

**АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ  
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ МАГІСТРІВ  
ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТИ (ОПП «ФАРМАЦІЯ»)  
2023-2024 навчальний рік**

*Всього опитано респондентів 47 респондентів. Анкетування було проведено за допомогою Microsoft Forms, який є частиною сервісу Microsoft 365. Терміни опитування грудень 2023 – квітень 2024 рр.*

68% респондентів стверджують, що навчалися в медичному коледжі до вступу в ОНМедУ, відповідно 32% - не мали такого досвіду.

**Таблиця 1.**

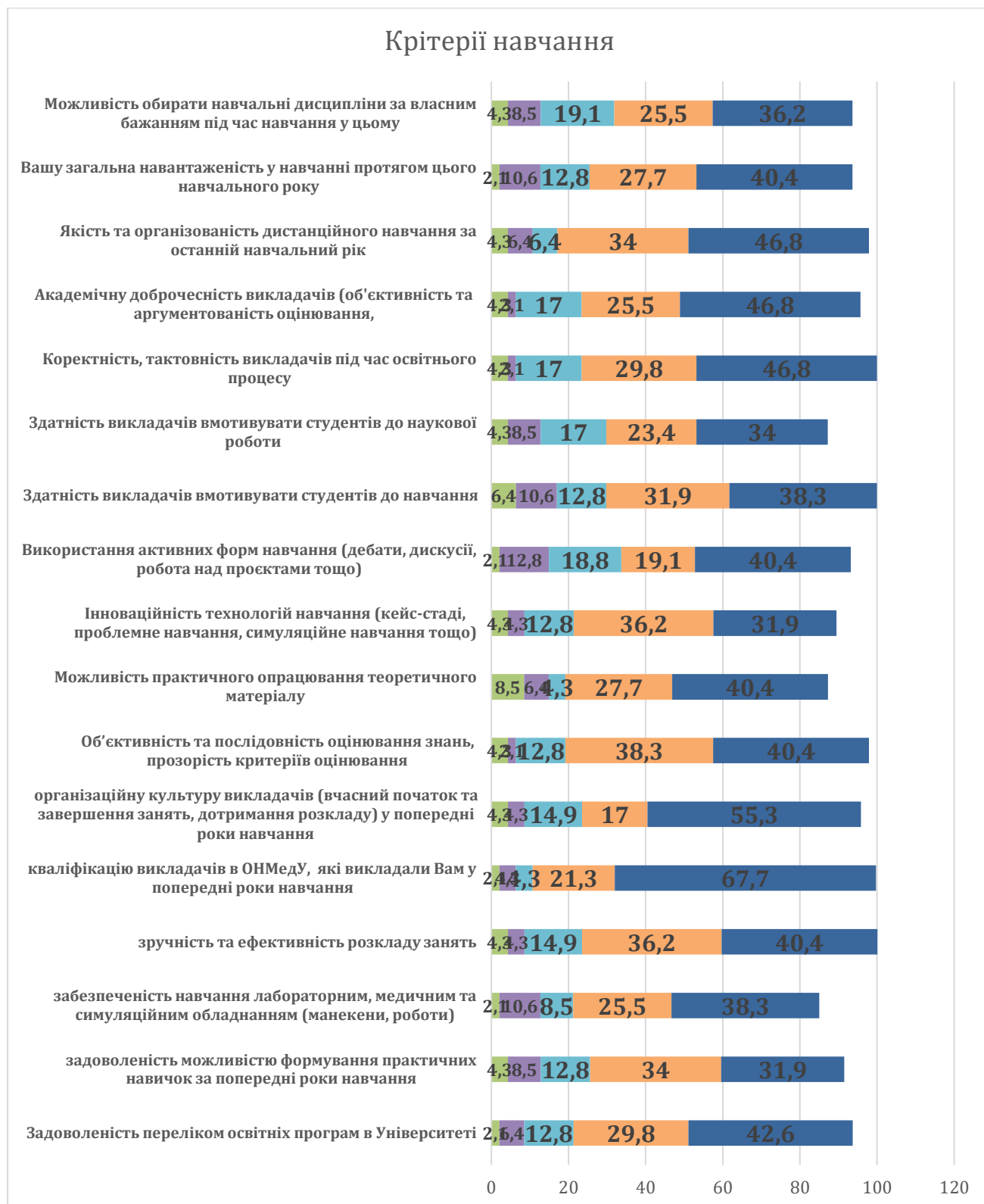
**Фактори, що вплинули на обрання респондентами навчання  
саме навчання саме в ОНМедУ (%)**

	Фактори	%
1.	Це моє покликання	43
2.	За мене обирали батьки	6
3.	Перспективність професії	62
4.	Репутація Університету	26
5.	Легкість вступу до ВНЗ	6
6.	Можливість у майбутньому отримувати постійний високий дохід	45
7.	Ваш варіант	11

Найважливішим мотиваційним фактором для обрання медичного університету є «Перспективність професії», яка виражена у 62% відповідях респондентів. Другими за популярністю, виявилися наступні фактори - «можливість у майбутньому отримувати постійний високий дохід» (45%) та «Це моє покликання» (43). Третє місце займає фактор «Репутація Університету», 26% опитаних обрали його, як таким, що впливає на обрання навчання в Університеті. По 6% набрали позицій «За мене обирали батьки» та «Легкість вступу до ВНЗ».

**Малюнок 1.**

**Розподіл відповідей на запитання: «Оцініть за 5-бальною шкалою процес навчання в ОНМедУ за наступними критеріями»(%)**



Результати демонструють загальну задоволеність процесом навчання за різними критеріями. Основні висновки з опитування та рекомендації для керівництва університету наведені нижче.

Студенти висловили високу задоволеність переліком освітніх програм, де 29,8% оцінили цей критерій на 4 бали, а 42,6% на 5 балів. Це свідчить про позитивне

сприйняття освітніх можливостей в університеті. Однак, задоволеність можливістю формування практичних навичок дещо нижча, де 34% оцінили на 4 бали, а 31,9% на 5 балів. Це вказує на необхідність покращення практичного навчання. Забезпеченість навчання лабораторним, медичним та симуляційним обладнанням також потребує уваги. Хоча 25,5% студентів оцінили цей аспект на 4 бали, а 38,3% на 5 балів, існує значна частина студентів, які вважають, що цей критерій можна покращити. Необхідно інвестувати в сучасне обладнання для підтримки високого рівня навчання.

**Зручність та ефективність розкладу занять** отримали високі оцінки, де 36,2% студентів дали 4 бали, а 40,4% - 5 балів. Це вказує на добре спланований навчальний процес. Однак, організація культури викладання (вчасний початок та закінчення занять, дотримання розкладу) потребує покращення, оскільки тільки 17% оцінили цей критерій на 4 бали, а 55,3% на 5 балів. Керівництву варто звернути увагу на підвищення дисципліни викладання.

**Об'єктивність та послідовність оцінювання знань** отримали високі оцінки, де 38,3% студентів дали 4 бали, а 40,4% - 5 балів. Це свідчить про прозорість та справедливість оцінювання. Ефективність методик опрацювання теоретичного матеріалу також позитивно оцінена, з 27,7% на 4 бали та 40,4% на 5 балів. Проте, інноваційність технологій навчання потребує покращення, оскільки лише 31,9% оцінили цей аспект на 5 балів. Необхідно впроваджувати нові технології та методики навчання.

**Мотивація викладачів до навчання та наукової роботи** отримала високі оцінки. Компетентність та тактовність викладачів були високо оцінені, де 29,8% студентів дали 4 бали, а 51,1% - 5 балів. Академічна добросовісність викладачів також отримала високі оцінки, з 25,5% на 4 бали та 51,1% на 5 балів. Це свідчить про високий рівень професіоналізму викладацького складу.

**Якість та організованість дистанційного навчання за останній навчальний рік** отримала високі оцінки, де 34% студентів дали 4 бали, а 46,8% - 5 балів. Це вказує на ефективне впровадження дистанційних технологій та організацію навчального процесу в умовах дистанційного навчання. Загальна налаштованість студентів у навчанні протягом цього навчального року була позитивною, де 27,7% оцінили цей критерій на 4 бали, а 46,8% на 5 балів. Це свідчить про загальне задоволення навчальним процесом.

Можливість обрати навчальні дисципліни за власним бажанням отримала позитивні оцінки, де 25,5% студентів дали 4 бали, а 36,2% - 5 балів. Це дозволяє студентам більш індивідуально підходити до свого навчання.

**Оцінка роботи деканату:** 68% - обрали найвищий бал, 21% – «добре», ще 11% - «3».

**Оцінка роботи кураторів груп:** Лише половина респондентів обрали «5» - 55%, 21% - «4», 11%- «3», ще 11% - «2», і 2% поставили одиницю.

**Роботу студентського самоврядування** було оцінено наступним чином: більшість респондентів обрали «5» та «4»-87% .

**Роботу студентського профкому** також було оцінено позитивно 85% опитаними респондентами.

**Малюнок 2.**

Розподіл відповідей на запитання:  
«Вкажіть причини, що ускладнювали Ваш процес навчання під час цього  
минулого навчального року?» (%)

**Основні фактори, що ускладнювали навчання:**

- форс-мажорні обставини (пандемія, військові дії тощо) (64%);
- інформаційна перенасиченість (36%);
- побутові труднощі (26%);
- недостатня практична підготовка (26%);
- надмірний психологічний вплив з боку викладачів (21%) та відсутність внутрішньої мотивації (21%)

*Результати демонструють, що основні проблеми, з якими стикалися студенти під час минулого навчального року, були зумовлені зовнішніми форс-мажорними обставинами, а також внутрішніми організаційними та психологічними чинниками.*

Розподіл відповідей на запитання:  
«Чи приймаєте Ви участь у наступних активностях?» (%)



Аналіз результатів виявив значний рівень пасивності участі студентів у позанавчальних активностях. Зокрема, більшість респондентів не беруть участі в таких заходах, як спортивні заходи як представники університету (95.7%), науково-дослідна робота кафедри (93.6%), заходи студентської творчості (93.6%) та наукові заходи різного рівня (89.4%).

Звісно що існують зрозумілі причини такої пасивності, на нашу думку, це фокус на академічній діяльності. Магістранти, як правило, більше зосереджені на наукових дослідженнях та підготовці до захисту своїх магістерських робіт. Це може обмежувати їхню участь у позанавчальних заходах через високу навантаженість навчанням та дослідницькою роботою. Тим не менш, найпопулярнішими активностями виявились участь у науковому гуртку (25,5%) та у роботі студентського самоврядування (23,4). Ще 17% респондентів стверджують, що беруть участь у волонтерській роботі.

Зібрані відповіді студентів на запитання «Які навчальні дисципліни Ви б додали до освітньої програми?» вказують на різноманітні інтереси та потреби. З 68 відповідей, 10% студентів вважають, що **косметологія** є важливою і потребує більшої уваги в навчальній програмі. Вони зазначають, що це доволі велика галузь, яка потребує більшої уваги.

Ще 5% пропонують додати дисципліни, пов'язані з **психологією**, що дозволить краще розуміти пацієнтів і власний розвиток. Також студенти відзначають необхідність **більшої кількості годин англійської мови** для професійного розвитку. Інші виявляють інтерес до фармакогенетики, як дисципліни, яка допоможе краще розуміти взаємодію ліків та генетичних особливостей пацієнтів.

Пропозиції щодо додавання дисциплін **фізичного виховання** мають на меті допомогти студентам підтримувати фізичну форму та здоров'я. Деякі студенти наголошують на необхідності додання дисциплін, пов'язаних з **доказовою медициною**, для більш обґрунтованого підходу до лікування.

Також є запити на вивчення **сучасних комп'ютерних** програм для покращення ефективності роботи та дисциплін, що розглядають медичне використання канабісу. Більше гуманітарних наук запропоновано для загального розвитку студентів.

На запитання «**Які навчальні курси Ви б вилучили із освітньої програми?**» ми отримали наступне:

Більшість студентів задоволені поточною програмою і не бачать потреби у вилученні курсів. Однак, деякі предмети все ж таки були зазначені як такі, що їх можна вилучити або перевести до вибіркових дисциплін. Найбільш часто згадувані предмети, які студенти пропонують вилучити або перевести до вибіркових, включають **філософію, анатомію для фармацевтів та інформатику**.

**Розподіл відповідей на запитання: «З яких критеріїв складається ідеальна медична освіта, на Вашу думку?» (%)**



Розподіл відповідей на запитання: «З яких критеріїв складається ідеальна медична освіта, на Вашу думку?»:

- **сучасність знань та навичок (83%)**, кількість відгуків на користь цього критерію свідчить про важливість актуальних знань і навичок серед студентів;
- зафіксовано велике бажання студентів постійно вдосконалювати свої практичні навички: **«Можливість постійного удосконалення процесу оволодіння практичними навичками»** обрали 70% респондентів;
- **комфортність умов** навчання є важливим критерієм для 53% опитаних респондентів  
*Найменшою популярністю користується наступні критерії: можливість залучення до наукових досліджень на кафедрах Університету (19%) об'єктивність оцінювання – також 17%.*

На запитання **«Наскільки Ви задоволені освітнім процесом в університеті?»** ми отримали наступні відповіді:

Переважна більшість виразили високий рівень задоволеності освітнім процесом, а саме **66% респондентів обрали позицію «дуже задоволен(а)»**, 11% висловили «скоріше незадоволен(а)», а 23% не змогли дати чітку відповідь. Жоден респондент не обрав позицію «зовсім незадоволен(а)».

На запитання **«Які Ваші пропозиції щодо покращення умов навчання в університеті?»** ми отримали наступні відповіді. **26% респондентів стверджують, що їх «все влаштовує»**. Інші респонденти надали різноманітні пропозиції, які варто розглянути уважніше.

Респонденти наголошували на необхідності покращення організації розкладу та забезпечення постійного доступу до матеріалів кафедри. Деякі студенти пропонували забезпечити більш сучасну літературу та симуляційне обладнання для пар. Інші вказували на потребу збалансування навчальної програми, прибираючи менш важливі предмети на користь більш важливих, та покращення доступності та кількості навчальних матеріалів. Зокрема, деякі студенти вважають, що слід зменшити тиск щодо підсумкового контролю та надати більше підтримки та мотивування, зокрема, шляхом підготовки спільно з викладачами.

Існує також потреба в покращенні інфраструктури університету, зокрема, проведенні ремонту та оновленні інформації. Студенти висловлювали бажання мати можливість вивчати вибіркові дисципліни за індивідуальним планом, а також розширити перелік освітніх програм, спеціальностей та спеціалізацій. Багато респондентів підтримують ідею проведення офлайн зустрічей та практичних занять.

Додатково, студенти зазначали важливість надання точних джерел інформації для навчання та вказували на необхідність більшої вмотивованості у навчанні. Було також підкреслено потребу у кращій практичній підготовці та поясненні матеріалу, а також зменшенні тиску щодо підсумкового контролю, оскільки паніка та стрес негативно впливають на навчальний процес.

На основі отриманих відповідей можна зробити висновок, що студенти **високо цінують рівень знань та професіоналізм викладачів**, наявність наукових гуртків, **сучасність освітньої програми**, гнучкість та ефективність розкладу, дружній колектив та підтримку деканату. Вони також відзначають **важливість дистанційного та заочного навчання, а також своєчасного інформаційного забезпечення**. Ці аспекти навчального процесу університету сприяють загальному задоволенню студентів і підвищують ефективність їх навчання.



ми отримали наступні відповіді, які можна класифікувати за ключовими темами:

Основні проблеми, виявлені з відповідей респондентів на запитання «**Що Вам не подобається в університеті?**» включають відсутність сучасних і актуальних навчальних матеріалів, високе навантаження та стрес, проблеми з дистанційним навчанням, незбалансовані навчальні програми та тривалість семестру. Особливе занепокоєння викликає ставлення викладачів до студентів, відсутність співпраці та неетичність. Ці аспекти потребують подальшого аналізу та вдосконалення для покращення навчального процесу та створення сприятливого навчального середовища.

#### Мал.4

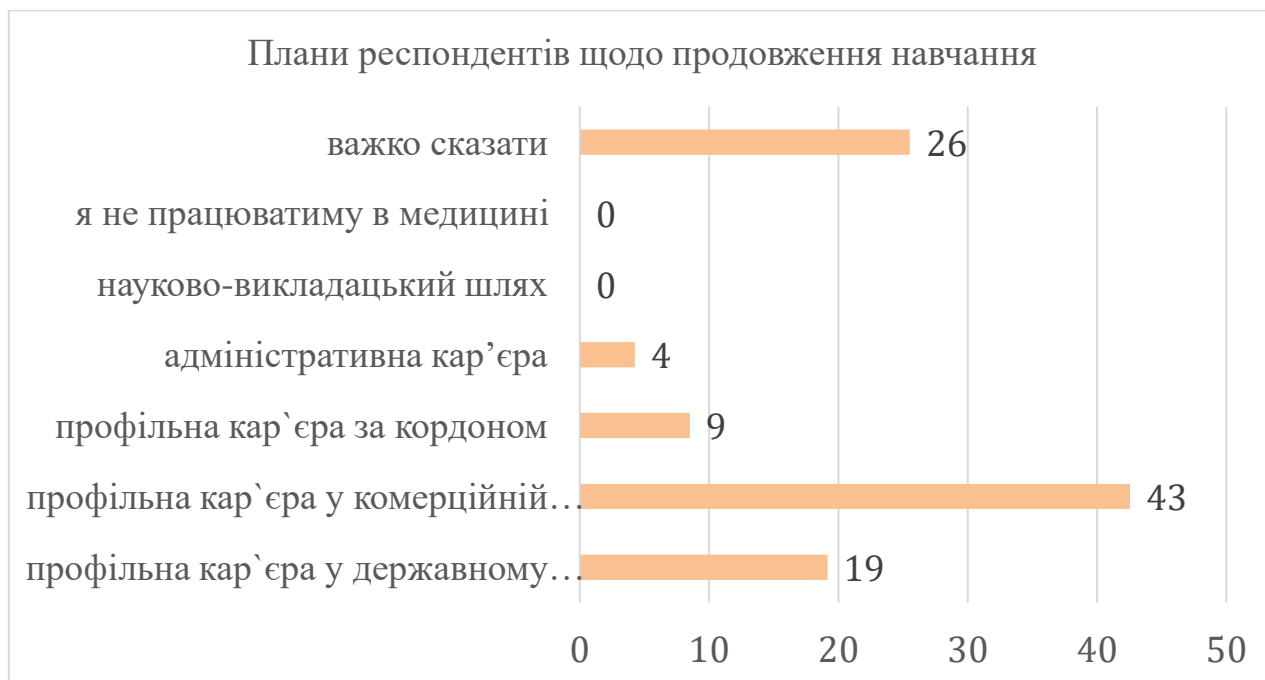
Розподіл відповідей на запитання: «**Чи хотіли б Ви, щоб елементи дистанційної форми навчання застосовувались і надалі, незалежно від обставин (умов пандемії, військових дій)?**» (%)



Більшість студентів (**68**) висловили бажання, щоб елементи дистанційного навчання залишалися використовуваними незалежно від обставин. 13% респондентів відповіли негативно на це запитання. Ще 19% обрали варіант «важко сказати».

На запитання «**Які Ваші плани щодо продовження навчання?**» ми отримали наступні результати. **Переважає більшість респондентів (89%) обрали варіант відповіді «я планую продовжити навчання в ОНМедУ»**, що свідчить про високу зацікавленість та задоволеність студентів поточним навчальним процесом в університеті.

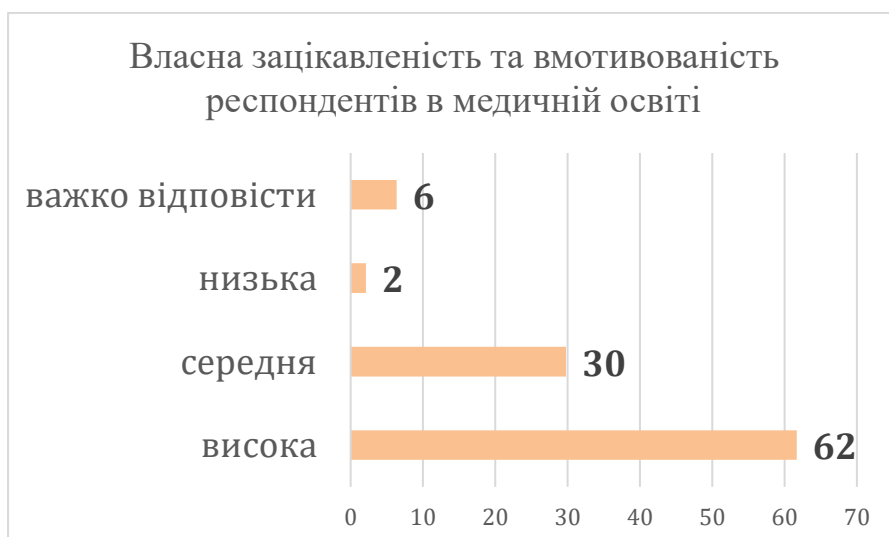
**Розподіл відповідей на запитання:**  
**«Як Ви уявляєте свій майбутній професійний шлях?» (%)**



**Більшість респондентів (43%) вибрали професійну кар'єру в комерційній структурі, що може свідчити про їхній інтерес до можливостей для розвитку у цьому секторі, можливо пов'язаному з можливістю отримання високого рівня доходу. Ще 19% респондентів планують працювати у держзакладі, 12% орієнтовані на науково-викладацький шлях. Ніхто з опитаних респондентів не обрав варіанти «науково-викладацький шлях» та «я не працюватиму в медицині». Четверть опитаних – не змогли визначитися із відповіддю.**

**Більшість (60%) опитаних респондента стверджують, що вони мають досвід роботи в медичному закладі, відповідно, 40% відповіли негативно на це запитання.**

**Розподіл відповідей на запитання: «Оцініть, будь ласка, власну зацікавленість та вмотивованість в медичній освіті?» (%)**

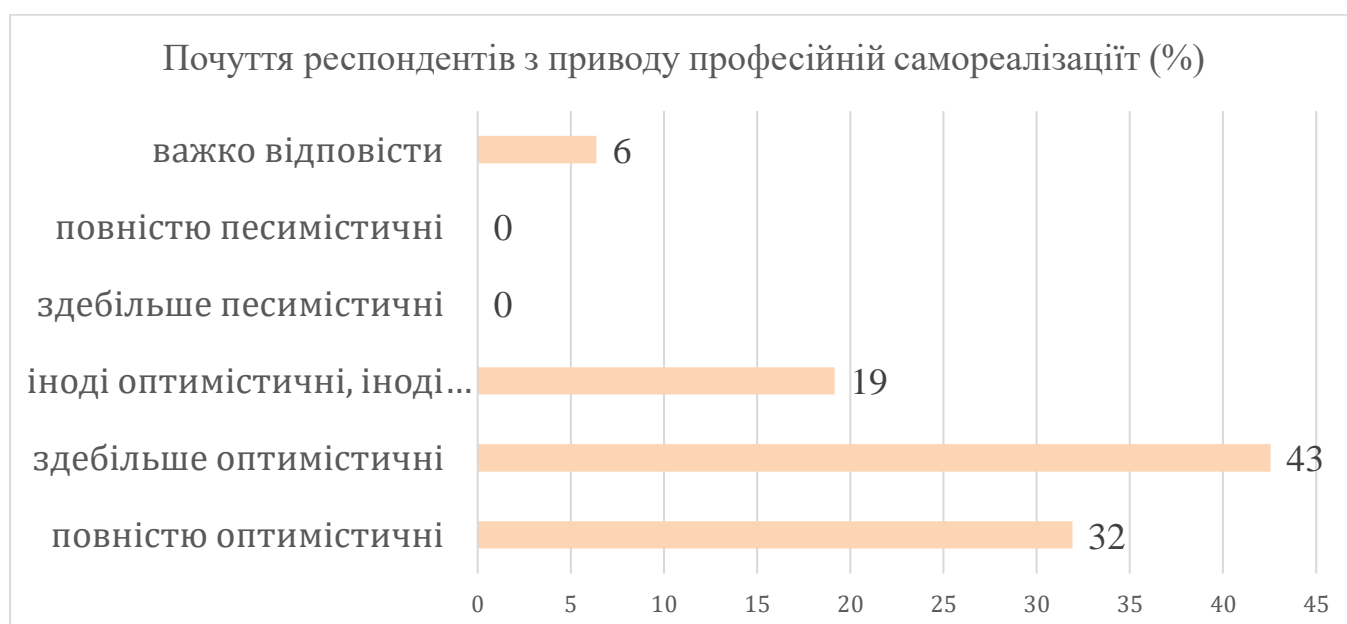


Результати аналізу свідчать про високий рівень зацікавленості та вмотивованості студентів у медичній освіті. **Більшість респондентів (62%) обрали варіант відповіді «висока»**, що вказує на їхнє значне залучення та прагнення до успішного навчання.

Однак, значна частина студентів (30%) оцінюють свій рівень зацікавленості та вмотивованості як «середній». **Це може вказувати на існування певних перешкод або викликів, які впливають на їхнє залучення до навчального процесу.** Важливо виявити ці фактори та розробити відповідні стратегії для підтримки та підвищення мотивації цих студентів.

#### Мал.7.

**Розподіл відповідей на запитання:**  
«Які почуття у Вас викликає майбутнє з приводу професійної самореалізації?»  
(%)



Результати аналізу показують, що серед опитаних магістрів медичного університету переважає **оптимістичне сприйняття майбутньої професійної самореалізації**. Зокрема, **43%** характеризують свої почуття як **здебільше оптимістичні** та **32%** респондентів відчувають **повний оптимізм** щодо свого майбутнього у професійному аспекті,.

Ще 19% відчувають суміш оптимістичних і песимістичних почуттів стосовно майбутньої професійної самореалізації.

**Переважає більшість респондентів (понад 85%) позитивно оцінили можливість вступу до університету та висловили готовність рекомендувати його іншим.** Багато з них зазначили, що університет забезпечує хорошу підготовку та сприяє професійному розвитку.

Деякі респонденти **висловили обережність**, зазначивши, що, незважаючи на загальну позитивну оцінку, є певні проблеми, які варто було б розв'язати. Відповіді «Скоріше так, але варто було б розв'язати деякі проблеми» та «Так, але якщо у вас сталеві нерви» вказують на необхідність вдосконалення навчального процесу та покращення умов для студентів.

### **ВИСНОВКИ:**

- найважливішим мотиваційним фактором для обрання медичного університету є перспективність професії;
- при оцінюванні за 5-бальною шкалою процес навчання в ОНМедУ жоден з запропонованих критеріїв процесу навчання не було оцінено негативно;
- в цілому позитивно оцінена робота деканатів, студентського самоврядування та студентського профкому;
- серед причин, що ускладнювали навчальний процес, названі форс-мажорні обставини (пандемія, військові дії тощо) та інформаційна перенасиченість;
- серед пропозицій щодо покращення умов навчання в університеті респонденти вказали на важливість збільшення практичних занять як ключовий елемент у покращенні якості навчання, створення більш зручного розкладу занять, покращення умов навчання через покращення матеріально-технічної бази, підвищення якості обладнання для практики, а також підвищення взаєморозуміння з викладачами та об'єктивності їхнього оцінювання;
- на запитання «що Вам подобається Вам в університеті?» респонденти висловлюють загальне задоволення університетом та навчальним процесом, вказуючи на різноманітні аспекти; переважно відзначають професіоналізм, зацікавленість та комунікабельність викладачів; загалом відзначається висока мотивація викладачів, що надихає студентів на навчання;
- на запитання «що Вам НЕ подобається Вам в університеті?» респонденти вказують на обмеженість оволодіння практичними навичками, інформаційну переизвантажненість та застарілі методи навчання та програми.