

**АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ  
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ МАГІСТРІВ  
ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТИ (ОПІ «МЕДИЦИНА»)  
2023-2024 навчальний рік**

*Всього опитано респондентів 849 респондентів. Анкетування було проведено за допомогою Microsoft Forms, який є частиною сервісу Microsoft 365. Терміни опитування грудень 2023 – травень 2024 рр.*



*53% опитаних підпорядковуються деканату «медичний 2», 47% респондентів - деканату «медичний1».*

*22% респондентів стверджують, що навчалися в медичному коледжі до вступу в ОНМедУ, відповідно 78% - не мали такого досвіду.*

**Таблиця 1.**

**Фактори, що вплинули на обрання респондентами навчання  
саме навчання саме в ОНМедУ (%)**

Фактори	%
1. Це моє покликання	49
2. За мене обирали батьки	6
3. Перспективність професії	52
4. Репутація Університету	16
5. Легкість вступу до ВНЗ	13
6. Можливість у майбутньому отримувати постійний високий дохід	24
7. Ваш варіант	16

Найважливішим мотиваційним фактором для обрання медичного університету є «Перспективність професії», яка виражена у 52% відповідях респондентів. Другими за популярністю, виявилися наступні фактори - «це моє покликання» (49%). «Можливість у майбутньому отримувати постійний високий дохід» - чверть респондентів обрали цей варіант відповіді, ще 16% орієнтуються на фактор «репутація Університету». «Легкість вступу до ВНЗ» - 13%, ще 6% брали зі списку варіантів «за мене обирали батьки».

## Малюнок 1.

### Розподіл відповідей на запитання: «Оцініть за 5-бальною шкалою процес навчання в ОНМедУ за наступними критеріями»(%)



Результати на Мал.1. демонструють загальну задоволеність процесом навчання за різними критеріями. Якщо скласти «4» та «5» ми побачимо, що всі критерії оцінюються більш ніж на 50 % лише високими оцінками.

Але варто звернути увагу на оцінку «3», наприклад критерій «Здатність викладачів вмотивувати студентів до наукової роботи» отримав таку середню оцінку від кожного п'ятого респондента (19%). Так само мають багато «задовільних оцінок» наступні критерії:

- задоволеність можливістю формування практичних навичок за попередні роки навчання – 18,6%;
- задоволеність переліком освітніх програм в Університеті-17,6%;
- зручність та ефективність розкладу занять -17,6 %;
- інноваційність технологій навчання (кейс-стаді, проблемне навчання, симуляційне навчання тощо) 17,6 %;
- можливість практичного опрацювання теоретичного матеріалу 17%;
- забезпеченість навчання лабораторним, медичним та симуляційним обладнанням (манекени, роботи) 17%;
- здатність викладачів вмотивувати студентів до навчання 16,7 %.

**Традиційно рекомендуємо посилити забезпечення умов для практичної роботи, також оновити перелік освітніх програм та налагодити системну роботу щодо залучення студентів до наукової роботи.**

**4.47 – Середня оцінка роботи деканату:** 63% - обрали найвищий бал «5», 25% – «добре» «4».

**3.8 – Середня оцінка роботи кураторів груп:** менше половини респондентів обрали «5» - 46%, 19% - «4», 16%- «3», ще 6% - «2», і **13% поставили одиницю куратору своєї групи.**

**4,12 – Середній бал оцінці діяльності студентського самоврядування.** 49% «5», «4»-26% , «3» 6% опитаних респондентів.

**Роботу студентського профкому** також було оцінено позитивно (середній бал – 4.03). «5» обрали 47%, «4» -25%, ще 17% оцінили на задовільно роботу студпрофкому Університету.

**Малюнок 2.**  
**Розподіл відповідей на запитання:**  
**«Вкажіть причини, що ускладнювали Ваш процес навчання під час цього**  
**минулого навчального року?» (%)**



**Основні фактори, що ускладнювали навчання:**

- *Форс-мажорні обставини (пандемія, військові дії тощо) (72,4%).*
- *Інформаційна перенасиченість (59,1%).*
- *Недостатня практична підготовка (34,2%)*
- *Побутові труднощі (32,3%)*
- *Відсутність внутрішньої мотивації (30,7%)*

**Мал.3.**  
**Розподіл відповідей на запитання:**  
**«Чи приймаєте Ви участь у наступних активностях?» (%)»**



Третина опитаних респондентів беруть участь у роботі наукового гуртка кафедри (27%), кожен п'ятий стверджує, що приймає участь у волонтерській діяльності (21%), ще 19% беруть участь у наукових заходах різного рівня. Найменш популярною активністю є участь у «заходах студентської творчості» (10% обрали цей вид позанавчальної діяльності) та «спортивні заходи» (4%).

Аналіз відповідей студентів на запитання «**Які навчальні дисципліни Ви б додали до освітньої програми?»** (отримано біля 500 відповідей, більш детально Див. у Додатку 1).

**Фрази, які виражають задоволення поточною освітньою програмою та не містять пропозицій щодо її розширення, згадуються 341 раз (майже половина опитаних респондентів). Це означає, що значна частина студентів є задоволеними існуючою структурою навчальних дисциплін і не бачить потреби у її модифікації.**

**Практичні навички та заняття:** найчастіше потреба стосується збільшення практичних занять. Студенти прагнуть отримати більше можливостей для практичного застосування теоретичних знань, що сприятиме кращому розумінню та підготовці до роботи з пацієнтами.

**Медична мова та термінологія:** багато студентів зазначають важливість включення курсів медичної англійської мови, оскільки це підвищить їх кваліфікацію та можливості для участі в міжнародних програмах та конференціях.

**Спеціалізовані медичні дисципліни:** вказується потреба у спеціалізованих курсах, які дозволять глибше зануритись в певні медичні галузі, зокрема нейроанатомію та трансфізіологію, що наразі мало представлені в освітній програмі.

**Використання новітніх технологій:** студенти висловлюють інтерес до включення курсів, які б зосередилися на використанні сучасних медичних технологій, включно з симуляційними тренінгами та діагностичним обладнанням.

**Інтеграція міждисциплінарних курсів:** пропонується включення курсів, які поєднують медицину з іншими науковими дисциплінами, такими як біоінженерія та генетика, що розширить професійний горизонт студентів.

**Розвиток м'яких навичок:** зазначається потреба у курсах, які б розвивали м'які навички, такі як комунікація з пацієнтами та стрес-менеджмент, що є критичними для сучасного медичного працівника.

**Етика та право в медицині:** відмічено інтерес до вивчення медичної етики та права, що допоможе студентам краще орієнтуватися в юридичних аспектах медичної практики.

*Студенти також висловлювали бажання інтегрувати або розширити навчальні курси, які безпосередньо пов'язані з військовими умовами та наданням допомоги людям у кризових ситуаціях. Ось деякі з цих дисциплін:*

- **військова медицина:** дисципліна фокусується на навичках і знаннях, необхідних для надання медичної допомоги у військових умовах, включає вивчення травматології, евакуаційних процедур, першої допомоги під час бойових дій та лікування специфічних бойових травм;
- **тактична медицина:** курс зосереджений на особливостях надання першої медичної допомоги у тактичних умовах, зокрема під час активних бойових дій, вивчення методів евакуації поранених, користування медичним обладнанням у полі;
- **надання невідкладної допомоги:** дисципліна навчає основам невідкладної допомоги, зокрема реанімаційним заходам, оцінці стану потерпілих, та маніпуляціям, які можуть врятувати життя до прибуття швидкої допомоги;
- **кризове управління:** курс включає методи управління кризовими ситуаціями, організацію евакуацій, роботу з різними службами та управління ресурсами у надзвичайних ситуаціях;
- **медичне право та етика у військових умовах:** вивчення правових і етичних аспектів медичної практики у військових умовах, зокрема в питаннях лікування військовополонених, цивільних осіб в зонах конфлікту.

Аналіз відповідей студентів на запитання: «**Які навчальні курси Ви б вилучили із освітньої програми?**». Відповіді ілюструють загальні тренди у перевагах студентів, які вказують на **бажання більш зосередитися на прикладній медицині і зменшення теоретичного навантаження**, що не сприяє безпосередньо їх професійному розвитку.

**Найчастіше згадували:**

- **філософія, історія, педагогіка:** ці дисципліни зазнали значної критики за їх невідповідність практичним потребам медичних спеціалістів; студенти аргументували, що такі курси відволікають від спеціалізованих медичних дисциплін, не додаючи значимої вартості до їх професійної підготовки;

- **вибіркові дисципліни (клініко-анатомічне обґрунтування, радіологія)** незадоволення зазначеними курсами часто вказувалося студентами через недоліки у програмі курсу або невідповідність знань рівню підготовки студентів;
- **хімія, біохімія, інформатика:** зазначені дисципліни оцінювалися як надмірні з огляду на їх включення в попередні етапи освіти, студенти вважають за краще сконцентруватися на більш спеціалізованих медичних курсах.

### Рекомендації

На основі зібраних даних рекомендується провести **оптимізацію навчальних планів**, видаляючи або реформуєючи курси, які не відповідають поточним потребам медичної освіти.

**Зосередження на практичних навичках:** зменшення часу, відведеного на теоретичні гуманітарні курси, та збільшення практичної складової може сприяти підвищенню якості підготовки медичних кадрів.

### Мал.3

**Розподіл відповідей на запитання: «З яких критеріїв складається ідеальна медична освіта, на Вашу думку?» (%)**



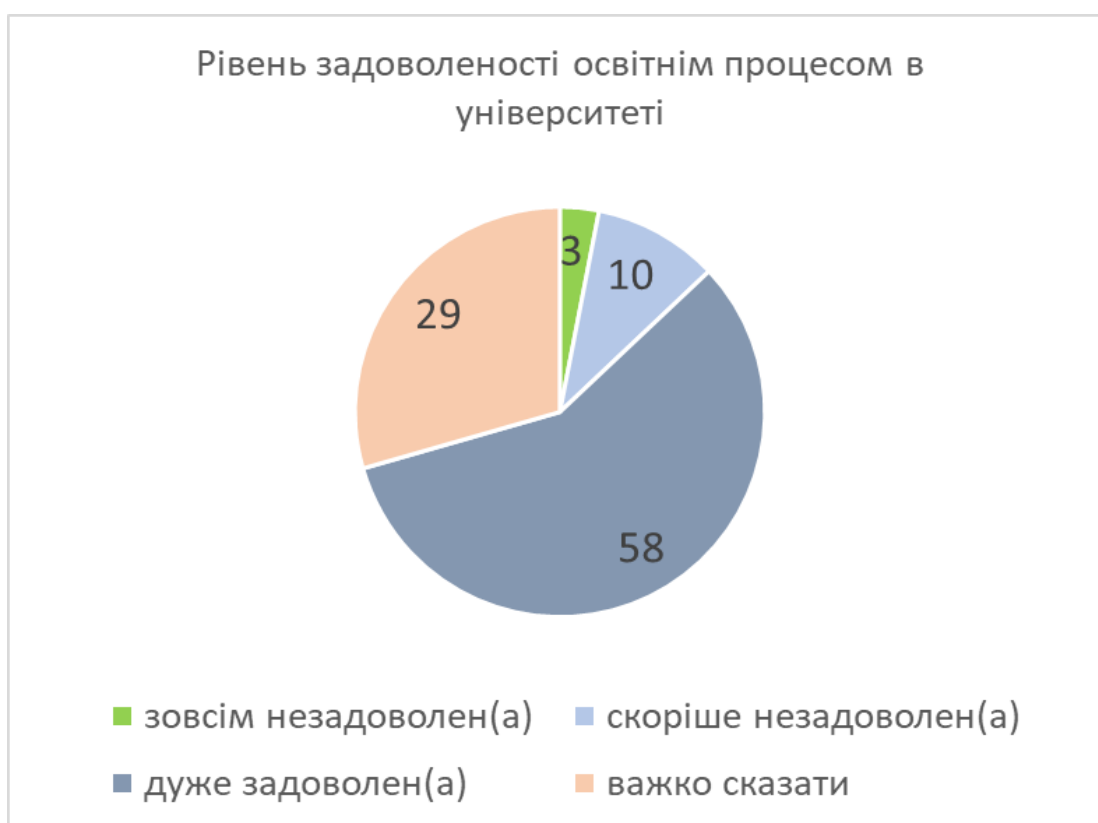
Розподіл відповідей на запитання: «З яких критеріїв складається ідеальна медична освіта, на Вашу думку?»:

- **сучасність знань та навичок (81,6%)**, кількість відгуків на користь цього критерію свідчить про важливість актуальних знань і навичок серед студентів;
- зафіксовано велике бажання студентів постійно вдосконалювати свої практичні навички: «**Можливість постійного удосконалення процесу оволодіння практичними навичками**» обрали 62,3% респондентів;
- **комфортність умов** навчання є важливим критерієм для 50,6% опитаних респондентів

*Найменшою популярністю користується наступні критерії: можливість залучення до наукових досліджень на кафедрах Університету (12%).*

Мал.4

Розподіл відповідей на запитання «**Наскільки Ви задоволені освітнім процесом в університеті?**» ми отримали наступні відповіді:



Переважна більшість виразили високий рівень задоволеності освітнім процесом, а саме **58% респондентів обрали позицію «дуже задоволений (а)»**, 29% не змогли дати чітку відповідь. 3% респондентів обрали позицію «зовсім незадоволений (а)».

На запитання «**Які Ваші пропозиції щодо покращення умов навчання в університеті?**» ми отримали велику кількість різноманітних відповідей. **Більшість респондентів стверджують, що їх «все влаштовує»**. Інші респонденти надали різноманітні пропозиції, які важко узагальнити, але варто розглянути уважніше.

На запитання «**Що Вам найбільше подобається в навчальному процесі університету?**» ми отримали різноманітні вислови, які складно категоризувати.



Тим не меш, варто зазначити деякі попередні висновки. З отриманих даних видно, що **більшість студентів позитивно оцінюють свій досвід навчання в університеті**. Зокрема, величезна частина відгуків стосується викладачів, умов навчання та інфраструктури, студентського життя та взаємодії, навчальних дисциплін та загальних вражень. Також окрема кількість студентів зазначили можливості та перспективи, які надає університет.

### **Рекомендації**

***Підтримка та розвиток викладацького складу:** університету варто інвестувати в професійний розвиток викладачів, забезпечувати їх сучасними навчальними матеріалами та технологіями для підвищення ефективності викладання.*

***Покращення умов навчання:** важливо продовжувати модернізацію матеріально-технічної бази, забезпечувати комфортні умови для навчання та доступ до необхідних ресурсів.*

***Зміцнення студентської спільноти:** організовувати більше заходів для згуртування студентів, сприяти активній участі у студентському житті (спортивному у тому числі) та науковій діяльності.*

***Актуалізація навчальних програм:** враховуючи відгуки про навчальні дисципліни, необхідно регулярно переглядати та оновлювати навчальні програми відповідно до сучасних вимог та потреб студентів.*

***Розширення можливостей для практичного навчання:** забезпечити більше можливостей для практики, стажувань та участі у наукових дослідженнях, що допоможе студентам застосовувати отримані знання на практиці.*

**На запитання «Що Вам не подобається в університеті?» ми отримали більшість відповідей про те, що студентам все подобається, 2/3 відповідей носять позитивний характер. Але, приблизно третина надала зауваження та критику, надаємо далі відповіді, які можна класифікувати за ключовими темами:**

- необ'єктивність та агресивність оцінювання / тиск з боку викладачів;
- відсутність сучасних джерел інформації;
- непорозуміння та недостатня підтримка студентів викладачами;
- брак інноваційних технологій навчання;
- відсутність практики та недостатня кількість практичних занять;
- перевантаження інформацією та великий обсяг матеріалу / перенасиченість та складність навчальної програми;
- застарілі методи та матеріали навчання;
- дистанційне навчання;
- відсутність практичних баз та сучасного обладнання;
- відсутність студентських заходів та соціальної взаємодії;
- поганий стан інфраструктури та будівель.

Мал.5

**Розподіл відповідей на запитання: «Чи хотіли б Ви, щоб елементи дистанційної форми навчання застосовувались і надалі, незалежно від обставин (умов пандемії, військових дій)?» (%)**

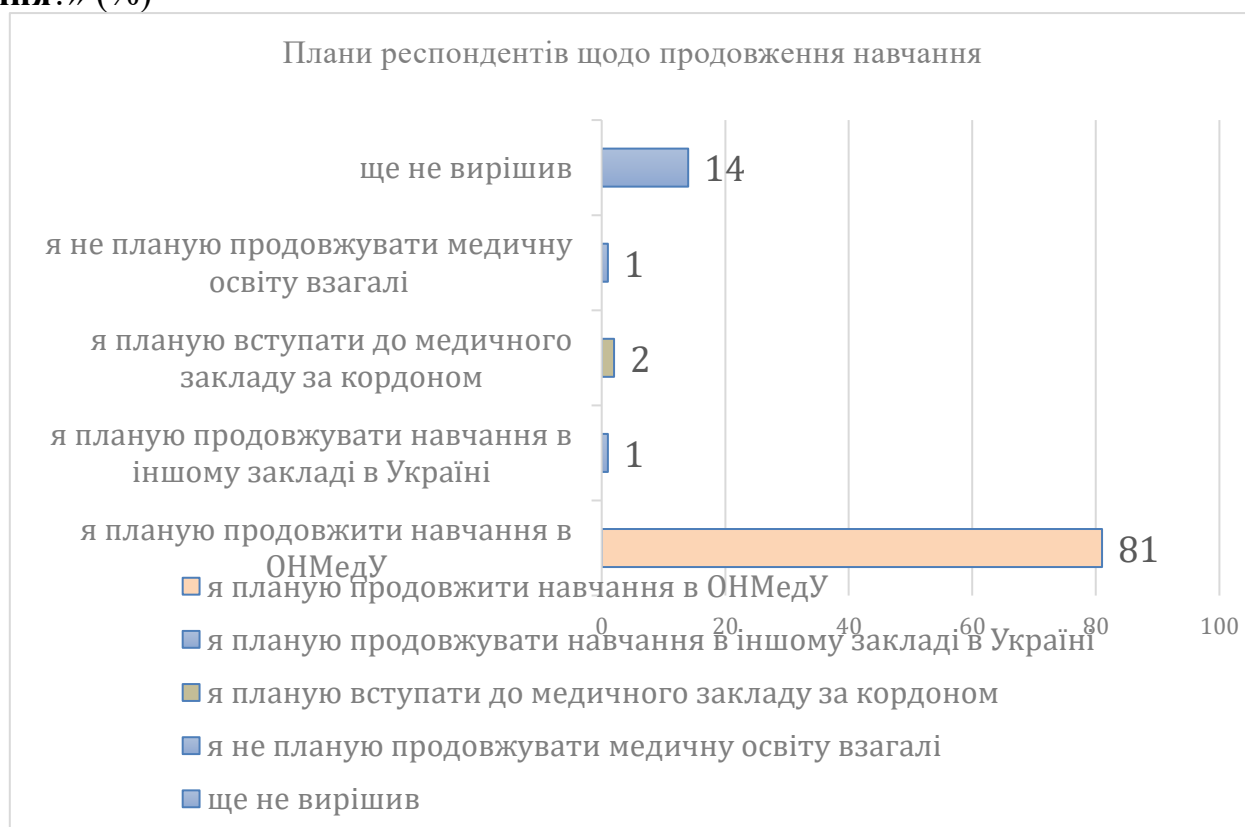


Більшість студентів (57) висловили бажання, щоб елементи дистанційного навчання залишалися використовуваними незалежно від обставин. 22% респондентів відповіли негативно на це запитання. Ще 21% обрали варіант «важко сказати».

На запитання «Які Ваші плани щодо продовження навчання?» ми отримали наступні результати.

Мал.6

**Розподіл відповідей на запитання: «Які Ваші плани щодо продовження навчання?» (%)**



Переважна більшість респондентів (81%) обрали варіант відповіді «я планую продовжити навчання в ОНМедУ», що свідчить про високу зацікавленість та задоволеність студентів поточним навчальним процесом в університеті.

Мал.7.

**Розподіл відповідей на запитання:  
«Як Ви уявляєте свій майбутній професійний шлях?» (%)**



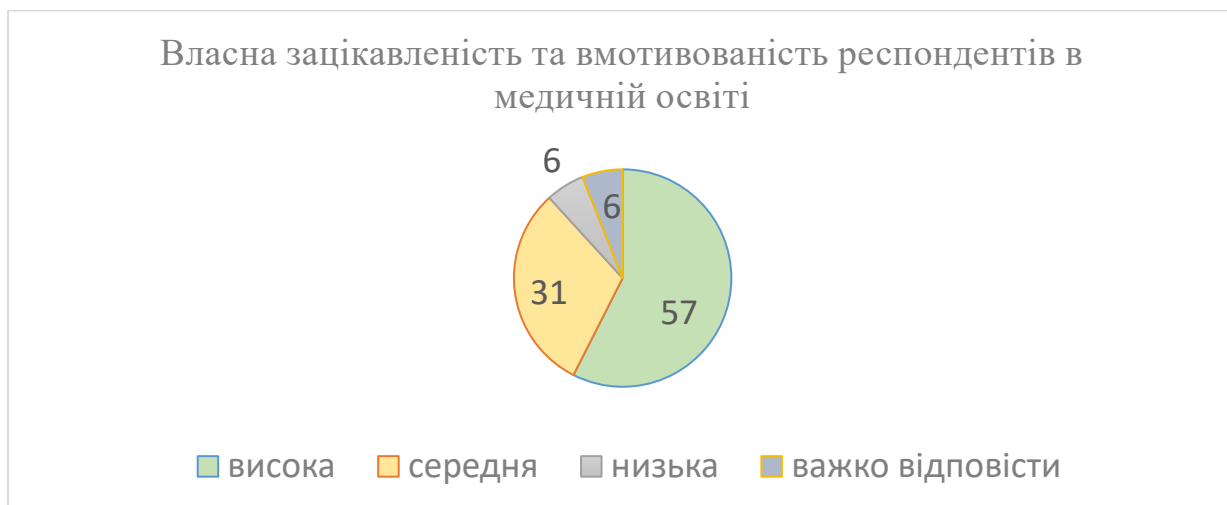
Значна частина студентів(29%): не визначилися з планами на майбутнє, що може свідчити про недостатню інформацію щодо можливостей кар'єрного росту або невпевненість у виборі професійного шляху. Близько чверті студентів планують працювати в комерційних (26%) та державних (28%) медичних закладах, що вказує на рівномірний розподіл інтересів між приватним та державним секторами.

Відносно велика частка студентів (12%) планує працювати за кордоном, що може свідчити про привабливість умов праці та можливостей професійного розвитку за межами країни.

**44%** опитаних респондентів стверджують, що **мають досвід роботи** в медичному закладі, відповідно **56%** - надали негативну відповідь на це запитання.

## Мал.8.

**Розподіл відповідей на запитання: «Оцініть, будь ласка, власну зацікавленість та вмотивованість в медичній освіті?» (%)**

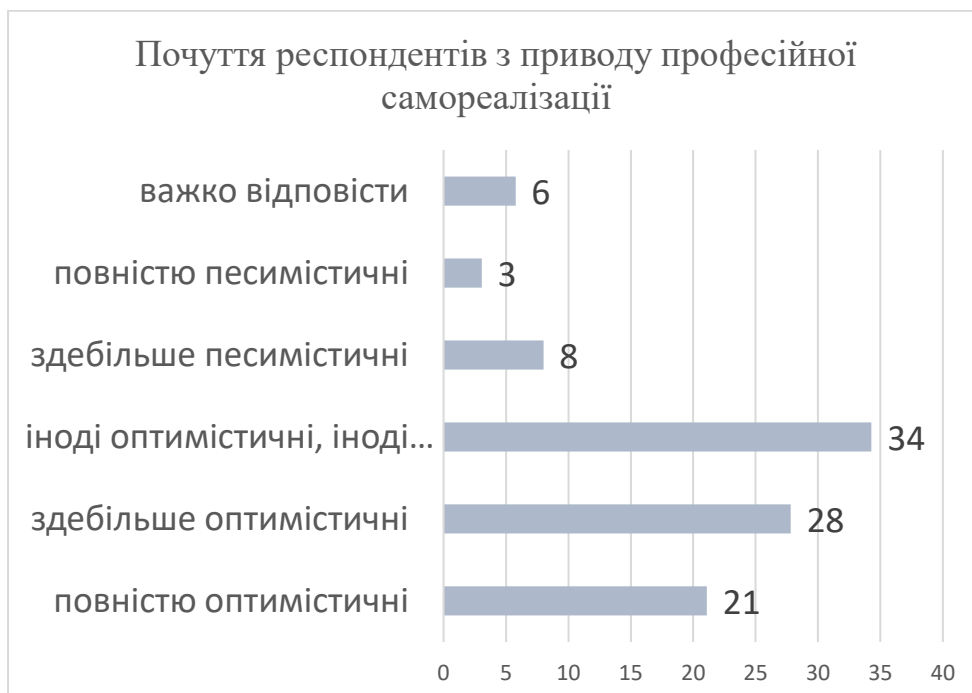


Результати аналізу свідчать про високий рівень зацікавленості та вмотивованості студентів у медичній освіті. **Більшість респондентів (57%) обрали варіант відповіді «висока»**, що вказує на їхнє значне залучення та прагнення до успішного навчання.

Однак, третина студентів (31%) оцінюють свій рівень зацікавленості та вмотивованості як «середній». **Це може вказувати на існування певних перешкод або викликів, які впливають на їхнє залучення до навчального процесу.** Важливо виявити ці фактори та розробити відповідні стратегії для підтримки та підвищення мотивації цих студентів.

## Мал.7.

**Розподіл відповідей на запитання: «Які почуття у Вас викликає майбутнє з приводу професійної самореалізації?» (%)**



Перш за все, варто звернути увагу на те, що 11% респондентів мають песимістичні або здебільшого песимістичні почуття щодо своєї професійної самореалізації. Це може бути пов'язано з невизначеністю в умовах війни, економічною нестабільністю та труднощами у працевлаштуванні. Наявність 6% респондентів, яким важко визначити свої почуття, також свідчить про певну невпевненість у майбутньому.

Водночас, 34% студентів мають змішані почуття, що відображає нестабільність настроїв і вплив поточних подій на їхнє сприйняття професійних перспектив. В умовах війни такі змішані почуття можуть бути зумовлені постійною зміною ситуації та відсутністю чітких перспектив.

Позитивним аспектом є те, що 49% респондентів мають здебільшого або повністю оптимістичні почуття щодо своєї професійної самореалізації. Це свідчить про надію та впевненість у своїх професійних можливостях, що є важливим показником для майбутнього медичної сфери.

*Враховуючи військовий стан в країні, керівництву медичного університету слід звернути особливу увагу на підтримку ментального здоров'я студентів. Організація консультацій психологів та груп підтримки може допомогти зменшити рівень стресу та тривожності серед студентів.*

*Також важливо підтримувати оптимістичні настрої серед студентів, показуючи їм приклади успішних кар'єрних шляхів випускників університету та надаючи можливості для професійного росту.*

**Переважає більшість респондентів позитивно оцінили можливість вступу до університету та висловили готовність рекомендувати його іншим.**

## ЗАГАЛЬНИЙ ВИСНОВОК ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

Виходячи з аналізу відгуків студентів ОНМедУ, можна зробити висновок, **що університет має значні можливості для покращення якості навчання та умов, у яких проходить освітній процес.** Щоб підвищити задоволеність студентів та створити сприятливе навчальне середовище, адміністрації університету рекомендується:

- розробити політику підтримки студентів, яка включатиме консультації та психологічну допомогу; це допоможе зменшити стрес і тиск з боку викладачів, забезпечуючи комфортні умови для навчання;
- інвестувати у створення та впровадження сучасних навчальних матеріалів та технологій; важливо забезпечити студентів доступом до новітніх джерел інформації, симуляційних центрів та сучасного обладнання, що покращить якість навчання та підготовки майбутніх фахівців;
- збільшити кількість практичних занять; розробити програми стажування та співпрацювати з медичними установами для забезпечення практичного навчання; це допоможе студентам отримати необхідні практичні навички та підготуватися до реальних умов праці;
- оптимізувати навчальну програму, зменшивши перевантаження студентів; необхідно забезпечити збалансований розклад, виділити достатній час для самостійної підготовки та врахувати потреби студентів у відпочинку та відновленні сил;
- налагодити ефективну комунікацію між адміністрацією, викладачами та студентами, своєчасне інформування про важливі зміни та події сприятиме покращенню організації навчального процесу та зменшенню непорозумінь;
- організовувати студентські заходи та програми соціальної взаємодії; це сприятиме розвитку студентської спільноти, покращенню атмосфери в університеті та створенню сприятливих умов для навчання і відпочинку.