

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
 Кафедра внутрішньої медицини №2 з післядипломною освітою

Силабус навчальної дисципліни
«Медсестринство у внутрішній медицині»

Обсяг навчальної дисципліни	Загальна кількість годин на дисципліну: 120 годин, 4,0 кредити ЄКТС.
Дні, час, місце проведення навчальної дисципліни	Понеділок – п'ятниця 4–6 акад. годин, з 08.30 до 14.00 Центр реконструктивної та відновної медицини (Університетська клініка) ОНМедУ, кафедра внутрішньої медицини №2 з післядипломною освітою
Викладач (-і)	Волошина Олена Борисівна, д.мед.н., професор, завідувачка кафедри Тихонова Сусанна Адольфівна, д.мед.н., професор Гончарук Сергій Федорович, д.мед.н., професор Хижняк Олена Володимирівна, к.мед.н., доцент Перепелюк Микола Миколайович, к.мед.н., доцент Яблонська Вікторія Борисівна, к.мед.н., доцент Холопов Леонід Семенович, к.мед.н., доцент Баташова-Галинська Вікторія Олександрівна, к.мед.н., доцент Бугерук Вікторія Вікторівна, к.мед.н., доцент Ковальчук Лариса Іванівна, к.мед.н., доцент Осінцева Вікторія Ігорівна, асистент
Контактна інформація	+38048 715 38 64 kvm2@onmedu.edu.ua Центр реконструктивної та відновної медицини, 4й поверх: відділення внутрішньої медицини: кабінети №№ 24а-б, 25, 30, 31, 35а, 35б (асистентська), 410, 409, 405, 406; лекційна аудиторія; цокольний поверх – кабінет доцента; 1й поверх: три навчальних та 1 кабінет для відпрацювання практичних навичок. Очні консультації: з 14.00 до 17.00 кожного четверга Онлайн - консультації: з 16.00 до 18.00 кожного четверга, з 9.00 до 14.00 кожної суботи. Посилання на онлайн - консультацію надається кожній групі під час занять окремо.

КОМУНІКАЦІЯ

Комунікація зі здобувачами буде здійснюватися аудиторно (очно).

Під час дистанційного навчання комунікація здійснюється через платформу Microsoft Teams, а також через листування електронною поштою, месенджери Viber (через створені у Viber групи для кожної групи, окремо через старосту групи).

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предметом дисципліни «Медсестринство у внутрішній медицині» є знання з профілактики, діагностики та лікування захворювань людини на індивідуальному, родинному

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра внутрішньої медицини №2 з післядипломною освітою

та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності «Медсестринство» у пацієнтів з патологією внутрішніх органів, за 4 розділами: 1) діагностика та моніторинг здоров'я у пацієнтів з захворюваннями органів дихання; 2) діагностика та моніторинг здоров'я у пацієнтів із захворюваннями серцево-судинної системи; 3) діагностика та моніторинг здоров'я у пацієнтів із захворюваннями нирок та ендокринної системи; 4) діагностика та моніторинг здоров'я у пацієнтів із захворюваннями органів кровотворення, опорно-рухового апарату та сполучної тканини, захворюваннями системи травлення.

Мета: сформувати у здобувачів І (бакалаврського) рівня вищої освіти фундаментальну, послідовну систему знань практичної спрямованості та розвинути критичне клінічне мислення для професійної оцінки стану здоров'я пацієнта, шляхом його моніторингу, аналізу отриманих даних, із застосуванням теоретичних знань і даних доказової медицини, для ефективної діяльності сестри медичної / брата медичного при роботі з пацієнтами терапевтичного профілю, удосконалення навичок сестринських медичних втручань, здатності до організації ефективної роботи в закладі охорони здоров'я та у домашніх умовах щодо профілактики, диспансеризації та реабілітації пацієнтів з патологією внутрішніх органів.

Завдання дисципліни:

1. Поглибити теоретичні та прикладні знання з діагностики та моніторингу стану здоров'я пацієнтів, що вивчались на попередньому рівні освіти для ефективного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю;
2. Удосконалити теоретичні знання з ранньої діагностики захворювань внутрішніх органів для підвищення ефективності надання медичних послуг та раціонального використання ресурсів закладу охорони здоров'я;
3. Удосконалити та систематизувати навички з обґрунтованого застосування основних діагностичних методів відповідно до принципів доказового медсестринства, дослідження та аналізу діагностичних критеріїв оцінки стану здоров'я пацієнта, функцій органів і систем при патології внутрішніх органів; навчити аналізувати та інтерпретувати дані діагностичних досліджень;
4. Удосконалити та систематизувати навички виконання та організації медсестринської допомоги з надання медикаментозного лікування та невідкладної допомоги при захворюваннях внутрішніх органів, з проведення профілактичних заходів та участі у проведенні диспансеризації;
5. Навчити основним положенням з організації та промотування сучасних принципів профілактики, диспансеризації та реабілітації пацієнтів з патологією внутрішніх органів, у тому числі пацієнтів похилого віку та пацієнтів з обмеженими можливостями.

Очікувані результати

В результаті засвоєння змісту навчальної програми «Медсестринство у внутрішній медицині» здобувач повинен:

Знати: етіологію, патогенез, типові клінічні прояви, принципи діагностики та диференційної діагностики, сучасні принципи лікування та профілактики у дорослих пацієнтів з найбільш поширеними захворюваннями внутрішніх органів; організацію медсестринської допомоги з надання медикаментозного лікування та невідкладної допомоги при захворюваннях внутрішніх органів, з участі в проведенні профілактичних заходів та у диспансеризації; основні положення з організації та промотування сучасних принципів профілактики, диспансеризації та реабілітації пацієнтів з патологією внутрішніх органів.

Вміти:

- проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані;

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра внутрішньої медицини №2 з післядипломною освітою

- проводити діагностику захворювань внутрішніх органів: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта;
- планувати медсестринські втручання;
- належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму;
- підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження;
- точно здійснювати взаємозалежні професійні функції;
- належно вести відповідну медичну документацію.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Форми навчання

Програма «Медсестринство у внутрішній медицині» складається з лекцій, навчальної практики під керівництвом викладача, організації самостійної роботи здобувачів.

Методи навчання: організація навчальної практики під керівництвом викладача спрямовна на те, щоб зробити здобувача учасником процесу надання медсестринської допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару, з наданням умов для оволодіння професійними практичними навичками; навичками роботи в команді учасників процесу надання медичної допомоги; та для формування у здобувача розуміння відповідальності за рівень своєї підготовки, необхідності її удосконалення протягом навчання і подальшої професійної діяльності:

- на 1-му занятті відповідного розділу здобувачеві надається детальний план роботи, який включає: перелік досліджень, які має засвоїти здобувач; алгоритми обстежень та постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; список тематичних пацієнтів, для курації протягом вивчення розділу; визначення часу для доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях.
- здобувач повинен провести курацію пацієнтів з патологією внутрішніх органів відповідно до тематичного плану навчальної практики; курація тематичного пацієнта передбачає: 1) з'ясування скарг пацієнта, проведення опитування за органами та системами, вивчення анамнезу захворювання та життя; 2) проведення медсестринського фізикального обстеження пацієнта та визначення основних симптомів та синдромів захворювання; 3) аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження; 4) формулювання медсестринського діагнозу згідно з таксономії сестринських діагнозів NANDA; 5) асистування лікарю при проведенні лікувальних та діагностичних процедур, визначенні заходів первинної та вторинної профілактики; 7) доповідь результатів обстеження хворого у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача та за участю команди студентів групи правильності встановлення діагнозу, диференційного діагнозу, призначеного обстеження, лікувальної тактики, профілактики; якщо немає можливості забезпечити курацію тематичних пацієнтів за темою практики, здобувачі заповнюють навчальну історію хвороби, використовуючи банк тематичних пацієнтів кафедри.
- під час навчальної практики здобувачам рекомендується вести протоколи, в які необхідно вносити короткі відомості про обстежених пацієнтів, діагноз, план обстеження та призначене лікування, котрі надаються викладачеві для контролю.
- симуляційне навчання: здобувачам рекомендується вести протоколи симуляційних тренінгів, які проводяться під час навчальної практики з використанням кардіореспіраторного симулятора пацієнта (КРСП), який надає можливість відпрацювати 50 клінічних сценаріїв з навичок кардіопульмональної аускультатії.

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра внутрішньої медицини №2 з післядипломною освітою

Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Клінічні симптоми та синдроми бронхіальної обструкції, дихальної недостатності. ХОЗЛ. Бронхіальна астма.

Тема 2. Клінічний синдром легеневого інфільтрату. Пневмонії. Туберкульоз легень. Рак легень

Тема 3. Клінічні синдроми випоту та повітря в плевральній порожнині, бронхіальної екстазії. Плеврити. Гнійні захворювання легень.

Тема 4. Клінічний синдром артеріальної гіпертензії. Первинна артеріальна гіпертензія (гіпертонічна хвороба). Вторинні артеріальні гіпертензії

Тема 5. Клінічний синдром стенокардії. Ішемічна хвороба серця

Тема 6. Гострі коронарні синдроми. Інфаркт міокарда

Тема 7. Клінічний синдром серцевої недостатності

Тема 8. Клінічні синдроми гострої судинної недостатності. Запаморочення.

Тема 9. Клінічні синдроми порушення ритму серця. Аритмії

Тема 10. Основні клінічні синдроми в нефрології. набряковий синдром. Сечовий синдром. Ниркова недостатність

Тема 11. Пієлонефрити. Гломерулонефрити. Хронічна хвороба нирок

Тема 12. Основні клінічні синдроми в ендокринології. Дифузний токсичний зоб, гіпотиреоз, ендемічний зоб

Тема 13. Цукровий діабет. Ожиріння

Тема 14. Основні клінічні симптоми в гематології. Анемії. Лейкемії. Геморагічні діатези

Тема 15. Основні клінічні синдроми в алергології. Анафілактичний шок. набряк Квінке. Кропив'янка. Сироваткова хвороба.

Тема 16. Основні клінічні синдроми при захворюваннях опорно-рухового апарату та сполучної тканини. Остеоартрит. Гостра ревматична лихоманка. Ревматоїдний артрит.

Тема 17. Больовий та диспептичний синдроми в гастроентерології. Гастрити. Виразкова хвороба шлунку. Рак шлунку

Тема 18. Клінічні синдроми захворювань гепатобіліарної системи. Хронічні гепатити, цирози печінки. Хронічний холецистит

Тема 19. Клінічний синдром подразненого кишечника. Хронічні коліти. Клінічний синдром мальабсорбції. Ентероколіти

Перелік рекомендованої літератури:

Основна

1. Медсестринство у внутрішній медицині: підручник / Оксана Стасишин, Володимир Стасюк, І.М. Бандура, І.В. Вібла – К.: ВСВ «Медицина», 2023. – 496 с. ISBN : 9786175059579
2. Медсестринство у внутрішній медицині: підручник / М.Б. Шегедин, У.Ю. Безкоровайна — Нова книжка, 2020. - 224 с. ISBN : 978-966-382-855-8.
3. Основи медсестринства /Валерій Капустник, Володимир Лісовий, Лілія Ольховська – К.: ВСВ «Медицина», 2018. – 912. ISBN : 9786175056226
4. Основи медсестринства в модулях: навчальний посібник (ВНЗ I—III р. а.) / Ніна Касевич - Видавництво: Медицина, 2018. - 480с. ISBN : 9786175055274.
5. Сімейна медицина: у 3 книгах. — Книга 2. Симптоми і синдроми в клініці внутрішніх хвороб: підручник (ВНЗ IV р. а.) / Л.С. Бабінець, О.М. Барна, С.В. Білецький та ін.; за ред. О.М. Гиріної, Л.М. Пасієшвілі. – Медицина, 2016. – 456 с.
6. Пасечко Н.В. Основи сестринської справи. Підручник / Н.В. Пасечко, М.О.Лемке, П.Є Мазур. – Тернопіль : Укрмедкнига, 2016. – 544 с.

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра внутрішньої медицини №2 з післядипломною освітою

7. Екстрена та невідкладна медична допомога: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів МОЗ України. Рекомендовано Державною установою “Центральний методичний кабінет з вищої медичної освіти МОЗ України” /Шкурупій Д.А.(за ред.).-2-ге вид.— 2018. — 240 с.

Додаткова

1. Американська асоціація медсестер (2021).Сестринська справа: сфера застосування та стандарти практики (4-е видання). Американська асоціація медсестер.
2. Гердман Т.Г., Каміцуру С. Сестринські діагнози: визначення та класифікація, 2018-2020. Видавці Thieme Нью-Йорк.
3. Захворювання органів дихання в сімейній медицині: Навч. посіб. для сімейних лікарів, студентів-медиків, лікарів-інтернів. Рекомендовано вченою радою ТДМУ / Л.С. Бабінець, І.О. Боровик, Л.В. Андріюк. — К., 2019. — 312 с.
4. Лікування та профілактика COVID-19. Охорона психічного здоров'я в умовах пандемії. Навчальний посібник для студентів, інтернів (українська мова).Рекомендовано вченою радою ДМА. Відповідає типовій навчальній програмі. /за ред. проф., д.м.н. Абатурова О.Є. та проф., д.м.н. Юр'євої Л.М. – Л. 2020. — 296 с.
5. Наказ МОЗ України від №1269 від 05.06.2019 р “Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації екстреної медичної допомоги”, “ЕКСТРЕНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА: ДОГОСПІТАЛЬНИЙ ЕТАП. НОВИЙ КЛІНІЧНИЙ ПРОТОКОЛ”.
6. Наказ МОЗ України від 05.06.2020 № 1311 "Про затвердження Примірного табеля оснащення структурних підрозділів системи екстреної медичної допомоги".
7. Практикум з курації терапевтичного хворого і написання навчальної історії хвороби: посібник / С.М. Андрейчин. – Т. 2019. — 112 с.

Інформаційні електронні ресурси:

1. <http://moz.gov.ua> – Міністерство охорони здоров'я України
2. www.who.int – Всесвітня організація охорони здоров'я
3. www.dec.gov.ua/mtd/home/ - Державний експертний центр МОЗ України
4. Мультимедійне забезпечення лекцій та семінарських занять. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf>.
5. Наказ МОЗ України від 01.06.2013 р. «Про затвердження протоколів медичної сестри (фельдшера, акушерки) з догляду за пацієнтом та виконання основних медичних процедур та маніпуляцій». [Електронний ресурс] – режим доступу <https://zakon.rada.gov.ua/go/v0460282-13>.
6. Реєстр медико-технологічних документів. [Електронний ресурс] – режим доступу <https://dec.gov.ua/mtd/home/>
7. Галузеві стандарти та клінічні настанови. [Електронний ресурс] – режим доступу https://dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/
8. Внутрішня медицина – Навчальні матеріали онлайн. [Електронний ресурс] – режим доступу https://pidruchniki.com/77840/meditsina/vnutrishnya_meditsina.
9. Основи діагностики, лікування та профілактики основних хвороб органів травлення. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів III–IV рівнів акредитації, Запорізький державний медичний університет, кафедра внутрішніх хвороб №1 – Навчальні матеріали онлайн. [Електронний ресурс] – режим доступу http://dSPACE.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/3987/3/17_Osnovy-diagn-lik-ta-prof-osn

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра внутрішньої медицини №2 з післядипломною освітою

hvoraniv-travlennja.pdf

10. Методи променевої діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів III–IV рівнів акредитації, Запорізький державний медичний університет, кафедра урології, променевої діагностики і терапії – Навчальні матеріали онлайн. [Електронний ресурс] – режим доступу <http://dspace.zsmu.edu.ua/handle/123456789/8023>
11. Пропедевтика внутрішньої медицини. Навчально-методичний посібник до практичних занять та самостійної роботи студентів з внутрішньої медицини. Запорізький державний медичний університет, кафедра загальної практики-сімейної медицини та внутрішніх хвороб – Навчальні матеріали онлайн. [Електронний ресурс] – режим доступу http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/1060/1/15Pos_Prop_VN_2kurs_stom.pdf
12. Збірка лекцій для студентів з дисципліни «Медсестринство у внутрішній медицині» - 315 с. [Електронний ресурс] – режим доступу <https://vseosvita.ua/library/zbirka-lekcij-dlastudentiv-z-disciplini-medsestrinstvo-u-vnutrisnij-medicini-61304.html>
13. Нанда Інтернешнл. (н.д.). *Словник термінів*. [Електронний ресурс] – режим доступу <https://nanda.org/nanda-i-resources/glossary-of-terms/:05>
14. Науково-практичний журнал “Медсестринство” [Електронний ресурс] – режим доступу <https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/nursing/about>

Інформаційне забезпечення:

Електронна бібліотека ОНМедУ: посилання на вкладені методичні розробки лекцій, навчальної практики, методичні рекомендації.

Репозиторій ОНМедУ: наукові журнали, автореферати дисертацій

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: відбувається під час навчальної практики за тематичним планом методом опитування, тестування, вирішення ситуаційних клінічних завдань, перевірки рівня оволодіння та виконання практичних навичок та вмінь.

Оцінювання поточної навчальної діяльності під час навчальної практики під керівництвом викладача:

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
 - методи: опитування, тестування, вирішення ситуаційної клінічної задачі
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
2. Оцінка практичних навичок та маніпуляцій з теми заняття:
 - методи: оцінювання правильності виконання практичних навичок
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
3. Оцінювання роботи із тематичним пацієнтом:
 - методи: оцінювання: а) комунікативних навичок спілкування з пацієнтом та його родичами, оточенням; б) правильності медсестринського обстеження пацієнта, оцінки отриманих даних; в) аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження; г) формулювання медсестринського діагнозу згідно з таксономії сестринських діагнозів NANDA; д) асистування лікарю при проведенні лікувальних та діагностичних процедур; е) визначенні заходів первинної та вторинної профілактики.
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
 Кафедра внутрішньої медицини №2 з післядипломною освітою

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, бере активну участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, впевнено демонструє практичні навички під час виконання алгоритму практичної дії, інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час виконання алгоритму практичної дії та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час виконання алгоритму практичної дії та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, не демонструє практичні навички під час виконання алгоритму практичної дії та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

Форми і методи підсумкового контролю: іспит.

До іспиту допускається здобувач, який виконав усі завдання робочої програми навчальної дисципліни, приймав активну участь у практичних заняттях, виконав індивідуальне завдання та має середню поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має академічної заборгованості.

Оцінювання результатів навчання здобувачів під час підсумкового контролю – іспит

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач освіти правильно, точно і повно виконав всі завдання, чітко і логічно відповів на поставлені запитання. Ґрунтовно і всебічно знає зміст теоретичних питань, вільно володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. При вирішенні клінічної задачі правильно інтерпретував дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, правильно відповідав на всі поставлені питання і переконливо обґрунтовував свою точку зору, міг запропонувати та обґрунтувати альтернативний варіант рішення з окремих питань. При розв'язанні практичного завдання за типом ОСКІ правильно демонстрував виконання практичних навичок,

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
 Кафедра внутрішньої медицини №2 з післядипломною освітою

	точно дотримувався алгоритму їхнього виконання.
Добре «4»	Здобувач освіти достатньо повно виконав всі завдання, чітко і логічно відповів на поставлені запитання. Достатньо глибоко і всебічно знає зміст теоретичних питань, володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускає несуттєві помилки, які усуваються самим здобувачем, коли на них вказує викладач. При вирішенні клінічної задачі припускався несуттєвих помилок чи неточностей в інтерпретації даних анамнезу, результатів клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, без суттєвих помилок відповідав на всі поставлені питання, повно обґрунтовував свою точку зору, проте пропозиція альтернативного варіанту викликала утруднення. При розв'язанні практичного завдання за типом ОСКІ допустив незначні похибки в алгоритмі та техніці виконання навички, виправлені за вказівкою викладача.
Задовільно «3»	Здобувач освіти у неповному обсязі виконав всі завдання, відповіді на додаткові та навідні запитання мають нечіткий, розпливчастий характер. Володіє основним обсягом теоретичних знань, неточно використовує професійну та наукову термінологію. Відчуває значні труднощі при побудові самостійної логічної відповіді, у застосуванні теоретичних знань при аналізі практичних завдань. У відповідях мають місце суттєві помилки. При вирішенні клінічної задачі з помилками інтерпретував дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, не знав окремих деталей, допускав неточності у відповідях на питання, недостатньо правильно обґрунтовував свої відповіді та трактував формулювання, відчував труднощі у виконанні завдань та пропозиції альтернативних варіантів. При розв'язанні практичного завдання за типом ОСКІ припустився значних похибок у алгоритмі та техніці виконання навички.
Незадовільно «2»	Здобувач освіти не виконав завдання, у більшості випадків не дав відповіді на додаткові та навідні запитання. Не опанував основний обсяг теоретичних знань, виявив низький рівень володіння професійною та науковою термінологією. Відповіді на питання є фрагментарними, непослідовними, нелогічними, не може застосовувати теоретичні знання при аналізі практичних завдань. У відповідях має місце значна кількість грубих помилок. При вирішенні клінічної задачі не міг інтерпретувати отримані дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, відповісти на поставлені питання, або допускав у відповідях суттєві помилки; не міг обґрунтувати свої рішення чи робив це не переконливо. Альтернативних варіантів не пропонував. При розв'язанні практичного завдання за типом ОСКІ не продемонстрував

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра внутрішньої медицини №2 з післядипломною освітою

або припустився грубих помилок і похибок в алгоритмі та техніці виконання навички.
--

САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Включає доаудиторну та позааудиторну підготовку здобувачів; роботу у відділеннях клінічної бази кафедр, у тому числі у лабораторіях та відділенні функціональної діагностики, інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних методів дослідження при внутрішній патології у позааудиторний час; засвоєння практичних навичок за допомогою фантомів, зокрема відпрацювання навичок з оцінки пульсу на периферичних артеріях, аускультатії серця та легень за допомогою кардіореспіраторного симулятора пацієнта *Harvey* та роботи з пацієнтами; індивідуальну СРЗ (виступ на науково-практичній конференції клініки, написання статей, доповідь реферату на практичному занятті, участь у роботі студентського гуртка, олімпіадах з дисципліни тощо).

Викладачі кафедри забезпечують можливість здійснювати СРЗ та під час практичного заняття, під час іспиту проводять контроль та оцінку її виконання. Додатково контроль за виконанням СРЗ проводиться при перевірці звіту з виконання СРЗ у формі робочого зошиту.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо дедлайнів та перескладання:

- Пропуски занять з неповажних причин відпрацьовуються за розкладом черговому викладачу.
- Пропуски з поважних причин відпрацьовуються за індивідуальним графіком з дозволу деканату.

Політика щодо академічної доброчесності:

Обов'язковим є дотримання академічної доброчесності здобувачами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Неприйнятними у навчальній діяльності для учасників освітнього процесу є:

- використання родинних або службових зв'язків для отримання позитивної або вищої оцінки під час здійснення будь-якої форми контролю результатів навчання або переваг у науковій роботі;
- використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, конспектів, мікро-навушників, телефонів, смартфонів, планшетів тощо);
- проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- зниження результатів оцінювання індивідуального опитування, виконання тестових завдань, оцінки за розв'язання ситуаційних завдань, виконання індивідуального завдання, заліку тощо;

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра внутрішньої медицини №2 з післядипломною освітою

- повторне проходження оцінювання (тестових завдань, ситуаційних завдань, індивідуального завдання, заліку тощо);
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові ситуаційні завдання, індивідуальні завдання, тести тощо);
- проведення додаткової перевірки інших робіт авторства порушника.

Політика щодо відвідування та запізнень:

Стан здоров'я: здобувачі хворі на гострі інфекційні захворювання, у тому числі на респіраторні хвороби, до заняття не допускаються. Запізнення на заняття – не припустимі. Здобувач, який спізнився на заняття, може бути на ньому присутній, але якщо в журналі викладач поставив «нб», він повинен його відпрацювати у загальному порядку.

Використання мобільних пристроїв:

Використання будь-яких мобільних пристроїв заборонено. При порушенні даного пункту здобувач має покинути заняття та в журналі викладач ставить «нб», яку він повинен відпрацювати у загальному порядку.

Мобільні пристрої можуть бути застосовані здобувачами з дозволу викладача, якщо вони потрібні для виконання завдання.

Поведінка в аудиторії:

Поведінка здобувачів та викладачів в аудиторіях має бути робочою та спокійною, суворо відповідати правилам, встановленим Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємин в Одеському національному медичному університеті, у відповідності до Кодексу академічної етики та взаємин університетської спільноти Одеського національного медичного університету, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній та освітній роботі здобувачів вищої освіти, науковців та викладачів Одеського національного медичного університету.