

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра педіатрії № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ:

в.о. Проректора з науково-педагогічної роботи

проф.  Світлана КОТЮЖИНСЬКА

" 01" вересня 2022 р



**РОБОЧА ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПОЛІКЛІНІЧНОЇ ЛІКАРСЬКОЇ ПРАКТИКИ**  
**«ПЕДІАТРІЯ»**  
**(Основні обов'язки та професійні дії дільничного педіатра)**

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**Галузь знань:** 22 «Охорона здоров'я»

**Спеціальність:** 222 «Медицина»

**Освітньо-професійна програма:** Медицина

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Медицина» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 9 від 23 червня 2022 року).

Розробники:

завідувач кафедри, чл.-кор. НАМН України, д.мед.н., проф. Аряєв М.Л.  
завуч кафедри, к.мед.н., доц. Капліна Л.Є., к.мед.н., доц. Сеньківська Л.І

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педіатрії № 1  
Протокол № 21 від 29.06.2022 р.

Завідувач кафедри  Микола АРЯЄВ

Погоджено із гарантом ОПП  Валерія МАРІЧЕРЕДА

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з педіатричних дисциплін ОНМедУ  
Протокол № 6 від 30.06.2022 р.\*

Голова предметної циклової методичної комісії з педіатричних дисциплін ОНМедУ

 Наталія КОТОВА

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_ від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_ від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

## 1. Опис практики

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика практики
Загальна кількість:	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	<i>Денна форма навчання</i> <i>Обов'язкова освітня компонента</i>
Кредитів: 1		<i>Рік підготовки: 5</i>
Годин: 30	Спеціальність 222 «Медицина»	<i>Семестри IX – X</i> <i>Лекції (0 год.)</i>
Змістових модулів: 1	Рівень вищої освіти другий (магістерський)	<i>Семінарські (0 год.)</i> <i>Практичні (12 год.)</i> <i>Лабораторні (0 год.)</i> <i>Самостійна робота (18 год.)</i> <i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i> <i>Форма підсумкового контролю – диференційний залік.</i>

## 2. Мета та завдання практики, компетентності, програмні результати навчання

**Мета:** Опанування здобувачем вищої освіти знань і формування елементів професійних компетентностей в галузі педіатрії та удосконалення навичок та компетентностей набутих при вивченні попередніх дисциплін. Освоєння практичних навичок ведення, вигодовування, вакцинації здорової дитини, надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах в амбулаторних умовах.

### Завдання:

1. Формування вмінь та навичок комунікації, обстеження та ведення дітей в амбулаторних умовах.
2. Удосконалення навичок обґрунтування клінічного діагнозу, складання плану лабораторних та інструментальних досліджень,
3. Опанування вмінням визначати тактику лікування, профілактики та надавати невідкладну допомогу при поширених захворюваннях у дітей.

**Процес проходження виробничої поліклінічної лікарської практики спрямований на формування елементів наступних компетентностей:**

### Інтегральних (ІК)

**ІК** Здатність розв'язувати типові та складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії

### Загальних (ЗК):

- ЗК3 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  
 ЗК4 – Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.  
 ЗК5 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  
 ЗК6 – Здатність приймати обґрунтовані рішення.  
 ЗК7 – Здатність працювати в команді  
 ЗК12 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

### Спеціальних (СК):

- СК1 – Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.  
 СК2 – Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.  
 СК3 – Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

- СК4 – Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань
- СК5 – Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань
- СК6 – Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань
- СК7 – Здатність до діагностування невідкладних станів
- СК8 – Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
- СК9 – Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів
- СК10 – Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
- СК11 – Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності
- СК13 – Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
- СК – 14 Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб

**Програмні результати навчання (ПРН):**

- ПРН3 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем
- ПРН4 Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2)
- ПРН5 Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта
- ПРН6 Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).
- ПРН7 Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
- ПРН8 Визначити головний клінічний синдром або симптом, яким обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
- ПРН9 Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміння обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
- ПРН10 Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм,

шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН11. Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами

ПРН12 Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН13 Проводити оцінку та моніторинг фізичного та психомоторного розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організовувати проведення профілактичних щеплень за календарем.

ПРН15. Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах

ПРН17 Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН18. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.

ПРН19. Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

ПРН24. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН30 Визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду (діти, вагітні, працівники, професії яких передбачають обов'язковий диспансерний огляд).

**У результаті проходження виробничої поліклінічної лікарської практики здобувач вищої освіти повинен:**

**Знати:** Етіологію, патогенез, клініку, діагностику, диференційну діагностику, лікування, профілактику поширених захворювань у дітей різного віку.

**Вміти:**

- Спілкуватися з дитиною та її батьками, збирати скарги, анамнез життя та захворювання.
- Оцінювати фізичний та психомоторний розвиток дітей надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку.
- Проводити клінічне обстеження дітей різного віку за стандартними методиками.
- Аналізувати результати лабораторних, функціональних та інструментальних досліджень.
- Проводити диференційну діагностику та обґрунтовувати клінічний діагноз.
- Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомоги при невідкладних станах у дітей.
- Визначати характер та принципи лікування хворих дітей на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
- Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) при поширених захворюваннях у дітей.
- Проводити профілактичні щеплення у дітей
- Вести медичну документацію при поширених захворюваннях у дітей.

Послідовність проходження практики визначається розкладом занять.

Поточна навчальна діяльність здобувачів контролюється викладачем кафедри під час практичних занять, самостійна робота здобувачів контролюється керівниками виробничої практики від бази та викладачами практики від вищого навчального закладу. Підсумковий контроль, диференційний залік, поліклінічної лікарської виробничої практики відбувається в останній день практики після її завершення на практичному занятті.

### 3. Зміст практики

**Тема 1.** Основні невідкладні стани у дітей (судомний і гіпертермічний синдроми, бронхоспазм, астматичний статус, кетоацидотична кома, гіпоглікемічна кома, гостра серцева недостатність, гостра печінкова недостатність, інфекційно-токсичний шок, гостра наднирковозалозна недостатність, кровотечі, колапс, набряк легень, ускладнення лікарської терапії: кропивниця, набряк Квінке, анафілактичний шок). Допомога при невідкладних станах у дітей. Участь у веденні поліклінічного прийому та в оформленні основних документів у роботі дільничного педіатра.

**Тема 2.** Оцінка фізичного та нервово-психічного розвитку дитини. Оцінка показників артеріального тиску у дітей. Складання раціону харчування здорової дитини. Участь у системі патронажу за дітьми. Участь у веденні поліклінічного прийому. Участь у проведенні профілактичних заходів та диспансеризації дітей із захворюваннями різних систем організму. Проведення санітарно-просвітницької роботи.

**Тема 3.** Профілактичні щеплення у дітей. Показання і протипоказання до вакцинації. Вакцинація за умови порушення графіку щеплень. Несприятливі ситуації та ускладнення при щепленнях. Участь у проведенні вакцинації дітей в умовах поліклініки. Участь у наданні невідкладної допомоги дітям з несприятливими ситуаціями після вакцинації. Оформлення щоденника та звіту.

### 4. Структура практики

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	СРС
1. Основні невідкладні стани у дітей	10	0	0	4	0	6
2. Оцінка фізичного та нервово-психічного розвитку дитини. Складання раціону харчування здорової дитини. Оцінка показників артеріального тиску у дітей.	10	0	0	4	0	6
3. Профілактичні щеплення у дітей. Оформлення щоденника та звіту.	10	0	0	4	0	6
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>18</b>

### 5. Теми лекційних / семінарських / практичних / лабораторних занять

#### 5.1. Теми лекційних занять

Лекційні заняття не передбачені.

## 5.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

## 5.3. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Практичне заняття 1. Основні невідкладні стани у дітей (судомний і гіпертермічний синдроми, бронхоспазм, астматичний статус, гостра серцева недостатність, набряк легень,) Екстрена медична допомога.	2
2.	Тема 1. Практичне заняття 2. Основні невідкладні стани у дітей (кетозидотична кома, гіпоглікемічна кома, гостра печінкова недостатність, інфекційно-токсичний шок, гостра наднирковозалозна недостатність, кровотечі, колапс, ускладнення лікарської терапії: кропивниця, набряк Квінке, анафілактичний шок), Екстрена медична допомога.	2
3.	Тема 2. Практичне заняття 3. Оцінка фізичного та нервово-психічного розвитку дитини. Оцінка показників артеріального тиску у дітей.	2
4.	Тема 2. Практичне заняття 4. Оцінка фізичного та нервово-психічного розвитку дитини. Складання раціону харчування здорової дитини.	2
5.	Тема 3. Практичне заняття 5. Профілактичні щеплення у дітей. Показання і протипоказання до вакцинації. Вакцинація за умови порушення графіку щеплень.	2
6.	Тема 3. Практичне заняття 6. Профілактичні щеплення у дітей. Несприятливі ситуації та ускладнення при щепленнях. Участь у проведенні вакцинації дітей в умовах поліклініки. Участь у наданні невідкладної допомоги дітям з несприятливими ситуаціями після вакцинації. Оформлення щоденника та звіту.	2
	<b>Разом</b>	<b>12</b>

## 5.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

## 6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

№	Назва теми / види завдань	Кількість годин
1.	Тема 1. Підготовка до практичних занять 1 – 2	6
2.	Тема 2. Підготовка до практичних занять 3 - 4	6
3.	Тема 3. Підготовка до практичних занять 5 – 6	6
	<b>Разом</b>	<b>18</b>

## 7. Методи навчання

**Практичні заняття:** бесіда, вирішення клінічних ситуаційних задач, відпрацювання навичок огляду пацієнта, оцінки фізичного розвитку дитини за сигмальними та центильними номограмами, розрахунок та складання листа харчування дитини,

демонстрація та відпрацювання навичок виконання маніпуляцій за списком 5, інструктаж та відпрацювання навичок на симуляційних муляжах, тренувальні вправи з діагностики найбільш поширених захворювань у дітей, опанування навичок невідкладної допомоги при основних критичних станах у дітей.

**Самостійна робота:** самостійна робота з підручником, самостійне опанування правил надання невідкладної допомоги при критичних станах у дітей, оцінка фізичного розвитку дітей, робота на амбулаторному прийомі у поліклініці, оформлення щоденника та звіту.

## **8. Форми контролю та методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)**

**Поточний контроль:** усне опитування, оцінювання виконання практичних навичок, розв'язання ситуаційних клінічних завдань, оцінювання комунікативних навичок, оцінювання методики надання невідкладної допомоги на симуляційних манекенах, оцінювання активності на занятті.

**Підсумковий контроль:** диференційний залік.

**Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному занятті:**

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
  - методи: опитування, вирішення ситуаційної клінічної задачі;
  - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
2. Оцінка практичних навичок та маніпуляцій з теми заняття:
  - методи: оцінювання правильності виконання практичних навичок
  - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2;
3. Оцінювання роботи із пацієнтом з теми заняття:
  - методи: оцінювання: а) комунікативних навичок спілкування з пацієнтом та його батьками, б) методики клінічного обстеження, в) правильність призначення та оцінки лабораторних та інструментальних досліджень, г) дотримання алгоритму проведення диференціального діагнозу д) обґрунтування клінічного діагнозу, е) складання плану лікування
  - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2;

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

### **Критерії поточного оцінювання на практичному занятті:**

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, приймає активну участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, приймає участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено приймає участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими



	помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не приймає участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, не демонструє практичні навички під час огляду хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

### Оцінювання результатів навчання під час підсумкового контролю

Зміст оцінюваної діяльності	Кількість
Вирішення клінічних задач	3
Відповідь на теоретичні запитання	2

### Критерії оцінювання результатів практики здобувачів на диференційному заліку:

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач освіти правильно, точно і повно виконав всі отримані завдання, чітко і логічно відповів на поставлені запитання. Ґрунтовно і всебічно знає зміст теоретичних питань, вільно володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. При вирішенні клінічної задачі правильно інтерпретував дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, правильно відповідав на всі поставлені питання і переконливо обґрунтовував свою точку зору, міг запропонувати та обґрунтувати альтернативний варіант рішення з окремих питань. Правильно демонстрував виконання практичних навичок, точно дотримувався алгоритму їхнього виконання.
Добре «4»	Здобувач освіти достатньо повно виконав всі отримані завдання, чітко і логічно відповів на поставлені запитання. Достатньо глибоко і всебічно знає зміст теоретичних питань, володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускає несуттєві помилки, які усуваються самим здобувачем, коли на них вказує екзаменатор. При вирішенні клінічної задачі припускався несуттєвих помилок в інтерпретації даних анамнезу, результатів клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, без суттєвих помилок відповідав на всі поставлені питання, повно обґрунтовував свою точку зору, проте пропозиція альтернативного варіанту викликала утруднення. Допустив незначні похибки в алгоритмі та техніці виконання практичних навичок, виправлені за вказівкою викладача.
Задовільно «3»	Здобувач освіти у неповному обсязі виконав всі отримані завдання. Відповіді на додаткові та навідні запитання мають нечіткий, розпливчастий характер. Володіє основним обсягом теоретичних знань, неточно використовує професійну та наукову термінологію. Відчуває значні труднощі при побудові самостійної логічної відповіді, у застосуванні теоретичних знань при аналізі практичних завдань. У відповідях мають місце суттєві помилки. При вирішенні клінічної задачі з помилками інтерпретував дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, не знав окремих деталей, допускав неточності у відповідях на питання, недостатньо правильно обґрунтовував свої відповіді та трактував формулювання, відчував

	труднощі у виконанні завдань та пропозиції альтернативних варіантів. При демонстрації практичних навичок припустився значних похибок у алгоритмі та техніці виконання.
Незадовільно «2»	Здобувач освіти не виконав отриманого завдання, у більшості випадків не дав відповіді на додаткові та навідні запитання. Не опанував основний обсяг теоретичних знань, виявив низький рівень володіння професійною та науковою термінологією. Відповіді на питання є фрагментарними, непослідовними, нелогічними, не може застосовувати теоретичні знання при аналізі практичних завдань. У відповідях має місце значна кількість грубих помилок. При вирішенні клінічної задачі не міг інтерпретувати отримані дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, відповісти на поставлені питання, або допускав у відповідях суттєві помилки; не міг обґрунтувати свої рішення чи робив це не переконливо. Альтернативних варіантів не пропонував. При демонстрації практичних навичок припустився значних похибок у алгоритмі та техніці виконання, не виправлені за вказівкою викладача.

### 9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Оцінка за практику складається на 50% з оцінки за поточну успішність та на 50% з оцінки за диф.залік.

Середній бал переводиться у національну оцінку та конвертується у бали за багатобальною шкалою (200-бальною шкалою).

Конвертація традиційної оцінки в 200-бальну виконується інформаційно-технічний відділ Університету програмою «Контингент» за формулою:

**Середній бал успішності (поточної успішності) x 40**

#### Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну

Національна оцінка	Сума балів
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

За *рейтинговою шкалою ECTS* оцінюються досягнення здобувачів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів, шляхом ранжування, а саме:

#### Конвертація традиційної оцінки з практики та суми балів за шкалою ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

*Процедура оцінювання усіх видів практик* регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ОНМедУ.

Згідно навчальних планів освітньо-професійних програм 222 «Медицина» формою контролю виробничої практики є диференційований залік.

Диференційована оцінка за виробничу практику вноситься у відомості обліку успішності та в індивідуальний план здобувача за підписом керівника практики

Університету.

## 10. Методичне забезпечення:

- Робоча програма виробничої поліклінічної лікарської практики
- Силабус
- Ситуаційні клінічні завдання
- Симуляційні манекени дітей різного віку
- Методичні розробки практичних занять
- Мультимедійні презентації

Навчально-методична література:

1. Неонатологія: підручник: у 3 т. / [Т. К. Знаменська, Ю. Г. Антипкін, М. Л. Аряєв та ін.] ; за ред. Т. К. Знаменської. – Львів : Видавець Марченко ТВ. 2020, Т1. 407 с; Т2 .455 с.; Т3. 379 с
2. Педіатрія Навчальний посібник у двох томах за ред. М.Л.Аряєва, Н.В.Котової. – Т.1. Неонатологія. Гематологія. Ендокринологія. – Одеса.: ОНМедУ. – 2014. – 155 с
3. Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани; за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В. Одеса: ОНМедУ. – 2017. – 280 с.
4. Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В., електронне видання на компакт-диску. ОНМедУ. – 2017

## 11. Питання для підготовки до підсумкового контролю:

1. Показання до планової та ургентної госпіталізації дітей в амбулаторній практиці.
2. Допомога при невідкладних станах у дітей (судомний синдром).
3. Допомога при невідкладних станах у дітей (гіпертермічний синдром).
4. Допомога при невідкладних станах у дітей (колапс).
5. Допомога при невідкладних станах у дітей (набряк легень).
6. Допомога при невідкладних станах у дітей (бронхоспазм).
7. Допомога при невідкладних станах у дітей (астматичний статус).
8. Допомога при невідкладних станах у дітей (гостра серцева недостатність).
9. Допомога при невідкладних станах у дітей (інфекційно-токсичний шок).
10. Допомога при невідкладних станах у дітей (гостра ниркова недостатність).
11. Допомога при невідкладних станах у дітей (гостра печінкова недостатність).
12. Допомога при невідкладних станах у дітей (гостра надниркова недостатність).
13. Допомога при невідкладних станах у дітей (кропивниця).
14. Допомога при невідкладних станах у дітей (набряк Квінке).
15. Допомога при невідкладних станах у дітей (анафілактичний шок).
16. Допомога при невідкладних станах у дітей (кетацидотична кома).
17. Допомога при невідкладних станах у дітей (гіпоглікемічна кома).
18. Допомога при невідкладних станах у дітей (кровотеча).
19. Показання і протипоказання до вакцинації.
20. Календар профілактичних щеплень.
21. Проведення щеплень за порушеним графіком.
22. Невідкладна допомоги дітям з приводу несприятливої події після щеплення.
23. Оцінка фізичного розвитку дитини за сигмальними та центильними номограмами.
24. Оцінка артеріального тиску дитини за центильними таблицями з урахуванням оцінки зросту за центильними номограмами.
25. Складання раціону харчування здорової дитини.
26. Психологічний та мовний контакт зі здоровими та хворими дітьми. Будування вірних взаємовідносин з батьками хворої дитини.

## 12. Рекомендована література

### Основна:

1. Неонатологія : підручник : у 3 т. / [Т. К. Знаменська, Ю. Г. Антипкін, М. Л. Аряєв та ін.]; за ред. Т. К. Знаменської. – Львів: Видавець Марченко ТВ. 2020, Т1. 407 с; Т2 .455 с.; Т3. 379 с
2. Педіатрія Навчальний посібник у двох томах. за ред. М.Л.Аряєва, Н.В.Котової. – Одеса : ОНМедУ, 2014 Т.1. Неонатологія. Гематологія. Ендокринологія. – 155 с.
3. Педіатрія у двох томах, за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В. Т2, Захворювання дітей раннього віку. Пульмонологія. Алергологія. Кардіологія. Гастроентерологія. Нефрологія. ВІЛ-інфекція. Первинна медико-санітарна допомога підручник 2014. – 312 с.
4. Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани. М.Л.Аряєв, Н.В.Котова, О.О. Зелинський [та інш.]; за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В. Одеса : ОНМедУ. – 2017. – 280 с.
5. Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В., електронне видання на компакт-диску.. – ОНМедУ. – 2017.

### Додаткова:

1. ЕКСТРЕНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА: НОВИЙ КЛІНІЧНИЙ ПРОТОКОЛ (НАКАЗ МОЗ УКРАЇНИ ВІД 05.06.2019 Р. №1269).
2. Наказ МОЗ України № 916 від 30.12.2015 року «Уніфікований клінічний протокол екстреної, первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги медикаментозна алергія, включаючи анафілаксію», чинний.
3. Наказ МОЗ України «Про порядок проведення профілактичних щеплень в Україні та контроль якості й обігу медичних імунобіологічних препаратів» від 16.09.2011 р. № 595
4. Наказ МОЗ № 280 від 01.02.2019 «Положення про організацію та проведення профілактичних щеплень»
5. Наказ МОЗ України Про порядок проведення профілактичних щеплень в Україні та контроль якості й обігу медичних імунобіологічних препаратів № 958 від 23.04.2019.
6. Наказ МОЗ України Про порядок проведення профілактичних щеплень в Україні та контроль якості й обігу медичних імунобіологічних препаратів № 958 від 23.04.2019
7. Наказ МОЗ України №149 від 20.03.2008 «Про затвердження Клінічного протоколу медичного догляду за здоровою дитиною віком до 3 років».(чинний).

## 13. Електронні інформаційні ресурси

1. <https://www.pediatrics.od.ua/>
2. <http://moz.gov.ua>
3. <https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-14092021--1945-pro-zatverdzhennja-unifikovanogo-klinichnogo-protokolu-pervinnoi-medichnoi-dopomogi-integrovanje-vedennja-hvorob-ditjachogo-viku>
4. <http://pediacalls.com/e-books/nelson-textbook-of-pediatrics-21st-edition/>
5. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
6. <https://www.ama-assn.org/about>
7. <https://www.facebook.com/AmericanMedicalAssociation/>
8. [www.oapn.od.ua](http://www.oapn.od.ua)
9. [www.who.int](http://www.who.int)
10. <https://www.dec.gov.ua/mtd/home/>
11. <https://www.dec.gov.ua/mtd/home/>
12. [http:// bma.org.uk](http://bma.org.uk)

13. [http:// www.gmc-uk.org](http://www.gmc-uk.org)
14. <http://www.bundesaerztekammer.de>
15. International Pediatric Association (IPA)  
[https://www.who.int/workforcealliance/members\\_partners/member\\_list/ipa/en/](https://www.who.int/workforcealliance/members_partners/member_list/ipa/en/)

**Щоденник проходження  
виробничої практики з педіатрії**

Здобувача \_\_\_\_\_ факультету \_\_\_\_\_

Курсу \_\_\_\_\_ групи \_\_\_\_\_

Час практики: з \_\_\_\_\_ 20\_\_ р по \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Місце проходження практики: \_\_\_\_\_ місто

Поліклініка \_\_\_\_\_

Базовий керівник \_\_\_\_\_

Головний лікар \_\_\_\_\_

(підпис, печатка)

<b>Дата, час</b>	<b>Зміст виконаної роботи</b>	<b>Виконана навичка</b>
1-й день 15.00-16.00	Був присутнім на зустрічі здобувачів із керівництвом поліклініки. Ознайомився з організаційною структурою поліклініки. Склав індивідуальний графік роботи.	Визначені показання до планової та ургентної госпіталізації дітей в амбулаторній практиці
16.00-18.00	Разом із дільничним педіатром прийняв 5 хворих. Вказати вік дитини, діагноз, обґрунтування діагнозу, план обстеження, лікування, диспансерного спостереження	Фізикальне дослідження 5 хворих (опитування, огляд, вимірювання АТ). Оцінка клінічних, біохімічних та інструментальних досліджень. Оцінка фізичного та психомоторного розвитку. Заповнено 3 амбулаторні карти. Виписано 9 рецептів. Навичка надання невідкладної терапії при бронхоспазмі.
2-й день 15.00-18.00	Разом із дільничним лікарем відвідав на дому й оглянув 3-х хворих. Вказати вік дитини, діагноз, план обстеження, лікування, диспансерного спостереження, або результати відвідування здорової новонародженої дитини.	Проведено консультацію щодо вигодовування дитини 7 місяців життя. Навичка надання невідкладної терапії при судомах.
3-й день 15.00-18.00	Разом із дільничним лікарем відвідав на дому й оглянув 3-х дітей після проведення профілактичного щеплення. Вказати вік дитини, день після щеплення, наявність або відсутність несприятливих наслідків	Проведений огляд дитини, вимір температури тіла. Навичка надання невідкладної терапії при гіпертермії.

**Зведений цифровий звіт про проходження виробничої практики з педіатрії  
(поточний контроль)**

Здобувачем \_\_\_\_\_ 5 курсу

медичного факультету, група \_\_\_\_\_

На базі ДМП № \_\_\_\_\_ міста \_\_\_\_\_

<b>Перелік навичок та вмінь</b>	<b>Кількість навичок</b>
1. Огляд здорових і хворих дітей в поліклініці.	20-30
2. Чергування в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці.	1
3. Вимірювання АТ на руках і ногах	10-20
4. Оцінка даних лабораторних методів дослідження: клінічного (загальний аналіз крові, сечі, калу), і біохімічного (вміст білка крові та його фракції, гострофазові показники, сечовина і креатинін крові, електроліти, глюкоза, білірубін крові та його фракції, трансамінази, коагулограма, ліпідний профіль крові), мікробіологічного дослідження біологічних рідин та виділень, полімеразної ланцюгової реакції, імуноферментного аналізу, загальний аналіз стерильного пунктату та спинномозкової рідини.	20-30
5. Аналіз ЕКГ	5-10
6. Аналіз даних ехокардіографії	5-10
7. Аналіз даних рентгенологічного дослідження органів грудної клітки, черевної порожнини, суглобів, КТ	10-12
8. Аналіз даних УЗД органів черевної порожнини	10-15
9. Участь у наданні невідкладної лікарської допомоги дітям (судомний і гіпертермічний синдроми, колапс, набряк легень, бронхоспазм, астматичний статус, гостра серцева недостатність, інфекційно-токсичний шок, гостра ниркова недостатність, ускладнення вакцинації і лікарської терапії: кропивниця, набряк Квінке, анафілактичний шок; кетоацидотична кома, гіпоглікемічна кома, кровотечі та інш.).	1-5

Підпис керівника бази практики \_\_\_\_\_