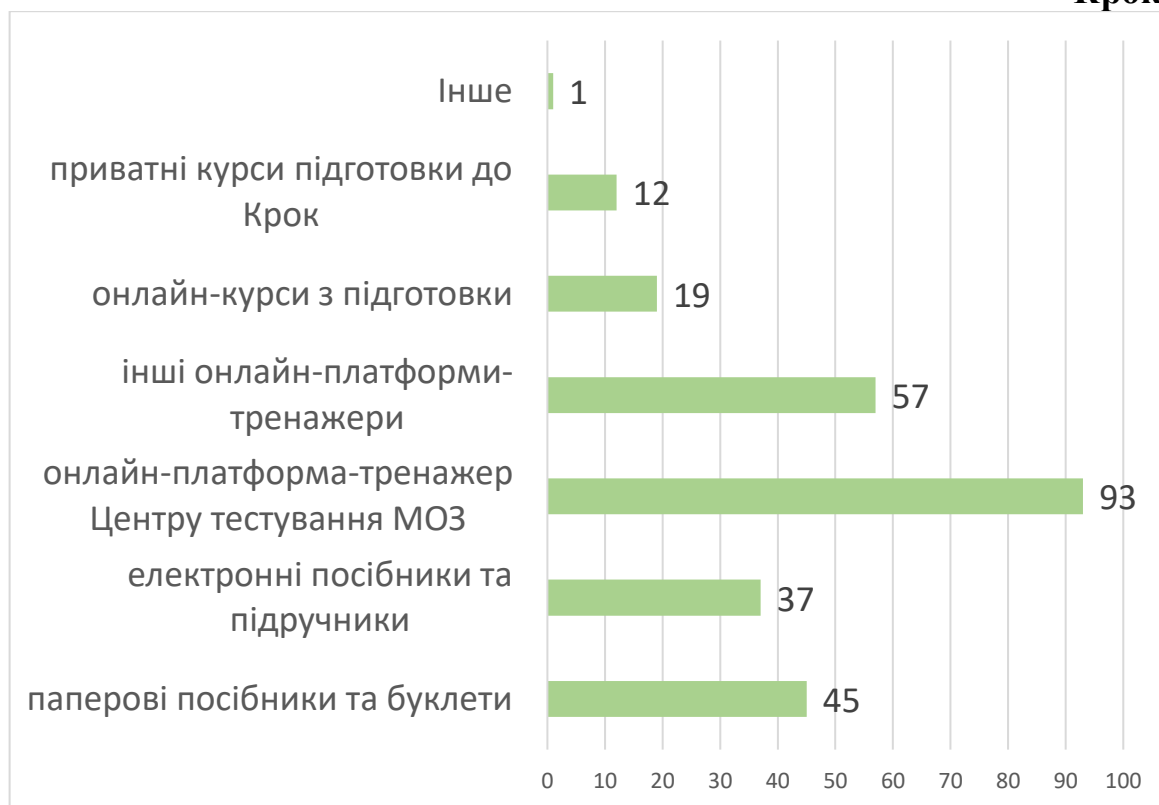


## ЗВІТ

## ЩОДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ДО ЕТАПІВ ВИПУСКНОЇ АТЕСТАЦІЇ.

Всього опитано 139 респондентів (здобувачі 3 та 6 курсів). Опитування проводилось у травні 2024 року за допомогою Microsoft Forms, який є частиною сервісу Microsoft 365. Термін опитування – квітень 2024 рр.

**Малюнок 1.**  
**Якими ресурсами ви користувались для підготування до ліцензійного іспиту "Крок"? (%)**

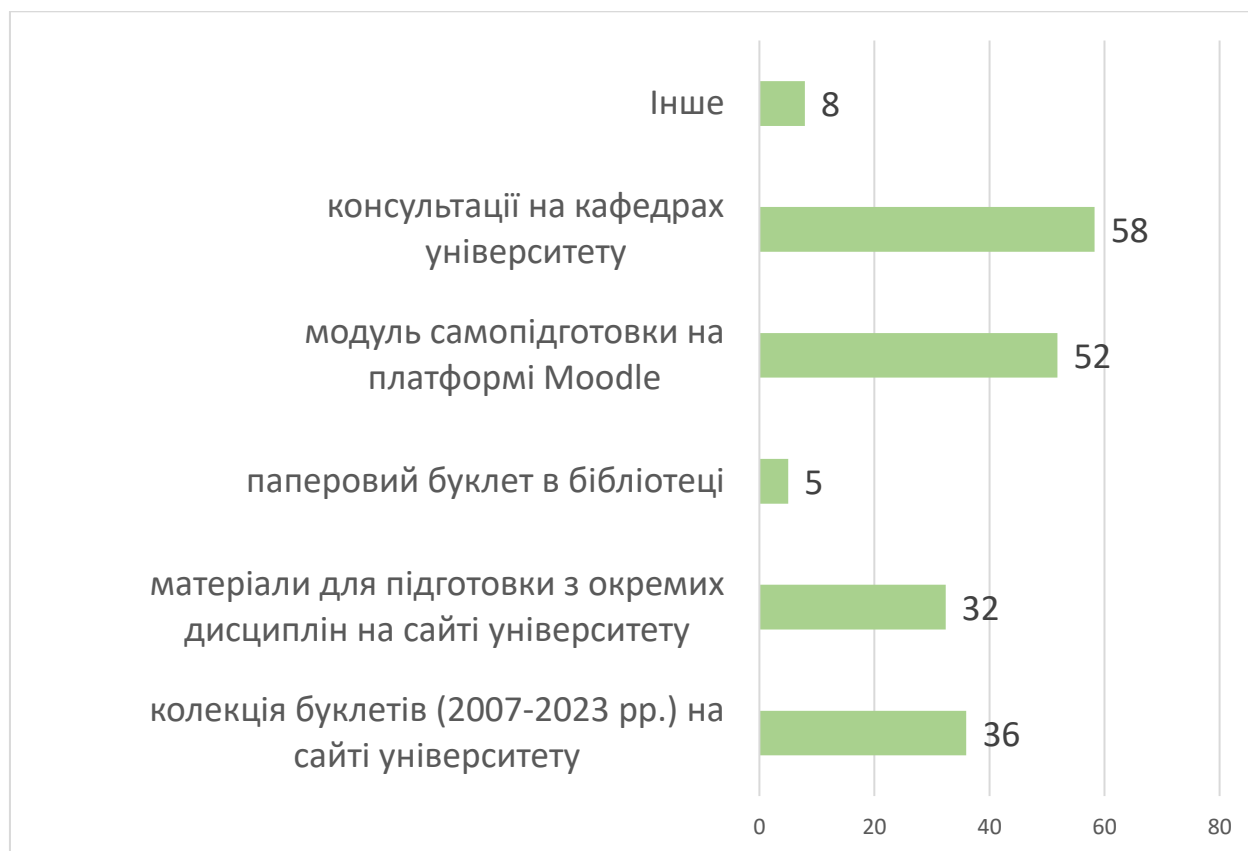


Найбільш популярним ресурсом для підготовки до ліцензійного іспиту "Крок" серед респондентів є **онлайн-платформа-тренажер Центру тестування МОЗ**, яку використовували 93% опитаних. Значна частина також скористалася іншими онлайн-платформами-тренажерами (57%) та паперовими посібниками і буклетами (45%). Електронні посібники та підручники були менш популярними, їх використовували 37% респондентів, а онлайн-курси з підготовки — 19%. Приватні курси підготовки до "Крок" вибрали лише 12% респондентів, а інші ресурси використовувалися лише 1% учасників опитування.

*Переважає більшість здобувачів віддає перевагу використанню онлайн-ресурсів, зокрема онлайн-платформ-тренажерів, що свідчить про високу довіру до цифрових інструментів у підготовці до іспитів. Водночас традиційні методи підготовки, такі як паперові та електронні посібники, залишаються популярними, хоча й менш поширеними у порівнянні з онлайн-інструментами. Приватні курси підготовки виявилися менш затребуваними, що може свідчити про доступність та ефективність безкоштовних або більш доступних онлайн-ресурсів.*

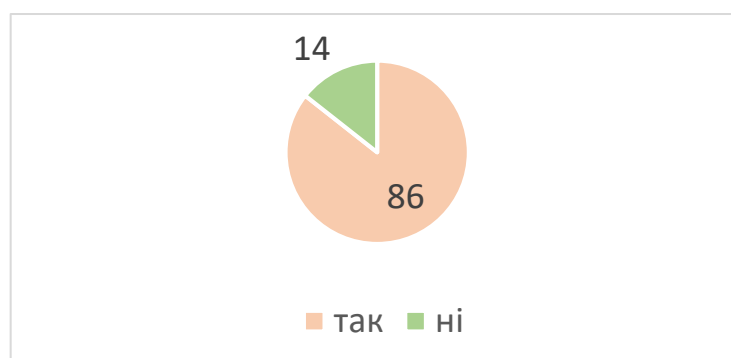
## Малюнок 2.

Якими ресурсами ОНМедУ ви користувались для підготовки до ліцензійних іспитів? (%)



Найбільш популярним ресурсом серед респондентів стали **консультації на кафедрах університету, які обрали 58% опитаних**. Другим за популярністю ресурсом є модуль самопідготовки на платформі Moodle, який використовували 52% респондентів. **Колекція буклетів (2007-2023 рр.)** на сайті університету була обрана 36% опитаних, а **матеріали для підготовки з окремих дисциплін** на сайті університету - 32%. Паперовий буклет у бібліотеці використовували лише 5% респондентів, а інші ресурси згадували 8% опитаних.

*Консультації на кафедрах та модуль самопідготовки на Moodle є найбільш популярними серед здобувачів, що свідчить про важливість особистих консультацій з викладачами та ефективність дистанційного навчання через платформу Moodle. Водночас традиційні методи підготовки, такі як паперові буклети, мають низький рівень популярності, що може вказувати на поступове витіснення таких матеріалів більш сучасними цифровими ресурсами. Важливість університетських ресурсів, таких як колекції буклетів і матеріали на сайті, також залишається значною, але вони поступаються інтерактивним та особистісно орієнтованим формам підготовки.*

**Малюнок 3.****Чи були корисні обов'язкові консультації, які проводили кафедри університету? (%)**

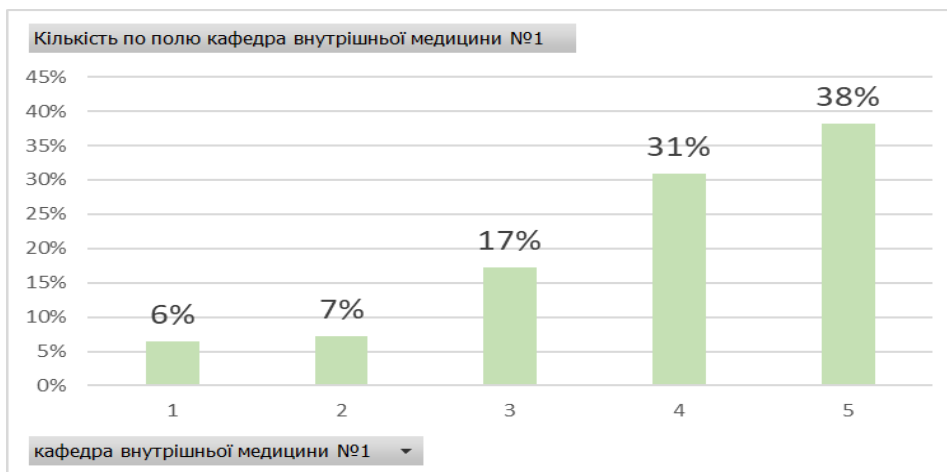
86% респондентів вважають обов'язкові консультації, які проводили кафедри університету, корисними. Лише 14% опитаних відповіли, що ці консультації не були корисними.

**Малюнок 4.****Як була реалізована консультація з підготування до Крок на кафедрах?? (%)**

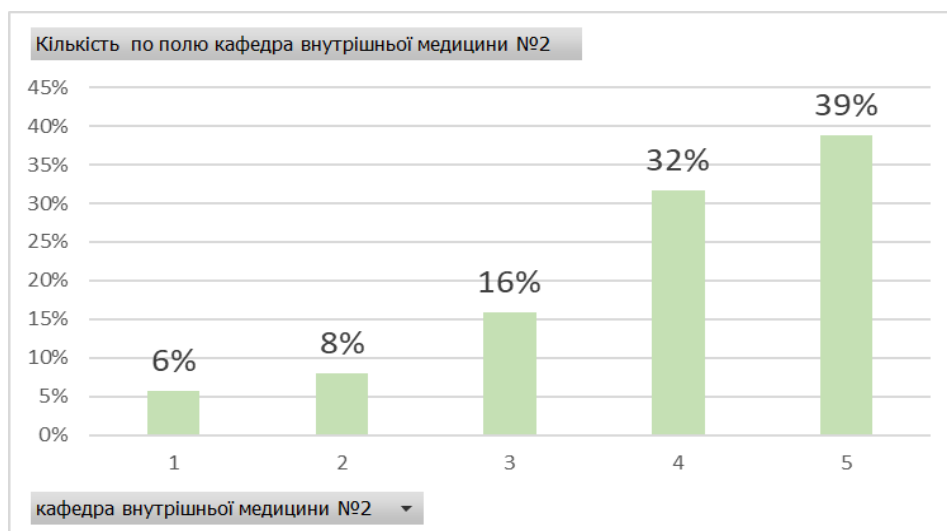
Рисунок 4 ілюструє способи, якими на кафедрах проводили консультації з підготовки до ліцензійного іспиту "Крок". Найбільш поширеним методом було обговорення основних питань за допомогою презентацій та підкреслення ключових слів - 73% респондентів відзначили цей підхід. Обговорення складних питань з викладачем було зазначене 68% опитаних, що також свідчить про його важливість у підготовці. Читання буклетів використовувалось 49% респондентів, а читання матеріалів з дисципліни — 27%. Інші способи проведення консультацій були згадані лише 4% учасників.

Оцінка якості консультації щодо підготовки до ліцензійного іспиту "крок", що проведені кафедрами ОНМЕДУ, (1 - найнижчий рівень, 5 - найвищий).

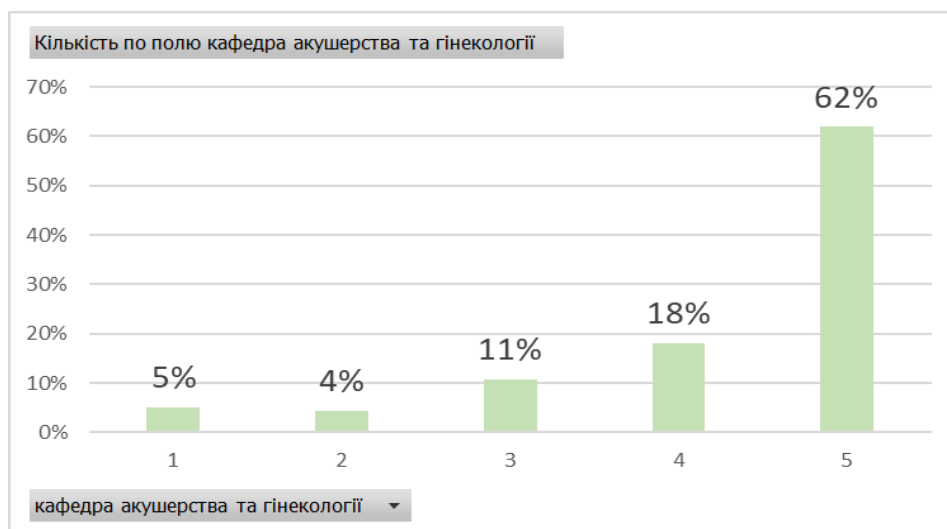
### КАФЕДРА ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №1



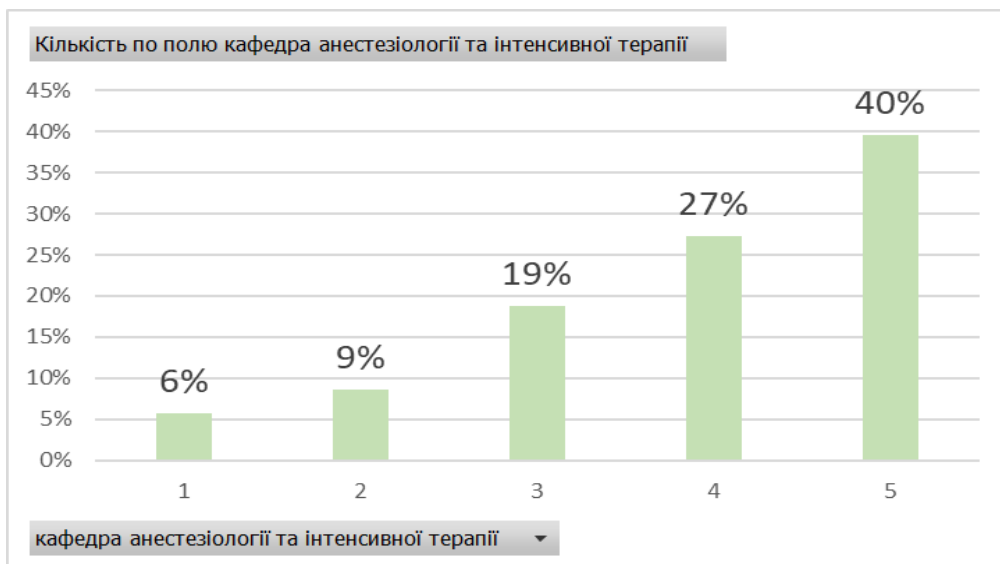
### КАФЕДРА ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №2



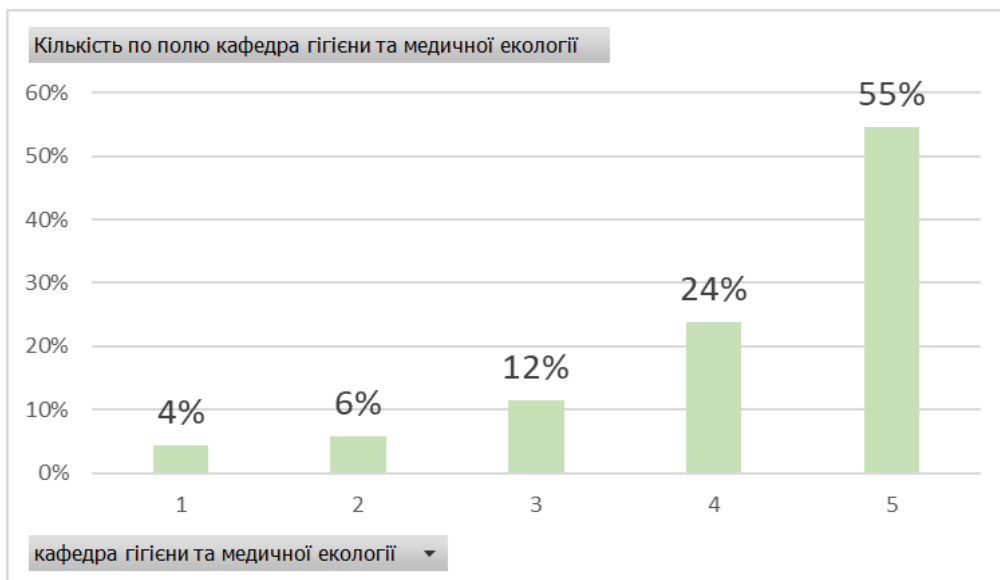
### КАФЕДРА АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ



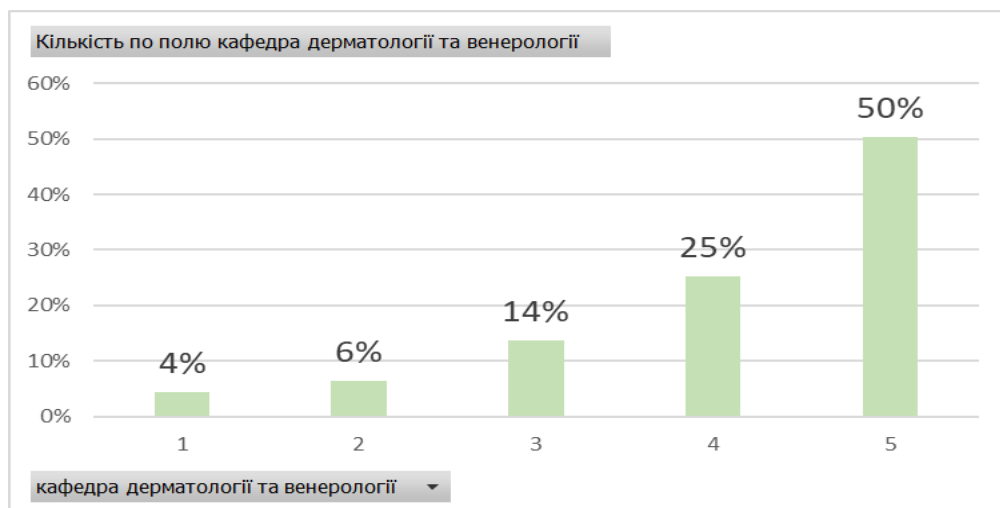
## КАФЕДРА АНЕСТЕЗИОЛОГІЇ ТА ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ



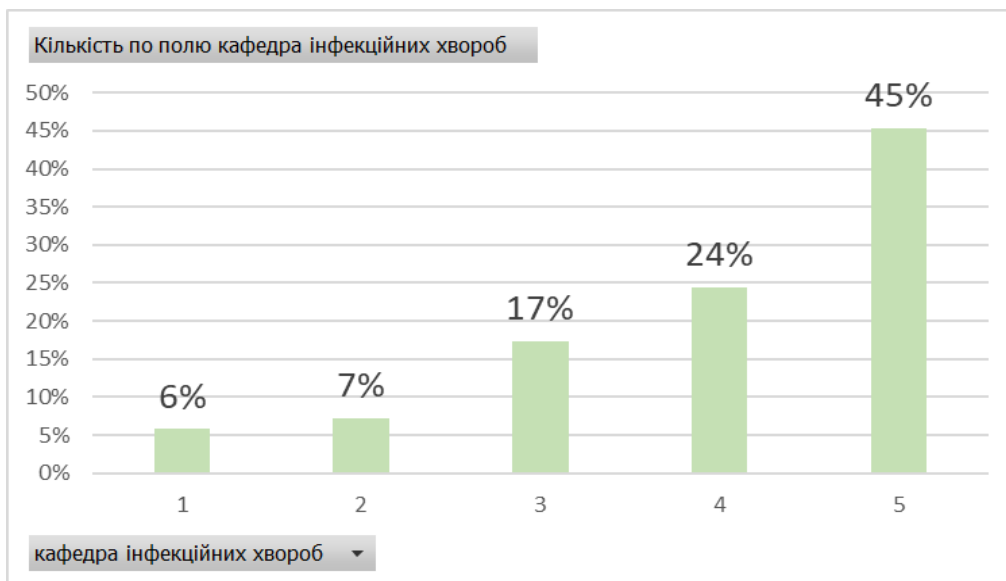
## КАФЕДРА ГІГІЄНИ ТА МЕДИЧНОЇ ЕКОЛОГІЇ



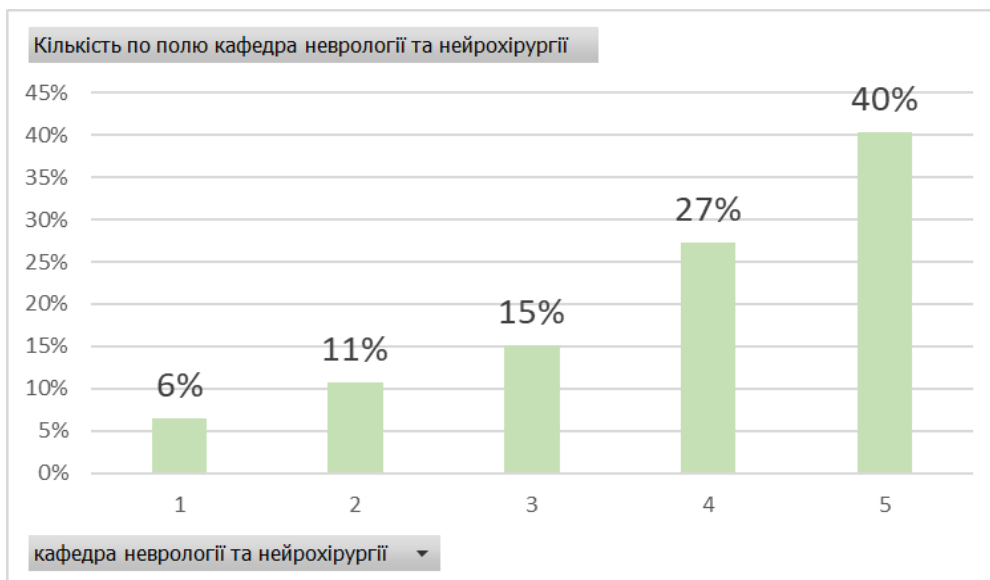
## КАФЕДРА ДЕРМАТОЛОГІЇ ТА ВЕНЕРОЛОГІЇ



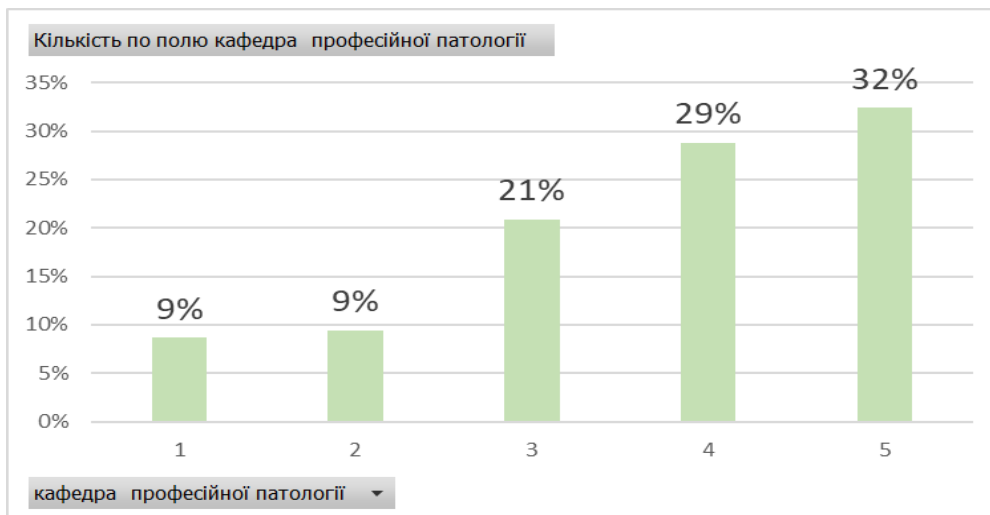
## КАФЕДРА ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ



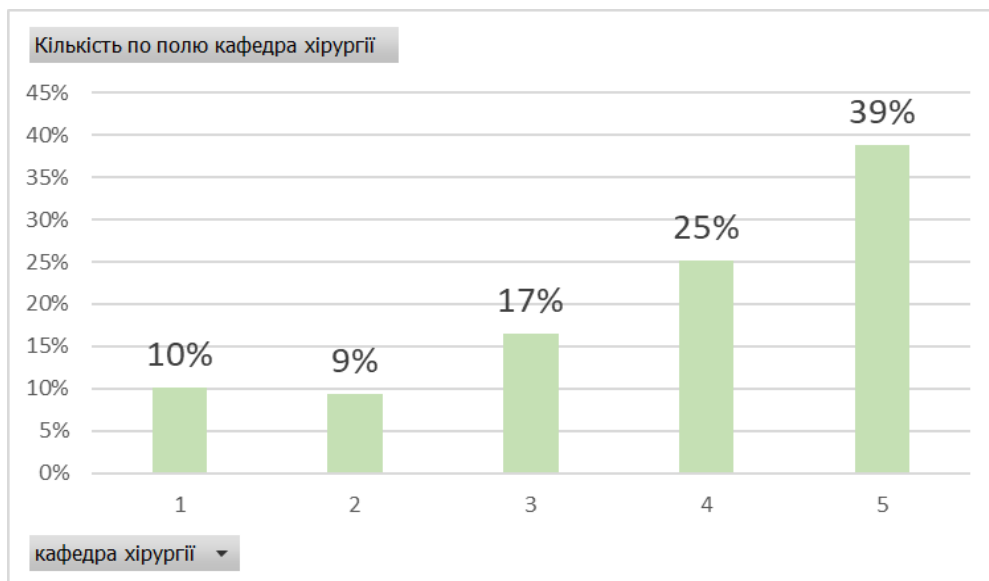
## КАФЕДРА НЕВРОЛОГІЇ ТА НЕЙРОХІРУРГІЇ



## КАФЕДРА ПРОФЕСІЙНОЇ ПАТОЛОГІЇ



## КАФЕДРА ХІРУРГІЇ



Кафедра акушерства та гінекології та кафедра анестезіології та інтенсивної терапії показали найвищий рівень задоволеності здобувачів, отримавши по 80% високих оцінок (4 та 5).

Водночас більшість кафедр демонструють високий рівень якості, що свідчить про загальну ефективність освітнього процесу в університеті.

Малюнок 5.

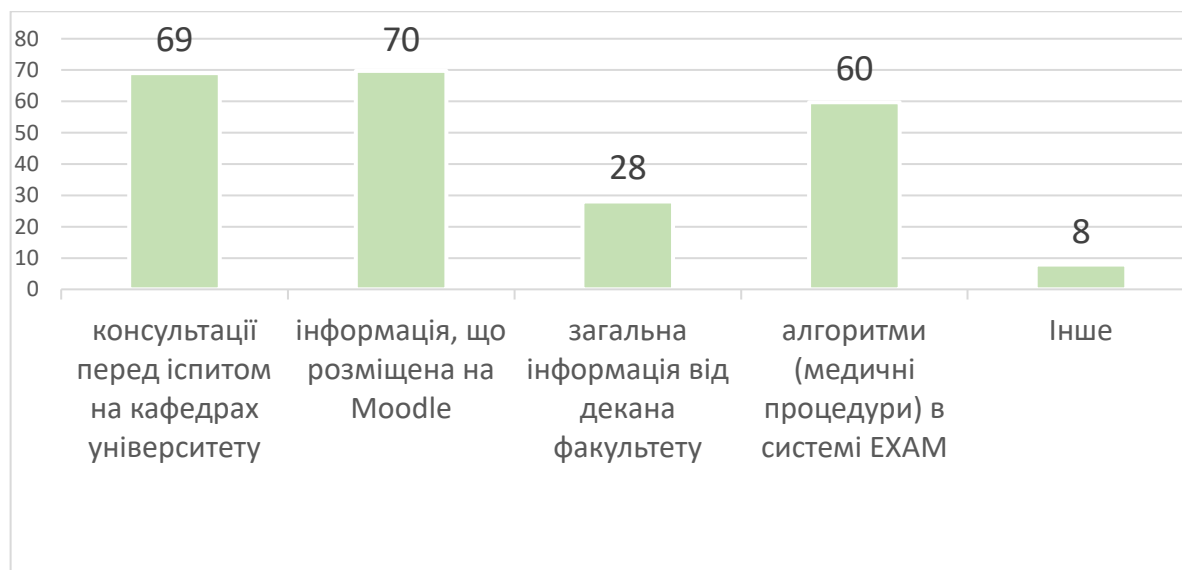
Що необхідно включити з метою покращення підготовки до ліцензійних іспитів (ресурс, платформа, методичне забезпечення)? (%)



Більшість респондентів вважають, що ключовими елементами для покращення підготовки до ліцензійних іспитів є **обов'язкові консультації з викладачами** (71%) та інтеграція обов'язкового тренування на платформі Moodle (54%). Робота зі штучним інтелектом та інші пропозиції мають меншу, але все ж певну підтримку, що може вказувати на потенціал інноваційних підходів до навчання.

Малюнок 6.

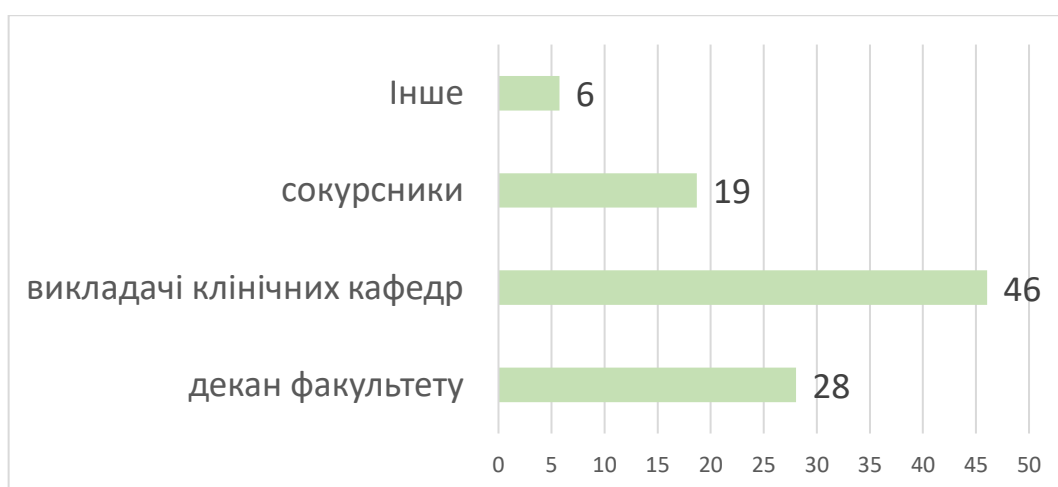
### Якими ресурсами ви користувались для підготовки до об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ) ?



Найбільш корисним ресурсом для підготовки до ОСКІ здобувачі вважають інформацію, розміщену на платформі Moodle (70%). Консультації на кафедрах університету також високо цінуються, їх корисність відзначили 69% респондентів. Алгоритми медичних процедур у системі EXAM відіграють значну роль у підготовці (60%), що вказує на важливість практичного відпрацювання навичок. Менше значення має загальна інформація від декана факультету (28%), що може свідчити про специфічність потреб підготовки до ОСКІ.

Малюнок 7.

### Від кого ви отримали інформацію щодо наявності алгоритмів (медичних процедур), ситуаційних задач для підготування до ОСКІ на платформі Moodle?

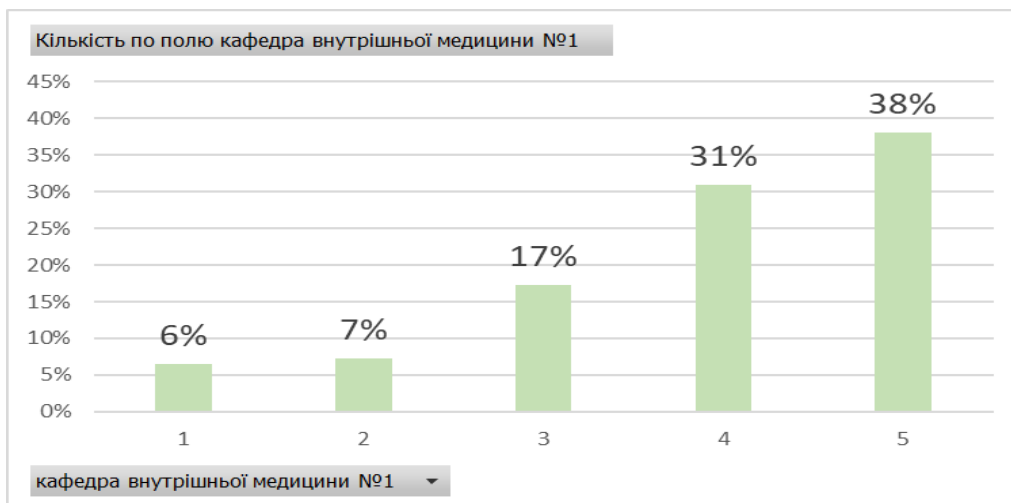


Більшість здобувачів отримували інформацію щодо підготовки до ОСКІ від викладачів клінічних кафедр (46%), що свідчить про важливість ролі викладачів у навчальному процесі. Значна частина інформації також була отримана від декана факультету (28%) та сокурсників (19%).

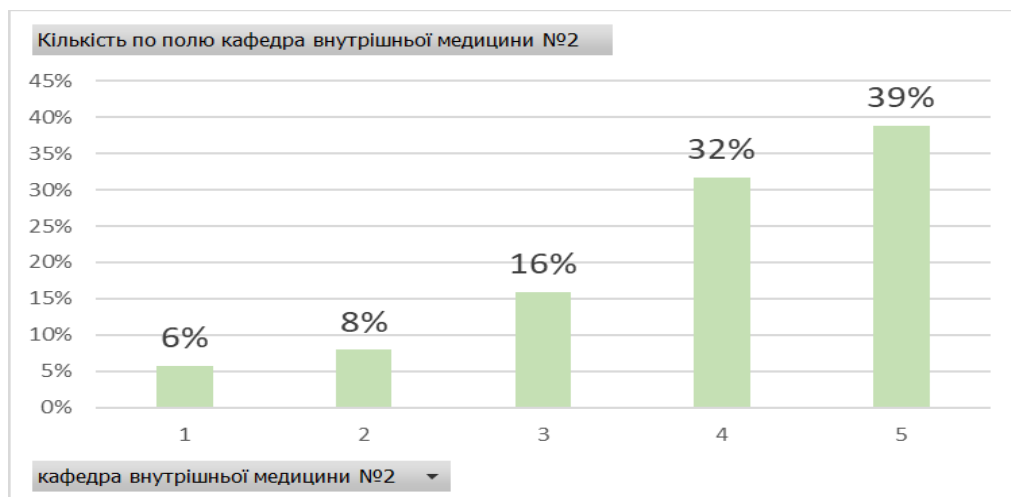


**Якість консультації щодо підготовки до етапу випускної атестації (ОСКІ), що проведені кафедрами ОНМедУ, (1 - найнижчий рівень, 5 - найвищий)**

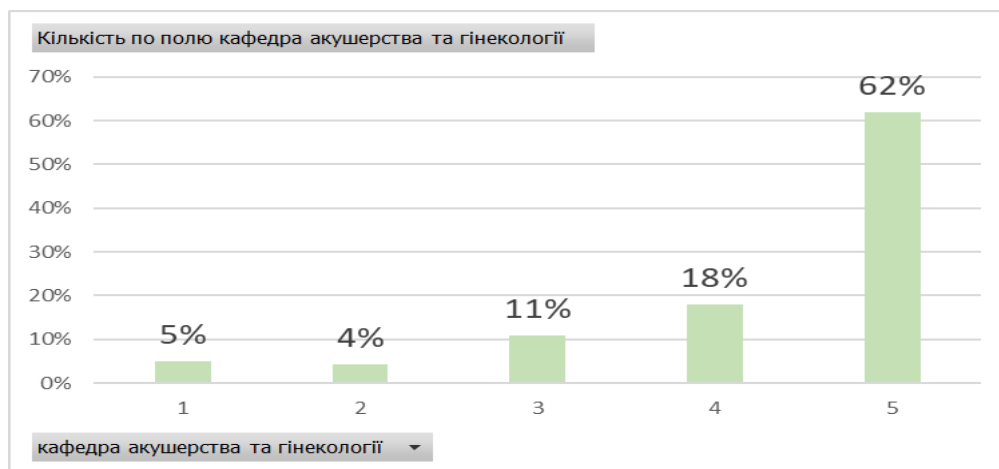
### **КАФЕДРА ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №1**



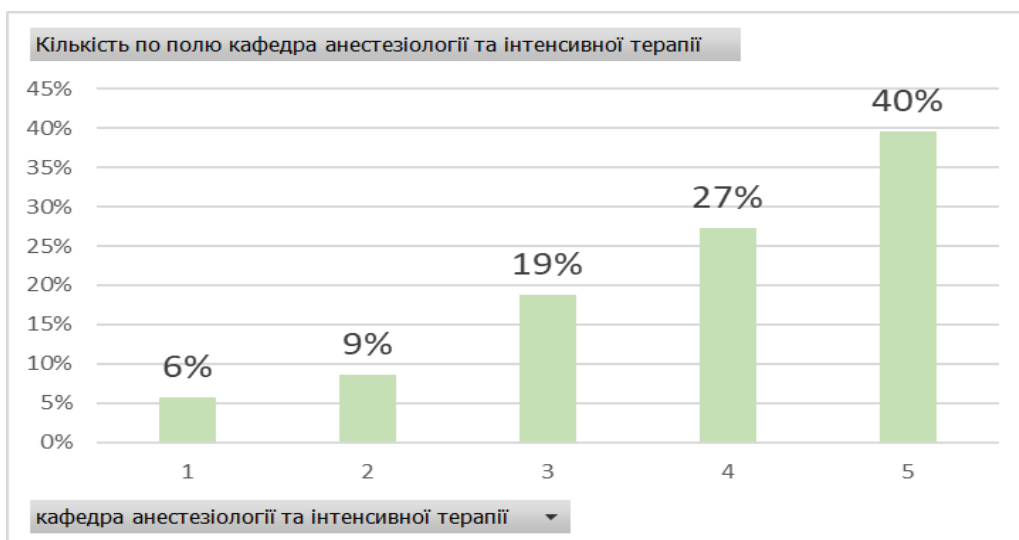
### **КАФЕДРА ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №2**



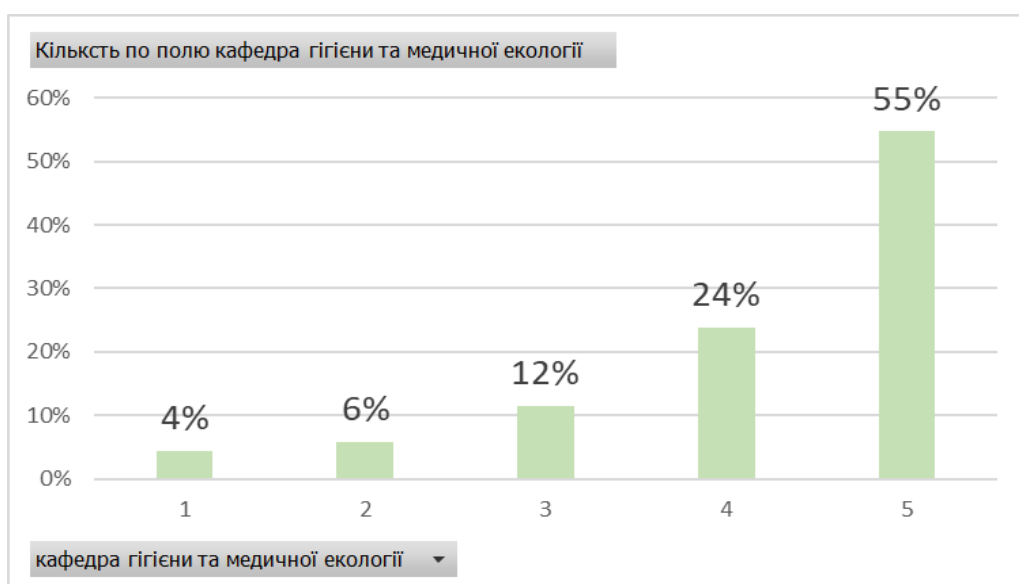
### **КАФЕДРА АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ**



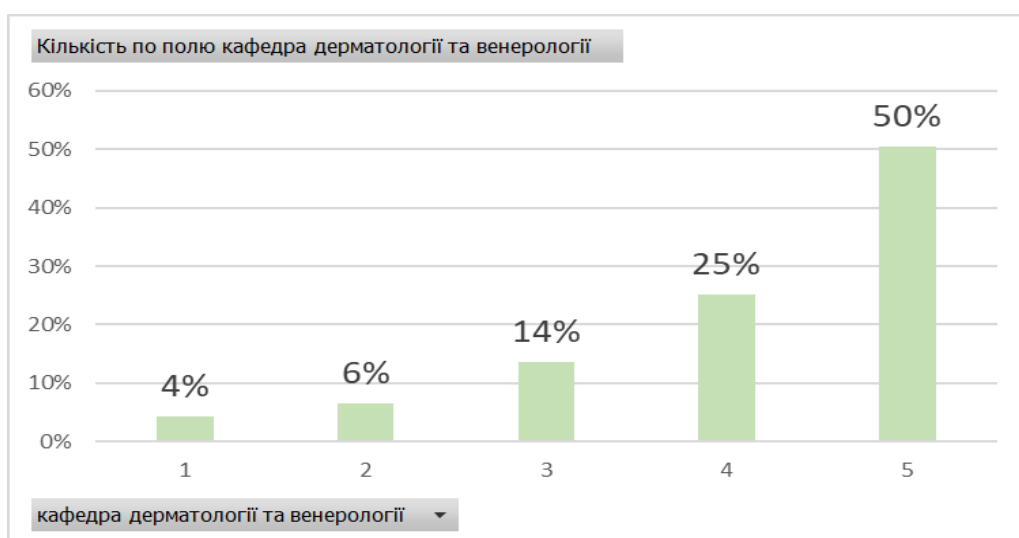
## КАФЕДРА АНЕСТЕЗИОЛОГІЇ ТА ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ



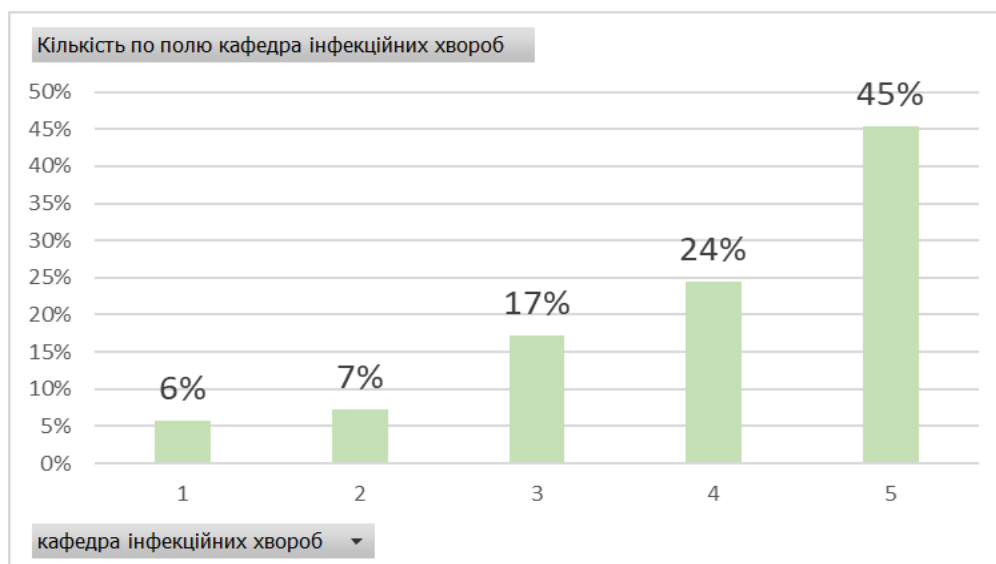
## КАФЕДРА ГІГІЄНИ ТА МЕДИЧНОЇ ЕКОЛОГІЇ



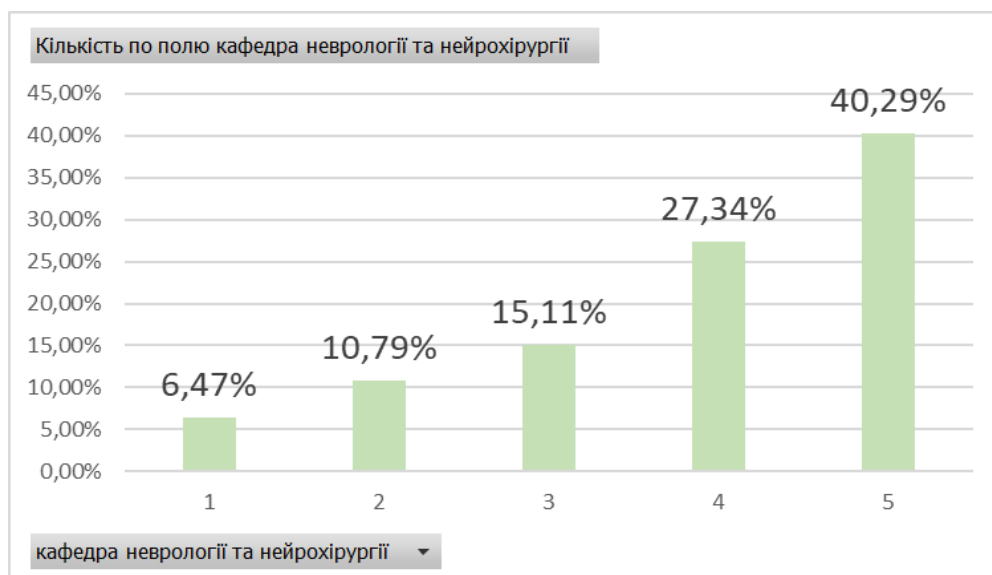
## КАФЕДРА ДЕРМАТОЛОГІЇ ТА ВЕНЕРОЛОГІЇ



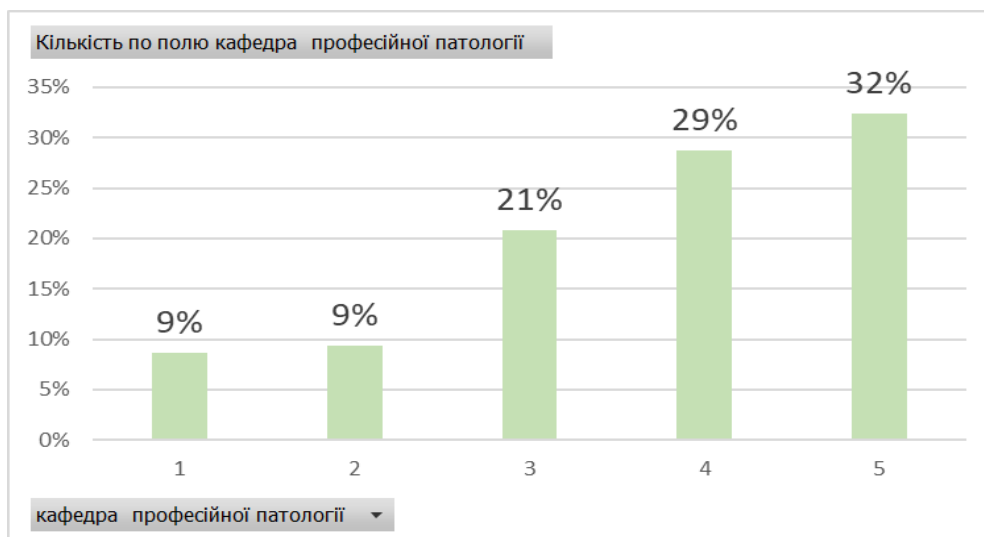
## КАФЕДРА ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ



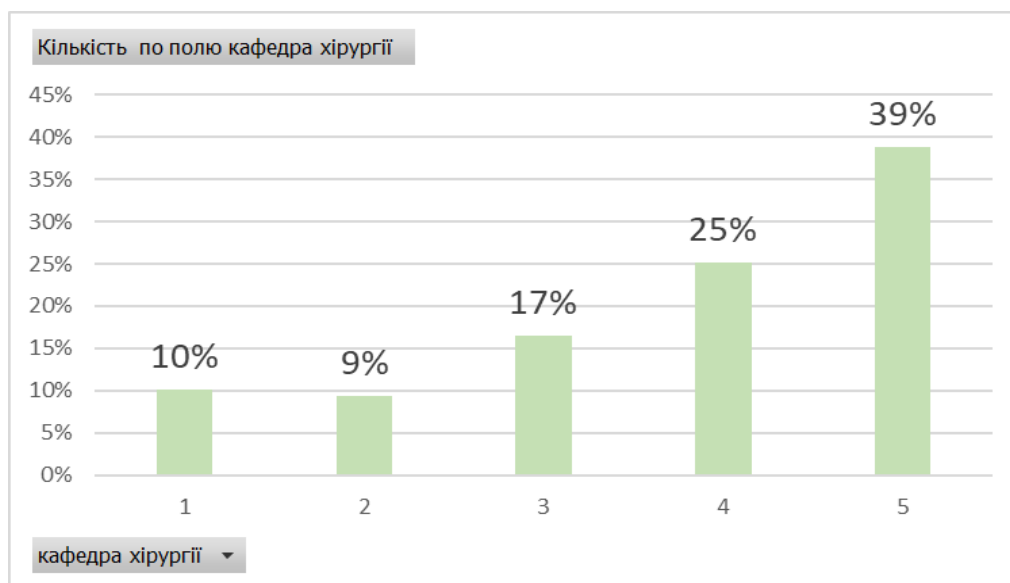
## КАФЕДРА НЕВРОЛОГІЇ ТА НЕЙРОХІРУРГІЇ



## КАФЕДРА ПРОФЕСІЙНОЇ ПАТОЛОГІЇ

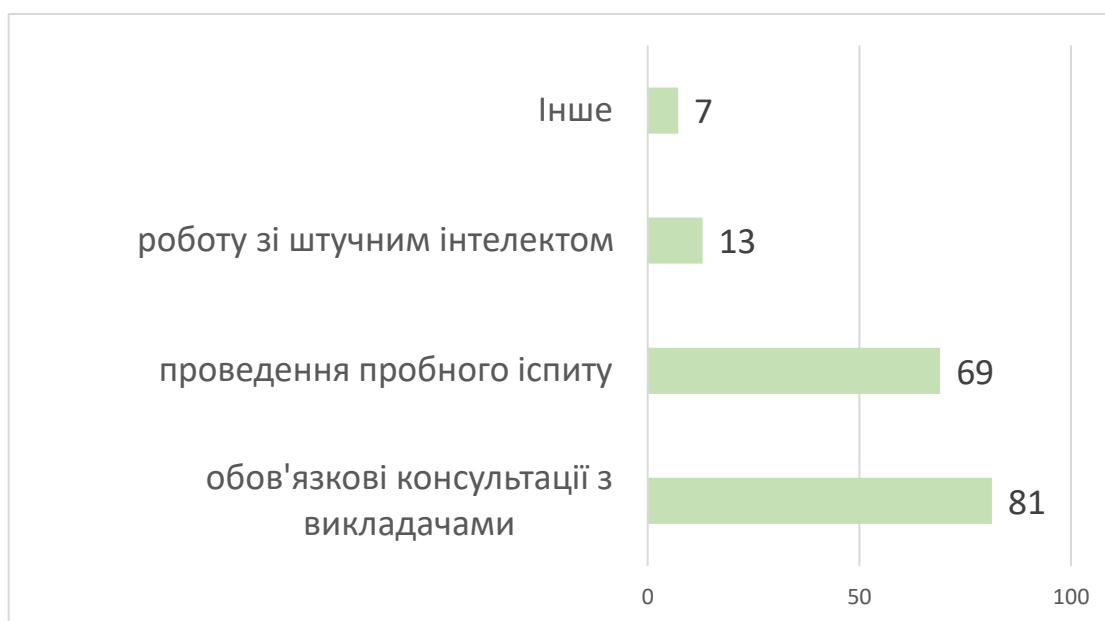


## КАФЕДРА ХІРУРГІЇ



За результатами аналізу оцінки якості консультацій щодо підготовки до ОСКІ, більшість кафедр демонструють високий рівень задоволеності здобувачів. Найвищі оцінки отримала кафедра акушерства та гінекології, де 80% здобувачів оцінили консультації на рівні 4 та 5.

**Загалом, результати свідчать про переважно позитивний досвід здобувачів у підготовці до ліцензійних іспитів, але також вказують на можливі напрямки для подальшого покращення навчального процесу.**

**Малюнок 8.****Що необхідно включити з метою покращення підготовки до іспиту ОСКІ (ресурс, платформа, методичне забезпечення)?**

Переважає більшість здобувачів (81%) вважають, що обов'язкові консультації з викладачами є найважливішим елементом для покращення підготовки до ОСКІ. Проведення пробного іспиту також має високий пріоритет серед здобувачів (69%), що підкреслює важливість практичної підготовки. Використання штучного інтелекту та інші пропозиції менш популярні, що може свідчити про їхню меншу значущість порівняно з традиційними методами підготовки.

**Аналіз відповідей щодо покращення підготовки до випускної атестації ("Крок" та "ОСКІ"):**

Здобувачі вказують на необхідність покращення консультацій та підвищення їхньої якості, а також на важливість практичної підготовки через пробні іспити та симуляції. Вони також пропонують вдосконалити навчальні матеріали та алгоритми, а також залучити до процесу підготовки викладачів із досвідом. Багато пропозицій спрямовані на те, щоб зробити підготовку більш системною та інтегрованою в навчальний процес.