

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний медичний університет
Освітня програма	8239 Медицина
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	222 Медицина

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеський національний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	8239
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Котик Тарас Любомирович, Гальченко Павло Сергійович, Кривецький Володимир Федорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.02.2023 р. – 01.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Samozvit_Medicina_2023.pdf
Програма візиту експертної групи	https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Programa-vizitu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП "Медицина" Одеського НМедУ провадиться в одному з найавторитетніших ЗВО галузі в Україні. Аналіз програми виявляє її повну відповідність за всіма Критеріями акредитації. Зміст, обсяг, структура ОПП, існуючі засоби навчання, викладання і контролю, матеріальне і кадрове забезпечення, характеристики освітнього середовища і дослідницької складової, інтернаціональна діяльність, система внутрішнього забезпечення якості сукупно гарантують високий рівень підготовки здобувачів. Запроваджені ефективні практики інформування зацікавлених сторін стосовно ОПП та діяльності університету. Присутні взірцеві та інноваційні практики, що можуть бути рекомендовані до поширення. Зокрема, існує окрема кафедра симуляційних медичних технологій з потужним і високотехнологічним матеріально-технічним забезпеченням, викладання проводиться з використанням методик, наближених до реальних кейсів, на високому рівні організована підготовка та проведення іспиту ОСКІ. В ОПП, освітній процес та позаосвітню діяльність вносяться раціональні доповнення, викликані потребами війни (створено ряд спеціальних ОК; організована підготовка викладачів і здобувачів за міжнародними протоколами з тактичної медицини, в т.ч. як тренерів, проводяться тренінги для населення та військовослужбовців; активізована міжнародна академічна мобільність; ведеться активна волонтерська діяльність; Навчально-виробничий комплекс інноваційних технологій навчання функціонує як локація доступу до Інтернету в періоди дефіциту електроенергії в регіоні; розглядається резервування баз для навчання, розташованих у відносно безпечніших районах). На базі цифрових платформ розробляється і впроваджується система «Електронний університет». Створена кафедра менеджменту охорони здоров'я, котра залучена до управління університетською клінікою. На високому рівні перебуває грантова активність, неформальною і різносторонньою є участь в міжнародних програмах. Керівництво і колектив ЗВО свідомі як викликів, які стоять перед галуззю й закладом, так і перспектив, про що свідчить визначені стратегічні пріоритети в менеджменті, академічній політиці, освітній, дослідницькій та клінічній діяльності, активна інтернаціоналізація, диджиталізація, інвестиції в інфраструктуру, інтенсивна еволюція програми, значний обсяг роботи, виконаний з часу попередньої акредитації, вдале реагування на карантинні обмеження та вимоги воєнного стану.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Проектування ОПП Медицина здійснено у контексті стратегії ЗВО. Сильними сторонами є вивчення досвіду закордонних ЗВО для індивідуалізації навчання, взаємодія з роботодавцями. Вибіркова складова різноманітна, структурована. Правила прийому чіткі, зрозумілі, легко знаходяться завдяки простій навігації на веб-сайті, доступні програми вступних випробувань/співбесід з переліками питань/взірцями білетів українською та англійською мовами. Розроблені та впроваджені правила визнання РН, отриманих у інформальній освіті, вони імплементовані на практиці. Відео-презентація ОПП вдало унаочнює інформацію. Симуляційне навчання перебуває на взірцевому рівні: викладання відбувається з використанням методик, наближених до реальних кейсів, створена окрема кафедра симуляційних медичних технологій з потужним і високотехнологічним матеріально-технічним забезпеченням, проводиться дистанційне планування позаурочних занять. Перспективним є створення кафедри менеджменту охорони здоров'я. На базі цифрових платформ ЗВО розробляє і впроваджує систему «Електронний університет». Практики інформування довели спроможність під час карантинних обмежень та в умовах воєнного часу. Взірцевою практикою, що гідна наслідування, є внесення в ОПП і ОП раціональних доповнень, викликаних потребами війни. Сильними сторонами є висока грантова активність, міжнародна академічна мобільність студентів і викладачів, неформальна різностороння участь в міжнародних програмах. Для поточного контролю РН використовують засоби, наближені до клінічної практики (методики кейсів, стандартизований/симульований/гібридний пацієнт). На високому рівні організація та проведення іспиту ОСКІ. Всі аспекти реалізації академічної доброчесності детально унормовані, популяризація проводиться через ОК14, детальне і всебічне висвітлення на сайті. До фактичного викладання на ОП залучені професіонали найвищої з можливих кваліфікації, в т.ч. експерти галузі, представники роботодавців. Налагоджено систему професійного розвитку та педагогічного удосконалення НПП разом із системою заохочень, яка сприяє підтримці високого рівня якості освіти. Університет володіє потужною матеріально-технічною базою, забезпечений приміщеннями для проведення занять з доступом до мережі Інтернет, мультимедійним обладнанням, симуляційними кімнатами та симуляційним центром, діджиталізованим освітнім процесом, вживає заходів щодо протидії дискримінації, корупції, враховує індивідуальні потреби здобувачів, надає їм численні можливості міжнародної академічної мобільності, вжито заходів для формування безпечного освітнього середовища. ЗВО має чітку нормативну базу щодо забезпечення якості освіти та дієві інструменти. Здобувачі залучені до удосконалення ОПП шляхом надання відгуків після вивчення дисциплін, випускники і роботодавці - через анкетування. Детальна актуальна інформація про ОПП і ОП є на сайті, який вдало структурований, має версію для осіб з вадами зору, пошуковик. Працюють канали прямого отримання інформації від зацікавлених сторін.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Деякі освітні компоненти (клінічна анатомія з оперативною хірургією, нейрохірургія, дерматологія, венерологія), винесені до вибіркового всупереч рекомендаціям Примірного навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня ВО... за спеціальністю "Медицина", затвердженого Листом МОЗ №08.01-30/19087 від 25.07.2016. Попри те, що вимоги Стандарту ВО щодо досягання результатів навчання ЗО при цьому не порушуються, на думку ЕГ, підготовка з ряду станів, визначених в додатках до Стандарту (екзантема, енантема, свербіж шкіри за

Списком 1; гонококова інфекція, сифіліс, внутрішньочерепна травма за Списком 2) була б якіснішою при вивченні вказаних ОК як обов'язкових. Рекомендовано: переглянути обґрунтованість проведених нововведень (до 31.08.23). В частині блоків з варіативною складовою наявні компоненти, в яких можливе дублювання змісту. Рекомендовано: проводити щорічну ревізію переліку ВК з вилученням менш актуальних. Існуючий дубляж усунути до 31.08.2023. Здобувачі вищої освіти, які поновились на навчання або перевелись з інших закладів вищої освіти, визначаються з вибірковими дисциплінами з позицій наявності вільних місць в академічних групах. Рекомендовано: забезпечення можливості формування індивідуальної траєкторії для вказаного контингенту ЗО на загальних підставах з 2023/2024 н.р.. При ознайомленні з Положенням про порядок відрахування... виявлені внутрішні гіперпосилань на неактуальні версії документів. Рекомендовано до 01.07.23 актуалізувати внутрішньотекстові гіперпосилання з урахуванням технічної особливостей веб-сайту. Виявлено факт оприлюднення фрагменту матеріалів для підготовки до ОСКІ не державною мовою (<https://onmedu.edu.ua/osvita/oski/oski-2/pidgotovka-do-ispitu/hirurgija/stancija-5-standartizovani-j-raciiient/>). Рекомендовано: привести у відповідність до чинного законодавства до 01.06.2023. У силабусах зазвичай пропонується національна медична література, без згадок про європейські та американські джерела, в тому числі і такі, що перекладені українською мовою. Рекомендовано: пропонувати здобувачам літературу європейських та американських авторів, внести зміни в силабуси до 01.09.23 Аналіз результатів опитувань здобувачів освіти спільний для усіх, що навчаються за різними програмами. Це знижує можливості роздільних узагальнень для окремих ОПП. Рекомендовано: Починаючи з 2023/24 навчального року здійснювати анкетування ЗО і випускників ОПП Медицина, а також роботодавців та інших стейкхолдерів, що мають стосунок до даної ОПП, окремо від інших освітніх програм. З метою відслідковування результатів реагування на пропозиції стейкхолдерів ЕГ рекомендує запровадити протоколювання фактів їх імплементації/відхилення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОПП є "підготовка висококваліфікованих фахівців, ... які здатні здійснювати професійну діяльність у галузі охорони здоров'я", що чітко корелює з Стандартом 222 "Медицина", та знаходиться в контексті місії ОНМедУ, яка декларує безперервну підготовку медичних працівників для поліпшення здоров'я населення (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/strategija-ONMedU.pdf>). Особливості ОПП представлені у Концепції освітньої діяльності за спеціальністю 222 Медицина (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Koncepcija-osvitnoi-dijalnosti-za-specialnistju-222-Medicina.pdf>), серед яких формування професійно-орієнтованої позиції та світогляду, розвиток дивергентного мислення здобувачів, впровадження міжнародних стандартів, переорієнтація та фокус на практичну підготовку, проблемно-орієнтоване навчання. Окрім того, формування цілей ОПП детерміноване особливостями географічного розташування ЗВО, і відповідно - зоною його діяльності (Одеська, Миколаївська, Херсонська та Кіровоградська області), регіональними аспектами соціально-економічної діяльності, що висвітлено у "Концепції освітньої діяльності ОНМедУ" (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Koncepcija-osvitnoi-dijalnosti-ONMedU.pdf>). Сталість реалізації та подальше вдосконалення ОПП фактично окреслюється принципами її реалізації згідно з "Концепцією освітньої діяльності за спеціальністю 222 Медицина", та підкріплюється Стратегією ОНМедУ, яка визначає не тільки бачення розвитку ЗВО, а й чітке розуміння слабких сторін та загроз (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/strategija-ONMedU.pdf>). Під час інтерв'ю, менеджмент ЗВО наголосив на акцентах ОПП (особливо підкреслено практичну підготовку з використанням симуляційних технологій, зустріч 1 та 7, огляд матеріально-технічної бази, <https://youtu.be/lPVIR8Xxx88>), та продемонстрував чітке бачення перспектив її розвитку та подальші шляхи удосконалення. Окрім того, під час обговорення, адміністрація підкреслила чітке розуміння тенденцій розвитку галузі, і, відповідно, готовність до удосконалення освітнього середовища, у якому реалізується дана ОПП для досягнення її цілей.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Взаємодію з стейкхолдерами регламентують кілька положень. Так, Розд 3 "Положення про освітні програми ОНМедУ" (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-osvitni-programi-ONMedU.pdf>) визначає агрегацію пропозицій при проектуванні ОП; Розд 4 "Положення про внутрішній моніторинг якості освіти" (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennja-pro-vnutrishnij-monitoring-jakosti-osviti.pdf>)

визначає етапи моніторингу та методи. Порядок, методика і періодичність зазначені у "Положенні про маркетингові, соціологічні, соціально-психологічні і психологічні дослідження в ОНМедУ" (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Polozhennja-pro-marketingovi-sociologichni-socialno-psihologichni-i-psihologichni-doslidzhennja-v-ONMedU.pdf>). Акценти впливу стейкхолдерів детерміновані у "Положення про стейкхолдерів освітніх програм ОНМедУ" (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-stejkholderiv-osvitnih-program-ONMedU.pdf>). Результати анкетування ЗО доступні для ознайомлення - <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Analiz-rezultativ-opituvannja-studentiv-2022-1.pdf>. Аналіз є зведеним для різних ОП, що унеможливорює оцінку результатів, які стосуються ОПП Медицина (частка здобувачів даної ОП - 70%). З аналізу протоколів засідання робочої групи та виступів представників студ. самоврядування ЕГ пересвідчилося, що пропозиції ЗО беруться до уваги та реалізуються (Протокол №3, pdf файл Протоколи). НПП активно залучаються до процесу удосконалення ОПП, наприклад, шляхом надання пропозицій щодо вибіркових дисциплін (Протоколи засідань робочої групи та кафедр, там же). Доцільність ВК, у свою чергу, визначаються шляхом опитування здобувачів (зустріч з НПП, pdf файл Опитування_здобувачів). Представники роботодавців запрошуються до участі в обговоренні ОПП (Протокол №2 робочої групи), здійснюється їхнє анкетування (форма - <https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/potochni-anketuvannja/>) та аналіз (<https://onmedu.edu.ua/analitichni-zviti-rezultativ-opituvan-stejkholderiv-onmedu/>). Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ мала змогу пересвідчитися у реальному, а не формальному, їх знайомстві з підготовкою здобувачів та ОПП вцілому. При цьому, представники роботодавців зазначили покращення ОПП, конструктивну взаємодію між ними та робочою групою у контексті реагування на запити сучасного ринку праці. Так, Д.Гавриченко зазначив, що дана редакція дозволяє краще розвивати комунікативні навички; С.Бусел підкреслює високу професійну підготовку, дане оновлення ОПП дозволяє досягти вищої вмотивованості до навчання упродовж життя, автономії та кращого розвитку клінічного мислення; М.Баязитов схвально оцінив збільшення акценту на невідкладних станах. Тобто, роботодавці надають запит, а робоча група упроваджує оновлення, які максимально будуть відповідати таким запитам. Інші стейкхолдери можуть надати свої пропозиції/зауваження за допомогою веб-форми (Головна>Загальна інформація>Громадське обговорення).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Згідно з "Стратегією розвитку Одеської області на період 2021-2027 років" (<https://oda.od.gov.ua/wp-content/uploads/2020/06/5e68a282ad424.docx>), одними з основних проблем охорони здоров'я регіону на первинному рівні є "неукомплектованість наявної мережі первинної ланки медичними працівниками" та "дефіцит кваліфікованих кадрів" - на вторинному. Потреба регіону у висококваліфікованих кадрах підсилюється як у зв'язку з військовою агресією, так і перспективною розбудовою мережі закладів охорони здоров'я (визначено Стратегією розвитку області) у післявоєнний період. Окрім того, як визначено у "Концепції освітньої діяльності ОНМедУ" (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Koncepcija-osvitnoi-dijalnosti-ONMedU.pdf>), ЗВО забезпечує медичними кадрами області, з якими межує (Кіровоградська, Миколаївська, Херсонська). Тому, на думку ЕГ, тенденції розвитку ринку праці враховані у Стратегії розвитку ЗВО, і, відповідно, ОПП, в межах якої вона існує. Окрім того, додатковим аргументом є інтерв'ю з роботодавцями, які мають доволі тісну взаємодію з робочою групою, та сприяють індукції змін ОПП відповідно до змін ринку праці. Незважаючи на достатню типовість ОП, у ній чітко простежується галузевий контекст. Соціально-економічні особливості окреслюються індустріальними, транспортними та курортними аспектами, що визначає особливості акцентів даної ОП щодо ведення пацієнтів, які підлягають диспансеризації. Так, ОП містить ПРН 30-31, які забезпечуються відповідними обов'язковими освітніми компонентами, які дозволяють досягти зазначених результатів (табл 2.4 ОПП, РП ОК). Враховуючи епідеміологічну ситуацію регіону щодо захворюваності на туберкульоз, ОПП передбачає окремий ПРН32, який забезпечується ОК41, та посилюється ВК6.18. До того ж, ВК 6.52, 5.47, 6.59, 4.3 додатково підкреслюють регіональний контекст у його курортно-рекреаційному аспекті. Військова агресія зумовила формування нової реальності, яка вимагала відповідних рішень й у підготовці майбутніх медиків, що окреслено наявністю ВК 5.27,6.46,5.4,5.20,6.10. Розуміння необхідності таких оновлень було також аргументовано під час зустрічі ЕГ з НПП. Зважаючи на те, що розвиток мережі закладів охорони здоров'я передбачає й до удосконалення матеріальної бази (Стратегія розвитку області), ОПП забезпечує низку різноманітних ВК, які передбачають симуляційне навчання і вивчаються на 3-6 курсах підготовки здобувачів. Під час зустрічі з адміністрацією ЗВО, Гарант ОПП зазначила, що аналізувався досвід медичних ЗВО України у контексті адаптації ОПП до вимог Стандарту. Однак, найбільш вагомими є аналіз досвіду Грузинського національного університету SEU, який став основою для формування каталогу вибіркових дисциплін, їх розподілу за роками навчання, принципу вибору здобувачами. Окрім того, як зазначила Гарант, за рекомендацією робочої групи ОПП, зробленою на підставі аналізу каталогу ВК SEU, розпочата робота над ВК "Ензимологія".

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Перелік ПРН ОПП Медицина редакції 2022 року відповідають Стандарту ВО 222 Медицина (Наказ МОН України від 08.11.2021 р. № 1197), та розширюють його з урахуванням галузевого контексту (ПРН30-32). Забезпечення

досягнення ПРН відбувається за рахунок двох і більше обов'язкових ОК, окрім ПРН 32 (ОК41). Однак, детальніше ознайомлення з тематичним наповненням ОК, які забезпечують формування СК27, дозволяє стверджувати, що дані ОК (26,35,39,42) також визначають досягнення ПРН32. Належне досягнення результатів аргументується також послідовністю вивчення ОК (табл 2.2 ОПП, навчальний план) та поглиблюються значним переліком ВК, фокус яких корелює з роком навчання здобувача та логікою опанування ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Проектування ОПП Медицина здійснено у контексті стратегії ЗВО, у якому вона реалізується. Сильними сторонами є вивчення досвіду закордонних закладів освіти для імплементація системи індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, взаємодія з роботодавцями задля підтримання ОПП в актуальному стані щодо викликів ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Незважаючи на активну співпрацю з роботодавцями, рекомендовано розглянути можливість покращеного документування пропозицій таких стейкхолдерів з метою покращення відслідковування імплементації/відхилення таких пропозицій. Анкетування здобувачів щодо якості ОПП вцілому доцільніше, на думку ЕГ, здійснювати серед здобувачів, які навчаються на даній ОПП, з метою кращого розуміння потреб здобувачів. Варто здійснити аналіз і перегляд матриць компетентностей, ПРН та ОК, які їх забезпечують, для усунення неточностей (ймовірно технічного характеру) щодо ПРН32 і СК27.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Проектування ОПП відповідає основним вимогам Критерію 1 та здійснено у відповідності до Стандарту ВО Медицина з урахуванням регіональних особливостей, ринку праці, тенденцій розвитку спеціальності. Виявлені недоліки не є суттєвими чи такими, які здатні вагомо вплинути на підготовку за цією ОПП. Надані рекомендації щодо покращення збору та аналізу думки стейкхолдерів дозволять усунути невідповідності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми дорівнює 360 кредитам ЄКТС, що цілком відповідає вимогам щодо обсягу програми для підготовки магістрів у сфері охорони здоров'я за спеціальністю 222 Медицина. Обсяги окремих освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю, також відповідають вимогам чинного законодавства. На дисципліни за вибором відводиться 90 кредитів ЄКТС, що дорівнює 25% загальної кількості кредитів. Дана кількість відповідає стандартам.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП є чітко визначеним. ОК, включені до ОП, загалом складають логічну, взаємопов'язану систему, дозволяють досягти цілей і ПРН більшістю здобувачів. Також вони відповідають загальним та фаховим компетентностям. Разом з тим, ЕГ констатує, що ряд дисциплін (клінічна анатомія з оперативною хірургією, нейрохірургія, дерматологія, венерологія), попри рекомендації Примірного навчального плану підготовки фахівців

другого (магістерського) рівня ВО... за спеціальністю "Медицина", затвердженого Листом МОЗ №08.01-30/19087 від 25.07.2016 (див. тут: http://cmc.inmeds.com.ua/gallery/lyst_moz_26-07-16.pdf, http://cmc.inmeds.com.ua/gallery/med_magistr_2016.pdf) винесені у вибіркового блоку. ЗВО загалом автономний в прийнятті таких рішень, оскільки вимоги Стандарту ВО щодо досягання результатів навчання ЗО при цьому не порушуються. Однак, на думку ЕГ, підготовка з ряду станів, визначених в додатках до Стандарту ВО (екзантема, енантема, свербіж шкіри за Списком 1; гонококова інфекція, сифіліс, внутрішньочерепна травма за Списком 2) була б якіснішою при вивченні вказаних ОК як обов'язкових. Зміст ОП є чітко структурованим, виділено цикли загальної підготовки, гуманітарні, медико-теоретичні з науково-природничими, пропедевтичні та практичні дисципліни. Вибіркові ОК розподілено на 6 блоків з розділенням на підблоки. Кожен блок відповідає рокові навчання здобувача освіти і відображає актуальні для нього потреби. У деяких блоках наявні дисципліни, в яких можливе дублювання змісту (валеологія - безпека життєдіяльності, англійська мова – медична термінологія в англійській мові, медична та біологічна фізика – прикладна фізика в медицині), що звужує вибір здобувачів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає визначеній для неї предметно-логічній сфері. Як можна зрозуміти з навчального плану, на дисципліни, що відповідають за професійну підготовку, виділено 62.6% кредитів, практичну – 11.1%, загальну – 26.3%.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура освітньої програми, умови її імплементації в ОНМедУ не стоять на заваді у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Обсяг вибірових компонентів у програмі становить рівно 25% усіх кредитів ЄКТС програми – 90. Список вибірових компонентів містить як нові, актуальні й злободенні курси, так і дублюючі один одного курси, що створюють ілюзію вибору. Про такі курси вже згадано вище. Список компонентів доступний за посиланням: <https://onmedu.edu.ua/vibirkovii-komponenti-medicina/>. Процес вибору індивідуальної освітньої траєкторії є прозорим та нормується Положенням про порядок формування, який можна знайти за посиланням: <https://bit.ly/3ksFg7u>, що доповнено зручним та логічним алгоритмом дій - <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/ALGORITHM-DII.pdf>. Також у закладі наявна процедура перезарахування вибірових дисциплін, здобутих у інших закладах, однак не вказано, чи можуть бути перезарахованими дисципліни, пройдені під час академічної мобільності. Із зустрічей зі здобувачами під час проходження акредитаційної експертизи, було наведено вичерпні докази індивідуальності вибору здобувачами своєї індивідуальної освітньої траєкторії. Несуттєвим недоліком є факт того, що здобувачі вищої освіти, які поновились на навчання або перевелись з інших закладів вищої освіти, мають право визначитися з вибіровими дисциплінами, з урахуванням наявності вільних місць в академічних групах, а не обирати дисципліни нарівні з усіма.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів, набуття компетентностей для професійної діяльності забезпечується практичними та професійними компонентами ОП, а саме ОК 15-30, 32-48. Для забезпечення реалізації ПРН, присвячених професійним компонентам, застосовується навчальна практика у різних закладах міста, області та за її межами. Зміст практики цілком відповідає сучасним вимогам ринку праці. Високому рівню практичної підготовки здобувачів сприяє наявність у закладі освіти власної університетської клініки, НВК ІТНІБО, яка є однією з основних клінічних баз кафедр закладу, забезпечує технічний супровід різних форм контролю знань. Із зустрічі зі здобувачами освіти можна судити про те, що ОП позитивно оцінюється студентами, особливо компоненти симуляційної освіти та компоненти, присвячені практичним дисциплінам.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Соціальні навички (soft skills) набуваються здобувачами освіти в програмних межах ОК 4, 11, 12, 14, 34, 36, 38, а також ряду ВК, серед яких, зокрема, інноваційний ВК, що стосується протоколу SPIKES, ВК, тематика яких стосується психічного здоров'я у час воєнного стану. У більшості ОК і ВК обрано форми і методи навчання, що сприяють розвитку вміннь працювати в команді, тайм-менеджменту, здатності критично, системно і творчо мислити, вміння захищати свої світоглядні позиції. Для відпрацювання вищезгаданих навичок відводиться час на аудиторних заняттях, а також поза ними: у діяльності студентських гуртків, волонтерських організацій, органів самоврядування,

на круглих столах, наукових форумах, національних та міжнародних програмах академічної мобільності, позаосвітній діяльності.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП включає набуття здобувачами ряду загальних та спеціальних компетентностей у відповідності до професійного стандарту за спеціальністю. Виходячи з документів на сайті та інформації, наведеної у відомостях про самооцінювання, можна стверджувати, що освітня програма в повному обсязі забезпечує формування знань, умінь, навичок, інших компетенцій з урахуванням відповідного професійного стандарту. Після завершення навчання за освітньо-професійною програмою магістра спеціальності «Медицина» фахівець здатний виконувати професійну роботу: Лікар-інтерн (код КП – 3229); Лікар-стажист (код КП – 3221). Експертною групою рекомендовано доповнити цей пункт записом "лікар-резидент" у відповідності до стандарту.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Принципи і правила організації освітнього процесу за ОП вичерпно викладені в «Положенні про організацію освітнього процесу в Одеському національному медичному університеті» (<https://bit.ly/41uMKpY>). Згідно з документом, можна стверджувати, що обсяг ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів освіти, а отже сприяє досягненню ПРН та цілей ОП. Формами навчального навантаження в університеті визнано лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття, консультації, практики, контрольні заходи. З урахуванням годин самостійної роботи, тижневий обсяг навчання сягає допустимих 45 годин, з яких аудиторної 50,46%, самостійної 49,54%. Для підвищення ефективності самостійного освоєння матеріалу використовуються ресурси з корпоративним доступом, а також відкритий репозитарій університету - <https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/>.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти в ОНМедУ не застосовується.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг освітньої програми відповідає нормам чинного законодавства, зміст ОП відповідає визначеній для неї освітньо-професійній сфері, є чітко структурованим і дозволяє виконати ПРН. Заклад сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії та набуття здобувачами навичок soft skills. Обсяг самостійної роботи відповідає затвердженим нормам. Вибіркові ОК розподілено на 6 блоків з розділенням на підблоки. Кожен блок відповідає роковій навчання здобувача освіти і відображає актуальні для нього потреби. Наявна процедура перезарахування дисциплін. Навчальне навантаження є адекватним, достатнім та допустимим для здобувача.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

У деяких блоках наявні дисципліни, в яких можливе дублювання змісту, це звужує вибір здобувачів. Деякі компоненти (клінічна анатомія з оперативною хірургією, нейрохірургія, дерматологія, венерологія, ендокринологія) всупереч рекомендаціям Примірному навчальному плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня ВО... за спеціальністю "Медицина", затвердженого Листом МОЗ №08.01-30/19087 від 25.07.2016, винесені у вибірковий блок. Рекомендовано: переглянути обґрунтованість проведених нововведень (до 31.08.23). Здобувачі вищої освіти, які поновились на навчання або перевелись з інших закладів вищої освіти, мають право визначитися з вибірковими дисциплінами з урахуванням наявності вільних місць в академічних групах, а не обирати дисципліни нарівні з усіма. Рекомендовано: розробити механізм для формування освітньої траєкторії для вказаного контингенту ЗО на загальних підставах з 2023/2024 н.р..

Рівень відповідності Критерію 2.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст освітньої програми у загальному відповідає передбаченим критеріям, помітна еволюція ОП, виправлено помилки, допущені в минулих варіантах ОП. Виявлені недоліки не можна вважати суттєвими, більша частина їх може бути скоригована найближчим часом та суттєво не впливає на досягнення здобувачами ПРН.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Веб-сторінка для потенційних абітурієнтів достатньо легко віднаходиться на веб-сайті через головне навігаційне меню "Абітурієнтам->Вступ". При цьому додатково представлена основна інформація стосовно вступу на ОПП "Медицина" (<https://onmedu.edu.ua/abituriientam/vstup-2022/222-medicina/>), яка містить дані щодо необхідних мінімальних балів ЗНО чи наявність НМТ 2022, а також відео-презентацію ОП. Незважаючи на те, що дане відео містить багато вузькопрофільної інформації, яка не завжди буде зрозуміла абітурієнтам на базі повної загальної середньої освіти, такий підхід дозволяє виділити дану ОП та зацікавити потенційного абітурієнта. У цілому, веб-сторінка щодо вступу (<https://onmedu.edu.ua/abituriientam/vstup-2022/>) є чіткою, зрозумілою, має просту навігацію, що дозволяє віднайти необхідну інформацію не тільки щодо умов вступу, а й щодо вартості навчання, ліцензованого обсягу, окремих аспектів освітнього середовища, у якому реалізується дана ОП (гуртожитки, доступність для осіб з особливими потребами). У підменю "Приймальна комісія" наявні Правила прийому з додатками та змінами (від 27 січня 2023р, які регламентують часові рамки вступу для іноземців/осіб без громадянства до затвердження правил прийому на 2023р.). Правила прийому не містять дискримінаційних положень, чіткі, зрозумілі та детальні, при цьому враховані особливості вступної кампанії в умовах воєнного часу з метою забезпечення належного доступу до ОП. Веб-сторінка англійською мовою (<https://onmedu.edu.ua/information-foreign-citizens/requirements-admission-commission/?lang=en>) містить належну інформацію щодо вступу на ОП для іноземців/осіб без громадянства (у тому числі перелік документів, їхні зразки; додаток 4 Правил англійською мовою, який детально описує умови; покрокову інструкцію у вигляді блок-схеми).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання у 2022 році детерміновані військовою агресією РФ, однак враховують особливості ОП, що відображено конфіцієнтами конкурсних предметів. Так, вступ-2022 (https://files.odmu.edu.ua/pk/dodatok_7_do_pravyl.pdf) відбувався за результатами ЗНО 2019-2021 років (мінімальний бал - 100; 1 - українська мова (та література), 2 - математика, 3 - біологія або фізика або хімія). При цьому, результати з біології/фізики/хімії мають найбільший коефіцієнт (0,4). При наданні результатів НМТ-2022, найбільший коефіцієнт - 0,4 - встановлений для предмету "математика". Такий розподіл вагових коефіцієнтів, на думку ЄГ, є виправданим, оскільки повніше відображає особливості ОПП "Медицина" та специфіки навчання на такій ОП. Окремо представлено "Критерії оцінювання, структура оцінки та порядок оцінювання мотиваційних листів" (<https://onmedu.edu.ua/abituriientam/prijmalna-komisija/motivacijnij-list/>), де обґрунтовано порядок їх розгляду, та визначено "Змістовий вияв і композиційне оформлення" складових такого листа. Також, у ЗВО реалізовано право на вступ за результатами індивідуальної усної співбесіди чи випробування (умови надання такого права зазначені у Правилах, https://files.odmu.edu.ua/pk/pravyla_2022.pdf), а програми представлено на окремій веб-сторінці (<https://onmedu.edu.ua/abituriientam/prijmalna-komisija/programa-vstupnih-ispitiv/>). Слід зазначити, що програми містять пояснювальну записку, загальний опис компонентів, програму (зміст навчального матеріалу), критерії оцінювання, перелік рекомендованої літератури для підготовки, зразки екзаменаційних завдань (для випробувань) або перелік питань (для співбесіди). Доступні також програми для вступних випробувань/співбесід для іноземців (українською та англійською мовами), осіб без громадянства з мови навчання, хімії, біології та мови навчання. Додатково передбачено прийом на основі ступеня освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра спеціальності 223 Медсестринство, що є логічним та обґрунтованим для ОПП спеціальності 222 Медицина.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила прийому передбачають визнання та перезарахування кредитів ECTS при вступі на навчання за ОПП Медицина на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня бакалавра, молодшого бакалавра за спеціальністю 223 Медсестринство не більше, ніж це визначено чинним Стандартом ВО 222 Медицина. Положення про організацію освітнього процесу (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>) регламентує процедуру трансферу кредитів, умови перезарахування (аналіз назв, тематичного наповнення, обсягу годин, форми підсумкового контролю), особливості конвертації оцінок з дисципліни, відмінних від чинної у ЗВО. Детальний алгоритм відображений у "Положенні про порядок відрахування, поновлення, надання академічних відпусток та права на повторне навчання" (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Polozhennja-pro-vidrahuvannja-ponovlennja-31.01.23.pdf>), згідно якого перезарахування дисциплін покладається на фахову атестаційну комісію, робота якої регламентована відповідним Положенням (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Polozhennja-pro-fahovu-atestacijnu-komisiju.pdf>).

Перезарахування у рамках академічної мобільності регулюється "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в ОНМедУ" (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/akademichna-mobilnist.pdf>), що зазначено у п. 5.6.8 Положення про організацію освітнього процесу. У відомостях СО зазначено про визнання результатів навчання, отриманих у Харківському НМУ, ДЗ "Дніпропетровська медична академія МОЗ України", Запорізького ДМУ при поновленні чи переведенні на навчання (з указанням відповідних номерів рішень атестаційної комісії та контрактів). Також, успішно визнаються результати навчання, отриманих у рамках програм академічної мобільності, про що свідчить перезарахування виробничих лікарських практик з хірургії та акушерства на підставі успішного вивчення цих дисциплін в Університеті м. Сольтільо, Мексика (розпорядження деканату 02-06/12/М1 від 04.03.2020; див файл Зарахування результатів академічної мобільності у додатку). Варто відзначити активізацію програми академічної мобільності, що підкреслено помічником ректора з міжнародних зв'язків Савченко І.В. (зустріч 7), що, відповідно, призведе до підвищення активізації використання визначених правил визнання результатів після завершення програм обміну (Університету королеви Марії, Лондон; Віденський медичний університет).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання РН, отриманих у неформальній освіті регулюється відповідним Положенням (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Polozhennja-pro-porjadok-viznannja-rezultativ-navchannja-otrimanih-u-neformalnij-ta-informalnij-osviti.pdf>). Так, визнання РН не може перевищувати 10% кредитів ОПП, та дозволяється для вибіркового компоненту ОПП. При цьому, детально описана процедура визнання РН у випадку перезарахування ВК віцілому, окремого змістового модуля, чи теми заняття, з розгорнутим алгоритмом щодо оцінювання таких результатів, процедурою визначення необхідності контрольного заходу та його проведення. Визначені правила перезарахування успішно застосовувалися на ОПП. Так, РН, які отримані під час тренінгу "Stop the Bleed Course" (American college of surgeons (Committee on trauma), 28.10.2022), зараховані як такі, що відповідають темі "Гемостаз. Кровотеча та крововтрата. Симуляційне навчання", а "Pre-Hospital Trauma Fundamentals" та "Trauma Nursing Fundamentals" - "Травматизм та ушкодження. Десмургія. Хірургічна інфекція. Симуляційне навчання" ВК «Сестринська практика. Симуляційне навчання». Це підтверджується відповідним витягом з протоколу засідання кафедри симуляційних медичних технологій та сертифікатів (pdf файл Підтвердження фактів зарахування фрагментів програм, виконаних в неформальній освіті), аналізом силабусу дисципліни (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Sestrinska-praktika_Simuljacijne-navchannja.pdf). Під час зустрічей, ЕГ переконалася, що здобувачі освіти знають про такі можливості визнання результатів навчання, та документів, які регламентують відповідні процедури. Окрім того, здобувачі освіти (зустріч 4) вказали про можливість не тільки перезарахування результатів, а й підвищення інтегрованого рейтингового показника (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/rejting_studentov.doc), що також було зазначено деканом факультету (Давидов Д.М., зустріч 7).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому є чіткі та зрозумілі, легко віднаходяться потенційними абітурієнтами завдяки простій навігації на веб-сайті, дискримінаційних положень не виявлено. Для іноземців/осіб без громадянства наявна додаткова необхідна інформація щодо процедури зарахування на навчання. Правила прийому враховують особливості ОПП, доступні програми вступних випробувань/співбесід з переліками питань/взірцями екзаменаційних білетів українською та англійською мовами. Розроблені та впроваджені правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які до того ж пройшли випробування імплементацією на практиці. Наявність відео-презентації освітньої програми відіграє роль "візитки" та дозволяє справити враження на потенційного абітурієнта.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

При ознайомленні з Положенням про порядок відрахування... виявлено внутрішні гіперпосилання на неактуальні версії документів. Доцільно або не вживати безпосереднього гіперпосилання на документ, або ж зазначати веб-сторінку його розміщення (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/polozhennja-ta-inshi-dokumenti-shhododijalnosti-universitetu/>), що зумовлено технічними особливостями платформи, на якій знаходиться веб-сайт ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

У цілому, дана ОПП відповідає критерію 3, виявлені недоліки не суттєві. Надані рекомендації усунути технічні огріхи, покращити навігацію між нормативними документами ЗВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ОНМедУ <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>, навчання реалізується через проведення лекційних, практичних, семінарських занять, консультацій, практик, виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи. У співбесідах з академічним персоналом і здобувачами ЕГ отримала підтвердження різноманітності навчальних методик, а їх співставлення із декларованими в ОПП результатами виявляє належну відповідність. Зокрема, досягнення результатів навчання, що корелюють із загальними компетентностями, забезпечується через доповіді, обговорення, логічні завдання, круглі столи, дискусії, спільний аналіз проблем, презентації (з виступів В.Хаджи, П. Антоненка). Набуття фахових компетентностей забезпечується під час занять у клінічних підрозділах, лабораторіях, симуляційному центрі шляхом вирішення кейсів, клінічних задач, тестових завдань, відпрацювання практичних навичок і професійних вмій, розборів реального, гібридного, симульованого, стандартизованого пацієнта, рольових ігор. У виступах Т.Чабан, Л.Капліної, Д.Караконстантина та ін. наводились приклади ефективної взаємодії здобувачів в ході таких активностей. Детальний аналіз співставності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання представлений у Табл. 3 Відомостей про самооцінювання. Під час спілкування на проведених зустрічах експертна група отримала достатньо свідчень того, що освітній процес за ОПП відповідає вимогам студентоцентрованості. Навчання за ОПП відбувається за індивідуальними планами, при цьому здобувачам пропонується значний перелік вибіркового освітніх компонентів як фахового, так і гуманітарного спрямування (детальні приклади у виступах Л.Капліної, О.Мартинюк, О.Шаніної, Т.Чернової та ін.). Відбір хворих і кейсів для розборів проводиться з урахуванням зацікавлення студентів. Створені можливості для відпрацювання практичних навичок в стимуляційному центрі в зручній для студентів час через реєстрацію в електронній системі (інформація з зустрічей із здобувачами, відкритої, демонстрації МТБ). Студенти за власним вибором беруть участь в академічній мобільності (в т.ч. міжнародній), проектах, наукових конференціях. Навчання та викладання на ОПП базується на принципах свободи слова і творчості. Здобувачі та викладачі мають право на вільний доступ до всіх видів відкритої освітньої та наукової інформації, консультування, участь у конкурсах на отримання грантової підтримки та спеціальних стипендій, науково-дослідних роботах, проектах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, інших заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, громадської діяльності, представлення своїх робіт для публікації; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу. Викладачі вільні у виборі навчальних методик, висвітленні альтернативних позицій, сучасних наукових розробок та протоколів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація про освітній процес (включаючи регламентуючі документи, ОПП, навчальні плани, розклади занять тощо) в доступній та зрозумілій формі представлена на сайті ЗВО. Стосовно освітніх компонентів здобувачі повідомлені через робочі програми і силабуси (розміщені у вільному доступі на україномовній (доступ через: <https://onmedu.edu.ua/osvita/osvitni-programi/os-magistr/>) та англійськомовній (див. <https://onmedu.edu.ua/information-foreign-citizens/syllabuses/syllabuses/?lang=en>) версіях сайту), а також з корпоративного доступу на інформаційному ресурсі <https://info.odmu.edu.ua>. На сайті також оприлюднюються робочі навчальні плани, розклади, алгоритм дії здобувачів щодо порядку обирання вибіркового дисциплін (<https://onmedu.edu.ua/osvita/navchannja/>). Інформація стосовно порядку та критеріїв оцінювання певних видів робіт представлена у Положенні про організацію освітнього процесу <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>,

Положенні про порядок проведення ОСКІ-2 (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-rorjadokprovedennja-OSKI-2-v-ONMedU.pdf>), а також в робочих програмах та силабусах дисциплін. Також оприлюднюються Протоколи ранжування успішності студентів за шкалою ECTS на відповідний семестр <https://onmedu.edu.ua/rozklad-zanjat-studentiv-na-2-semestr-2022-2023-n-r/> Викладачі на першому занятті з дисципліни зобов'язані довести до відома студентів інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, ознайомити з порядком отримання інформації. Учасники зустрічі із здобувачами особливо наголошували на важливості та ефективності додаткового поточного інформування, котре здійснюється через соцмережі. Заклад активно розробляє і впроваджує систему «Електронний університет», формуючи різномірний (студент-викладач-завідувач кафедри-деканати/проректори) поліфункціональний механізм на основі платформ Moodle, Info, Microsoft Teams, Електронний журнал (з виступу О.Рудинської). Різноманітність форм інформування з акцентом на віддалену комунікацію та повноцінне наповнення сайту ЗВО, функціонування елементів системи «Електронний університет» виявила спроможність, з поміж іншого, в умовах карантинних обмежень та воєнного часу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Методологічні основи дослідницької діяльності закладаються при вивченні ОК 14 (див. теми 7, 8, 11, 12, 13 в РП https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK14_RP_Filosofija-z-ciklom-akadem.-dobrochesnosti_1-kurs_Medicina_22-23.pdf), ОК 20 (Теми 3,5,6 https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK20_RP_Epidemiologija_6-kurs_Medicina_22-23.pdf), ОК 36 (Тема 2 https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK36_RP_Socialna-medicina_Gromadske-zdorovja_2-kurs_Medicina_22-23.pdf), ВК 2.13 Методологія доказової медицини, ВК 3.14 Основи наукових досліджень в медицині, ВК 5.8 Дизайн наукових досліджень. СНТ <https://onmedu.edu.ua/studentam/studentske-naukove-tovaristvo-ta-rada-tovaristva-molodih-vchenih/>; <https://www.facebook.com/scionmedu>, об'єднує понад 60 наукових гуртків, та понад 600 студентів. Заслугове уваги досвід кафедри суспільних наук з організації проблемної групи з 6 студентів, котрі працюють над однією тематикою під керівництвом викладача, результати оприлюднюються у виступах та публікаціях (інформація від О.Шаніної). Радою СНТ та ТМВ спільно з кафедрами теоретичного та клінічного профілю щороку організується науково-практична конф. з міжнародною участю «Сучасні теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини» (для студентів та молодих вчених). Крім того, СНТ кафедр мікробіології, інфекційних хвороб, дитячих інфекційних хвороб та терапії №1 у 2022 р. проведена конференція, присвячена всесвітньому тижню обізнаності про антибіотики (див. <https://onmedu.edu.ua/mizhkafedralna-konferencija-prisvjachena-vsесvitnomu-tizhnju-obiznanosti-pro-antibiotiki/>). При викладанні дисциплін, а також в поза освітній діяльності використовуються наукові розробки колективів. Зокрема, під керівництвом проф. Л.Годлевського (кафедра біофізики та медичної апаратури) проводиться фундаментальна робота, що фінансується МОЗ і спрямована на боротьбу з епілепсією. У ній бере участь студентка 6 курсу К. Приболовець, тема дослідження – неоангіогенез у щурів, патогенез судом. В ході навчання здобувачі практикуються в університетських клініках і відділеннях партнерських закладів, лабораторіях (серед них НДІ трансляційної медицини, Навчально-виробнича лабораторія молекулярної патології, клініко-діагностичній лабораторія багатопрофільного медичного центру ОНМедУ). Особливої уваги заслуговують впровадження в освітній процес розробок кафедри симуляційних медичних технологій, зокрема, забезпечення трьохетапного симуляційного навчання, імплементація практики «Гібридної лабораторії», чому сприяє потужне матеріальне забезпечення (понад 500 сучасних технологічних стимуляторів, серед них найвищого ступня реалістичності) та інтенсивна інтернаціональна діяльність (проводиться співпраця з Європейським Товариством Симуляційної Медицини – SESAM, реалізовано спільний проект з проведення сертифікаційного тренінгу «BLS and Team Trauma Support» під егідою ВООЗ, Канадської Міжнародної Хірургічної Асоціації, Канадського фонду вивчення серця та інсульту та університету McGill).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У відповідності до п. 2.3.3.3. Положення про організацію освітнього процесу в ОНМедУ, перегляд і оновлення робочих програм ОК відбувається щороку. Воно проводиться кафедрою, яка забезпечує викладання дисципліни, обговорюється на засіданні предметно-циклової методичної комісії за фахом (див. у Положенні про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/Polozhennja-pro-navchalno-metodichne-zabezpechennja-osvitnogo-procesu-v-Odeskomu-nacionalnomu-medichnomu-universiteti.pdf>). Відповідальність за процес покладається на завідувача кафедри. На зустрічі з академічним персоналом наводились приклади ряду актуальних нововведень до змісту ОПП. Зокрема, в реаліях воєнного часу запропоновані ВК Вогнепальні поранення м'яких тканин. Ранова балістика, Бойова психологічна травма, Медико-психологічна допомога учасникам бойових дій та особам, що постраждали від насильства та катування на тимчасово окупованих територіях, Вогнепальні поранення черевної порожнини, Політравма у дітей в умовах військового часу. Студентів ознайомлюють із змінами в клінічних протоколах (з виступу Т.Чернкової), практикується викладання сучасних алгоритмів опитування пацієнта з різними синдромами в клініці дитячих хвороб (інформація Л.Капліної), запроваджено симуляційний курс з підготовки до спілкування з пацієнтом і родичами (ВК Сповідення поганих новин пацієнту. Протокол SPIKES). Перспективним з позиції навчання в умовах реформування галузі виглядає створення кафедри менеджменту охорони здоров'я (ОК38Управління охороною здоров'я), яка, до того ж, інтегрується в менеджмент Університетської клініки (з виступу О.Рудинської). До змісту окремих ОК включені результати наукових досягнень співробітників, зокрема Усенко Д.В. стосовно високочастотної осциляції грудної

клітки в терапії пневмонії в дітей (каф. педіатрії №1, ВК Невідкладні питання дитячої пульмонології), Бикової Н.А. щодо диференційної діагностики при гіперпроліферативних процесах ендометрію, НДР кафедри неврології про синергію протисудомної дії нейроімунomodляторів. Задля донесення наукових досягнень і сучасних практик в галузі охорони здоров'я до здобувачів викладачі проводять активну видавничу діяльність. Так, в 2022 році опубліковано ряд підручників і навчальних посібників: «Менеджмент та маркетинг в охороні здоров'я» (української і англійською мовами), «Позалегеновий туберкульоз» (вперше в історії сучасної вітчизняної медичної науки), «Практикум для самостійної роботи з модуля «Організація медичного забезпечення військ», «Охорона психічного здоров'я». Колективом кафедри Гігієни та медичної екології (зав. проф. В. Бабієнко) за останні 2 роки видано 7 підручників і навчальних посібників з різних розділів гігієни (див. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=uk&user=Wt17dOgAAAAAJ). На відкритій зустрічі О. Рудинська в цьому аспекті підкреслила активне сприяння авторам з боку закладу, як приклад, за рахунок співпраці з видавничим домом «Гельветика».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація є одним із важливих стратегічних завдань ОНМедУ (див. за посиланням <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/strategija-ONMedU.pdf>, с.8). Інформація про цю діяльність доступна за посиланням: <https://onmedu.edu.ua/mizhnarodni-vidnosini/>. Конкретні приклади наводились у виступах ректора, Гаранта, помічника ректора з міжнародної роботи, здобувачів. Зокрема, ЗВО забезпечує доступ до міжнародних науково-метричних баз даних (Scopus, Web of Science), електронних ресурсів найавторитетніших бібліотек, BMJ Practices, SCOPUS, здійснює передоплату міжнародних медико-біологічних видань. Майже 500 студентів і аспірантів отримали індивідуальні коди доступу для дистанційного вивчення англійської мови на британському освітньому ресурсі Really English. Електронний архів ЗВО з 2020р. зареєстрований в Міжнародному архіві репозитаріїв. Діє понад 60 угод з освітніми і науковими організаціями з 25 країн. Серед найперспективніших названі: програма Twinning з Queen Mary University у Лондоні (QMUL) з педагогічної і наукової мобільності, Ініціативи Європейського Інституту інновацій і технологій, угоди з Університетом медицини і фармації в Яссах, Віденським Університетом, Університетами Севільї, Тирани, трьома університетами у Тбілісі. ОНМедУ є партнером проекту HEI for Future (<https://eit-hei.eu/projects/hei4future/>). В 2022 р. ЗВО акредитований як авторизований навчальний центр NAEMT (США), виграв конкурс на участь у грантовому міжнародному проекті «Симуляційна медицина та сценарне навчання для невідкладної допомоги» (SimS). У 2022 р. співробітниками було отримано 11 грантів, що дозволило взяти участь у наукових заходах міжнародного рівня очно і онлайн в США, Австрії, Німеччині та ін. Загалом за останній рік понад 100 викладачів стажувались в університетах Європи і США, для прикладу: Зарецька А. в Мюнхенському Університеті і клініці Шаріте; Олійник Д. в університеті м. Брешиа (Італія); Шаповаленко І.Є. та Усиченко К.М. в Каунасі (Литва). Безпосередню участь у дослідженнях за кордоном беруть: Іванюк А.В. (Cleveland Clinic, США), Солодовнікова Ю.О.(Universität Klinikum von Lübeck, Німеччина), Прус Р.В., (Royal College of Surgeons in Ireland, Ірландія). В програмах міжнародної мобільності взяли участь близько 400 студентів: переважна більшість в ЗВО Тбілісі, а також Карловому Університеті (Прага), Віденському медичному університеті (3 студенти), (QMUL) (5 студентів). Через потребу воєнного часу частина викладачів та здобувачів залучені до проходження підготовки з тактичної медицини за протоколами ТЕСС, ATLS в т.ч. під керівництвом інструкторів з країн НАТО, частина співробітників акредитовані як інструктори. Позитивною практикою є діяльність в рамках Ізраїльсько-Українського Альянсу (див. на <https://iualliance.com/uk/news/50>). В ЗВО практикується проведення гостьових лекцій, круглих столів з закордонними фахівцями (див. <https://onmedu.edu.ua/mizhnarodni-vidnosini/vzaiemovidnosini-z-inozemnimi-vnz-ta-naukovimi-centrami/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Симуляційне навчання перебуває на взірцевому рівні. Це досягається структурними, організаційними, ресурсними засобами: набуття фахових компетентностей відбувається з використанням методик, наближених до реальних кейсів (гібридний, симульований, стандартизований пацієнт), створена окрема кафедра симуляційних медичних технологій з потужним і високотехнологічним матеріально-технічним та високо кваліфікованим кадровим забезпеченням, проводиться дистанційне планування позаурочних занять на манекенах і симуляторах. Навчання за ОПП відбувається за індивідуальними планами, при цьому здобувачам пропонується значний перелік вибіркового освітніх компонентів як фахового, так і гуманітарного спрямування. Перспективним з позиції навчання в умовах реформування галузі виглядає створення кафедри менеджменту охорони здоров'я та її інтеграція в управління Університетською клінікою. Практики інформування стосовно освітнього процесу довели спроможність під час карантинних обмежень та в умовах воєнного часу. На базі цифрових платформ ЗВО розробляє і впроваджує систему «Електронний університет». В ОПП внесені раціональні доповнення, викликані потребами війни. Найявні позитивні практики в реалізації дослідницької компоненти (для прикладу, організація проблемної групи з студентів, котрі працюють над однією тематикою). Сильними сторонами є висока грантова активність, міжнародна академічна мобільність студентів і викладачів, неформальна різностороння участь в міжнародних програмах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недоліки відсутні.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За загального виконання вимог стосовно дієвості методів навчання для досягнення його результатів, студентоцентрованості та академічної свободи, імплементації в освітній процес дослідницької складової, результатів новітніх розробок та передових технологій, інтернаціоналізації освітнього процесу за усіма підкритеріями виразно відзначаються практики й активності, які є зразковими для наслідування

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів навчальних дисциплін визначаються навчальними планами, робочою програмою та регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/09/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>). В розрізі конкретних ОК (див паралелі у табл. 3 Відомостей про самооцінювання) методи контролю (усне і письмове опитування, комп'ютерне тестування для перевірки засвоєння теоретичних знань, оцінювання практичних навичок в т.ч. із застосуванням симуляційного обладнання, розв'язання клінічних ситуацій – оцінка вміння аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень, встановлювати клінічний діагноз захворювання, визначати характер та тактику лікування захворювань; оцінювання комунікаційних навичок і вміння збирати анамнез із застосуванням методики стандартизований / гібридний пацієнт; захист історії хвороби) релевантні результатам навчання за ОПП. Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, методику розрахунку балу з дисциплін розміщена в робочих програмах, силабусах на сайті ЗВО у вільному доступі. Крім того, ознайомлення з вимогами, формами контролю та критеріями оцінювання відбувається додатково на першому занятті з дисципліни. Збір інформації щодо об'єктивності та прозорості оцінювання навчальних досягнень здобувачів, їх інформування викладачем в дебюті вивчення дисципліни здійснюється в ході анкетування. У відповідності до його результатів <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Analiz-rezultativ-opituvannja-studentiv-2022-1.pdf> за критерієм «об'єктивність та послідовність оцінювання знань, прозорість балів» студенти показали нейтральний рівень задоволеності (оцінка 3,5 з 5). Окремо варто вказати, що закладом виконані рекомендації попередніх експертних стосовно уніфікації шкали оцінювання (див. п. 10 в https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/Plan-zahodiv-shhodo-usunennja-zauvazhen-za-rezultatami-akreditacijnih-ekspertiz-NAZJaVO_compressed-1.pdf).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

У відповідності до вимог стандарту вищої освіти атестація здобувачів рівня «Магістр» за спеціальністю «Медицина» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). Його зміст і проведення регламентується Постановою КМУ «Про затвердження Порядку здійснення ЄДКІ для здобувачів ступеня ВО магістр за спеціальностями галузі знань 22 Охорона здоров'я» та складається з двох етапів: Етап 1 (інтегрований тестовий іспит «КРОК 1» та іспит з іноземної мови професійного спрямування); Етап 2 (інтегрований тестовий іспит «КРОК 2» та об'єктивно структурований клінічний (практичний) іспит (ОСКІ)). На рівні ЗВО забезпечується проведення ОСКІ як фрагмента атестації. Процес проведення ОСКІ в ОНМедУ регламентується Положенням про порядок проведення Об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ-2) (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-porjadok-provedennja-OSKI-2-v-ONMedU.pdf>). В свою чергу назване положення відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ № 302 від 27.03.2018 року «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я», Наказу МОЗ № 419 від 19.02.2019 р. «Про затвердження Порядку, умов та строків розроблення і проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту та критеріїв оцінювання результатів», Наказу МОЗ № 1883 від 19.10.2018 р. «Про затвердження Методики розрахунку вартості розробки та проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту». У відповідності до Положення, ОСКІ в ОНМедУ організовується таким чином, щоб визначення відповідності фактичного рівня набутих здобувачами знань, умінь та навичок програмним результатам навчання проводився за принципами об'єктивності (за виконання завдань однакової складності та стандартизованого контролю), структурованості за видом діяльності і часом;

клінічного спрямування (демонстрація здобувачами теоретичних знань і практичних навичок в ситуаціях, максимально наближених до клінічних).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>), «Положенням про проведення ОСКІ-2 (<https://onmedu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-porjadok-provedennja-OSKI-2-v-ONMedU.pdf>), які доступні для усіх учасників освітнього процесу. Об'єктивність та неупередженість контрольних заходів забезпечується за рахунок добору екзаменаторів (для диференційованого заліку, як правило, це завідувач кафедри, професор кафедри, або призначений викладач; для іспиту - екзаменатори, які затверджуються наказом ректора), комісійності оцінювання дисципліни, дотримання вимог стосовно встановлених процедур, локації, порядку виконання завдань, а також своєчасного заповнення та збереження упродовж установлених термінів чітких та достовірних записів процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій, результати складання ОСКІ, тощо) і робіт здобувачів (див. п. 5.1.6. Положення). На зустрічах з ЕГ наводились конкретні приклади того, як забезпечується об'єктивність ОСКІ. Зокрема, зберігається анонімність здобувача в ході іспиту (після реєстрації здобувача в електронній системі йому рандомно присвоюється код, під яким відбувається іспит та оцінювання), забезпечується однотипність завдань з можливістю заміни варіантів для різних груп здобувачів за рахунок створення достатньої бази (понад 700 завдань для 12 станцій). Окрім того, чітко витримується таймінг та процедура проходження станцій, проводиться стандартизоване оцінювання згідно чек-листів, забезпечується відеофіксація всіх етапів іспиту. Повторне проходження контрольних заходів врегульована у вказаному Положенні. Методика першого перескладання аналогічна методиці проведення іспиту чи диференційованому заліку. Друге перескладання приймає комісія, до складу якої входить представник деканату, завідувач кафедри, викладач-екзаменатор, з обов'язковим викладенням здобувачем відповіді на білет на аркуші встановленого зразка, який зберігається. Оцінка комісії є остаточною. Важливим елементом процедури є формування і дотримання графіка перескладань. Процедура розгляду та оскарження результатів оцінювання детально викладена в розділі 5.5 Положення. Вирішення можливих конфліктних ситуацій, в тому числі конфлікт інтересів, регулюється Положенням про політику та процедури запобігання, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в ОНМеду (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennjapro-politiku-ta-proceduri-zapobigannja-poperedzhennja-ta-vreguljuvannja-konfliktnih-situjacij-v-ONMedU.pdf>). Під час зустрічей у фокус-групах ЕГ не отримала інформації щодо таких ситуацій на ОПП. Прозорості системи оцінювання сприяє своєчасне відображення поточної успішності в Електронному журналі (див. <https://onmedu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/11/Polozhennja-pro-elektronnij-zhurnal-na-sajt.pdf>)

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності визначене однією з засад функціонування ОНМеду та реалізації ОПП зокрема. Політика, стандарти та процедури доброчесного провадження освітньої і наукової діяльності в ЗВО регламентовані в Статуті ОНМеду (https://onmedu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/Stat_compressed_compressed.pdf); Кодексі академічної етики та взаємин університетської спільноти ОНМеду (зі змінами) (<https://onmedu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/02/Kodeks-akademichnoi-etiki-tavzaiemin-universitetskoj-spilnoti-ONMedU-zi-zminami.pdf>); Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємин в ОНМеду (<https://onmedu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/02/Polozhennja-pro-akademichnodobrochesnist-ta-etiku-akademichnih-vzaiemin-v-ONMedU-zizminami.pdf>); Положенні про Комісію з питань академічної доброчесності та етики академічних взаємин в ОНМеду (<https://onmedu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/02/Polozhennja-pro-Komisiju-z-pitan-akademichnoi-dobrochesnostita-etiki-akademichnihvzaiemin-v-ONMedU.pdf>); Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в науково-дослідній та освітній роботі здобувачів вищої освіти, науковців та викладачів ОНМеду(зі змінами) (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/Polozhennja-pro-zapobigannja-ta-vijavlennjaakademichnogoplajatu.pdf>). В документах чітко визначені заходи моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, прописані процедури, що забезпечують її попередження, а також – відповідальності за порушення. На ОПП здобувачі ознайомлюються з принципами та практиками доброчесної діяльності в процесі вивчення ОК14 «Філософія з циклом академічної доброчесності», котра викладається на першому курсі. На сайті ЗВО створена сторінка Академічна доброчесність та попередження академічного плагіату <https://onmedu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist-ta-poperedzhennja-akademichnogo-plajatu/>, де розміщена нормативна база, подані посилання на програми пошуку плагіату, які використовуються в ОНМеду та інші релевантні ресурси, викладена інша корисна інформація (рекомендації щодо уникнення плагіату та дотриманні доброчесності, Інформаційний бюлетень “Академічна доброчесність”, методичні рекомендації з академічного письма, матеріали від провідних зарубіжних центрів та установ тощо). Також інформація з питань біоетики та антиплагіату з акцентом на висвітлення діяльності Комісії з питань етики та доброчесності доступна на сайті за

посиланням (<https://onmedu.edu.ua/nauka/antiplagiat/>). Тут також можна ознайомитись з макетом анкети для студентів з питань доброчесності на результатами анкетування. Перевірка навчально-методичного та наукового доробку учасників освітнього процесу на відсутність академічного плагіату проводиться за допомогою системи програмно-обчислювального комплексу Strikeplagiarism.com., Unicheck. Доброчесному здійсненню освітньої та наукової діяльності сприяє також оприлюднення її результатів в Інституціональному репозитарії.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

До сильних сторін належить широке використання для поточного контролю результатів навчання здобувачів засобів, наближених до клінічної практики (методики кейсів, стандартизований/симульований/гібридний пацієнт), високий рівень організації та проведення іспиту ОСКІ як фрагмента атестація здобувачів, уніфікація в межах ОПП системи оцінювання. Заслугує уваги детальне унормування всіх аспектів реалізації академічної доброчесності в окремих положеннях, популяризація доброчесного провадження освітньої і наукової діяльності через включення вказаних розділів до обов'язкової дисципліни, детальне і всебічне висвітлення відповідної інформації на сайті ЗВО, в тому числі – з посиланнями на програми перевірки на плагіат.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Істотні недоліки відсутні

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За всіма підкритеріями критерію 5 спостерігається виконання нормативних вимог. Найвні сильні сторони (використання для поточного контролю результатів навчання здобувачів засобів, наближених до клінічної практики, високий рівень організації та проведення іспиту ОСКІ, уніфікація в межах ОПП системи оцінювання, детально унормувані всі аспекти реалізації академічної доброчесності в окремих положеннях, доброчесне провадження освітньої і наукової діяльності популяризується як через включення вказаних розділів до обов'язкової дисципліни, так і через висвітлення відповідної інформації на сайті ЗВО), котрі, однак не є унікальними. Істотні недоліки відсутні. Викладене обґрунтовує рівень відповідності за критерієм В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Науково-педагогічні працівники у кількості 661 викладача, котрі проводять лекційні, семінарські, практичні заняття, здійснюють менеджмент самостійної роботи, мають науковий ступінь доктора/кандидата наук, деякі з них – тільки сертифікат спеціаліста, вчене звання професора/доцента/асистента, а також підтверджений рівень професійної та академічної кваліфікації. У професорсько-викладацькому складі наявні 106 докторів наук із вченим званням професора (серед них 20 академіків, 42 члена закордонних академій, 39 заслужених діячів науки та техніки, 10 лауреатів державних премій), 410 – кандидатів наук зі званням доцента, інші – асистенти. Дані про кількість викладачів, що володіють сертифікатом про знання англійської мови, наведено у Довідці (pdf файл Сертифікат з англ мови), однак не конкретизовано, скільки з них викладає для студентів міжнародного факультету.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Під час конкурсного добору викладачів заклад керується нормами чинного законодавства, а саме: прийняття на посаду та звільнення з посади НПП здійснюється відповідно до Кодексу законів про працю України, законів

України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про ліцензування видів господарської діяльності», «Про забезпечення функціонування української мови як державної»; а також внутрішніми положеннями, зокрема: Статутом (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Statut_ONMEDU_2016.pdf), Колективним договором та Положенням ОНМедУ «Про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників і укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://bit.ly/41xiBYi>). Одним з основних критеріїв відбору є наявність підвищення педагогічної кваліфікації. Процедура добору кандидатів на зайняття вакантних посад: оголошення конкурсного відбору; подання заяви і документів претендентами; допуск до участі в конкурсному відборі; визнання претендента на посаду науково-педагогічного працівника конкурсантом; попереднє обговорення професійних та особистих якостей кандидатур конкурсантів; розгляд вченими радами різних рівнів; затвердження рішення Вченої ради ОНМедУ наказом ректора Університету; кадрово-документальне оформлення результатів конкурсного відбору на заняття посади.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Університет активно залучає до проведення практичних занять та викладання лекцій на ОП 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» провідних фахівців, професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців м. Одеси. Так, наприклад, кафедра дерматології та венерології до реалізації освітньої діяльності залучає Генерального директора КНП «ООКМЦ» ООР» Шухтіна В., кафедра анестезіології, інтенсивної терапії та медицини невідкладних станів залучає медичного директора приватної клініки Odrex до читання лекцій, анестезіолога-реаніматолога Гавриченко Д. до читання лекцій та проведення майстер-класів тощо.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Багато викладачів закладу є практикуючими лікарями. Завідувачі відділень лікувальних закладів одночасно виступають у якості керівників інтернатури та співробітниками кафедр. Здобувачі мають можливість в позааудиторні часи відвідувати чергування на клінічних базах університету, а також в університетських клініках ОНМедУ, та працювати спільно з викладачами-практиками. Значно цьому сприяє наявність підпорядкованих закладу університетської клініки та Багатопрофільного медичного центру ОНМедУ. Також викладачами університету є ряд фахівців приватного медичного хабу Odrex, який одночасно з тим є базою для проходження інтернатури здобувачами освіти ОНМедУ. Під час зустрічі зі здобувачами факти залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу було підтверджено. Зі слів студентів 4-6 курсів, під час навчання в очному форматі студенти мали доступ до лікувально-профілактичного процесу під наглядом викладачів-професіоналів у повному обсязі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Політика розвитку НПП у закладі освіти базується на принципах надання кожному працівникові рівних можливостей для розвитку у відповідності з цілями навчальної програми. Позитивним є той факт, що протягом 2022 року 305 співробітників університету пройшли підвищення кваліфікації або стажування у будь-якій формі на базах Національного університету здоров'я ім.П.Шупика – 88 осіб, Національного фармацевтичного університету – 66 осіб, Білостоцького університету (Польща) – 50 осіб. Також 50 співробітників взяли участь у програмі, спільній з Центром українсько-європейського наукового співробітництва – Всеукр. наук.-пед. підвищення кваліфікації «Сучасні технології оцінювання у системі вищої медичної освіти» (05.12.2022 – 15.01.2023 рр., 6 кредитів ЄКТС). За двосторонніми договорами надається можливість академічної мобільності. Викладачі за ОПП брали участь у: тревел-грант Erasmus+ “Staff mobility for Training To/From Partner Countries” – ас. каф. пропедевтики педіатрії Шаповаленко І. і доц. каф. інфекційних хвороб Усиченко К. 26-30.09.2022; вересень-грудень 2022 стажування доц. каф. пропедевтики внутрішніх хвороб Олійника Д. в університеті м. Брешія (Італія); конкурсною комісією при Університеті затвердили продовження науково-дослідної роботи на 12 місяців; 24-28.10.2022 8 асистентів різних кафедр ОНМедУ пройшли навчання в Lithuanian University of Health Sciences.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Згідно з внутрішнім Положенням про преміювання працівників Одеського національного медичного університету (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozennya.pdf>), в університеті функціонує система моральних та матеріальних заохочень. Розмір премії конкретного працівника залежить від особистого внеску в результати роботи структурного підрозділу/університету, не обмежується граничними розмірами та встановлюється на підставі клопотання проректора відповідного профілю роботи та/або керівника структурного підрозділу, за погодженням Комісії з преміювання Одеського національного медичного університету. В Положенні (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/profspilka-pracivnikiv/>) надано перелік показників преміювання. Також

має місце функціонування рейтингу НПП закладу освіти. Важливо зазначити, що однією з умов продовження контракту з НПП є постійний професійний та викладацький розвиток, а також місце у щорічному рейтингу. Серед нематеріальних форм стимулювання застосовуються курси підвищення кваліфікації за рахунок університету; участь у майстер-класах та лекціях почесних докторів та візит-професорів з інших країн світу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

До фактичного викладання на ОП залучений високоякісний колектив професіоналів та найвищої з можливих кваліфікації, в т.ч. експерти галузі, представники роботодавців. Налагоджено систему професійного розвитку та педагогічного удосконалення НПП разом із системою заохочень, яка сприяє підтримці високого рівня якості освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Дані про кількість викладачів, що володіють сертифікатом про знання англійської мови, наведено, однак не конкретизовано, скільки з них викладає для студентів міжнародного факультету.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Вимоги, що стосуються кадрового забезпечення на ОП, загалом виконуються. Система професійного розвитку закладу відповідає потребам та інтересам НПП та сприяє досягненню цілей ОП і ПРН. Виявлені недоліки не є суттєвими та не заважають досягнення цілей ОП у нинішній редакції.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічна база університету представлена 10 навчальними корпусами загальною площею понад 25 тис. м², де реалізується освітній процес на 58-ми кафедрах університету. Значним плюсом є наявність анатомічного музею, НДІ трансляційної медицини, Навчально-виробничої лабораторії молекулярної патології та віварію, бібліотеки з автоматизованою книговидачею, симуляційних класів у НВК ІТНІ, а також симуляційного центру кафедри симуляційних медичних технологій. Грунтуючись на інформації, поданій у відомостях про самоосвіту, зустрічі зі здобувачами освіти, а також відеоматеріалах за посиланнями: <https://www.youtube.com/watch?v=TEhawM72Ww8>; <https://www.youtube.com/watch?v=64EHy93vVJo>; <https://www.youtube.com/watch?v=TOSJU8EOpC8>; <https://www.youtube.com/watch?v=fBZWne4k1Eo>, можна стверджувати, що матеріально-технічної бази університету справді достатньо для досягнення ПРН та забезпечення ОП. Симуляційний центр університету забезпечений новітніми тренажерами найвищих рівнів реалістичності, також можливе залучення акторів для симуляції ситуацій. Однак під час зустрічі зі здобувачами освіти останні згадували практику на одних й тих самих тренажерах та симуляторах, зовсім не пригадуючи роботи на інших. Це може свідчити про те, що не кожна кафедра університету використовує потенціал симуляційних технологій під час навчального процесу. Також, жоден зі студентів не пригадав роботи з віртуальним анатомічним столом ANATOMAGE під час опанування програми з нормальної анатомії. До сильних сторін програми слід віднести також можливість закладу видавати власні навчально-методичні та наукові праці у Видавничо-поліграфічному комплексі та перспективний план застосування 3D-лабораторії для виробництва розхідних матеріалів для симуляційного центру.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей зі здобувачами освіти та НПП, виходячи з даних, розміщених у звіті про самооцінювання, з'ясовано, що заклад на безоплатній основі надає доступ до матеріально-технічного забезпечення та інформаційних ресурсів для повноцінного провадження освітнього процесу, практичної та початкових етапів наукової діяльності. Університет сприяє формуванню гнучких індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема академічній мобільності, підтримує зворотній зв'язок зі студентами через анонімні опитування та представників студентського самоврядування. Так, у минулому році можливостями програм академічної мобільності скористалось понад 400 здобувачів ОП(у Карловому Університеті, Віденському медичному університеті, Грузинському національному університеті SEU, Кавказькому міжнародному університеті). Для створення здорового освітнього середовища, а також задля діджиталізації освітнього процесу використовуються Office 365 Microsoft і Moodle; MCQ manager, ELEX, Info, Perquisite Exam. У 2022 запроваджено Електронний журнал Moodle. Функціонує сайт із зрозумілим та логічним інтерфейсом. Однак, деякі розділи сайту (наприклад, розділ «Клінічна ординатура») є морально застарілими, або не мають достатнього наповнення. Деякі матеріали для підготовки з ОСКІ подаються не державною мовою (приклад: <https://onmedu.edu.ua/osvita/oski/oski-2/pidgotovka-do-ispitu/hirurgija/stancija-5-standartizovanij-paciiient/>), або ж демонструється навичка не на максимальний бал (<https://onmedu.edu.ua/osvita/oski/oski-2/pidgotovka-do-ispitu/hirurgija/stancija-7-praktichni-navichki/>). Також у силабусах зазвичай пропонується національна медична література, без згадок про іноземні, зокрема, європейські та північноамериканські джерела інформації, серед яких – і ті, що перекладені українською мовою.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти відбувається згідно з вимогами чинного законодавства. Так, адміністрацією заповнено, що до початку 2022/2023 н.р. й опалювального сезону постійно діючою технічною комісією обстежено приміщення й інженерні комунікації, отримано відповідний акт на проведення занять; регулярно оцінюється техн. стан обладнання та устаткування. Оновлено та затверджено паспорти й акти-дозволи на проведення занять на кафедрах, Пам'ятки безпеки; проведено інструктажі щодо безпеки життєдіяльності. Протягом 2022 40 працівників пройшли навчання та перевірку знань з питань охорони праці та електробезпеки в Одеському навчально-консультативному центрі. Під час працевлаштування проводиться вступний інструктаж з охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки у разі виникнення надзвичайних ситуацій (у 2002 - 290 осіб). Оновлено Інструкції з питань пожежної безпеки. Протягом 2022 проводився періодичний огляд будівель щодо дотримання пожежної безпеки з урахування приписів ГУ ДСНС в Одеській області. В університеті оснащені укриття. Здійснює діяльність Психологічна служба ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/kanal-dlja-zvernenn/informacija-shhodo-psihologichnoi-pidtrimki/>): консультації з метою соціалізації, вирішення психологічних проблем, підтримки в умовах воєнного стану (понад 300 звернень за 2022). Здійснено опитування щодо психологічного стану під час воєнного стану серед здобувачів і НПП (<https://onmedu.edu.ua/rezultati-opituvannja-uchasnikiv-osvitnogo-procesu-onmedu-shhodo-formi-navchannja-ta-psihologichnogo-stanu-pid-chas-vijni/>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Значні й навіть іноді зразкові практики продемонстровано у сфері комунікативної взаємодії: безпосереднє спілкування НПП та кураторів із здобувачами, діяльність організацій студентського самоврядування (<https://onmedu.edu.ua/studentam/studentske-samovrjaduvannja-ta-studentski-organizacii/sklad-studentskoi-radi/>), первинної профспілкової організації (<https://onmedu.edu.ua/studentam/sklad-kerivnictva-studentskoi-profspilki/>), волонтерська діяльність (<https://onmedu.edu.ua/studentam/volonterska-dijalnist/>). Вищезгадана діяльність, разом із діяльністю щодо забезпечення психічного здоров'я, регулюється Кодексом академічної етики та взаємин (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Kodeks-akademichnoi-etiki-ta-vzaiemin-universitetskoi-spilnoti-ONMedU-zi-zminami.pdf>). Юридичну допомогу здобувачам і викладачам надає Юридичний відділ, до функцій якого входить і надання юридичних консультацій з питань освітньої, господарської та інших видів діяльності. Бібліотека ОНМедУ автоматизована. Забезпечено діяльність навчально-методичного ресурсу «Матеріали кафедр» (<https://info.odmu.edu.ua/chair/>). Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації у зручний для себе спосіб – через сайт Університету, за допомогою електронних кабінетів moodle, сторінок у соціальних мережах тощо. Призначення і виплата стипендій здобувачам проводиться відповідно до «Порядку призначення і виплати стипендій». Стипендіальне забезпечення здобувачів – осіб з особливими потребами в Університеті здійснюється відповідно до чинного законодавства, зокрема постанов КМУ від 28.12.2016 р. № 1047 «Про розміри стипендій у державних та комунальних навчальних закладах, наукових установах» та від 28.12.2016 р. № 1050 «Деякі питання стипендіального забезпечення». У 2022 р. на підставі Постанови КМУ від 28.10.2022 р. № 1224 на вакантні місця державного замовлення переведено 30 здобувачів з числа пільгових категорій. Постійно відбуваються соціологічні опитування здобувачів з метою урахування їх думки задля підвищення якості освіти за О П. Результати опитувань наведені за посиланням (<https://onmedu.edu.ua/analitichni-zviti-rezultativ-opituvan-stejkholderiv-onmedu/>). Високий рівень задоволеності за результатами опитування у 2022 р. демонструють відповіді студентів на запитання: 90% опитаних респондентів високо оцінили роботу деканату, 61% опитаних респондентів високо оцінили роботу кураторів, 71% опитаних респондентів високо оцінили роботу студентського самоврядування і 70 % - роботу студентського профкому.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Виходячи з інформації, поданої на офіційному сайті, у відомостях про самооцінювання, а також з'ясованої під час зустрічі зі здобувачами та НПП, можна позитивно оцінити роботу Психологічної служби університету, механізм надання матеріальної допомоги через профспілки, опіку дітей-сиріт. Студенти позитивно відгукувались про систему укріплень, а також про будівлі симуляційного центру, котрі використовувались студентами та НПП як пункти незламності у період енергетичної кризи. На виконання розпорядження КМУ від 11.11.2022 № 1041-р розроблено та затверджено план заходів з реалізації Нац. стратегії зі створення безбар'єрного простору на період до 2030 р. Відповідальними розроблено та упорядковано детальні календарні плани дій з розподілом за роками на період до 2030. Розроблено методрекомедації щодо створення умов і привітної атмосфери для взаємодії учасників освітнього процесу, збільшення рівня залученості батьків та опікунів, проведення семінарів-навчання.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Із бесіди з представниками студентського самоврядування стало зрозуміло, що актив вищезгаданих організацій проінформований про можливі проблеми студентського життя, має чіткий алгоритм дій у разі звернень до них здобувачів освіти щодо питань дискримінації, академічної недоброчесності чи міжособистісних конфліктів та може ефективно взяти роль медіатора у них. Щоправда, зважаючи на незначну кількість звернень до них, можна стверджувати, що більша кількість здобувачів бажає лишитись анонімною. Діяльність ОНМедУ ґрунтується на принципі недискримінації, що передбачає забезпечення рівності прав і свобод осіб, повагу до гідності кожної людини, забезпечення рівних можливостей осіб, середовище вільне від дискримінації, сексуальних домагань, корупції, залякувань чи експлуатації. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (в т.ч. пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюються Положенням про політику та процедури запобігання, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в Одеському національному медичному університеті (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-politiku-ta-proceduri-zapobigannja-poreredzhennja-ta-vreguljuvannja-konfliktnih-situacij-v-ONMedU.pdf>), а також забезпечуються нормами Кодексу академічної етики та взаємин <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Kodeks-akademichnoi-etiki-ta-vzaiemin-universitetskoj-spilnoti-ONMedU-zi-zminami.pdf> Задля регуляції конфліктних ситуацій різного роду в університеті наказом ректора створюється Комісія з питань врегулювання конфліктних ситуацій, а також в межах окремих питань реалізує політику врегулювання конфліктних ситуацій Комісія (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennja-pro-Komisiju-z-pitan-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etiki-akademichnih-vzaiemin-v-ONMedU.pdf>), а також уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennja-pro-upovnovazhenu-osobu-z-pitan-zapobigannja-ta-vijavlennja-korupcii-v-ONMedU.pdf>), із залученням представників юридичного відділу. В ОНМедУ постійно оновлюється Антикорупційна програма (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/antikorupcijna-dijalnist/antikorupcijni-zahodi/>), реалізація якої здійснює уповноважена особа. У разі виникнення конфліктних ситуацій сторони конфлікту можуть подати скарги щодо порушення їхніх прав, свобод, противоправних дій або заяву до Комісії з питань врегулювання конфліктних ситуацій електронною поштою на e-mail: anticonflict_onmedu@ukr.net, zapyt@onmedu.edu.ua а також безпосередньо на офіційному сайті університету <https://onmedu.edu.ua/studentam/kanal-dlja-zvernen/>.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Університет володіє потужною матеріально-технічною базою, забезпечений приміщеннями для проведення занять з доступом до мережі Інтернет, мультимедійним забезпеченням, симуляційними кімнатами та симуляційним центром, діджиталізованим освітнім процесом, вживає заходів щодо протидії дискримінації, корупції, враховує індивідуальні потреби здобувачів освіти, надає студентам численні можливості міжнародної академічної мобільності, вжито заходів для формування безпечного освітнього середовища з дотриманням норм чинного законодавства.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Інформація на сайті університету підлягає орфографічній вичитці. Під час зустрічі зі здобувачами освіти останні згадували практику на одних й тих самих тренажерах та симуляторах. Також, жоден зі студентів не пригадав роботи з віртуальним анатомічним столом ANATOMAGE під час опанування програми з нормальної анатомії. Деякі

матеріали для підготовки з ОСКІ подаються не державною мовою (приклад: <https://onmedu.edu.ua/osvita/oski/oski-2/pidgotovka-do-ispitu/hirurgija/stancija-5-standartizovani-j-pacient/>). Також у силабусах зазвичай пропонується національна медична література, без згадок про іноземні, зокрема, європейські та північноамериканські джерела інформації, серед яких – і ті, що перекладені українською мовою.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Всі підкритерії виконані в повному обсязі та відповідають вимогам. Комунікація та умови створені на високому рівні та в повному обсязі задовольняють потреби здобувачів освіти. Осіб з особливими потребами, які навчаються за даною ОПП, немає. Зауваження до формування освітнього середовища не є значними та не протирічать досягненню цілей ОП та ПРН.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО функціонує "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти" (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>), яке описує політику ЗВО щодо ВЗЯО, її склад, діяльність різних структурних підрозділів і їхню координацію для забезпечення якості освіти. Дане положення розширюється та доповнюється іншими нормативними документами (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/polozhennja-ta-inshidokumenti-shhodo-dijalnosti-universitetu/>, Розділ "Положення, які регламентують систему забезпечення якості вищої освіти"), які уточнюють координацію із ВЗЯО у різних аспектах. Проектування нових ОП здійснюється відповідно до Положення про освітні програми (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-osvitni-programi-ONMedU.pdf>). Розділ 3 даного Положення регламентує порядок розробки за запровадження, згідно якого на початковому етапі здійснюється аналіз доцільності та необхідності такої ОП (що визначено в Положенні про маркетингові дослідження...), та у випадку позитивного результату, формується робоча та проектна групи, створюється проект ОП, та здійснюється громадське обговорення, з подальшим врахуванням отриманих пропозицій та затвердженням ОП Вченою радою ЗВО. Розділ 5 даного Положення детермінує мінімальну допустиму періодичність перегляду ("не рідше ніж раз на 5 років"), ймовірні причини для такого перегляду; Розділ 6 - визначає загальні принципи щодо самооцінювання ОП та освітньої діяльності. Фактично, управління реалізацією та періодичний перегляд ОП є відповідальністю керівника факультету та керівника (Гаранта) робочої групи ОП (п.4.2 Положення про освітні програми; Розділ 2 Положення про Гаранта, <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/Polozhennja-pro-garanta-osvitnih-program-ONMedU.pdf>), однак відбувається з участю стейкхолдерів (п. 5.2 Положення про освітні програми), та інших суб'єктів/структурних підрозділів ЗВО (Розділ 2 Положення про внутрішній моніторинг якості освіти, <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennja-pro-vnutrishnij-monitoring-jakosti-osviti.pdf>). Останній перегляд ОПП "Медицина", що акредитується, відбувся у 2021-2022 р (затверджена 23 червня 2022), та спричинений ініціалізацією процедур ВЗЯО внаслідок затвердження Стандарту ВО "Медицина" (08.11.2021 р) та на підставі результатів попередньої акредитаційної експертизи ОП (червень 2021р). До оновлення ОПП були залучені роботодавці (див. pdf файл Протоколи, зустріч з роботодавцями), здобувачі (звіти анкетування, у тому числі роботодавців, - <https://onmedu.edu.ua/analitichni-zviti-rezultativ-opituvan-stejkholderiv-onmedu/>), академічна спільнота (зустріч з НПП, протоколи засідання робочої групи).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Опитування здобувачів здійснюється згідно з Планом соціологічних досліджень, відповідно до Положення про маркетингові, соціологічні, соціально-психологічні і психологічні дослідження в ОНМедУ (введений в дію 21.12.2021). План соціологічних досліджень на 2022-23р доступний на веб-сайті ЗВО (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Plan-provedennja-opituvan-na-2022-2023-n.r.pdf>), згідно з яким було проведено опитування здобувачів щодо якості освіти за допомогою Microsoft Forms, а результати розміщені на веб-сайті (<https://onmedu.edu.ua/analitichni-zviti-rezultativ-opituvan-stejkholderiv-onmedu/>). За результатами, здобувачі висловили свої побажання щодо оновлення переліку дисциплін. Під час зустрічей, Гарант запевнила, що позиція здобувачів була врахована у каталозі ВК, який затверджений на 2023-24 нр (<https://onmedu.edu.ua/zasidanni-vchenoi-radi-onmedu-23-ljutogo-2023-roku/>). Відповідальним підрозділом за розробку анкет та їхній аналіз є відділ

забезпечення якості, що аргументується затвердженим планом роботи відділу (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Plan-roboti-viddil-zabezpechennja-jakosti-osviti-na-2022-2023-n.r.pdf>), та визначено Розділом 2 Положенням про даний структурний підрозділ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Polozhennja-pro-viddil-zabezpechennja-jakosti-osviti-2022.pdf>). Це також було встановлено під час інтерв'ю (зустріч 7), і додатково зазначено, що розробка анкет та їхній аналіз здійснюється спільно з експертом-соціологом. При оновленні ОПП редакції 2022 були розглянуті пропозиції здобувачів, які надійшли через студентське самоврядування (Протокол №3 засідання проектної групи від 14.01.2022), та стосувалися оновлення циклу професійної підготовки. Також, представники студентського самоврядування (Ладигенська В, Лисюк В) є членами робочої групи, однак їхні функції та можливості як студентського самоврядування у складі групи не є достатньо зрозумілими (зустріч 6). Окрім того, в межах кафедр реалізовано анкетування здобувачів щодо якості викладання окремих дисциплін (pdf файл анкета_ЯО). Результати такого моніторингу обговорюються на засіданнях циклових комісій, що підтверджено відповідними протоколами ЦМК (pdf файл Протоколи). Це було відзначено також під час зустрічі зі здобувачами (у тому числі - іноземцями), деканом медичного факультету №2 (зустріч 7). Гарант відмітила, що такі опитування є стандартизованими (зразок - див. pdf файл анкета_ЯО), відбуваються по завершенні дисципліни/практики/циклу, та є важливим інструментом не тільки для оновлення ОПП та удосконалення якості вцілому, а й сприяють покращенню вивчення кожної дисципліни зокрема. Варто відзначити, що вивчення думки здобувачів відбувається не тільки за допомогою "загальних" опитувань, а й окремими кафедрами при підготовці пропозицій щодо потенційних нових вибіркових дисциплін (зустріч 3 - кафедра педіатрії №1, pdf файл Опитування_здобувачів).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Зовнішні стейкхолдери можуть надавати свої пропозиції щодо удосконалення практичної підготовки, формування необхідних компетенцій, сприяти проходженню практик та детермінувати пріоритети щодо запровадження інновацій ("Положення про стейкхолдерів освітніх програм ОНМедУ" - <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-stejkholderiv-osvitnih-program-ONMedU.pdf>). Так, роботодавці мають змогу брати участь в засіданнях робочої групи, а їхні пропозиції відображені у протоколах (https://drive.google.com/file/d/1rBWIPkGl-k98y-ChlY9-F4_B9bWDkhCU). Зауваження та пропозиції зовнішніх стейкхолдерів висвітлюються і в рецензіях та відгуках на ОПП (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/usi-recenzii.pdf>). Фактично, основними роботодавцями є заклади охорони здоров'я області, які також приймають участь в підготовці здобувачів (слугують клінічними базами), а їхні співробітники безпосередньо залучені в освітній процес, оскільки є працівниками кафедр (зустріч з роботодавцями). Такий підхід ЗВО є логічним та обґрунтованим, оскільки дозволяє здійснювати постійне удосконалення якості викладання з урахуванням вимог практичної, а не тільки академічної, діяльності. Під час зустрічі 5, представники роботодавців активно обговорювали існуючі проблеми академічної підготовки з викликами практичної медицини (Гайдуков В.М., Бусел С.В.), необхідності посилення розвитку комунікативних навичок (Гавриченко Д.Г.). При цьому, було позитивно відзначено зміни редакції ОПП як такі, що відповідає викликам часу та практичної медицини. Доказом урахування думки роботодавців є посилення використання симуляційних технологій в навчальному процесі (як на базах окремих кафедр, так і створення симуляційного центру), що дозволяють не тільки відпрацьовувати мануальні навички, а й комунікації (зустріч-огляд матеріально-технічної бази та зустріч 7). На веб-сторінці "Поточних анкетувань" доступна форма для опитування роботодавців (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/potochni-anketuvannja/>), а результати оприлюднюються та доступні на веб-сайті ЗВО (<https://onmedu.edu.ua/analitichni-zviti-rezultativ-opituvan-stejkholderiv-onmedu/>). Уцілому, роботодавці позитивно оцінюють якість освітньої програми, а формат анкети дозволяє ідентифікувати аспекти для покращення якості підготовки здобувачів. Варто відзначити, що результати анкетування є доволі співзвучними з відгуками роботодавців під час інтерв'ю, а робоча група враховує ці побажання та імплементує в оновленій редакції ОПП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО також відбуваються опитування випускників, однак, як і у випадку опитування здобувачів, ці анкетування є спільними для різних спеціальностей. Аналіз анкетування 2022р показав, що найбільш вагомими у покращенні якості ОПП є удосконалення формування практичних навичок та залучення професіоналів практиків; важливими є медичне право, менеджмент, психологія пацієнта, етика, доказова медицина (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Analiz-rezultativ-opituvannja-vipusknikiv-2022.pdf>). Фактично, оновлена редакція ОПП враховує потреби, які зазначені випускниками, оскільки формування практичних навичок відбувається не тільки під час вивчення ОК/ВК, а й посилено циклом практичної підготовки (ОК43-48, 30 кр.); також доступні ВК 3.9, 2.18, 3.1, 3.10, 2.12, 6.40, ОК20/ВК2.13, які враховують побажання випускників. 26% випускників, які взяли участь в опитуванні, стверджують, що отримали консультації щодо працевлаштування, а допомога ЗВО оцінена як "задовільна". Однак, тільки 39% опитаних є випускниками ОПП Медицина, а тому об'єктивно здійснити аналіз щодо врахування потреб/задоволення випускників даної ОПП не є можливим.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідальним за моніторингом якості освіти є відповідний підрозділ ЗВО, який систематично здійснює відповідний аналіз упродовж року (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Plan-roboti-viddilu-zabezpechennja-jakosti-osviti-na-2022-2023-n.r.pdf>). Результати такого моніторингу (2020-21, 2021-22 та I семестр 2022-23 нр) оприлюднені на веб-сторінці підрозділу <https://onmedu.edu.ua/rezultati-vnutrishnogo-monitoringu-jakosti-osviti/>. Результати включають поточний моніторинг (щодо оновлення інформації та навчально-методичного забезпечення), аналіз усунення невідповідностей попереднього, процес виконання завдань, які передбачені новими (затверджених у міжмоніторинговий період) нормативними документами. На основі проведено аналізу формуються рекомендації та пропозиції. Наприклад, деканам факультетів пропонується розробити конкретні плани щодо усунення виявлених порушень. Аналіз цих результатів ЕГ дозволяє зробити висновок, що більшість виявлених невідповідностей (які стосуються ОПП Медицина), мають не системний, інколи спорадичний характер, мають технічне підґрунтя. Найбільший акцент присвячений стандартизації навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. З цією метою оновлено "Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в Одеському національному медичному університеті" (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/Polozhennja-pro-navchalno-metodichne-zabezpechennja-osvitnogo-procesu-v-Odeskomu-nacionalnomu-medichnomu-universiteti.pdf>), розроблено та впроваджено "Методичні рекомендації до складання та оформлення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в ОНМедУ" (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/ZABEZPECH.pdf>), який визначає структуру та зміст основних компонентів навчально-методичного забезпечення, при цьому зберігає право на академічну свободу НПП (наприклад, у контексті вибору методів навчання та адаптації оцінювання, що було зазначено також НПП під час зустрічей). При ознайомленні з РП ОК (додаток 1 відомостей СО) та силабусами ВК (<https://onmedu.edu.ua/vibirkovi-komponenti-medicina/>) варто відзначити їхню уніфіковану, типову структуру, що безперечно спрощує навігацію здобувача у пошуках тієї чи іншої інформації. До того ж, проводиться оновлення матеріалів на внутрішньому порталі ЗВО info.onmedu.edu.ua, про що зазначено у відомостях СО, а ЕГ мала змогу переконатися завдяки наданому доступу. Також запроваджено електронний журнал, ведення якого регламентується "Положенням про електронний журнал" (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Polozhennja-pro-elektronnij-zhurnal-na-sajt.pdf>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Ураховуючи результати останньої акредитаційної експертизи, здійсненої Національним агенством, було сформовано План заходів щодо реалізації рекомендацій (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/Plan-zahodiv-shhodo-usunennja-zauvazhen-za-rezultatami-akreditacijnih-ekspertiz-NAZJaVO_compressed-1.pdf). Робота над зауваженнями та рекомендаціями здійснювалася одночасно з оновленням ОПП відповідно до затвердженого Стандарту ВО "Медицина", що, відповідно, вимагало узгодження процедури імплементації з урахуванням Стандарту. План заходів включає перелік зауважень та рекомендацій ЕГ та ГЕР згідно з критеріями оцінювання ОПП, конкретні кроки щодо реалізації, їхні терміни та відповідальну особу. Частина рекомендацій, яка у тій чи іншій мірі стосується нормативної бази забезпечення освітнього процесу, реалізована; робота над зауваженнями, що стосуються залучення стейкхолдерів, - виконана або ж у процесі реалізації, що закономірно обумовлена факторами, які безпосередньо не залежать від адміністрації ЗВО, Гаранта чи робочої групи ОПП. Враховуючи звіти, оприлюднені на веб-сторінці відділу ЗЯО (<https://onmedu.edu.ua/rezultati-vnutrishnogo-monitoringu-jakosti-osviti/>), план заходів має не формальний, а реальний характер, із залученням різних підрозділів в залежності від їхніх завдань/обов'язків (робоча група та Гарант, навчально-методичний відділ, відділ забезпечення якості, науково-технічної інформації, приймальна комісія, комісія з академічної доброчесності).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Розділ 4 "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти" (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>) регламентує наявність 4 рівнів забезпечення якості (адміністрація; факультети та кафедри; структурні підрозділи - відділи забезпечення якості, навчально-методичний, навчальний, НВК ІТНІБО; здобувачі - ОСС та СНТ). Однак, ураховуючи дані, які зазначені у відомостях СО, аналізі документів на запит та під час зустрічей, ЕГ може стверджувати про належне формування культури якості, що реалізується за рахунок не тільки вертикальних, а й горизонтальних взаємозв'язків. Поточне удосконалення контенту дисциплін відбувається як на основі вивчення думки здобувачів (зустріч 4, 7), так і за ініціативи НПП/кафедр (зустріч 3). При цьому, НПП водночас можуть бути представниками роботодавців, та сприяти підвищенню якості шляхом безпосередньої комунікації з робочою групою. Паралельно, до процедур забезпечення якості залучені й інші структурні підрозділи (відділи забезпечення якості, навчально-методичний та інші), які виконують "комунікативну" роль між різними рівнями. Варто зазначити, що співробітники ЗВО підвищують кваліфікацію щодо питань забезпечення якості та її реалізації у вищій медичній освіті (див. файл Сертифікати_ЯО).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Вагомою є практика залучення здобувачів до удосконалення ОПП шляхом надання відгуків після вивчення дисциплін, оскільки здобувачі стають основною рушійною силою для покращення освітнього процесу. До того ж, ЗВО має чітку нормативну базу щодо забезпечення якості та дієві інструменти. Так, практика анкетування випускників та роботодавців, їхня конструктивна взаємодія з роботою групою, залучення розгалуженої системи підрозділів дозволяє вчасно виявляти та усувати недоліки, та підвищувати якість надання освітніх послуг.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Доцільно здійснювати анкетування випускників безпосередньо ОПП "Медицина" і роботодавців, які мають стосунок до цієї ОПП. Практика агрегації результатів анкетування випускників різних ОПП (як і у випадку роботодавців), не дозволяє точно ідентифікувати проблеми/недоліки якості конкретної ОПП та вподальшому розробити дієвий план їх усунення. Рекомендовано посилити роз'яснювальні заходи серед представників студентського самоврядування щодо їх функцій та можливостей у системі реалізації забезпечення якості освіти у складі робочої групи.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи наявність нормативної бази, чітку та конструктивну взаємодію учасників освітнього процесу та допоміжних структурних підрозділів у забезпеченні якості, ЕГ вважає, що за Критерієм 8 ОПП відповідає рівню В. Виявлені недоліки є несуттєвими, та можуть бути усунуті в короткі терміни.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Колективним договором (з додатками), Статутом Університету, Правилами внутрішнього трудового розпорядку https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Pravila-vnutrishnogo-rozporjadku_.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу в ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>), Морально-етичним кодексом осіб, які працюють і навчаються в ОНМедУ <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Moralno-etichnij-kodeks.pdf>, Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємин в ОНМедУ (зі змінами) (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennja-pro-akademichniodobrochesnist-ta-etikuakademichnih-vzaiemin-v-ONMedU-zi-zminami.pdf>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/akademichna-mobilnist.pdf>); Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти в ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennja-pro-porjadok-formuvannja-individualnihosvitnihtraiektorij-zdobuvachiv-tretogo-rivnya-osviti-v-ONMedU.pdf>); Положенням про рейтингове оцінювання https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/ilovepdf_merged3.pdf, Положенням про преміювання працівників <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozennya.pdf>, Положенням про особливості користування гуртожитками <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Polozhennja-pro-osoblivosti-koristuvannja-guotozhitkom-ONMedU-2020.pdf> та іншими документами, що детально регулюють усі сторони діяльності ЗВО. Ці нормативні акти легкодоступні для усіх учасників освітнього процесу, оскільки розміщені у відкритому доступі на сайті ОНМедУ. Викладені в них положення чіткі і зрозумілі. За дотриманням положень під час реалізації освітньої програми слідкує адміністрація, відділ забезпечення якості освіти, навчальний та навчально-методичний відділи, комісія з питань етики та академічної доброчесності, студентське самоврядування. Для внесення зауважень та пропозицій в структурі сайту передбачена окрема сторінка Громадське обговорення <https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/gromadske-obgovorennja/>. Окрім того, для здобувачів передбачена можливість дистанційного контактування з адміністрацією через канал для звернень на сайті <https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/kanal-dlja-zvernen/>, в т.ч. із збереженням конфіденційності через поштову скриньку: zaryt@onmedu.edu.ua

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проект ОПП «Медицина» у період 26.01-01.05.2022 було розміщено на сайті ОНМеУ в розділі «Громадське обговорення» <https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/gromadske-obgovorennja/>. Цим самим заклад гарантував можливість для усіх зацікавлених сторін ознайомитись з документом та подавати свої пропозиції чи зауваження.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

У відкритому доступі на сайті ОНМедУ можна ознайомитись як з чинною редакцією ОПП «Медицина» (<https://onmedu.edu.ua/osvita/osvitni-programi/osdoktor-filosofii/>), так і з її попередніми версіями (<https://onmedu.edu.ua/arhiv-opp-medicina/>), це дозволяє простежити еволюцію програми. Документ містить усі необхідні складові, включаючи цілі, очікувані результати навчання, перелік основних та вибіркових дисциплін, їх логічну послідовність. Інформація щодо освітніх компонентів оприлюднені у вигляді робочих програм і силабусів. Загалом представлений обсяг інформації цілком достатній для того, щоб забезпечити можливість свідомого вибору зацікавлених сторін щодо можливої взаємодії із ЗВО в аспекті ОПП. Важливою компонентою забезпечення прозорості всього освітнього процесу і реалізації ОПП зокрема є розробка і впровадження закладом системи «Електронний університет» на основі платформ Moodle, Info, Microsoft Teams, Електронний журнал з можливістю кількох рівнів доступу (з виступів О.Рудинської, Д.Давидова). Окремо варто відмітити вдалу структуру та інтенсивне наповнення сайту, актуальність інформації, її своєчасне поновлення. Навігація дещо полегшується за рахунок пошуковика. Можливий перехід у версію для осіб із вадами зору. Існує можливість прямого повідомлення про корупційне правопорушення через окремий функціонал.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Стосовно Критерію 9 сильними сторонами є оприлюднення інформації про ОПП на сайті закладу в останній та попередніх редакціях, що дає змогу простежити еволюцію програми. Створені належні умови для залучення зацікавлених сторін до потенційних обговорень через спеціальний розділ сайту. Сайт ЗВО вдало структурований, наповнений актуальною різносторонньою інформацією, яка своєчасно поновлюється. Позитивною практикою є створення версії сайту для осіб з вадами зору, наявність пошуковика. Працюють прямі канали отримання інформації від зацікавлених сторін: Громадське обговорення, Канал для звернень, Повідомлення про корупційне правопорушення. Взірцевою практикою є розробка і впровадження закладом системи «Електронний університет» на основі платформ Moodle, Info, Microsoft Teams, Електронний журнал.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недоліки відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Досвід ЗВО стосовно оприлюднення інформації про ОПП та її складові, зусилля по формуванню та наповненню сайту, функціонали прямого отримання інформації від зацікавлених сторін (Громадське обговорення, Канал для звернень, Повідомлення про корупційне правопорушення), ряд технічних рішень заслуговують на поширення. Взірцевою практикою є розробка і впровадження закладом системи «Електронний університет» на основі платформ Moodle, Info, Microsoft Teams, Електронний журнал.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ окремо відзначає ефективне реагування ЗВО на виклики воєнного часу. Сюди належать: створення ряду спеціальних освітніх компонентів; організація підготовки за міжнародними протоколами з тактичної медицини співробітників (в т.ч. як тренерів), студентів, населення та військовослужбовців (проведено понад 3000 тренінгів для військових та цивільних); активізація міжнародної академічної мобільності; активна волонтерська діяльність здобувачів та студентського самоврядування; функціонування Навчально-виробничого комплексу інноваційних технологій навчання як локації доступу для здобувачів до Інтернету в періоди дефіциту електроенергії в регіоні; резервування баз для навчання, розташованих у відносно безпечніших районах (для прикладу, КНП «Дунайська обласна лікарня Одеської ОР», м. Ізмаїл).

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Опитування_здобувачів.pdf	

		cfj+vbPO2dUBwpUTwzsFWVQY9TqirZx9XrBz1bOy wKs=
Додаток	<i>Підтвердження фактів зарахування фрагментів програм, виконаних в неформальній освіті.pdf</i>	eOOwGUNFGuRRmhqlbOQ2/dJqEnT/ku/GGHfX8 Q85n/A=
Додаток	<i>Сертифікат з англ мови.pdf</i>	CJTf4OtDqJtjYnEEJV8+GzQwtfwStCe/ixJ2XoAoqh 0=
Додаток	<i>анкета_ЯО.pdf</i>	osSFGGYfRrfbiWVoxTOg316lVwFzVY72ZWQYr5qK QvQ=
Додаток	<i>Сертифікати_ЯО.pdf</i>	4rLL7ymwmmMtOAUuiKK2rxc5bxO2dLHSgykTpzoN UCvQ=
Додаток	<i>Протоколи.pdf</i>	PoGouh/opHYKUUH4DNR5sYj9usf5KqRdWgnt2KY EoLY=
Додаток	<i>Зарахування результатів академічної мобільності.pdf</i>	JhBKDPuTJgndYd7a+OBmLaV7mcD6qB4qFke2ZttX dl4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кривецький Володимир Федорович

Члени експертної групи

Котик Тарас Любомирович

Гальченко Павло Сергійович