

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Факультет стоматологічний

Кафедра терапевтичної стоматології

Силабус курсу

**«Диференційна діагностика захворювань слизової оболонки порожнини рота»
(вибірковий компонент)**

Заклад вищої освіти, факультету, кафедри	ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ Факультет стоматологічний, міжнародний Кафедра терапевтичної стоматології
Назва навчальної дисципліни	Курс «Диференційна діагностика захворювань слизової оболонки порожнини рота» (вибірковий компонент)
Обсяг навчальної дисципліни	Загальна кількість годин на дисципліну: 90 годин/ 3,0 кредити. Підготовка докторів філософії на III освітньо-науковому рівні
Дні, час, місце проведення навчальної дисципліни	Згідно розкладу занять, кафедра терапевтичної стоматології, вул. Торгова, 15; вул. Пішонівська, 1.
Викладач (-і)	Зав. кафедри, проф. Скиба В.Я., доценти: Івченко Н.А., Седлецька А.О., Аксінорська О.І., Гончарук Л.В., Жеребко О.М., Коваль С.М., Давіденко О.М., Бас О.А., Гончаренко О.В., Герасимова І.В., асистенти: Строченко Є.О., Дізік С.В., Цимбалюк О.Г.
Контактна інформація	Завідувач кафедри, проф. Скиба Василь Якович, тел. 0505523250 terstomonmedu@gmail.com Кафедра терапевтичної стоматології, вул. Торгова, 15 Консультації кожної середи: з 14.30 до 16.00 та по суботах: з 8.30 до 13.00. в межах навчального семестру. Під час зимових канікул щоденно з 8.30 до 13.00.

КОМУНІКАЦІЯ

Спілкування зі здобувачами (аспірантами) здійснюється аудиторно (очно) згідно розкладу в навчальних кімнатах та аудиторії. У випадку дистанційного навчання, комунікації можуть відбуватися в режимі онлайн на платформі Microsoft Teams згідно до розкладу занять а також через листування електронною поштою, месенджери Viber (через створені у Viber групи для кожної групи, окремо через старосту групи)..

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предметом вивчення вибіркового компоненту «Диференційна діагностика захворювань слизової оболонки порожнини рота» є удосконалення теоретичних знань та

оволодіння сучасними методами диференційної діагностики захворювань слизової оболонки порожнини рота.

Пререквізити курсу: Вивчення програми ґрунтується на попередньо отриманих здобувачами (аспірантами) знаннях з анатомії людини, гістології, ембріології та цитології, медичної фізики, медичної хімії, латинської мови, філософії, іноземної мови, фізіології, фармакології, клінічної фармакології, терапевтичної стоматології, хірургічної стоматології, ортопедичної стоматології, стоматології дитячого віку, ортодонтії.

Постреквізити курсу: Отримані здобувачами (аспірантами) знання сприятимуть засвоєнню питань діагностики та диференційної діагностики захворювань слизової оболонки порожнини рота, використання задля цього сучасного діагностичного інструментарію, даних лабораторних досліджень, медичної апаратури, покращенню клінічного мислення щодо вибору методу лікування, отримання практичних навичок, тощо. Використання у роботі сучасного обладнання, професійної мови, дозволяють приймати участь у науково-практичних конференціях, стажуванні, у т.ч. за кордоном.

Метою вивчення вибіркового компоненту «Диференційна діагностика захворювань слизової оболонки порожнини рота» і вмінь щодо діагностики, диференційної діагностики, профілактики захворювань слизової оболонки порожнини рота.

Завдання вибіркового компоненту: Сформувати у здобувачів (аспірантів) професійні знання та навички з сучасних методів діагностики, диференційної діагностики, захворювань слизової оболонки порожнини рота.

Очікувані результати: У результаті вивчення вибіркового компоненту «Диференційна діагностика захворювань слизової оболонки порожнини рота» здобувач (аспірант) повинен **знати:**

- Історію розвитку і сучасний стан стоматологічної науки
- Будову і функції тканин слизової оболонки порожнини рота.
- Сучасні класифікації захворювань слизової оболонки порожнини рота.
- Сучасні методи діагностики захворювань слизової оболонки порожнини рота
- Методи взяття біологічного матеріалу для дослідження,
- Прояви супутної патології внутрішніх органів і систем на слизовій оболонці порожнини рота.
- Провідні симптоми у хворих із захворюваннями слизової оболонки порожнини рота.
- Алгоритм дії при невідкладних станах у стоматологічних хворих.
- Новітні інформаційні технології.
- Сучасні технології і методика проведення педагогічного процесу.

Здобувач (аспірант) повинен **вміти:**

- Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень.
- Виділяти провідний клінічний симптом або синдром.
- Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання.
- Складати план лікування хворого із захворюваннями слизової оболонки порожнини рота.
- Проводити інтерпретацію результатів лабораторних досліджень.
- Організовувати роботу медичного персоналу; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами.

- Проводити діагностику та диференційну діагностику захворювань слизової оболонки порожнини рота, обґрунтовувати і формулювати остаточний і попередній діагноз.
- Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності.
- Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації на терапевтичному прийомі.
- Діагностувати невідкладні стани.
- Проводити навчальні заняття.
- Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.
- Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень.
- Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Форми і методи навчання

Курс передбачає проведення семінарських занять (44 години) та організацію самостійної роботи здобувачів (аспірантів) (46 годин).

Методи навчання: бесіда, рольові ігри, лекції, демонстрації Power Point та пояснення, розв'язання клінічних ситуаційних задач, обстеження пацієнта, інструктаж та відпрацювання навичок на фантомах, стандартизований гібридний стоматологічний пацієнт.

Викладання відбувається у вигляді, бесіди, аналізу нової інформації. Під час семінарських занять проводиться теоретичне опитування, вирішення ситуаційних завдань, складання алгоритмів діагностичного та лікувального пошуку. Передбачається проведення консультацій згідно до розкладу.

Зміст навчальної дисципліни:

Розділ 1. «Диференційна діагностика захворювань слизової оболонки порожнини рота»:

Тема 1. МКХ-10. Класифікація М.Ф. Данилевського. Патологічні процеси та зміни, які виникають в слизовій оболонці порожнини рота. Первинні та вторинні елементи ураження слизової оболонки.

Тема 2. Диференційна діагностика травматичних уражень слизової оболонки порожнини рота. Складання алгоритму діагностичного пошуку.

Тема 3. Диференційна діагностика первинних ауто інфекційних стоматитів. Гострий катаральний стоматит. Гострий герпетичний стоматит. Гострий виразковий стоматит. Хронічний рецидивуючий афтозний стоматит. Синдром Бехчета. Складання алгоритму діагностичного пошуку.

Тема 4. Диференційна діагностика грибкових уражень слизової оболонки порожнини рота. Складання алгоритму діагностичного пошуку.

Тема 5. Диференційна діагностика вірусних захворювань слизової оболонки порожнини рота. Грип, інфекційний моноклеоз, ящур. Складання алгоритму діагностичного пошуку.

Тема 6. Диференційна діагностика СНІД, Туберкульозу. Складання алгоритму діагностичного пошуку. Тактика лікаря.

Тема 7. Диференційна діагностика проявів венеричних захворювань на слизовій оболонці порожнини рота. Гонорея, сифіліс. Складання алгоритму діагностичного пошуку.

Тема 8. Диференційна діагностика дерматозів з аутоімунним компонентом. Пухирчатка. Червоний плескатий лишай. Багатоформна ексудативна еритема. Синдром Стівенса-Джонсона. Складання алгоритму діагностичного пошуку.

Тема 9. Диференційна діагностика глоситів. Неврогенні захворювання язика. Хейліти.

Складання алгоритму діагностичного пошуку.

Тема 10. Диференційна діагностика при хворобах серцево-судинної системи (недостатність кровообігу, артеріальна гіпертензія). Трофічна виразка. Пухирно-судинний синдром. захворюваннях ендокринної системи (акромегалія, хвороба Іценко-Кушінга, цукровий діабет). Ксеростомія. Складання алгоритму діагностичного пошуку. Тактика лікаря-стоматолога.

Тема 11. Диференційна діагностика облігатних та факультативних передракових захворювань слизової оболонки порожнини рота Складання алгоритму діагностичного пошуку. Тактика лікаря. Підсумкове заняття.

Перелік рекомендованої літератури:

Основна (базова):

1. Терапевтична стоматологія: Підручник для студентів стоматологічного факультету вищих навчальних закладів IV рівня акредитації / За редакцією Анатолія Ніколішина – вид. 2-ге, виправлене і доповнене. –Вінниця: Нова книга, 2012.– 680 с.
2. Терапевтична стоматологія: У 4-х т. — Т. 2. Карієс. Пульпіт. Періодонтит. Ротовий сепсис: Підручник для студ. стомат. ф-тів. мед. ЗВО. — 3-тє вид. Рекомендовано МОЗ / За ред. А.В. Борисенка. — К., 2020. — 592 с.
3. Стоматологічні захворювання:терапевтична стоматологія за ред. проф.. Борисенка А.В. – К.:Медицина, 2017. – 664 с.
4. Фармакотерапія захворювань слизової оболонки порожнини рота і тканин пародонтоа за ред.. проф.. Борисенка А.В. – К.:Медицина,2018. – 504 с.
- 5.Біденко Н.В., Борисенко А.В., Васильчук О.В. та ін.. Алгоритми виконання стоматологічних і медичних маніпуляцій для підготовки до Державної атестації студентів 5 курсу за спеціальністю «Стоматологія». – Київ: Книга-плюс, 2017. – 455 с.

Допоміжна:

1. Кириленко, І. В. Палійчук, М.М. Рожко. Захворювання слизової оболонки ротової порожнини. Навчальний посібник К. Медицина, 2016
2. Терапевтична стоматологія: обладнання та інструментарій: навчальний посібник / В.І. Герелюк, Н.В. Нейко, В.В. Материнський, О.П. Кобрин. – Івано-Франківськ, 2012. – 95 с.
3. Сучасні пломбувальні матеріали та методи їх використання в терапевтичній стоматології : [навчальний посібник] / Г.Ф. Білоклицька, О.В. Ашаренкова, О.В. Копчак. - К.: Видавничий дім «Асканія», 2013. - 143 с.
4. Клінічна фармакологія та фармакотерапія в стоматології: Навч. посіб. для мед. унів., інст., акад. — 2-ге вид. Рекомендовано Вченою радою НМАПО ім. П.Л. Шупика / Мазур І.П., Хайтович М.В., Голопихо Л.І. — К., 2019. — 376 с.
5. Periodontal and oral mucosa diseases : in 2 vol. Vol., 2ed. by A.V. Borysenko К.: AUS Medicine, 2018. -327 с.
6. Петрушанко Т.О., Островська Л.Й., Іленко Н.М. Клінічний практикум із терапевтичної стоматології: Навчальний посібник / Т.О.Петрушанко, Л.Й. Островська, Н.М. Іленко. – Київ: «Центр учбової літератури», 2019. – 259 с.
7. Вакуленко В.І., Бабов Є.Д., Новікова М.А. та ін. Курс стоматології О.: ОНМедУ, 2012 – 266 с.
8. Терапевтична стоматологія_у 4-х т._ За ред. А.В. Борисенка Т.4: Захворювання слизової оболонки порожнини рота К.: Медицина, 2010 – 592 с.

ОЦІНЮВАННЯ

Форми і методи поточного контролю: на кафедрі терапевтичної стоматології використовуються різні форми контролю занять з певної навчальної дисципліни (усна, письмова, комбінована, тестування, опитування), практичний (робота з пацієнтом, робота

на фантомі), оцінка комунікативних навичок та активності на занятті та під час рольової гри, оцінювання інтерпретації результатів клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Структура оцінки поточної навчальної діяльності одного семінарського заняття
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, приймає активну участь в рольовій грі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, приймає участь в рольовій грі, демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено приймає участь в рольовій грі, демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не приймає участь в рольовій грі, не демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

Форми і методи підсумкового контролю: залік, виставляється здобувачу, який виконав усі розділи освітньої програми вибіркової дисципліни, приймав активну участь у семінарах, має середню поточну оцінку не менше ніж 3,0 і не має академічної заборгованості.

Можливість і умови отримання додаткових (бонусних) балів: не передбачено.

САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Самостійна робота здобувачів регламентується навчальним планом і виконується здобувачами самостійно за календарно-тематичними планами, проводиться у вигляді аудиторної та поза аудиторної роботи. Контроль якості самостійної роботи здобувачів проводиться на семінарських заняттях та під час проведення заліку.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо дедлайнів та перескладання:

- Пропуски занять з неповажних причин відпрацьовуються за розкладом черговому викладачу.
- Пропуски з поважних причин відпрацьовуються за індивідуальним графіком з дозволу деканату.

Політика щодо академічної доброчесності:

Обов'язковим є дотримання академічної доброчесності здобувачами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Неприйнятними у навчальній діяльності для учасників освітнього процесу є:

- використання родинних або службових зв'язків для отримання позитивної або вищої оцінки під час здійснення будь-якої форми контролю результатів навчання або переваг у науковій роботі;
- використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, конспектів, мікро-наушників, телефонів, смартфонів, планшетів тощо);
- проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- зниження результатів оцінювання контрольної роботи, оцінки на занятті, заліку тощо;
- повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, заліку тощо);
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести тощо);
- проведення додаткової перевірки інших робіт авторства порушника.

Політика щодо відвідування та запізнь:

Форма одягу: медичний халат, який повністю закриває верхній одяг, або лікарська піжама, шапочка, маска, змінне взуття.

Обладнання: зошит, ручка.

Стан здоров'я: здобувачі хворі на гострі інфекційні захворювання, у тому числі на респіраторні хвороби, до заняття не допускаються.

Здобувач, який спізнився на заняття, може бути на ньому присутній, але якщо в журналі викладач поставив «нб», він повинен його відпрацювати у загальному порядку.

Використання мобільних пристроїв:

Мобільні пристрої можуть бути застосовані здобувачами з дозволу викладача, якщо вони потрібні для виконання завдання.

Поведінка в аудиторії:

Поведінка здобувачів та викладачів в аудиторіях має бути робочою та спокійною, суворо відповідати правилам, встановленим Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємин в Одеському національному медичному університеті, у відповідності до Кодексу академічної етики та взаємин університетської спільноти Одеського національного медичного університету, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній та освітній роботі здобувачів вищої освіти, науковців та викладачів Одеського національного медичного університету