

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**УХВАЛЕНО**

**Вченою радою Одеського  
національного медичного  
університету**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 р.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**

**Наказом  
ректора Одеського національного  
медичного університету  
Валерія ЗАПОРОЖАНА**

№ \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 р.

**ПРОЄКТ**  
**зі змінами**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ»**

**ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДРУГОГО (МАГІСТРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

спеціальність 227	«Терапія та реабілітація»
галузі знань 22	«Охорона здоров'я»
освітня кваліфікація	«Магістр з терапії та реабілітації»
спеціалізація 227.2	«Ерготерапія»

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

### ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ»

#### 1. ВНЕСЕНО:

- Предметно-цикловою методичною комісією з гуманітарних дисциплін – протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 року
- Предметно-цикловою методичною комісією з медико-біологічних дисциплін – протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 року
- Предметно-цикловою методичною комісією з терапевтичних дисциплін – протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 року
- Предметно-цикловою методичною комісією з хірургічних дисциплін – протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 року
- Предметно-цикловою методичною комісією з педіатричних дисциплін – протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 року
- Предметно-цикловою методичною комісією з фармацевтичних дисциплін – протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 року
- Предметно-цикловою методичною комісією зі спеціальних дисциплін – протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 року

**2. УХВАЛЕНО** Центральною кваліфікаційною методичною радою Одеського національного медичного університету

Голова \_\_\_\_\_  
Підпис \_\_\_\_\_ Прізвище, ініціали

Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 року

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

Гарант освітньо-професійної програми: О.Г. Юшковська – завідувачка кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і валеології Одеського національного медичного університету, д.мед.н, професор

### **Проектна група:**

- Бурячківський Е. С. – д.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи;
- Проценко В. В. – д.екон.н., доцент, проректор із забезпечення якості освіти;
- Ансннкова І. П. – д.пед.н., доцент, в.о. начальника навчального відділу;
- Кусик Н. Л. – к.екон.н., доцент, начальник навчально-методичного відділу;
- Юшковська О. Г. – д.мед.н, професор, завідувачка кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і валеології;
- Плакіда О. Л. – д.мед.н, професор кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і валеології;
- Середовська В. Ю. – старший викладач кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і валеології;
- Філоненко О. В. – канд. мед. наук, асистент кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і валеології;
- Коростильова Г. Ю. – старший викладач кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і валеології;
- Єлісеєва Є. – інтерн I року навчання, спеціальність «Внутрішні хвороби»;
- Радаєва В.В. – старший лаборант кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і валеології.

**Фахову експертизу освітньо-професійної програми проводили:**

## Перелік нормативних документів

1. Закон України «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Закон України «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>; 3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>;
4. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 14.08.1998 р. №251 Про затвердження Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація».
5. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>;
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-radaministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>;
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347;
8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osvitii-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.
8. World Confederation for Physical Therapy: Policystatement: Standards of physical therapist practice; Education. <https://www.wcpt.org/policy/ps-standards>; 20
9. World Federation of occupational therapists: Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists. <https://www.wfot.org/resources/new-minimumstandards-for-the-education-of-occupational-therapists-2016-e-copy>.
10. Наказ МОЗ України від 16. 11. 2022 р. № 2083 «Про затвердження Порядку організації надання реабілітаційної допомоги на реабілітаційних маршрутах»;
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 р. № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 р. №1462 «Деякі питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я»;
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2022 р. №1464 «Деякі питання реалізації програми державних гарантій медичного обслуговування населення у 2023 році»;
14. Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 29.12. 2022 р. №5573 «Про затвердження Зміни №11 до національного класифікатора України ДК003: 2010»;

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, перелік інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 227 ТЕРАПІЯ ТА  
РЕАБІЛІТАЦІЯ

<b>1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Одеський національний медичний університет Кафедра Фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і валеології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригінала</b>	Ступінь вищої освіти: «Магістр» Освітня кваліфікація: «Магістр з терапії та реабілітації» Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти – «Магістр» Спеціалізація «Ерготерапія» Професійна кваліфікація: 227.2 Ерготерапія – Ерготерапевт
<b>Форми здобуття</b>	Денна
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Терапія та реабілітація» підготовки здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня за галуззю знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, строк навчання – 2 роки Обсяг освітньо-професійних та освітньо-наукових програм, необхідний для здобуття ступеня магістра становить 120 кредитів ЄКТС. Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціалізацією, визначених цим стандартом вищої освіти. Мінімум 36 кредитів ЄКТС освітньо-наукової програми має бути надано на забезпечення науково-дослідницької компоненти. Загальний обсяг клінічних практик з фізичної терапії, повинен становити не менше 36 кредитів
<b>Опис предметної області, спеціалізація 227.2 Ерготерапія</b>	<b>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</b> терапевтичне використання заняттєвої активності для досягнення максимального рівня функціонування покращення та розширення заняттєвої участі клієнтів відповідно до їх бажань та потреб у закладах охорони здоров'я та позаклінічному середовищі, адаптація середовища для осіб з особливими потребами. <b>Цілі навчання:</b> набуття здатності здійснювати професійну діяльність ерготерапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, що стосуються ерготерапії. <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп; концепції, теорії та методи реалізації процесу ерготерапії на основі принципів заняттєво-орієнтованої та клієнтоцентричної практики із урахуванням та впливом на фактори клієнта, його заняттєву активність та середовище (школа, громада тощо), менеджмент, викладання та наукові дослідження в ерготерапії. <b>Методи, методики, технології:</b> методи ерготерапевтичного скринінгу та оцінювання, створення заняттєвого профілю, здійснення аналізу заняттєвої активності; планування, прогнозування, реалізації та корекції програм ерготерапії; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; управління та викладання; обробки інформації; наукових досліджень та дискусії; доказової практики; управління та викладання; сучасні цифрові технології. <b>Інструменти та обладнання:</b> пристрої, прилади, обладнання для оцінювання заняттєвої активності та участі клієнта та реалізації процесу ерготерапії, бази даних, інформаційні системи, спеціалізоване програмне

	забезпечення.
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитація МОН України 01.07.2014 р. Акредитація НААР ІААР 23.12.2021 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	На навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності Терапія та реабілітація за спеціалізацією 227.2 Ерготерапія можуть вступати тільки особи, які здобули освітній ступінь бакалавра за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія чи 016 Спеціальна освіта або за напрямом підготовки Здоров'я людини (професійне спрямування Фізична реабілітація) чи Спеціальна освіта. Умови для вступу визначаються Правилами прийому до ОНМедУ.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	з 202,,,,,, р. до наступного перегляду
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://onmedu.edu.ua">https://onmedu.edu.ua</a>
<b>2. МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з ерготерапії, що може кваліфіковано здійснювати обстеження, тестування, визначення функціонального стану та рівня фізичного розвитку особи, відновлення автономності, інтеграції людей з обмеженнями життєдіяльності у суспільство. Підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері ерготерапії.	
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я. Спеціальність: 227 Терапія та реабілітація. Спеціалізація: 227.2 «Ерготерапія».
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма прикладної спрямованості. Базується на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень з проектування та використання спеціальних технологій, базується на даних науково-доказової медицини та практики у сфері ерготерапії, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна освіта в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація». Освітня програма забезпечує формування програмних компетентностей і результатів навчання, професійно необхідних в умовах практичної діяльності ерготерапевта, передбачає єднання навчання, науки та практики, підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність, розв'язувати складні задачі і проблеми дослідницького та інноваційного характеру у галузі охорони здоров'я в умовах, що характеризуються невизначеністю та мінливістю, продовжувати навчання з високим ступенем автономії. Ключові слова: Загальна вища освіта, Охорона здоров'я, спеціальність 227 Терапія та реабілітація, ерготерапія, реабілітація, обстеження, втручання.

<b>Особливості програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма узгоджується з:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогам професійних асоціацій: World Federation of occupational therapists: «Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists 2016» <a href="https://wfot.org/resources/new-minimum-standardsfor-the-education-of-occupational-therapists-2016-ecopy">https://wfot.org/resources/new-minimum-standardsfor-the-education-of-occupational-therapists-2016-ecopy</a></li> <li>– вимогам кваліфікаційних характеристик для посади «ерготерапевт» (Наказ МОЗ України від 13.12.2018 №2331);</li> </ul>		
<b>4. ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ</b>			
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003-2010 (зміна № 5) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:  2229.2 Ерготерапевт (<a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2331282-18">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2331282-18</a>);  85.42 Вища освіта;  та інші посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра, у суб'єктах господарювання та не мають специфічних вимог.</p>		
<b>Подальше навчання</b>	<p>Випускники мають право продовжити навчання на третьому рівні вищої освіти для здобуття кваліфікації доктора філософії та набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.</p>		
<b>5. ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ</b>			
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Компетентнісний, студентоцентризований, проблемоорієнтований підходи та ініціативне самонавчання. Освітній процес здійснюється за такими формами: інтерактивні науково-пізнавальні лекції, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, консультації з викладачами, навчальні, ознайомчі та виробничі практики, підготовка та захист магістерської роботи.</p>		
<b>Оцінювання</b>	Оцінка (за національною шкалою)	Мінімальний бал	Максимальний бал
Національна диференційована шкала			
Відмінно		180	200
Добре		150	179
Задовільно		120	149
Незадовільно		0	119
Національна недиференційована шкала			
Зараховано		120	200
Не зараховано		0	119
Склав		60,5 %	100 %
Не склав		0 %	60,4 %
Шкала ECTS			
A		180	200
B		160	179
C		150	159
D		130	149
E		120	129
Fx		70	119
F		0	69
<p>Оцінки «Відмінно», «Добре», «Задовільно» виставляються: за підсумками екзаменів, диференційованих заліків та за результатами практично-орієнтованого іспиту. Оцінка «Зараховано» виставляється за підсумками заліків та за результатами практики. Результат «Склав» виставляється за підсумками</p>			

	складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту.
	Контрольні заходи включають діагностичний, поточний і підсумковий (семестровий) контроль. Форми поточного контролю: поточне опитування, тестовий контроль, складання практичних навичок. Форми підсумкового контролю: заліки, диференційовані заліки, усні та письмові іспити. Принципи оцінювання: об'єктивність, плановість, системність, систематичність, єдність вимог, відкритість, прозорість, економічність, доступність та зрозумілість методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти. Оцінювання і контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Одеському національному медичному університеті».
<b>6. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	
<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи
<b>Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту</b>	Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я».
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері ерготерапії. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
<b>7. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	ІК. Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми. ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 07. Здатність працювати автономно. ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b>	СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації компетентності спеціальності функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану. СК 03. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії. СК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної



	<p>взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>СК 05 Здатність надавати першу медичну (долікарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Спеціалізація 227.2 Ерготерапія</b></p>	<p>СКет 01. Здатність застосовувати у практичній діяльності теорії та доказову базу щодо заняттєвої активності та заняттєвої участі пацієнта/клієнта, охоплюючи розуміння змісту, мети заняттєвої активності та її впливу на здоров'я і добробут людини, вміння оцінювати, аналізувати, адаптовувати заняттєву активність та застосовувати її у терапевтичний спосіб.</p> <p>СКет 02. Здатність оцінювати фактори пацієнта/клієнта (функції і структури організму, особистісні цінності, переконання та духовність), фізичне, соціально-економічне та культурне середовище, які впливають на його заняттєву активність у сферах самообслуговування, дозвілля (гри) та продуктивної (навчальної) діяльності.</p> <p>СКет 03. Здатність визначати доцільність проведення заходів ерготерапії, здійснювати скринінг та клієнтоцентричне оцінювання окремої особи, групи людей, організацій чи популяцій, формулювати та документувати цілі програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації.</p> <p>СКет 04. Здатність розвивати та/або відновлювати функції організму, які впливають на здоров'я та обмеження заняттєвої участі та/або збільшення заняттєвої участі пацієнта/клієнта шляхом адаптації заняттєвої активності.</p> <p>СКет 05. Здатність підбирати та адаптовувати технічні та допоміжні засоби пересування та самообслуговування, призначати, моделювати, виготовляти індивідуальні ортези для відновлення функції верхньої кінцівки з метою розширення функціональної самостійності клієнта у побуті, участі у дозвіллі (гри) та продуктивній (навчальній) діяльності.</p> <p>СКет 06. Здатність створювати та адаптувати безпечне і доступне середовище життєдіяльності клієнта, змінювати фактори фізичного та соціального середовища з метою збільшення функціональної незалежності клієнта.</p> <p>СКет 07. Здатність аналізувати результати ерготерапевтичного втручання, коригувати програму, надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації та вчасно, професійно і конфіденційно заповнювати необхідну документацію стосовно скерування, обстеження, планування та оцінки результатів ерготерапевтичного втручання відповідно до вимог професійного середовища.</p> <p>СКет 08. Здатність усвідомлювати сфери діяльності та межі професійної компетентності ерготерапевта, обґрунтовувати та пояснювати методи ерготерапевтичних втручань, за потребою скеровувати пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей.</p> <p>СКет 09. Здатність формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом, використовувати методики підвищення мотивації, демонструвати навички культурночутливого та ефективного спілкування.</p> <p>СКет 10. Здатність виконувати обов'язки клінічного супервізора з ерготерапії.</p> <p>СКет 11. Здатність співпрацювати з різними службами охорони здоров'я, соціальної політики і соціального захисту, пояснювати права осіб з обмеженнями життєдіяльності з метою збільшення заняттєвої участі та інтеграції пацієнта/клієнта у суспільство.</p> <p>СКет 12. Здатність аналізувати та критично оцінювати нові теорії та технології ерготерапії, розробляти нові методи ерготерапії на основі даних сучасних клінічних досліджень, представляти ерготерапію у широкому академічному та науковому міждисциплінарному дискурсі.</p>
<p><b>8. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ</b></p>	
<p><b>Програмні результати</b></p>	<p>ПРет 01. Застосовувати у практичній діяльності доказову базу стосовно зв'язку між пацієнтом/клієнтом в цілому, його заняттєвою активністю, середовищем</p>

<p><b>навчання (ПРет)</b></p>	<p>життєдіяльності та їх впливу на здоров'я і благополуччя людини.</p> <p>ПРет 02. Застосовувати у практичній діяльності теорії та доказову базу щодо використання заняттєвої активності як основного терапевтичного інструменту ерготерапії у рамках біопсихосоціального підходу в реабілітації.</p> <p>ПРет 03. Визначати доцільність проведення заходів ерготерапії та здійснювати клієнтоцентричне обстеження окремої особи, групи людей, організацій чи популяцій.</p> <p>ПРет 04. Оцінювати, розвивати та відновлювати функції і структури організму, які впливають на заняттєву участь пацієнта/клієнта у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування.</p> <p>ПРет 05. Формулювати та документувати цілі і результати програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації у співпраці з пацієнтом/клієнтом, пояснювати методи ерготерапевтичних втручань.</p> <p>ПРет 06. Розробляти, проводити та коригувати програми ерготерапії або складові індивідуальної програми реабілітації на основі аналізу результатів ерготерапевтичного обстеження та/або втручання у співпраці з пацієнтом/клієнтом та надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації.</p> <p>ПРет 07. Оцінювати, адаптувати та модифікувати вплив середовища життєдіяльності людини на її заняттєву активність.</p> <p>ПРет 08. Формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом та його родиною та іншими причетними сторонами.</p> <p>ПРет 09. Усвідомлювати та дотримуватися етичних аспектів професійної діяльності ерготерапевта.</p> <p>ПРет 10. Ефективно співпрацювати з усіма членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди та іншими фахівцями сфер охорони здоров'я, освіти та соціальної політики, залучених до надання послуг пацієнтам/клієнтам.</p> <p>ПРет 11. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері ерготерапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ПРет 12. Популяризувати професію та розповсюджувати знання з ерготерапії серед потенційних пацієнтів/клієнтів, а також у міждисциплінарному та загальнонауковому дискурсі.</p> <p>ПРет 13. Володіти уміннями та навичками, необхідними для захисту інтересів окремих пацієнтів/клієнтів, груп або популяцій з метою їх максимально можливої заняттєвої участі у житті.</p> <p>ПРет 14. Впроваджувати нові інноваційні та креативні ідей та підходів у професійній діяльності.</p> <p>ПРет 15. Ефективно втілювати принципи менеджменту та лідерства у професійній діяльності.</p> <p>ПРет 16. Безперервно вдосконалювати власний професійний рівень.</p> <p>ПРет 17. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах воєнного стану; вибирати методи та засоби збереження життя.</p>
<p><b>9. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ</b></p>	
<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Всі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної складової освітньої програми, мають підтверджений рівень наукової і професійної активності, є переважно штатними співробітниками Одеського національного медичного університету МОЗ України. Працівники клінічних кафедр є практикуючими фахівцями. Викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою «Медицина» забезпечують 50 кафедр, у т.ч. 40 клінічних і 10 теоретичних, де працюють 999 науково-педагогічних працівників. Серед них: 1 академік НАМН України; 3 члени-кореспонденти НАМН України, 1 Заслужений винахідник України, 21 Заслужений діяч науки і техніки України, 8</p>

	лауреатів Державної премії України, 1 Заслужений працівник охорони здоров'я України, 2 відмінники освіти України, 1 Заслужений працівник освіти України, 37 Заслужених лікарів України; 132 доктори наук, 98 професорів, 480 кандидатів наук, 255 доцентів, 387 викладачів, асистентів без наукового ступеня.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічна база ОНМедУ дозволяє забезпечити навчальний процес за всіма навчальними дисциплінами на належному науково-методичному рівні. Лекційні аудиторії та навчальні приміщення забезпечені сучасним мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання, комп'ютерною технікою; на кафедрах налаштовані комп'ютерні класи; в університеті є класи симуляційного навчання для оволодіння практичними навичками, а також діє симуляційний центр, який обладнаний сучасним симуляційним устаткуванням. Виробнича практика здійснюється в університетських кіліках ОНМедУ, на клінічних базах університету для проведення виробничої практики здобувачів вищої освіти, або на умовах чинних угод на проведення практики у закладах охорони здоров'я. В Університеті здійснює діяльність Навчально-виробничий комплекс інноваційних технологій навчання, інформатизації та безперервної освіти (НВК ІТНІБО) ОНМедУ, який забезпечує технічний супровід тестування, дистанційних та випускних іспитів (ОСКІ), самостійне відпрацювання студентами практичних навичок. У наявності є симулятори найвищого сьомого рівня реалістичності, стандартизовані та гібридні пацієнти.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін містить методичні розробки до лекцій, практичних занять, лабораторних практикумів, методичні вказівки до самостійної роботи студентів; методичні матеріали до проходження практик, завдання для контролю знань, відеорекомендації з виконання практичних навичок. Навчально-методичне забезпечення представлено в електронному доступі на <a href="https://info.odmu.edu.ua/">https://info.odmu.edu.ua/</a> . В ОНМедУ наявні сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка. Офіційний веб-сайт ( <a href="https://onmedu.edu.ua">https://onmedu.edu.ua</a> ) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Бібліотека ОНМедУ – сучасний інноваційний центр університету, бібліотечний фонд якої представлений понад 900 тис. документів наукової та навчальної літератури українською та іноземними мовами, де представлена сучасна навчальна література, наукова, довідникова та фахова періодичними виданнями. Електронна бібліотека складається з понад 5 тис. документів, переважно навчального контенту. Електронний каталог <a href="https://library.odmu.edu.ua/catalog/">https://library.odmu.edu.ua/catalog/</a> складається і з понад 170 тис. записів і функціонує в режимі 24/7 з опціями авторизованого користування усіма цифровими документами. Доступ до міжнародних бібліографічних та науково-метричних баз даних (Hinari, Scopus, Web of Science та ін.) та щорічна передплата наукових медико-біологічних видань, зокрема англомовних.
<b>10. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту». Визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти в рамках академічної мобільності здійснюється відповідно до угод ОНМедУ.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Проведення міжнародної мобільності в рамках програми Erasmus+, угод про співпрацю та інших міжнародних програм (British Council, DAAD тощо), тревел-грантів.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних студентів проводиться згідно із вимогами чинного законодавства. Навчання здійснюється українською та/або англійською мовами за бажанням здобувача.

**2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ/НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ  
ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ**

**2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми (ОП)**

<b>Код н/д</b>	<b>Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики. Кваліфікаційна робота)</b>	<b>Кількість кредитів</b>	<b>Форми підсумкового контролю</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Обов'язкові компоненти ОП (ОК)</b>			
<b>1.1. Цикл дисциплін загальної підготовки</b>			
<b>ОК 1</b>	Ділова англійська мова (за професійним спрямуванням)	3	діф. залік
<b>ОК 2</b>	Основи біоетики та біобезпеки	2	діф. залік
<b>ОК 3</b>	Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії	3	діф. залік
<b>ОК 4</b>	Соціальна медицина. Громадське здоров'я	2	діф. залік
<b>ОК 5</b>	Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії	3	діф. залік
<b>Загальний обсяг дисциплін загальної підготовки</b>		<b>13,0</b>	
<b>1.2. Цикл дисциплін професійної підготовки</b>			
<b>ОК 6</b>	Основи рекреаційної терапії	3	діф. залік
<b>ОК 7</b>	Прикладна теорія ерготерапії	3	діф. залік
<b>ОК 8</b>	Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта	3	діф. залік
<b>ОК 9</b>	Адаптивні та допоміжні технології	3	діф. залік
<b>ОК 10</b>	Ерготерапія в травматології та ортопедії	3	іспит
<b>ОК 11</b>	Ерготерапія в геріатрії	3	діф. залік
<b>ОК 12</b>	Ерготерапія в педіатрії	3	діф. залік
<b>ОК 13</b>	Менеджмент та право в системі реабілітаційних послуг	3	іспит
<b>ОК 14</b>	Ерготерапія в нейрореабілітації дорослих	4	іспит
<b>ОК 15</b>	Ерготерапія в паліативній допомозі та онкології	3	іспит
<b>ОК 16</b>	Ерготерапія в психіатрії	3	іспит
<b>ОК 17</b>	Ортезування в ерготерапії	3	діф. залік
<b>ОК 18</b>	Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи)	6	
<b>Загальний обсяг дисциплін професійної підготовки</b>		<b>43,0</b>	
<b>1.3. Цикл дисциплін практичної підготовки</b>			
<b>ОК 19</b>	Ознайомча виробнича практика (Ерготерапія при патології осіб різного віку із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями).	6	діф. залік
<b>ОК 20</b>	Виробнича практика (Ерготерапія в педіатрії із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями).	8	діф. залік
<b>ОК 21</b>	Виробнича практика (Ерготерапія в нейрореабілітації дорослих із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями).	8	діф. залік
<b>ОК 22</b>	Виробнича практика (Ерготерапія за професійним спрямуванням).	12	діф. залік
<b>Загальний обсяг дисциплін практичної підготовки</b>		<b>34,0</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІН ОBOB'ЯЗКОВИХ КОМПОНЕНТІВ</b>		<b>90,0 кредитів ЄКТС</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти (ВК)</b>			
<b>2.1 Дисципліни вибіркового блоку 1</b>			
<b>Блок загальної підготовки</b>			
<i>Здобувач вищої освіти має обрати 15,0 кредитів ЄКТС</i>			

<b>ВК 1</b>	Ерготерапія при захворюваннях шлунково-кишкового тракту.	3	залік
<b>ВК 2</b>	Ерготерапія в програмах раннього втручання	3	залік
<b>ВК 3</b>	Ерготерапія в шкільному середовищі	3	залік
<b>ВК 4</b>	Редизайн стилю життя	3	залік
<b>ВК 5</b>	Менеджмент когнітивних порушень	3	залік
<b>2.2. Дисципліни вибіркового блоку 2</b>			
<i>Здобувач вищої освіти має обрати 15,0 кредитів ЄКТС</i>			
<b>ВК 6</b>	Універсальний дизайн та ергономіка	3	залік
<b>ВК 7</b>	Розвиток креативності в ерготерапії	3	залік
<b>ВК 8</b>	Ерготерапія в громаді	3	залік
<b>ВК 9</b>	Ерготерапія в реабілітації хворих після перенесеного ішемічного інсульту	3	залік
<b>ВК 10</b>	Ерготерапія при захворюваннях ССС та дихальної системи.	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>			<b>30</b>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>120</b>

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Розподіл по курсам			
			1		2	
1	2	3	4			
<b>Обов'язкові компоненти</b>			1	2	3	4
1	Ділова англійська мова (за професійним спрямуванням)	3	3			
2	Основи біоетики та біобезпеки	2	2			
3	Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії	3	3			
4	Соціальна медицина. Громадське здоров'я	2	2			
5	Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії	3	3			
6	Основи рекреаційної терапії	3	2	1		
7	Прикладна теорія ерготерапії	3	3			
8	Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта	3		3		
9	Адаптивні та допоміжні технології	3	3			
10	Ерготерапія в травматології та ортопедії	3			3	
11	<i>Вибіркові компоненти обсягом 15,0 кредитів ЄКТС</i>			15		
12	Ерготерапія в геріатрії	3			3	
13	Ерготерапія в педіатрії	3		3		
14	Менеджмент та право в системі реабілітаційних послуг	3			3	
15	Ерготерапія в нейрореабілітації дорослих	4			4	
16	Ерготерапія в паліативній допомозі та онкології	3				3
17	Ерготерапія в психіатрії	3	3			

18	Ортезування в ерготерапії	3				3
19	Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи)	6				6
20	<i>Вибіркові компоненти обсягом 15,0 кредитів ЄКТС</i>				9	6
21	Ознайомча виробнича практика (Ерготерапія при патології осіб різного віку із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями).	6	6			
23	Виробнича практика (Ерготерапія в педіатрії із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями).	8		8		
24	Виробнича практика (Ерготерапія в нейрореабілітації дорослих із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями).	8			8	
25	Виробнича практика (Ерготерапія за професійним спрямуванням).	12				12
<b>Вибіркові компоненти</b>						
1	Ерготерапія при захворюваннях шлунково-кишкового тракту.	3		3		
2	Ерготерапія в програмах раннього втручання	3		3		
3	Ерготерапія в шкільному середовищі	3		3		
4	Редизайн стилю життя	3		3		
5	Менеджмент когнітивних порушень	3		3		
6	Універсальний дизайн та ергономіка	3			3	
7	Розвиток креативності в ерготерапії	3			3	
8	Ерготерапія в громаді	3				3
9	Ерготерапія в реабілітації хворих після перенесеного ішемічного інсульту	3			3	
10	Ерготерапія при захворюваннях ССС та дихальної системи.	3				3
<b>Загальний обсяг освітньої програми за 2 роки, у тому числі обов'язкові компоненти</b>		<b>120</b>				
<b>вибіркові компоненти</b>		<b>90</b>				
		<b>30</b>				

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК 1	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СКет 1	СКет 2	СКет 3	СКет 4	СКет 5	СКет 6	СКет 7	СКет 8	СКет 9	СКет 10	СКет 11	СКет 12
OK 1	+		+							+					+											+
OK 2	+				+		+			+		+			+	+				+					+	+
OK 3	+	+	+				+		+		+				+		+								+	+
OK 4	+					+			+	+	+		+			+				+					+	+
OK 5	+	+	+				+		+	+	+	+			+		+				+	+		+	+	
OK 6	+				+	+			+	+		+					+			+						
OK 7	+					+			+	+		+					+		+							
OK 8	+				+	+			+	+	+	+					+		+							
OK 9	+			+		+	+			+	+	+					+	+	+	+						
OK 10	+				+			+					+						+			+	+	+		
OK 11	+				+			+					+									+	+	+		
OK 12	+				+			+					+									+	+	+		
OK 13	+	+	+				+		+	+		+				+	+			+		+	+		+	
OK 14	+				+			+	+				+									+	+	+		
OK 15	+				+			+	+				+	+								+	+	+		
OK 16	+				+			+					+									+	+	+		
OK 17	+				+			+					+						+			+	+	+		
OK 18	+	+	+	+	+	+			+					+	+							+				
OK 19	+	+	+	+	+	+		+					+	+								+	+	+	+	
OK 20	+	+	+	+	+	+		+					+	+								+	+	+	+	
OK 21	+	+	+	+	+	+		+					+	+								+	+	+	+	
OK 22	+	+	+	+	+	+		+					+	+								+	+	+	+	

**2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	<b>ПРН ет 1</b>	<b>ПРН ет 2</b>	<b>ПРН ет 3</b>	<b>ПРН ет 4</b>	<b>ПРН ет 5</b>	<b>ПРН ет 6</b>	<b>ПРН ет 7</b>	<b>ПРН ет 8</b>	<b>ПРН ет 9</b>	<b>ПРН ет 10</b>	<b>ПРН ет 11</b>	<b>ПРН ет 12</b>	<b>ПРН ет 13</b>	<b>ПРН ет 14</b>	<b>ПРН ет 15</b>	<b>ПРН ет 16</b>	<b>ПРН ет 17</b>
<b>OK 1</b>	+	+	+								+	+		+			
<b>OK 2</b>							+	+	+								
<b>OK 3</b>	+	+	+	+		+					+	+		+			
<b>OK 4</b>							+	+	+								
<b>OK 5</b>	+	+	+	+		+	+				+	+		+			+
<b>OK 6</b>			+			+	+				+	+					+
<b>OK 7</b>			+			+	+				+	+					+
<b>OK 8</b>			+		+	+	+				+	+					+
<b>OK 9</b>			+			+	+				+	+					+
<b>OK 10</b>				+	+	+				+			+				
<b>OK 11</b>				+	+	+				+			+				
<b>OK 12</b>				+	+	+				+			+				
<b>OK 13</b>		+	+				+			+	+	+			+		
<b>OK 14</b>				+	+	+				+			+				
<b>OK 15</b>				+	+	+				+			+				+
<b>OK 16</b>		+		+	+	+				+			+				
<b>OK 17</b>				+	+	+				+			+				
<b>OK 18</b>						+								+		+	
<b>OK 19</b>				+	+	+		+		+			+	+		+	+
<b>OK 20</b>				+	+	+		+		+			+	+		+	+
<b>OK 21</b>				+	+	+		+		+			+	+		+	+
<b>OK 22</b>				+	+	+		+		+			+	+		+	+



Таблиця 1.

## Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Код компетентності	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науководослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей	Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей Розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем	Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності	Ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК 01	Знати способи аналізу, синтезу інформації на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних наукових та практичних знань.
ЗК 02	Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі.	Вміти працювати з науковою та методичною інформацією; виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти аналізувати результат и наукових досліджень та передбачати наслідки їх впровадження; змінювати технології педагогічної та практичної діяльності згідно нових наукових досліджень.	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально; взаємодіяти у формі мозкового штурму.	Нести відповідальність за запропоновані наукові гіпотези; дотримання етичних норм; працювати автономно.

ЗК 03	Знати алгоритми прийняття оптимальних рішень в умовах комплексності та невизначеності.	Вміти адаптовувати діяльність та знаходити оптимальні рішення в нових умовах.	Вміти спілкуватися з метою пошуку оптимального рішення в нових ситуаціях чи середовищі.	Бути відповідальним за рішення та дії в новій ситуації.
ЗК 04	Вміти висувати оригінальні підходи та стратегії; підбирати адекватні наукові методи дослідження; формулювати та розв'язувати задачі дослідження.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Вміти працювати з нормативними документами; організувати роботу членів колективу у змінних умовах; діяти в умовах обмеженого часу та ресурсів.	Відповідати за свою професійну позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах.
ЗК 05	Знати свої професійні права та обов'язки; принципи науково доказової практики.	Вміти формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї; приймати рішення застосовуючи принципи науково доказової практики; діяти у межах посадових обов'язків та професійної компетентності.	Доносити свою позицію до фахівців та нефахівців; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Відповідати за свою професійну позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах.
ЗК 06	Знати способи і методи управління та їх оцінки.	Вміти мотивувати людей та забезпечити якість виконуваної роботи.	Продемонструвати навички та уміння способів та методів впливу на якість виконуваної роботи	Бути відповідальним за вибір та оцінку виконуваної роботи.
ЗК 07	Знати основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; знати методи та засоби обстеження, планування, втручання та контролю; знати стани, які вимагають скерування до інших фахівців, вміти надати кваліфіковану долікарську допомогу.	Вміти проводити заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи; діяти пацієнтоцентрично та згідно нормативноправових вимог і норм професійної етики;	Налагоджувати зв'язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення терапевтичного втручання	Адаптовувати практичну діяльність до змінних умов, бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед пацієнтом/клієнтом, суспільством та іншим фахівцями

ЗК 08	Знати способи оцінювання виконаної роботи, критерії її якості, способи та форми ведення документації.	Вміти клінічно та рефлексивно мислити та приймати відповідні рішення; вміти систематично вести документацію; оцінити якість своєї роботи.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення вирішення проблем	Бути відповідальним за прийняття рішення та його наслідки
<b>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності</b>				
СК 01	Знати домени Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП)	Вміти аналізувати зв'язки фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної, духовної та культурної сфер людського життя. Вміти визначати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність та заняттєву участь пацієнта/клієнта.	Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом родинною, опікунами членами реабілітаційної команди для визначення проблем та обмежень.	Відповідати за визначення проблем з руховою активністю та заняттєвою участю.
СК 02	Знати засоби та методи науково-доказової практики	Коректувати свою практичну діяльність згідно практики заснованій на доказах.	Спілкуватися з колегами для пошуку та впровадження засобів та методів науково-доказової практики; обговорювати з колегами та пацієнтом перебіг та результати терапії з метою її корекції.	Бути відповідальним за набуття та застосування сучасних науково-доказових даних, алгоритмів клінічного мислення в практичній діяльності.
СК 03	Знати як проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань.	Вміти пояснити необхідність заходів фізичної терапії та змін середовища для відновлення і підтримки здоров'я. Вміти розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.	Надати інформацію пацієнту/клієнту, родині й опікунам про користь, обсяг та зміст фізичної терапії за період проведення реабілітаційних заходів	Бути відповідальним за ефективність письмового та усного професійного спілкування з пацієнтом/клієнтом, родинною й опікунами
СК 04	Знати форми та умови роботи у команді. Знати письмові та усні форми професійного спілкування між членами реабілітаційної команди, іншими представниками сфери охорони здоров'я та	Вміти провадити практичну діяльність у команді, брати участь у прийнятті колективних рішень. Вміти застосовувати письмові та усні форми професійного спілкування між членами реабілітаційної команди, іншими представниками сфери охорони здоров'я та соціальної сфери, у академічному та науковому	Здатність спілкуватися вербально та невербально з членами реабілітаційної команди медичними та соціальними службами, громадськими організаціями, представниками уряду задля дотримання прав людей з	Бути відповідальним за результати роботи у команді та професійну взаємодію

	соціальної сфери, у академічному та науковому міждисциплінарному середовищі	міждисциплінарному середовищі, реабілітаційної команди,	інвалідністю	
СК 05	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної долікарської допомоги при невідкладних станах; основи та принципи тактичної медицини	Вміти надавати екстрену долікарську допомогу при невідкладному стані в умовах військових дій. Вміти забезпечити безпеку особі яка надає та потребує допомоги в умовах військових дій.	Пояснити необхідність та порядок проведення заходів екстреної долікарської допомоги. Вміти пояснити нефахівцям недоцільність застосування будь яких заходів.	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної долікарської допомоги.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності. Спеціалізація «Ерготерапія»</b>				
СКет 01	Знати основи науки про заняттєву активність, теорій про заняттєву активність людини, моделей ерготерапії, теоретичних рамок практики	Обирати, пояснювати, аналізувати та використовувати моделі ерготерапевтичної практики	Співпраця з колегами, членами реабілітаційної команди, фахівцями інших професій сфери охорони здоров'я, пацієнтом/клієнтом та його родиною	Відповідальність за застосування у практичній діяльності теорій та доказової бази щодо взаємозв'язку між пацієнтом/клієнтом в цілому, його заняттєвою активністю та середовищем життєдіяльності
СКет 02	Основ анатомії, патанатомії, фізіології, патології, біомеханіки, принципів збору даних про пацієнта/клієнта	Проводити збір даних про пацієнта/клієнта, визначати і аналізувати функції і структури організму, особистісні цінності, переконання та духовність пацієнта/клієнта	Спілкування з пацієнтом/клієнтом, його родиною чи піклувальником, професійна комунікація з іншими членами реабілітаційної команди	Відповідальність за правильний вибір методів та засобів оцінки факторів клієнта, які впливають на його заняттєву активність
СКет 03	Методів ерготерапевтичного скринінгу та обстеження, створення заняттєвого профілю, здійснення аналізу заняттєвої активності.	Обирати методи скринінгу та обстеження, здійснювати обстеження, створювати заняттєвий профіль, здійснювати аналіз заняттєвої активності клієнтоцентричне обстеження	Формувати ефективну комунікативну стратегію з особою, групою людей, організацією чи популяцією при проведенні скринінгу, обстеження та створення заняттєвого профілю	Самостійність у виборі методів обстеження, складанні заняттєвого профілю, повна відповідальність за результати обстеження та аналіз заняттєвої активності
СКет 04	Основи анатомії, патанатомії, фізіології,	Обирати та застосовувати методи ерготерапевтичного втручання для розвитку	Співпраця з пацієнтом/клієнтом, його родиною, членами	Відповідальність за обрання та правильність використання знань з медико-біологічних,

	патофізіології, патології, біомеханіки, психології, педагогіки, соціології, методів ерготерапевтичного втручання	або відновлення функцій організму	реабілітаційної команди з метою розвитку та/або відновлення функцій організму клієнта, які обмежують його заняттєву участь	психологопедагогічних та соціальних наук для вибору методів, підходів та технологій розвитку та/або відновлення функцій організму
СКет 05	Види технічних та допоміжних засобів пересування та соціально - побутової адаптації принципів їх підбору та адаптації	Аналізувати необхідність в технічному чи допоміжному засобі, оцінювати особу, середовище, заняттєву участь для підбору засобів, підбирати та адаптувати засоби, оцінювати ефективність їх використання	Співпраця з пацієнтом/клієнтом у підборі та адаптації технічних та допоміжних засобів; комунікація з іншими членами реабілітаційної команди та працівниками соціальних служб щодо даних засобів	Відповідальність за доцільність підбору та адаптації технічних та допоміжних засобів пересування та соціальнопобутової адаптації
СКет 06	Основи ергономіки, принципів універсального дизайну, впливу факторів середовища на заняттєву активність пацієнта/клієнта	Аналізувати вплив факторів середовища, підбирати, створювати, адаптувати навколишнє середовище для потреб пацієнта/клієнта користуючись принципами універсального дизайну	Комунікація з клієнтом, його родиною, працівниками соціальних служб для створення та адаптації доступного та безбар'єрного середовища	Відповідальність за вибір засобів та методів створення чи адаптації безпечного та доступного середовища для клієнта
СКет 07	Прогнозування, планування втручання, оцінки ефективності програми	Вміти проводити і оцінювати необхідність проведення контролю стану пацієнта/клієнта аналізувати ефективність втручання, визначати необхідність корекції програми, корегувати її, надавати рекомендації	Обговорення з пацієнтом/клієнтом результатів ерготерапевтичного втручання, комунікація з пацієнтом/клієнтом, його родиною чи піклувальником щодо продовження реабілітації	Нести відповідальність за аналіз результатів ерготерапевтичного втручання, за корегування програми за правильність надання рекомендацій
СКет 08	Сфери професійної діяльності, професійних компетенцій ерготерапевта та інших фахівців реабілітаційної команди; професійного спілкування	Вести професійне спілкування з пацієнтом/клієнтом та фахівцями інших спеціальностей	Ефективно комунікувати із фахівцями інших спеціальностей, з іншими членами реабілітаційної команди	Нести відповідальність за розуміння сфер діяльності та меж професійних компетенцій ерготерапевта, за необхідність скерування пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей
СКет 09	Оснoв медичної етики, професійного спілкування, психології, теорій менторства та коучингу	Використовувати навички консультування, активного слухання, коучингу, менторства при спілкуванні з пацієнтом/клієнтом, застосовувати методики підвищення мотивації	Ефективна комунікація та співпраця з пацієнтом/клієнтом, його родиною чи піклувальником	Відповідальність за вибір методів спілкування для формування та підтримки терапевтичних стосунків з пацієнтом/клієнтом

СКет 10	Педагогіки, психології, основ методики викладання і навчання, менеджменту командної роботи	Організовувати, координувати роботу студентів з ерготерапії в умовах закладів охорони здоров'я, освіти та соціальної політики	Професійне спілкування для обміну знань та досвіду зі студентами, колегами, іншими членами реабілітаційної команди	Відповідальність за своєчасну, ефективну організацію та координацію роботи ерготерапевтів в умовах закладів охорони здоров'я, освіти та соціальної політики
СКет 11	Законодавчих документів сфери охорони здоров'я, соціальної політики та соціального захисту, прав осіб з інвалідністю	Розуміти, пояснювати, використовувати законодавчі документи сфери охорони здоров'я, соціальної політики та соціального захисту для забезпечення максимально можливої заняттєвої участі пацієнта/клієнта	Співпраця та ефективне спілкування з представниками сфер охорони здоров'я, соціальної політики та соціального захисту, громадськими організаціями людей з інвалідністю	Відповідальність за вибір та правильне використання законодавчих документів з метою збільшення заняттєвої участі та інтеграції клієнта у суспільство
СКет 12	Основ науки про заняттєву активність, теорій про заняттєву активність людини, основ наукового пошуку, методів наукових досліджень, статистичного аналізу та інтерпретації даних, основ етики здійснення наукових досліджень	Проводити науковий пошук, розробляти, організовувати і проводити наукові дослідження, аналізувати та інтерпретувати дані наукових досліджень використовувати клінічне мислення	Проводити професійну та етичну комунікацію в науковому середовищі та академічному колі, співпрацювати з колегами, іншими членами реабілітаційної команди для розробки чи апробації нових теорій та методів ерготерапії	Відповідальність за якість розробки чи апробації нових ерготерапевтичних методів, за достовірність даних клінічних досліджень

Таблиця 2

**Матриця відповідності визначених Стандартом результатам навчання та компетентностей  
Спеціалізація «Ерготерапія»**

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																								
		Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності					Спеціальні (фахові) компетентності											
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПРет 01. Застосовувати у практичній діяльності доказову базу стосовно зв'язку між пацієнтом/клієнтом в цілому, його заняттєвою активністю, середовищем життєдіяльності та їх впливу на здоров'я і благополуччя людини.	+	+						+			+				+	+		+				+	+			
ПРет 02. Застосовувати у практичній діяльності теорії та доказову базу щодо використання заняттєвої активності як основного терапевтичного інструменту ерготерапії у рамках біопсихосоціального підходу в реабілітації.	+	+						+	+		+				+			+								
ПРет 03. Визначати доцільність проведення заходів ерготерапії та здійснювати клієнтоцентричне обстеження окремої особи, групи людей, організацій чи популяцій.	+	+	+					+		+					+	+	+									
ПРет 04. Оцінювати, розвивати та відновлювати функції і структури організму, які впливають на заняттєву участь пацієнта/клієнта у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування.	+	+	+	+				+		+					+			+								
ПРет 05. Формулювати та документувати цілі і результати програми ерготерапії або складових	+	+	+	+	+			+			+							+				+		+		





ПРет 14. Впроваджувати нові інноваційні та креативні ідей та підходів у професійній діяльності.	+	+			+		+		+		+									+			+			+
ПРет 15. Ефективно втілювати принципи менеджменту та лідерства у професійній діяльності.	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+									+		+	+	+
ПРет 16. Безперервно вдосконалювати власний професійний рівень.	+	+		+	+			+	+				+											+		+
ПРет 17. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах воєнного стану; вибирати методи та засоби збереження життя.	+			+	+			+						+												

**Примітка:** «+» відповідність результатів навчання та компетентностей

**Мінімально необхідне кадрове та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія**

Освітня програма на здобуття ступеня магістра фізичної реабілітації за спеціалізацією 227.2 Ерготерапія повинна містити не менше 34 кредитів практик (клінічного навчання). Одна з практик має бути тривалістю 12 кредитів. Практики з ерготерапії повинні охоплювати гострий, підгострий та хронічний етапи реабілітації пацієнтів/клієнтів різних вікових груп з фокусом на особі, її діяльності та навколишньому середовищі.

Клінічні практики проводяться у спеціалізованих підрозділах із залученням профільних фізичних терапевтів та фахівців з ерготерапії. Проходження кожної клінічної практики у повному обсязі є обов'язковим.

**Вимоги для викладацького складу:**

Головою проектної групи навчального закладу при ліцензуванні (акредитації) освітньої програми за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізації 227.2 «Ерготерапія» може бути особа, яка захистила дисертаційну роботу кандидата чи доктора наук за спрямуванням лікувальна фізична культура/фізична реабілітація (спеціальності 14.01.24, 13.00.04, 24.00.02, 24.00.03); доктора філософії та доктора наук за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

**Мінімальне обладнання кабінету доклінічної практики за спеціалізацією 227.2 Ерготерапія:** обладнання, матеріали та засоби, в тому числі, адаптивне обладнання, для навчання терапії порушень активності повсякденного життя прийому їжі, особистій гігієні, одяганню та роздяганню, миттю тіла, користуванню туалетом і т.д.); обладнання для навчання терапії сенсорних та рухових функцій верхньої кінцівки (у тому числі гоніометри, динамометри, пінчметри, комплекти обтяжувачів на руки різної ваги, комплекти кілець, конусів, прищіпок, терапевтичний пластилін, еспандери, еластичні стрічки, панелі з дрібними деталями, крючками, замками та ключам, ігрові матеріали для дітей тощо); матеріали та засоби для відновлення та розвитку ігрових, соціальних, пізнавальних, навчальних навичок та навичок самообслуговування дітей; ортези, бандажі, слінги або матеріал та обладнання для отрезування; асистивні технології для пересування (крісла-колісні, палиці, милиці); засоби для позиціонування різних форм та розмірів; бажаною є наявність побудованої за принципами універсального дизайну кухні, туалетної та ванної кімнат.

**Обладнання кабінету масажу:** кушетки масажні з розрахунку 1 кушетка на 2-3 студентів в групі.

**Мінімальне обладнання для навчання методам вимірювання структурних змін та порушених функцій організму:**

- динамометри; пульсоксиметри; пінчметри; апарати для вимірювання тиску;
- пульсометри; каліпери; спірометри портативні – 2-3 примірники;
- гоніометри різних форм та розмірів; вимірювальні сантиметрові стрічки – з розрахунку один примірник на 2-3 студентів в групі;
- 10-метрова вимірювальна стрічка; ваги; ростомір – один примірник;
- стандартизовані тести та нестандартизовані набори для проведення терапевтичного оцінювання

## **Критерії оцінювання клінічної/навчальної практики за спеціалізацією 227.2**

### **Ерготерапія**

Міжнародними та національними організаціями ерготерапевтів рекомендовано оцінювати клінічну/навчальну практику двічі: у середині клінічної/навчальної практики та перед її завершенням, використовуючи наступні критерії:

Основи практичної діяльності: дотримання етичного кодексу ерготерапевтів, – національних, регіональних норм та вимог; дотримання правил безпеки; розуміння цінностей, переконань та ролі ерготерапевта та ін.

Скринінг та обстеження: вибір відповідних інструментів скринінгу та – обстеження; визначення заняттєвого профілю клієнта та способів виконання заняттєвої активності за допомогою інтерв'ю та інших відповідних методів; визначення факторів пацієнта/клієнта, контекстів, середовищ та їх впливу на виконання заняттєвої активності; використання стандартизованих та нестандартизованих інструментів обстеження; модифікація процесу скринінгу та обстеження, за потребою; інтерпретація результатів обстеження; синтез та документування результатів скринінгу та обстеження та ін.

Втручання: створення пацієнто-/клієнто-орієнтованого плану втручання на – основі результатів скринінгу та обстеження; використання науково-доказових джерел для прийняття рішень щодо втручання; впровадження пацієнто-/клієнтоорієнтованих та заняттєво-спрямованих втручань; модифікація заняття чи середовища для збільшення рівня виконання заняттєвої активності; коригування плану втручання та визначення необхідності продовження або припинення ерготерапії; документування реакції та зворотнього зв'язку від пацієнта/клієнта щодо втручання та ін.

Менеджмент ерготерапевтичних послуг: здатність організовувати власну – роботу та роботу асистентів, складати розклад роботи з пацієнтом/клієнтом; здатність співпрацювати та розподіляти завдання асистенту ерготерапевта; розуміння системи надання реабілітаційних послуг у закладі, норм законодавства, якими вона регулюється та ін.

Професійна поведінка та комунікація: здатність співпрацювати з іншими – фахівцями з реабілітації; ефективна комунікація та співпраця із супервізорами для максимізації практичного досвіду; конструктивна реакція на зворотній зв'язок; навички тайм-менеджменту.

### **Клінічне/професійне мислення необхідне для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціалізацією 227.2 Ерготерапія**

Професійна діяльність ерготерапевта як фахівця магістерського рівня передбачає відповідальність за усі складові процесу ерготерапії: від обстеження до складання плану втручання, його втілення, переоцінки та коригування відповідно до індивідуальних цілей клієнта та динамічних умов середовища. При цьому, асистент ерготерапевта може виконувати окремі компоненти обстеження та втручання під керівництвом ерготерапевта. У виборі методів, засобів та матеріалів для оцінювання та втручання, а також прийнятті рішень стосовно продовження ерготерапії, скерування до інших фахівців та інших рекомендацій, ерготерапевти послуговуються унікальним професійним або клінічним мисленням. Клінічне/професійне мислення ерготерапевта формується під впливом різних наук як медико-біологічного так і соціально-психологічного спрямування та має наступні складові:

1) Наукове мислення полягає у використанні інформації про стан здоров'я, об'єктивні дані обстеження та відповідну науково-доказову базу для прийняття клінічних рішень.

2) Діагностичне мислення синтезує об'єктивну інформацію стосовно стану здоров'я та інших наукових даних з суб'єктивною інформацією від клієнта для аналізу причин порушення заняттєвої участі та потреби у послугах ерготерапевта.

3) Процедуральне мислення допомагає ерготерапевту знаходити оптимальні та відповідні методи оцінювання та втручання, які ґрунтуються як на об'єктивних так і суб'єктивних даних.

4) Наративне мислення скеровує ерготерапевта до розуміння особливих обставин клієнта крізь призму особистої історії клієнта стосовно впливу стану здоров'я чи порушення функціонування на його життя.

5) Прагматичне мислення скеровує практичні кроки ерготерапевта і відображає поточні реалії та можливості середовища надання послуг, враховуючи оплату за послуги, особливості розкладу, доступність обладнання, навички та рівень кваліфікації фахівця.

6) Етичне мислення допомагає ерготерапевту у вирішенні етичних дилем, пошуку альтернативних рішень, які враховують ризики на користь клієнта.

7) Інтерактивне мислення є невід'ємною частиною професійного мислення ерготерапевта, оскільки сприяє побудові позитивних стосунків з клієнтом та створює передумови для спільного визначення проблем та пошуку рішень.

Освітні програми рівня магістра повинні розвивати усі складові клінічного/професійного мислення ерготерапевта. Для цього у дисциплінах освітньої програми варто застосовувати усі можливі форми організації та методи навчання, наприклад:

- лекції;
- практичні заняття;
- семінарські заняття з використанням симуляцій, аналізу клінічних випадків, організацією дискусійних груп, в тому числі з участю студентів та викладачів суміжних професій;
- самостійна робота для опрацювання інформації з книжок, статей, лекцій тощо;
- втілення проблемно-орієнтованих індивідуальних та групових проектів;
- участь у науково-практичних конференціях; науково-дослідна робота;
- ведення щоденників для рефлексії;
- створення наративів (особистих історій пацієнтів/клієнтів);
- долучення до професійних соціальних мереж та використання інших креативних методів навчання - навчальна практика різних рівнів (див. пункт X)

**Рівні досягнутих результатів клінічного навчання за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія за спеціалізацією 227.2 Ерготерапія**

Перший рівень

1. Студент, який потребує 100% - 75% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами, навіть із пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я. Потребує частого зворотного зв'язку для досягнення відповідних цілей та дотримання протоколів.

2. На низькому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з незначними порушеннями функціонування.

Другий рівень

1. Студент, який потребує 75%-50% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я та 100% часу з пацієнтами/клієнтами із складними порушеннями стану здоров'я. Приймає самостійно прості рішення щодо плану реабілітації, демонструє послідовність у розвитку професійних компетентностей з простими завданнями (наприклад, опрацювання медичної документації, проведення тестування сили м'язів та амплітуди рухів, а також виконувати просте втручання), але не може самостійно оцінити результати обстеження, втручання та застосувати навички клінічного мислення.

2. На середньому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з помірними порушеннями функціонування.

Третій рівень

1. Студент, який потребує менше 50% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я та 75% часу з пацієнтами/клієнтами із складними порушеннями стану здоров'я. Призначає реабілітаційне втручання, приймає рішення щодо програми фізичної терапії, розвиває здатність послідовно виконувати кваліфіковане обстеження, втручання та клінічне мислення.

2. На високому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з складними порушеннями функціонування.

Четвертий рівень (базовий рівень)

1. Студент, який потребує менше 25% супервізії під час роботи з новими пацієнтами/клієнтами або пацієнтами/клієнтами зі складними порушеннями стану здоров'я чи дуже складними порушеннями стану здоров'я, але працює автономно з пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я. Призначає реабілітаційне втручання, приймає рішення щодо програми фізичної терапії, має навички виконання простих та складних завдань для проведення кваліфікованого обстеження, втручання та клінічного мислення.

2. На рівні фахівця застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з простими та складними порушеннями стану здоров'я. Студент охоче бере на себе роль лідера щодо ведення пацієнтів/клієнтів із складними та дуже складними порушеннями функціонування. Консультується з іншими фахівцями за потреби та вирішує незнайомі чи неоднозначні ситуації.

П'ятий рівень (вище базового рівня)

1. Студент, який здатний функціонувати без клінічної супервізії при веденні пацієнтів/клієнтів з складними або дуже складними станами здоров'я, здатний функціонувати в незнайомих або неоднозначних ситуаціях.

2. На цьому рівні студент постійно демонструє навички проведення висококваліфікованого обстеження, втручання та клінічного мислення, може виконувати роль супервізора для інших студентів. Студент охоче бере на себе роль лідера щодо ведення пацієнтів/клієнтів із складними або дуже складними порушеннями функціонування.

Неприйнятно.

Студент, працюючи з пацієнтом, демонструє непрофесійну, небезпечну, незаконну чи неетичну поведінку (небезпечно та / або неефективно проводить обстеження чи втручання,

незважаючи на неодноразові вказівки, включаючи письмові документи про інцидент(и) або проблему(и) та надані консультації.

Не застосовується.

Студент не мав достатньої можливості для досягнення відповідних цілей, щоб можна було оцінити ефективність його роботи.

**Опис компонентів програмних результатів навчання Спеціалізація 227.2 Ерготерапія (ПРет)**

Компонент	Опис
ПРет 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розпізнавати заняттєву природу людини та вплив заняттєвої активності на розвиток людини протягом усього життя;</li> <li>- пояснювати вплив обмеження активності та участі на здоров'я та благополуччя людини;</li> <li>- з'ясовувати вплив психологічних, соціальних та економічних факторів та досвіду раннього дитинства на здоров'я та здатність людини до заняттєвої участі;</li> <li>- установлювати зв'язок між залежністю, хронічними хворобами, патологіями розвитку, інвалідністю, похилим віком, бідністю та заняттєвою участю і соціальною інклюзією; - розпізнавати вплив пережитої у дитинстві травми та/або насилля на емоційну дисрегуляцію, реактивні розлади прив'язаності, пост-травматичні стресові розлади і т.д.;</li> <li>- розпізнавати та пояснювати такі явища, як заняттєва депривація (occupational deprivation), заняттєве переривання (occupational disruption), заняттєва маргіналізація (occupational marginalization), заняттєва справедливість (occupational justice);</li> <li>- пропагувати потребу у заняттєвій участі на рівні окремої особи, групи людей, організацій чи популяцій, пояснюючи її зв'язок із профілактикою захворювань, запобіганням неповносправності, покращенням здоров'я та досягненням добробуту;</li> <li>- співвідносити професійну діяльність із особистим баченням пацієнта/клієнта його власного здоров'я та благополуччя.</li> </ul>
ПРет 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументувати використання заняттєвої активності як професійного терапевтичного інструменту для аналізу та вирішення заняттєвих проблем, залучення окремих осіб, спільнот чи популяцій до активності та участі з метою відновлення здоров'я та покращення їх добробуту;</li> <li>- ідентифікувати сфери заняттєвої активності людини, інтерпретувати культурне та особисте значення заняттєвої участі для конкретного пацієнта/клієнта;</li> <li>- аналізувати структуру заняттєвої активності людини, визначати її компоненти та відповідні домени МКФ;</li> <li>- інтерпретувати індивідуальний досвід та вираження особистості через заняттєву активність;</li> <li>- застосовувати у практичній діяльності теоретичні моделі стосовно заняттєвої активності людини, такі як Канадська Модель Виконання Занять та Залучення (Canadian Model of Occupational Performance and Engagement, Towsent &amp; Polatajko, 2013), Модель Заняттєвої Активності Людини (Model of Human Occupation, Kielhofner, 2002), Модель Особа-Середовище-Заняттєва Активність (PersonEnvironment-Occupation Model, Lawet al, 1996), Австралійська Модель Виконання (Australian Performance Model, Chapparo &amp; Ranka, 1997), Поточкова модель (Kawa (river) Model of Occupational Therapy, Iwama, 2006), Модель Творчих Можливостей (The Creative Abilities Model (De Witt, 2005), Шведська Модель Val MO (The Swedish Val MO Model (Erlandsson, Eklund, Persson, 2010) та інші теорії, включаючи науку про заняттєву активність (occupational science);</li> <li>- здійснювати заняттєвий аналіз, включаючи визначення вимог до заняття.</li> </ul>
ПРет 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснювати скринінг, включаючи оцінку заняттєвих потреб особи,</li> </ul>

	<p>спільноти або популяції, готовність пацієнта/клієнта брати участь у ерготерапії;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- з'ясувати цінності, переконання, духовність, індивідуальні цілі та заняттєві потреби пацієнтів/клієнтів;</li> <li>- створювати заняттєвий профіль пацієнта/клієнта;</li> <li>- здійснювати аналіз виконання занять (заняттєвої активності) з метою визначення внутрішніх та зовнішніх бар'єрів до заняттєвої участі та подальшого створення програми ерготерапії окремо, або як частину індивідуальної програми реабілітації;</li> <li>- використовувати стандартизовані інструменти оцінювання для визначення самостійності, якості, безпеки та рівня задоволення пацієнтом/клієнтом власного заняттєвого виконання та заняттєвої участі.</li> </ul>
ПРет 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювати вплив структур і функцій тіла, визначених у МКФ, на здатність людини до заняттєвої участі;</li> <li>- оцінювати функції та структури організму (відповідно до МКФ), які впливають на обмеження життєдіяльності пацієнта/клієнта;</li> <li>- застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму;</li> <li>- здійснювати біомеханічний аналіз заняттєвої активності (окремих занять);</li> <li>- використовувати клінічне спостереження та ерготерапевтичні стандартизовані інструменти оцінювання когнітивних та сенсорних функцій пацієнта/клієнта;</li> <li>- визначати причину і ступінь обмеження життєдіяльності на основі аналізу оцінювання функцій і структур організму;</li> <li>- рекомендувати, планувати та здійснювати заходи ерготерапії для розвитку, відновлення або корекції порушень структур/функцій тіла з метою розширення заняттєвої участі пацієнта/клієнта;</li> <li>- застосовувати окремі методики та технології впливу на структури і функції організму (у тому числі ортезування, використання преформованих фізичних чинників, втручання для розвитку ротової моторики тощо) з метою їх розвитку, відновлення та профілактики ускладнень у межах цілей, які спрямовані на уможливлення або розширення заняттєвої участі пацієнта/клієнта.</li> </ul>
ПРет 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезувати дані оцінювання особистісних факторів, статусу структур та функцій організму, факторів середовища, що впливають на здоров'я та заняттєву участь, для створення програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації;</li> <li>- демонструвати вміння об'єктивно, вчасно, професійно і конфіденційно формулювати та документувати цілі та результати програми ерготерапії відповідно до конкретних вимог робочого середовища;</li> <li>- пояснювати цілі, методи і засоби програм ерготерапії пацієнтам/клієнтам відповідно до рівня їх освіти, стилю спілкування та психологічних особливостей.</li> </ul>
ПРет 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критично оцінювати дані науково-обґрунтованої практики ерготерапії та застосовувати їх для створення програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації;</li> <li>- аналізувати потенціал перенесення результатів клінічних досліджень з інших країн до контексту професійної практики ерготерапії в Україні;</li> <li>- використовувати заняттєву активність у терапевтичний спосіб відповідно до етапу реабілітаційного процесу, плану втручання, можливостей та цілей пацієнта/клієнта;</li> <li>- аналізувати, адаптовувати та полегшувати/ускладнювати заняттєву активність шляхом здійснення заняттєвого аналізу і синтезу, спостереження за виконанням заняттєвої активності, використання адаптивних технологій;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критично оцінювати результати програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації та визначати прогрес, необхідні зміни та доцільність продовження реабілітації;</li> <li>- критично оцінювати сучасні теорії ерготерапії стосовно практики ерготерапії;</li> <li>- застосовувати різні види клінічного та професійного міркування;</li> <li>- чітко ідентифікувати межі професійної компетентності ерготерапевта та за потребою скеровувати пацієнтів/клієнтів до фахівців відповідного профілю.</li> </ul>
ПРет 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розпізнавати вплив соціального, політичного і культурного середовища на заняттєву активність та участь людини (сім'я, друзі, члени спільноти, неурядові організації, роботодавці, вчителі тощо) ;</li> <li>- застосовувати знання законодавства у сферах систем охорони здоров'я, соціальної політики і соціального захисту, прав осіб з інвалідністю та маргіналізованих осіб з метою збільшення заняттєвої участі та інтеграції пацієнта/клієнта у суспільство;</li> <li>- установлювати зв'язок з різними медичними та соціальними службами, впливати на розвиток законодавства та відповідних послуг з метою дотримання прав людей з обмеженнями життєдіяльності;</li> <li>- оцінювати вплив фізичного середовища життєдіяльності, включаючи будівлі, транспорт, ігрові майданчики тощо на заняттєву участь пацієнта/клієнта;</li> <li>- визначати причину обмеження життєдіяльності на основі даних оцінювання середовища життєдіяльності пацієнта/клієнта;</li> <li>- застосовувати знання з ергономіки та універсального дизайну для створення та адаптації доступного і безбар'єрного середовища життєдіяльності клієнта (особисте помешкання, середовище праці або навчання); - рекомендувати та адаптовувати технічні та допоміжні засоби пересування та соціально-побутової адаптації з метою збільшення заняттєвої участі клієнта;</li> <li>- здійснювати дизайн та виготовляти індивідуальні допоміжні та адаптивні засоби для збільшення заняттєвої участі клієнта в усіх сферах заняттєвої активності;</li> <li>- модифікувати аспекти людського та фізичного середовища з метою збільшення функціональної незалежності клієнта.</li> </ul>
ПРет 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати знання з психолого-педагогічних наук, теорій менторства та коучингу для встановлення ефективних робочих стосунків з пацієнтами/клієнтами, їх родинами та іншими причетними сторонами;</li> <li>- виражати повагу та позитивне ставлення до пацієнта/клієнта та його родини, враховуючи усі особисті фактори, визначені МКФ, та причини стану здоров'я або обмежень життєдіяльності;</li> <li>- проводити бесіду, використовувати навички консультування, активного слухання, коучингу та менторства;</li> <li>- використовувати методики підвищення мотивації;</li> <li>- демонструвати навички культурно-чутливого, клієнтоцентричного, ефективного спілкування з пацієнтом/клієнтом, його родиною та іншими причетними сторонами;</li> <li>- демонструвати навички спілкування, пов'язані з вирішенням конфліктних та проблемних ситуацій;</li> <li>- виконувати експертну роль ерготерапевта у співпраці з сім'єю, школою, роботодавцем пацієнта/клієнта для ефективної реалізації програми реабілітації.</li> </ul>
ПРет 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювати та критикувати етичні дилеми стосовно надання послуг ерготерапевтичного втручання окремим особам, групам або популяціям;</li> <li>- аргументувати вирішення етичних дилем у процесі або на основі</li> </ul>

	<p>науководослідної діяльності та практичного досвіду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонструвати критичне усвідомлення етичних питань, які стосуються здоров'я, хвороб та обмеження життєдіяльності;</li> <li>- здійснювати професійну діяльність ерготерапевта конфіденційно після отримання згоди пацієнта/клієнта, повідомлення про можливі ризики, втручання та очікувані результати;</li> <li>- аргументувати припинення або відтермінування послуг ерготерапії з урахуванням усіх аспектів пацієнта/клієнта, середовища надання послуг, доцільності та економічної ефективності.</li> </ul>
ПРет 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтовувати та пояснювати мету, теорії та методи ерготерапії</li> <li>- організовувати міждисциплінарне обговорення комплексних потреб пацієнта/клієнта;</li> <li>- встановлювати ефективні робочі стосунки з колегами та сприяти побудові міжпрофесійних мереж;</li> <li>- ефективно взаємодіяти з фахівцями програм раннього втручання, забезпечуючи максимальну підтримку та сприяння розвитку дитини, попередження вторинних ускладнень та обмежень життєдіяльності;</li> <li>- встановлювати ефективні робочі стосунки з роботодавцем (потенційним роботодавцем) пацієнта/клієнта для забезпечення максимально можливої адаптації робочого середовища та умов праці;</li> <li>- надавати експертні консультації та рекомендації педагогічним працівникам у навчальному (дошкільному, шкільному) середовищі з метою забезпечення інклюзивного навчання дітей та підлітків з обмеженнями життєдіяльності;</li> <li>- надавати експертні консультації та рекомендації працівникам закладів соціального захисту осіб з обмеженнями життєдіяльності з метою оптимального підбору і забезпечення пацієнтів/клієнтів технічними та іншими засобами соціальнопобутової адаптації.</li> </ul>
ПРет 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонструвати критичне розуміння відомих та нових методологічних підходів та технологій дослідження у сфері охорони здоров'я;</li> <li>- вміти критично оцінювати дані наукових досліджень та застосовувати у професійній діяльності;</li> <li>- застосовувати знання статистичного аналізу даних для інтерпретації та прогнозування користі, потенційної шкоди та результатів ерготерапевтичних втручань та обстежень;</li> <li>- критично оцінювати нові теорії ерготерапії;</li> <li>- демонструвати інноваційне та критичне мислення для розробки нових методів ерготерапії на основі даних сучасних клінічних досліджень.</li> </ul>
ПРет 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювати та пропагувати населенню потребу у заняттєвій участі, пояснюючи її зв'язок із здоров'ям та добробутом, з метою профілактики захворювань та неповносправності;</li> <li>- аргументувати уможливлення (enablement) та розширення можливостей (empowerment) як підходи ерготерапії для збільшення заняттєвої участі та покращення якості життя;</li> <li>- представляти ерготерапію у широкому академічному та науковому міждисциплінарному дискурсі;</li> <li>- демонструвати критичне розуміння поточних проблем активності та участі;</li> <li>- ефективно роз'яснювати складні ідеї, теорії та принципи ерготерапії пацієнтам/клієнтам, студентам та фахівцям інших сфер;</li> <li>- виконувати обов'язки клінічного супервізора студентів ерготерапії;</li> <li>- рекомендувати дієві стратегії застосування результатів наукових досліджень із урахуванням особливостей контексту та середовища професійної діяльності.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляти позицію ерготерапії стосовно важливості врахування проблем заняттєвої участі у плануванні місцевих та національної стратегій розвитку охорони здоров'я;</li> <li>- сприяти становленню та розвитку ерготерапії в Україні.</li> </ul>
ПРет 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміти, пояснювати та використовувати знання законодавства у сферах систем охорони здоров'я, соціальної політики і соціального захисту, прав осіб з обмеженнями життєдіяльності з метою збільшення заняттєвої участі та інтеграції пацієнта/клієнта у суспільство;</li> <li>- здатність співпрацювати з різними медичними, соціальними службами, впливати на розвиток законодавства та відповідних послуг з метою дотримання прав людей з обмеженнями життєдіяльності.</li> </ul>
ПРет 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у професійній та науково-дослідній діяльності відповідати на потреби окремих пацієнтів/клієнтів та суспільства в цілому;</li> <li>- сприяти побудові мереж підтримки між маргіналізованими групами та громадськими організаціями з метою розвитку програм, які можуть задовольнити їх заняттєві потреби та участь у суспільному житті;</li> <li>- визнавати обмеження та неоднозначність ерготерапії.</li> </ul>
ПРет 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планувати, втілювати та критично оцінювати проекти у професійній діяльності;</li> <li>- втілювати зміни стосовно управління у організаціях/середовищі професійної діяльності;</li> <li>- критично оцінювати фінансово-економічні звіти та їх вплив на управління послугами ерготерапії;</li> <li>- створювати та впроваджувати системи для покращення ефективності роботи міждисциплінарної команди;</li> <li>- співпрацювати з окремими пацієнтами/клієнтами або групами для розробки ініціатив, які можуть вирішити їх заняттєві потреби;</li> <li>- розробляти мультидисциплінарні або ерготерапевтичні настанови оцінювання та обстеження; - демонструвати навички маркетингу;</li> <li>- ефективно формулювати бізнес-пропозиції та розробляти бізнес-плани;</li> <li>- демонструвати навички оцінювання програм та принципів забезпечення якості надання послуг.</li> </ul>
ПРет 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безперервно брати участь у навчальній діяльності, впроваджувати дані науководоказової практики у практичній діяльності з метою постійного вдосконалення власних знань, вмінь та навичок;</li> <li>- використовувати та поєднувати рефлексивні моделі практики для систематичної професійної рефлексії;</li> <li>- об'єктивно аналізувати власні знання, вміння та навички, результати власної роботи, ефективне використання ресурсів, часу і організації послуг;</li> <li>- демонструвати вміння справлятися зі стресорами, пов'язаними з практичною діяльністю та попереджати професійне вигорання.</li> </ul>

Освітньо-професійна програма «Ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, галузі знань 22 Охорона здоров'я, кваліфікація Магістр ерготерапії створена у Одеському національному медичному університеті проектною групою.

### Компоненти ерготерапевтичного обстеження пацієнта/клієнта:

1. Скринінг щодо доцільності та необхідності надання послуг ерготерапії  
Засоби та методи:
  - Бесіда, інтерв'ю
  - Стандартизовані та інші інструменти оцінки
2. Здійснення аналізу заняттєвої активності та участі пацієнта/клієнта
  - a. Складання заняттєвого профілю пацієнта/клієнта
  - b. Здійснення аналізу виконавчих навичок пацієнта/клієнта
    - суб'єктивного ставлення пацієнта/клієнта до власного виконання елементів заняттєвої активності;
    - рівня функціональної незалежності пацієнта/клієнта;
    - якості та безпеки виконання елементів заняттєвої активності.
  - c. Здійснення аналізу виконавчих моделей пацієнта/клієнта (режиму, звичок, соціальних ролей, ритуалів)  
Засоби та методи:
    - Бесіда
    - Спостереження
    - Стандартизовані та практично-орієнтовані інструменти оцінювання
3. Обстеження функцій тіла пацієнта/клієнта, які впливають на обмеження життєдіяльності та заняттєву участь
  - a. функцій м'язів та суглобів (сили, витривалості, амплітуди руху, мобільності суглобів)
  - b. функцій мимовільних рухових реакцій
  - c. довільних рухових функцій (координацію великої та дрібної моторики, зорово-рухову, двосторонню координацію, праксис)
  - d. моторики і координації органів ротової порожнини
  - e. розумових функцій (специфічних та глобальних)
  - f. сенсорних функцій (зорового сприйняття, вестибулярної, пропріоцептивної функції, сенсорної інтеграції)
4. Оцінювання контекстів і середовищ, які впливають на обмеження життєдіяльності та заняттєву участь
  - a. Культурні
  - b. Особисті
  - c. Фізичні
  - d. Соціальні
  - e. Часові
  - f. Віртуальні

### **Засоби та методи ерготерапевтичного впливу**

1. Використання підготовчих методів і засобів:
  - 1) Використання преформованих фізичних чинників
    - a. тепло
    - b. холод
    - c. преформована електрична енергія
  - 2) Позиціонування
  - 3) Мобілізація суглобів
  - 4) Сенсорна стимуляція
  - 5) Методики фасилітації та інгібіції
  - 6) Підбір адаптивних та технічних засобів реабілітації (в т.ч. ортезів та протезів)
2. Терапевтичні вправи і терапевтичні заняття з метою відновлення або розвитку функцій організму:
  - 1) функцій м'язів та суглобів (сили, витривалості, амплітуди руху, мобільності суглобів)
  - 2) функцій мимовільних рухових реакцій
  - 3) довільних рухових функцій (координацію великої та дрібної моторики, зорово-рухову, двосторонню координацію, праксис)
  - 4) моторики і координації органів ротової порожнини
  - 5) розумових функцій (специфічних та глобальних)
  - 6) сенсорних функцій (зорового сприйняття, вестибулярної, пропріоцептивної функції, сенсорної інтеграції)
3. Терапевтичні вправи і терапевтичні заняття з метою розвитку виконавчих умінь та навичок:
  - 1) рухових умінь та навичок (стабілізувати тулуб, дотягуватися, хапати, маніпулювати, піднімати, переміщувати предмети тощо)
  - 2) процесуальних умінь та навичок (ініціювати, підтримувати увагу, планувати та дотримуватися плану дії, організувати, пристосовуватися тощо)
  - 3) умінь та навичок соціальної взаємодії (вступати в контакт, проявляти емоції, уточнювати, відповідати тощо)
4. Терапевтичне використання заняттєвої активності:
  - 1) Виконання компонентів заняттєвої активності (окремих занять, завдань та дій), визначених на основі заняттєвого аналізу.
  - 2) Модифікація та адаптація способів виконання заняттєвої активності (окремих занять, завдань та дій).
  - 3) Організація виконання заняттєвої активності у наступних сферах:
    - a. активність повсякденного життя (ADLs)
    - b. інструментальна активність повсякденного життя (IADLs)
    - c. відпочинок і сон
    - d. освіта
    - e. робота
    - f. гра
    - g. дозволя
    - h. соціальна участь
5. Адаптація інструментів діяльності та середовища життєдіяльності пацієнта/клієнта.
6. Дизайн, виготовлення індивідуальних ортезів для відновлення функції верхньої кінцівки
7. Навчання та консультування пацієнтів/клієнтів та членів їх родин.
8. Проведення ерготерапевтичного втручання у групі.

**Мінімально необхідне кадрове та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація»**

**Мінімальне обладнання кабінету доклінічної практики за спеціалізацією «ерготерапія»:** засоби для прийому їжі, особистої гігієни, одягання; приладдя для приготування їжі, ведення домашнього господарства; необхідне обладнання для гри та проведення різних видів дозвілля; технічні засоби пересування: палиці, милиці, ходунці, крісла-колісні; засоби соціально-побутової адаптації (помічні предмети для прийому та приготування їжі, одягання, особистої гігієни, ведення домашнього господарства); бажаною є наявність побудованої за принципами універсального дизайну кухні, туалетної та ванної кімнат.

**Обладнання кабінету масажу:** кушетки масажні з розрахунку 1 кушетка на 2-3 студентів в групі.

**Мінімальне обладнання для навчання методам вимірювання структурних змін та порушених функцій організму:**

- динамометри; пульсоксиметри; пінчметри; апарати для вимірювання тиску; пульсометри; каліпери; спірометри портативні – 2-3 примірники;
- гоніометри різних форм та розмірів; вимірювальні сантиметрові стрічки – з розрахунку один примірник на 2-3 студентів в групі;
- 10-метрова вимірювальна стрічка; ваги; ростомір – один примірник;
- спеціалізовані інструменти оцінки функціональної активності верхньої кінцівки;
- стандартизовані засоби скринінгу та оцінки когнітивного і психоемоційного стану людини.

**Для забезпечення клінічних практик** необхідно укласти договори про співробітництво із закладами охорони здоров'я (відповідно до Листа Міністерства охорони здоров'я України від 19 травня 2017 р. № 317/13808), соціального захисту тощо, що надають реабілітаційну допомогу в гострому, підгострому та довготривалому періодах. Обов'язковою є наявність у штаті означених закладів фізичних терапевтів та фахівців з ерготерапії, які виконують функції клінічного керівника/методиста, та трудових угод з ними. Кількість договорів та кадровий склад закладів охорони здоров'я має забезпечити проходження практики студентами із розрахунку 5-6 осіб на одного клінічного керівника/методиста.