

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

УХВАЛЕНО

Вченою радою
Одеського національного медичного
університету

«28» 11. 2024 року

Протокол № 3

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказом ректора
Одеського національного медичного
університету
Валерія ЗАЦОРОЖАНА

від «28» 11. 2024 року

№ 69-0



СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

«Невідкладна допомога. Психологічні аспекти домедичної та першої медичної допомоги.
Віртуальний пацієнт»

Програма розроблена в межах реалізації міжнародного проєкту Симуляційна медицина та сценарій-орієнтоване навчання з невідкладної допомоги (SimS, «Simulation medicine and Scenario-based learning for emergency care», далі – SimS) за конкурсом: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2, тип ERASMUS Lump Sum, номер проєкту: 101082077, Грантова Угода від 14.12.2022 р.



Одеса – 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Сертифікатної програми

«Невідкладна допомога. Психологічні аспекти домедичної та першої медичної допомоги. Віртуальний пацієнт»

ІНІЦІЙОВАНО ТА РОЗРОБЛЕНО ПРОЄКТНОЮ ГРУПОЮ:

1. **Марічерда В. Г.** – доктор медичних наук, професор, перший проректор Одеського національного медичного університету
2. **Рогачевський О. П.** – доктор економічних наук, кандидат медичних наук, доцент, зав. кафедрою симуляційних медичних технологій Одеського національного медичного університету
3. **Первак М. П.** – кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри симуляційних медичних технологій Одеського національного медичного університету
4. **Петровський Ю. Ю.** – кандидат медичних наук, доцент кафедри симуляційних медичних технологій Одеського національного медичного університету
5. **Єгоренко О. С.** – асистент кафедри симуляційних медичних технологій Одеського національного медичного університету
6. **Белозерцева-Баранова Ю. Є.** – асистент кафедри симуляційних медичних технологій Одеського національного медичного університету

СХВАЛЕНО:

Центральною координаційно-методичною радою ОНМедУ

Протокол № 3 від « 15 » листопада 2024 року

Голова ЦКМР ОНМедУ



Ніна МАЦЕГОРА

1. ПРОФІЛЬ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ
«Невідкладна допомога. Психологічні аспекти домедичної та першої медичної допомоги»

1.1. Загальні відомості

№	Пункт опису	Опис
1.	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу (кафедри)	Одеський національний медичний університет Кафедра симуляційних медичних технологій
2.	Обсяг сертифікатної програми (кредитів / годин)	1,5 кредити 45 годин
3.	Тривалість сертифікатної програми (днів, тижнів, місяців)	2 тижня
4.	Передумови (чи є особливі вимоги щодо освітнього ступеню, фахової підготовки, галузі професійної діяльності слухачів)	Для здобувачів вищої освіти медичних університетів, викладачів середніх та вищих навчальних закладів, вчителів загальноосвітніх шкіл, інших співробітників дитячих навчальних та виховних установ
5.	Мова викладання	Українська, англійська
6.	Формат занять	Симуляційний тренінг
7.	Інтернет - адреса (офіційний сайт)	
8.	Інформація про розробників сертифікатної програми (проектна група)	<p>1. Марічереда Валерія Генадіївна valeriya.marichereda@onmedu.edu.ua перший проректор Одеського національного медичного університету, доктор медичних наук, професор</p> <p>2. Рогачевський Олександр Петрович oleksandr.rohachevskyi@onmedu.edu.ua зав. кафедрою симуляційних медичних технологій Одеського національного медичного університету, доктор економічних наук, кандидат медичних наук, доцент</p> <p>3. Первак Михайло Павлович mykhailo.pervak@onmedu.edu.ua доцент кафедри симуляційних медичних технологій Одеського національного медичного університету, кандидат медичних наук, доцент</p> <p>4. Петровський Юрій Юрійович yuriy.petrovskiy@onmedu.edu.ua доцент кафедри симуляційних медичних технологій Одеського національного медичного університету, кандидат медичних наук</p>

		<p>5. Єгоренко Ольга Сергіївна olga.yegorenko@onmedu.edu.ua асистент кафедри симуляційних медичних технологій</p> <p>6. Белозерцева-Баранова Юлія Євгенівна yuliia.belozertseva-baranova@onmedu.edu.ua асистент кафедри симуляційних медичних технологій</p>
9.	Інформація про куратора сертифікатної програми	<p>Рогачевський Олександр Петрович oleksandr.rohachevskyi@onmedu.edu.ua зав. кафедрою симуляційних медичних технологій Одеського національного медичного університету, доктор економічних наук, кандидат медичних наук, доцент</p>

1.2. Характеристика програми

№	Пункт опису	Опис
1.	Предметна область, галузь знань	Предметна область: Медицина невідкладних станів Галузь знань: Медицина
2.	Фокус сертифікатної програми	Надання домедичної та першої медичної допомоги при невідкладних станах
3.	Особливості сертифікатної програми	Використання віртуального пацієнта за допомогою програми OpenLabyrinth
4.	Мета сертифікатної програми	Покращення навичок невідкладної допомоги дорослим та дітям
5.	Завдання сертифікатної програми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навчитися діагностувати невідкладні стани, що зустрічаються поза межами лікувальних закладів 2. Формування здатності надання домедичної та першої невідкладної допомоги при найбільш частих невідкладних станах. 3. Удосконалення вміння застосовувати діагностичні методи, що допомагають у прийнятті рішення щодо ведення та лікування невідкладних станів. 4. Удосконалення здатності приймати рішення про тактику ведення пацієнтів при невідкладних станах, на основі принципів доказової медицини. 5. Опанування знань про основні класи препаратів, що застосовуються у клініці внутрішніх хвороб, педіатрії та хірургії, формування здатності зприймати рішення про тактику ведення пацієнтів з найбільш частими невідкладними станами, що зустрічаються у стаціонарах відділень внутрішньої медицини,

		<p>педіатрії та хірургічного профілю, на основі відповідних клініко-фармакологічні принципів.</p> <p>6. Формування вміння застосовувати медичні інформаційні технології та критичні експертні оцінки медичної літератури у діагностиці та лікуванні невідкладних станів.</p>
6.	Кількість кредитів ЄКТС / годин	1,5 кредити 45 годин
Програмні компетентності та програмні результати навчання		
7.	Загальні компетентності	<p>ЗК2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення</p> <p>ЗК7. Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК8. Здатність до міжособистої взаємодії</p>
8.	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані</p> <p>СК2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів</p> <p>СК3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання</p> <p>СК7. Здатність до діагностування невідкладних станів</p> <p>СК8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги</p> <p>СК24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами</p>
9.	Програмні результати навчання	<p>ПРН4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання</p> <p>ПРН5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, враховуючи вік пацієнта</p> <p>ПРН8. Визначити головний клінічний синдром або симптом, яким обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття</p>

		<p>обґрунтованого рішення стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу</p> <p>ПРН14. Визначати тактику та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування</p> <p>ПРН17. Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм</p> <p>ПРН24. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності</p>
За результатами навчання на сертифікатній програмі слухач повинен:		
10.	Знати	<ul style="list-style-type: none"> • Анатомічну будову органів та систем у дорослих та дітей різного віку • Знати методи загального обстеження. Поняття про пальпацію, перкусію та аускультацию. Поняття про ЕКГ • Патологічні зміни органів та систем у дорослих та дітей різного віку під час розвитку невідкладних станів • Фізіологічні особливості кровообігу та дихання у дорослих та дітей різного віку • Фармакокінетику, фармакодинаміку та побічні явища препаратів, що використовуються при наданні допомоги в разі розвитку невідкладних станів у дорослих та дітей різного віку • Алгоритми та протоколи лікування хворих • Поняття, показання, протипоказання, техніка проведення, алгоритм та ускладнення маніпуляцій: відновлення прохідності дихальних шляхів, тимчасова зупинка зовнішньої кровотечі, встановлення назогастрального та орогастрального зондів, введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове), забезпечення периферичного венозного та внутрішньокісткового доступів, катетеризація сечового міхура м'яким

		зондом, прийом Геймліха
		<ul style="list-style-type: none"> • Принципи медичної етики
11.	Вміти	<ul style="list-style-type: none"> • Орієнтуватися в анатомічній будові органів та систем у дорослих та дітей різного віку • Вміти провести загальне обстеження (пальпація, перкусія, аускультация, вимірювання АТ тощо). Вміти аналізувати результати ЕКГ • Назвати патологічні зміни органів та систем людини • Орієнтуватися у фізіологічних особливостях кровообігу та дихання у дорослих та дітей різного віку • Орієнтуватись у дозуваннях, фармакокінетиці, фармакодинаміці та побічних явищах препаратів, що використовуються при наданні допомоги в разі розвитку невідкладних станів • Визначити послідовність дій при наданні невідкладної допомоги • Виконати необхідні маніпуляції • Простежити за станом хворого після виконання практичної навички • Надати психологічну допомогу пацієнтам • Вирішувати деонтологічні завдання, пов'язані з професійною діяльністю • Володіти навичками професійного спілкування

1.3. Структура програми

Назви змістових модулів (за наявності) та тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Змістовий модуль 1. Невідкладна домедична допомога				
Домедична допомога при раптовій зупинці кровообігу у дорослих та дітей, психологічні аспекти допомоги	2	0	2	0
Домедична допомога при порушенні прохідності верхніх дихальних шляхів – обструкції стороннім тілом, психологічні аспекти допомоги	2	0	2	0
Домедична допомога при зовнішніх масивних кровотечах та травматичних ушкодженнях, психологічні аспекти допомоги	2	0	2	0

Домедична допомога при гострому отруєнні невідомою речовиною, психологічні аспекти допомоги	2	0	2	0
Домедична допомога при термічних опіках та електричному ураженні, психологічні аспекти допомоги	2	0	2	0
Домедична допомога при втраті свідомості (синкопальних станах) та судомах, психологічні аспекти допомоги	2	0	2	0
Організація груп дітей при масових ураженнях. Психологічні аспекти надання домедичної допомоги	2	0	2	0
Домедична допомога при гіпоглікемічному стані, психологічні аспекти допомоги	2	0	2	0
Домедична допомога при анафілаксії, психологічні аспекти допомоги	2	0	2	0
Змістовий модуль II. Перша медична допомога				
Перша медична допомога при обструкції дихальних шляхів, психологічні аспекти допомоги	2	0	2	0
Перша медична допомога при раптовій зупинці кровообігу у дорослих та дітей, психологічні аспекти допомоги	4	2	2	0
Перша медична допомога при зовнішніх масивних кровотечах, психологічні аспекти допомоги	2	0	2	0
Перша медична допомога при комах та шоківих станах, психологічні аспекти допомоги	6	2	4	0
Перша медична допомога постраждалим із травмою, психологічні аспекти допомоги	4	2	2	0
Перша медична допомога при отруєннях, психологічні аспекти допомоги	2	0	2	0
Повідомлення поганих новин (протокол SPIKE, протокол МНС). Психологічні аспекти надання першої медичної допомоги	4	2	2	0
Медичне сортування, протокол START	2	0	2	0
Тестовий контроль знань	1	0	1	0
Всього годин	45	8	37	0

1.4. Тематичні плани

Тематичний план лекційних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Перша медична допомога при раптовій зупинці кровообігу у дорослих та дітей, психологічні аспекти допомоги	2
2.	Перша медична допомога при комах та шоккових станах, психологічні аспекти допомоги	2
3.	Перша медична допомога постраждалим із травмою, психологічні аспекти допомоги	2
4.	Повідомлення поганих новин (протокол SPIKE, протокол МНС). Психологічні аспекти надання першої медичної допомоги	2
	Разом	8

Тематичний план практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Домедична допомога при раптовій зупинці кровообігу у дорослих та дітей, психологічні аспекти допомоги	2
2.	Домедична допомога при порушенні прохідності верхніх дихальних шляхів – обструкції стороннім тілом, психологічні аспекти допомоги	2
3.	Домедична допомога при зовнішніх масивних кровотечах та травматичних ушкодженнях, психологічні аспекти допомоги	2
4.	Домедична допомога при гострому отруєнні невідомою речовиною, психологічні аспекти допомоги	2
5.	Домедична допомога при термічних опіках та електричному ураженні, психологічні аспекти допомоги	2
6.	Домедична допомога при втраті свідомості (синкопальних станах) та судомах, психологічні аспекти допомоги	2
7.	Організація груп дітей при масових ураженнях. Психологічні аспекти надання домедичної допомоги	2
8.	Домедична допомога при гіпоглікемічному стані, психологічні аспекти допомоги	2
9.	Домедична допомога при анафілаксії, психологічні аспекти допомоги	2
10.	Перша медична допомога при обструкції дихальних шляхів, психологічні аспекти допомоги	2
11.	Перша медична допомога при раптовій зупинці кровообігу у дорослих та дітей, психологічні аспекти допомоги	2
12.	Перша медична допомога при зовнішніх масивних кровотечах, психологічні аспекти допомоги	2
13.	Перша медична допомога при комах та шоккових станах, психологічні аспекти допомоги	4
14.	Перша медична допомога постраждалим із травмою, психологічні аспекти допомоги	2
15.	Перша медична допомога при отруєннях, психологічні аспекти допомоги	2
16.	Повідомлення поганих новин (протокол SPIKE, протокол	2

	МНС). Психологічні аспекти надання першої медичної допомоги	
17.	Медичне сортування, протокол START	2
18.	Тестовий контроль знань	1
	Разом	37

Тематичний план семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені

Тематичний план СРЗ

Самостійна робота здобувачів не передбачена

1.5. Ресурсне забезпечення реалізації програми

№	Пункт опису	Опис
1.	Кадрове забезпечення (перелік викладачів, які реалізують сертифікатну програму)	<ul style="list-style-type: none"> – Первак Михайло Павлович – mykhailo.pervak@onmedu.edu.ua, 38063 593 08 40 – кафедра симуляційних медичних технологій – доцент кафедри – кандидат медичних наук, доцент кафедри – Петровський Юрій Юрійович – yuriy.petrovskiy@onmedu.edu.ua, 38067 763 89 80 – кафедра симуляційних медичних технологій – доцент кафедри – кандидат медичних наук, доцент кафедри – Онищенко В'ячеслав Ігорович – vyacheslav.onishchenko@onmedu.edu.ua, 38097 181 38 87 – кафедра симуляційних медичних технологій – асистент кафедри – б/с – Белозерцева — Баранова Юлія Євгенівна – yuliia.belozertseva-baranova@onmedu.edu.ua, 38098 887 88 56 – кафедра симуляційних медичних технологій – асистент кафедри – б/с
2.	Матеріально-технічне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повнорозмірний манекен з функцією моніторингу (SuperChloe) 2. Симулятор екстр та розширеної мед допомоги 3. HAL 4. Braуden (Брайден) Манекен-торс для СЛР з світловою 5. Манекен дихальних шляхів (дорослий)

		6. Манекен дихальних шляхів (дитячий) 7. Симулятор пологів/симулятор матки 8. Тренажер для ін'єкцій (в/в) 9. Муляж руки для ран для тампонади 10. Муляж ноги для ран для тампонади 11. Манекен грудної клітини (декомпресія, дренажі) 12. Спінальна дошка з ременями 13. Штатив для крапельниці 14. ЕКГ 15. Монітор/дефібрилятор 16. Глюкометр 17. Пульсоксиметр 18. Капнометр 19. Внутрішньокістковий доступ – тренажер 20. Ручний/автоматичний відсмоктувач 21. Ноутбук 22. Проектор 23. Екран 24. Столи 25. Стільці
3.	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Сценарії віртуального пацієнта OpenLabyrinth
Рекомендована література		
4.	Основна література	<ul style="list-style-type: none"> • Екстрена та невідкладна медична допомога. У VI Т. IV. Клінічні маршрути (протоколи) пацієнта під час надання екстреної медичної допомоги на догоспітальному етапі: підручник для студ. Вищ. Навч. Закл. / Крилюк В.О. та ін. – Київ: Ожива. – 2020. – 300 с. • Екстрена та невідкладна медична допомога: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів МОЗ України. Рекомендовано Державною установою “Центральний методичний кабінет з вищої медичної освіти МОЗ України” /Шкурупій Д.А.(заред.).-2-ге вид.— 2018. — 240 с., чорноб.вид, пал.тв. • Наказ МОЗ України від 15.03.2022 № 488 “Про затвердження Методичних рекомендацій щодо надання екстреної медичної допомоги постраждалим на догоспітальному етапі в умовах бойових дій/воєнного стану” • Наказ МОЗ України від 05.06.2019 р. № 1269 «Екстрена медична допомога: новий клінічний протокол» • Наказ МОЗ України від 30.12.2015 р. № 916 «Уніфікований клінічний протокол екстреної,

		первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги медикаментозна алергія, включаючи анафілаксію»
5.	Додаткова література	<ul style="list-style-type: none"> • Manual of emergency medicine / editor, G. Richard Braen. — 6th ed. ISBN: 978-1-60831-249-8. May 23, 2011. 704 pages. • http://moz.gov.ua – Міністерство охорони здоров'я України • https://www.cprguidelines.eu/ – Європейська рада ресусцитації • https://www.c-tecc.org/our-work/guidance – Комітет з тактичної невідкладної допомоги постраждалим • https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0356-22#n42 – Наказ МОЗ України від 09.03.2022 р. № 441 «Про затвердження порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах» • http://www.nbuiv.gov.ua/ – Національна бібліотека України • https://gmka.org/uk/category/dlya-medykiv/nevidkladna-hirugiya/ – Глобальний альянс медичних знань • www.ama-assn.org – Американська медична асоціація • www.who.int – Всесвітня організація охорони здоров'я • www.dec.gov.ua/mtd/home/ – Державний експертний центр МОЗ України • http://bma.org.uk – Британська медична асоціація • www.gmc-uk.org – General Medical Council (GMC) • www.bundesaerztekammer.de – Німецька медична асоціація • https://emergencymanual.stanford.edu/downloads/ – Стенфордський посібник з невідкладної допомоги • https://www.futurelearn.com/courses/critical-care – Посібник з медицини невідкладних станів Університету Глазго

1.6. Викладання, система оцінювання, форми контролю

Форми та методи навчання

Практичні заняття: бесіда, рольові ігри, розв'язування клінічних ситуаційних задач, відпрацювання та контроль практичних навичок на симуляційних муляжах та манекенах, проходження симуляційних сценаріїв, розв'язування тестових завдань.

Самостійна робота: самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, електронними інформаційними ресурсами, самостійна робота з тестовими завданнями, підготовка до практичних занять.

Форми та методи поточного контролю

Поточний контроль: усне опитування, тестування, оцінювання виконання практичних навичок на симуляційних муляжах та манекенах, оцінювання комунікативних навичок під час проходження симуляційних сценаріїв, розв'язання ситуаційних клінічних завдань, оцінювання активності на занятті.

Форми та методи підсумкового контролю

Підсумковий контроль: залік.

Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному занятті:

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:

- методи: опитування, вирішення ситуаційної клінічної задачі
- максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

2. Оцінка практичних навичок та маніпуляцій з теми заняття:

- методи: оцінювання правильності виконання практичних навичок
- максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

3. Оцінювання роботи з симулятором-пацієнтом з теми заняття:

- методи: оцінювання: а) комунікативних навичок спілкування з симулятором-пацієнтом; б) правильність призначення та оцінки лабораторних та інструментальних досліджень; в) дотримання алгоритму проведення диференціального діагнозу; г) обґрунтування клінічного діагнозу; д) складання плану лікування;
- максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач бере активну участь у занятті; демонструє глибокі знання, дає повні та детальні відповіді на запитання. Ґрунтовно і всебічно знає зміст теоретичних питань, вільно володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. При вирішенні клінічної задачі правильно інтерпретує дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, правильно відповідає на всі поставлені питання і переконливо обґрунтовує свою точку зору, може запропонувати та обґрунтувати альтернативний варіант рішення з окремих питань. При розв'язанні практичного завдання правильно демонструє виконання практичних навичок на симуляційних муляжах та манекенах, точно дотримується алгоритму їхнього виконання
Добре «4»	Здобувач бере участь у занятті; добре володіє матеріалом; демонструє необхідні знання, але дає відповіді на запитання з деякими помилками. Достатньо глибоко і всебічно знає зміст теоретичних питань, володіє

	<p>професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і буде відповідь, використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускає несуттєві помилки, які усуваються самим здобувачем, коли на них вказує викладач. При вирішенні клінічної задачі припускається несуттєвих помилок чи неточностей в інтерпретації даних анамнезу, результатів клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, без суттєвих помилок відповідає на всі поставлені питання, повно обґрунтовує свою точку зору, проте пропозиції альтернативного варіанту викликають утруднення. При розв'язанні практичного завдання допускає незначні похибки в алгоритмі та техніці виконання навички на симуляційних муляжах та манекенах, виправлені за вказівкою викладача</p>
<p>Задовільно «3»</p>	<p>Здобувач іноді бере участь у занятті; частково виступає і задає питання; допускає помилки під час відповідей на запитання. Володіє основним обсягом теоретичних знань, неточно використовує професійну та наукову термінологію. Відчуває значні труднощі при побудові самостійної логічної відповіді, у застосуванні теоретичних знань при аналізі практичних завдань. У відповідях мають місце суттєві помилки. При вирішенні клінічної задачі з помилками інтерпретує дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, не знає окремих деталей, допускає неточності у відповідях на питання, недостатньо правильно обґрунтовує свої відповіді та трактує формулювання, відчуває труднощі у виконанні завдань та пропозиції альтернативних варіантів. При розв'язанні практичного завдання припускається значних похибок у алгоритмі та техніці виконання навички на симуляційних муляжах та манекенах</p>
<p>Незадовільно «2»</p>	<p>Здобувач не бере участь у занятті, є лише спостерігачем; ніколи не виступає і не задає питання, незацікавлений у вивченні матеріалу; дає неправильні відповіді на запитання. Не опанував основний обсяг теоретичних знань, виявляє низький рівень володіння професійною та науковою термінологією. Відповіді на питання є фрагментарними, непослідовними, нелогічними, не може застосовувати теоретичні знання при аналізі практичних завдань. У відповідях має місце значна кількість грубих помилок. При вирішенні клінічної задачі не може інтерпретувати отримані дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, відповісти на поставлені питання, або допускає у відповідях суттєві помилки; не міг обґрунтувати свої рішення чи робить це не переконливо. Альтернативних варіантів не пропонує. При розв'язанні практичного завдання не продемонструє або припускається грубих помилок і похибок в алгоритмі та техніці виконання навички на симуляційних муляжах та манекенах</p>

Залік виставляється здобувачу, який виконав усі завдання сертифікатної програми, приймав активну участь у практичних заняттях, пройшов тестовий контроль знань та має середню поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має заборгованості. Залік здійснюється на останньому занятті.