

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра симуляційних медичних технологій

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В.о. проректора науково-педагогічних робіт

Світлана КОТЮЖИНСЬКА

01 вересня 2022 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ**  
**«СИМУЛЯЦІЙНА МЕДИЦИНА»**

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**Галузь знань:** 22 «Охорона здоров'я»

**Спеціальність:** 222 «Медицина»

**Освітньо-професійна програма:** Медицина

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Медицина» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 9 від 23 червня 2022 року).

Розробники:

завідувач кафедри, д.е.н., к.мед.н. Рогачевський О.П.  
завуч кафедри, ас. Єгоренко О.С.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри симуляційних медичних технологій  
Протокол № 14 від 29.06.2022 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Олександр РОГАЧЕВСЬКИЙ

Погоджено із гарантом ОПП \_\_\_\_\_ Валерія МАРІЧЕРЕДА

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з хірургічних дисциплін ОНМедУ  
Протокол № 6 від 30.06.2022 р.

Голова предметної циклової методичної комісії з хірургічних дисциплін ОНМедУ

\_\_\_\_\_ Василь МІЩЕНКО

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ від “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ від “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

## 1. Опис практики:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика практики
Загальна кількість: Кредитів: 3 Годин: 90	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»  Спеціальність 222 «Медицина»  Рівень вищої освіти другий (магістерський)	<i>Денна форма навчання</i>
		<i>Обов'язкова освітня компонента</i>
		<i>Рік підготовки: 6</i>
		<i>Семестри XI - XII</i>
		<i>Лекції (0 год.)</i>
		<i>Семінарські (0 год.)</i>
		<i>Практичні (30 год.)</i>
		<i>Лабораторні (0 год.)</i>
		<i>Самостійна робота (60 год.)</i>
		<i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i>
<i>Форма підсумкового контролю – диференційований залік</i>		

## 2. Мета та завдання практики, компетентності, програмні результати навчання

**Мета:** формування у здобувачів вищої освіти здатності надання невідкладної медичної допомоги, виконання медичних маніпуляцій та удосконалення навичок та компетентностей, набутих при вивченні попередніх дисциплін.

### Завдання:

- 1 Формування здатності діагностувати та скласти план лікування найбільш частих невідкладних станів, що зустрічаються у стаціонарах відділень внутрішньої медицини, педіатрії та хірургічного профілю.
- 2 Удосконалення вміння застосовувати діагностичні методи, що допомагають у прийнятті рішення щодо ведення та лікування різних захворювань, що зустрічаються у стаціонарах відділень внутрішньої медицини, педіатрії та хірургічного профілю.
- 3 Удосконалення здатності приймати рішення про тактику ведення пацієнтів при захворюваннях, що зустрічаються у стаціонарах відділень внутрішньої медицини, педіатрії та хірургічного профілю, на основі принципів доказової медицини.
- 4 Опанування знань про основні класи препаратів, що застосовуються у клініці внутрішніх хвороб, педіатрії та хірургії, формування здатності приймати рішення про тактику ведення пацієнтів з найбільш частими станами, що зустрічаються у стаціонарах відділень внутрішньої медицини, педіатрії та хірургічного профілю, на основі відповідних клініко-фармакологічних принципів.
- 5 Формування вміння застосовувати медичні інформаційні технології та критичні експертні оцінки медичної літератури у діагностиці та лікуванні хворих у стаціонарах відділень внутрішньої медицини, педіатрії та хірургічного профілю.
- 6 Удосконалення вміння проводити фокусований медичний огляд та націлене фізикальне обстеження відповідно ведучим скаргам пацієнта та історії захворювання.

Процес проходження практики спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

### · Загальних (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення

ЗК7. Здатність працювати в команді

ЗК8. Здатність до міжособистої взаємодії

ЗК12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК16. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

· **Спеціальних (СК):**

СК1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані

СК2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів

СК3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання

СК7. Здатність до діагностування невідкладних станів

СК8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги

СК10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій

СК11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності

СК24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами

**Програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності

ПРН3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем

ПРН4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2)

ПРН5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та

фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта

ПРН6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2)

ПРН7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)

ПРН8. Визначити головний клінічний синдром або симптом, яким обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу

ПРН9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вмти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи

ПРН14. Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування

ПРН15. Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах

ПРН17. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм

### **У результаті проходження практики здобувач вищої освіти повинен:**

#### **Знати:**

- Анатомічну будову органів та систем у дорослих та дітей різного віку.
- Показання та протипоказання, ускладнення, методика, алгоритм та техніку проведення серцево-легеневої реанімації у дорослих та дітей різного віку.
- Знати методи загального обстеження. Поняття про пальпацію, перкусію та аускультацию. Поняття про ЕКГ.
- Патологічні зміни органів та систем у дорослих та дітей різного віку.
- Фізіологічні особливості кровообігу та дихання у дорослих та дітей різного віку.

- Патогенез гіпоксії клітин головного мозку.
- Фармакокінетику, фармакодинаміку та побічні явища препаратів, що використовуються при наданні допомоги в разі розвитку невідкладних станів у дорослих та дітей різного віку.
- Алгоритм та протоколи лікування хворих.
- Принципи медичної етики.
- Поняття, показання, протипоказання, техніка проведення, алгоритм та ускладнення маніпуляцій:
  - 1 вимірювання температури тіла
  - 2 відновлення прохідності дихальних шляхів
  - 3 базова серцево-легенева реанімація
  - 4 дефібриляція за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера
  - 5 реєстрація стандартної ЕКГ в 12 відведеннях
  - 6 прийом Геймліха
  - 7 тимчасова зупинка зовнішньої кровотечі
  - 8 первинна хірургічна обробка рани, перев'язка, зняття шкірних швів
  - 9 накладання пов'язки
  - 10 встановлення назогастрального та орогастрального зондів
  - 11 транспортна іммобілізація
  - 12 введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове)
  - 13 забезпечення периферичного венозного та внутрішньокісткового доступів
  - 14 вимірювання артеріального тиску
  - 15 катетеризація сечового міхура м'яким зондом
  - 16 плевральна пункція
  - 17 пункція перикарда за Ларреєм
  - 18 лапароцентез
  - 19 конікотомія
  - 20 пульсоксиметрія
  - 21 оцінка пульсу на периферичних артеріях
  - 22 аускультация серця та судин
  - 23 перкусія та аускультация легень
  - 24 пальпація живота

**Вміти:**

- Орієнтуватися в анатомічній будові органів та систем у дорослих та дітей різного віку.
- Назвати показання та протипоказання, ускладнення, методику, алгоритм та техніку проведення серцево-легеневої реанімації у дорослих та дітей різного віку.
- Вміти провести загальне обстеження (пальпація, перкусія, аускультация, вимірювання АТ тощо). Вміти аналізувати результати ЕКГ.
- Назвати патологічні зміни органів та систем людини.
- Орієнтуватися у фізіологічних особливостях кровообігу та дихання у дорослих та дітей різного віку.
- Визначати гіпоксію клітин головного мозку.
- Орієнтуватись у дозуваннях, фармакокінетиці, фармакодинаміці та побічних явищах препаратів, що використовуються при наданні допомоги в разі розвитку невідкладних станів.
- Визначити послідовність дій при наданні невідкладної допомоги.
- Оцінювати стан новонародженого за шкалою Апгар.
- Виконати необхідні маніпуляції.
- Простежити за станом хворого після виконання практичної навички.

- Надати психологічну допомогу пацієнтам.
- Вирішувати деонтологічні завдання, пов'язані з професійною діяльністю.
- Володіти навичками професійного спілкування.

### 3. Зміст практики

#### Тема 1. Базова підтримка життєдіяльності. Симуляційне навчання

Базова підтримка життєдіяльності у дорослих та дітей різного віку. Прийом Геймліха. Оцінка стану постраждалого та місця події. Медичне сортування постраждалих під час масових уражень. Переміщення постраждалих за методом Rautek. Транспортна іммобілізація постраждалих. Проведення непрямого масажу серця. Забезпечення прохідності дихальних шляхів: туалет ротової порожнини, відсмоктування харкотиння та слизу вакуумним аспіратором, видалення чужорідних тіл з носа, рота й горла. Виведення нижньої щелепи. Введення повітропроводу Safar або Guedel. Проведення штучної вентиляції легень за допомогою мішка та маски.

#### Тема 2. Невідкладні стани у дорослих. Симуляційне навчання

Невідкладна допомога при асистолії. Невідкладна допомога при фібриляції шлуночків. Невідкладна допомога при тахікардії без пульсу. Невідкладна допомога при безпульсовій електричній активності. Невідкладна допомога при анафілаксії у дорослих. Невідкладна допомога при гіпоглікемії у дорослих. Невідкладна допомога при гіперглікемії у дорослих. Невідкладна допомога при отруєнні ФОС. Невідкладна допомога при отруєнні опіодами. Невідкладна допомога при ГКС.

#### Тема 3. Невідкладні стани у дітей різного віку. Симуляційне навчання

Невідкладна допомога при менінгококкемії у дітей. Невідкладна допомога при фебрильних судомах у дітей. Невідкладна допомога при гіповолемічному шоці/тяжкому зневодненні. Невідкладна допомога доношеному новонародженому. Оцінка новонародженого за шкалою АПГАР. Невідкладна допомога при анафілаксії у дітей різного віку. Невідкладна допомога при гіпоглікемії у дітей різного віку. Невідкладна допомога при гіперглікемії у дітей різного віку. Невідкладна допомога при тяжкій пневмонії у дітей. Невідкладна допомога при бронхіальній астмі у дітей. Невідкладна допомога при стенозуючому ларинготрахеїті.

#### Тема 4. Практичні навички в хірургії. Симуляційне навчання

Лапароцентез: поняття, показання, протипоказання, техніка проведення, алгоритм, ускладнення. Пункція перикарда за Ларреєм: поняття, показання, протипоказання, техніка проведення, алгоритм, ускладнення. Плевральна пункція: поняття, показання, протипоказання, техніка проведення, алгоритм, ускладнення. Конікотомія: п поняття, показання, протипоказання, техніка проведення, алгоритм, ускладнення. Методи тимчасової зупинки зовнішньої кровотечі. Первинна хірургічна обробка рани. Техніка накладання та зняття вузлового шва.

#### Диференційований залік

### 4. Структура практики

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	СРС
Тема 1. Базова підтримка життєдіяльності. Симуляційне навчання	18	0	0	6	0	12
Тема 2. Невідкладні	20	0	0	8	0	12

стани у дорослих. Симуляційне навчання						
Тема 3. Невідкладні стани у дітей різного віку. Симуляційне навчання	18	0	0	6	0	12
Тема 4. Практичні навички в хірургії. Симуляційне навчання	20	0	0	8	0	12
Тема 5. Диференційований залік	14	0	0	2	0	12
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>60</b>

## 5. Теми лекційних/семінарських/практичних/лабораторних занять

### 5.1. Теми лекційних занять

Лекційні заняття не передбачені.

### 5.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

### 5.3. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кіл-ть годин
	Тема 1. Практичне заняття 1. Базова підтримка життєдіяльності. Симуляційне навчання	2
	Тема 1. Практичне заняття 2. Базова підтримка життєдіяльності. Симуляційне навчання	2
	Тема 1. Практичне заняття 3. Базова підтримка життєдіяльності. Симуляційне навчання	2
	Тема 2. Практичне заняття 4. Невідкладні стани у дорослих. Симуляційне навчання	2
	Тема 2. Практичне заняття 5. Невідкладні стани у дорослих. Симуляційне навчання	2
	Тема 2. Практичне заняття 6. Невідкладні стани у дорослих. Симуляційне навчання	2
	Тема 2. Практичне заняття 7. Невідкладні стани у дорослих. Симуляційне навчання	2
	Тема 3. Практичне заняття 8. Невідкладні стани у дітей різного віку. Симуляційне навчання	2
	Тема 3. Практичне заняття 9. Невідкладні стани у дітей різного віку. Симуляційне навчання	2
	Тема 3. Практичне заняття 10. Невідкладні стани у дітей різного віку. Симуляційне навчання	2
	Тема 4. Практичне заняття 11. Практичні навички в хірургії. Симуляційне навчання	2
	Тема 4. Практичне заняття 12. Практичні навички в хірургії. Симуляційне навчання	2



	Тема 4. Практичне заняття 13. Практичні навички в хірургії. Симуляційне навчання	2
	Тема 4. Практичне заняття 14. Практичні навички в хірургії. Симуляційне навчання	2
	Практичне заняття 15. Диференційований залік	2
	<b>Разом</b>	<b>30</b>

#### 5.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

### 6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

№	Назва теми/види завдань	Кіл-ть годин
	Тема 1. Ведення хворого з серцево-судинними захворюваннями та анафілактичним шоком	12
	Тема 2. Засвоєння та відпрацювання практичних навичок: конікотомія; пункція та дренивання плевральної порожнини; пункція перикарда	12
	Тема 3. Фізіологія пологів. Знеболювання пологів	12
	Тема 4. Ведення доношеної та недоношеної новонародженої дитини. Первинна реанімація новонароджених. Ведення новонародженої дитини із розладами дихання	12
	Тема 5. Підготовка до практичних занять	12
	<b>Разом</b>	<b>60</b>

### 7. Методи навчання

**Практичні заняття:** бесіда, рольові ігри, розв'язування клінічних ситуаційних задач, відпрацювання та контроль практичних навичок на симуляційних муляжах та манекенах (за списком 5), проходження симуляційних сценаріїв.

**Самостійна робота:** самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами, самостійна робота з банком тестових завдань Крок-2, самостійне розв'язування ситуаційних задач.

### 8. Форми контролю та методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

**Поточний контроль:** усне опитування, тестування, оцінювання виконання практичних навичок на симуляційних муляжах та манекенах, оцінювання комунікативних навичок під час проходження симуляційних сценаріїв, розв'язання ситуаційних клінічних завдань, оцінювання активності на занятті.

**Підсумковий контроль:** тестування, контроль практичних навичок на симуляційних муляжах та манекенах, розв'язання ситуаційних клінічних завдань на симуляційних муляжах та манекенах.

**Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному занятті:**

- Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
  - методи: опитування, вирішення ситуаційної клінічної задачі
  - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
- Оцінка практичних навичок та маніпуляцій з теми заняття:
  - методи: оцінювання правильності виконання практичних навичок
  - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

### 3 Оцінювання роботи з симулятором-пацієнтом з теми заняття:

- методи оцінювання: а) комунікативних навичок спілкування з симулятором-пацієнтом; б) правильність призначення та оцінки лабораторних та інструментальних досліджень; в) дотримання алгоритму проведення диференціального діагнозу; г) обґрунтування клінічного діагнозу; д) складання плану лікування;
- максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

#### Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, бере активну участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду симулятора-пацієнта та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду симулятора-пацієнта та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду симулятора-пацієнта та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, не демонструє практичні навички під час огляду симулятора-пацієнта та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

Здобувач допускається до диференційованого заліку за умови виконання вимог практики та в разі, якщо за поточну навчальну діяльність він отримав не менше 3,00 балів.

Оцінювання результатів навчання під час підсумкового контролю проводиться на останньому практичному занятті. Складається з 5 практичних навичок. Кожна навичка оцінюється в 1 (один) або 0 (нуль) балів. В результаті складання практичних навичок здобувач отримує від 0 до 5 балів. Для складання диференційованого заліку в сумі повинно бути не менше 3 балів.

#### Критерії оцінювання результатів практики на диференційованому заліку

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач освіти правильно, точно і повно виконав всі завдання з практичних навичок, чітко і логічно відповів на поставлені екзаменаторами запитання. Ґрунтовно і всебічно знає зміст теоретичних питань, вільно володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. При вирішенні клінічної задачі правильно інтерпретував дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, правильно відповідав на всі поставлені

	питання і переконливо обґрунтовував свою точку зору, може запропонувати та обґрунтувати альтернативний варіант рішення з окремих питань. При розв'язанні практичного завдання за типом ОСКІ правильно демонстрував виконання практичних навичок на симуляційних муляжах та манекенах, точно дотримувався алгоритму їхнього виконання
Добре «4»	Здобувач освіти достатньо повно виконав всі завдання з практичних навичок, чітко і логічно відповів на поставлені екзаменаторами запитання. Достатньо глибоко і всебічно знає зміст теоретичних питань, володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускає несуттєві помилки, які усуваються самим здобувачем, коли на них вказує екзаменатор. При вирішенні клінічної задачі припускався несуттєвих помилок чи неточностей в інтерпретації даних анамнезу, результатів клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, без суттєвих помилок відповідав на всі поставлені питання, повно обґрунтовував свою точку зору, проте пропозиції альтернативного варіанту викликають утруднення. При розв'язанні практичного завдання за типом ОСКІ допустив незначні похибки в алгоритмі та техніці виконання навички на симуляційних муляжах та манекенах, виправлені за вказівкою викладача
Задовільно «3»	Здобувач освіти у неповному обсязі виконав всі завдання з практичних навичок, відповіді на додаткові та навідні запитання мають нечіткий, розпливчастий характер. Володіє основним обсягом теоретичних знань, неточно використовує професійну та наукову термінологію. Відчуває значні труднощі при побудові самостійної логічної відповіді, у застосуванні теоретичних знань при аналізі практичних завдань. У відповідях мають місце суттєві помилки. При вирішенні клінічної задачі з помилками інтерпретував дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, не знав окремих деталей, допускав неточності у відповідях на питання, недостатньо правильно обґрунтовував свої відповіді та трактував формулювання, відчував труднощі у виконанні завдань та пропозиції альтернативних варіантів. При розв'язанні практичного завдання за типом ОСКІ припустився значних похибок у алгоритмі та техніці виконання навички на симуляційних муляжах та манекенах
Незадовільно «2»	Здобувач освіти не виконав завдання з практичних навичок, у більшості випадків не дав відповіді на додаткові та навідні запитання екзаменаторів. Не опанував основний обсяг теоретичних знань, виявив низький рівень володіння професійною та науковою термінологією. Відповіді на питання є фрагментарними, непослідовними, нелогічними, не може застосовувати теоретичні знання при аналізі практичних завдань. У відповідях має місце значна кількість грубих помилок. При вирішенні клінічної задачі не міг інтерпретувати отримані дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, відповісти на поставлені питання, або допускав у відповідях суттєві помилки; не міг обґрунтувати свої рішення чи робив це не переконливо. Альтернативних варіантів не пропонував. При розв'язанні практичного завдання за типом ОСКІ не продемонстрував або припустився грубих помилок і похибок в алгоритмі та техніці виконання навички на симуляційних муляжах та манекенах

## 9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Оцінка за практику складається на 50% з оцінки за поточну успішність та на 50% з оцінки за диференційований залік.

Середній бал за практику переводиться у національну оцінку та конвертується у бали за багатобальною шкалою (200-бальною шкалою).

Конвертація традиційної оцінки в 200-бальну виконується інформаційно-технічний відділ Університету програмою «Контингент» за формулою:

**Середній бал успішності (поточної успішності) x 40**

**Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну**

<b>Національна оцінка</b>	<b>Сума балів</b>
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

За рейтинговою шкалою ECTS оцінюються досягнення здобувачів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів, шляхом ранжування, а саме:

**Конвертація традиційної оцінки з практики та суми балів за шкалою ECTS**

<b>Оцінка за шкалою ECTS</b>	<b>Статистичний показник</b>
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

## **10. Методичне забезпечення**

- Робоча програма практики
- Силабус
- Методичні розробки до практичних занять
- Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти
- Мультимедійні презентації
- Симуляційні сценарії
- Манекени та симулятори

## **11. Питання для підготовки до підсумкового контролю**

- 1 Базова підтримка життєдіяльності. Оцінка стану постраждалого та місця події
- 2 Базова підтримка життєдіяльності. Медичне сортування постраждалих під час масових уражень
- 3 Базова підтримка життєдіяльності. Переміщення постраждалих за методом Rautek
- 4 Базова підтримка життєдіяльності. Транспортна іммобілізація постраждалих
- 5 Базова підтримка життєдіяльності. Проведення непрямого масажу серця
- 6 Базова підтримка життєдіяльності. Забезпечення прохідності дихальних шляхів: туалет ротової порожнини, відсмоктування харкотиння та слизу вакуумним аспіратором, видалення чужорідних тіл з носа, рота й горла
- 7 Базова підтримка життєдіяльності. Виведення нижньої щелепи

- 8 Базова підтримка життєдіяльності. Введення повітропроводу Safar або Guedel
- 9 Базова підтримка життєдіяльності. Проведення штучної вентиляції легень за допомогою мішка та маски
- 10 Невідкладна допомога при анафілаксії у дорослих та дітей різного віку
- 11 Невідкладна допомога при гіпоглікемії та гіперглікемії у дорослих та дітей різного віку
- 12 Невідкладна допомога при отруєнні ФОС
- 13 Невідкладна допомога при отруєнні опіюдами
- 14 Невідкладна допомога при асистолії
- 15 Невідкладна допомога при фібриляції шлуночків
- 16 Невідкладна допомога при БПЕА
- 17 Невідкладна допомога при тахікардії без пульсу
- 18 Лапароцентез: поняття, показання, протипоказання, техніка проведення, алгоритм, ускладнення
- 19 Пункція перикарда за Ларреєм: поняття, показання, протипоказання, техніка проведення, алгоритм, ускладнення
- 20 Плевральна пункція: поняття, показання, протипоказання, техніка проведення, алгоритм, ускладнення
- 21 Конікотомія: поняття, показання, протипоказання, техніка проведення, алгоритм, ускладнення
- 22 Методи тимчасової зупинки зовнішньої кровотечі
- 23 Первинна хірургічна обробка рани
- 24 Техніка накладання та зняття вузлового шва
- 25 Невідкладна допомога при стенозуючому ларинготрахеїті
- 26 Невідкладна допомога при тяжкій пневмонії у дітей
- 27 Невідкладна допомога при бронхіальній астмі у дітей
- 28 Невідкладна допомога при менінгококцемії у дітей
- 29 Невідкладна допомога при фебрильних судомах у дітей
- 30 Невідкладна допомога при гіповолемічному шоці/тяжкому зневодненні
- 31 Невідкладна допомога доношеному новонародженому
- 32 Оцінка новонародженого за шкалою АПГАР

**Перелік практичних навичок, засвоєння яких контролюється під час диференційованого заліку (за списком 5)**

- 1 вимірювання температури тіла
- 2 відновлення прохідності дихальних шляхів
- 3 базова серцево-легенева реанімація
- 4 дефібриляція за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера
- 5 реєстрація стандартної ЕКГ в 12 відведеннях
- 6 прийом Геймліха
- 7 тимчасова зупинка зовнішньої кровотечі
- 8 первинна хірургічна обробка рани, перев'язка, зняття шкірних швів
- 9 накладання пов'язки
- 10 встановлення назогастрального та орогастрального зондів
- 11 транспортна іммобілізація
- 12 введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове)
- 13 забезпечення периферичного венозного та внутрішньокісткового доступів
- 14 вимірювання артеріального тиску
- 15 катетеризація сечового міхура м'яким зондом
- 16 плевральна пункція

- 17 пункція перикарда за Ларреєм
- 18 лапароцентез
- 19 конікотомія
- 20 пульсоксиметрія
- 21 оцінка пульсу на периферичних артеріях
- 22 аускультация серця та судин
- 23 перкусія та аускультация легень
- 24 пальпація живота

## 12. Рекомендована література

### Основна:

- 1 Анестезіологія, інтенсивна терапія і реаніматологія : навчальний посібник (ВНЗ I-III р.а.) / А.А. Ілько. - 2-е вид., переробл. і допов., "Медицина", Київ, 2018
- 2 30 Невідкладних станів в терапії: навчальний посібник: за ред. проф. Ю.М. Мостового. Вінниця, 2017
- 3 Неонатологія: підручник у 3 т. / Т. К. Знаменська, Ю.Г. Антипкін, М.Л. Аряєв та ін.; за ред. Т.К. Знаменської. Львів: Видавець Марченко Т.В., 2020, Т. 1. 407 с; Т. 2. 455 с.; Т. 3. 379 с.
- 4 Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани. / за ред. Аряєва М.Л., Котової Н.В. Одеса: ОНМедУ, 2017. 280 с.

### Додаткова:

- 1 Наказ МОЗ України від 14.09.2021 р. № 1945 «Про затвердження Уніфікованого клінічного протоколу первинної медичної допомоги «Інтегроване ведення хвороб дитячого віку».
- 2 Наказ МОЗ України від 05.06.2019 р. № 1269 «Екстрена медична допомога: новий клінічний протокол».
- 3 Наказ МОЗ України від 20.03.2008 р. № 149 «Про затвердження Клінічного протоколу медичного догляду за здоровою дитиною віком до 3 років».
- 4 Наказ МОЗ України від 08.10.2013 р. № 868 «Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) медичної допомоги бронхіальна астма у дітей».
- 5 Наказ МОЗ України від 08.06.2015 р. № 327 «Уніфікований клінічний протокол первинної медичної допомоги кашель у дітей віком від шести років».
- 6 Наказ МОЗ України від 30.12.2015 р. № 916 «Уніфікований клінічний протокол екстреної, первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги медикаментозна алергія, включаючи анафілаксію».
- 7 Анестезіологія, інтенсивна терапія та невідкладні стани : навчальний посібник: за ред. проф. Владики А.С. Одеса: ОНМедУ, 2016
- 8 Атопічний дерматит. Адаптована клінічна настанова, заснована на доказах, 2016.
- 9 Усенко Д.В. Особливості функції зовнішнього дихання в дітей із позалікарняною пневмонією. Здоров'я дитини. 2019. Т. 14. № 8. С. 464–469.
- 10 Усенко Д.В. Високочастотна осциляція грудної клітки у лікуванні дітей з гострою позалікарняною пневмонією. Сучасна педіатрія. 2018. № 4. С. 55–57.

## 13. Електронні інформаційні ресурси

- 1 <http://moz.gov.ua> – Міністерство охорони здоров'я України
- 2 <https://www.cprguidelines.eu/> – Європейська рада реанітації
- 3 <https://www.c-tecc.org/our-work/guidance> – Комітет з тактичної невідкладної допомоги постраждалим
- 4 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0356-22#n42> – Наказ МОЗ України від 09.03.2022

- р. № 441 «Про затвердження порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах»
- 5 <http://www.nbu.gov.ua/> – Національна бібліотека України
  - 6 <https://gmka.org/uk/category/dlya-medykiv/nevidkladna-hirugiya/> – Глобальний альянс медичних знань
  - 7 [www.ama-assn.org](http://www.ama-assn.org) – Американська медична асоціація
  - 8 [www.who.int](http://www.who.int) – Всесвітня організація охорони здоров'я
  - 9 [www.dec.gov.ua/mtd/home/](http://www.dec.gov.ua/mtd/home/) – Державний експертний центр МОЗ України
  - 10 <http://bma.org.uk> – Британська медична асоціація
  - 11 [www.gmc-uk.org](http://www.gmc-uk.org) – General Medical Council (GMC)
  - 12 [www.bundesaeztekammer.de](http://www.bundesaeztekammer.de) – Німецька медична асоціація
  - 13 <https://emergencymanual.stanford.edu/downloads/> – Стенфордський посібник з невідкладної допомоги
  - 14 <https://www.futurelearn.com/courses/critical-care> – Посібник з медицини невідкладних станів Університету Глазго
  - 15 <https://www.medscape.org/viewarticle/964673> – Судоми після інсульту
  - 16 <https://www.medscape.org/viewarticle/964201> – Аспірин для первинної профілактики ССЗ
  - 17 <https://www.medscape.org/viewarticle/965140> – Нові рекомендації щодо лікування болю у грудях