

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Одеський національний медичний університет
Факультет стоматологічний
Кафедра хірургічної стоматології

Силабус вибіркової дисципліни
«МЕТОДИ КОМПЛЕКСНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ НА ВРОДЖЕНІ РОЗЩІЛИНИ
ВЕРХНЬОЇ ГУБИ ТА ПІДНЕБІННЯ»

1.Заклад вищої освіти, факультету, кафедри	Одеський національний медичний університет Факультет стоматологічний Кафедра хірургічної стоматології
2.Назва навчальної дисципліни	Хірургічна стоматологія
3.Обсяг навчальної дисципліни	3 кредити, 90 год.
4.Дні, час і місце проведення навчальної дисципліни	За розкладом з 9 до 15 год. Клініка щелепно-лицевої хірургії, ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії,» 1ул...Рішельєвська, 11.
<u>5.Викладач</u>	Крикляс Володимир Генріхович, кандидат медичних наук, доцент.
6.Контактна інформація	Тел..0503164980. E-mail hirstom_onmu@ukr.net . Очні консультації: четвер з 14.30 до 18.00 год кожного тижня

Комунікації зі студентами – очні зустрічі, E-mail, zoom, Microsoft teams

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення дисципліни.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є визначення етіопатогенезу вроджених розщілин верхньої губи та піднебіння, діагностично-лікувальні заходи в практичній діяльності лікаря-хірурга-стоматолога, організація допомоги хворим з розщілинами.

Пререквізити та постреквізити курсу:

<i>Се- ме- стр</i>	<i>Назва дис- ципліни</i>	<i>Назва розділів</i>	<i>Се- ме- стр</i>	<i>Хірургічна стоматологія Розділ і теми</i>
1-2	Нормальна анатомія	12 пар черепно-мозкових нервів. Череп. Верхня та нижня щелепи, зуби М'язи голови і шиї	5	Клінічна анатомія і оперативна хірургія щелепно-лицевої ділянки.
3-4	Нормальна	Кров'яний тиск	5	Анатомія і топографія

	фізіологія	Клініко-фізіологічні методи дослідження крові. Фізіологічні механізми болю і знеболення		щелепно-лицевої ділянки
1-2	Гістологія, ембріологія і цитологія	Судини і нерви щелепно-лицевої ділянки. Анатомія і гістологія.	5	Клітинний склад судин, м'язів, фасцій та нервів щелепно-лицевої ділянки.
5	Оперативна хірургія і топ.анатомія	Топографічна анатомія трійчастого та лицевого нервів і судин, м'язів і фасцій щелепно-лицевої ділянки.	5	Взаємне розташування судин, нервів, м'язів та фасцій у різних регіонах щелепно-лицевої ділянки.
3-4	Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Морфологія і фізіологія мікроорганізмів Імунологія. Вірусологія	5	Розподіл бактерій на сапрофіти та паразити. Вірусологія. Знайомство з COVID-19.
3-4	Медична хімія	Біохімія крові і печінки	5	Методика обстеження хворих
5-6 8	Загальна і клінічна фармакологія	Загальна фармакологія Клінічна фармакологія	5	Медикаментозна дія на м'язи, судини і нерви
4-8	Шпитальна хірургія і хірургія стомат-факультету	Асептика і антисептика.	5	Проведення хірургічних втручань в щелепно-лицевій ділянці
4	Пропедевтика внутрішніх хвороб	Методика обстеження м'язів, судин і нервів у пацієнта.	5	Методика обстеження м'язів, судин і нервів у щелепно-лицевій ділянці.
3	Терапевтична стоматологія	Анатомія і гістологія зубів і слизової оболонки порожнини рота.	5	Хірургічні методи обстеження хвороб зубів і слизової оболонки і порожнини рота.
5-6	Ортопедична стоматологія	Топографічна і функціональна анатомія щелепно-лицевої ділянки. Основні групи зубів і їх анатомо-функціональна характеристика. Анатомо-функціональна будова пародонта. Анатомія і функція м'язів щелепно-лицевої ділянки.	5	Топографічна анатомія щелепно-лицевої ділянки.
6	Ортодонтія	Фізіологічний і патологічний прикус.	6	Взаємне розташування верхньої та нижньої щелеп в щелепно-лицевій ділянці.

Постреквізити *дисципліни*

Косметична хірургія щелепно-лицевої ділянки потребує від лікаря достеменного знання анатомії і топографії тканин щелепно-лицевої ділянки. З моделювання операцій пластичної хірургії щелепно-лицевої ділянки.

Мета дисципліни .

викладання навчальної дисципліни «Полідисциплінарний підхід в реабілітації дітей з вродженою патологією ЩЛД» є фахова підготовка лікаря-стоматолога, яка передбачає засвоєння теоретичних і практичних питань розділу розщипин верхньої губи і піднебіння.

Завдання дисципліни.

- 1) вивчення теоретичних і практичних питань розділу розщипин верхньої губи і піднебіння. здобути глибинні знання з дисципліни та суміжних спеціальностей;
- 2) поглиблено вивчати етіологію та патогенез вроджених вад розвитку, їх вплив на органи та системи людського організму, клінічні прояви патології порожнини рота та показання до застосування різних методів лікування і реабілітації;
- 3) можливість отримати відповідний рівень знань з особливостей клініки, діагностики, строків та методів лікування вроджених розщипин верхньої губи та піднебіння..
- 4)поглиблено вивчити основні етапи і методики проведення відновних стоматологічних операцій при вроджених незрощеннях верхньої губи та піднебіння
- 5)оволодіти технікою обстеження щелепно-лицевої ділянки хворих з цією патологією
- 6)розробляти план та тактику лікування і комплексної реабілітації;

Очікувані результати:

Сформувати відповідальність студента, як майбутнього фахівця, за рівень своєї підготовки та її вдосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Студент повинен оволодіти принципами обстеження хворих: знати клінічну анатомію і оперативну хірургію щелепно-лицевої ділянки. Вміти використовувати ці знання для обстеження, диференційної діагностики та лікування стоматологічних захворювань.

9.ОПИС ДИСЦИПЛІНИ:

Форми і методи навчання:

Курс буде викладений у формі лекцій (10 годин) та практичних занять (30 годин), організації самостійної роботи студентів (50 годин).

Під час викладання дисципліни використовуються такі методи: теоретичне опитування, тестування, рішення ситуаційних задач за допомогою інтерактивних та мультимедійних технологій.

9.Опис навчальної дисципліни:

1. Статистика, класифікація, етіологія, причини виникнення вроджених незрощень верхньої губи. Клініка, діагностика, строки та методи хірургічного лікування.
2. Статистика, класифікація, етіологія, причини виникнення вроджених незрощень піднебіння.. Клініка, діагностика, строки хірургічного лікування.
3. Методи хірургічного лікування дітей з вродженими розщипинами піднебіння. Комплексне лікування і реабілітація пацієнтів
4. Етапи ортодонтичної та логопедичної реабілітації хворих з розщипинами піднебіння. Організація допомоги дітям з вродженими розщипинами верхньої губи і піднебіння в Україні

5. Синдромальні захворювання щелепно-лицевої ділянки. Причини розвитку, принципи визначення методів комплексної реабілітації, участь щелепно-лицевого хірурга в реабілітації хворих.

Перелік рекомендованої літератури

1. Стоматологія : підручник : У 2 кн. — Кн. 1. / М.М. Рожко, З.Б. Попович, В.Д. Курєдова та ін.; за ред. проф. М.М. Рожка. — К. : ВСВ «Медицина», 2013. — 872 с.
2. Стоматологія : у 2 кн. : підручник. Кн. 2 / М.М. Рожко, І.І. Кириленко, О.Г. Денисенко та ін. ; за ред. М.М. Рожка. — 2-е вид. — К. : ВСВ «Медицина», 2018. — 992 с.
3. Челюстно-лицевая хирургия и хирургическая стоматология : учебник : в 2 кн. Кн. 1 / А. А. Тимофеев. — К. : ВСИ «Медицина», 2020. — 992 с.
4. Моделювання анатомічної форми зубів: підручник / П.С. Фліс, Т.М. Банних, А.М. Бібік, С.Б. Костенко. - К.: ВСВ "Медицина", 2019. -352 с.
5. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія дитячого віку =Pediatric Oral and Maxillofacial Surgery : підручник / Л.В. Харьков, Л.М. Яковенко, Н.В. Кисельова ; за ред. Л.В. Харькова. — 2-е вид. — К. : ВСВ «Медицина», 2020. — 104 с
6. Odell's Clinical Problem Solving in Dentistry / A. Banerjee, S. Thavaraj; Elsevir Limited, fourth edition, 2020.-448 p.
7. A Dictionary of Dentistry / R. Ireland. Oxford University Press, 2010. - 416 p.
8. Advanced Operative Dentistry: A Practical Approach / D. Ricketts, D. Barlett.- Churchill Livingstone Elsevir, 2011. -276 p.
9. Surgical Manual of Implant Dentistry: Step-by-Step Procedures / D. Buser.- Quintessence Publishing Co, 2020. - 297 p.
10. Misch's Contemporary Implant Dentistry / R. R. Resnik. - Elsevir, Mosby, fourth edition. -1264 p.
11. Atlas of Implant Dentistry and Tooth-Preserving Surgery: Prevention and Management of Complications / Z. Stajcic. - Springer, 2019.-352 p.
12. Color Atlas of Dental Implant Surgery / M.S. Block.- Elsevir, 2010.-480 p.
13. Surgical and Radiologic Anatomy of Oral / L. Al-Faraje.- Implantology Quintessence Publishing Co, 2019.-401 p.
14. Atlas of Oral Implantology /A. N. Cranin.- Thieme-Stratton Corp, 1993. -352 p.
15. Color Atlas of Dental Medicine - Oral Pathology / P. Reichart.-Thieme-Stratton Corp, 2000. - 285 p.
16. Practical Procedures in Aesthetic Dentistry / S. Banerji, S.B. Mehta. -Willey Blackwell, 2017.- 376 p.
17. Restorative Dentistry / Italian Academy of Restor. -Elsevir, 2011.-688 p.
18. Minimally Invasive Esthetics: Essentials in Esthetic Dentistry Series/ A. Banerjee. - Elsevir, 2015. - 344 p.
19. Essentials of Human Disease in Dentistry / M. Greenwood. -Willey Blackwell, 2018.- 376 p.
20. Basic Guide to Dental Instruments / C. Scheller-Sheridan.-Willey Blackwell, 2011.- 304 p.
21. Бернадський Ю.Й. Основи щелепно-лицевої хірургії і хірургічної стоматології. К. Спалах, 2003.- 512 с.
22. Ломницький І.Я. Пропедевтика хірургічної стоматології. - Львів, - 2005. - 108 с.

ОЦІНЮВАННЯ

Методи поточного контролю

Поточний контроль здійснюється на основі щоденного контролю теоретичних знань, практичних навичок відповідно конкретним цілям кожної теми шляхом усного контролю, тестового комп'ютерного контролю з використанням бази тестових і ситуаційних задач, які є на сайті кафедри, на кожному практичному занятті за 5-ти бальною традиційною шкалою. Наприкінці вивчення дисципліни поточна успішність розраховується як середній поточний бал.

Форми і методи підсумкового контролю

Поточний контроль: усне опитування, тестування, оцінювання виконання практичних навичок, оцінювання комунікативних навичок під час рольової гри, розв'язання ситуаційних клінічних завдань, оцінювання активності на занятті.

Підсумковий контроль: тестування за типом Крок-2, усний іспит.

Оцінювання поточної навчальної діяльності на практичному занятті:

1. Оцінювання теоретичних знань з теми заняття:
 - методи: опитування, вирішення ситуаційної клінічної задачі
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
2. Оцінка практичних навичок та маніпуляцій з теми заняття:
 - методи: оцінювання правильності виконання практичних навичок
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.
3. Оцінювання роботи із пацієнтом з теми заняття:
 - методи: оцінювання: а) комунікативних навичок спілкування з пацієнтом та його батьками, б) правильності призначення та оцінки лабораторних та інструментальних досліджень, в) дотримання алгоритму проведення диференціального діагнозу, г) обґрунтування клінічного діагнозу, д) складання плану лікування;
 - максимальна оцінка – 5, мінімальна оцінка – 3, незадовільна оцінка – 2.

Оцінка за одне практичне заняття є середньоарифметичною за всіма складовими і може мати лише цілу величину (5, 4, 3, 2), яка округлюється за методом статистики.

Самостійна робота здобувачів

Самостійна робота здобувачів (СРС) – одна з організаційних форм навчання, яка регламентується робочим навчальним планом і виконується здобувачами самостійно поза межами аудиторних занять. Можливі наступні види самостійної роботи здобувачів: підготовка до практичного заняття та вивчення тем, які розглядаються лише в плані самостійної роботи, пошук та вивчення додаткової літератури, написання рефератів, доповідей для виступів з повідомленнями на практичних заняттях.

ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Студент повинен оволодівати знаннями, виконувати всі види навчальних завдань, проходити всі види навчального контролю, відвідувати всі види і форми занять, що передбачені навчальним планом, не допускаючи пропусків та запізнь.

Політика щодо дедлайнів та перескладання.

Пропущену лекцію здобувач відробляє у вигляді написання реферату по темі лекції. Пропущене практичне заняття відробляє або у вигляді написання реферату по темі заняття, або шляхом опитування під час відпрацювання заняття черговому викладачу (двічі на тиждень в четвер і суботу).

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання.

Неприйнятними у навчальній діяльності учасників освітнього процесу є використання родинних або службових зв'язків для отримання позитивної та вищої оцінки під час здійснення будь-якої форми контролю результатів навчання, використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, мікронавушників, телефонів, смартфонів тощо); проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.

За порушення академічної доброчесності здобувач освіти може бути притягнутим до такої академічної відповідальності:

- зниження результатів оцінювання диф заліку,
- повторне проходження оцінювання заліку,
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, тести тощо),
- повторне проходження відповідного освітнього компоненту освітньої програми,
- позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій,
- позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання,
- відрахування з університету.

Політика щодо відвідування та запізнь.

Відсутність здобувача на лекції або практичному занятті відмічається в журналі відвідувань у вигляді відмітки «нб», запізнення – «оп». Пропуски практичних занять здобувач повинен відпрацювати протягом 2 тижнів.

Мобільні пристрої

здобувач не може користуватися технічними засобами (телефонами, смартфонами, планшетами) при складанні тестового комп'ютерного контролю з використанням бази тестових і ситуаційних задач, які є на сайті кафедри.

Поведінка в аудиторії.

Сумлінно вивчати предмети і не заважати викладачу та іншим здобувачам під час проведення занять.