

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

УХВАЛЕНО

**Вченою радою Одеського
національного медичного
університету**

« ____ » _____ 2023 р.
Протокол № _____

ВВЕДЕНО В ДІЮ

**Наказом
ректора Одеського національного
медичного університету
Валерія ЗАПОРОЖАНА**

№ _____
« ____ » _____ 2023 р.

ПРОЄКТ
зі змінами

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ»

ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДРУГОГО (МАГІСТРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

спеціальність 227	«Терапія та реабілітація»
галузі знань 22	«Охорона здоров'я»
освітня кваліфікація	«Магістр з терапії та реабілітації»
спеціалізація 227.1	«Фізична терапія»

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ»

1. ВНЕСЕНО:

- Предметно-цикловою методичною комісією з гуманітарних дисциплін – протокол № ____ від _____ 2023 року
- Предметно-цикловою методичною комісією з медико-біологічних дисциплін – протокол № ____ від _____ 2023 року
- Предметно-цикловою методичною комісією з терапевтичних дисциплін – протокол № ____ від _____ 2023 року
- Предметно-цикловою методичною комісією з хірургічних дисциплін – протокол № ____ від _____ 2023 року
- Предметно-цикловою методичною комісією з педіатричних дисциплін – протокол № ____ від _____ 2023 року
- Предметно-цикловою методичною комісією з фармацевтичних дисциплін – протокол № ____ від _____ 2023 року
- Предметно-цикловою методичною комісією зі спеціальних дисциплін – протокол № ____ від _____ 2023 року

2. УХВАЛЕНО Центральною кваліфікаційною методичною радою Одеського національного медичного університету

Голова _____
Підпис _____ Прізвище, ініціали

Протокол № ____ від _____ 2023 року

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

Гарант освітньо-професійної програми: О.Г. Юшковська – завідувачка кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і валеології Одеського національного медичного університету, д.мед.н, професор

Проектна група:

- Бурячківський Е. С. – д.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи;
- Проценко В. В. – д.екон.н., доцент, проректор із забезпечення якості освіти;
- Ансннкова І. П. – д.пед.н., доцент, в.о. начальника навчального відділу;
- Кусик Н. Л. – к.екон.н., доцент, начальник навчально-методичного відділу;
- Юшковська О. Г. – д.мед.н, професор, завідувачка кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і валеології;
- Плакіда О. Л. – д.мед.н, професор кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і валеології;
- Середовська В. Ю. – старший викладач кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і валеології;
- Філоненко О. В. – канд. мед. наук, асистент кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і валеології;
- Коростильова Г. Ю. – старший викладач кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і валеології;
- Єлісеєва Є. – інтерн I року навчання, спеціальність «Внутрішні хвороби»;
- Радаєва В.В. – старший лаборант кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і валеології.

Фахову експертизу освітньо-професійної програми проводили:

Перелік нормативних документів

1. Закон України «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Закон України «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>; 3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>;
4. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 14.08.1998 р. №251 Про затвердження Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація».
5. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>;
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-radaministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>;
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347;
8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osvitii-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.
8. World Confederation for Physical Therapy: Policystatement: Standards of physical therapist practice; Education. <https://www.wcpt.org/policy/ps-standards>; 20
9. World Federation of occupational therapists: Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists. <https://www.wfot.org/resources/new-minimumstandards-for-the-education-of-occupational-therapists-2016-e-copy>.
10. Наказ МОЗ України від 16. 11. 2022 р. № 2083 «Про затвердження Порядку організації надання реабілітаційної допомоги на реабілітаційних маршрутах»;
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 р. № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 р. №1462 «Деякі питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я»;
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2022 р. №1464 «Деякі питання реалізації програми державних гарантій медичного обслуговування населення у 2023 році»;
14. Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 29.12. 2022 р. №5573 «Про затвердження Зміни №11 до національного класифікатора України ДК003: 2010»;

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, перелік інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 227 ТЕРАПІЯ ТА
РЕАБІЛІТАЦІЯ

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Одеський національний медичний університет Кафедра Фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і валеології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригінала	Ступінь вищої освіти: «Магістр» Освітня кваліфікація: «Магістр з терапії та реабілітації» Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти – «Магістр» Спеціалізація «Фізична терапія»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Терапія та реабілітація» підготовки здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня за галуззю знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, строк навчання – 2 роки Обсяг освітньо-професійних та освітньо-наукових програм, необхідний для здобуття ступеня магістра становить 120 кредитів ЄКТС. Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціалізацією, визначених цим стандартом вищої освіти. Мінімум 36 кредитів ЄКТС освітньо-наукової програми має бути надано на забезпечення науково-дослідницької компоненти. Загальний обсяг клінічних практик з фізичної терапії, повинен становити не менше 36 кредитів
Опис предметної області, спеціалізація 227.1 Фізична терапія	Об'єкти вивчення та діяльності – складні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція шляхом використання заходів фізичної терапії з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища. Цілі навчання: набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії. Теоретичний зміст предметної області: порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп, принципи, концепції, теорії та методи фізичної терапії, менеджмент, викладання та наукові дослідження у фізичній терапії. Методи, методики, технології обстеження функціональних можливостей пацієнта/клієнта; обробки інформації; планування, прогнозування, реалізації та корекції програм фізичної терапії; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; наукових досліджень та дискусії; доказової практики; управління та викладання; сучасні цифрові технології. Інструменти та обладнання: пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії, бази даних, інформаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення.
Наявність акредитації	Акредитація МОН України 01.07.2014 р. Акредитація НААР ІААР 23.12.2021 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LL – 7 рівень
Передумови	На навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності

	Терапія та реабілітація за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія можуть вступати тільки особи, які здобули освітній ступінь бакалавра за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація або за напрямом підготовки Здоров'я людини, (професійне спрямування Фізична реабілітація). Умови для вступу визначаються Правилами прийому до ОНМедУ.
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	з 202,,,,,, р. до наступного перегляду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://onmedu.edu.ua
2. МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з фізичної терапії, що може кваліфіковано здійснювати обстеження, тестування, визначення функціонального стану та рівня фізичного розвитку особи, складання компонентів індивідуальних програм реабілітації, розробку та впровадження комплексу заходів і рекомендацій, спрямованих на поліпшення діяльності організму, організацію досліджень у фізичній терапії, пропаганду здорового способу життя, відновлення автономності, інтеграції людей з обмеженнями життєдіяльності у суспільство.	
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я. Спеціальність: 227 Терапія та реабілітація. Спеціалізація: 227.1 «Фізична терапія».
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма з орієнтацією на теорію та практику фізичної терапії
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація». Освітня програма забезпечує формування програмних компетентностей і результатів навчання, професійно необхідних в умовах практичної діяльності фізичного терапевта, передбачає єднання навчання, науки та практики, підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність, розв'язувати складні задачі і проблеми дослідницького та інноваційного характеру у галузі охорони здоров'я в умовах, що характеризуються невизначеністю та мінливістю, продовжувати навчання з високим ступенем автономії. Ключові слова: Загальна вища освіта, Охорона здоров'я, спеціальність 227 Терапія та реабілітація, фізична терапія, фізична реабілітація.
4. ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	Випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003-2010 (змiна № 5) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 2229.2 – Фізичний терапевт; 2229.1 – науковий (молодший науковий) співробітник 3226 - Фізіотерапевт та масажист; 7 324 - Фахівець, що практикує у галузі нетрадиційної медицини; 3226 - Фахівець з фізичної реабілітації; 3241 - Фахівець безконтактного масажу, цілитель;

	<p>А також має право займати посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - викладач закладів вищої освіти - керівник реабілітаційних та оздоровчих закладів; - інструктор-методист із фізичної реабілітації у дошкільних закладах, школах-інтернатах, дитячих будинках, навчально-реабілітаційних центрах, профілакторіях та інших закладах, специфіка діяльності яких пов'язана з фізичною терапією. <p>Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Інша діяльність у сфері охорони здоров'я, код КВЕД – 86.90.</p>		
Подальше навчання	<p>Випускники мають право продовжити навчання на третьому рівні вищої освіти для здобуття кваліфікації доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізацією 227.1 Фізична терапія. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>		
5. ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ			
Викладання та навчання	<p>Компетентнісний, студентоцентризований, проблемоорієнтований підходи та ініціативне самонавчання. Освітній процес здійснюється за такими формами: інтерактивні науково-пізнавальні лекції, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, консультації з викладачами, навчальні, ознайомчі та виробничі практики, підготовка та захист магістерської роботи.</p>		
Оцінювання	Оцінка національною шкалою)	(за Мінімальний бал	Максимальний бал
	Національна диференційована шкала		
	Відмінно	180	200
	Добре	150	179
	Задовільно	120	149
	Незадовільно	0	119
	Національна недиференційована шкала		
	Зараховано	120	200
	Не зараховано	0	119
	Склав	60,5 %	100 %
	Не склав	0 %	60,4 %
	Шкала ECTS		
	A	180	200
	B	160	179
	C	150	159
	D	130	149
	E	120	129
	Fx	70	119
	F	0	69
	Оцінки «Відмінно», «Добре», «Задовільно» виставляються: за підсумками екзаменів, диференційованих заліків та за результатами практично-орієнтованого іспиту. Оцінка «Зараховано» виставляється за підсумками заліків та за результатами практики. Результат «Склав» виставляється за підсумками складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту.		
	Контрольні заходи включають діагностичний, поточний і підсумковий (семестровий) контроль. Форми поточного контролю: поточне опитування, тестовий контроль, складання практичних навичок. Форми підсумкового контролю: заліки, диференційовані заліки, усні та письмові іспити.		
	Принципи оцінювання: об'єктивність, плановість, системність, систематичність,		

	єдність вимог, відкритість, прозорість, економічність, доступність та зрозумілість методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти. Оцінювання і контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Одеському національному медичному університеті».
6. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я».
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
7. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми. ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 07. Здатність працювати автономно. ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації компетентності спеціальності функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану. СК 03. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії. СК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня. СК 05. Здатність надавати першу медичну (долікарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.
Спеціальні (фахові, предметні)	СКфт 01. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування. СКфт 02. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та

компетентності. Спеціалізація 227.1 Фізична терапія	<p>професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.</p> <p>СКфт 03. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>СКфт 04. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</p> <p>СКфт 05. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.</p> <p>СКфт 06. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.</p> <p>СКфт 07. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).</p> <p>СКфт 08. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.</p> <p>СКфт 09. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.</p>
8. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
Програмні результати навчання (ПРФ)	<p>ПРфт 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРфт 02. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.</p> <p>ПРфт 03. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.</p> <p>ПРфт 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.</p> <p>ПРфт 05. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.</p> <p>ПРфт 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.</p> <p>ПРфт 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.</p> <p>ПРфт 08. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</p> <p>ПРфт 09. Встановлювати цілі втручання.</p> <p>ПРфт 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.</p> <p>ПРфт 11. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>ПРфт 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.</p> <p>ПРфт 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.</p> <p>ПРфт 14. Проводити самостійну практичну діяльність.</p> <p>ПРфт 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний</p>

	<p>керівник/методист/супервизор навчальних практик.</p> <p>ПРфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.</p> <p>ПРфт 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ПРфт 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРфт 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.</p>
9. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	<p>Всі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної складової освітньої програми, мають підтверджений рівень наукової і професійної активності, є переважно штатними співробітниками Одеського національного медичного університету МОЗ України. Працівники клінічних кафедр є практикуючими фахівцями. Викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою «Медицина» забезпечують 50 кафедр, у т.ч. 40 клінічних і 10 теоретичних, де працюють 999 науково-педагогічних працівників. Серед них: 1 академік НАМН України; 3 члени-кореспонденти НАМН України, 1 Заслужений винахідник України, 21 Заслужений діяч науки і техніки України, 8 лауреатів Державної премії України, 1 Заслужений працівник охорони здоров'я України, 2 відмінники освіти України, 1 Заслужений працівник освіти України, 37 Заслужених лікарів України; 132 доктори наук, 98 професорів, 480 кандидатів наук, 255 доцентів, 387 викладачів, асистентів без наукового ступеня.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічна база ОНМедУ дозволяє забезпечити навчальний процес за всіма навчальними дисциплінами на належному науково-методичному рівні. Лекційні аудиторії та навчальні приміщення забезпечені сучасним мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання, комп'ютерною технікою; на кафедрах налаштовані комп'ютерні класи; в університеті є класи симуляційного навчання для оволодіння практичними навичками, а також діє симуляційний центр, який обладнаний сучасним симуляційним устаткуванням. Виробнича практика здійснюється в університетських кіліках ОНМедУ, на клінічних базах університету для проведення виробничої практики здобувачів вищої освіти, або на умовах чинних угод на проведення практики у закладах охорони здоров'я. В Університеті здійснює діяльність Навчально-виробничий комплекс інноваційних технологій навчання, інформатизації та безперервної освіти (НВК ІТНІБО) ОНМедУ, який забезпечує технічний супровід тестування, дистанційних та випускних іспитів (ОСКІ), самостійне відпрацювання студентами практичних навичок. У наявності є симулятори найвищого сьомого рівня реалістичності, стандартизовані та гібридні пацієнти.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін містить методичні розробки до лекцій, практичних занять, лабораторних практикумів, методичні вказівки до самостійної роботи студентів; методичні матеріали до проходження практик, завдання для контролю знань, відеорекомендації з виконання практичних навичок. Навчально-методичне забезпечення представлено в електронному доступі на https://info.odmu.edu.ua/. В ОНМедУ наявні сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка. Офіційний веб-сайт (https://onmedu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Бібліотека ОНМедУ – сучасний інноваційний центр університету, бібліотечний фонд якої представлений понад 900 тис. документів наукової та навчальної літератури українською та іноземними мовами, де представлена сучасна</p>

	<p>навчальна література, наукова, довідникова та фахова періодичними виданнями. Електронна бібліотека складається з понад 5 тис. документів, переважно навчального контенту. Електронний каталог https://library.odmu.edu.ua/catalog/ складається і з понад 170 тис. записів і функціонує в режимі 24/7 з опціями авторизованого користування усіма цифровими документами. Доступ до міжнародних бібліографічних та науково-метричних баз даних (Hinari, Scopus, Web of Science та ін.) та щорічна передплата наукових медико-біологічних видань, зокрема англомовних.</p>
10. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту». Визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти в рамках академічної мобільності здійснюється відповідно до угод ОНМедУ.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Проведення міжнародної мобільності в рамках програми Erasmus+, угод про співпрацю та інших міжнародних програм (British Council, DAAD тощо), тревел-грантів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних студентів проводиться згідно із вимогами чинного законодавства. Навчання здійснюється українською та/або англійською мовами за бажанням здобувача.</p>

**2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ/НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ
ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ**

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми (ОП)

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики. Кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форми підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП (ОК)			
1.1. Цикл дисциплін загальної підготовки			
ОК 1	Ділова англійська мова (за професійним спрямуванням)	3	іспит
ОК 2	Основи біоетики та біобезпеки	3	діф. залік
ОК 3	Методологія і організація наукових досліджень	3	діф. залік
ОК 4	Соціальна медицина. Громадське здоров'я	2	діф. залік
ОК 5	Охорона праці в галузі медицини	2	діф. залік
ОК 6	Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії	2	діф. залік
Загальний обсяг дисциплін загальної підготовки		15,0	
1.2. Цикл дисциплін професійної підготовки			
ОК 7	Фізична терапія в геронтології та гериатрії	3	діф. залік
ОК 8	Фізична терапія в комбустіології	3	діф. залік
ОК 9	Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної системи	3	іспит
ОК 10	Фізична терапія при ампутаціях кінцівок та ендопротезуванні суглобів	4	іспит
ОК 11	Фізична терапія при хронічному неспецифічному больовому синдромі	3	діф. залік
ОК 12	Фізична терапія дітей з органічними ураженнями нервової системи	3	діф. залік
ОК 13	Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	3	іспит
ОК 14	Загальна та вікова психологія з основам психокорекції та психоконсультування	3	діф. залік
ОК 15	Основи відновлюваної фізичної терапії. Поєднане та комбіноване застосування лікувальних фізичних чинників.	4	іспит
ОК 16	Фізична терапія при травмах та політравмах	3	іспит
ОК 17	Фізична терапія при онкохірургічних захворюваннях	3	діф. залік
ОК 18	Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи)	6	
Загальний обсяг дисциплін професійної підготовки		41,0	
1.3. Цикл дисциплін практичної підготовки			
ОК 19	Виробнича практика (Фізична терапія при патології опорно-рухового системи осіб різного віку із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями).	9	діф. залік
ОК 20	Виробнича практика (Фізична терапія при патології серцево-судинної системи осіб різного віку із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями).	8	діф. залік
ОК 21	Виробнича практика (Фізична терапія при патології дихальної системи осіб різного віку із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями).	9	діф. залік

OK 22	Виробнича практика (Фізична терапія при патології нервової системи осіб різного віку із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями).	8	діф. залік
Загальний обсяг дисциплін практичної підготовки		34,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІН ОBOB'ЯЗКОВИХ КОМПОНЕНТІВ		90,0 кредитів ЄКТС	
2. Вибіркові компоненти (BK)			
2.1 Дисципліни вибіркового блоку 1			
<i>Блок загальної підготовки</i>			
<i>Здобувач вищої освіти має обрати 15,0 кредитів ЄКТС</i>			
BK 1	Андрологія і сексологія	3	залік
BK 2	Народні та нетрадиційні методи реабілітації	3	залік
BK 3	Аналіз нормальної та патологічної ходьби та підбір допоміжних засобів	3	залік
BK 4	Організація роботи реабілітаційних закладів	3	залік
BK 5	Конфліктологія	3	залік
2.2. Дисципліни вибіркового блоку 2			
<i>Здобувач вищої освіти має обрати 15,0 кредитів ЄКТС</i>			
BK 6	Електро-фізичні методи в фізичній терапії	3	залік
BK 7	Менеджмент лідерства у фізичній терапії	3	залік
BK 8	Фізична терапія у нейрореабілітації	3	залік
BK 9	Фізична терапія в отохірургії	3	залік
BK 10	Фізична терапія при ревматологічної патології	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Розподіл по курсам			
			1	2	3	4
1	2	3	4			
			1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			1	2	3	4
1	Ділова англійська мова (за професійним спрямуванням)	3	3			
2	Основи біоетики та біобезпеки	3	3			
3	Методологія і організація наукових досліджень	3	3			
4	Соціальна медицина. Громадське здоров'я	2	2			
5	Охорона праці в галузі медицини	2	2			
6	Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії	2	2			
7	Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної системи	3	3			
8	Фізична терапія дітей з органічними ураженнями нервової системи	3		3		
9	Фізична терапія при ампутаціях кінцівок та ендопротезуванні суглобів	4	4			
10	Фізична терапія при хронічних неспецифічних	3		3		

	захворюваннях сучасності					
11	Вибіркові компоненти обсягом 15,0 кредитів ЄКТС			15		
12	Фізична терапія в геронтології та геріатрії	3			3	
13	Фізична терапія в комбустіології	3				3
14	Фізична терапія при хронічному неспецифічному больовому синдромі	3			3	
15	Загальна та вікова психологія з основам психокорекції та психоконсультування	3			3	
16	Основи відновлюваної фізичної терапії. Поєднане та комбіноване застосування лікувальних фізичних чинників.	4				4
17	Фізична терапія при травмах та політравмах	3			3	
18	Фізична терапія при онкохірургічних захворюваннях	3				3
19	Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи)	6				6
20	<i>Вибіркові компоненти обсягом 15,0 кредитів ЄКТС</i>					
21	Виробнича практика (Фізична терапія при патології опорно-рухового системи осіб різного віку із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями).	9		9		
22	Виробнича практика (Фізична терапія при патології серцево-судинної системи осіб різного віку із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями).	8	8			
23	Виробнича практика (Фізична терапія при патології дихальної системи осіб різного віку із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями).	9			9	
24	Виробнича практика (Фізична терапія при патології нервової системи осіб різного віку із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями).	8				8
Вибіркові компоненти						
1	Андрологія і сексологія	3		3		
2	Народні та нетрадиційні методи реабілітації	3		3		
3	Аналіз нормальної та патологічної ходьби та підбір допоміжних засобів	3		3		
4	Організація роботи реабілітаційних закладів	3		3		
5	Конфліктологія	3		3		
6	Електро-фізичні методи в фізичній терапії	3			3	
7	Менеджмент лідерства у фізичній терапії	3			3	
8	Фізична терапія у нейрореабілітації	3				3
9	Фізична терапія в отохірургії	3			3	
10	Фізична терапія при ревматологічної патології	3				3
Загальний обсяг освітньої програми за 2 роки, у тому числі обов'язкові компоненти		120				
вибіркові компоненти		90				
		30				

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК 1	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СКфт 1	СКфт 2	СКфт 3	СКфт 4	СКфт 5	СКфт 6	СКфт 7	СКфт 8	СКфт 9
ОК 1	+		+								+									+			+
ОК 2	+				+					+								+					
ОК 3	+	+	+						+		+									+			
ОК 4	+				+					+								+					
ОК 5	+				+					+								+					
ОК 6	+	+	+						+		+									+			+
ОК 7	+				+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+			+	
ОК 8	+				+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+			+	
ОК 9	+				+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+			+	
ОК 10	+				+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+			+	
ОК 11	+				+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+			+	
ОК 12	+				+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+			+	
ОК 13	+				+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+			+	
ОК 14	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ОК 15	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	
ОК 16	+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
ОК 17	+				+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+			+	
ОК 18	+	+	+		+	+	+	+	+		+						+	+					
ОК 19	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+
ОК 20	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+
ОК 21	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+
ОК 22	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+

**2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ПРНфт 1	ПРНфт 2	ПРНфт 3	ПРНфт 4	ПРНфт 5	ПРНфт 6	ПРНфт 7	ПРНфт 8	ПРНфт 9	ПРНфт10	ПРНфт11	ПРНфт12	ПРНфт13	ПРНфт14	ПРНфт15	ПРНфт16	ПРНфт17	ПРНфт18	ПРНфт19
OK 1				+								+			+	+	+		
OK 2	+									+				+	+		+	+	+
OK 3				+		+					+	+		+		+	+	+	
OK 4	+		+														+	+	
OK 5	+		+														+	+	
OK 6	+			+		+					+	+		+	+	+	+	+	
OK 7		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+					+
OK 8		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+					+
OK 9		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+					+
OK 10		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+					+
OK 11		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+					+
OK 12		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+					+
OK 13		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+					+
OK 14		+	+		+							+						+	+
OK 15	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
OK 16		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
OK 17		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+					+
OK 18				+		+			+			+		+	+	+	+	+	
OK 19	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+					+
OK 20	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+					+
OK 21	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+					+
OK 22	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+					+

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» передбачає складання практично-орієнтованого комплексного іспиту з дисциплін професійної підготовки та захист магістерської роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр фізичної терапії, ерготерапії – фізичний терапевт. Практично-орієнтований державний іспит проводиться у формі атестаційних екзаменів або комплексного атестаційного екзамену.

Практичноорієнтованим державним іспитом оцінюється набуття загальних та спеціальних компетентностей в умовах наближених до професійної діяльності. Примірний перелік дисциплін професійної підготовки, що входять до практичноорієнтованого іспиту:

- «Фізична терапія при захворюваннях нервової системи (в т. ч. з органічними ураженнями нервової системи у дітей)»
- «Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату»
- «Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної системи».
- «Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Таблиця 1.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Код компетентності	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науководослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей	Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей Розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем	Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності	Ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших
Загальні компетентності				
ЗК 01	Знати способи аналізу, синтезу інформації на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних наукових та практичних знань.
ЗК 02	Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі.	Вміти працювати з науковою та методичною інформацією; виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти аналізувати результат і наукових досліджень та передбачати наслідки їх впровадження; змінювати технології педагогічної та практичної діяльності згідно нових наукових досліджень.	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально; взаємодіяти у формі мозкового штурму.	Нести відповідальність за запропоновані наукові гіпотези; дотримання етичних норм; працювати автономно.

ЗК 03	Знати алгоритми прийняття оптимальних рішень в умовах комплексності та невизначеності.	Вміти адаптовувати діяльність та знаходити оптимальні рішення в нових умовах.	Вміти спілкуватися з метою пошуку оптимального рішення в нових ситуаціях чи середовищі.	Бути відповідальним за рішення та дії в новій ситуації.
ЗК 04	Вміти висувати оригінальні підходи та стратегії; підбирати адекватні наукові методи дослідження; формулювати та розв'язувати задачі дослідження.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Вміти працювати з нормативними документами; організувати роботу членів колективу у змінних умовах; діяти в умовах обмеженого часу та ресурсів.	Відповідати за свою професійну позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах.
ЗК 05	Знати свої професійні права та обов'язки; принципи науково доказової практики.	Вміти формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї; приймати рішення застосовуючи принципи науково доказової практики; діяти у межах посадових обов'язків та професійної компетентності.	Доносити свою позицію до фахівців та нефахівців; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Відповідати за свою професійну позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах.
ЗК 06	Знати способи і методи управління та їх оцінки.	Вміти мотивувати людей та забезпечити якість виконуваної роботи.	Продемонструвати навиків та уміння способів та методів впливу на якість виконуваної роботи	Бути відповідальним за вибір та оцінку виконуваної роботи.
ЗК 07	Знати основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; знати методи та засоби обстеження, планування, втручання та контролю; знати стани, які вимагають скерування до інших	Вміти проводити заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи; діяти пацієнтоцентрично та згідно нормативноправових вимог і норм професійної етики;	Налагоджувати зв'язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення терапевтичного втручання	Адаптовувати практичну діяльність до змінних умов, бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед пацієнтом/клієнтом, суспільством та іншим фахівцями

	фахівців, вміти надати кваліфіковану долікарську допомогу.			
ЗК 08	Знати способи оцінювання виконаної роботи, критерії її якості, способи та форми ведення документації.	Вміти клінічно та рефлексивно мислити та приймати відповідні рішення; вміти систематично вести документацію; оцінити якість своєї роботи.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення вирішення проблем	Бути відповідальним за прийняття рішення та його наслідки
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності				
СК 01	Знати доменні Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП)	Вміти аналізувати зв'язки фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної, духовної та культурної сфер людського життя. Вміти визначати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність та заняттєву участь пацієнта/клієнта.	Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом родинною, опікунами членами реабілітаційної команди для визначення проблем та обмежень.	Відповідати за визначення проблем з руховою активністю та заняттєвою участю.
СК 02	Знати засоби та методи науково-доказової практики	Коректувати свою практичну діяльність згідно практики заснованій на доказах.	Спілкуватися з колегами для пошуку та впровадження засобів та методів науково-доказової практики; обговорювати з колегами та пацієнтом перебіг та результати терапії з метою її корекції.	Бути відповідальним за набуття та застосування сучасних науково-доказових даних, алгоритмів клінічного мислення в практичній діяльності.
СК 03	Знати як проводити опитування	Вміти пояснити необхідність заходів фізичної терапії та змін середовища для	Надати інформацію пацієнту/клієнту, родині й	Бути відповідальним за ефективність письмового та усного професійного

	пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань.	відновлення і підтримки здоров'я Вміти розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.	опікунам про користь, обсяг та зміст фізичної терапії за період проведення реабілітаційних заходів	спілкування з пацієнтом/клієнтом, родиною й опікунами
СК 04	Знати форми та умови роботи у команді. Знати письмові та усні форми професійного спілкування між членами реабілітаційної команди, іншими представниками сфери охорони здоров'я та соціальної сфери, у академічному та науковому міждисциплінарному середовищі	Вміти провадити практичну діяльність у команді, брати участь у прийнятті колективних рішень. Вміти застосовувати письмові та усні форми професійного спілкування між членами реабілітаційної команди, іншими представниками сфери охорони здоров'я та соціальної сфери, у академічному та науковому міждисциплінарному середовищі, реабілітаційної команди,	Здатність спілкуватися вербально та невербально з членами реабілітаційної команди медичними та соціальними службами, громадськими організаціями, представниками уряду задля дотримання прав людей з інвалідністю	Бути відповідальним за результати роботи у команді та професійну взаємодію
СК 05	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної долікарської допомоги при невідкладних станах; основи та принципи тактичної медицини	Вміти надавати екстрену долікарську допомогу при невідкладному стані в умовах військових дій. Вміти забезпечити безпеку особі яка надає та потребує допомоги в умовах військових дій.	Пояснити необхідність та порядок проведення заходів екстреної долікарської допомоги. Вміти пояснити нефахівцям недоцільність застосування будь яких заходів.	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної долікарської допомоги.
Спеціальні (фахові) компетентності. Спеціалізація «Фізична терапія»				
СКфт 01	Знати основи патології, нозології, основні методи діагностики та лікування, покази та	Розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії	Здатність спілкуватися з фахівцями охорони здоров'я у професійній діяльності	Бути відповідальним за отримання, опрацювання, використання медичної інформації

	протипокази до застосування фізичної терапії	Розуміти, вміти трактувати медичну інформацію при здійсненні терапевтичного втручання		
СКфт 02	Знати засоби та методи обстеження, визначення фізичного розвитку та фізичного стану.	Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі Виконувати об'єктивне обстеження, визначати психомоторний та фізичний розвиток, фізичний стан пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій	Спілкуватися вербально та невербально з пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім'ї та іншими учасниками реабілітаційного процесу, встановлювати міждисциплінарні зв'язки для отримання відповідної інформації	Бути відповідальним за зміст та спосіб отримання інформації, її документування, дотримання етичних та юридичних вимог.
СКфт 03	Знати основи науково доказової практики, методів прогнозування, встановлення цілей та планування у фізичній терапії..	Вміти прогнозувати результати фізичної терапії, визначати ресурси фізичної терапії; визначати реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта в частині фізичної терапії формулювати цілі у SMART форматі для реалізації потреб пацієнта/клієнта	Представляти чітке логічне обґрунтування програми фізичної терапії під час комунікації із членами команди, пацієнтом чи опікунами; обговорювати відповідні методи втручання	Бути відповідальним за створену програму фізичної терапії.
СКфт 04	Знати основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; знати методи та засоби втручання; розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнта/клієнта під час терапії.	застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; знати методи та засоби втручання; розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнта/клієнта під час терапії. Вміти проводити заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи; діяти пацієнтоцентрично та згідно нормативноправових вимог і норм професійної етики;	Налагоджувати зв'язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення терапевтичного втручання	Адаптовувати практичну діяльність до змінних умов, бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед пацієнтом/клієнтом, суспільством та іншим фахівцями

СКфт 05	Знати методи та форми контролю у фізичній терапії; критерії досягнення цілей; критерії визначення терапевтичного навантаження та способи його корекції.	Вміти здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта; виконувати стандартизовані та нестандартизовані вимірювання результатів; документувати та трактувати отримані дані; аналізувати хід виконання програми фізичної терапії; визначити оптимальний рівень терапевтичного навантаження; коректувати програму фізичної терапії.	Налагоджувати зв'язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення контролю та самоконтролю	Самостійно контролювати перебіг фізичної терапії; підбирати терапевтичне навантаження; бути відповідальним за дотримання термінів та процедури контролю; вчасну корекцію терапевтичного навантаження та/або програми фізичної терапії
СКфт 06	Знати нормативно-правові акти, які регламентують професійну діяльність; процедуру пошуку наукових даних та проведення наукових досліджень; засади командної наукової та адміністративної роботи.	Вміти працювати з документацією, що регламентує професійну діяльність; формулювати пошуковий запит; працювати з базами даних; знаходити, вибирати, аналізувати, обговорювати результати наукових досліджень; коректувати свою клінічну, наукову та адміністративну діяльність згідно практики заснованій на доказах; приймати управлінські рішення.	Вміти спілкуватися з представниками різних професійних груп; представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів.	Поводитися та працювати етично. Використовувати стандартизований формат ведення документації; Застосовувати коректне цитування при використанні відомих наукових знань, усвідомлюючи неприпустимість плагіату
СКфт 07	Знати основи методики викладання і навчання, менеджменту командної роботи	Вміти здійснювати викладацьку діяльність, брати участь у навчальних програмах як керівник/методист клінічних практик; організувати та координувати роботу студентів з фізичної терапії в умовах закладів освіти, охорони здоров'я та соціальної політики	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки; спілкуватися зі студентами, колегами, пацієнтом/клієнтом, членами сім'ї, опікунами та іншими учасниками реабілітаційного процесу.	Відповідальність за ефективну організацію та координацію роботи студентів в умовах закладів освіти, охорони здоров'я та соціальної політики
СКфт 08	Знати основи менеджменту, роль та функції асистентів, помічників та волонтерів	Вміти застосовувати методи управління та контролю за власною практичною діяльністю і роботою асистентів, помічників та волонтерів.	Здатність обмінюватися інформацією з членами реабілітаційної команди, спілкуватися з ними вербально та невербально.	Самостійно визначати способи управління та контролю за власною практичною діяльністю; бути відповідальним за прийняті рішення та роботу асистентів, помічників та волонтерів.

СКфт 09	<p>Знати нормативно-правові акти, які регламентують професійну та підприємницьку діяльність, сферу професійної діяльності фізичного терапевта, основи менеджменту, принципи науково-доказової практики, Етичний кодекс фізичного терапевта, методи самоосвіти та безперервного професійного розвитку</p>	<p>Вміти дотримуватися законодавства, що регулює діяльність фахівців галузі охорони здоров'я України та підприємницьку діяльність; приймати та реалізовувати самостійні професійні рішення; здійснювати менеджмент реабілітаційних послуг залежно від цільової групи споживача; ідентифікувати межі власної професійної діяльності та компетенції фізичного терапевта; оцінювати свої можливості критично; за потреби скеровувати пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей.</p>	<p>Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом та іншими фахівцями галузі охорони здоров'я та соціального захисту тощо.</p>	<p>Бути відповідальним за самостійні професійні рішення, дії та їх наслідки перед пацієнтом/клієнтом, іншими фахівцями та суспільством; розуміння меж професійної діяльності та компетенцій фізичного терапевта; скерування пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей.</p>
---------	--	--	---	--

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатам навчання та компетентностей Спеціалізація 227.1 Фізична терапія

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність.	Компетентності																						
		Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності					Спеціальні (фахові) компетентності ФТ									
		ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СКфт 01	СКфт 02	СКфт 03	СКфт 04	СКфт 05	СКфт 06	СКфт 07	СКфт 08	СКфт 09	
ПРфт 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.	+	+	+			+				+			+		+	+	+							
ПРфт 02. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.	+	+											+		+	+		+						
ПРфт 03. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.	+	+	+								+	+	+					+						
ПРфт 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.	+	+	+		+						+					+					+	+		

<p>ПРфт 05. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.</p>	+	+		+	+						+		+									
<p>ПРфт 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.</p>	+	+	+								+			+								
<p>ПРфт 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.</p>	+		+		+			+					+	+			+					
<p>ПРфт 08. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</p>	+	+	+														+					
<p>ПРфт 09. Встановлювати цілі втручання.</p>	+		+		+			+									+					

ПРфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.	+					+			+											+			+
ПРфт 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.	+	+		+		+														+			
ПРфт 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.	+			+			+						+							+		+	+
ПРфт 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.	+			+	+			+					+	+	+							+	

Примітка: «+» відповідність результатів навчання та компетентностей.

Пояснювальна записка до другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація»

Рекомендовані спеціалізації: фізична терапія у травматології та ортопедії; фізична терапія у неврології та нейрохірургії; фізична терапія у протезуванні та ортезуванні; фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів; фізична терапія у хірургії.

Рекомендовані фахові первинні посади для випускників:

2229.2 – Фізичний терапевт;

2229.1 – науковий (молодший науковий) співробітник

3226. Фізіотерапевт та масажист;

7 324. Фахівець, що практикує у галузі нетрадиційної медицини;

3226. Фахівець з фізичної реабілітації;

3241 Фахівець безконтактного масажу, цілитель;

А також має право займати посади:

- викладач закладів вищої освіти

- керівник реабілітаційних та оздоровчих закладів;

- інструктор-методист із фізичної реабілітації у дошкільних закладах, школах-інтернатах, дитячих будинках, навчально-реабілітаційних центрах, профілакторіях та інших закладах, специфіка діяльності яких пов'язана з фізичною терапією.

Мінімально необхідне кадрове та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація

Мінімальне обладнання кабінету доклінічної практики за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія: терапевтичні кушетки 120x200 см - 2 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; еластичні джгути з опором різного ступеню; обтяжувачі на кінцівки і пальці; платформи та диски для тренування балансу, фітболи, тощо; мати, подушки, валики, напіввалики; велоергометр; степпер; гантелі; шведська стінка.

Обладнання кабінету масажу: кушетки масажні з розрахунку 1 кушетка на 2-3 студентів в групі.

Мінімальне обладнання для навчання методам вимірювання структурних змін та порушених функцій організму:

- динамометри; пульсоксиметри; пінчметри; апарати для вимірювання тиску; пульсометри; каліпери; спірометри портативні – 2-3 примірники;
- гоніометри різних форм та розмірів; вимірювальні сантиметрові стрічки – з розрахунку один примірник на 2-3 студентів в групі;
- 10-метрова вимірювальна стрічка; ваги; ростомір – один примірник;
- стандартизовані тести та нестандартизовані набори для проведення терапевтичного оцінювання.

Результати клінічного навчання базового рівня підготовки фізичного терапевта

18 результатів клінічного навчання згруповані у два розділи: професійна практика і менеджмент пацієнта/клієнта.

Професійна практика:

1. Безпека (Фундаментальний результат)*

Створює та підтримує безпечне робоче середовище. Визнає фізіологічні та психологічні зміни у пацієнтів/клієнтів і відповідним чином коригує втручання. Розуміє протипокази та застереження щодо фізичної терапії, розуміє як повести себе в разі виникнення ускладнень та погіршення стану пацієнта/клієнта під час занять, за потреби вміє надати першу допомогу.

Безпечно працює без ризику для пацієнта/клієнта, себе та інших (використовує належну біомеханіку, рівень відповідної допомоги під час втручання та активності). За необхідності звертається за допомогою.

Дотримується політик та процедур охорони праці, включаючи порядок запобігання появи та поширенню інфекцій та інфекційного контролю (використовує засоби індивідуального захисту, спеціальне обладнання, дотримується правил гігієни).

2. Професійна поведінка (Фундаментальний результат)*

Виявляє ініціативу (наприклад, приходить добре підготовлений, пропонує допомогу, шукає можливості для навчання). Демонструє професійну поведінку у будь-яких ситуаціях відповідно до законодавчих, етичних та практичних професійних настанов.. Дотримується політики та процедур закладу, включаючи години роботи та відповідний одяг.

Ставить потреби пацієнта/клієнта вище власних інтересів. Підтримує конфіденційність пацієнта/клієнта відповідно до кращих практик та нормативно-правових стандартів. Цінує гідність пацієнта/клієнта як особи.

4. Комунікація (Фундаментальний результат)*

Комунікує вербально та невербально, професійно та своєчасно з членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди, пацієнтом/клієнтом, родиною, доглядачами. Робить чіткі, точні і своєчасні записи щодо всіх аспектів послуг фізичної терапії.

Комунікує відповідно ситуаційним потребам, вибирає відповідний час, місце, тему та аудиторію для спілкування. Ініціює комунікацію у складних ситуаціях, конструктивно вирішує конфліктні ситуації.

5. Професійний розвиток (Фундаментальний результат)*

Визначає сильні сторони та обмеження продуктивності під час клінічного навчання. За необхідності звертається за допомогою щодо подолання обмежень. Дотримується сфери діяльності та при необхідності, скеровує пацієнтів/клієнтів до інших фахівців. Шукає та приймає досвід навчання для підвищення клінічної та професійної ефективності.

Бере участь у самооцінці для покращення клінічної та професійної продуктивності. Шукає зворотного зв'язку від інших для покращення клінічної практики. Демонструє позитивне ставлення до зворотного зв'язку. Включає зворотний зв'язок у майбутній досвід. Надає зворотній зв'язок іншим, модифікуючи відповідно до потреб одержувача.

6. Відповідальність

Здійснює менеджмент ризиків та небезпек. Визначає, визнає та приймає відповідальність за свої дії та повідомляє про помилки. Несе відповідальність за навчання, організацію і виконання переміщення пацієнта/клієнта, страхування пацієнта/клієнта під час переміщення, включаючи підбір обладнання та безпечних методів переміщення. Дотримується політик і процедур використання реабілітаційного обладнання та витратних матеріалів.

Працює в межах сфери діяльності та компетенцій. Звітує відповідно ієрархії підзвітності, що відповідає контексту проведення клінічної практики. Дотримується відповідного етикету під час нарад та зборів реабілітаційної команди, принципів та правових рамок, що стосуються навчання в клінічних умовах, включаючи, конфіденційність пацієнта,

етику та отримання інформованої згоди на реабілітацію. Дотримується принципів та практики самостійного навчання упродовж усього клінічного навчання.

Дотримується пацієнто/клієнто-центрованої моделі надання реабілітаційних послуг. Своєчасно і в доступній формі інформує пацієнта/клієнта, родину, доглядачів про планування проведення обстеження і втручання (час, місце, одяг тощо). Своєчасно і відповідно вимог клінічного навчання несе відповідальність за інформування клінічного супервізора щодо запиту, побажань чи скарг пацієнта/клієнта, сім'ї, доглядачів, ведення відповідної документації.

7. Культурна компетентність

Розуміє індивідуальні і культурні відмінності і відповідно адаптує свою поведінку у всіх аспектах послуг фізичної терапії. Спілкується, враховуючи різницю за расовою / етнічною приналежністю, віросповіданням, статтю, віком, національним походженням, сексуальною орієнтацією, інвалідністю, станом здоров'я. Пристосовує надання послуг з фізичної терапії з урахуванням відмінностей, цінностей, уподобань та потреб пацієнтів/клієнтів.

Менеджмент пацієнта/клієнта:

8. Клінічне мислення (Фундаментальний результат)*

Чітко визначає проблеми. Визначає пріоритети в контексті потреб пацієнта/клієнта та загального плану надання послуг. Розглядає сильні сторони, обмеження та ресурси. Визначає можливі рішення та виразно формулює ймовірні результати. Визнає, коли план реабілітації та втручання неефективні, визначає проблеми, які потребують модифікації, та впроваджує відповідні зміни. Представляє логічне обґрунтування (переконливі та стислі аргументи) для клінічних рішень, синтезуючи усю наявну інформацію.

Застосовує клінічне мислення базуючись на науково-обґрунтованих знаннях, прикладах кращих практик, цінностях та цілях пацієнта/клієнта в менеджменті пацієнта/клієнта. Приймає клінічні рішення в контексті етичної практики.

9. Скринінг

Використовує швидкі тести та методи вимірювання, які чутливі до визначення потреби втручання з фізичної терапії. Обговорює з практикуючим лікарем покази та протипокази до втручання.

Використовує дані скринінгу для планування проведення обстеження (вибір шкал, тестів, опитувальників тощо).

10. Обстеження

Отримує інформацію від пацієнта/клієнта (інтерв'ювання пацієнта/клієнта) та з інших джерел, використовуючи категорії МКФ для опису порушень структури та функції тіла, діяльності та участі, з'ясовує запит пацієнта/клієнта в категоріях МКФ.

Використовує інші ресурси за необхідності (наприклад, медичну карту, сім'ю, доглядачів, інших працівників у сфері охорони здоров'я). Збирає інформацію, яка свідчить про протипокази до фізичної терапії чи потребу в невідкладній медичній допомозі. Використовує інформацію з історії пацієнта/клієнта та інших даних (наприклад, лабораторні, діагностичні тести та фармакологічну інформацію) для формування початкової гіпотези та планування обстеження (наприклад, визначення пріоритетності вибору тесту, проведення тестів, які можуть не входити до стандартного обстеження, але запропоновані на основі історії пацієнта/клієнта).

Проводить обстеження з фізичної терапії, використовуючи специфічні для конкретної нозології міжнародні стандартизовані інструменти обстеження та оцінки (шкали/тести/опитувальники). Організовує обладнання, необхідне приладдя та оточення під час підготовки до проведення обстеження, проводить обстеження в межах очікуваних часових рамок. Тести та методи вимірювання розподіляє логічно для оптимізації продуктивності та врахування стану пацієнта/клієнта (біль, рівень мобільності). Модифікує тести на основі реакції пацієнта/клієнта або результатів, щоб підвищити ефективність.

11. Оцінка результатів обстеження

Аналізує та синтезує дані обстеження та визначає відповідні порушення, функціональні обмеження та якість життя в категоріях МКФ. [ВООЗ - модель МКФ]. Робить

клінічні судження на основі даних обстеження (історія, системний огляд, тести та вимірювання).

Проводить оцінку обстеження пацієнта/клієнта (історія, системний огляд, тести та методи вимірювання) для формування прогнозу і планування втручання.

12. Розуміння реабілітаційного діагнозу та встановлення реабілітаційного прогнозу

Розуміє діагноз для втручання фізичної терапії та даних диференційної діагностики. Розуміє діагноз, який відповідає патології, порушенням, функціональним обмеженням та інвалідності.

Визначає перспективу змін функціонування особи за результатами реабілітаційного обстеження. Встановлює реабілітаційний прогноз, який скеровує майбутній менеджмент пацієнта/клієнта.

13. Планування надання послуг (створення програми фізичної терапії в межах індивідуального реабілітаційного плану)

Встановлює цілі, які повинні бути специфічні, вимірювані, досяжні, реалістичні та визначені в часі. Створює план фізичної терапії у співпраці з пацієнтом/клієнтом, родиною, доглядачами, членами реабілітаційної команди та іншими особами, які беруть участь у наданні реабілітаційних послуг.

Створює програму фізичної терапії, безпечною, ефективною, орієнтованою на пацієнта/клієнта та базується на наукових доказах, яка є частиною командного індивідуального реабілітаційного плану.

Інтегрує дані первинного обстеження та здійснює клінічне мислення для планування надання послуг. Дотримується настанов (клінічних протоколів та маршрутів пацієнта/клієнта) при складанні програми терапії. Визначає ресурси необхідні для досягнення цілей. Підбирає і планує втручання з урахуванням сімейної ситуації та ресурсів пацієнтів/клієнтів. Визначає критерії виписки, переведення та здійснює планування виписки у співпраці з пацієнтом/клієнтом, родиною, доглядачами та іншими членами реабілітаційної команди.

14. Проведення втручання

Оцінює реакцію пацієнта/клієнта і працює відповідним чином при потребі змінюючи програму надання послуг та виписки. Моніторить, коригує та періодично переоцінює програму надання послуг та виписки. Обговорює з пацієнтом/клієнтом ризики та переваги використання альтернативних втручань. Здійснює втручання безпечно, ефективно, узгоджено та з відповідним технічним виконанням, під час занять відслідковує реакцію пацієнта/клієнта на втручання, стан пацієнта/клієнта та корегує втручання за потреби. Виконує втручання відповідно до індивідуального реабілітаційного плану, здійснює поточний контроль за виконанням завдань та коригує програми фізичної терапії за потреби, оцінює прогрес в досягненні цілей та завдань.

Вибирає відповідне обладнання, яке відповідає цілям пацієнта/клієнта та плану надання послуг. Рекомендує обладнання з урахуванням побажань пацієнта/клієнта та наявних ресурсів. Дотримується настанов закладу щодо замовлення або рекомендації пристроїв чи обладнання. Забезпечує належне розміщення обладнання. Оцінює використання пацієнтами/клієнтами обладнання та реакцію пацієнта/клієнта на нього і коригує вибір та підлаштування обладнання відповідним чином.

15. Навчання пацієнтів/клієнтів, родини, доглядачів

У співпраці з пацієнтом/клієнтом визначає та встановлює пріоритети для освітніх потреб пацієнта/клієнта. Визначає потреби, здібності та найкращий метод навчання пацієнта/клієнта (наприклад, демонстрація, словесна форма, письмова форма) разом з пацієнтом/клієнтом, родиною, доглядачами за допомогою оцінювання, минулого досвіду, опитування. Інформує пацієнта/клієнта, члена сім'ї чи доглядача про результати обстеження, цілі, програму фізичної терапії, визначає участь пацієнта/клієнта (роль вдома, на роботі, у школі чи громаді). Забезпечує пацієнта/клієнта, родину, доглядачів необхідними інструментами та навчанням для менеджменту його проблем. Ефективно застосовує інструктаж, пояснюючи мету заняття, надаючи пацієнтам/клієнтам можливість вибору

завдання, практикування завдання, даючи зворотній зв'язок, при потребі змінюючи інструкції, оцінюючи знання чи виконання завдання.

Організовує і проводить навчання пацієнтів/ клієнтів, родини, доглядачів щодо догляду, запобіганню можливих ускладнень та дотриманню рекомендацій на всіх етапах надання допомоги. Навчає пацієнта/клієнта щодо належного використання обладнання та самоконтролю під час використання обладнання (проблеми зі шкірою тощо).

16. Ведення документації

Вибирає відповідну інформацію для ведення документації щодо фізичної терапії. Документує всі аспекти надання послуг з фізичної терапії, включаючи скринінг, обстеження, оцінку та план надання послуг, втручання, реакцію на втручання, планування виписки, обговорення з сім'єю пацієнта/клієнта та спілкування з іншими особами, які беруть участь у наданні послуг.

17. Оцінка результатів надання послуг (виконання програми фізичної терапії окремо чи в межах індивідуального реабілітаційного плану)

Застосовує, інтерпретує та повідомляє результати надання послуг, дані початкового і кінцевого обстеження протягом періоду надання послуг та перед випискою пацієнту/клієнту, родині, доглядачу, а також членам мультидисциплінарної команди. Оцінює та реагує на рівень задоволеності пацієнтів/клієнтів, родини, доглядачів послугами фізичної терапії протягом періоду надання послуг.

Збирає та аналізує дані результатів наданих послуг з фізичної терапії для звітування та моніторингу якості надання послуг.

18. Управління ресурсами

Складає розклад роботи з пацієнтами/клієнтами, використання обладнання та простору, визначає та встановлює пріоритетність завдань, які необхідно виконати. Планує і дотримується реалістичного та відповідного графіку. Ефективно використовує ресурси, включаючи позаплановий час. Планує та надає послуги пацієнтам/клієнтам у межах доступних інституційних ресурсів. Демонструє гнучкість, коли має справу з непередбаченими обставинами. Координує фізичну терапію з іншими послугами для сприяння ефективному виконанню індивідуального реабілітаційного плану пацієнта/клієнта.

Бере участь у менеджменті фінансів (складання бюджету, виставлення рахунків та відшкодування витрат, час, простір, обладнання, маркетинг, зв'язки з громадськістю) послуг з фізичної терапії, що відповідає нормативним, юридичним та установчим принципам.

19. Управління персоналом (робота в команді, лідерство)

Визначає ті послуги з фізичної терапії, які можуть бути спрямовані на інший допоміжний персонал відповідно до юрисдикційного законодавства, практичних настанов, політики, етичних кодексів та правил діяльності закладу. Застосовує принципи управління часом під час супервізії допоміжного персоналу та надання послуг пацієнтам/клієнтам.

Керує та супервізує допоміжний персонал для досягнення цілей та очікуваних пацієнтом/клієнтом результатів надання послуг відповідно до законодавчих, етичних та практичних професійних настанов.. Бере на себе роль лідера в межах компетентності.

**Фундаментальним результатом вважається результат клінічного навчання, який потрібно досягнути на четвертому рівні на момент закінчення практики.*

Рівні досягнутих результатів клінічного навчання за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія

Перший рівень

1. Студент, який потребує 100% - 75% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами, навіть із пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я. Потребує частого зворотного зв'язку для досягнення відповідних цілей та дотримання протоколів.

2. На низькому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з незначними порушеннями функціонування.

Другий рівень

1. Студент, який потребує 75%-50% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я та 100% часу з пацієнтами/клієнтами із складними порушеннями стану здоров'я. Приймає самостійно прості рішення щодо плану реабілітації, демонструє послідовність у розвитку професійних компетентностей з простими завданнями (наприклад, опрацювання медичної документації, проведення тестування сили м'язів та амплітуди рухів, а також виконувати просте втручання), але не може самостійно оцінити результати обстеження, втручання та застосувати навички клінічного мислення.

2. На середньому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з помірними порушеннями функціонування.

Третій рівень

1. Студент, який потребує менше 50% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я та 75% часу з пацієнтами/клієнтами із складними порушеннями стану здоров'я. Призначає реабілітаційне втручання, приймає рішення щодо програми фізичної терапії, розвиває здатність послідовно виконувати кваліфіковане обстеження, втручання та клінічне мислення.

2. На високому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з складними порушеннями функціонування.

Четвертий рівень (базовий рівень)

1. Студент, який потребує менше 25% супервізії під час роботи з новими пацієнтами/клієнтами або пацієнтами/клієнтами зі складними порушеннями стану здоров'я чи дуже складними порушеннями стану здоров'я, але працює автономно з пацієнтами/клієнтами з простими порушеннями стану здоров'я. Призначає реабілітаційне втручання, приймає рішення щодо програми фізичної терапії, має навички виконання простих та складних завдань для проведення кваліфікованого обстеження, втручання та клінічного мислення.

2. На рівні фахівця застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з простими та складними порушеннями стану здоров'я. Студент охоче бере на себе роль лідера щодо ведення пацієнтів/клієнтів із складними та дуже складними порушеннями функціонування. Консультується з іншими фахівцями за потреби та вирішує незнайомі чи неоднозначні ситуації.

П'ятий рівень (вище базового рівня)

1. Студент, який здатний функціонувати без клінічної супервізії при веденні пацієнтів/клієнтів з складними або дуже складними станами здоров'я, здатний функціонувати в незнайомих або неоднозначних ситуаціях.

2. На цьому рівні студент постійно демонструє навички проведення висококваліфікованого обстеження, втручання та клінічного мислення, може виконувати роль супервізора для інших студентів. Студент охоче бере на себе роль лідера щодо ведення пацієнтів/клієнтів із складними або дуже складними порушеннями функціонування.

Неприйнятно.

Студент, працюючи з пацієнтом, демонструє непрофесійну, небезпечну, незаконну чи неетичну поведінку (небезпечно та / або неефективно проводить обстеження чи втручання,

незважаючи на неодноразові вказівки, включаючи письмові документи про інцидент(и) або проблему(и) та надані консультації.

Не застосовується.

Студент не мав достатньої можливості для досягнення відповідних цілей, щоб можна було оцінити ефективність його роботи.

Опис компонентів програмних результатів навчання Спеціалізація 227.1 Фізична терапія (ПРфт)

Компонент	Опис
ПРфт 01	<ul style="list-style-type: none"> - розуміти постійний зв'язок і взаємовплив фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної та культурної сфер людського життя; - трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП); - розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії; - аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнта/клієнта.
ПРфт 02	<ul style="list-style-type: none"> - вибирати і аналізувати інформацію від лікаря та з історії хвороби; - вибирати і аналізувати інформацію від інших фізичних терапевтів та фахівців, залучених до реабілітації.
ПРфт 03	<ul style="list-style-type: none"> - проводити фізичну терапію немовлят, дітей, підлітків, пацієнтів/клієнтів зрілого та літнього віку; - проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів з різними нозологіями; - здійснювати заходи фізичної терапії при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях; - проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різних професійних груп з різними умовами праці.
ПРфт 04	<ul style="list-style-type: none"> - формулювати пошуковий запит, працювати з первинними та вторинними базами даних; - коректувати свою практичну діяльність згідно практики заснованій на доказах. - порівнювати нові данні із загальноприйнятими підходами до фізичної терапії; застосовувати нові науково-довказові дані, діючи у межах затверджених клінічних настанов/протоколів; - формувати зміст освітнього процесу в залежності від нових науково-довказових даних.
ПРфт 05	<ul style="list-style-type: none"> - збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (включно з професійним анамнезом); - збирати інформацію про загальний стан пацієнта (стан свідомості, конституція) та зовнішній вигляд; - визначати особливості рухової активності пацієнта до травми чи захворювання; - визначати особливості виникнення та динаміки симптомів; - виявляти зв'язок між особливостями рухової активності пацієнта/клієнта та скаргами і симптомами.
ПРфт 06	<ul style="list-style-type: none"> - враховувати протипокази та застереження до проведення обстеження залежно від стану пацієнта та особливостей проведеного лікування; - безпечно та ефективно використовувати методи, обладнання й інструменти для визначення та вимірювання змін на рівні структури і функції тіла, діяльності та участі особи; - пояснювати пацієнту/клієнту суть обстеження та попереджати про можливі реакції; - визначати ступінь контролю за рухом; - проводити аналіз нормальної та патологічної ходьби;

	<ul style="list-style-type: none"> - застосовувати тести, вимірювання та модифіковані шкали для оцінки рухової та когнітивної функцій, рухової активності, побутових можливостей та функціональної незалежності тощо; - аналізувати результати обстеження.
ПРфт 07	<ul style="list-style-type: none"> - проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань. надати інформацію пацієнту/клієнту про користь, обсяг та зміст фізичної терапії за період проведення реабілітаційних заходів, - надати інформацію пацієнту/клієнту про ризики та можливі негативні наслідки втручання; - пояснити необхідність заходів фізичної терапії та змін середовища для відновлення і підтримки здоров'я.
ПРфт 08	<ul style="list-style-type: none"> - визначати наявні ресурси фізичної терапії; - визначати реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта в частині фізичної терапії.
ПРфт 09	<ul style="list-style-type: none"> - визначати цільовий/очікуваний рівень результатів втручання таких як відновлення, підтримка, формування компенсацій, сповільнення втрати, профілактика вторинних ускладнень; - формулювати цілі у SMART форматі для реалізації потреб пацієнта/клієнта; - узгоджувати цілі фізичної терапії з пацієнтом/клієнтом, членами родини та опікунами; - узгоджувати цілі фізичної терапії з цілями лікувального та реабілітаційного процесу; - визначати послідовність реалізації цілей, узгоджувати між собою довго та короткотермінові цілі, визначати пріоритетні цілі втручання.
ПРфт 10	<ul style="list-style-type: none"> - розробляти технологію втручання: обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей; - визначати доцільність проведення окремих заходів фізичної терапії; - визначати пріоритетність застосування заходів фізичної терапії при складній прогресуючій та мультисистемній патології; - обирати методи, засоби та форми фізичної терапії, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність; - планувати свою діяльність разом з іншими членами реабілітаційної команди; - розробляти та впроваджувати програму для самостійного виконання пацієнтом/клієнтом
ПРфт 11	<ul style="list-style-type: none"> - ефективно використовувати наявні та мобілізувати нові ресурси; - адаптовувати практичну діяльність до змінних умов; - демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики; - розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнта/клієнта під час руху, використовувати ці знання при проведенні заходів фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи; - пояснювати та демонструвати виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджувати зворотній зв'язок з пацієнтом/клієнтом, за потреби коректувати та перефразувати інструкції; - навчати пацієнта/клієнта застосувати принципи безпечної самостійної діяльності чи самодогляду у період між терапевтичними заходами.
ПРфт 12	<ul style="list-style-type: none"> - спостерігати зміни стану пацієнта;

	<ul style="list-style-type: none"> - виявляти, підбирати, безпечно та ефективно використовувати обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта, методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін, порушених функцій організму, активності та участі; - дотримуватися процедури вимірювання результатів; - навчати пацієнта/клієнта самоконтролю; - враховувати дані самоконтролю пацієнта/клієнта; - визначати терапевтичний вплив реабілітаційних заходів; - інформувати пацієнта/клієнта про результати втручання; - визначати ставлення пацієнта/клієнта до результатів втручання.
ПРфт13	<ul style="list-style-type: none"> - визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження; - регулювати частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів; - змінювати за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії; - коригувати рухову активність пацієнта/клієнта відповідно до його згоди; спільно з пацієнтом/клієнтом координувати реалізацію реабілітаційного плану; - оцінювати ефективність самостійної діяльності пацієнта/ клієнта; - спільно з пацієнтом/клієнтом приймати рішення про тимчасове припинення або завершення втручання.
ПРфт 14	<ul style="list-style-type: none"> - ідентифікувати межі власної професійної діяльності; - демонструвати відповідальність за власні професійні рішення та дії; - ідентифікувати ролі та обов'язки інших фахівців сфери охорони здоров'я; - приймати найкращі можливі рішення, виходячи з принципу науково доказової діяльності; - демонструвати готовність у разі невизначеності звертатися по допомогу до іншого фахівця; - бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед суспільством та іншим фахівцями
ПРфт 16	<ul style="list-style-type: none"> - оцінювати себе критично; - розробляти та реалізовувати план безперервного професійного розвитку; - вивчати досвід колег, брати участь у конференціях, семінарах тренінгах тощо; - поглиблювати базові знання з допомогою самоосвіти з використанням сучасних професійних ресурсів; - модифікувати свою діяльність відповідно до результатів навчання; - обґрунтовувати практичну діяльність фізичної терапії, посилаючись на сучасні наукові дослідження; - інтегрувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.
ПРфт 17	<ul style="list-style-type: none"> - використовувати електронні бази даних та різні систему пошуку інформації; - знаходити, аналізувати та синтезувати інформацію з різних джерел; - застосовувати адекватні методи статистичного аналізу; - дотримуватися етичних норм під час досліджень у галузі охорони здоров'я; - використовувати критичний підхід під час досліджень; - застосовувати відповідні методи дослідження; - уміти організувати власні дослідження та брати участь у колективних; - використовувати стандартизований формат ведення записів; - застосовувати коректне цитування при використанні відомих наукових знань, усвідомлюючи неприпустимість плагіату; - представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів.
ПРфт 18	<ul style="list-style-type: none"> - дотримуватися законодавства, що регулює діяльність фахівців галузі

<p>охорони здоров'я України;</p> <ul style="list-style-type: none">- дотримуватись меж професійної діяльності;- дотримуватися Етичного Кодексу фізичного терапевта;- діяти згідно власних професійних переконань;- вести записи результатів фізичної терапії;- проявляти емпатію та повагу до пацієнта/ клієнта;- розуміти необхідність та вміти отримувати інформовану згоду пацієнта/клієнта;- вміти отримати згоду, у випадках, коли пацієнт/клієнт є недостатньо компетентним, або не спроможний дати згоду;- інформувати пацієнта/клієнта про кожну процедуру, що виконується;- сприймати та поважати потребу пацієнта/клієнта у спілкуванні;- сприймати, поважати та враховувати культурні відмінності пацієнта/клієнта під час проведення фізичної терапії.

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, галузі знань 22 Охорона здоров'я, кваліфікація Магістр фізичної терапії створена у Одеському національному медичному університеті проектною групою.

Компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом при порушеннях наступних систем:

1. Серцево-судинна та дихальна системи

Симптоми, синдроми та порушення:

- кашель
- задишка
- запаморочення
- приступ ядухи
- біль
- включення у роботу допоміжних дихальних м'язів
- тахікардія
- ціаноз
- набряк
- аритмія
- посилене серцебиття
- ослаблене дихання
- жорстке дихання, патологічне бронхіальне дихання
- крепітація, хрипи, шум тертя плеври
- коробковий перкуторний звук
- тупий (притуплений) перкуторний звук
- тимпанічний перкуторний звук
- катаральні зміни
- підвищення кров'яного тиску
- зниження кров'яного тиску
- синдром дихальної недостатності
- синдром серцевої недостатності
- бронхообструктивний синдром
- загально інтоксикаційний синдром
- бронхо-легенево-плевральний синдром
- легеневе серце
- накопичення повітря у плевральній порожнині
- накопичення ексудату у плевральній порожнині
- плевральні спайки
- спадання легеневої тканини
- фіброз, склероз
- деструктивні зміни бронхів/легеневої тканини
- гіпер- гіпотонічний криз
- аритмії серця

Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:

- опитування

- спостереження
- антропометрія
- пальпація
- перкусія
- аускультація
- функціональні тести
- спірографія
- пневмотахометрія
- пікфлоуметрія
- пульсооксиметрія
- вимірювання артеріального тиску

2. Опорно-руховий апарат

Симптоми, синдроми та порушення:

- біль
- набряки
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили та м'язова атрофія
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)

Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:

- опитування
- спостереження
- антропометрія
- пальпація
- суглобова гра
- визначення інтенсивності та динаміки болю
- оцінювання активного та пасивного руху
- вимірювання амплітуди руху у суглобах (гоніометрія тощо)
- визначення м'язової сили (мануальне м'язове тестування, динамометрія тощо)
- визначення м'язової витривалості
- визначення рівноваги та координації
- оцінювання рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)
- оцінка стану кукси

3. Неврологічні розлади

Симптоми, синдроми та порушення:

- біль

- набряки
- парези та плегії
- м'язова атрофія
- порушення м'язового тону
- порушення амплітуди руху
- порушення чутливості
- порушення стану свідомості
- порушення когнітивних функцій
- порушення зорових функцій та сприйняття
- просторово-зорові порушення
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)

Засоби та методи реабілітаційного обстеження:

- опитування
- спостереження
- пальпація
- оцінювання рухливості суглобів
- визначення м'язової сили
- визначення рівня і локалізації чутливості
- тестування рефлексів
- визначення м'язового тону
- визначення м'язової витривалості
- оцінювання рівноваги та координації
- оцінювання довільних рухових функцій
- тести, шкали для оцінки болю, рухових функцій та мобільності

Засоби та методи втручання фізичної терапії

Порушення діяльності серцево-судинної та дихальної систем

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи
 - дихальні
 - загально-розвиваючі
 - аеробного характеру
 - на розтяг та розслаблення м'язів
- позиціонування
- дихальної гімнастики
- звукової гімнастики
- мануальні маніпуляційні втручання на грудній клітці
- масаж
- засоби загартування та водні процедури

Порушення діяльності опорно-рухового апарату

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи:
 - на зменшення болю та набряку
 - на розвиток сили
 - на розвиток витривалості
 - на підтримку амплітуди руху
 - на гнучкість
 - на мобілізацію суглобів (суглобова гра)
 - на рівновагу
 - на координацію
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування: переміщення у ліжку, навички сидіння, переміщення поза межі ліжка, вставання, стояння, хода, користування допоміжними засобами для ходи та візком, користування протезами, самообслуговування та самогляд)
- позиціонування
- масаж
- постізометрична релаксація
- преформовані фізичні чинники:
 - тепло
 - холод
 - водні процедури
 - преформована електрична енергія

Порушення діяльності

нервової системи

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи
 - з опором (сила та витривалість)
 - на підтримку амплітуди руху
 - на розвиток/ відновлення гнучкості (розтяг/стретчинг)
 - на розвиток/ відновлення рівноваги
 - на розвиток/ відновлення координації
 - на розвиток/ відновлення дрібної моторики
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування: переміщення у ліжку, навички сидіння, переміщення поза межі ліжка, вставання, стояння, хода, користування допоміжними засобами для ходи та візком, користування ортезами, самообслуговування та самогляд)
- позиціонування
- дихальні вправи
- мануальні маніпуляції на грудній клітці
- масаж

Мінімально необхідне кадрове та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація»

Мінімальне обладнання кабінету доклінічної практики за спеціалізацією «Фізична терапія»: терапевтичні кушетки 120x200 см - 2 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; еластичні джгути з опором різного ступеню; обтяжувачі на кінцівки і пальці; платформи та диски для тренування балансу, фітболи, тощо; мати, подушки, валики, напіввалики; велоергометр; степпер; гантелі; шведська стінка.

Обладнання кабінету масажу: кушетки масажні з розрахунку 1 кушетка на 2-3 студентів в групі.

Мінімальне обладнання для навчання методам вимірювання структурних змін та порушених функцій організму:

- динамометри; пульсоксиметри; пінчметри; апарати для вимірювання тиску; пульсометри; каліпери; спірометри портативні – 2-3 примірники;
- гоніометри різних форм та розмірів; вимірювальні сантиметрові стрічки – з розрахунку один примірник на 2-3 студентів в групі;
- 10-метрова вимірювальна стрічка; ваги; ростомір – один примірник;
- спеціалізовані інструменти оцінки функціональної активності верхньої кінцівки;
- стандартизовані засоби скринінгу та оцінки когнітивного і психоемоційного стану людини.

Для забезпечення клінічних практик необхідно укласти договори про співробітництво із закладами охорони здоров'я (відповідно до Листа Міністерства охорони здоров'я України від 19 травня 2017 р. № 317/13808), соціального захисту тощо, що надають реабілітаційну допомогу в гострому, підгострому та довготривалому періодах. Обов'язковою є наявність у штаті означених закладів фізичних терапевтів та фахівців з ерготерапії, які виконують функції клінічного керівника/методиста, та трудових угод з ними. Кількість договорів та кадровий склад закладів охорони здоров'я має забезпечити проходження практики студентами із розрахунку 5-6 осіб на одного клінічного керівника/методиста.