

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії

Силабус навчальної дисципліни
«Клінічне медсестринство»
(частина II)

Обсяг навчальної дисципліни	Загальна кількість годин на дисципліну: 60 годин, 2 кредиту ЄКТС. Рік підготовки : 4
Дні, час, місце проведення навчальної дисципліни	За розкладом занять. Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії Одеса, вул. Пішонівська, 1, Приміщення бази кафедри сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії, 5 поверх.
Викладач (-і)	Юрченко І.В., доцент, к.мед.н. Циунчик Ю.Г., доцент, к.мед.н. Данильчук Г.О., доцент, к.мед.н. Синенко В.І., доцент, к.мед.н. Колотвіна Л.І., доцент, к.мед.н. Портнова О.О., доцент, к.мед.н. Копійка Г.К., доцент, к.мед.н. Лагода Д.О., доцент, PhD Назарян В.М., асистент Миргород А.В., асистент
Контактна інформація	Довідки за телефонами: Данильчук Галина Олександрівна, завуч кафедри, +38097 305 4035 E-mail: galyna.danylchuk@onmedu.edu.ua Очні консультації: з 14.00 до 17.00 кожного четверга Онлайн - консультації: з 16.00 до 18.00 кожного четверга Посилання на онлайн - консультацію надається кожній групі під час занять окремо.

КОМУНІКАЦІЯ

Комунікація зі здобувачами буде здійснюватися аудиторно (очно).

Під час дистанційного навчання комунікація здійснюється через платформу Microsoft Teams, а також через листування електронною поштою, месенджери Viber (через створені у Viber групи для кожної групи, окремо через старосту групи).

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення дисципліни – Дисципліна «Клінічне медсестринство» (частина II) спрямована на формування знань та вмінь, необхідних для роботи медичної сестри у сучасній системі охорони здоров'я. Зміст курсу охоплює організацію роботи в

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії

амбулаторіях та стаціонарних відділеннях, догляд за пацієнтами різного віку, основи діагностики, профілактики захворювань та надання невідкладної допомоги.

Пререквізити і постреквізити дисципліни (місце дисципліни в освітній програмі)

Пререквізити: українська мова (за професійним спрямуванням), іноземна мова (за професійним спрямуванням), латинська мова та медична термінологія, нормальна та патологічна анатомія, загальна фармакологія та медична рецептура, нормальна та патологічна фізіологія, основи медсестринства, медична етика та психологія спілкування, громадське здоров'я, громадське медсестринство та загальна гігієна.

Постреквізити: медсестринство у внутрішній медицині, клінічне медсестринство, організація сестринської справи, загальний догляд за хворими, медсестринство у медичної та соціальної реабілітації, психологічна підтримка в медицині, клінічна фармакологія та фармакотерапія в медсестринстві, медсестринство в хірургії, екстрена долікарська медична допомога

Мета дисциплін: Підвищення професійних та наукових знань для виконання своїх функцій в межах етично-правової бази, формування клінічного, критичного і системного мислення та використання інформаційних технологій і ресурсів. Забезпечення фахової підготовки здобувача для вирішення професійних завдань при обстеженні сестрою медичною пацієнта та оцінки стану його здоров'я, встановленні медсестринського діагнозу, плануванні та реалізації медсестринських втручань.

Завдання дисципліни:

1. Оцінка стану здоров'я пацієнта, вміння проводити моніторинг здоров'я.
2. Формування вмінь та навичок з аналізу та складання програми формування та збереження здоров'я індивідуума, сім'ї.
3. Удосконалення навичок з виявлення основних симптомів найбільш поширених захворювань у пацієнтів.
4. Формування вмінь та навичок з діагностики найбільш поширених захворювань у пацієнтів.
5. Формування знань та вмінь з тактики ведення хворого при найбільш поширених захворюваннях внутрішніх органів та їх ускладненнях (режиму, дієти, лікування, реабілітації), розробка плану поетапних профілактичних заходів.
6. Формування вмінь та навичок з виконання необхідних медичних маніпуляцій.

Очікувані результати:

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

Знати:

- етапи медсестринського процесу;
- основну роль медсестринства у клінічній медицині;
- основні симптоми і синдроми при патології внутрішніх органів:
 - органів дихання;
 - серцево-судинної системи;
 - органів травлення;
 - нирок та сечовивідних шляхів;
 - сполучної тканини;
 - системи крові;
 - ендокринної системи;

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії

- методи діагностики у внутрішній медицині, підготовку пацієнтів до них та участь медсестри в їх проведенні;
- основні методи лікування внутрішніх хвороб і роль медсестри у виконанні призначень лікаря та ефективності лікування;
- методи спостереження, догляду за пацієнтами;
- суть опіки над пацієнтами;
- правила техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки в лікувально-профілактичному закладі;
- принципи медичної етики та деонтології;
- чинні накази МОЗ України, які регламентують діяльність лікувально-профілактичних закладів та медсестер.

Вміти:

- дати медсестринську оцінку стану пацієнта в клініці внутрішніх хвороб;
- проводити медсестринське обстеження пацієнта;
- готувати пацієнтів до діагностичних і лікувальних процедур;
- проводити реалізацію медсестринських втручань та їх корекцію;
- проводити профілактичні заходи для забезпечення інфекційної безпеки пацієнта і медичної сестри;
- надавати медсестринську допомогу пацієнтам при критичних станах;
- навчати пацієнта та його оточення само- та взаємодогляду;
- володіти технікою медсестринських маніпуляцій; вирішувати супутні проблеми та потреби пацієнта;
- дотримуватись правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Форми навчання: Дисципліна буде викладатися у формі лекцій, практичних занять, організації самостійної роботи здобувача.

Методи навчання:

Практичні заняття: бесіда, вирішення ситуаційних задач, відпрацювання навичок огляду пацієнта за системами органів, інструктаж та відпрацювання навичок на симуляційних муляжах, тестові завдання.

Самостійна робота: самостійна робота з підручником, самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами, самостійне вирішення клінічних завдань.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Медсестринський процес при захворюваннях опорно-рухового апарату та сполучної тканини.

Тема 1. Специфіка роботи медсестри в ревматологічному відділенні.

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії

Особливості роботи медичної сестри в ревматологічному відділенні. Виконання заходів і засобів особистої професійної безпеки медичної сестри під час надання медичної допомоги пацієнтам. Ведення документації.

Тема 2. Спеціальні методи дослідження при захворюваннях опорно-рухового апарату та сполучної тканини.

Уявлення про кількісну оцінку суглобового синдрому. Методика проведення та значення вимірювання амплітуди рухів та її нормальні величини у суглобах верхніх та нижніх кінцівок. Підготовка пацієнта та взяття крові для дослідження на ревмопроби, ревматоїдний фактор, на антиядерні антитіла, на антитіла до ДНК, сироватковий рівень лужної фосфатази; рівень остеокальцитоніну; кислої фосфатази. Підготовка пацієнтів до додаткових методів обстеження (рентгенографія, КТ, МРТ, УЗД, денситометрія, артроскопії). для оцінювання стану опорно-рухового апарату та суглобів.

Тема 3. Участь медичної сестри в догляді за пацієнтами захворюваннях опорно-рухового апарату та сполучної тканини.

Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату, участь медсестри. Догляд за тривало лежачими пацієнтами з захворюваннях опорно-рухового апарату, вирішення супутніх проблем (атонії кишок, пневмонії тощо), профілактика пролежнів. Організація домашнього стаціонару: навчання пацієнта та членів його родини спостереженню за основними функціональними показниками організму. Навчання самостійному ходінню, стоянню, користуванню милицями, ходунками тощо. Основні види компресів. Правила накладання зігрівального, холодного, лікувального компресів. Техніка пузирем із льодом.

Змістовий модуль 2.

Медсестринський процес при захворюваннях сечовивідної системи.

Тема 4. Специфіка роботи медсестри в нефрологічному та урологічному відділеннях.

Особливості роботи медичної сестри в нефрологічному, урологічному відділеннях, відділенні гемодіалізу. Ознайомлення з методами очищення крові.

Тема 5. Спеціальні методи дослідження в нефрології, урології. Участь медичної сестри в їх проведенні.

Підготовка пацієнта та взяття сечі для дослідження сечі за Нечипоренко, Аддіс-Каковським, за Зимницьким, добового діурезу. Визначення ШКФ. Діагностичні можливості оглядової рентгенографії, ренографії, радіоізотопних методів, комп'ютерної томографії та магніт резонансної томографії, внутрішньовенної урографії, ретроградної пієлографії, ангіографії нирок, цистографії. Участь медсестри в їх проведенні.

Тема 6. Участь медичної сестри в лікуванні та догляді за пацієнтами з нефрологічними та урологічними захворюваннями.

Догляд за пацієнтами з патологією нирок (зважування пацієнтів, антропометрія, визначення водного балансу). Догляд за пацієнтами при нетриманні сечі, користування сечоприймачами та підкладним судном. Навчання пацієнта та членів його сім'ї користуванню сечоприймачем. Догляд при затримці сечі. Катетеризація сечового міхура, участь медсестри в її проведенні. Принципи дієтотерапії. Навчання пацієнта та його оточення само- та взаємодогляду.

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії

Роль медичної сестри у наданні невідкладної допомоги при синдромах: ниркової коліки, гострій затримці сечі, ниркової еклампсії.

Змістовий модуль 3.

Медсестринський процес при захворюваннях органів кровотворення.

Тема 7. Специфіка роботи медсестри в гематологічному відділенні.

Особливості роботи медичної сестри у відділеннях гематологічного профілю. Деонтологічні аспекти медсестри гематологічного відділення. Специфіка роботи медичної сестри з інкурабельними пацієнтами гематологічного відділення.

Тема 8. Спеціальні методи дослідження при захворюваннях органів кровотворення.

Підготовка пацієнтів до діагностично-лікувальних процедур: загального клінічного аналізу крові, визначення коагуляційних тестів, до інфузії та препаратів крові, проведення стеральної пункції, біопсії лімфатичних вузлів. Участь медсестри при проведенні стеральної пункції, пункції лімфатичних вузлів.

Тема 9. Невідкладна долікарська допомога при захворюваннях органів кровотворення.

Роль медичної сестри у наданні невідкладної допомоги при геморагічному синдромі, гіпертермічному та інтоксикаційному синдромах, при гемолітичному кризі. Надання допомоги під час блювання, аспірації блювотних мас.

Змістовий модуль 4.

Організація роботи та обов'язки медичної сестри основних структурних підрозділів стаціонарів.

Тема 10. Фахові компетентності медичної сестри діагностичних відділень та кабінетів.

Підготовка пацієнтів до функціональних та ендоскопічних обстежень. Підготовка апаратури до проведення обстеження. Убезпечування пацієнтів під час функціонального та ендоскопічного обстеження. Введення документації. Заходи безпеки при роботі з електроприладами, апаратами.

Тема 11. Фахові компетентності медичної сестри приймального відділення.

Обладнання і функції приймального відділення стаціонару. Зміст роботи сестринського персоналу приймального відділення. Шляхи госпіталізації пацієнтів у стаціонар. Види санітарної обробки пацієнтів: повна і часткова. Медична документація приймального відділення стаціонару, реєстрація пацієнта в "Журналі обліку прийому хворих і відмов у госпіталізації". Оформлення титульного листа "Медичної карти стаціонарного хворого", "Екстреного повідомлення про інфекційне захворювання..."

Тема 12. Фахові компетенції постової та маніпуляційної медичної сестри.

Організація роботи поста медичної сестри. Документація, що заповнюється постовою сестрою, та правила її ведення. Реєстрація пацієнтів, що надходять до відділення. Термометрія, вимірювання артеріального тиску, дослідження пульсу з

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії

внесенням даних до температурного листка. Робота з листком призначень. Правила забезпечення пацієнтів таблетованими та розчинними лікарськими препаратами.

Правила та методика підготовки робочої поверхні маніпуляційної медичної сестри, підготовка маніпуляційного кабінету на початку та в кінці робочого часу. Збирання та утилізація відходів. Оснащення і документація процедурного кабінету. Виписка, облік і зберігання лікарських засобів списку А і Б. Оформлення журналів обліку лікарських засобів. Види шприців та голок. Ціна поділок шприца. Набирання лікарських засобів із ампул і флаконів. Можливі ускладнення, тактика медичної сестри.

Тема 13. Професійні аспекти у роботі медичної сестри медичного кабінету профілактичних щеплень

Правила транспортування, зберігання і використання вакцин. Оформлення медичної документації в кабінеті щеплень. Послідовність дій медичної сестри перед щепленням. Спостереження за пацієнтом після щеплення.

Перелік рекомендованої літератури

Основна:

1. Медсестринство у внутрішній медицині. Підручник. 6-е видання/ О.С. Стасишин, І.М. Бандура.- ВСВ «Медицина», 2023.- 496с.
- 2.Методи діагностики в клініці внутрішньої медицини: навчальний посібник / А.С. Свінціцький. Видавництво «Медицина», Київ, 2019. 1008 с.
- 3.Медицина невідкладних станів: Екстрена (швидка) медична допомога: Підручник для мед. ВНЗ IV р.а. Затверджено МОН / І.С. Зозуля, В.І. Боброва, Г.Г. Рошнін та ін.; за ред. І.С. Зозулі. — 3-тє вид., перероб. і доп. — К., 2017. — 960 с.
4. Пропедевтика внутрішньої медицини: Підручник для мед. ВНЗ III—IV р.а. — 5-тє вид. Допущено МОЗ / За ред. О.Г. Яворського. — К., 2018.
5. Медсестринство у внутрішній медицині: підруч. для студ. мед. уч-щ, коледжів та ін-тів медсестр. / [О.С. Стасишин, Н.Я. Іванів, Г.П. Ткачук та ін.]; за ред. В.В. Стасюка. - 4-е вид., випр. - Київ : Медицина, 2017. - 536 с. : іл.
6. Основи медсестринства: підруч. для студ. мед. (фармац.) училищ, коледжів, акад. та ін-тів медсестр. / В. М. Лісовий, Л. П. Ольховська, В. А. Капустник. - 3-є вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина, 2018. - 911 с. : іл.

Додаткова:

1. Внутрішні хвороби. Підручник, заснований на принципах доказової медицини 2018/19. Практична медицина, Краків, Польща. 2018 –1632с.

13. Електронні інформаційні ресурси

1. AmericanCollegeofCardiology <http://www.acc.org/>
2. American Heart Association <http://news.heart.org/>
3. European Society of Cardiology <http://www.escardio.org/>

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії

4. National Comprehensive Cancer Network <https://www.nccn.org/>
5. The European Society for Medical Oncology <http://www.esmo.org/>
6. Up To Date <http://www.uptodate.com>
7. BMJ Clinical Evidence <http://clinicalevidence.bmj.com>
8. Medscape from WebMD <http://www.medscape.com>
9. National Guideline Clearinghouse <https://www.guideline.gov/>
10. Centers for Disease Control and Prevention (CDC) <https://www.cdc.gov/>
11. The Cochrane Collaboration The Cochrane Library <http://www.cochrane.org/>
12. Clinical Knowledge Summaries (CKS) <http://prodigy.clarity.co.uk/>
13. Офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров'я - України <https://moz.gov.ua/>
14. Офіційний веб-сайт Всесвітньої Асоціації сімейних лікарів
<https://www.woncaeurope.org/>
15. Офіційний веб-сайт Української Асоціації сімейних лікарів -
<http://www.ufm.org.ua/>
16. Офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров'я України. Настанови для
первинної медичної допомоги Duodecim Medical Publications Ltd. -
<https://guidelines.moz.gov.ua/>
17. Онлайн платформа Британського медичного журналу -
<https://bestpractice.bmj.com/>

ОЦІНЮВАННЯ

Форми контролю та методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль: усне опитування, тестування, оцінювання виконання практичних навичок, презентацій, оцінювання комунікативних навичок під час рольової гри, розв'язання ситуаційних завдань, оцінювання активності на занятті.

Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному занятті:

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
 - методи: опитування, вирішення ситуаційної задачі
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
2. Оцінка практичних навичок та маніпуляцій з теми заняття:
 - методи: оцінювання правильності виконання практичних навичок
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
3. Оцінювання роботи із пацієнтом з теми заняття:
 - методи: оцінювання: а) комунікативних навичок спілкування з пацієнтом та його батьками, б) правильність підготовки пацієнта до проведення лабораторних та інструментальних досліджень, в) правильність проведення огляду пацієнта та оцінки функціонування організму.
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
--------	---------------------

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
 Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії

Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, бере активну участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної задачі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду хворого та підготовки пацієнта до проведення лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворого та підготовки пацієнта до проведення клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворого та підготовки пацієнта до клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної задачі, не демонструє практичні навички під час огляду хворого та підготовки пацієнта до клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

Форми і методи підсумкового контролю: іспит.

До іспиту допускається здобувач, який виконав усі завдання робочої програми навчальної дисципліни, приймав активну участь у практичних заняттях, виконав індивідуальне завдання та має середню поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має академічної заборгованості.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів під час підсумкового контролю – Іспиту

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач правильно, точно і повно виконав всі завдання до іспиту, чітко і логічно відповів на поставлені екзаменаторами запитання. Ґрунтовно і всебічно знає зміст теоретичних питань, вільно володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. При вирішенні клінічної задачі правильно інтерпретував дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, правильно відповідав на всі поставлені питання і переконливо обґрунтовував свою точку зору, міг запропонувати та обґрунтувати альтернативний варіант рішення з окремих питань. При розв'язанні практичного завдання правильно демонстрував виконання практичних навичок, точно дотримувався алгоритму їхнього виконання.

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
 Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії

Добре «4»	Здобувач достатньо повно виконав всі завдання до іспиту, чітко і логічно відповів на поставлені екзаменаторами запитання. Достатньо глибоко і всебічно знає зміст теоретичних питань, володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускає несуттєві помилки, які усуваються самим здобувачем, коли на них вказує екзаменатор. При вирішенні клінічної задачі припускався несуттєвих помилок чи неточностей в інтерпретації даних анамнезу, результатів клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, без суттєвих помилок відповідав на всі поставлені питання, повно обґрунтовував свою точку зору, проте пропозиція альтернативного варіанту викликала утруднення. При розв'язанні практичного завдання допустив незначні похибки в алгоритмі та техніці виконання навички, виправлені за вказівкою викладача.
Задовільно «3»	Здобувач у неповному обсязі виконав всі завдання до іспиту, відповіді на додаткові та навідні запитання мають нечіткий, розпливчастий характер. Володіє основним обсягом теоретичних знань, неточно використовує професійну та наукову термінологію. Відчуває значні труднощі при побудові самостійної логічної відповіді, у застосуванні теоретичних знань при аналізі практичних завдань. У відповідях мають місце суттєві помилки. При вирішенні клінічної задачі з помилками інтерпретував дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, не знав окремих деталей, допускав неточності у відповідях на питання, недостатньо правильно обґрунтовував свої відповіді та трактував формулювання, відчував труднощі у виконанні завдань та пропозиції альтернативних варіантів. При розв'язанні практичного завдання припустився значних похибок у алгоритмі та техніці виконання навички.
Незадовільно «2»	Здобувач не виконав завдання до іспиту, у більшості випадків не дав відповіді на додаткові та навідні запитання екзаменаторів. Не опанував основний обсяг теоретичних знань, виявив низький рівень володіння професійною та науковою термінологією. Відповіді на питання є фрагментарними, непослідовними, нелогічними, не може застосовувати теоретичні знання при аналізі практичних завдань. У відповідях має місце значна кількість грубих помилок. При вирішенні клінічної задачі не міг інтерпретувати отримані дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, відповісти на поставлені питання, або допускав у відповідях суттєві помилки; не міг обґрунтувати свої рішення чи робив це не переконливо. Альтернативних варіантів не пропонував. При розв'язанні практичного завдання не продемонстрував або припустився грубих помилок і похибок в алгоритмі та техніці виконання навички.

САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Самостійна робота передбачає підготовку до практичних занять.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо дедлайнів та перескладання:

- Пропуски занять з неповажних причин відпрацьовуються за розкладом черговому викладачу.
- Пропуски з поважних причин відпрацьовуються за індивідуальним графіком з дозволу деканату.

Політика щодо академічної доброчесності:

Обов'язковим є дотримання академічної доброчесності здобувачами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Неприйнятними у навчальній діяльності для учасників освітнього процесу є:

- використання родинних або службових зв'язків для отримання позитивної або вищої оцінки під час здійснення будь-якої форми контролю результатів навчання або переваг у науковій роботі;
- використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, конспектів, мікро-навушників, телефонів, смартфонів, планшетів тощо);
- проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- зниження результатів оцінювання індивідуального опитування, виконання тестових завдань, оцінки за розв'язання ситуаційних завдань, виконання індивідуального завдання, заліку тощо;
- повторне проходження оцінювання (тестових завдань, ситуаційних завдань, індивідуального завдання, заліку тощо);
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові ситуаційні завдання, індивідуальні завдання, тести тощо);
- проведення додаткової перевірки інших робіт авторства порушника.

Політика щодо відвідування та запізнь:

Стан здоров'я: здобувачі хворі на гострі інфекційні захворювання, у тому числі на респіраторні хвороби, до заняття не допускаються. Запізнення на заняття – не припустимі. Здобувач, який спізнився на заняття, може бути на ньому присутній, але якщо в журналі викладач поставив «нб», він повинен його відпрацювати у загальному порядку.

Використання мобільних пристроїв:

Використання будь-яких мобільних пристроїв заборонено. При порушенні даного пункту здобувач має покинути заняття та в журналі викладач ставить «нб», яку він повинен відпрацювати у загальному порядку.

Мобільні пристрої можуть бути застосовані здобувачами з дозволу викладача, якщо

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра сімейної медицини, загальної практики та поліклінічної терапії

вони потрібні для виконання завдання.

Поведінка в аудиторії:

Поведінка здобувачів та викладачів в аудиторіях має бути робочою та спокійною, суворо відповідати правилам, встановленим Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємин в Одеському національному медичному університеті, у відповідності до Кодексу академічної етики та взаємин університетської спільноти Одеського національного медичного університету, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній та освітній роботі здобувачів вищої освіти, науковців та викладачів Одеського національного медичного університету.