

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра фізіології та біофізики**

**Силабус навчальної дисципліни**

**«Психофізіологія: психологічні особливості професійного становлення в охороні здоров'я»**

<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Загальна кількість годин на дисципліну: 90 годин, 3 кредитів ЄКТС. Семестр: II 1 рік навчання
<b>Дні, час, місце проведення навчальної дисципліни</b>	За розкладом занять. Кафедра фізіології та біофізики Одеса, вул. Ольгіївська, 4 (2 поверх)
<b>Викладач (-і)</b>	доцент кафедри фізіології та біофізики, к.м.н. доцент Волохова Г.О.
<b>Контактна інформація</b>	Довідки за телефонами: +38 (048) 717-89-16; +38 (048) 712-31-02 Адреса: вул. Ольгіївська, 4 (2 поверх) Електронна адреса: medphys@onmedu.edu.ua Очні консультації: з 14.00 до 16.00 кожного четверга Онлайн - консультації: з 16.00 до 18.00 кожного четверга. Посилання на онлайн - консультацію надається кожній групі під час занять окремо.

**КОМУНІКАЦІЯ**

Комунікація зі здобувачами буде здійснюватися аудиторно (очно).

Під час дистанційного навчання комунікація здійснюється через платформу Microsoft Teams, а також через листування електронною поштою, месенджери Viber (через створені у Viber групи для кожної групи, окремо через старосту групи).

**АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

*Предмет вивчення дисципліни* – оволодіння теоретичними знаннями та практичними основами збереження та зміцнення здоров'я людини, засвоєння методів та прийомів роботи з виявлення фізичного, соціального та психічного рівнів здоров'я, збереження працездатності, самовпливу на організм за допомогою сучасних оздоровчих технологій; формування у практичних психологів твердих переконань у необхідності здорового способу життя; сприяння формуванню більш свідомого ставлення до виборів, тих чи інших способів розв'язання життєвих проблем; вироблення навиків щодо практичного застосування норм права в сфері охорони здоров'я, медичній діяльності.

*Пререквізити і постреквізити дисципліни:*

*Пререквізити:* основи загальної та медичної психології, основи психології та міжособове спілкування, соціологія, філософія.

*Постреквізити:* обстеження та оцінка психологічного стану здоров'я людини; HR-менеджмент з циклом психології управління.

*Мета дисципліни:* ознайомлення здобувачів з психологічними основами здорової особистості, основними уявленнями про здорову особистість, із соціально-психологічними аспектами здоров'я.

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра фізіології та біофізики**

*Завдання дисципліни:*

1. Надання здобувачам поглиблених знань про теоретичні підходи до проблеми здоров'я та здорової особистості.
2. Вивчення основних психологічних факторів, механізмів та закономірностей здоров'я та здорового способу життя.
3. Оволодіння основними методами психологічної діагностики стану здоров'я людини.
4. Оволодіння психологічними методами та засобами збереження, зміцнення і розвитку здоров'я людини.

*Очікувані результати:*

*У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:*

*Знати:*

- основні категорії психофізіології здоров'я як науки та її завдання;
- феномен здоров'я та термінологічні складнощі у позначенні того чи іншого його аспекту; – базові ресурси здоров'я;
- принципи формування системи забезпечення здоров'я;
- основні особливості фізичного, психічного і соціального здоров'я людини;
- рівні та критерії психічного здоров'я особистості;
- сутність та основні принципи збереження фізичного здоров'я;
- критерії психічного та соціального здоров'я, умови збереження здоров'я на цих рівнях;
- теоретичні моделі та результати емпіричних досліджень у вітчизняній і зарубіжній психології здоров'я;
- різні точки зору на модель здоров'я, здорову особу, здоровий спосіб життя і зміст їх компонентів;
- психологічні методи відновлення та збереження здоров'я людини;
- методи та засоби стимуляції відповідальності за здоров'я людини;
- значення діяльності психолога у підвищенні психічних ресурсів і адаптаційних можливостей людини в аспекті охорони її здоров'я.

*Вміти:*

- виявляти й аналізувати чинники ризику здоров'я;
- застосовувати отримані знання в майбутній професійній діяльності;
- пропагувати ведення здорового способу життя та установку бути здоровим;
- надавати консультативну допомогу щодо інформаційно-типологічних аспектів психології здоров'я;
- користуватись комплексами фізичних вправ для підтримання власного здоров'я;
- оптимізувати стан базових ресурсів здоров'я – формувати прагнення до здорового способу життя;
- усвідомлювати потреби свого існування та існування людства в цілому;
- проводити діагностику здоров'я за допомогою відповідних психодіагностичних методів, методик і тестів;
- здійснювати психологічні заходи щодо вироблення стратегії і тактики збереження фізичного, психічного і соціального здоров'я і профілактики його розладів.

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

*Форми і методи навчання*

Дисципліна буде викладатися у формі лекцій; практичних занять; організації самостійної роботи здобувача.

*Методи навчання.*

*Лекції.*

*Семінарські заняття:* словесні методи: бесіда, пояснення, дискусія, обговорення

**Кафедра фізіології та біофізики**

проблемних ситуацій; наочні методи: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації); практичні методи: виконання тестових завдань, вирішення ситуаційних завдань.

*Самостійна робота:* самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами, підготовка до семінарських занять; самостійне виконання індивідуального завдання, підготовка презентації для захисту індивідуального завдання.

*Зміст навчальної дисципліни*

**Тема 1. Психофізіологія здоров'я як наукова дисципліна**

Історія становлення психології здоров'я та здорового способу життя. Поняття про психологію здоров'я. Місце психології здоров'я та здорового способу життя в інших галузях наукових знань. Перспективні напрями психології здоров'я. Місце психології здоров'я в системі наукового знання та психологічної практики. Головна мета, об'єкт, предмет та завдання психології здоров'я. Методи психології здоров'я. Основні фактори здоров'я. Рівні функціонування здоров'я. Критерії психічного здоров'я. Базові визначення стану здоров'я. Принципи забезпечення психічного здоров'я особистості: комплексність, креативність; принцип «внутрішнього спостерігача», зміцнення і розвиток позитивних установок. Особливості «урівноваженої людини» за Ж. Годфруа. Поняття фізичного здоров'я. Основні фактори, що впливають на фізичне здоров'я. Ознаки, які забезпечують психічне здоров'я. Перешкоди на шляху забезпечення психічного здоров'я людини.

**Тема 2. Сучасні концепції стресу і психічне здоров'я**

Стрес і психічне здоров'я. Поняття психологічного стресу. Причини стресу. Феноменологічно-пізнавальна концепція стресу Р. Лазаруса і С. Фолькман. Соціальна підтримка і стрес. Позитивні і негативні ефекти соціальної підтримки. Механізми психологічного захисту і копінг. Стратегії подолання стресу (копінг) і здоров'я. Особистість і стрес. Термінова психологічна допомога при гострій реакції на стрес. Психологічний захист і копінг: умови та практика застосування. Сучасні концепції психічного здоров'я. Позитивні психологічні критерії психічного здоров'я. Почуття когерентності. Позитивні психологічні критерії психічного здоров'я. Психопрофілактика психічних розладів. Формування психічного здоров'я як проблема соціальної значущості.

**Тема 3. Психофізіологічні основи збереження, зміцнення та розвитку здоров'я**

Психологічна діагностика стану здоров'я. Оцінка психічного здоров'я. Психологічна просвіта у сфері здоров'я. Потенціал здоров'я (за В. Ананьєвим), його структура. Фактори, що негативно впливають на здоров'я. Соціально-психологічні аспекти здорового способу життя. Психологічні потенціали особистості. Потенціал розуму та методи його розвитку. Потенціал волі та підходи до його розвитку. Емоційний аспект здоров'я (потенціал почуттів) та методи його розвитку. Потенціал тіла та методи його розвитку. Психологічні механізми здоров'я. Поняття про саморегуляцію. Техніки і методики саморегуляції. Методи психологічної діагностики внутрішньої картини здоров'я. Формування внутрішньої картини здоров'я (віковий, статевий та інші аспекти).

**Тема 4. Психофізіологічні аспекти здорового способу життя**

Поняття здорового способу життя. Поняття про спосіб життя, його складові (рівень, стиль, якість життя). Чинники та складові здорового способу життя. Ціннісно-смысловий аспект здорового способу життя. Ставлення до здоров'я. Мотивація до здорового способу життя. Значення позитивних емоцій у збереженні здоров'я. Поведінкові аспекти здорового способу життя. Образ думок та їх вплив на здоров'я. Харчова та інші типи поведінки: їх значення у збереженні здоров'я. Психологічні характеристики особистості. Функції та структура особистості. Розгляд структури особистості за К. Ковальовим. Опис розуміння поняття «зріла особистість» (Г. Оллпорт), «множинна особистість» (У. Джемс), «індивідуальна

**Кафедра фізіології та біофізики**

особистість» (К. Юнг). . Психодієтологія. Здоровий сон: сутність та значення. Оптимальна рухова активність. Культура здорового способу життя.

**Тема 5. Психофізіологія впевненості особистості**

Психологічні особливості проявів віри та довіри людини. Поняття про віру та довіру, їх функції. Класифікація довірливих стосунків. Поняття впевненості. Психологічні особливості впевненої в собі особистості. Асертивність як здатність до впевненої поведінки. Психологічні особливості впевненої в собі особистості. Розумові прояви впевненої особистості. Поведінкові прояви впевненої особистості. Емоційно - вольові прояви впевненості в собі. Психологія впевненої в собі особистості. Способи формування віри та довіри. Механізми формування довірливих стосунків.

**Тема 6. Програмування здорового способу життя**

Теорія та методика формування здорового способу життя. Основні стратегії та моделі збереження і зміцнення здоров'я. Основи теорії формування здорового способу життя. Методи формування здорового способу життя. Індивідуальна та групова діяльність у контексті формування здорового способу життя. Формування ціннісного ставлення людини до свого здоров'я. Моделі формування поведінки, орієнтованої щодо здоров'я. Розробка програми формування здорового способу життя. Способи та методики збереження психічного здоров'я. Аналіз психологічного захисту особистості, його різновиди. Збереження психічного здоров'я у групах особистісного зростання. Способи та методики збереження психічного здоров'я. Тілесно - орієнтована психотерапія для здоров'я. Танцювально - рухова терапія для здоров'я. Способи та методики збереження психічного здоров'я. Трансперсональна психотерапія для здоров'я. Техніки нервово - м'язової релаксації.

*Перелік рекомендованої літератури:*

*Основна:*

1. Вежновець Т. А. Соціально-психологічне моделювання кадрового менеджменту у сфері охорони здоров'я : автореф. дис. ... д-ра мед. наук : 14.02.03. Київ, 2017. 44 с.
2. Вітковська О. І. Професійне самовизначення особистості і практичні аспекти професійної консультації. Київ : Наук. світ, 2001. 91 с.
3. Гордієнко В. І. Розвиток особистості в процесі професіоналізації : професіогенез особистості. Психологія праці та професійної підготовки особистості : навч. посібник / за ред. П. С. Перепелиці, В. В. Рибалки. Хмельницький, 2001. С. 48–67.
4. Задорожна О. М. Готовність до свідомого професійного вибору як соціально-психологічної проблеми. *Психологічні перспективи*. 2013. Вип. 21. С. 58-70.
5. Кокун О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. Київ, 2012. 200 с.
6. Лазуренко О. О. Проблема особистісно-професійного становлення майбутнього лікаря та шляхи її вирішення у практиці вищої медичної школи. *Психологічний часопис*. 2018. № 4 (14) С. 2-18.
7. Лазуренко О. О. Проблема саморегуляції та професійного самоздійснення особистості фахівця. *Теорія і практика сучасної психології*. 2018. № 3. С. 34-39.
8. Лазуренко О. О. Психологічні особливості формування емоційної компетентності майбутнього лікаря : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ, 2017. 270 с.
9. Лазуренко О. О. Тенденції модернізації професійно-психологічної підготовки лікарів: компетентнісний підхід. *Психологічний часопис*. 2018. № 1 (11). С. 87-100.
10. Лазуренко О. О., Сміла Н. В. Психологічна готовність майбутнього лікаря до професійної діяльності : навчально-методичний посібник. Київ, 2018. 111 с.
11. Максименко С. Д. Генеза здійснення особистості. Київ, 2006. 240 с.

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра фізіології та біофізики**

12. Мельник А. Деякі питання професійної підготовки фахівців медичного профілю у контексті сучасних інтеграційних процесів. *Вісник Львівського університету. Серія «Педагогіка»*. 2010. Вип. 26. С. 34-40.
13. Тертична Н. А., Лазуренко О. О. Компетентність як ціннісна орієнтація у професійній підготовці медичного психолога. *Особистість та її історія: зб. матеріалів VII міжнар. наук.-практ. конф.* (м. Ніжин), 2017. С. 103-105.

*Додаткова*

1. Мультимедійні технології та засоби навчання : навчальний посібник / А. М. Гуржій, Р. С. Гуревич, Л. Л. Коношевський, О. Л. Коношевський; за ред. академіка НАПН України Гуржія А. М. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2017. 556 с.
2. Мінгальова Ю. І., Кривонос М. П., Яценко О. І., Кравчук В. В. Інформаційно-комунікаційні технології: методичні рекомендації до організації самостійної/індивідуальної роботи, 2023.
3. Наливайко Н. Я. Інформатика. Навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 576 с.
4. Нелюбов В.О. Microsoft Word 2016: електронний навчальний посібник./ В.О.Нелюбов Ужгород: ДВНЗ УжНУ, 2018. 96 с.
5. Сучасні інформаційні технології та системи : монографія / Н. Г. Аксак, Л. Е. Гризун, О. В. Щербаков [та ін.] ; за заг. ред. Пономаренка В. С. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2022. 270 с.
6. Чекотовський Е.В. Статистичні методи на основі Microsoft Excel 2016: навчальний посібник/Е.В. Чекотовський. Київ: Знання, 2018. 407 с.
7. Яровий К. В., Кудінов В. А. Мультимедійний навчальний посібник з навчальної дисципліни «Інформаційні та комунікаційні технології», 2023. URL: <https://elar.naiu.kiev.ua/items/29a2eba1-e18b-4bd0-bce6-99184250a8aa>.

*Інформаційні ресурси:*

1. Актуальні проблеми психології». Наукові праці Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Режим доступу: <http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури. Режим доступу: <http://psylib.kiev.ua/>
4. American Psychologist. Journal of American Psychological Association. Режим доступу: <https://www.apa.org/pubs/journals/amp/>
5. Journal of Personality and Social Psychology. Journal of American Psychological Association. Режим доступу: <https://www.apa.org/pubs/journals/psp/>
6. Science: (AAAS). Режим доступу: <http://www.sciencemag.org>
7. Taylor & Francis. Режим доступу: <http://www.informaworld.com>
8. ScienceDirect. Режим доступу: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

**ОЦІНЮВАННЯ**

*Форми і методи поточного контролю:*

- усний контроль: індивідуальне опитування за питаннями відповідної теми;
- письмовий контроль: оцінювання розв'язання ситуаційних завдань, оцінювання виконання індивідуального завдання;
- тестовий контроль: оцінювання виконання тестових завдань за темами.

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра фізіології та біофізики**

**Критерії поточного оцінювання на практичному занятті**

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
Відмінно «5»	Здобувач бере активну участь у занятті; демонструє глибокі знання, дає повні та детальні відповіді на запитання; бере активну участь у обговоренні проблемних ситуацій, користується додатковою навчально-методичною та науковою літературою; вміє сформулювати своє ставлення до певної проблеми; висловлює власні міркування, наводить доцільні приклади; вміє знаходити найбільш адекватні форми розв'язання суперечностей. Тестові завдання виконані в повному обсязі, всі 100% відповідей на запитання є правильними, відповіді на відкриті питання – повні та обґрунтовані. Здобувач вільно вирішує ситуаційні завдання, впевнено демонструє практичні навички за темою заняття та вірно інтерпретує отримані дані, висловлює власну креативну думку з теми завдання, демонструє творче мислення.
Добре «4»	Здобувач бере участь у занятті; добре володіє матеріалом; демонструє необхідні знання, але дає відповіді на запитання з деякими помилками; бере участь у обговоренні проблемних ситуацій, користується основною навчально-методичною та науковою літературою; висловлює власну думку з теми заняття. Тестові завдання виконані в повному обсязі, не менш ніж 70% відповідей на запитання є правильними, відповіді на відкриті питання - загалом правильні, проте наявні деякі помилки у визначеннях. Здобувач вірно вирішує ситуаційні завдання, але допускає незначні неточності та демонструє більш стандартизовані практичні навички за темою заняття при вірній інтерпретації отриманих даних, висловлює власну думку з теми завдання, демонструє критичне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач іноді бере участь в занятті; частково виступає і задає питання; допускає помилки під час відповідей на запитання; показує пасивну роботу на семінарських заняттях; показує фрагментарні знання понятійного апарату і літературних джерел. Тестування виконано в повному обсязі, не менш ніж 50% відповідей є правильними, відповіді на відкриті питання - не логічні, з явними суттєвими помилками у визначеннях. Здобувач не достатньо володіє матеріалом для вирішення ситуаційних завдань, не впевнено демонструє практичні навички за темою заняття та інтерпретує отримані дані з суттєвими помилками, не висловлює свою думку з теми ситуаційного завдання.
Незадовільно «2»	Здобувач не бере участь у занятті, є лише спостерігачем; ніколи не виступає і не задає питання, незацікавлений у вивченні матеріалу; дає неправильні відповіді на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату і літературних джерел. Тестування не виконано. Ситуаційне завдання не виконано.

*Форми і методи підсумкового контролю: залік.*

Залік, виставляється здобувачу, який виконав усі завдання робочої програми навчальної дисципліни, приймав активну участь у практичних заняттях, виконав індивідуальне завдання та має середню поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має академічної заборгованості.

**САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

*Самостійна робота:*

- самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами, підготовка до практичних занять;

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра фізіології та біофізики**

- самостійне виконання індивідуального завдання, підготовка презентації для захисту індивідуального завдання.

**Критерії оцінювання індивідуального завдання**

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
Відмінно «5»	Індивідуальне завдання та презентація виконані самостійно та оригінально, оформлення відповідає вимогам, завдання повністю розроблене за пропонованою структурою; здобувач вільно презентує матеріал; зміст презентації не перевантажений слайдами з текстовим матеріалом; здобувач формулює самостійні ґрунтовні судження, які підкріплені фактичними доказами, інформація на слайдах подана переважно схематично із використанням самостійно розроблених схем, малюнків, графіків, містить посилання на джерела, які відповідно оформлені та є актуальними.
Добре «4»	Індивідуальне завдання та презентація виконані самостійно, оформлення відповідає вимогам, завдання розроблене за пропонованою структурою із незначними порушеннями; аналіз самостійний, але містить незначні неточності; здобувач добре пояснює матеріал, формулює самостійні висновки; інформація у презентації подана переважно із використанням самостійно розроблених схем, малюнків, графіків, містить посилання на джерела, які відповідно оформлені та є актуальними.
Задовільно «3»	Індивідуальне завдання та презентація виконані самостійно, оформлення відповідає вимогам із незначними порушеннями, завдання частково розроблене за пропонованою структурою; аналіз лише теоретичний, описовий та містить неточності; здобувач пояснює матеріал не впевнено, формулює лише загальні висновки (або взагалі не може їх сформулювати), інформація у презентації подана з посиланням на джерела, однак вони оформлені із помилками.
Незадовільно «2»	Індивідуальне завдання не виконано. Не зараховуються індивідуальні завдання та презентації, які виконані не самостійно або запозичені з мережі Інтернет.

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

*Політика щодо дедлайнів та перекладання:*

- Пропуски занять з неповажних причин відпрацьовуються за розкладом черговому викладачу.
- Пропуски з поважних причин відпрацьовуються за індивідуальним графіком з дозволу деканату.

*Політика щодо академічної доброчесності:*

Обов'язковим є дотримання академічної доброчесності здобувачами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Неприйнятними у навчальній діяльності для учасників освітнього процесу є:

- використання родинних або службових зв'язків для отримання позитивної або вищої оцінки під час здійснення будь-якої форми контролю результатів навчання або переваг у науковій

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра фізіології та біофізики**

роботі;

- використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, конспектів, мікро-наушників, телефонів, смартфонів, планшетів тощо);
- проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- зниження результатів оцінювання індивідуального опитування, виконання тестових завдань, оцінки за розв'язання ситуаційних завдань, виконання індивідуального завдання, заліку тощо;
- повторне проходження оцінювання (тестових завдань, ситуаційних завдань, індивідуального завдання, заліку тощо);
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові ситуаційні завдання, індивідуальні завдання, тести тощо);
- проведення додаткової перевірки інших робіт авторства порушника.

*Політика щодо відвідування та запізень:*

Стан здоров'я: здобувачі хворі на гострі інфекційні захворювання, у тому числі на респіраторні хвороби, до заняття не допускаються. Запізнення на заняття – не припустимі. Здобувач, який спізнився на заняття, може бути на ньому присутній, але якщо в журналі викладач поставив «нб», він повинен його відпрацювати у загальному порядку.

*Використання мобільних пристроїв:*

Використання будь-яких мобільних пристроїв заборонено. При порушенні даного пункту здобувач має покинути заняття та в журналі викладач ставить «нб», яку він повинен відпрацювати у загальному порядку.

Мобільні пристрої можуть бути застосовані здобувачами з дозволу викладача, якщо вони потрібні для виконання завдання.

*Поведінка в аудиторії:*

Поведінка здобувачів та викладачів в аудиторіях має бути робочою та спокійною, суворо відповідати правилам, встановленим Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємин в Одеському національному медичному університеті, у відповідності до Кодексу академічної етики та взаємин університетської спільноти Одеського національного медичного університету, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній та освітній роботі здобувачів вищої освіти, науковців та викладачів Одеського національного медичного університету.