

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра симуляційних медичних технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. проректора з науково-педагогічної роботи


Світлана КОТЮЖИНСЬКА

01 вересня 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ
«СИМУЛЯЦІЙНА МЕДИЦИНА (ДОГЛЯД ЗА ХВОРИМИ)»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 222 «Медицина»

Освітньо-професійна програма: Медицина

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Медицина» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», ухваленою Вченою Радою ОНМедУ (протокол № 9 від 23 червня 2022 року).

Розробники:

завідувач кафедри, д.е.н., к.мед.н. Рогачевський О.П.
завуч кафедри, ас. Єгоренко О.С.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри симуляційних медичних технологій
Протокол № 14 від 29.06.2022 р.

Завідувач кафедри _____ Олександр РОГАЧЕВСЬКИЙ

Погоджено із гарантом ОПП _____ Валерія МАРІЧЕРЕДА

Схвалено предметною цикловою методичною комісією з хірургічних дисциплін ОНМедУ
Протокол № 6 від 30.06.2022 р.

Голова предметної циклової методичної комісії з хірургічних дисциплін ОНМедУ

_____ Василь МІЩЕНКО

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____
Протокол № ___ від “___” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____
Протокол № ___ від “___” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис практики:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика практики
Загальна кількість: Кредитів: 3 Годин: 90	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність 222 «Медицина» Рівень вищої освіти другий (магістерський)	<i>Денна форма навчання</i>
		<i>Обов'язкова освітня компонента</i>
		<i>Рік підготовки: 2</i>
		<i>Семестри III - IV</i>
		<i>Лекції (0 год.)</i>
		<i>Семінарські (0 год.)</i>
		<i>Практичні (30 год.)</i>
		<i>Лабораторні (0 год.)</i>
		<i>Самостійна робота (60 год.)</i>
		<i>у т.ч. індивідуальні завдання (0 год.)</i>
	<i>Форма підсумкового контролю – диференційований залік</i>	

2. Мета та завдання практики, компетентності, програмні результати навчання

Мета: формування у здобувачів вищої освіти відповідних компетентностей та засвоєння навичок здатності створення сприятливих умов для успішного лікування пацієнтів, удосконалення навичок виконання маніпуляцій та компетентностей, набутих при вивченні попередніх дисциплін.

Завдання:

1 Формування компетенцій здатності забезпечення сприятливих та комфортних умов перебування в стаціонарі в найбільш частих випадках, що зустрічаються у стаціонарах відділень внутрішньої медицини, педіатрії та хірургічного профілю, та забезпечення необхідного догляду за ними.

2 Набуття вмінь визначення й оцінки загального стану пацієнта, основних параметрів його життєдіяльності та правил забезпечення життєвих потреб організму.

3 Опанування основних практичних навичок з догляду за хворими, вміння застосовувати методи ведення та профілактики ускладнень, які пов'язані з недостатнім об'ємом допомоги з догляду при лікуванні різних захворювань, що зустрічаються у стаціонарах відділень внутрішньої медицини, педіатрії та хірургічного профілю.

4 Формування у здобувачів морально-етичних та деонтологічних якостей при здійсненні заходів з догляду за пацієнтом.

Процес проходження практики спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Загальних (ЗК):

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності

ЗК7. Здатність працювати в команді

ЗК8. Здатність до міжособистої взаємодії

ЗК13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем

ЗК16. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

Спеціальних (СК):

СК9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів

СК10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій

СК13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

СК16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм

СК24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН17. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм

У результаті проходження практики здобувач вищої освіти повинен:

Знати:

- Анатомічну будову органів та систем у дорослих та дітей різного віку.
- Основи організації раціонального режиму та лікування у хірургічному стаціонарі.
- Основи організації раціонального режиму та лікування в відділеннях терапевтичного та педіатричного профілю.
- Загальні елементи догляду за пацієнтами відділень терапевтичного, хірургічного та педіатричного профілю.
- Методи визначення загального стану пацієнта. Поняття про гігієну пацієнта.
- Теоретичні аспекти про перев'язувальний матеріал та способи його застосування.
- Теоретичні основи сучасної антисептики.
- Загальні питання хірургічної інфекції, ВІЛ та гепатитів.
- Алгоритм та протоколи забезпечення лікувально-профілактичного режиму в стаціонарі та догляду за хворими.
- Принципи медичної етики.
- Поняття, показання, протипоказання, техніка проведення, алгоритм та ускладнення маніпуляцій:

- | | |
|---|------------------------------------------|
| 1 | догляд за шкірою, профілактика пролежнів |
| 2 | догляд за вухами, порожниною носа, очами |
| 3 | постановка клізми |
| 4 | годування хворого |
| 5 | підкладання судна тяжкохворим |
| 6 | догляд за колостоמוю |
| 7 | догляд за постійним сечовим катетером |

Вміти:

- Орієнтуватися в анатомічній будові органів та систем у дорослих та дітей різного віку.
- Вміти провести аналіз загального стану пацієнта.
- Назвати патологічні зміни органів та систем людини.
- Визначити послідовність дій при наданні допомоги.
- Виконати необхідні маніпуляції:

1	годувати хворого, який лежить;
2	обробити пролежні
3	підкладання судна тяжкохворим
4	догляд за колостоמוю
5	догляд за постійним сечовим катетером
6	догляд за назогастральним (орогастральним) зондом
7	перекладання хворого
8	підготовка хворого до транспортування та транспортування хворого
9	розміщення пацієнта в положенні Фаулера та Сімса
- Простежити за станом хворого після виконання практичної навички.
- Вирішувати деонтологічні завдання, пов'язані з професійною діяльністю.
- Володіти навичками професійного спілкування.

3. Зміст практики

Тема 1. Особиста гігієна пацієнтів. Симуляційне навчання

Вмивання, обтирання лежачих пацієнтів. Догляд за волоссям: миття, розчісування, стрижка та гоління. Догляд за очима: промивання, очні ванночки. Догляд за вухами, оброблення зовнішнього слухового ходу. Догляд за носовими ходами. Догляд за порожниною рота в тяжкохворих: огляд, зрошення, протирання, чищення зубів, полоскання. Догляд за статевими органами: підмивання, висушування. Догляд за шкірними складками з метою профілактики попріlostей.

Тема 2. Транспортування та перекидання хворого. Симуляційне навчання

Використання функціонального ліжка. Техніка користування функціональним ліжком. Облаштування ліжка хворого. Заміна постільної і натільної білизни тяжкохворим. Допомога лежачому пацієнту під час заміни натільної білизни. Розміщення пацієнта в положенні Фаулера (проміжне положення пацієнта між положенням напівлежачи і напівсидячи). Розміщення пацієнта в положенні Сімса (проміжне між положеннями лежачи на животі та лежачи на боці). Техніка транспортування і перекидання пацієнта

Тема 3. Пролежні: основні причини та фактори ризику їх виникнення. Симуляційне навчання

Оцінювання стану пацієнта за шкалою Norton. Ділянки утворення пролежнів, ступені тяжкості. Комплексна профілактика пролежнів. Догляд за шкірою за наявності пролежнів, лікування. Користування гумовим колом.

Тема 4. Способи годування хворих. Симуляційне навчання

Види годування хворого в стаціонарі. Техніка ентерального годування важкохворого. Приготування розчинів для ентерального годування дорослих та дітей. Техніка догляду за назогастральним та орогастральним зондами.

Тема 5. Техніка підкладання судна тяжкохворим. Догляд за колостомою. Догляд за постійним сечовим катетером. Симуляційне навчання

Техніка підкладання металевого і гумового суден тяжкохворим; техніка подавання сечоприймача лежачим пацієнтам. Догляд за колостомою, заміна калоприймача. Догляд за постійним сечовим катетером, заміна сечоприймача. Види та техніка виконання клізм.

Диференційований залік

4. Структура практики

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	СРС
Тема 1. Особиста гігієна пацієнтів. Симуляційне навчання	14	0	0	4	0	10
Тема 2. Транспортування та перекидання хворого. Симуляційне навчання	16	0	0	6	0	10
Тема 3. Пролежні: основні причини та фактори ризику їх виникнення. Симуляційне	16	0	0	6	0	10

навчання						
Тема 4. Способи годування хворих. Симуляційне навчання	16	0	0	6	0	10
Тема 5. Техніка підкладання судна тяжкохворим. Догляд за колостоמוю. Догляд за постійним сечовим катетером. Симуляційне навчання	16	0	0	6	0	10
Диференційований залік	12	0	0	2	0	10
Усього годин	90	0	0	30	0	60

5. Теми лекційних/семінарських/практичних/лабораторних занять

5.1. Теми лекційних занять

Лекційні заняття не передбачені.

5.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

5.3. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кіл-ть годин
1	Тема 1. Практичне заняття 1. Особиста гігієна пацієнтів. Симуляційне навчання	2
2	Тема 1. Практичне заняття 2. Особиста гігієна пацієнтів. Симуляційне навчання	2
3	Тема 2. Практичне заняття 3. Транспортування та перекладання хворого. Симуляційне навчання	2
4	Тема 2. Практичне заняття 4. Транспортування та перекладання хворого. Симуляційне навчання	2
5	Тема 2. Практичне заняття 5. Транспортування та перекладання хворого. Симуляційне навчання	2
6	Тема 3. Практичне заняття 6. Пролежні: основні причини та фактори ризику їх виникнення. Симуляційне навчання	2
7	Тема 3. Практичне заняття 7. Пролежні: основні причини та фактори ризику їх виникнення. Симуляційне навчання	2
8	Тема 3. Практичне заняття 8. Пролежні: основні причини та фактори ризику їх виникнення. Симуляційне навчання	2
9	Тема 4. Практичне заняття 9. Способи годування хворих. Симуляційне навчання	2
10	Тема 4. Практичне заняття 10. Способи годування хворих. Симуляційне навчання	2

11	Тема 4. Практичне заняття 11. Способи годування хворих. Симуляційне навчання	2
12	Тема 5. Практичне заняття 12. Техніка підкладання судна тяжкохворим. Догляд за колостоною. Догляд за постійним сечовим катетером. Симуляційне навчання	2
13	Тема 5. Практичне заняття 13. Техніка підкладання судна тяжкохворим. Догляд за колостоною. Догляд за постійним сечовим катетером. Симуляційне навчання	2
14	Тема 5. Практичне заняття 14. Техніка підкладання судна тяжкохворим. Догляд за колостоною. Догляд за постійним сечовим катетером. Симуляційне навчання	2
15	Практичне заняття 15. Диференційований залік	2
	Разом	30

5.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

№	Назва теми/види завдань	Кіл-ть годин
1	Тема 1. Організація лікувально-профілактичного режиму та догляду за хворими з різними захворюваннями терапевтичного, хірургічного та педіатричного профілю	10
2	Тема 2. Підготовка хворого до транспортування та транспортування хворого. Види транспортування хворого. Показання та протипоказання для розміщення пацієнта в положенні Фаулера та Сімса	10
3	Тема 3. Причини виникнення пролежнів. Види пролежнів. Засоби та методи профілактики пролежнів. Методи обробки шкіри у тяжких хворих протипролежневими засобами	10
4	Тема 4. Види годування хворого. Протипоказання для ентерального годування. Особливості догляду за пацієнтами, які потребують введення назогастрального або орогастрального зонда	10
5	Тема 5. Методи обробки шкіри в ділянці колостоми. Дезінфекція суден, одноразових катетерів. Шляхи знищення біологічних матеріалів та одноразових калоприємників та сечоприємників	10
6	Підготовка до практичних занять	10
	Разом	60

7. Методи навчання

Практичні заняття: бесіда, рольові ігри, розв'язування клінічних ситуаційних задач, відпрацювання та контроль практичних навичок на симуляційних муляжах та манекенах (за списком 5), проходження симуляційних сценаріїв.

Самостійна робота: самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами, самостійна робота з банком тестових завдань Крок-1, самостійне розв'язування ситуаційних задач.

8. Форми контролю та методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль: усне опитування, тестування, оцінювання виконання практичних навичок на симуляційних муляжах та манекенах, оцінювання комунікативних навичок під проходження симуляційних сценаріїв, розв'язання ситуаційних клінічних завдань, оцінювання активності на занятті.

Підсумковий контроль: тестування, контроль практичних навичок на симуляційних муляжах та манекенах, розв'язання ситуаційних клінічних завдань на симуляційних муляжах та манекенах.

Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному занятті:

- 1 Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
 - методи: опитування, вирішення ситуаційної клінічної задачі
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
- 2 Оцінка практичних навичок та маніпуляцій з теми заняття:
 - методи: оцінювання правильності виконання практичних навичок
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
- 3 Оцінювання роботи з симулятором-пацієнтом з теми заняття:
 - методи: оцінювання: а) комунікативних навичок спілкування з симулятором-пацієнтом; б) правильність призначення та оцінки лабораторних та інструментальних досліджень; в) дотримання алгоритму проведення диференціального діагнозу; г) обґрунтування клінічного діагнозу; д) складання плану лікування;
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, бере активну участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду симулятора-пацієнта та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду симулятора-пацієнта та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, демонструє практичні навички під час огляду симулятора-пацієнта та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не бере участь в обговоренні та вирішенні ситуаційної клінічної задачі, не демонструє практичні навички під час огляду симулятора-пацієнта та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

Здобувач допускається до диференційованого заліку за умови виконання вимог практики та в разі, якщо за поточну навчальну діяльність він отримав не менше 3,00 балів.

Оцінювання результатів навчання під час підсумкового контролю проводиться на останньому практичному занятті. Складається з 5 практичних навичок. Кожна навичка оцінюється в 1 (один) або 0 (нуль) балів. В результаті складання практичних навичок здобувач отримує від 0 до 5 балів. Для складання диференційного заліку в сумі повинно бути не менше 3 балів.

Критерії оцінювання результатів практики на диференційованому заліку

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно «5»	Здобувач освіти правильно, точно і повно виконав всі завдання з практичних навичок, чітко і логічно відповів на поставлені екзаменаторами запитання. Ґрунтовно і всебічно знає зміст теоретичних питань, вільно володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. При вирішенні клінічної задачі правильно інтерпретував дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, правильно відповідав на всі поставлені питання і переконливо обґрунтовував свою точку зору, може запропонувати та обґрунтувати альтернативний варіант рішення з окремих питань. При розв'язанні практичного завдання за типом ОСКІ правильно демонстрував виконання практичних навичок на симуляційних муляжах та манекенах, точно дотримувався алгоритму їхнього виконання
Добре «4»	Здобувач освіти достатньо повно виконав всі завдання з практичних навичок, чітко і логічно відповів на поставлені екзаменаторами запитання. Достатньо глибоко і всебічно знає зміст теоретичних питань, володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускає несуттєві помилки, які усуваються самим здобувачем, коли на них вказує екзаменатор. При вирішенні клінічної задачі припускався несуттєвих помилок чи неточностей в інтерпретації даних анамнезу, результатів клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, без суттєвих помилок відповідав на всі поставлені питання, повно обґрунтовував свою точку зору, проте пропозиції альтернативного варіанту викликають утруднення. При розв'язанні практичного завдання за типом ОСКІ допустив незначні похибки в алгоритмі та техніці виконання навички на симуляційних муляжах та манекенах, виправлені за вказівкою викладача
Задовільно «3»	Здобувач освіти у неповному обсязі виконав всі завдання з практичних навичок, відповіді на додаткові та навідні запитання мають нечіткий, розпливчастий характер. Володіє основним обсягом теоретичних знань, неточно використовує професійну та наукову термінологію. Відчуває значні труднощі при побудові самостійної логічної відповіді, у застосуванні теоретичних знань при аналізі практичних завдань. У відповідях мають місце суттєві помилки. При вирішенні клінічної задачі з помилками інтерпретував дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, не знав окремих деталей, допускав неточності у відповідях на питання, недостатньо правильно обґрунтовував свої відповіді та трактував формулювання, відчував труднощі у виконанні завдань та пропозиції альтернативних варіантів. При розв'язанні практичного завдання за типом ОСКІ припустився значних похибок у алгоритмі та техніці виконання навички на симуляційних

	муляжах та манекенах
Незадовільно «2»	Здобувач освіти не виконав завдання з практичних навичок, у більшості випадків не дав відповіді на додаткові та навідні запитання екзаменаторів. Не опанував основний обсяг теоретичних знань, виявив низький рівень володіння професійною та науковою термінологією. Відповіді на питання є фрагментарними, непослідовними, нелогічними, не може застосовувати теоретичні знання при аналізі практичних завдань. У відповідях має місце значна кількість грубих помилок. При вирішенні клінічної задачі не міг інтерпретувати отримані дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, відповісти на поставлені питання, або допускав у відповідях суттєві помилки; не міг обґрунтувати свої рішення чи робив це не переконливо. Альтернативних варіантів не пропонував. При розв'язанні практичного завдання за типом ОСКІ не продемонстрував або припустився грубих помилок і похибок в алгоритмі та техніці виконання навички на симуляційних муляжах та манекенах

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Оцінка за практику складається на 50% з оцінки за поточну успішність та на 50% з оцінки за диференційований залік.

Середній бал переводиться у національну оцінку та конвертується у бали за багатобальною шкалою (200-бальною шкалою).

Конвертація традиційної оцінки в 200-бальну виконується інформаційно-технічний відділ Університету програмою «Контингент» за формулою:

Середній бал успішності (поточної успішності) x 40

Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну

Національна оцінка	Сума балів
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

За рейтинговою шкалою ECTS оцінюються досягнення здобувачів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів, шляхом ранжування, а саме:

Конвертація традиційної оцінки з практики та суми балів за шкалою ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

10. Методичне забезпечення

- Робоча програма практики
- Силабус
- Методичні розробки до практичних занять

- Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти
- Мультимедійні презентації
- Симуляційні сценарії
- Манекени та симулятори

11. Питання для підготовки до підсумкового контролю

- 1 Вмивання, обтирання лежачих пацієнтів
- 2 Догляд за волоссям: миття, розчісування, стрижка та гоління волосся у важкохворих
- 3 Догляд за очима: техніка промивання та проведення очних ванночок
- 4 Догляд за вухами, оброблення зовнішнього слухового ходу
- 5 Догляд за носовими ходами у тяжкохворих
- 6 Догляд за порожниною рота в тяжкохворих: огляд, зрошення, протирання, чищення зубів, полоскання
- 7 Догляд за статевими органами: підмивання, висушування
- 8 Догляд за шкірними складками з метою профілактики попріlostей
- 9 Використання функціонального ліжка. Техніка користування функціональним ліжком. Розміщення пацієнта в положенні Фаулера (проміжне положення пацієнта між положенням напівлежачи і напівсидячи). Розміщення пацієнта в положенні Сімса (проміжне між положеннями лежачи на животі та лежачи на боці)
- 10 Облаштування ліжка хворого. Заміна постільної і натільної білизни тяжкохворим. Допомога лежачому пацієнту під час заміни натільної білизни
- 11 Техніка транспортування і перекладання пацієнта
- 12 Оцінювання стану пацієнта за шкалою Norton. Ділянки утворення пролежнів, ступені тяжкості
- 13 Комплексна профілактика пролежнів
- 14 Догляд за шкірою за наявності пролежнів, лікування. Користування гумовим колом
- 15 Способи годування хворих
- 16 Види годування хворого в стаціонарі
- 17 Техніка ентерального годування важкохворого. Приготування розчинів для ентерального годування дорослих та дітей
- 18 Техніка догляду за назогастральним та орогастральним зондами.
- 19 Догляд за колостоною
- 20 Догляд за постійним сечовим катетером
- 21 Техніка підкладання металевого і гумового суден тяжкохворим
- 22 Догляд за постійним сечовим катетером, заміна сечоприймача. Техніка подавання сечоприймача лежачим пацієнтам
- 23 Догляд за колостоною, заміна калоприймача
- 24 Види та техніка виконання клізм

Перелік практичних навичок, засвоєння яких контролюється під час диференційованого заліку (за списком 5)

- 1 Алгоритм та методика транспортування хворого на ношах та перекладання його на ліжко
- 2 Продемонструвати навички користування функціональним ліжком та надання відповідних положень хворому
- 3 Провести перемену натільної та постільної білизни хворому, що знаходиться на ліжковому режимі
- 4 Розкласти на демонстраційному столі запропоновані лікарські засоби по групах за способом введення, назвати основні способи введення препаратів

- 5 Продемонструвати методику підготовки гумової грілки та пухиря з льодом і користування ними
- 6 Продемонструвати методику годування хворого, прикутого до ліжка
- 7 Приготувати необхідне обладнання для очисної клізми, продемонструвати методику її застосування на муляжі
- 8 Продемонструвати на муляжі методику користування підкладним судном та сечоприймачем у хворих чоловічої та жіночої статі
- 9 Підготувати посуд для взяття аналізу сечі за Зимницьким, дати відповідні вказівки хворому
- 10 Підготувати необхідні засоби та провести гігієну порожнини рота, носа та вух важкохворому
- 11 Підготувати необхідні засоби та провести профілактику утворення пролежнів
- 12 Підготувати необхідні засоби та провести обробку пролежнів

12. Рекомендована література

Основна:

- 1 Догляд за хворими та сестринська справа: учбовий посібник / Якименко О.О; під редакцією Якименко О.О., 2021 – 178 с.
- 2 Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: навчальний посібник / Л.С. Савка, Л.І. Разінкова, О.І. Коцар, Л.М. Ковальчук, О.В. Кононов. — 4-е видання // К.: ВСВ “Медицина”, 2018. - 900 с.
- 3 Касевич Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації / за ред. В.І. Литвиненка. - 7-ме вид., випр. - К. : Медицина, 2017. - 424 с.

Додаткова:

- 1 Нетяженко В.З., Щуліпенко І.М., Дідківська Л.А. Догляд за хворими (загальний і спеціальний з основами медсестринської техніки): підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. IV рівня акредитації. – К.: Здоров'я, 2013. - 591 с.
- 2 Ковальова О.М., Лісовий В.М., Шевченко С.І., Фролова Т.І. Догляд за хворими (практика): підруч. для студ. вищ. мед. закл. освіти III-IV рівнів акредитації.– Вид 3-тє, випр. – К.: Медицина, 2015. — 488 с.
- 3 Тяжка О.В., Антошкіна А.М., Васюкова М.М., Казакова Л.М., Лутай Т.І. та ін. Основи догляду за дітьми. Техніка лікувальних процедур і маніпуляцій: навч. посіб. для мед. ВНЗ III-IV р.а. – 2-ге вид. / за ред. О.В. Тяжкої. – К. : Медицина, 2014. - 152с.
- 4 Наказ МОЗ України № 460 від 01.06.13 Про затвердження протоколів медичної сестри (фельдшера, акушерки) з догляду за пацієнтом та виконання основних медичних процедур та маніпуляцій. [електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mozdocs.kiev.ua>
- 5 Наказ МОЗ № 149 від 20.03.2008 р. «Про затвердження клінічного протоколу медичного догляду за здоровою дитиною віком до 3 років» [електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mozdocs.kiev.ua>
- 6 Наказ МОЗ України № 152 від 4.04.2005 «Про затвердження Протоколу медичного догляду за здоровою новонародженою дитиною». [електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mozdocs.kiev.ua>
- 7 Наказ МОЗ України № 798 від 21.09.2010 Про затвердження методичних рекомендацій "Хірургічна та гігієнічна обробка рук медичного персоналу" [електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://medsoft.ucoz.ua>
- 8 Наказ МОЗ України № 110 від 14.02.2012 Про затвердження форм первинної облікової документації та інструкцій щодо їх заповнення, що використовуються у закладах

- охорони здоров'я незалежно від форми власності та підпорядкування [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://medsoft.ucoz.ua>
- 9 Наказ МОЗ України № 223 від 22.10.1993 Про збір, знезараження та здачу використаних медичних виробів одноразового застосування із пластичних мас [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://medsoft.ucoz.ua>

13. Електронні інформаційні ресурси

- 1 <http://moz.gov.ua> – Міністерство охорони здоров'я України
- 2 <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України
- 3 www.who.int – Всесвітня організація охорони здоров'я
- 4 <https://gmka.org/uk/category/dlya-medykiv/nevidkladna-hirugiya/> – Глобальний альянс медичних знань