

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**


**УХВАЛЕНО**

вченою радою Одеського  
національного медичного  
університету  
«23» червня 2022 року  
Протокол № 9

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**

Наказом

ректора Одеського національного  
медичного університету



Валерій ЗАПОРОЖАН  
№ 242-О

«23» червня 2022 року

**КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

за спеціальністю 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

в Одеському національному медичному університеті

## **I. Загальні положення**

*Код та найменування спеціальності:* спеціальність 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

*Рівень освіти:* другий (магістерський) рівень вищої освіти.

*Ступінь освіти:* магістр.

*Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати:* освітня кваліфікація – магістр медицини; професійна кваліфікація – лікар; кваліфікація в дипломі – магістр медицини, лікар.

*Освітньо-професійна програма:* «Медицина».

*Обсяг освітньої програми:* 360 кредитів ЄКТС.

*Мета освітньої програми:* підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність, розв'язувати складні задачі і проблеми дослідницького та інноваційного характеру у галузі охорони здоров'я в умовах, що характеризуються невизначеністю та мінливістю, продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

*Вимоги до рівня освіти осіб, які вступають:* на основі повної загальної середньої освіти за результатами зовнішнього незалежного оцінювання. Прийом на основі ступеня «бакалавр», «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста зі спеціальності 223 «Медсестринство» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання та вступних іспитів у закладі вищої освіти з предметів (дисциплін), з яких не проводиться зовнішнє незалежне оцінювання.

## **II. Мета, завдання та принципи реалізації Концепції**

Концепція освітньої діяльності за спеціальністю 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (далі – Концепція) складена на основі Концепції освітньої діяльності, затвердженою Вченою Радою ОНМедУ від 16 січня 2020 року та Концепції стратегічного розвитку ОНМедУ на період до 2025 року, затвердженою Вченою Радою ОНМедУ від 08 лютого 2021 року.

Стратегічною *метою* Концепції є створення організаційно-правових та соціально-економічних умов для підвищення якості вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» шляхом приведення її стандартів до міжнародних та національних вимог вищої медичної освіти, ефективного використання матеріально-технічного і кадрового потенціалу, фінансово-господарських ресурсів університету.

*Основними завданнями* реалізації Концепції є:

- формування сприятливого освітнього середовища;
- переміщення фокусу на особистість студента-практика;
- контроль проактивного клінічного навчання;
- навчання на основі практичного освоєння знань;
- повернення довіри до професії лікаря.

Особливостями освітньої діяльності за спеціальністю 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» в Одеському національному медичному університеті є:

- 1) спрямованість на формування професійно-орієнтованої позиції та світогляду;
- 2) впровадження міжнародних освітніх стандартів, алгоритмів та технологій в освітній процес;
- 3) розвиток дивергентного мислення і навичок його практичного застосування;
- 4) трансформація освітнього процесу на основі його переорієнтації на практичну підготовку здобувачів освіти та проблемно-орієнтований підхід до навчання;
- 5) безперервний контроль за освітнім процесом та забезпечення якості внутрішньої системи вищої освіти;
- 6) спрямованість на встановлення єдиних вимог та правил для оцінювання рівня знань, неупередженість та об'єктивність оцінювання отриманих знань;

- 7) спрямованість на формування специфічних навичок та компетентностей у здобувачів вищої освіти, зокрема комплексного вирішення клінічних проблем та проблем, пов'язаних із професійною діяльністю; критичного мислення; практичного та емоційного інтелекту; гнучкості пізнання, судження та прийняття клінічних рішень; пацієнт-центрованої модель відносин; міжособистісної взаємодії за напрямками «лікар-пацієнт», «лікар-лікар», «лікар-середній медичний персонал», «лікар-молодший медичний персонал»;
- 8) забезпечення зворотного зв'язку від основних стейкхолдерів у процесі навчання.

*Принципами реалізації Концепції є:*

- нерозривність процесів навчання, науково-дослідницької і лікувальної роботи;
- забезпечення конкурентоспроможності завдяки високій гарантованій якості медичної освіти;
- побудова освітньої програми на компетентнісній основі;
- забезпечення єдиного підходу до розроблення освітньої програми із обов'язковим урахуванням професійних стандартів, визначенням критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок та компетентностей, термінів та порядку підтвердження отриманих здобувачем вищої освіти кваліфікацій;
- забезпечення незалежності та об'єктивності оцінки здобувачів вищої освіти;
- науково обгрунтований аналіз потреб ринку праці і перспектив розвитку медичної галузі;
- сприяння, зокрема і завдяки організації освітнього процесу, набуттю здобувачами вищої освіти професійної кваліфікації;
- визнання якісної практичної підготовки здобувачів вищої освіти необхідною умовою здобуття кваліфікації лікаря;

- сумісність освітньої програми з міжнародними та національними стандартами вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина»;
- доступність всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються Університетом, для здобувачів вищої освіти;
- рівність умов для кожного суб'єкта навчання щодо повної реалізації його здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- незалежність освітньої діяльності від впливу політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- взаємозв'язок із медичними навчальними, науковими закладами іноземних держав;
- інтеграція освіти та науки під час реалізації освітньої діяльності.

### **III. Реалізація освітнього процесу в межах Концепції**

Для досягнення мети та ключових завдань реалізації Концепції формується цілісна система здобуття вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» завдяки формуванню якісного освітнього середовища.

Підґрунтям для організації освітнього процесу є компетентнісний, студентоцентрований і практично-орієнтований підходи. *Освітній процес* здійснюється з використанням контекстного, проблемно-орієнтованого навчання, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, із дотримання принципу «навчання протягом життя» – безперервного професійного розвитку.

Основними формами організації освітнього процесу є: лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації, курація хворих, виробничі практики, цикли симуляційного навчання.

Основними методами, методиками та технологіями, які використовуються в освітньому процесі, є анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу,

визначення провідних симптомів та синдромів, визначення попереднього та клінічного діагнозу; технології діагностики, лікування та профілактики, управління та організації роботи в галузі охорони здоров'я.

Освітній процес орієнтований на індивідуальну роботу зі здобувачами освіти, що формує концептуальну основу формування освітнього середовища, в якій здобувачу належить активно навчатися. Індивідуальний підхід забезпечується за рахунок гнучкої системи освітніх компонент, значного числа курсів за вибором, а також формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.

*Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти* відбувається у формі поточного контролю, підсумкового контролю та атестації.

Основними формами поточного контролю є поточне опитування, тестовий контроль, складання практичних навичок, захист історій хвороб.

Основними формами підсумкового контролю є заліки, диференційовані заліки, усні та письмові іспити.

Принципи оцінювання: об'єктивність, плановість, системність, систематичність, єдність вимог, відкритість, прозорість, економічність, доступність та зрозумілість методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти.

Атестація здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальністю 222 «Медицина» відбувається у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який складається з таких компонентів: інтегрований тестовий іспит «КРОК 1» та «КРОК 2»; об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (ОСКІ); міжнародний іспит з основ медицини; іспит з англійської мови професійного спрямування.

У результаті засвоєння компонент освітньої програми у випускника мають бути сформовані наступні компетентності:

– *Інтегральна компетентність*: Здатність розв'язувати типові та складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у

сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії;

– *Загальні компетентності:* здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність працювати в команді; здатність до міжособистої взаємодії; здатність спілкуватися іноземною мовою; здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем; здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав и свобод людини і громадянина в Україні; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; прагнення до збереження навколишнього середовища;

– *Спеціальні компетентності:* здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань; здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань;

здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги; здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів; здатність до виконання медичних маніпуляцій; здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності; здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції; здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів; здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб; здатність до проведення експертизи працездатності; здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм; здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції; здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів; здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг ; здатність до проведення епідеміологічних та медико статистичних досліджень здоров'я населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації; здатність зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я; дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами; дотримання професійної та академічної



добросовісності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів; здатність визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до вміння діагностувати та визначати тактику ведення хворих на позалегеневі й поширені форми туберкульозу, у т.ч. ко-інфекцію ТБ/ВІЛ з хіміорезистентним перебігом; здатність до застосування фундаментальних біомедичних знань на рівні достатньому для виконання професійних задач у сфері охорони здоров'я.

*Гарант освітньо-професійної програми,*

проректор з науково-педагогічної роботи ОНМедУ,

доктор медичних наук, професор



Валерія МАРІЧЕРЕДА