

Одеський національний медичний університет
Факультет стоматологічний
Кафедра отодонтії

Силабус курсу
Раннє ортодонтичне лікування

Обсяг	90 годин; 3,0 кредитів
Семестр, рік навчання	III-IV семестр; 2 рік навчання
Дні, час, місце	Згідно до розкладу
Викладачі	Зав. кафедри Горохівський Володимир Несторович, проф. д.м.н. Доцент Суслова Оксана Вікторівна, к.м.н.
Контактний телефон	048-798-71-66
E-mail	orthodontics@odmu.edu.ua
Робоче місце	Університетська стоматологічна клініка ОНМедУ, відділення №1, вул. Мечнікова, 2Б,
Консультації	четвер з 15:00 до 18:00 год, субота 9:00 до 15:00 кожного тижня

КОМУНІКАЦІЇ

Спілкування з аспірантами здійснюється згідно розкладу в аудиторії. У випадку дистанційного навчання, комунікації можуть відбуватися в режимі онлайн згідно до розкладу на платформі Microsoft Teams, в окремих випадках за попереднім попередженням – через ZOOM та в Viber-групах.

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Метою вивчення дисципліни є поглиблення знань аспірантів стосовно анатомо-фізіологічних особливостей будови зубо-щелепного апарату у віковому аспекті, морфо- функціональної характеристики тимчасового, змішаного та постійного прикусу. Вивчення методів обстеження і діагностики пацієнтів з зубощелепними аномаліями та деформаціями. Ознайомлення з основними принципами, методами та перевагами лікування в ранньому віці, а також особливостями ретенційного періоду після завершення раннього ортодонтичного лікування.

Пререквізити курсу:

- з *анатомією людини*: особливості антенатального та постнатального періодів розвитку та формування зубів, щелеп, обличчя людини;
- з *гістологією* – гістологічна будова твердих тканин зуба, пульпи і пародонту в різні вікові періоди;
- з *фізіологією* – особливості фізіологічних процесів, що відбуваються в тканинах пародонту та організмі людини під впливом ортодонтичної апаратури;
- з *хімією* – властивості хімічних елементів та біоорганічних сполук, які використовуються в стоматології;
- з *фізикою* – фізико-механічні властивості твердих тіл і рідин;
- з *рентгенологією* – вміння розшифровувати рентгенологічні знімки (визначати скелетний кістковий вік, ступінь розвитку щелеп, стан твердих тканин пародонту);
- з *пропедевтикою ортопедичної стоматології* – основні відбиткові матеріали, їх фізико-хімічні властивості, технологічні процеси виготовлення індивідуальних ортодонтичних аксесуарів;
- з *ортодонтією* – етіологія, патогенез, клініка, діагностика, вибір методу лікування зубо-щелепних аномалій та деформацій.

Очікувані результати:

В результаті вивчення дисципліни аспіранти повинні:

Знати:

- ріст та формування щелепних кісток у віковому аспекті;
- поняття про норму в ортодонтії;
- володіти основними та додатковими методами діагностики пацієнтів із зубощепними аномаліями та деформаціями в ранньому віці;
- клініко-біологічні основи ортодонтичного лікування;
- особливості алгоритму дії при ранньому ортодонтичному лікуванні;
- класифікацію ортодонтичної апаратури, показання та протипоказання до використання апаратів різного механізму дії в різні вікові періоди;
- ретенційний період, його тривалість та обґрунтування; види ретенційних апаратів, особливості ретенційного періоду після завершення раннього ортодонтичного лікування;
- основні принципи і методи раннього ортодонтичного лікування пацієнтів із зубощелепними аномаліями та деформаціями .

Вміти:

- аналізувати результати обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями та деформаціями;
- визначати зубощелепні аномалії та деформації згідно класифікації;

Шість ключів оклюзії за Ендрюсом.

- визначати особливості росту та розвитку дитини у антенатальний та постнатальний періоди;

- володіти основними та додатковими методами діагностики пацієнтів із зубощепними аномаліями та деформаціями;
- визначати клініко-біологічні основи раннього ортодонтичного лікування;
- охарактеризувати особливості підготовки пацієнтів до раннього ортодонтичного лікування ;
- визначати показання до комплексних методів лікування ортодонтичних пацієнтів;
- визначати показання та протипоказання до використання апаратів різного механізму дії в різні вікові періоди;
- визначити ретенційний період, його тривалість та обґрунтування; види ретенційних апаратів;

ОПИС КУРСУ:

Форми і методи навчання:

Курс буде викладений у формі семінарських занять (46 годин), організації самостійної роботи аспірантів (44 години).

Викладання відбувається у вигляді демонстрації Power Point та пояснення, бесіди, аналізу нової інформації. Під час практичних занять проводиться теоретичне опитування, вирішення тестових завдань, ситуаційних завдань. Передбачається проведення консультацій згідно до розкладу.

Зміст навчальної дисципліни:

Тема №1: Етапи розвитку зубо-щелепного апарату у віковому аспекті: внутрішньоутробний, постнатальний. Анатомо-фізіологічні особливості порожнини рота та скронево-нижньощелепного суглобу новонародженого. Морфологічні та функціональні особливості тимчасового, змінного прикусу. Змінний прикус, його морфологічна та функціональна характеристика.

Тема № 2 Основні етіологічні чинники виникнення ЗЩА у дитячому віці. Фактори ризику та ознаки формування патології прикусу у ранньому віці.

Тема № 3 Психологічна підготовка. Особливості роботи з дітьми
Адаптація дитини до апаратів 2 год

Тема № 4 Методи лікування ортодонтичних хворих. Показання до ортодонтичного лікування дітей. Профілактична направленість і комплексність ортодонтичного лікування. Можливість саморегуляції зубощелепних аномалій. Вибір методів лікування з урахуванням віку хворого, ступеню вираженості аномалій. Диспансерні групи. Функціональна ортодонтія.

Тема №5 Апаратурний метод. Загальна характеристика методу. Показання до використання у різні вікові періоди. Класифікації ортодонтичної апаратури.

Тема №6 Хірургічні методи лікування

Тема №7 Протетичний метод лікування. Особливості ретенції при ранньому ортодонтичному лікування.

Перелік рекомендованої літератури

1. Фліс П.С. –Ортодонтія.-Нова Книга, Київ-Винниця.-2016. -с. 230-236.
2. Головка Н. В.-Ортодонтія.-Полтава.-2015. - с. 128-132.

3. Смаглюк Л. В. Базовий курс з ортодонтії / Л. В. Смаглюк, А. Є. Карасюнок, А. М. Білоус. – Полтава: Бліц Стайл, 2019. – С.173-184.

Додаткова література:

1. Ортодонтия взрослых / под ред. Бирте Мелсен; пер. с англ, под ред. Н. В. Самойловой. — М.: ГЭОТАРМедиа, 2019. — с.182-200.
2. Нанда Р. Н25 Атлас клинической ортодонтии / Равиндра Нанда, Флавио Андрэ Урибе ; пер. с англ. - М. : МЕДпресс-информ, 2019. – с. 245-292.
3. [Björn Ludwig](#), [Dirk Bister](#), [Sebastian Baumgaertel](#) / Brackets auto-ligaturants en orthodontie: concepts et pratique clinique.-Médecine Sciences Publications, 2014.- p.241.
4. Asymmetric molar distalization with miniscrews to correct a severe unilateral Class III malocclusion / Q.L. Ma, R.S. Conley, T. Wu, H. Li // American Journal of Orthodontics and Dentofacial Orthopedics. – 2016. – Vol. 149(5). – P. 729-739.
5. Kim H.Y. Bone cutting capacity and osseointegration of surfacetreated orthodontic mini-implants / H.Y. Kim, S.C. Kim // Korean Journal of Orthodontics. – 2016. – Vol. 46(6). P. 386-394.
6. William Proffit, Henry Fields, Brent Larson, David Sarve Contemporary Orthodontics.6th Edition, 2018. p.744- eBook ISBN: 9780323543880.
7. Фліс П.С., Тріль С.І., Вознюк В.П. «Дитяче зубне протезування». – Київ: «Медицина», 2011 р. - с. 14-28.
8. Фліс П.С., Власенко А.З., Чупіна А.О. Технологія виготовлення ортодонтичних та ортопедичних конструкцій у дитячому віці – Київ:Медицина, 2013 р. - с.28-42.
9. Фліс П.С., Власенко А.З., Чупіна А.О. Технологія виготовлення ортодонтичних та ортопедичних конструкцій у дитячому віці». Київ: «Медицина»,2013. 256 с.
10. Стефан Вільямс. Короткий посібник з телентгенографії. Під ред. проф. П.С. Фліса. Львів, 2006.

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль з дисципліни здійснюється на кожному аудиторному занятті через різні форми опитування.

Методи і засоби контролю: усне опитування; ситуаційні завдання, тести. При оцінюванні засвоєння теми враховують теоретичну підготовку та практичну роботу здобувача.

Оцінювання успішності вивчення кожної теми дисципліни виконується за традиційною 4-х бальною шкалою.

На практичному занятті повинно бути опитано не менше 50%, а на семінарському - не менше 30%. Наприкінці семестру (циклу) кількість оцінок у здобувачів в групі в середньому повинно бути однаковим.

Наприкінці вивчення дисципліни поточна успішність розраховується як середній поточний бал, тобто середнє арифметичне всіх отриманих здобувачем оцінок за традиційною шкалою, округлене до 2 (двох) знаків після коми, наприклад 4,75.

На останньому практичному занятті викладач зобов'язаний оголосити здобувачам результати їх поточної академічної успішності, академічну

заборгованість (якщо така є).

Форми і методи підсумкового контролю:

До підсумкової атестації допускаються лише ті здобувачі, які не мають академічної заборгованості і мають середній бал за поточну навчальну діяльність не менше 3,00. Питання, які входять до підсумкового контролю у вигляді заліку.

Самостійна робота

Самостійна робота (СРС) регламентується робочим навчальним планом і виконується самостійно поза межами аудиторних занять. Можливі наступні види самостійної роботи: підготовка до практичного заняття та вивчення тем, які розглядаються лише в плані самостійної роботи, пошук та вивчення додаткової літератури, написання рефератів, доповідей для виступів з повідомленнями на практичних заняттях.

Критерії оцінювання

Результати академічної успішності здобувачів виставляються у вигляді оцінки за національною шкалою, 200-бальною та шкалою ЄКТС й мають стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань:

національна шкала:

– оцінка **«відмінно»** виставляється здобувачу, який систематично працював протягом семестру, показав під час екзамену різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вміє успішно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв'язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань; рівень компетентності – *високий (творчий)*;

– оцінка **«добре»** виставляється здобувачам, які виявили повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, що рекомендована програмою, показав достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення та поновлення у ході подальшого навчання та професійної діяльності; рівень компетентності – *достатній (конструктивно-варіативний)*;

– оцінка **«задовільно»** виставляється здобувачу, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та наступної роботи за професією, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допустив окремі помилки у відповідях на іспиті і при виконанні іспитових завдань, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених помилок під керівництвом науково-педагогічного працівника; рівень компетентності – *середній(репродуктивний)*;

– оцінка **«незадовільно»** виставляється здобувачу, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи; рівень компетентності – *низький (рецептивно-продуктивний)*.

Підсумковий контроль у формі заліків оцінюється за двобальною шкалою:

– оцінка **«зараховано»** виставляється аспіранту, який виконав

навчальний план дисципліни, не має академічної заборгованості; рівень компетентності – високий (творчий);

– оцінка «*не зараховано*» виставляється аспіранту, який не виконав навчальний план дисципліни, має академічну заборгованість (середній бал нижче ніж 3,0 та/або пропуски занять); рівень компетентності – низький (рецептивно-продуктивний).

Багатобальна шкала характеризує фактичну успішність кожного здобувача із засвоєння навчальної дисципліни. Конвертація традиційної оцінки з дисципліни в 200-бальну виконується інформаційно-обчислювальним центром університету програмою «Контингент» за формулою:

середній бал успішності (поточної / з дисципліни) x 40

національна оцінка	бали
«5»	185-200
«4»	151-184
«3»	120-150

ПОЛІТИКА КУРСУ

Здобувач повинен оволодівати знаннями, виконувати всі види навчальних завдань, проходити всі види навчального контролю, відвідувати всі види і форми занять, що передбачені навчальним планом, не допускаючи пропусків та запізнь.

Політика щодо дедлайнів та перескладання.

Пропущене практичне заняття здобувач відробляє шляхом опитування під час відпрацювання заняття черговому викладачу (двічі на тиждень в четвер і суботу).

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання.

Неприйнятними у навчальній діяльності учасників освітнього процесу є використання родинних або службових зв'язків для отримання позитивної та вищої оцінки під час здійснення будь-якої форми контролю результатів навчання, використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, мікронавушників, телефонів, смартфонів тощо); проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.

За порушення академічної доброчесності здобувач освіти може бути притягнутим до такої академічної відповідальності:

- зниження оцінки (іспиту, заліку тощо);
- повторне проходження оцінювання (іспиту, заліку тощо);
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, тести тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компоненту освітньої програми;

– відрахування з університету.

Політика щодо відвідування та запізнь.

Відсутність здобувача на лекцій або практичному занятті відмічається в журналі відвідувань у вигляді відмітки «нб». Пропуски практичних занять здобувач повинен відпрацювати протягом 2 тижнів.

Мобільні пристрої

Допускається використання смартфона, планшету або іншого пристрою з дозволу викладача.

Поведінка в аудиторії. Передбачається робота в колективі (група, колектив кафедри, співробітники клінічної бази кафедри). Середовище спілкування є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.