліку допускається здобувач, який виконав усі завдання робочої програми навчальної дисципліни, приймав активну участь у практичних заняттях, виконав індивідуальне завдання та має середню поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має академічної заборгованості.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів під час підсумкового контролю – Диф. заліку

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач правильно, точно і повно виконав всі завдання до дифзаліку, чітко і логічно відповів на поставлені екзаменаторами запитання.

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
 Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії

	Грунтовно і всебічно знає зміст теоретичних питань, вільно володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. При вирішенні клінічної задачі правильно інтерпретував дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, правильно відповідав на всі поставлені питання і переконливо обґрунтовував свою точку зору, міг запропонувати та обґрунтувати альтернативний варіант рішення з окремих питань. При розв'язанні практичного завдання за типом ОСКІ правильно демонстрував виконання практичних навичок, точно дотримувався алгоритму їхнього виконання.
Добре «4»	Здобувач достатньо повно виконав всі завдання до дифзаліку, чітко і логічно відповів на поставлені екзаменаторами запитання. Достатньо глибоко і всебічно знає зміст теоретичних питань, володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускає несуттєві помилки, які усуваються самим здобувачем, коли на них вказує екзаменатор. При вирішенні клінічної задачі припускався несуттєвих помилок чи неточностей в інтерпретації даних анамнезу, результатів клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, без суттєвих помилок відповідав на всі поставлені питання, повно обґрунтовував свою точку зору, проте пропозиція альтернативного варіанту викликала утруднення. При розв'язанні практичного завдання за типом ОСКІ допустив незначні похибки в алгоритмі та техніці виконання навички, виправлені за вказівкою викладача.
Задовільно «3»	Здобувач у неповному обсязі виконав всі завдання до дифзаліку, відповіді на додаткові та навідні запитання мають нечіткий, розпливчастий характер. Володіє основним обсягом теоретичних знань, неточно використовує професійну та наукову термінологію. Відчуває значні труднощі при побудові самостійної логічної відповіді, у застосуванні теоретичних знань при аналізі практичних завдань. У відповідях мають місце суттєві помилки. При вирішенні клінічної задачі з помилками інтерпретував дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, не знав окремих деталей, допускав неточності у відповідях на питання, недостатньо правильно обґрунтовував свої відповіді та трактував формулювання, відчував труднощі у виконанні завдань та пропозиції альтернативних варіантів. При розв'язанні практичного завдання за типом ОСКІ припустився значних похибок у алгоритмі та техніці виконання навички.
Незадовільно «2»	Здобувач не виконав завдання до дифзаліку, у більшості випадків не дав відповіді на додаткові та навідні запитання екзаменаторів. Не опанував основний обсяг теоретичних знань, виявив низький рівень володіння професійною та науковою термінологією. Відповіді на питання є фрагментарними, непослідовними, нелогічними, не може застосовувати теоретичні знання при аналізі практичних завдань. У відповідях має місце значна кількість грубих помилок. При вирішенні клінічної задачі не міг інтерпретувати отримані дані анамнезу, результати клінічних,

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
 Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії

	лабораторних та інструментальних досліджень, відповісти на поставлені питання, або допускав у відповідях суттєві помилки; не міг обґрунтувати свої рішення чи робив це не переконливо. Альтернативних варіантів не пропонував. При розв'язанні практичного завдання за типом ОСКІ не продемонстрував або припустився грубих помилок і похибок в алгоритмі та техніці виконання навички.
--	---

САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Самостійна робота:

- самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами, підготовка до практичних занять;
- самостійне виконання індивідуального завдання, підготовка презентації для захисту індивідуального завдання.
-

Критерії оцінювання індивідуального завдання

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Індивідуальне завдання та презентація виконані самостійно та оригінально, оформлення відповідає вимогам, завдання повністю розроблене за пропонованою структурою; здобувач вільно презентує матеріал; зміст презентації не перевантажений слайдами з текстовим матеріалом; здобувач формулює самостійні ґрунтовні судження, які підкріплені фактичними доказами, інформація на слайдах подана переважно схематично із використанням самостійно розроблених схем, малюнків, графіків, містить посилання на джерела, які відповідно оформлені та є актуальними.
Добре «4»	Індивідуальне завдання та презентація виконані самостійно, оформлення відповідає вимогам, завдання розроблене за пропонованою структурою із незначними порушеннями; аналіз самостійний, але містить незначні неточності; здобувач добре пояснює матеріал, формулює самостійні висновки; інформація у презентації подана переважно із використанням самостійно розроблених схем, малюнків, графіків, містить посилання на джерела, які відповідно оформлені та є актуальними.
Задовільно «3»	Індивідуальне завдання та презентація виконані самостійно, оформлення відповідає вимогам із незначними порушеннями, завдання частково розроблене за пропонованою структурою; аналіз лише теоретичний, описовий та містить неточності; здобувач пояснює матеріал не впевнено, формулює лише загальні висновки (або взагалі не може їх сформулювати), інформація у презентації подана з посиланням на джерела, однак вони оформлені із помилками.
Незадовільно «2»	Індивідуальне завдання не виконано. Не зараховуються індивідуальні завдання та презентації, які виконані не самостійно або запозичені з мережі Інтернет.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо дедлайнів та перескладання:

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії

- Пропуски занять з неповажних причин відпрацьовуються за розкладом черговому викладачу.
- Пропуски з поважних причин відпрацьовуються за індивідуальним графіком з дозволу деканату.

Політика щодо академічної доброчесності:

Обов'язковим є дотримання академічної доброчесності здобувачами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Неприйнятними у навчальній діяльності для учасників освітнього процесу є:

- використання родинних або службових зв'язків для отримання позитивної або вищої оцінки під час здійснення будь-якої форми контролю результатів навчання або переваг у науковій роботі;
- використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, конспектів, мікро-навушників, телефонів, смартфонів, планшетів тощо);
- проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- зниження результатів оцінювання індивідуального опитування, виконання тестових завдань, оцінки за розв'язання ситуаційних завдань, виконання індивідуального завдання, заліку тощо;
- повторне проходження оцінювання (тестових завдань, ситуаційних завдань, індивідуального завдання, заліку тощо);
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові ситуаційні завдання, індивідуальні завдання, тести тощо);
- проведення додаткової перевірки інших робіт авторства порушника.

Політика щодо відвідування та запізнь:

Стан здоров'я: здобувачі хворі на гострі інфекційні захворювання, у тому числі на респіраторні хвороби, до заняття не допускаються. Запізнення на заняття – не припустимі. Здобувач, який спізнився на заняття, може бути на ньому присутній, але якщо в журналі викладач поставив «нб», він повинен його відпрацювати у загальному порядку.

Використання мобільних пристроїв:

Використання будь-яких мобільних пристроїв заборонено. При порушенні даного пункту здобувач має покинути заняття та в журналі викладач ставить «нб», яку він повинен відпрацювати у загальному порядку.

Мобільні пристрої можуть бути застосовані здобувачами з дозволу викладача, якщо вони потрібні для виконання завдання.

Поведінка в аудиторії:

Поведінка здобувачів та викладачів в аудиторіях має бути робочою та спокійною, суворо відповідати правилам, встановленим Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємин в Одеському національному медичному університеті, у відповідності до Кодексу академічної етики та взаємин університетської спільноти Одеського національного медичного університету, Положенням про запобігання та

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії

виявлення академічного плагіату у науково-дослідній та освітній роботі здобувачів вищої освіти, науковців та викладачів Одеського національного медичного університету.