

Міністерство охорони здоров'я України
Одеський національний медичний університет
Підготовче відділення



“Затверджую”

Проректор

з науково-педагогічної роботи

Едуард БУРЯЧКІВСЬКИЙ

“ 09 ” 2024 р.

Робоча програма навчальної дисципліни
Program of the discipline
Українська мова як іноземна
Ukrainian as a foreign language
(для слухачів-іноземців підготовчого відділення)
for foreign students of the preparatory department

Робоча програма складена на підставі типової програми з дисципліни «Українська мова як іноземна для підготовчих факультетів Вищих навчальних закладів України»

Програма навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» відповідає Загальноосвітньому стандарту з української мови як іноземної для слухачів-іноземців підготовчого відділення та програми з української мови як іноземної, рекомендованої МОН України.

Розробники: Завідувач підготовчого відділення Ігор БУРДІН
викладач Кристина ПОБЕРЕЖСЬКА

Програму затверджено на засіданні підготовчого відділення
Протокол № 1 від «26» 08 2024 р.

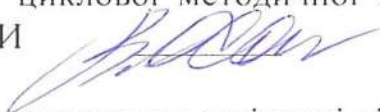
Завідувач підготовчого відділення Ігор БУРДІН



Схвалено предметною цикловою методичною комісією з гуманітарних дисциплін на

Протокол № 1 від «27» 08 2024 р.

Голова предметної циклової методичної комісії з гуманітарних дисциплін
Володимир ХАНЖИ



Переглянуто та затверджено на засіданні підготовчого відділення

Протокол № ____ від « » ____ 20__ р.

Завідувач підготовчого відділення _____

Ігор БУРДІН

Переглянуто та затверджено на засіданні підготовчого відділення

Протокол № ____ від « » ____ 20__ р.

Завідувач підготовчого відділення _____

Ігор БУРДІН

1. Опис навчальної дисципліни

Спеціальність Підготовче відділення

Факультет Підготовче відділення

Форма навчання – денна

Термін підготовки 2024– 2025 навчальний рік

Загальна кількість годин 1080

З них практика 720

Самостійна р-та 360

Іспит (семестр) I – II

Залік (семестр) I – II

Програма навчальної дисципліни та робоча програма навчальної дисципліни українська мова для слухачів - іноземців, які навчаються на підготовчих факультетах (відділеннях) вищих навчальних закладів, призначена для викладачів української мови.

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» складена відповідно до Загальноосвітнього стандарту з української мови як іноземної (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.06.2014 р. № 750) для слухачів-іноземців підготовчого відділення та програми з української мови як іноземної, рекомендованої МОН України. Згідно з вимогами до I середнього рівня володіння українською мовою представлено мовний, мовленнєвий і комунікативний матеріал, опанування якого є достатнім для отримання сертифіката. Зміст диференційовано на дві взаємопов'язані змістові лінії: комунікативно-мовленнєва та мовна.

Програма з української мови для слухачів-іноземців, які навчаються на підготовчих факультетах (відділеннях) вищих навчальних закладів України, призначена для викладачів української мови як іноземної. Програму можуть використовувати викладачі як довідковий матеріал для підготовки до занять, організації контролю з метою укладання додаткових навчальних матеріалів.

Програму розраховано на 722 навчальні години, відведені на вивчення української мови у відповідності до кількості годин, передбаченої навчальним планом підготовчих факультетів (відділень) для іноземних громадян.

Матеріал для програми підібрано з урахуванням цілей навчання, зумовлених комунікативними, освітніми та пізнавальними потребами слухачів підготовчих факультетів та відділень. Освітня мета реалізується лише за умови досягнення слухачами певного рівня володіння мовою, тому комунікативна мета навчання є основною. Ця мета досягається формуванням у слухачів потрібних мовних та мовленнєвих умінь читання, аудіювання, усного та писемного мовлення. Формування навичок та умінь у кожному виді мовленнєвої діяльності має певну специфіку, що враховує тісний взаємозв'язок усіх видів мовленнєвої діяльності.

АНОТАЦІЯ

Інтеграція України у міжнародний науково – освітній та культурно – інформаційний простір посилила зацікавленість до вивчення української мови як іноземної (УМІ). Прислуження України 2005 року до Болонського процесу, збільшило кількість програ обміну між українськими та закордонними університетами, що своєю чергою позначилося на числі іноземних слухачів, охочих опанувати українську. Це зобов'язує дбати про українську мову не лише в Україні, а й у всьому світі.

Вивчення української мови яз іноземної належать до актуальних, практично необхідних і важливих питань. Оволодіння українською мовою іноземними громадянами, українцями за кордоном, мігрантами є нагальною потребою в Україні.

Основною метою вивчення української мови для слухачів – іноземців у вищих навчальних закладах в умовах мовного середовища слід вважати володіння слухачами уміннями і навичками мовленевої діяльності, що досягається за допомогою комплексного підходу до підготовки спеціалістів для зарубіжних країн, який об'єднує в собі, взаємодію комунікативних, освітніх та виховних цілей.

Ключові слова: українська як іноземна, мовне середовище, комплексний підхід, комунікативні та освітні цілі.

ANNOTATION

Integration of Ukraine into the international scientific- educational and cultural-informational space enhanced the interest of learning Ukrainian as a foreign language. Ukraine's accession to the Bologna Process in 2005 increased the amount of exchange programs between Ukrainian and foreign universities that affected the number of foreign students who wanted to master Ukrainian. It obliges to attend of Ukrainian language not only in Ukraine but also in the whole world.

Teaching Ukrainian as a foreign language is a topical, practically necessary and important issue. Mastering the Ukrainian with foreign nationals, Ukrainians abroad, migrants are urgently needed in Ukraine.

The main purpose of teaching the Ukrainian language for foreign students in higher educational institutions in terms of language environment should be considered mastering the student's skills of speech activity that is achieved through a comprehensive approach to training of specialists for foreign countries, which combines the interaction of communicative and educational purposes.

Keywords: ukrainian as a foreign language, linguistic environment, integrated approach, communicative and educational purposes

1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Мета, завдання та предмет вивчення дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» є формування у слухачів-іноземців знань про українську мову, її фонетичну, лексичну, морфологічну, словотвірну і синтаксичну системи, набуття і збагачення словникового запасу, розвиток усного й писемного, монологічного та діалогічного мовлення, удосконалення вмінь та навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письмо, аудіювання, говоріння) у навчальній та соціально-культурній сферах спілкування, достатніх для отримання сертифіката I середнього рівня, що дає підстави навчатися в українських вищих навчальних закладах.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Українська мова як іноземна» є:

- виховання у слухачів - іноземців потреби глибше вивчати українську мову;
- докладне ознайомлення з особливостями фонетичної, лексичної, морфологічної, словотвірної та синтаксичної систем української мови;
- оволодіння необхідними орфоепічними, лексичними та граматичними нормами;
- отримання орфографічних і пунктуаційних навичок;
- ознайомлення з українськими мовними стереотипами комунікації;
- набуття практичних навичок реалізовувати комунікативні наміри в різноманітних ситуаціях спілкування;
- отримання соціокультурних та країнознавчих мовних компетенцій.

Реалізація мети й завдань курсу здійснюються з урахуванням вікової, мотиваційної, географічної, культурної, соціальної, мовної гетерогенної ознак контингенту інокомунікантів.

1.3. Згідно з вимогами навчальної програми слухачі - іноземці

повинні знати:

- основні мовні одиниці фонетичної, лексичної, морфологічної, словотвірної та синтаксичної систем української мови;

- формули вітання, прощання, подяки, вибачення, побажання, поради, пропозиції, запрошення, згоди чи незгоди, відмови, дозволу чи заборони, обіцянки, впевненості чи невпевненості;

- різні типи повідомлень про факт, подію, особу, предмет або їх відсутність; про кількість якості і належність предметів; про дію, час, місце, причину та мету дії або події;

- різні типи питань;

- мовні засоби вираження свого ставлення до повідомлюваного;

вміти:

- вступати в комунікацію (спілкування), знайомитися з будь-ким, представлятися або представляти іншу особу, вітатися, прощатися, звертатися до будь - кого, дякувати, відповідати на подяку або вибачення, просити вибачення;

- ставити запитання і повідомляти про факт або подію, особу, предмет; про наявність або відсутність предмета чи особи; про кількість предметів, їх якість і належність; про дію, час, місце, причину та мету дії або події; - висловлювати бажання, прохання, запрошення, пропозицію, згоду або незгоду, відмову; - висловлювати своє ставлення: давати оцінку особі, предмету, факту, дії.

- реалізовувати елементарні комунікативні наміри в таких ситуаціях спілкування: у магазині, касі, кіоску; на пошті; у банку, в пункті обміну валюти; у ресторані, кафе, їдальні, буфеті; у бібліотеці; на заняттях; в адміністративних установах (у деканаті, у дирекції, в офісі й т. ін.); на вулицях міста, у транспорті; у театрі, музеї, на екскурсії; у поліклініці, у лікаря, в аптеці; у ситуації спілкування по телефону; у готелі; на вокзалі, в аеропорту;

- здійснювати мовленнєве спілкування в усній формі в межах актуальної для цього рівня тематики, яку об'єднано у три тематичні групи, визначені за характером участі у них мовця:

«Людина та її цінності»: біографія (дитинство, навчання, зацікавлення); сім'я; навчання і робота (обрання місця навчання чи роботи, професії і т. ін.), ставлення до них; система освіти (школи, коледжі, інститути та університети в Україні та рідній країні); роль іноземних мов у житті; вивчення української мови; спосіб життя (режим дня: навчання або робота, відпочинок, спілкування з колегами та друзями); дозвілля, зацікавлення, захоплення (мистецтво, спорт, подорожі і т. ін.);

«Людина і суспільство»: місто і село; столиця країни; рідне місто; місто як центр культури і туризму; проблеми сучасного міста; життя в місті та селі; країна; Україна, рідна країна: географія, економіка, культура; відомі діячі науки й культури України та рідної країни;

«Людина і природа»: природа (пори року, зміни дня і ночі, природні явища, небесні світила тощо); природа й людина; екологія.

1.4. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни

I. Фонетико-графічний матеріал.

1. Загальні положення.
2. Звуки і літери. Орфоепічні норми граматичних форм.
3. Апостроф.
4. Склад.
5. Інтоніяція.

II. Морфологічний матеріал.

1. Іменники.
2. Займенники.
3. Прикметники.
4. Дієслова.
 - а) вираження дії, що відбувалася раніше; б) вираження дії, що відбуватиметься;
 - в) вираження результативної дії;
 - г) вираження минулої та майбутньої результативних дій; д) вираження прохання, побажання, наказу;

є) вираження напрямку руху.

5. Числівники.
6. Прислівники.
7. Дісприкетники.
8. Дісприслівники.

III. Синтаксичний матеріал.

1. Прості речення. Поняття про суб'єкт і предикат.
2. Складні речення.
3. Уживання сполучників у простому і складному реченнях.

IV. Словотвірний матеріал.

1. Творення іменників.
2. Творення прикметників.
3. Творення дієслів.
4. Творення прислівників.
5. Творення числівників.
6. Творення займенників.

V. Ситуативно-тематичний мінімум соціально-культурної сфери спілкування.

1. Факультет.
2. Робочий день.
3. Наш гуртожиток.
4. Обід.
5. Знайомство.
6. Бібліотека.
7. Моя родина.
8. Познайомтеся, Одеса.
9. Мій вихідний день.
10. Дружня допомога.
11. Супермаркет.
12. У гостях.
13. Прогулянка містом.
14. Спорт у житті людини.
15. День народження.
16. Український патріот.

- 17. Пори року в Україні.
- 18. Хай буде мир на землі.
- 19. У поліклініці.

1.5. Освітньо-кваліфікаційні вимоги

I СЕМЕСТР

- 1. Говоріння. Монологічне мовлення** – уміння передати зміст прочитаного або складеного на матеріалі нейтрального стилю мовлення, прослуханого тексту, перевіряється логічність висловлювання, відповідність мовним нормам. Темп мовлення – 120 – 130 слів/ хв. (за Г. Г. Горділовою).
- 2. Діалогічне мовлення** – уміння взяти участь у діалозі в запрограмованій ситуації. Контроль: наявність логічної зв'язаності діалогу, відсутність комунікативно-значущих помилок, темп мовлення – 120 – 130 слів/ хв.
- 3. Аудіювання.** Вимоги до аудіотексту: адаптований текст, час звучання тексту – 10 хвилин. Темп звучання – 160 – 180 слів/ хвил. (за Н. І. Соболевою). Ступінь розуміння аудіотексту контролюється за допомогою відповідей на запропоновані питання.
- 4. Читання.** Тексти для читання будуються на основі лексики буденного стилю мовлення. Обсяг тексту – 300 – 400 слів. Робота з текстом – 15 хв. (за Н. К. Бенедиктовою). Розуміння тексту перевіряється за допомогою відповідей на питання або переказуванням тексту.
- 5. Письмо.** Перевіряються вміння: а) скласти письмову розповідь із вивченої теми; б) переказати зміст прочитаного або прослуханого тексту; б) скласти план прочитаного або прослуханого тексту.

—

II СЕМЕСТР

- 1. Говоріння. Монологічне мовлення** – уміння передати зміст прочитаного або прослуханого тексту, перевіряється уміння висловити власні погляди, побудувати власне мовленнєве висловлювання. Контроль: логічність висловлювання, відповідність мовним нормам. Темп мовлення – 150 – 180 слів/ хв.

2. Діалогічне мовлення – уміння брати участь у діалозі в запрограмованій ситуації. Контроль: наявність логічного зв'язку діалогу, ступінь розуміння співрозмовника, відсутність комунікативно-значущих помилок, темп мовлення – 150–180 слів/ хв.

3. Аудіювання. Вимоги до аудіотексту: адаптований або неадаптований текст, час звучання тексту – 30 – 40 хвилин. Темп звучання – 180 – 240 слів/ хвил. Кількість подання – один раз. Ступінь розуміння аудіотексту контролюється за допомогою відповідей на запропоновані питання або відтворення тексту.

4. Читання. Перевіряється сприйняття, розуміння тексту, що читає слухач про себе. Тексти для читання можуть бути як адаптованими, так і неадаптованими. Обсяг тексту – до 2000 слів. Швидкість читання про себе 150 – 180 слів/ хв. Робота з текстом – 15 – 20 хв. Розуміння тексту перевіряється за допомогою відповідей на питання або переказуванням тексту.

5. Письмо. Перевіряються вміння: а) скласти письмову розповідь за вивченою темою; б) переказати зміст прочитаного або прослуханого тексту; б) скласти план прочитаного або прослуханого тексту. Вимоги до складання письмової розповіді: розкриття теми, логічність висловлювання, відповідність мовних засобів мовній системі й нормі.

1.6. Рекомендована основна навчальна література

1. Антонів О., Паучок Л. Українська мова для іноземців: модульний курс: [навч. посібник]. Київ: Фірма «ІНКОС», 2012. 268 с.

2. Данилюк Н. Міжмовні та міжкультурні паралелі на початковому етапі навчання української мови арабських студентів. Теорія і практика викладання української мови як іноземної: [зб. наук. праць [редкол. : І. Кочан (гол. ред.) та ін.]. Львів: Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка, 2016. № 12. С. 257–264.

3. Danylyuk N, Masitska T. Educational methodological basis for teaching Ukrainian as a foreign language at the preparatory department. STUDIA UKRAINICA POSNANIENSIA, vol. VIII/1: 2020, pp. 19–32.

4. Лисенко Н. О., Кривко Р. М., Світлична Є. І., Цапко Т. П. Українська мова для іноземних студентів: навчальний посібник - К.: Центр учбової літератури, 2020 – 240 с.
5. Мазурик Д. Українська мова для іноземців. Крок за кроком. Харків: Фоліо, 2017. 288 с.
6. Масицька Т. Є. Українська мова як іноземна: комунікація: навч. посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 232 с.
7. Практикум з української мови для іноземних англомовних студентів 1-го курсу / Упор. Л. В. Фоміна, А. М. Дудка, І. І. Кулікова, О. В. Самолисова. Харків: ХНМУ, 2017. 90 с.
8. English-Ukrainian Reference Dictionary for Foreigners / уклад. Є. І. Гороть, Н. О. Данилюк, І. М. Калиновська та ін.; під кер. та за заг. ред. проф. Є. І. Гороть. Луцьк: Вежа-Друк, 2016. 500 с.
9. Українська мова як іноземна для англомовних студентів – медиків: підручник з електронним аудіо додатком (Книга 1 соціокультурна комунікація) / Луцак С. М., Ільків А. В., Литвиненко Н. П. та ін.; за ред. С. М. Луцак. Київ: ВСВ. "Медицина", 2019. – 503 с.
10. Українська мова як іноземна для англомовних студентів – медиків: підручник з електронним аудіо додатком (Книга 2 основи професійного мовлення) / Луцак С. М., Ільків А. В., Криницька О. І. та ін.; за ред. С. М. Луцак. Київ: ВСВ. "Медицина", 2019. – 455 с.
11. Ukrainian elementari Українська для студентів іноземців): навчальний посібник /Барчук О. Г., Волкова О. М., Ворона Н. О. та ін. ; за ред. Т. О. Дегтярьової. Суми: Університетська книга, 2020. 400 с.
12. Ukrainian for Beginners Українська для студентів іноземців (початковий рівень): навчальний посібник / Волкова О.М., Ворона Н. О., Гологенко Є.О. та ін. ; за ред. Т. О. Дегтярьової. Суми: Університетська книга, 2020. 304 с.

2. РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Українська мова як іноземна (для слухачів - іноземців підготовчого відділення)

2.1. Розподіл обсягу навчальної роботи слухача за видами навчальної роботи (за робочими навчальними планами денної форми навчання)

Всього годин	Семестри	Години				Екзамен (семестр)	Залік (2 семестр)
		В тому числі		Самостійна робота	В тому числі		
		Аудиторні	Практичні, семінари				
1080	1;2	720	720	360	10	1;2	1;2

2.2. Зміст дисципліни за темами

1. Фонетика. Фонетичні поняття та закони.
2. Категорія роду, числа.
3. Поняття істота / неістота.
4. Вираження об'єкта дії за допомогою іменників у знахідному відмінку. Звертання до особи (кличний відмінок).
5. Вираження місця дії за допомогою іменників у місцевому та родовому відмінках.
6. Вираження часу дії за допомогою: а) іменників у знахідному відмінку однини; б) іменників-назв місяців у місцевому відмінку; в) порядкових числівників та іменників на позначення часового виміру (*о котрій годині?*); г) прийменникових конструкцій з іменниками в родовому відмінку.
7. Вираження ознаки предмета та вираження власника предмета за допомогою іменників у родовому відмінку.
8. Вираження наявності або відсутності особи або предмета в певної особи за допомогою іменників у родовому відмінку.
9. Вираження знаряддя дії, об'єкта сумісної дії, об'єкта дії за родом діяльності та засобу пересування за допомогою іменників в орудному відмінку.
10. Вираження відстані й напрямку руху за допомогою іменників у родовому відмінку.

11. Позначення адресата дії, вираження віку особи чи предмета за допомогою конструкцій з іменниками в давальному відмінку.
12. Особові займенники. Вживання особових займенників у знахідному відмінку для вказівки на об'єкт дії.
13. Указівка на місце дії за допомогою особових займенників у місцевому відмінку; на відсутність особи або предмета в певної особи за допомогою особових займенників у родовому відмінку.
14. Указівка на особу або предмет, що виступають знаряддям дії, об'єктом сумісної дії та засобом пересування за допомогою особових займенників в орудному відмінку; на адресат дії за допомогою особових займенників у давальному відмінку.
15. Вираження ознаки предмета чи особи за допомогою прикметників.
16. Вираження ознаки особи або предмета, що: а) виступають об'єктами дії, за допомогою прикметників у знахідному відмінку; б) позначають місце дії, за допомогою прикметників у місцевому відмінку.
17. Вираження ознаки особи або предмета, відсутніх у певної особи, за допомогою прикметників у родовому відмінку. Вираження ознаки адресата дії за допомогою прикметників у давальному відмінку.
18. Вираження належності певній особі предмета або особи. Присвійні займенники.
19. Указівка на особу або предмет. Вказівні займенники.
20. Дієслово. Вираження дії, що відбувалася раніше, за допомогою дієслів минулого часу недоконаного виду.
21. Вираження дії, що відбуватиметься, за допомогою дієслів майбутнього часу недоконаного виду.
22. Вираження нетривалої завершеної (результативної) дії за допомогою дієслів доконаного виду. Вираження минулої та майбутньої результативних дій.
23. Вираження прохання, побажання, наказу за допомогою дієслів наказового способу.

24. Вираження напрямку руху за допомогою іменників у родовому відмінку й дієслів руху.
25. Вираження ознаки дії за допомогою прислівників. Прислівники на позначення: а) способу дії; б) часової ознаки дії; в) місця дії.
26. Просте речення. Поняття про суб'єкт і предикат.
27. Складне речення зі словами *хто, що*.
28. Уживання сполучників I (= Й= ТА), А у простому і складному реченнях.
29. Уживання кількісних числівників.
30. Уживання порядкових числівників.
31. Порівняння ознаки предметів, осіб, станів за допомогою прикметників вищого й найвищого ступенів порівняння.
32. Вираження ознаки особи або предмета за дією допомогою дієприкметників. Активні й пасивні дієприкметники.
33. Заміна речення з дієприкметниковим зворотом синонімічним складним реченням з підрядним означальним.
34. Вираження додаткової дії за допомогою дієприслівників. Дієприслівники недоконаного та доконаного виду.
35. Заміна дієприслівника або дієприслівникового звороту підрядним реченням зі сполучниками *коли, тому що*.
36. Систематизація структурно-семантичних моделей складних речень.

2.3. Практичні заняття

№	ЗМІСТ	Кільк. годин
1	2	3
1.	Фонетико-графічний матеріал. Голосні, приголосні. Чергування приголосних. Орфоепічні норми граматичних форм. Апостроф, Склад. Наголос. Інтонація.	36
2.	Іменник. Рід. Число. Істота. Неістота. Поняття про відмінки	24
3.	Вираження об'єкта дії за допомогою іменників у знахідному відмінку. Звертання до особи.	12

Продовження табл.

1	2	3
4.	Вираження місця дії. Вираження часу дії.	18
5.	Вираження ознаки предмета. Вираження власника предмета.	12
6.	Вираження наявності або відсутності особи або предмета в певній особі.	12
7.	Вираження знаряддя дії, об'єкта, сумісної дії та засобу пересування.	12
8.	Вираження ознаки об'єкта за родом діяльності, ознаки знаряддя, ознаки засобу пересування.	12
9.	Вираження відстані і напрямку руху.	12
10.	Позначення адресата. Вираження віку особи чи предмету.	12
11.	Особові займенники. Указівка на об'єкт дії за допомогою особових займенників. Займенники у знахідному відмінку.	18
12.	Вираження ознаки предмета та особи. Прикметник.	24
13.	Вираження ознаки особи або предмета, що виступають об'єктом дії.	12
14.	Вираження ознаки особи або предмета, що позначають місце дії.	12
15.	Вираження ознаки особи або предмета, відсутніх у певної особи.	12
16.	Вираження ознаки адресата дії.	12
17.	Вираження належності певній особі предмета або особи. Присвійні займенники.	18
18.	Вираження належності певній особі присутніх або відсутніх предмета або особи.	12
19.	Вираження належності певній особі об'єкта за родом діяльності, знаряддя дії, об'єкта сумісної дії, засобу пересування.	12
20.	Указівка на особу або предмет. Вказівні займенники.	12
21.	Указівка на певні особу або предмет з інших однорідних, що виступають об'єктом дії.	12
22.	Указівка на певний об'єкт дії за родом діяльності, та знаряддя дії, на об'єкт сумісної дії, на засіб пересування.	12
23.	Вираження дії. Дієслово.	18
24.	Вираження дії, що відбувалася раніше. Вираження дії, що відбувається. Проста форма.	24
25.	Вираження результативної дії. Вираження минулої та майбутньої результативних дій.	24
26.	Вираження прохання, побажання, наказу.	12
27.	Вираження напрямку руху. Вираження ознаки дії.	12
28.	Просте речення. Поняття про суб'єкт і предикат	12
29.	Складне речення зі словами хто, що. Уживання сполучників у простому реченні.	24
30.	Вираження кількості предметів або осіб. Уживання простих кількісних числівників.	12
31.	Порівняння ознаки предметів, осіб, станів.	12
32.	Порівняння ознаки дії.	12
33.	Вираження ознаки особи або предмета за дією.	12

Продовження табл.

1	2	3
34.	Вираження додаткової дії.	12
35.	Складні речення зі словами який, яка, яке, які, що.	12
36.	Уживання складних речень зі словами як, коли, де.	12
37.	Вираження причини дії (чому?)	12
38.	Уживання складних речень зі словами (з) яким, якою, (з) чийм, чією, чийми.	12
39.	Вираження одночасності та послідовності дій.	12
40.	Вираження умови.	12
41.	Вираження необхідності, доцільності дії.	12
42.	Вираження мети дії (навіщо?)	12
43.	Вираження наслідку дії.	12
44.	Словотвірний матеріал. Творення іменників.	16
45.	Творення прикметників.	12
46.	Творення дієслів.	12
47.	Творення прислівників.	12
48.	Творення займенників.	12
49.	Лексичні теми. Факультет. Робочий день. Наш гуртожиток. Обід. Знайомство. Бібліотека. Моя родина. Pozнайомтесь. Харків. Мій вихідний день. Дружня допомога. Супермаркет. У гостях. Прогулянка містом. Спорт у житті людини. День народження. Український патріот. Пори року в Україні. Хай буде мир на землі. У поліклініці.	120
Всього		722 год.

2.4. Самостійна навчальна робота слухача

ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	
1	Повторення лексично-граматичного матеріалу уроку.
2	Вивчення лексики та лексичних тем.
3	Підготовка до контрольних робіт.
4	Виконання домашнього завдання.
Всього: 351 година	

2.5. Методи та засоби контролю

1. Поточний контроль

Проводиться на кожному занятті. Оцінюється рівень розуміння слухачем теоретичного матеріалу, вміння формулювати запитання по темі та давати на нього відповідь, якість підготовки домашнього завдання.

2. Поетапний контроль

Проводиться по закінченню вивчення теми. Проходить у формі колоквиуму або контрольної роботи.

Кожен слухач отримує індивідуальне завдання, що включає теоретичне питання та практичне завдання.

3. Підсумковий контроль

Залік з української мови проводиться наприкінці терміну навчання.

Оцінюється відповідь слухача на залікові питання. Повне оволодіння слухачем вивченого матеріалу здійснюється за допомогою додаткових запитань.

2.8. Критерії оцінювання знань

Оцінка знань слухача відбувається за п'ятибальною національною шкалою.

«**Відмінно**» ставиться коли слухач дає абсолютно правильну відповідь, без помилок інформаційного і комунікаційного характеру.

«**Добре**» ставиться коли слухач дає правильну відповідь, але мають місце помилки мовного характеру, тема розкрита неповно або не чітко.

«**Задовільно**» ставиться коли тема розкрита неповно, порушено комунікаційний зв'язок, логічність викладення.

«**Незадовільно**» ставиться коли тема не розкрита.

Слухач не виконав завдання повністю або не може відповісти на питання.

2.7. Література

2.7.1. Основна література:

1. Волкова О.М., Ворона Н.О., Голованенко Е.О. Українська для студентів-іноземців (початковий рівень) Ukrainian for beginners – С.: ПФ «Видавництво Університетська книга», 2020. – 303 с.
2. Барчук О.Г., Волкова О.М., Ворона Н.О. Українська для іноземців Ukrainian elementary - С.: ПФ «Видавництво Університетська книга», 2020. – 399 с.
3. Лисенко Н. О., Кривко Р. М., Світлична С. І., Цапко Т. П. Українська мова для іноземних студентів: навчальний посібник - К.: Центр учбової літератури, 2020 – 240 с.
4. Українська мова як іноземна для англомовних студентів – медиків: підручник з електронним аудіо додатком (Книга 1 соціокультурна комунікація) / Луцак С. М., Ільків А. В., Литвиненко Н. П. та ін.; за ред.. С. М. Луцак. Київ: ВСВ. "Медицина", 2019. – 503 с.
5. Українська мова як іноземна для англомовних студентів – медиків: підручник з електронним аудіо додатком (Книга 2 основи професійного мовлення) / Луцак С. М., Ільків А. В., Криницька О. І. та ін.; за ред.. С. М. Луцак. Київ: ВСВ. "Медицина", 2019. – 455 с.
6. Ukrainian elementary (Українська для студентів іноземців): навчальний посібник /Барчук О. Г., Волкова О. М., Ворона Н. О. та ін. ; за ред. Т. О. Дегтярьової. Суми: Університетська книга, 2020. 400 с.
7. Ukrainian for Beginners (Українська для студентів іноземців (початковий рівень): навчальний посібник / Волкова О.М., Ворона Н. О., Гологенко Є.О. та ін. ; за ред. Т. О. Дегтярьової. Суми: Університетська книга, 2020. 304 с.

2.7.2. Додаткові джерела:

1. Зайченко Н.Ф., Воробйова С.А. Практичний курс української мови для іноземців: усне мовлення. – К.: Знання України, 2004.

2. Космакова-Братушенко Г.Д. Українська мова для іноземців. – Одеса, 2000.
3. Тематичні діалоги для розвитку усного мовлення на початковому етапі навчання української мови як іноземної / Укл. Н. Станкевич. – Львів, 2000.
4. Терлак З., Сербенська О. Українська мова для початківців. – Львів: Світ, 2000.
5. Чистякова А.Б., Селіверстова Л.І., Лагута Т.М. Українська мова для іноземців: Підручник для іноземних студентів вищих навчальних закладів. – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2006. – 524 с.