

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний медичний університет
Освітня програма	39077 Стоматологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	221 Стоматологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	188
Повна назва ЗВО	Одеський національний медичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02010801
ПІБ керівника ЗВО	Запорожан Валерій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://onmedu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/188>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39077
Назва ОП	Стоматологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури і докторантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Науковий відділ, науково-методичний відділ, деканат стоматологічного факультету, кафедри стоматологічного факультету
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Пров. Валіховський 2, м.Одеса, Одеська обл., 65082, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	125642
ПІБ гаранта ОП	Горохівський Володимир Несторович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	volodymyr.horoxivskyj@onmedu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-593-77-34
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-559-17-59

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка докторів філософії за ОП «Стоматологія» в ОНМедУ здійснюється кафедрами різного спрямування: загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін, медико-біологічного, медико-профілактичного, стоматологічного профілів з 2016 року. ОНМедУ має багату історію, він є одним з провідних медичних закладів вищої освіти України, IV рівня акредитації, є членом Міжнародної і Європейської Асоціації Університетів.

У 2016 р. ОНМедУ отримав ліцензію на здійснення освітньої діяльності ОП «Доктор філософії» (Наказу МОН України №707 від 23.06.2016) і у вересні 2016 було розпочато перший набір за цією ОП.

ОП «Стоматологія» спрямована на підготовку фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що, водночас, є першим науковим ступенем (НРК – 8 рівень, FQ-ЕНЕА – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень). Метою ОП є підготовка фахівців здатних розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження у сфері стоматології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Перегляд ОП відбувся двічі: у 2020 р. (на основі аналізу рекомендацій стейкхолдерів) та у 2021 р. (за результатом акредитаційної експертизи, на основі рекомендацій експертної групи, ГЕР, думки стейкхолдерів та постанови КМУ 261 Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук). Гарантом ОП та проектною групою було запропоновано проект програми для обговорення на низці відповідних предметно-циклових комісіях. Після оприлюднення на офіційному веб-сайті університету, обговорення, рецензування зовнішніми стейкхолдерами програма була затверджена Центральною кваліфікаційною методичною радою і Вченою радою Одеського національного медичного університету (протокол №2 від 07.10.2021 р.) та введено в дію Наказом ректора від 07.10.2021 №521-О.

Розробниками представленої освітньо-наукової програми є: д.мед.н., професор Горохівський В.Н. (гарант ОП), завідувача кафедрою стоматології дитячого віку д.мед.н., професор Деньга О.В., завідувач кафедри хірургічної стоматології д.мед.н., професор Гулюк А.Г., завідувач кафедри терапевтичної стоматології д.мед.н., професор Скиба В.Я., головний лікар КУ «Одеської обласної клінічної стоматологічної поліклініки», к. мед. н., доцент П. Д. Рожко, завуч кафедри терапевтичної стоматології, к. мед. н., доцент Седлецька А. О, доцент кафедри ортодонції, к.мед.н О. В. Суслова О. В. завуч кафедри загальної стоматології, к.мед.н. Христова М. Т., завуч кафедри ортодонції Кордонець О. Л., завуч кафедри ортопедичної стоматології Чередниченко А. В., завуч кафедри стоматології дитячого віку Тарасенко І. Й., аспірант кафедри загальної стоматології Сухомейло Д. О.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	1	1	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	4	4	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	9496 Стоматологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	39077 Стоматологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	70309	65414
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	58879	53984
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11430	11430
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП.pdf</i>	1UvmuCOxCKUCXSDnJJsUqKVthhHyRObnqezicAd3fJc =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2022 р..pdf</i>	14wp4Ps/I4a86KYn1QDOkVOKeDWo1mNjtDBwiUd4z+k =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії.pdf</i>	RaB9RbTJpp2qAx7J4TtlDEVf+RQGOftWyaMyOfRywBg =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є підготовка фахівців здатних розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження у сфері стоматології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, та захистити дисертацію.

Унікальність програми полягає у тому, що здобувачі вищої освіти ступеня доктор філософії можуть поєднувати освітньо-наукову, педагогічну роботу з практичною діяльністю, зокрема у стоматологічних закладах як державної, так і приватної форми власності. Особливостями навчання за ОНП є співпраця з ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії» НАМН України, яка дозволяє використовувати високотехнологічне обладнання лабораторії біохімії, лабораторії розробки та досліджень засобів гігієни порожнини рота, сектору матеріалознавства і випробування виробів стоматологічного призначення, сектору експериментальної патології та ізотопних досліджень, а також використання власних науково-дослідних потужностей НДІ Трансляційної медицини. Іншою важливою запорукою успіху навчання за ОНП є висококомпетентні науково-педагогічні кадри, які є визнаними вченими у своїй галузі науки. Унікальним науковим напрямом, що реалізується в ОНМедУ є «Вплив генетичних змін на розвиток стоматологічних захворювань».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП розроблена у відповідності «Концепції стратегічного розвитку Одеського національного медичного університету на період до 2025 року» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/strategija-ONMedU.pdf>), статуту https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Stat_compressed_compressed.pdf) та концепції освітньої діяльності ОНМедУ на 2020-2025 рр. <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Koncepcija-osvitnoi-dijalnosti-ONMedU.pdf>. ОНП відповідає баченню Університету, що полягає у покращенні здоров'я населення шляхом безперервної підготовки медичних працівників та участі у провідних медичних дослідженнях, що впливають на формування клінічних знань та стоматологічну практику. Стратегічним завданням ОНМедУ є надання висококонкурентних освітніх, науково-дослідних, експертних та лікувально-профілактичних послуг населенню України та півдня Європи, чому в повному обсязі відповідають і завдання ОНП. За ОНП послідовно реалізуються стратегічні завдання університету, що передбачає: ПРН 8- Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності; ПРН 9- Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань; ПРН 10 – Використовувати результати

наукових досліджень в стоматологічній практиці, освітньому процесі та суспільстві; ПРН 17 – Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі мали можливість брати участь в процесі обговорення ОНП та вносити пропозиції. Така можливість надавалася через можливості сайту, а саме розділ «Громадське обговорення» <https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/gromadske-obgovorenija/>), а також здобувачі мали можливість подати свої пропозиції на засіданні Вченої ради університету при затвердженні ОНП, а також при спілкуванні в відділі аспірантури. Урахування думки здобувачів та випускників відбувалося і за допомогою соціологічних опитувань <https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/potochni-anketuvannja/>.

До складу проєктної групи входить аспірант кафедри загальної стоматології Сухомейло Д. О., що представляв інтереси здобувачів освіти під час формування цілей, компетентностей, ПРН.

Зокрема здобувачами було запропоновано збільшити кількість вибіркових компонентів, що і було враховано під час оновлення ОНП

- роботодавці

ОНМедУ (кафедри, клініки) та ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії» НАМН України є основними роботодавцями для здобувачів третього освітнього рівня доктор філософії. Під час громадського обговорення та засіданнях на кафедрах, в клініках ОНМедУ, медичних закладах міста і області роботодавці могли внести пропозиції до програми. Було запропоновано до вибіркових компонентів внести таку дисципліну «Малоінвазивні хірургічні методи і підходи в клінічній практиці лікаря-стоматолога».

Відгуки і пропозиції враховуються також через анкетування роботодавців <https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/potochni-anketuvannja/> Представники роботодавців були присутні на засіданнях проєктної групи з оновлення ОНП, таким чином вони могли також висловити свої пропозиції та зауваження. Представники також давали свої відгуки та рецензії на ОНП, що надалі було враховано у процесі оновлення ОНП.

- академічна спільнота

Шляхом громадського обговорення ОНП на офіційному сайті університету <https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/gromadske-obgovorenija/> враховувались інтереси внутрішніх представників академічної спільноти ОНМедУ, а також шляхом спілкування з колегами-співробітниками кафедр і клінічних підрозділів, обговорення на засіданнях робочої групи та при затвердженні Вченою радою університету, чому передували обговорення на предметно-циклових комісіях, а також Центральної кваліфікаційної методичної ради. Шляхом обговорення результатів навчання здобувачів, планування і процесу виконання дисертаційних робіт на засіданнях вчених рад факультетів. Думка зовнішніх представників академічної спільноти була врахована у процесі рецензування ОНП: були отримані відгуки-рецензії від завідувачів та професорів кафедр провідних університетів, таких як ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», ЛНМУ імені Данила Галицького МОЗ України. Іншим шляхом врахування думок зовнішніх стейкхолдерів академічної спільноти були комунікації з представниками інших академічних установ на конференціях, симпозіумах, форумах, під час роботи над науковими темами та спільними науковими дослідженнями, через участь в академічній мобільності

- інші стейкхолдери

Інтереси населення регіону, місцевих органів влади враховано при формулюванні цілей ОП, враховуючи реформування медично галузі та сучасні медичні, соціально-економічні виклики. Стоматологічні асоціації та громадські об'єднання, представники професійної спільноти, влади мають можливість вносити пропозиції до ОНП через відгуки на офіційному сайті ОНМедУ в розділі «Громадське обговорення» та через своїх представників.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результатом навчання за ОНП є висококонкурентний фахівець, здатний розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі охорони здоров'я, що характеризується невизначеністю умов і вимог, та здатний виконувати науково-дослідну та професійну стоматологічну діяльність відповідно до потреб сьогодення.

У результаті навчання за ОНП здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності, оволодіває етикою та методологією наукового дослідження, принципами доказової медицини, сучасними методами наукового дослідження в стоматології та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проєкту. ОНП включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження, організації наукових досліджень. Все це є необхідним для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у стоматологічну галузь. Підготовка докторів філософії за ОНП є базисом для подальшої професійної діяльності, самореалізації та кар'єрного росту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Враховуючи галузевий контекст застосування новітніх стандартів діагностики і лікування в стоматології, проведення наукових досліджень на засадах академічної доброчесності, планування наукових досліджень ОНП передбачає оволодіння компетентностями з англійської мови, універсальними навичками дослідження (ПРН 3-8; 11, 12, 16, 17). Для Одещини пріоритетним є розвиток профілактичної стоматології, корекція адаптаційно-компенсаторних реакцій в клініці стоматології, розробка нових методів діагностики та прогнозування в стоматології, у тому числі генетичних та епігенетичних тому було додано до переліку вибіркового компонентів такі дисципліни, як «Раннє ортодонтичне лікування». Враховуючи регіональні тенденції до збільшення тривалості життя населення Південного регіону та значну кількість осіб похилого та старечого віку населення, було додано до переліку вибіркового компонентів таку дисципліну, як «Основи геронтології в стоматології». У 2021 р. на основі аналізу регіональних особливостей організації надання стоматологічної допомоги, було введено вибіркочу дисципліну «Особливості комплексної діагностики та лікування основних стоматологічних захворювань у дітей в залежності від біогеохімічних особливостей місцевості, антропогенної забрудненості та соматичної патології».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН ОНП було враховано досвід університетів-лідерів України та закордонних ЗВО, що мають аналогічні ОНП. Зокрема аналізуючи досвід Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова, ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», ЛНМУ імені Данила Галицького МОЗ України тощо було запроваджено ОК «Педагогічна практика». Із числа іноземних ЗВО під час удосконалення ОНП був врахований досвід Університету медицини та фармації «Григорія Т. Попа» (м. Яси, Румунія), зокрема відбулася акцентуалізація на підготовку науковців щодо організації та управління науковими проектами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» за третім (освітньо-науковим) рівнем на даний час відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Згідно вимогам Національної рамки кваліфікації третій рівень вищої освіти відповідає дев'ятому рівню, що передбачає «здатність визначати та розв'язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій» (<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>): Формування ПРН відповідає дескрипторам НРК: знання (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН8, ПРН10); уміння (ПРН1-ПРН11, ПРН14); комунікація (ПРН3, ПРН12-ПРН17); автономія та відповідальність (ПРН1-ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН13-ПРН17).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

54

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

39

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП передбачає підготовку фахівців, що здатні проводити педагогічну, наукову, а також професійну діяльність в межах спеціальності 221 «Стоматологія». За рахунок таких дисциплін, як, наприклад, «Філософія та методологія науково-медичного пізнання», «Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності», «Методика викладання у вищій школі», «Управління проектами в системі охорони здоров'я», «Педагогічна практика» відбувається підготовка здобувача як науковця, дослідника та викладача. Здобуття фахових компетенцій, як фахівця лікаря-стоматолога-дослідника відбувається за рахунок основної компоненти «Стоматологія» в обсязі 12 кредитів ЄКТС. Вивчення вибіркового дисциплін дозволяє здобувачу набути поглиблених знань зі своєї або суміжних

спеціальностей, пов'язаних з тематикою дисертаційної роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується завдяки можливості вибору здобувачами вибіркових навчальних дисциплін в розмірі 15 кредитів (27,8% від загального обсягу освітньої програми), які сприяють виконанню наукового дослідження згідно «Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennja-pro-porjadok-formuvannja-individualnih-osvitnih-traiektorij-zdobuvachiv-tretogo-rivnya-osviti-v-ONMedU.pdf>). Здобувачам надається можливість індивідуального вибору теми дослідження, під час якого він/вона може отримувати консультації наукового керівника. Також здобувачам надається можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів. Формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОНП передбачає також неформальну освіту шляхом участі у роботі семінарів-тренінгів, майстер-класів, творчих лабораторій, літніх/зимових шкіл, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового зразка). Комунікації щодо формування індивідуальної траєкторії здійснюються через відділ аспірантури та докторантури, відділ міжнародних освітніх програм, новини та анонси на офіційному сайті університету, телеграм-канал. Перелік вибіркових компонентів з силабусами представлено на офіційному сайті університету <https://onmedu.edu.ua/vibirkovi-komponenti-stomatologija-2/>, а також на info.onmedu.edu.ua

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір здобувачем вибіркових дисциплін здійснюється самостійно з попередньою консультацією з науковим керівником таким чином, щоб набуття знань та професійних компетентностей з обраних дисциплін максимально сприяло в роботі над індивідуальним науковим дослідженням здобувача. З переліком вибіркових дисциплін і силабусами здобувач може ознайомитися на офіційному сайті університету (<https://onmedu.edu.ua/osvita/osvitni-programi/>). За більш детальною інформацією щодо дисципліни (зокрема для ознайомлення з робочими програмами) здобувач може звернутися на info.onmedu.edu.ua.

Під час консультації з викладачем дисципліни здобувачі отримують інформацію про зміст дисципліни. Про свій вибір здобувач інформує відділ аспірантури і докторантури письмово (заява) протягом місяця після зарахування на навчання. Здобувач вибирає на першому році навчання мінімум одну з дисциплін з блоку «професійна підготовка» - обсягом 3 кредити. На другому році навчання вибір здійснюється зі спеціалізованих дисциплін – обсяг 12 кредитів. Порядок вибору навчальних дисциплін представлено в «Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennja-pro-porjadok-formuvannja-individualnih-osvitnih-traiektorij-zdobuvachiv-tretogo-rivnya-osviti-v-ONMedU.pdf>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Викладання дисципліни «Стоматологія» та вибіркових дисциплін з професійного напрямку (наприклад, Скелетний анкераж, Функціонально-естетична стоматологія, Використання інноваційних технологій діагностики та лікування ендодонтичної патології тощо) поглибленого вивчення спеціальності забезпечує компетентності здобувача в професійній сфері. Набуття практичних компетентностей у сфері педагогіки забезпечується ОК «Педагогічна практика», якій передують теоретична підготовка з ОК «Методика викладання у вищій школі», ВК «Ораторська майстерність науковця». А також відвідування лекцій наукових керівників і викладачів відповідних кафедр, залучення до підготовки навчально-методичних матеріалів забезпечує набуття компетенцій як викладача ЗВО. Практична реалізація набутих знань, вмінь лікаря-фахівця і дослідника та їх вдосконалення відбувається на кафедрах університету, університетських клініках, клінічних базах кафедр, наукових інститутах і лабораторіях ОНМедУ.

На думку переважної більшості здобувачів <https://onmedu.edu.ua/analitichni-zviti-rezultativ-opituvan-stejkholderiv-onmedu/> практична підготовка за ОНП дозволяє здобути компетентності потрібні для подальшої професійної діяльності. За результатами опитування, що проведене у 2021 р. 80 % респондентів ОНП "Стоматологія" відмітили, що в повній мірі задоволені практичною підготовкою, що дозволяє їм здобути професійні компетентності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування та вдосконалення соціальних навичок, що дозволяють ефективно працювати в команді, відстоювати особисту професійну точку зору, підтримувати дискусії, створювати і реалізовувати проекти в науково-дослідній роботі та системі охорони здоров'я, забезпечують викладання таких дисциплін ОНП: Філософія та методологія науково-медичного пізнання, Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності, Іноземна мова, Методика викладання у вищій школі, Управління проектами в системі охорони здоров'я, Ораторська майстерність. При виконанні лікувальної (консультації разом з фахівцями кафедр, спілкування з пацієнтами), участь у навчальній та науковій діяльності кафедр допомагає удосконалювати соціальні навички, що дозволяють знаходити індивідуальний підхід до колег та підлеглих, працювати в команді, аналізувати та передбачувати передконфліктні та конфліктні ситуації, створювати і реалізовувати проекти в науково-дослідній роботі.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації освітнього процесу за ОНП задекларовані в <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>. Загальний обсяг ОНП складає 54 кредита ЄКТС (1620 годин). Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 39 кредитів. Обсяг вибірових компонентів складає 27,8% від загального обсягу (15 кредитів). При цьому самостійна робота складає 50% від загального обсягу. ОНМедУ використовує підхід, згідно з яким аудиторне навантаження дисциплін повинно бути не менше ніж 1/4 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни.

Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу, передбаченого для самостійного вивчення, використовуються відкриті електронні навчальні ресурси ОНМедУ info.onmedu.edu.ua, електронний інституційний репозитарій університету <https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/> та інші відкриті освітні ресурси. Для організації роботи за дисциплінами передбачені консультації викладачів

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В ОНМедУ підготовка здобувачів вищої освіти третього рівня за дуальною формою навчання не проводиться

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Pravila-prijomu-do-aspiranturi-ta-doktornaturi.pdf>
<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Programa-vstupnih-viprobuvan-221-Stomatologija.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Інформація викладена у наступних документах: «Правила прийому до аспірантури до докторантури ОНМедУ у 2022 році» (<https://onmedu.edu.ua/osvita/pisljadiplomna-osvita/aspirantura/>). Вимоги до вступників враховують особливості ОНП: наявність диплома магістра (спеціаліста); копію сертифікату лікаря-спеціаліста; за наявності список опублікованих наукових праць та рекомендації Вченої ради відповідного університету на наукову роботу. Вступні іспити складаються з іспиту зі спеціальності у вигляді співбесіди (Програмі вступних випробувань за спеціальністю для здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Programa-vstupnih-viprobuvan-221-Stomatologija.pdf>) та іспиту з іноземної мови (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Programa-vstupnih-viprobuvan-z-anglijskoi-movi.pdf>) або дійсним сертифікатом тестів (не нижче рівня B2). Випробування проводяться комісією з 3-5 осіб які призначаються ректором. Оцінка вступних випробувань здійснюється за шкалою від 100 до 200 балів. При обчисленні конкурсного балу враховується оцінки вступного іспиту із спеціальності, з іноземної мови, презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень, а також додатковий бал за наукові здобутки (виступ на науковій конференції, публікації тез, статей у фахових наукових виданнях або у журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science). Зазначені умови вступу дозволяють визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження навчання за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Одеському національному медичному університеті https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/pol.pro-pidg.zdobuv.vishh_osv_.pdf Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою в Одеському національному медичному університеті <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-aspirantiv-ta-osib-shho-zdobuvajut-stupenb-dlktora-filosofii.pdf> Положенням про організацію освітнього процесу в ОНМедУ (розділ 9) <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На теперешній час застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для здобувачів третього освітньо-наукового рівня освіти ОНМедУ, відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Polozhennja-pro-porjadok-viznannja-rezultatuv-navchannja-otrimanij-u-neformalnij-ta-informalnij-osviti.pdf>) є можливість визнання (перезарахування) результатів отриманих при проходженні навчання, отримуванні знань та компетентностей шляхом неформальної освіти.

Інформація щодо можливості неформальної освіти публікується на сайті <https://onmedu.edu.ua/neformalna-osvita/>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На даний момент відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання здійснюється завдяки роботі здобувачів у малих групах, що дозволяє краще оволодіти програмними результатами навчання та відповідними навичками, а також отримати індивідуальні консультації викладачів, наукових керівників, співробітників кафедри, які проводять дослідження з даної наукової тематики. Навчання проводиться в формі лекцій з використанням візуального супроводу (PowerPoint), практичні, семінарські заняття, консультації, самостійна робота студентів. При проведенні аудиторних занять використовують наступні методи навчання: навчальні відеофільми, вирішення ситуаційних задач, рольові та ділові ігри, аналіз клінічних випадків, метод мозкового штурму, метод малих груп, круглі столи, дискусії, робота в симуляційному класі, тощо. Порядок проведення навчання визначено в Положенні про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою в Одеському національному медичному університеті <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-aspirantiv-ta-osib-shho-zdobuvajut-stupenb-dlktora-filosofii.pdf>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувач має змогу самостійного вибору форми навчання очна (денна) чи заочна (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/pol.pro-pidg.zdobuv.vishh_.osv_.pdf). Здобувачі залучаються до проектування та оновлення ОНП. Студентоцентрований підхід ОНП передбачає самостійний вибір індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок значної кількості вибірових компонентів ОНП, завдяки чому враховуються особисті потреби здобувача у виборі дисципліни, забезпечення можливостей академічної мобільності, можливість участі в роботі наукових і науково-практичних конференцій, з'їздів, конгресів тощо. Здобувачі кожного року мають можливість висловити свою думку щодо поліпшення, доповнення чи зміни програми навчальної дисципліни шляхом анонімного анкетування на сайті ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/potochni-anketuvannja/>) За результатами соціологічних опитувань у 2021 р., 75,0 % здобувачів за ОНП були повністю задоволені методами навчання і викладання. 25 % вказали на середню задоволеність методами навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОНМедУ не встановлює обмежень для професорсько-викладацького складу у виборі методів навчання і викладання, а також вибору навчальних матеріалів, методів і форм їх викладання. Основним принципом їх вибору є доцільність та орієнтація на студентоцентрований та проблемно-орієнтований підходи в освітньому процесі. Основні види навчальних занять відображені у положенні про організацію освітнього процесу <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>

Академічна свобода проявляється у виборі наукового керівника, тематики дослідження, плануванні термінів і шляхів виконання, підрозділу і лабораторних установ (згідно договору) в якому будуть виконані дослідження. Аспіранти та викладачі ОНМедУ мають право на свободу поширення і публікацій результатів досліджень, свободу участі в наукових заходах, професійних або представницьких академічних органах В навчальному плані забезпечується можливістю вільного вибору здобувачем вибірових компонентів ОП. В особистому плані здобувачі мають право на вибір форми участі в культурних, спортивних і професійних заходах університету.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання викладена на сайті

ОНМедУ і надається у відділі аспірантури і докторантури, кожним викладачем під час проведення першого заняття, а також представлена на офіційному сайті університету в Положенні про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою в Одеському національному медичному університеті <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-aspirantiv-ta-osib-shho-zdobuvajut-stupenb-dlktora-filosofii.pdf>, у робочих програмах та силабусах з кожної окремої освітньої компоненти <https://onmedu.edu.ua/robochi-programi/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

За ОП виконання науково-дослідної роботи є невідомою складовою. Науково-дослідна складова триває протягом усього терміну навчання, але більш інтенсивно на третьому і четвертому році навчання, що надає можливість здобувачу зосередитись на завершенні наукової роботи, її оформленні, апробації та захисті. Все це передбачено освітніми компонентами: ОК1, ОК8 (через визначення аспірантами методологічного напрямку досліджень, пов'язаних з темою дисертації), ОК5 (через формування практичних навичок організації наукових досліджень), ОК6 (проведення статистичного аналізу за індивідуальним дослідним напрямом), ОК7 (проведення індивідуального дослідження педагогічної направленості в залежності від специфіки кафедри). Результати наукової роботи здобувача публікуються у різноманітних виданнях. Це видання Scopus, Web of Science, видання які індексуються іншими науко метричними базами і фахові видання, тощо. Формами поєднання навчання і досліджень здобувачів за ОП також є: долучення до виконання НДР, виступи з результатами наукових досліджень на міжнародних і всеукраїнських наукових заходах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У зв'язку з активним інноваційним розвитком стоматологічних технологій та постійно зростаючих темпів використання мікроімплантів в стоматології до ВК «Скелетний анкораж» у 2022 році були внесені теми «Мініімпланти в ортогнатичній хірургії», «Анкораж в ділянці піднебінного шва». А результати власних наукових досліджень враховуються наступним чином: наукові результати за дисертацією викладача каф. стоматології дитячого віку, керівником якої була Деньга О. В. на тему: Лікування скупченого положення зубів у дітей в період тимчасового та змішаного прикусу було запроваджено в клінічну практику кафедри ортодонції і у дисципліну «Раннє ортодонтичне лікування». Результати наукових досліджень д.е.н., доц. каф. акушерства і гінекології Рогачевського О. П. були враховані у ОК «Управління проектами у системі охорони здоров'я», а саме була додана тема «Контролінг». Відтак, зміст освітніх компонент та навчально-методичне забезпечення постійно оновлюються з урахуванням вищезазначених тенденцій, і викладачі проводять системну роботу щодо оновлення змісту освітніх компонентів, особливо у частині вимог до наукових досліджень

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОНМедУ здійснює співпрацю з 45 медичними ЗВО з 22 країн світу, провідними клінічними центрами і шпиталями (<https://onmedu.edu.ua/mizhnarodni-vidnosini/vzaiemovidnosini-z-inozemnimi-vnz-ta-naukovimi-centrami/>). В межах міжнародної діяльності ОНМедУ реалізується право здобувачів на академічну мобільність (програми Erasmus+). Викладачі і здобувачі приймають активну участь і виступають з доповідями на міжнародних конгресах, конференціях. Університет є постійним учасником міжнародних організацій (<https://onmedu.edu.ua/mizhnarodni-vidnosini/postijnauchast-u-mizhnarodnih-organizacijah/>). Наприклад аспірантка кафедри ортодонції Номеровська О. Є. брала участь у таких конференціях 1)The XV International Science Conference “Trends in the development of science and practice”. Historical aspects of the development of dental implantation and problems of its legal capacity in Ukraine. European conference. Madrid, Spain. December 27-29, 2021. 2)The XIV International Science Conference “Theoretical and practical foundations of science”. the basics of the organization of orthopedic care and dental production, including the use of dental implants. European conference. Rome, Italy. December 20-22, 2021.

Для викладачів і аспірантів є можливість надання доступу до міжнародних науково-метричних баз даних (Hinari, Scopus, Web of Science та ін.). Бібліотека університету щорічно здійснює предоплату міжнародних медико-біологічних видань. Доступ до цієї інформації сприяє підвищенню фахової кваліфікації викладачів і здобувачів

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів в межах навчальних дисциплін визначаються робочою програмою та регулюються в Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою в Одеському національному медичному університеті <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-aspirantiv-ta-osib-shho-zdobuvajut-stupenb-dlktora-filosofii.pdf>.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти висвітлені в робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, що розміщені на сайтах кафедр в Інфоресурсі та на офіційному сайті університету

(<https://onmedu.edu.ua/obov-jzkovi-komponenti-stomatologija-2/>). Навчальна діяльність аспірантів контролюється під час аудиторних занять поточного та підсумкового контролю. При оцінюванні перевага надається стандартизованим методам контролю: тестуванню, письмовим роботам. Аспірант двічі на рік звітує на кафедрі та у відділі аспірантури і докторантури ОНМедУ про виконання індивідуального плану таким чином здійснюється моніторинг безперервного виконання аспірантом освітньої програми. При оцінюванні успішності наукової складової програми здобувача враховується кількість виступів на наукових конференціях (вітчизняних та міжнародних), наукових публікацій (в тому числі у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу; а також у Scopus та Web of Science), патентів, нововведень, участі у міжнародних проектах. Оволодіння аспірантом компетентностями, достатніми для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної або дослідницько-інноваційної діяльності, оцінюється за результатами самостійного вирішення здобувачем нестандартного фахового/дослідницького завдання/проблеми та їх презентованої доповіді. Оцінюються повнота аналізу літератури за проблемою у вітчизняних та закордонних фахових/цитованих виданнях, обґрунтованість ідей, достовірність результатів та дотримання академічної доброчесності. Підсумкова атестація здобувача вищої освіти III рівня (доктор філософії) за спеціальністю 221 «Стоматологія» передбачає публічний захист дисертаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описані в робочій програмі дисципліни, силабусі, а також доводяться до відома здобувачів викладачем на першому занятті перед початком вивчення кожної дисципліни. У робочих програмах також визначається, що має знати та вміти аспірант, загальні та фахові компетентності, якими він/вона оволодіє у процесі вивчення дисципліни, ПРН, форма проведення поточного і підсумкового контролю. Форми контрольних заходів висвітлені в Положенні про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою в Одеському національному медичному університеті <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-aspirantiv-ta-osib-shho-zdobuvajut-stupenb-dlktora-filosofii.pdf>. Результати оцінювання якості ОНП "Стоматологія" (2021 р.), свідчать, що 100 % респондентів вважають, що форми та методи контрольних заходів є чіткими і зрозумілими <https://onmedu.edu.ua/analitichni-zviti-rezultativ-opituvan-stejkholderiv-onmedu/>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про графік навчального процесу, розклад занять розміщується на офіційному сайті університету у відповідному розділі <https://onmedu.edu.ua/osvita/pisljadiplomna-osvita/aspirantura/> щорічно на початку навчального року. Форма поточної та підсумкової оцінювання, критерії оцінювання висвітлені у робочих програмах та силабусах, що розміщені як на офіційному сайті, так і Інфоресурсі. На першому занятті викладач надає інформацію здобувачам про форми контрольних заходів та критерії оцінювання даної дисципліни. Додатково ця інформація розміщена на інформаційних стендах кафедр

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти III освітньо-наукового рівня за спеціальністю 221 «Стоматологія» немає.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенні про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою в Одеському національному медичному університеті <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-aspirantiv-ta-osib-shho-zdobuvajut-stupenb-dlktora-filosofii.pdf>, та деталізується в робочій програмі навчальної дисципліни. Терміни проведення контрольних заходів регулюються розкладом занять. Всі документи у вільному доступі наявні на сайті: (<https://onmedu.edu.ua/osvita/pisljadiplomna-osvita/aspirantura/korisna-informacija-dlja-aspirantiv-ta-naukovih-spivrobotnikiv-2/>) (<https://onmedu.edu.ua/navchalni-plani/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх за змістом та кількістю контрольних завдань, стандартною тривалістю контрольного заходу, прозорістю та чіткістю процесу оцінювання, вільним доступом до інформації про зміст, форми, задекларовані терміни здачі контрольних заходів, єдиними критеріями оцінювання тощо. При проведенні іспиту обов'язковим є застосування листа відповідей або підготовки до відповіді здобувача з підписом завідувача або штампом кафедри, який видається на іспиті, зберігається до закінчення екзаменаційної сесії та надається на вимогу апеляційної комісії для розгляду. Процес врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється згідно "Положення про політику та процедури запобігання, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій у ОНМедУ". (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-politiku-ta>

proceduri-zapobigannja-poperedzhennja-ta-vreguljuvannja-konfliktnih-situacij-v-ONMedU.pdf) “Положенням про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в ОНМедУ(<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>), “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОНМедУ” (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpennja-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>). Випадків врегулювання конфлікту інтересів не було. Проте, з метою їх запобігання роботи здобувачів зберігаються протягом року після вивчення навчальної дисципліни.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач, що отримав незадовільні оцінки або не з'явився без поважних причин на контрольні заходи, може ліквідувати академічні заборгованості перед комісією за умови, що їхня кількість не перевищує 50% від загальної кількості заліків, передбачених індивідуальним навчальним планом на семестр.

За наявності документально підтверджених підстав відсутності на семестрових контрольних заходах аспіранту може бути встановлений індивідуальний графік ліквідування академічних заборгованостей.

Повторне складання іспиту відбувається за участю комісії, яка призначається відділом аспірантури і докторантури. Допускається не більше двох спроб перескладань. Порядок повторного проходження контрольних заходів наведений у відповідних документах університету “Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному медичному університеті” (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>). Прикладів застосування процедури повторного проходження контрольних заходів, за останні три роки, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Всім здобувачам нагадується про їх право на апеляцію під час оголошення результатів. Процедура оскарження результатів контрольних заходів проводиться на підставі апеляційної заяви здобувача, яку він має особисто написати на ім'я ректора (проректора з науково-педагогічної роботи) в день оголошення результатів. Для розгляду справи за суттю заяви здобувача наказом ректора (проректора з науково-педагогічної роботи) створюється апеляційна комісія у складі викладачів кафедри та представників відділу аспірантури. В термін не більш 2-х робочих днів апеляційна комісія виносить рішення, або відхилення апеляції або задоволення апеляції. Рішення комісії оформлюються у вигляді протоколу, який надається обом сторонам апеляційного позову. Апеляційних заяв на оскарження результатів контрольних заходів за останні три роки не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpennja-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній та освітній роботі здобувачів вищої освіти, науковців та викладачів ОНМедУ (зі змінами) <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/Polozhennja-pro-zapobigannja-ta-vijavlennja-akademichnogo-plagiatu.pdf>, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємин в ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist-ta-etiku-akademichnih-vzaiemin-v-ONMedU-zi-zminami.pdf>), Положення про Комісію з питань академічної доброчесності та етики академічних взаємин в Одеському національному медичному університеті <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennja-pro-Komisiju-z-pitan-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etiki-akademichnih-vzaiemin-v-ONMedU.pdf>, Кодекс академічної етики та взаємин університетської спільноти Одеського національного медичного університету (зі змінами) <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Kodeks-akademichnoi-etiki-ta-vzaiemin-universitetskoi-spilnoti-ONMedU-zi-zminami.pdf> Всі вище вказані документи містять орієнтири, напрямки та заходи, спрямовані на підтримку сучасних академічних цінностей, академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу, що є основою культури Одеського національного медичного університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до щорічного плану працюють Комісія з запобігання академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах та Комісія з академічної доброчесності, які щорічно звітують про результати діяльності на Вченій раді (<https://onmedu.edu.ua/nauka/antiplagiat/>). Всі результати наукових досліджень, які подаються до друку, проходить перевірку на наявність плагіату. Відповідальні — науковий відділ, редакційні колеги журналів, університетські проблемні комісії, кафедри. Перевірка оригінальності тексту здійснюється за допомогою системи програмно-обчислювального комплексу Strikeplagiarism.com. після офіційного звернення автора до Голови Комісії з проханням розглянути написану дисертацію (монографію, навчально-методичну роботу) щодо виявлення академічного плагіату. При цьому автор зобов'язується тим, що його наукова робота є оригінальною та факти плагіату є відсутніми

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності реалізується через включення в плани занять здобувачів дисципліни “Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності”. Також в університеті відбуваються методичні засідання та конференції з цього питання. Проводяться зустрічі для роз'яснення принципів академічної

добросовісності, майстер-класи з планування, виконання та оформлення науково-дослідних робіт. На офіційному сайті університету сформовано спеціальний розділ «Академічна добросовісність та попередження академічного плагіату» для розміщення актуальних публікацій з цього питання <https://onmedu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist-ta-poperedzhennja-akademichnogo-plagiatu/>

А також всі положення та локальні нормативні документи з академічної добросовісності оприлюднені на офіційному сайті університету і розсилаються на електронні адреси усіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросовісності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення плагіату у роботах здобувача (стаття, тези тощо) викладач/керівник, який виявив академічний плагіат попереджає про це автора, а у разі його незгоди – інформує службовою запискою завідувача кафедри. Факти академічного плагіату у наукових та навчально-методичних роботах викладацького складу, здобувачів наукового ступеня виявляються навчальним і науковим відділами університету. У всіх випадках виявлення фактів порушення академічної добросовісності розглядом та врегулюванням цих питань займається Комісія з запобігання академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах. В разі виявлення порушення академічної добросовісності матеріали не допускаються до друку, а дисертаційна робота не виноситься на захист. Будь-яка робота повертається автору з обґрунтованим та мотивованими висновками щодо подальшого доопрацювання та корекції. Виявлення фактів академічного плагіату в навчально-методичних або в наукових роботах науково-викладацького складу університету враховується під час конкурсу та схвалення рішення щодо продовження дії контракту працівника на подальший період. Якщо факт академічного плагіату виявлений після захисту дисертації, то це є підставою для ініціації процедури про відміну рішення про присвоєння наукового ступеню. За останні три роки випадків порушення академічної добросовісності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

ОНП викладають професори та доценти не менш ніж з 5-річним стажем науково-педагогічної роботи та відповідають п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 р. № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018, Закону України «Про вищу освіту», Колективного договору та Положення про конкурсну-кадрову процедуру відбору науково-педагогічних працівників Одеського національного університету https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennja-pro-konkursno-kadrovu-proceduru-vidboru-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-ONMedU_compressed-1.pdf Конкурсно-кадрова процедура відбору базується на принципах відкритості, гласності, прозорості, відповідності праву та закону, добросовісності, об'єктивності Конкурсно-кадрової комісії, Вченої ради факультету, Вченої ради ОНМедУ. Відповідність фаховості викладачів дисциплінам, які вони викладають, підтверджується академічною (освіта, науковий ступінь, вчене звання та наукова діяльність, публікації) та професійною (стаж, досвід професійної діяльності) кваліфікаціями. Наукові керівники мають науковий ступінь, є кваліфікованими дослідниками певного наукового напрямку, що підтверджується їх публікаціями. Під час конкурсного добору викладачів на посади університет керується Вимогами щодо присвоєння вчених звань: професора, доцента, Порядком розгляду кандидатур на присвоєння вчених звань Вченою радою (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0183-16#Text> <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0646-21#n23>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до проведення аудиторних занять, гостьових лекцій, семінарів, тренінгів, круглих столів, презентацій. У рамках реалізації освітнього процесу налагоджена тісна співпраця з ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Академії МН України». Наприклад, Рейзвіч Ольга Едуардівна (ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Академії МН України», завідувач науково-координаційного та патентно-інформаційного відділу) була залучена до проведення майстер-класів на кафедрі стоматології дитячого віку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Як основний роботодавець для здобувачів ступеня доктора філософії, ОНМедУ безпосередньо зацікавлений у підготовці висококваліфікованих фахівців. Дисципліни професійного спрямування викладаються науково-педагогічними працівниками кафедр на базі університетських клінік та клінічних баз, які є членами відповідних професійних спілок, мають сертифікати та відповідну лікарську категорію, тобто є професіоналами практиками. До підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП залучаються роботодавці у якості зовнішніх сумісників, які є працівниками сфери практичної стоматології та охорони здоров'я. Наприклад, член-кор. НАМН України, д.мед., проф., з.д.н.т., лауреат Державної премії України, заслужений лікар України Шнайдер С. А., який є керівником ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Академії МН України»; завідувачка відділом дитячої стоматології, заслужений лікар України, д.мед., проф., лауреат Державної премії України Деньга О. В.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні

приклад такого сприяння

Необхідність, стратегія та тактики сприяння університетом розвитку викладачів ОП відображена у Концепції стратегічного розвитку ОНМедУ на період до 2025 року (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/strategija-ONMedU.pdf>). Кафедри спільно з навчально-методичним відділом, факультетом післядипломної освіти, в склад якого входить відділ комплектації циклів підвищення кваліфікації та перепідготовки (<https://onmedu.edu.ua/viddil-komplektacii-cikliv-pidvishhennja-kvalifikacii-ta-perepidgotovki/>), планують підвищення професійної та педагогічної кваліфікації викладачів. Згідно Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково педагогічних працівників ОНМедУ. https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennja-pro-pidvishhennja-kvalifikacii-ta-stazhuvannja_compressed.pdf обсяг підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників протягом п'яти років не може бути меншим ніж 6 кредитів ЄКТС. В цілому протягом 5 років викладачі університету підвищують свою педагогічну майстерність на очно-заочних виїзних курсах з ХМАПО за темою «Психолого-педагогічні основи вищої освіти». Задля забезпечення сталого розвитку та підвищення ефективності професійної діяльності викладачів через стимулювання здорової конкуренції серед колег, підвищення рівня викладацької, наукової майстерності та мотивації було запроваджено рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників Одеського національного медичного університету https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/ilovepdf_merged3.pdf

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Принципи та засоби стимулювання розвитку викладацької майстерності відображені у колективному договорі, зокрема в додатку «Заохочення за успіхи в роботі». За новаторство в праці, за інші досягнення в роботі можуть застосовуватись такі заохочення: оголошення подяки; преміювання; нагородження Почесною грамотою. При заохоченні використовуються поєднання матеріального і морального стимулювання праці. За досягнення високих результатів у навчанні й вихованні працівники представляються до нагородження державними нагородами, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/0.11_Kolektivnij_dogovor.pdf). Для стимулювання науково-педагогічної діяльності передбачені надбавки за публікації, за участь в підготовці і виданні навчальних посібників, а також керівництво та захист дисертацій для наукових керівників. Розмір премії працівника залежить від особистого внеску в результат роботи та встановлюється на підставі клопотання проректора або керівника структурного підрозділу. <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozennja.pdf>. Щомісячно проводяться циклові методичні комісії, на яких розглядаються питання щодо удосконалення якості підготовки здобувачів освіти та обмін інноваційним досвідом. З метою підвищення рівня володіння англійською мовою, кафедра іноземних мов (<https://onmedu.edu.ua/kafedra/inozemnih-mov/>) проводить курси з підвищення мовної майстерності для викладачів, які викладають англійською

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база університету складається з 7 навчальних та 2 адмін. корпусів, 4 гуртожитків, спорт. комплексу, віварію, санаторію-профілакторію, спортивно-оздоровчого табору, бібліотеки (наукова, студентська). Здобувачі навчаються на клінічних базах кафедр, які розташовані у багатопрофільних лікувально-профілактичних установах м. Одеса та в університетських клініках, загальна площа яких становить 99899,6 кв.м., що оснащені сучасним оснащенням.

Навчально-методичне оснащення університету забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП. Робота бібліотеки ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/biblioteka/>) спрямована на створення комфортних умов для надання повної та оперативної інформації, використовуючи сучасні технології. В якій налічується понад 830 тисяч документів різними мовами, а також біля 4000 електронних видань. Постійно організуються доступи до міжнародних видавництв та баз даних, серед яких, Springer, EBSCO, BioOne та ін. А з 2015 р. користувачам університетської мережі був наданий доступ до одного зі значних світових зібрань біомедичної літератури – Hinari. З метою розвитку науково-технічної та інноваційної діяльності в ОНМедУ створено біомедичний інноваційно-технологічний кластер «Бітек» (<https://onmedu.edu.ua/nauka/biomedichnij-innovacijno-tehnologichnij-klaster-bitek/>) і НДІ трансляційної медицини (<https://onmedu.edu.ua/nauka/ndi-transljacijnoi-medicini/>) для надання співробітникам і аспірантам кафедр ОНМедУ умов для виконання дисертацій.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Основні стратегії та завдання освітньої та наукової діяльності ОНМедУ відображені у Концепції розвитку університету (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/strategija-ONMedU.pdf>). Освітньо-наукові потреби здобувачів задовольняються фондами та обладнанням бібліотеки. Студентське наукове товариство та Товариство молодих вчених ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/nauka/studentske-naukove-tovarisstvo-ta-rada-tovarisstva-molodih-vchenih/>) проводить регулярне інформування всіх кафедр про планові наукові заходи (конференції, олімпіади, конкурси, тощо), що проводяться в університеті та за його межами, організацію та проведення для молодих вчених і

студентів щорічної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини». Соціальні та матеріальні потреби здобувачів задовольняються можливістю користуватись 5 гуртожитками ОНМедУ, буфетами, оздоровчо-спортивним комплексом ОНМедУ. Працює 15 секцій спортивного вдосконалення і оздоровчі групи. Виділяються кошти на надання матеріальної допомоги, організацію екскурсій, відвідування театрів та виставок, функціонує центр студентської творчості (<https://onmedu.edu.ua/gumanitarna-robota-ta-vihovannja/centr-studentskoi-tvorchosti-vita/>). Медичне обслуговування здобувачів здійснюється в Університетській клініці ОНМедУ.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В університеті розроблені та затверджені інструкції та інші акти з охорони праці, що діють в межах структурних підрозділів, встановлюють правила виконання робіт і поведінки у навчальних приміщеннях, робочих місцях для всіх учасників освітнього процесу. Регулярно, згідно затвердженого графіку, проводиться перевірка технічного стану обладнання. Під час анкетування здобувачів освіти (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScEHEEhlyLNLMDxRV6JcTCeTarb6_HGWPdGGSoz1O4ghyGCw/viewform) розглядаються питання щодо задоволеності освітньо-науковим процесом, ресурсами університету, про бажання залишити навчання. Результати аналізуються та звітуються деканатами на вчених радах, за результатами, при необхідності проводяться співбесіди з викладачами

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікативна взаємодія між НПП та здобувачами здійснюється в межах їх співпраці у процесі навчальної, наукової та виховної діяльності. Відбувається безпосереднє спілкування НПП та кураторів із студентами в позааудиторні часи. Проводяться різні форми наукової та виховної діяльності (нац., регіональні та міжн. наукові студентські конференції). Здійснюють діяльність Студентська рада Університету та комісії Студентської ради за окремими напрямками роботи (<https://onmedu.edu.ua/studentam/studentske-samovrjaduvannja-ta-studentski-organizacii/sklad-studentskoi-radi/>), (СНО) (<https://onmedu.edu.ua/studentam/studentske-naukove-tovaristvo-ta-rada-tovaristva-molodih-vchenih/>), Первинна профспілкорова організація студентів (<https://onmedu.edu.ua/studentam/sklad-kerivnictva-studentskoi-profspilki/>). Здійснюється активна волонтерська діяльність (<https://onmedu.edu.ua/studentam/volonterska-dijalnist/>). Наявний потужний інститут кураторства (куратори груп, гуртожитків, земляцтв). Наявна система контролю якості освіти здобувачів на платформі Moodle. Бібліотека ОНМедУ автоматизована. Забезпечено діяльність навчально-методичного ресурсу «Матеріали кафедр» (<https://info.odmu.edu.ua/chair/>). Результати опитувань у 2021 р. щодо задоволеності здобувачами представлені <https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/potochni-anketuvannja/>. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань є високим – 100 %.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

За період даної ОНП здобувачів з особливими освітніми потребами в університеті не було. Проте, університет опікується проблемою створення необхідних умов для реалізації права на освіту для цієї категорії осіб. Зокрема проводяться технічні процедури щодо забезпечення доступу до навчальних аудиторій для маломобільних груп населення. В рамках реалізації права на освіту створені відповідні умови особами з особливими потребами (з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей), дійсний план евакуації доповнений розділами відносно першочергової евакуації осіб з інвалідністю, створення сайту проводилось з урахуванням потреб даної категорії. Через профсоюзи надається матеріальна допомога на оздоровлення, при важкому матеріальному положенні малозабезпеченим студентам, розвинута система студентського самоврядування та волонтерства

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Вирішення конфліктних питань в університеті відбувається відповідно до Положення про політику та процедури запобігання, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій у Одеському національному медичному університеті. У разі виникнення конфліктних ситуацій сторони конфлікту можуть подати скарги щодо порушення їхніх прав, свобод, противоправних дій або заяву до Комісії з питань врегулювання конфліктних ситуацій електронною поштою на e-mail: anticonflict_onmedu@ukr.net. Для вирішення конфліктної ситуації призначається комісія, яка є робочим органом ОНМедУ. До складу Комісії можуть входити: декани факультетів відповідно до розподілу функціональних обов'язків, делеговані представники факультету, до якого належать суб'єкти конфлікту, уповноважений представник первинної профспілкової організації співробітників, уповноважений представник первинної профспілкової організації студентів, представники студентського самоврядування, представники інших структурних підрозділів, юрист, психолог тощо. Попередження конфліктів в університеті забезпечується максимальною відкритістю інформації та створенням комфортного освітнього середовища. В ОНМедУ не було конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією. Але, при їх виникненні вирішення таких буде відбуватися відповідно до існуючих законодавчих актів України.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу ОНП регулюються Положенням про освітні програми Одеського національного медичного університету <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-osvitni-programi-ONMedU.pdf> Положення про гарантії освітніх програм в Одеському національному медичному університеті <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/Polozhennja-pro-garanta-osvitnih-program-ONMedU.pdf>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно до «Положення про освітні програми Одеського національного медичного університету» перегляд ОНП здійснюють не рідше ніж раз на 5 років. Підстави для перегляду освітньої програми: ініціатива проектної групи та/або групи забезпечення відповідної освітньої програми; керівництва ОНМедУ; факультету; заінтересованих сторін; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; наявність висновків про недостатню високу якість освітніх програм за результатами оцінки якості освітніх програм; наявність недоліків та зауважень за результатами самооцінювання освітніх програм та освітньої діяльності. Проектна група розробляє освітню програму і оприлюднює її на офіційному веб-сайті ОНМедУ для громадського обговорення не пізніше як за 1 місяць до її розгляду. Після громадського обговорення та врахування пропозицій до освітньої програми (змін до освітньої програми) керівник проектної групи надає освітню програму на засідання Вченої ради ОНМедУ. Затверджена освітня програма розміщується проектною групою на офіційному вебсайті університету. До ОНП були внесені зміни: збільшено обсяг програми з 53 кредитів ЄКТС до 54 кредитів ЄКТС (посилення освітньої складової); розширено перелік спеціалізованих вибіркових дисциплін (поліпшення траєкторії індивідуального навчання); додані нові вибіркові дисципліни (підвищення якості фахової підготовки здобувачів). Було додано педагогічну практику як основну компоненту, та збільшено обсяг до 6 кредитів ЄКТС.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОНП наступним чином: до складу проектної групи було включено аспіранта кафедри загальної стоматології Сухомейло Д., здобувачі також мають змогу надання пропозицій до проекту ОНП (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/gromadske-obgovorennja/>), розміщеної на сайті університету в розділі «Громадське обговорення»; анонімне анкетування здобувачів (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/potochni-anketuvannja/>); надання пропозицій на рівні кафедр, щодо формування теми і змісту вибіркових навчальних дисциплін; надання пропозицій здобувачами, що є членами Вченої ради університету, вченої ради факультету післядипломної освіти; індивідуальних пропозицій у вигляді звернень до відділу аспірантури.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У студентського самоврядування у 2021 році були сформовані комісії з якості освіти, метою яких є участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти. В процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП здобувачі приймають участь, як представники Ради молодих вчених ОНМедУ і члени Вченої ради університету, що приймають участь в процесі перегляду і затвердження ОНП. Голова студентського самоврядування, на час розробки ОП, студентка стоматологічного факультету була присутня на засіданні проектної групи та від імені студентського самоврядування запропонували збільшити кількість кредитів на вивчення обов'язкової компоненти «Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Оскільки більшість здобувачів працевлаштовуються на кафедрах університету або в університетській клініці тому ОНМедУ є головним роботодавцем для аспірантів. Саме тому кафедри приймають активну участь в розробці і перегляді ОНП. Професора і доценти університету є членами асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при створенні ОНП. Було проведено анкетування роботодавців щодо оновлення ОНП. На засіданні проектної групи був присутній головний лікар мережі клінік «Granddent» Аль-Мохамад Ареф Ахмад та запропонував збільшити кількість вибіркових дисциплін, зокрема «Використання інноваційних технологій діагностики та лікування ендодонтичної патології» та «Функціонально-естетична стоматологія».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОНП «Стоматологія» третього освітнього рівня лише завершує перший цикл навчання, тому практика збирання інформації про кар'єрний шлях випускників відсутня. Аспіранти попередніх років працевлаштовані в ОНМедУ

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП недоліків не виявлено

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП проходить національну акредитацію вразі. За результатами акредитації, яка відбулася у 2021 році, було удосконалено практику залучення зовнішніх стейкхолдерів. Так, до проєктної групи був включений аспірант ОНП, враховувалися думки роботодавців, які були запрошені до участі у засіданнях проєктної групи. В університеті систематизувалася робота з проведення соціологічних опитувань, що відбувається не менше одного разу на рік за усіма групами стейкхолдерів з постійним оприлюдненням результатів анкетувань стейкхолдерів на офіційному сайті університету. Було оновлено навчально-методичне забезпечення за освітніми компонентами: створені силабуси, оновлені робочі програми навчальних дисциплін у відповідності до зауважень. Силабуси було оприлюднено на офіційному сайті Університету у відповідному розділі з метою ознайомлення здобувачів зі змістом дисциплін та системою оцінювання. Посилилася локальна нормативно-правова база, що регламентує освітній процес, неформальну освіту, питання академічної доброчесності, внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота є учасником внутрішньої системи забезпечення якості на рівні ОП, як члени вченої ради факультетів, предметно-циклових комісій. Для належного внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП відбувається безперервний професійний розвиток викладачів, що забезпечується: 1) системою підвищення кваліфікації; 2) комплексом наукових і методичних заходів різного рівня. Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на внутрішнє забезпечення якості освіти шляхом участі у соціологічних опитувань з питань забезпечення якості <https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/potochni-anketuvannja/>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В ОНМедУ розроблено «Положенням про систему внутрішнього забезпечення освітньої діяльності та якості вищої освіти в Одеському національному медичному університеті» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpennja-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>) згідно якому відбувається розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами. Відповідальними за організацію і ефективність функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ОНМедУ є: 1) в ОНМедУ – ректор, проректори з науково-педагогічної роботи, Вчена Рада ОНМедУ, робочі та дорадчі органи, що залучені до процедур забезпечення; 2) на рівні факультетів та кафедр – центральна кваліфікаційна методична рада, предметно-циклові методичні комісії, декани, завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм, науково-педагогічні; 3) на рівні структурних підрозділів – керівник Центру інформаційного аналізу та внутрішнього контролю якості освіти, начальник навчального відділу та завідувачка навчально-методичного відділу, начальник відділу автоматизованих систем, начальник наукового відділу. Ключовими відповідальними особами є проректор із забезпечення якості освіти та відділ забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються документами, які розміщені в відкритому доступі на офіційному сайті ОНМедУ: Положення про організацію освітнього процесу в ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою в ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>); Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємин в ОНМедУ (зі змінами) (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennja-pro-akademichnu-dobrocheshnist-ta-etiku-akademichnih-vzaiemin-v-ONMedU-zi-zminami.pdf>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/akademichna-mobilnist.pdf>); Положення

про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти в ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennja-pro-porjadok-formuvannja-individualnih-osvitnih-traiektorij-zdobuvachiv-tretogo-rivnya-osviti-v-ONMedU.pdf>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osvitnoi-dijalnosti-ta-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОНП «Стоматологія» було розміщено на офіційному сайті ОНМедУ у розділі «Громадське обговорення» <https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/gromadske-obgovorennja/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/ONP-stomatologija-PhD-ONMedU-2022_compressed.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП орієнтована на формування у здобувача загальнонаукових, мовних та інших компетенцій, які необхідні для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у стоматологію. Професійна підготовка проводиться відповідно до спеціалізації наукових досліджень і складається з обов'язкової компоненти (12 кредитів) і вибіркової компоненти (12 кредитів) які обираються з науковим керівником. За тематикою наукового дослідження з урахуванням специфіки власного наукового дослідження здобувач має можливість сформувати індивідуальну професійну траєкторію навчання (вибір з достатнього переліку спеціальних вибіркових дисциплін), що відповідає його науковим інтересам. Навчальний план побудовано таким чином, що підготовка зі спеціальності (другий рік навчання) передбачена після вивчення дисциплін, що сприяють розвитку наукового світогляду здобувача: загальна підготовка – 6 кредитів; професійна підготовка дослідника і викладача – 6 кредитів; підготовка з іноземної мови – 6 кредитів (перший рік навчання). Для комунікації в міжнародному науковому середовищі та формування навички академічного спілкування і отримання наукової інформації ОНП включає дисципліни – іноземна мова (6 кредитів) і особливості медичного перекладу (3 кредита), ораторська майстерність науковця (3 кредита). Викладацька компетентність аспіранта формується в процесі засвоєння обов'язкових компонент «Педагогіка вищої школи», «Педагогічна практика».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності провидиться шляхом вивчення блоку нормативних дисциплін : Філософія та методологія науково-медичного пізнання, Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності, Медична інформатика та математична статистика, Управління проектами в системі охорони здоров'я, Методика викладання у вищій школі. Загальний обсяг дисциплін за спеціальністю складає 24 кредита (нормативні - 12 кредитів і вибіркові -12 кредитів), що забезпечує повноцінну підготовку здобувача до науково-дослідної роботи.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів до викладацької діяльності в ОНМедУ за спеціальністю забезпечується шляхом набуття відповідних компетентностей, насамперед за рахунок вивчення передбаченої ОНП обов'язкової дисципліни «Методика викладання у вищій школі» (обсяг 3 кредита) «Педагогічної практики» (6 кредитів), можливістю вивчення дисципліни «Ораторська майстерність науковця» из блоку вибіркових компонентів ОНП (універсальні навички дослідника) (обсяг 3 кредита).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Наукові дослідження аспіранти проводять у рамках наукової тематики кафедр університету, тому дисертаційні роботи здобувачів є частиною кафедральних НДР, що забезпечує дотичність тем дисертацій напрямкам досліджень наукових керівників, які зазвичай є керівниками цих НДР. Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямкам досліджень наукових керівників розглядається на всіх етапах планування дисертаційних робіт в ОНМедУ (Наказ «Щодо планування дисертаційних робіт» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/nakaz-shhodo-porjadku-planuvannja-dis-robit.pdf>)): розгляд заяви здобувача на дозвіл про планування дисертаційних матеріалів; на нараді кафедри; на засіданні Комісії з питань біоетики університету; на

засіданні профільної проблемної комісії; на засіданні Вченої ради факультету; при затвердженні плану підготовки науково-педагогічних кадрів Вченою радою університету.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Наукові дослідження аспіранти можуть виконувати на сертифікованому обладнанні в Університетській клініці, Клініко-діагностичній лабораторії багатопрофільного медичного центру ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/bagatoprofilnij-medichnij-centr-onmedu/>), НДІ трансляційної медицини (<https://onmedu.edu.ua/nauka/ndi-transljacijnoi-medicini/>), виварії університету, відділеннях і лабораторіях клінічних баз кафедр (згідно договору). Аспіранти мають вільний доступ до бібліотеки ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/biblioteka/>), її електронного каталогу (<https://library.odmu.edu.ua/catalog/>), є доступ до міжнародних наукометричних баз (Hinari, Scopus, Web of Science та ін.). Здобувачі мають доступ до результатів наукових досліджень провідних професорів, доцентів університету, що оприлюднені на сайті Інституціонального Репозиторію ОНМедУ (<https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/>). Кожний рік аспіранти мають можливість апробації результатів власних досліджень на конференції студентів та молодих вчених ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/nauka/studentske-naukove-tovaristvo-ta-rada-tovaristva-molodih-vchenih/konferencii-2/>), приймати участь в наукових форумах в Україні і за кордоном. Здобувачі мають можливість пріоритетного оприлюднення результатів власних досліджень в наукових виданнях, засновником яких є ОНМедУ: «Одеський медичний журнал», «Інтегративна антропологія», «Досягнення біології та медицини», «Клінічна анестезіологія та інтенсивна терапія» (<https://onmedu.edu.ua/pravila-pidgotovki-statej/>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ОНМедУ є членом Міжнародної асоціації університетів та Міжнародного наукового комітету ЮНЕСКО, членом Асоціації Медичної Освіти в Європі. ОНМедУ надавав (2016-2019 рр.) аспірантам можливість повного доступу до інформаційного порталу BMJ (British Medical Journal) ..В університеті діє «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в ОНМедУ» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/akademichna-mobilnist.pdf>). Здобувачі приймають активну участь і виступають з доповідями на міжнародних конгресах, конференціях. Наприклад аспірант Сухомейло Д. брав участь у XXVII міжнародна науково-практична конференція «Multidisciplinary academic research and innovation» (Амстердам, 2021 Стоматологічний статус 12-річних дітей Одеської області. Тези доповідей; 2021 Травень 25-28; Амстердам, Нідерланди. XXIX міжнародна науково-практична конференція «Science, theory and practice» (Токіо, 2021); Стан гігієни порожнини рота у пацієнток з раком молочної залози в умовах проведення антинеопластичної хіміотерапії Тези доповідей; 2021 Червень 8-11; Токіо, Японія. XI міжнародна науково-практична конференція «MODERN ASPECTS OF SCIENCE AND PRACTICE» (Мельбурн, Австралія). Стратегії профілактики основних стоматологічних захворювань у дітей. Тези доповідей; III International Scientific and Practical Conference «Theoretical and empirical scientific research: concept and trends» (Oxford, United Kingdom, 2021); Цитокиновий профіль Периферійної крові як пре диктор розвитку герпес-асоційованої багато формної еритеми

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів є керівниками науково-дослідних робіт, що виконуються на кафедрах університету. Здобувачі є співвиконавцями цих НДР. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, статті, інформаційні листи, нововведення, формуються патенти.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів університету забезпечується нормативними документами: Статут ОНМедУ (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Stat_compressed_compressed.pdf); Кодекс академічної етики та взаємин університетської спільноти ОНМедУ (зі змінами) (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Kodeks-akademichnoi-etiki-ta-vzaiemin-universitetskoj-spilnoti-ONMedU-zi-zminami.pdf>); Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємин в ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist-ta-etiku-akademichnih-vzaiemin-v-ONMedU-zi-zminami.pdf>); Положення про Комісію з питань академічної доброчесності та етики академічних взаємин в ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Polozhennja-pro-Komisiju-z-pitan-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etiki-akademichnih-vzaiemin-v-ONMedU.pdf>); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в науково-дослідній та освітній роботі здобувачів вищої освіти, науковців та викладачів ОНМедУ (зі змінами) (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/Polozhennja-pro-zapobigannja-ta-vijavlennja-akademichnogo-plagiatu.pdf>). Перевірка усіх тестових документів (дисертаційна робота, звіт за НДР, наукові публікації, навчальна література) здійснюється за допомогою системи програмно-обчислювального комплексу Strikeplagiarism.com.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За період виконання ОНП «Стоматологія» в ОНМедУ фактів порушення академічної доброчесності науковими керівниками, здобувачами та іншими науковими і науково-педагогічними працівниками виявлено не було. За порушення академічної доброчесності педагогічні, наукові, науково-педагогічні працівники притягаються до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства. Будь-яка особа, яка виявила академічний плагіат у науковій чи навчальній праці або дисертації співробітника Університету чи в дисертації, поданій до захисту до спеціалізованої вченої ради Університету, має право звернутися до Комісії з запобігання академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах з письмовою заявою. В разі первинного виявлення академічного плагіату в поданій на розгляд науковій роботі Комісія з запобігання академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах складає відповідну Довідку та рекомендує автору переробити власну роботу та надати її для повторної експертизи. Виявлення двох і більше фактів плагіату (компіляцій) у творах докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня кандидата та доктора наук може бути підставою для виключення з докторантури (аспірантури) чи відкріплення від аспірантури Університету. Виявлення фактів академічного плагіату (компіляцій) в осіб професорсько-викладацького складу може бути враховано при подовженні дії контракту.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Однією з сильних сторін ОП є поєднання теоретичної, практичної підготовки здобувачів з професійною діяльністю за обраною спеціальністю, що надає можливість впровадження в практику результатів наукового дослідження. Також в даній ОП передбачається можливість здобувачем формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибір з достатнього переліку спеціальних вибіркових дисциплін з урахуванням специфіки власного наукового дослідження); професійна підготовка (24 кредити) проводиться відповідно до спеціалізації наукових досліджень і складається з обов'язкової компоненти (12 кредитів) і вибіркової компоненти (12 кредитів); достатній обсяг підготовки з іноземної мови (6 кредитів); достатній об'єм підготовки здобувачів до дослідницької діяльності (12 кредитів); Дана ОП здійснює поступовий перехід з навчання (перший рік – загальноосвітні дисципліни, другий рік – фахові дисципліни) до реалізації творчого потенціалу дослідника – завершення виконання, оприлюднення результатів, апробація і оформлення дисертаційної роботи (останні два роки). Позитивною стороною даної ОП є проведення педагогічної асистентської практики на кафедрі, що водночас дає змогу впроваджувати в навчальний процес результати наукового дослідження здобувача. Сильною стороною ОП є співпраця з ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії» НАМН України, яка дозволяє використовувати високотехнологічне обладнання лабораторії біохімії, лабораторії розробки та досліджень засобів гігієни порожнини рота, сектору матеріалознавства і випробування виробів стоматологічного призначення, сектору експериментальної патології та ізотопних досліджень, а також використання власних науково-дослідних потужностей НДІ Трансляційної медицини. Важливою запорукою успіху навчання за ОП є висококваліфіковані науково-педагогічні кадри, які є визнаними вченими у своїй галузі науки.

Слабкі сторони ОП, що потребують вдосконалення: активність академічного обміну викладачів і здобувачів з вітчизняними і закордонними ЗВО; участь здобувачів в міжнародних стажуваннях, наукових проектах і грантових дослідженнях; участь викладачів і здобувачів у роботі закордонних наукових форумів; проблеми організації наукової роботи на клінічних базах в умовах карантинних обмежень та воєнного стану.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Важливими перспективами розвитку ОП є:

- 1) Розширення фінансування науково-дослідної роботи на національному та університетському рівнях.
- 2) Активізація міжнародної наукової та освітньої діяльності за ОП, в т.ч. грантової та проектної.
- 3) Вдосконалення існуючих та створення нових додаткових внутрішніх механізмів контролю моніторингу якості вищої освіти в ОНМедУ.
- 4) Продовжити роботу щодо залучення основних стейкхолдерів: випускників, роботодавців до удосконалення ОП, особливо в частині їх практичної спрямованості та відповідності ринку праці для покращення рівня працевлаштування випускників програми.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Запорожан Валерій Миколайович

Дата: 13.09.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання	навчальна дисципліна	<i>ОК 1 Філософія та методологія науково-медичного пізнання.pdf</i>	getNi09ClzTXlgYobB9iUimbppaiREUZ60wD7xk3wPo=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ОК 2. Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК 2 .Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності.pdf</i>	bsNhxj/4YHgc+kuWCrjoksyXoPFRND/g3igcvpzp970=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ОК 3. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 Іноземна мова.pdf</i>	MSAnFJNIGE5VgsIyTZUibCKbCFuYrqt2jRmtXbQmmik=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ОК 4. Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК 4 Методика викладання у вищій школі.pdf</i>	6995sADPaaEVqnL9HAMXqjrzAcq/DBpl9gJvcwtoyGI=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введени в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ОК5. Управління проектами в системі охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>ОК 5 Управління проектами в системі охорони здоров'я.pdf</i>	uVzkGiw3wxMRo2Gvp7T35y5mmpMozJ3QOAGSTk/Xrpk=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введени в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ОК 6. Медична інформатика та математична статистика	навчальна дисципліна	<i>ОК 6 Медична інформатика та математична статистика.pdf</i>	kvgVmp5wbAOs4YijUlugmunmEODN6D038rpTBhkZYcI=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введени в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ОК 7. Педагогічна практика	практика	<i>ОК 7 Педагогічна практика.pdf</i>	EvWTPAD7zmaHydt72uxG2nNH7UtMow87tVs4efK6gPQ=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію. Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введенні в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-

				15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N (6 шт); комплект стоматологічних симуляторів 7-го рівня симуляції Симодонт 2016 року виготовлення та 2017 року введенні в експлуатацію. Програмне забезпечення: Windows_NT(ia32) v4.5.0 Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ОК 8. Стоматологія	навчальна дисципліна	ОК 8 Стоматологія.pdf	vKonuxHomY6aJ7k NuyLoE6xfQDWcwF K5sakCG+MxmPg=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію. Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введенні в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N (6 шт); комплект стоматологічних симуляторів 7-го рівня симуляції Симодонт 2016 року виготовлення та 2017 року введенні в експлуатацію. Програмне забезпечення: Windows_NT(ia32) v4.5.0 Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
6915	Сулова Оксана Вікторівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Кафедра ортодонції	Диплом кандидата наук ДК 024727, виданий 23.09.2014	7	ОК 8. Стоматологія	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 Сулова О.В. Вивчення властивостей гормонально-активних форм холекальциферола з вікасолем при еспериментальному пародонтиті у щурів/ Шнайдер С.А., Савельєва М.М., Анісімов М.В., Маслов А.В., Нонева Н.О., Ткаченко Є.К.// Світ медицини та біології. - 2019.- № 3.-С.234-239. https://www.onmedu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6499 Suslova O.V. Protective effect of quercetin on

the oral cavity tissues in rats in the presence of genotoxicant and alimentary deficiency of polyphenols/V.A.Borodach, S.A.Schneider, N.N.Savelieva, L.A.Anisimova, Ye.K.Tkachenko. // Світ медицини та біології.-2020.-№ 3(73).- С.154-158.
<https://www.onmedu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8637>

Suslova O.V. The influence of 1-a-Oxycholesterol with antioxidants and calcium phosphate on the development of experimental periodontitis in rats/ Schneider S.A., Saveleva N.N., Gorokhivskiy V.N. // Journal of Education, Health and sport.- 2020.-Vol. 10.- №7. - P.41-45.
<https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.07.008>

Suslova O.V. The effect of anthracene derivatives on the state of the extracellular matrix of the periodontal connective tissue and the oral mucosa of old rats/ N.N.Savelieva, S.A.Schneider., E.K.Tkachenko// Journal of Education, Health and Sport (Poland).- 2019.- № 4. – С. 63-69.
<https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/6770>

Protective effect of the preparation of polyphenols of plant origin on the periodontium of rats under conditions of modeling of periodontitis/ Gorokhivsky V.N., Suslova O. V., Niepriakhina O. V.// Colloquium-journal – 2022/ - №15 (138) 2022 – 54-63 pages Див.

Correction of metabolic disorders of the extracellular matrix of rat periodontal polyphenols of plant origin in conditions of periodontitis modeling/ Gorokhivsky V.N., Suslova O. V., Niepriakhina O. V.// Colloquium-journal – 2022/ - №15 (138)

2022 63-70 pages Див.
30.4

1.Сулова О.В.
Биометрические
методы исследования
в ортодонтии /
Стеценко Д.В.,
Желизняк Н.А.,
Кордонец Е.Л. – Одеса
: Одесский
национальный
медицинский
университет.-2018.-37
с. Див.

2.Сулова О.В.
Ортодонтія: Альбом
для практичних
занять і самостійної
роботи студента. 4
курс / Горохівський
В.Н., Желізняк Н.А.,
Кордонець О.Л. –
Одеса : Одесский
национальный
медицинский
университет.-2020. –
88 с. Див.

3.Сулова О.В.
Ортодонтія: Альбом
для практичних
занять і самостійної
роботи студента. 3
курс / Горохівський
В.Н., Желізняк Н.А.,
Кордонець О.Л. –
Одеса : Одесский
национальный
медицинский
университет.-2020. –
88 с. Див.

30.12
Suslova O.V.
Biochemical and
cytomorphological
changes in the oral
mucosa of rats under
the influence of chronic
nutritional deficiency of
polyphenols/Schneider
S.A., E.K.TkachenkoYe ,
Nikolaenko K.V.// East
European Science
Journal. – 2019.- № 4
(44). -P.8-10.

<https://cyberleninka.ru/article/n/biochemical-and-cytomorphological-changes-in-the-oral-mucosa-of-rats-under-the-influence-of-chronic-nutritional-deficiency-of/viewer>
Suslova O.V. The
selection of the amount
derivatives from row
materials of plant origin
and the study of their
influence on the rat
periodontal//
S.A.Schneider.,O.V.Suslova, E.K.Tkachenko,
K.V.Nikolaenko/
Journal of Education,
Health and Sport
(Poland) 2019 № 2. –
С. 532-537.
<https://www.onmedu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6422>

Сулова О.В.
Розповсюдженість ретенції зубів у дорослих та дітей, що знаходяться на ортодонтичному лікуванні//
Горохівський В. Н., Желізняк Н. А., Сорока К. О., Сулова О. В., Костенко С. С./ Innovative development of science and education. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. ISGT Publishing House. Athens, Greece. 2020. Pp. 63-64. <https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovative-development-of-science-and-education-21-23-iyunya-2020-goda-afiny-greetsiya-arhiv/>

Сулова О.В.
Антропометричні вимірювання в динаміці ортодонтичного лікування скученості зубів у дітей // Горохівський В.Н., Кордонєць О.Л., Сулова О.В., Стеценко Д.В., Карман А.А., Аль-Серарате М.К., Желізняк Н.А./ «Українська ортодонтична школа: вчора, сьогодні, завтра»: Матеріали II Науково-практичної конференції з міжнародною участю, яка присвячена до 85-тої річниці професора Світлани Іванівни Дорошенко, 26 березня 2021., м.Київ.- Київ, 2021. -С.63-65. <https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovative-development-of-science-and-education-21-23-iyunya-2020-goda-afiny-greetsiya-arhiv/>

30.13
передбачено індивідуальним планом викладача 160 аудиторних годин

30.19
Членкиня асоціації ортодонтів України (сертифікат № 131) <https://aou.com.ua/doc-tors/odessa> ; членкиня

						Асоціації стоматологів України(сертифікат № 247) 30.20 21 рік практичної роботи, лікар – ортодонт вищої категорії (посвідчення № 172 від 05.02.2020р.)	
92291	Христова Мілюся Тімурівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Кафедра загальної стоматології	Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 053569, виданий 15.10.2019	12	ОК 8. Стоматологія	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 1. Детермінанти гуморального імунітету в розвитку герпес-асоційованої багатоформної еритеми / С. А. Шнайдер, М. Т. Денисова // The Unity of Science (medical sciences). – 2017. – № 10 (October). – P. 87-90. https://dSPACE.UZHNU.EDU.UA/jspui/bitstream/110106/20712/1/The%20Unity%20of%20Science%20_October_2017.pdf 2. Медико-соціальні та клінічні предиктори герпес-асоційованої багатоформної ексудативної еритеми / С. А. Шнайдер, М. Т. Денисова, А. О. Саввова // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2017. – № 6 (8). – С. 145-149. http://nbuv.gov.ua/UJRN/ujmbs_2017_6_33 3. Оцінка ендогенної інтоксикації організму у хворих на герпес-асоційовану багатоформну ексудативну еритему / С. А. Шнайдер, М. Т. Денисова, Н. О. Нонева // Journal of Education, Health and Sport. – 2017. – Vol. 7, No 2. – P. 757-764. https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7001 4. Влияние гормонально-активных метаболитов холекальциферола на состояние тканей ротовой полости крыс в условиях эстрогенной недостаточности и травматического стресса / Шнайдер С.А., Гуменюк В.В., Гороховский В.В., Ефремова О.В., Христова М.Т. Ткаченко Е.К. // Світ медицини та біології - 2020 - №3(73) –С.242-247

<http://dx.doi.org/10.26724/2079-8334-2020-3-73-247-252> 5. Оцінка ефективності комплексного лікування генералізованого пародонтиту у жінок після проведеної хіміотерапії з приводу раку молочної залози у віддалений термін спостереження / Скиба В.Я., Бабеня Г.О., Гінжук І.В., Христова М.Т. // Colloquium Journal.- 2020. - № 34 (86). - С.

57-65.
<https://www.onmedu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9140?locale-attribute=en> 6.

Порівняльна оцінка стану пародонту, гомеостазу ротової рідини та функціональної активності слинних залоз жінок з генералізованим пародонтитом в залежності від наявності онкологічної патології та проведення хіміотерапії / Гінжук І.В., Бабеня Г.О., Христова М.Т. // Вісник стоматології. - 2020. - № 4.- С. 23-30.

<http://visnyk.od.ua/index.php/mainjournal/article/view/597>.

Morphological assessment of the regeneration of the periodontal ligamentum in the treatment of generalized periodontitis with plasmogel from platelet autoplasm / Vishnevskaya A.A., Schnayder S.A., Reyzvikh O.E., Babenya A.A., Khrystova M.T. // Світ медицини та біології. - 2020.- № 4 (74). - С. 174-179.

<https://www.onmedu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8636?locale-attribute=en> 8.

Вплив комплексного лікування генералізованого пародонтиту у жінок після проведеної хіміотерапії з приводу раку молочної залози на стан гомеостазу ротової рідини / Скиба В.Я., Бабеня Г.О., Гінжук І.В., Христова М.Т. // Sciences of Europe.- 2021, Vol. 1. - No 65.- С. 23-28.

<https://www.onmedu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/91399>. Biochemical parameters of the efficiency of autoplasm and hyaluronic acid in the complex treatment of generalized parodontitis / Vyshnevskaya A.A., Shnaider S.A., Reyzvikh O.E., Babenya A.A., Khrystova M.T. // Світ медицини та біології. - 2021.- №1 (75). - С. 26-31.

<https://www.sciencegate.app/document/10.26724/2079-8334-2021-1-75-26-31> 10. Оцінка впливу комплексного лікування генералізованого пародонтиту на імунологічний статус жінок з раком молочної залози після перенесеної хіміотерапії / Бабеня Г.О., Рейзвіх О.Е., Гінжол І.В., Христова М.Т. // Sciences of Europe. – 2021. - Vol. 1, No 68. - С. 11-15.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=45644748> 11. Comparative assessment of the status of peri-implant and parodontal tissues / Senenov E., Schneider S., Sennikov O., Khrystova M., Nikolaeva G. // Georgian Medical News.- #6(315).- 2021 - P.50-56.

<https://www.geomednews.com/v315-june-2021.html> 12. H. O. Vyshnevskaya, S. A. Shnaider, O. E. Reyzvikh, H. O. Babenya, M. T. Khrystova Assessment of microcirculation in patients with generalized periodontitis during treatment with autoplasm and hyaluronic acid «World of Medicine and Biology» №1(79), 2022 year, 034-039 pages, index UDK 616.12-05.4+616.314.17:611-018.54+615.26 DOI: 10.26724/2079-8334-2022-1-79-34-39

<https://womab.com.ua/ua/smb-2022-01/924830.5>. Диплом кандидата медичних наук ДК №053569 від 15.10.2019 за спеціальністю 14.01.22-«стоматологія». Тема: «Оптимізація

						<p>діагностики та лікування хворих з багато формною ексудативною еритемою, асоційованою з герпесвірусною інфекцією». Шифр спеціалізованої вченої ради- Д 41.563.01 при ДУ «ІСЦЛХНАМН 30.8.Участь у виконанні НДР: «Особливості діагностики і клінічного перебігу захворювань пародонта та слизової оболонки порожнини рота в осіб молодого віку, сучасні методи їх профілактики та лікування». № держреєстрації 0114U007010. Термін виконання 01.2015 - 12.2019. Участь у виконанні НДР: «Удосконалення діагностики та лікування хвороб слизової оболонки порожнини рота в осіб з хронічними соматичними захворюваннями». № держреєстрації 0119U003571. Термін виконання 01.2020 – 12.2024 30.20 Лікувальна робота- 18 років</p>	
133595	Гулюк Анатолій Георгійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра хірургічної стоматології	<p>Диплом доктора наук ДД 003021, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук МД 026348, виданий 04.02.1987, Атестат доцента ДЦ 005355, виданий 17.02.1994, Атестат професора ПР 003089, виданий 21.10.2004</p>	40	ОК 8. Стоматологія	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 1. Гулюк А.Г. Варжапетян С.Д. Infectio-Allergic Form of Latrogenic Maxillary Synusite of Stomatogenic Origin Aerobic Microflora and Indicators of Immunity. / А.Г. Гулюк С.Д. Варжапетян; // Health Education Research, Issue 6 (2), (December), Volume 33. ---Oxford University Press, -2018. - p.698-709. 2. Gulyuk A.G. The study of histotopography of glycoconjugates in the perspective of the development of local therapy of stomatological maxillary sinusitis. /A.G., Gulyuk, S.D Varzhapetyan., // Світ медицини та біології. – 2018.- 2(64) . -P.106-112. 3. Гулюк А.Г. Morphological Differentiation of Etio-Pathogenetic Forms of Stomatogenic Maxillary</p>

Sinusitis / Гулюк А.Г., Варжапетян С.д. //British Medical Bulletin, Issue 1 (2), (December), Volume 128. -Oxford University Press, -2018. – p.168-180

4. Gulyuk A.G., Etiopathogenetic forms of stomatogenic maxillary sinusitis. / A.G. Gulyuk S.D.Varzhapetian, //Світ медицини та біології. 2018. -№ 4 (66).- p. 35-40.

5. Gulyuk A.G., Systematization of the iatrogenic pathologies of maxillary sinuses./ A.G.Gulyuk, S.D.Varzhapetian, N.G. Barannik //Світ медицини та біології. - 2019. -№ 1 (67).- p. 138-141.

6. Varzhapetian S.D. Infectio-Allergic Form of Latrogenic Maxillary Synusite of Stomatogenic Origin Aerobic Microflora and Indicators of Immunity. / S.D.Varzhapetian, A.G.Gulyuk. //Health Education Research, Issue 6 (2), (December), Volume 33. - Oxford University Press, - 2018. -p.698-709.

7. Гулюк А.Г. Клінічний випадок вторинної кісткової пластики при вродженій сполученій розщілині верхньої губи / А.Г. Гулюк ,С.В Іванченко //Вісник стоматології. – 2018. - № 2, - с.39-43

8. Varzhapetian S.D.Chronic inflammation of the schneiderian membrane of patients with stomatogenical maxillary sinusitis according to the results of the data of the lectin histochemistry / S.D.Varzhapetian, A.G Gulyuk., N.G.Barannik, T.V.Strogonova //Світ медицини та біології, - 2018, -№ 3 -с.17-23

9, Проф. Гулюк А.Г., Шмідт П.А., Дзигал О.Ф. Рентгенологічне дослідження при періостальній інфекції, її роль в процесі діагностики та лікування у військовослужбовців Збройних сил України. -Вісник стоматології №3 (112). –2020. – с.36-41

10. Гулюк А.Г., Гатунок О.Г., Іванченко С.В.

Клінічні особливості перебігу та результати хірургічної обробки при вогнестрільних ураженнях щелепно-лицевої ділянки мирного часу \\Вісник стоматології, № 2 (115), т.40, 2021. с.16-21

30.2 1. Пат. 131501 Україна МПК А61В 17\24 (2006.01), А61В 17\322 (2006.01), «Спосіб усунення сполучної деформації верхньої губи та перетинки носа в раніше прооперованих дітей з приводу двобічної вродженої щілини верхньої губа за Гулюком А.Г. /Гулюк А.Г. Заявник та патентовласник Одеський нац..мед.ун-т. - № u 2018 00968 заявл. 02.02.2018; опубл. 25.01.2019р. , бюл.№2 - 2 с. 2. Пат. 116590 Україна МПК А61В 17\24 (2006.01) «Спосіб усунення вродженого дефекту м»якого піднебіння» /Гулюк А.Г. Демид О.І. Заявник та патентовласник Одеський нац..мед.ун-т. - № a2016 08021 заявл. 19,07,2016; опубл. 10.

30.6 Наукове консультування і докторської дисертації – Варжапетян С.Д. 2019 р. Науковий керівник 18 кандидатів мед.наук 1.Коган Л. Б., кандидат медичних наук, 14.00.21 – стоматологія, диплом ДК № 043992, вид.11.10.2017 р. 2.Демид О. І., кандидат медичних наук, 14.00.21 – стоматологія, диплом ДК № 042625, вид.26.07.2017 р. 3.Пасечник О. В., кандидат медичних наук, 14.00.21 – стоматологія, диплом ДК № 043992, вид.11.10.2017 р. 4.Весна О.А.. кандидат медичних наук диплом ДК №059099 вид.9.02.2021 р. 5.Шмідт П.А. кандидат медичних наук, 2021 р. 30.7 Зав.кафедрою хірургічної стоматології доктор мед.наук професор Гулюк Анатолій

						<p>Георгійович є членом спеціалізованої Вченої ради з стоматології Д.41.563.01 ДУ „ІСЦЛІХ НАМН”, голова УПК «Стоматологія», член Вченої ради ОНМедУ 30.8. Науковий керівник НДР : 1.«Обґрунтування методів поетапного хірургічного відновлення твердого і м'якого піднебіння при їх вродженій розщілині”. № держреєстрації 0114U007013 (2018-2020 рр.). 2. „Удосконалити методи діагностики і прогнозування ускладнень хронічного періапикального періодонтиту» (самостійна). № держреєстрації 0117U007495 (2021-2023рр 30.13 Передбачено індивідуальним навчальним планом читання лекцій англійською мовою в обсязі 70 год 30.20. 39 років 9 міс</p>	
125642	Горохівський Володимир Несторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра ортодонції	<p>Диплом доктора наук ДД 004969, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 017200, виданий 15.01.2003, Атестат професора АП 000547, виданий 23.10.2018, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005580, виданий 14.09.2006</p>	17	ОК 8. Стоматологія	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 1. The influence of 1-a-Oxysterol with antioxidants and calcium phosphate on the development of experimental periodontitis in rats/ Schneider S.A., Saveleva N.N., Gorokhivskiy V.N. // Journal of Education, Health and sport.- 2020.-Vol. 10.- №7. - P.41-45. https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.07.008 2. Вплив гормонально-активних метаболітів холекальцеферолу на стан тканин ротової порожнини щурів в умовах естрогенної недостатності і травматичного стресу/ Шнайдер С.А., Гуменюк В.В., Горохівський В.Н., Єфремова О.В., Христова М.Т., Ткаченко Е.К. Світ медицини та біології. №3(73), 2020. – 247-252 https://womab.com.ua/ua/smb-2020-03/8710</p>

3. Експериментальна оцінка ефективності використання комплексу засобів, розробленого для профілактики основних стоматологічних захворювань у дітейспортсменів/ Дєньга О.В., Осадча А.О., Макаренко О.А., Бабєня Г.О., Горохівський В.Н., Шнайдер С.А. //Світ медицини та біології. 2022. № 2 (80). - 194-199 pages
<https://womab.com.ua/upload/18.2/SMB-2022-02-003.pdf>

4. Protective effect of the preparation of polyphenols of plant origin on the periodontium of rats under conditions of modeling of periodontitis/ Gorokhivsky V.N., Suslova O. V., Niepriakhina O. V.// Colloquium-journal – 2022/ - №15 (138) 2022 – 54-63 pages
Див.

5. Correction of metabolic disorders of the extracellular matrix of rat periodontal polyphenols of plant origin in conditions of periodontitis modeling/ Gorokhivsky V.N., Suslova O. V., Niepriakhina O. V.// Colloquium-journal – 2022/ - №15 (138) 2022 63-70 pages

6. Horokhivsky V. N., Dienha O. V., Osadcha A. O., Makarenko O. A., Babenia H. O., Shnaider S. A. Experimental evaluation of the effectiveness of the use of a drugs complex developed for the prevention of major dental diseases in young athletes. World of Medicine and Biology. 2022;2(80):194-198. DOI: 10.26724/2079-8334-2022-2-80-194-198

30.2.
Патент на корисну модель №143245 від 27.02.2020, Україна «Апарат для лікування травматичного відкритого прикусу у дітей, викликаного шкідливими звичками» /Желізняк Н.А., Горохівський В.Н., Станчев А.С.

30.4

1. Биометрические методы исследования в ортодонтии / Стеценко Д.В., Желизняк Н.А., Кордонец Е.Л. – Одеса : Одесский национальный медицинский университет.-2018.-37 с. Див.

2.. Ортодонтія: Альбом для практичних занять і самостійної роботи студента. 4 курс / Горохівський В.Н., Желізняк Н.А., Кордонець О.Л. – Одеса : Одесский национальный медицинский университет.-2020. – 88 с. Див.

3. Ортодонтія: Альбом для практичних занять і самостійної роботи студента. 3 курс / Горохівський В.Н., Желізняк Н.А., Кордонець О.Л. – Одеса : Одесский национальный медицинский университет.-2020. – 88 с.

30.7
Член постійної спеціалізованої вченої ради ДУ «ІСЦЛХ НАМН»

Д 41.563.01
Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 1081 від 29.09.2014 р.

Член спеціалізованої вченої ради при Одеському національному медичному університеті Д. 41.600.01

30.8

Член редколегії науково-практичного фахового видання «Вісник стоматології» <http://www.visnyk.od.ua/index.php/mainjournal/editorial>

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової

інформації: Серія КВ № 23891-13731ПР від 03.04.2019 р.

ISSN: 2078-8916.

Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б, в

яких можуть публікуватись основні результати

дисертаційних робіт,

зі спеціальності 221 «Стоматологія»

(Наказ МОН України

№ 886 від
02.07.2020 р. (додаток
4)).

Член редколегії
науково-практичного
електронного
фахового видання
«Інновації в
стоматології»

<http://www.innovacii.org.ua/index.php/mainjournal/editorial>

Журнал подано до
включення до
Переліку наукових
фахових видань
України категорії Б, в
яких можуть
публікуватись основні
результати
дисертаційних робіт,
зі спеціальності 221
«Стоматологія»

30.12

1. Clinical control and
management of the
chemotherapy-induced
oral mucositis in
patients with breast
cancer / Denga Oksana,
Shumilina Kateryna,
Sevuh Ljudmila,
Novikova Zhanna,
Gorohovskij Vladimir
// Modern education. –
2017. - №12(2). – P.
1430-1441.

2. Modeling of
structural and
functional disorders of
connective tissue of
periodontal rats / V.N.
Gorokhivskiy, S.A.
Schnaider, E.K.
Tkachenko // Journal
of Education, Health
and Sport. – 2017. –
Vol. 7, №7. – P. 1238-
1246.

3. Влияние острого
эмоционально -
болевого стресса на
состояние пародонта
крыс разного возраста
/ Гороховский В.Н.,
Шнайдер С.А., Скиба
А.В., Ткаченко Е.К. //
Інновації в стоматології. – 2017. - № 3-4.
– С. 19-24.

4. Suslova O.V.
Токсическая кальций-
дефицитная модель
пародонтита Toxic
calcium deficiency
model of periodontitis/
Ткаченко Є.К.,
Шнайдер С.А.,
Савельєва М.М.,
Гороховський В.Н.//
East European Science
Journal. – 2020 part 2 -
№ 4 (56). – С. 11-16.

5. Розповсюдженість
ретенції зубів у
дорослих та дітей, що
знаходяться на
ортодонтичному
лікуванні//
Горохівський В. Н.,

Желізняк Н. А.,
Сорока К. О., Сулова
О. В., Костенко С. С./
Innovative
development of science
and education.
Abstracts of the 4th
International scientific
and practical
conference. ISGT
Publishing House.
Athens, Greece. 2020.
Pp. 63-64

6. Антропометричні
вимірювання в
динаміці
ортодонтичного
лікування скученості
зубів у дітей //
Горохівський В.Н.,
Кордонєць О.Л.,
Сулова О.В.,
Стеценко Д.В., Карман
А.А., Аль-Серарате
М.К., Желізняк Н.А./
«Українська
ортодонтична школа:
вчора, сьогодні,
завтра»: Матеріали II
Науково-практичної
конференції з
міжнародною участю,
яка присвячена до 85-
тої річниці професора
Світлани Іванівни
Дорошенко, 26
березня 2021., м.Київ.-
Київ, 2021. -С.63-65.

7. Зміни
біопотенціалу
жувальних м'язів у
дітей з адентією в
динаміці/ Кордонєць
О. Л., Горохівський В.
Н., Желізняк Н. А.,
Стеценко Д. В.,
Сулова О. В. //
«Українська
ортодонтична школа:
вчора, сьогодні,
завтра» Матеріали II
Науково-практичної
конференції з
міжнародною участю,
яка присвячена до 85-
тої річниці професора
С. І. Дорошенко, 26
березня 2021р., м.
Київ. – Київ:, 2021 с.31

8. Переваги раннього
ортодонтичного
лікування /
Горохівський В. Н.//
Матеріали науково -
практичної
конференції з
міжнародною участю
«Сучасні методи
діагностики,
профілактики та
лікування
стоматологічних
захворювань»
Україна, Одеса, 17-18
вересня 2021р.
Стенова доповідь
30.19. Дійсний член
Всеукраїнської
громадської

						організації «Асоціації ортодонтів України» 30.20. 30 років практичної роботи, лікар –ортодонт вищої категорії (посвідчення № 349 від 09.10.2020р.)	
104317	Ханжи Володимир Борисович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра філософії та біоетики	<p>Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, музика,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 005136, виданий 29.09.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 022863, виданий 10.03.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 019224, виданий 08.04.2008, Аттестат професора АП 000393, виданий 16.05.2018</p>	19	ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 Внутрішнь оартеріальне введення препаратів до підшлункової залози як спосіб лікування хворих на гострий панкреатит / Демидов В. М., Демидов С. М., Вастьянов Р. С., Анчева І. А., Левченко О. М., Ханжи В. Б. // Клінічна хірургія. — 2017. — № 11.2 (908). — С. 19–22 (Scopus).</p> <p>2. Демидов В. М. Внутрішньо артеріальне введення препаратів до підшлункової залози як спосіб лікування хворих на гострий панкреатит / В.М. Демидов, Р.С. Демидов, Р.С. Вастьянов, В.Б. Ханжи та ін. // Клінічна хірургія. — 2017. — №11. — С. 19–22 (Scopus).</p> <p>Ханжи В. Б. Платон: от проблемы добра и зла к проблеме теодицеи / В. Б. Ханжи // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. — 2017. — Вип. 125 (10). — С. 169–175.</p> <p>5. Ульянов В. А. Синергетика как методологическое основание исследования результатов нанобио-комплексирования / В. А. Ульянов, В. Б. Ханжи // Интегративна антропология. — 2017. — № 2 (30). — С. 4–9.</p> <p>6. Ханжи В. Б. Теодицея и космодицея Лейбница как предпосылки кантианской антропологии / В. Б. Ханжи // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. — 2018. — Вип. 128 (1). — С. 167–173.</p> <p>7. Ханжи В. Б. Кантианская антропология: как оправдать человека после торжества теокосмодицеи? / В. Б. Ханжи //</p>

Інтегративна антропологія. — 2018. — № 1 (31). — С. 16–21.
8. Ханжи В. Б. Фридрих Ницше и Николай Бердяев: обладает ли этическим вектором свобода воли? / В. Б. Ханжи // Інтегративна антропологія. — 2018. — № 2 (32). — С. 13–22.
9. Ханжи В. Б. Августин Аврелий: модель лінійного часу / В. Б. Ханжи, А. В. Синицина // Перспективи. Соціально-політичний журнал. — 2019. — № 4. — С. 147–156. http://perspektyvy.uod.ua/4_2019/20.pdf
10. Ханжи В. Б. Концептуальное моделирование времени: от «антропологизации» к «этизации» / В. Б. Ханжи // HUMANITIES STUDIES : Збірник наукових праць. Випуск 5 (82). — 2020. — С. 78–91.

30.3 1. Запорожан В. Н. Между добром и злом: нравственное самоопределение человека : монография / В. Н. Запорожан, И. А. Донникова, В. Б. Ханжи. — Одесса : ОНМедУ, 2020. — 264 с. (15,35 ум. др. арк.). Zaporozhan, Khanzhy, etc.

2. Запорожан В. Н. Этика разуму в добу технологічних викликів / В. Н. Запорожан, И. А. Донникова, В. Б. Ханжи // Біоетика: від теорії до практики / відп. ред. О. О. Кришталь. — Київ : ВД «Авіцена», 2021. — С. 17–28 (Коллективна монографія).

30.4 1. Пустовіт С. В. Методичний посібник з дисципліни «Основи біобезпеки» для студентів 1 курсу міжнародного факультету / С. В. Пустовіт, В. Б. Ханжи, О. В. Медянова. — Видавник С. Л. Назарчук, 2021. — 120 с. 2. Ханжи В. Філософія часу / Володимир Ханжи // Філософія основних

сфер і напрямів людської життєдіяльності: Словник-довідник / Навчальний посібник / під ред. проф. В. Л. Петрушенка – Львів, 2022 (0,5 ум. др. арк.; прийнято до друку).

30.7 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 41.051.09 в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (з 2020 р.). 2. Офіційний опонент на захисті дисертації Куценко Вікторії Юрївни «Аскетика як предмет філософського осмислення (методологічний аналіз)», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.02 – діалектика і методологія пізнання (захист відбувся 19 грудня 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.051.09 в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова).

30.8 Керівник НДР кафедри філософії та біоетики «Постнекласична наукова парадигма: методологічні засади та концептуальні моделі» (2016–2020 рр., № держреєстрації 0116U001760). 2. Керівник НДР кафедри філософії та біоетики «Антропологічні дослідження в контексті постнекласичної наукової парадигми: філософсько-методологічні, психологічні, біоетичні та правові моделі» (2021-2025 рр., № держреєстрації 0121U100262). 3. Член редколегії медико-філософського журналу «Інтегративна антропологія» – наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (з 2015 р.). 4. Редактор-упорядник наукового видання:

Психосинергетика: методологический статус, теория и практика: юбилейный сборник научных трудов профессора И. В. Ершовой-Бабенко / ред.-сост. В. Б. Ханжи, Н. В. Кривцова. – Одесса : Фенікс, 2020. – 256 с.

30.10 1. Членство в організаційному комітеті Міжнародного логіко-методологічного семінару імені проф. А. Ю. Цофнаса (щорічно, 8–10 засідань на рік). 2. Головування в секції суспільних і гуманітарних наук, філософії та соціальної медицини Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини» (для студентів та молодих вчених). 27–28 квітня 2017 р., 19–20 квітня 2018 р., 18–19 квітня 2019 р., 22–23 квітня 2021 р., 2–3 червня 2022 р., м. Одеса (МОЗ України). 3. Співголозування в організаційному комітеті XIII Міжнародних Пригожинських читань «Постнекласический дискурс: пути развития философии и методологии науки» (назустріч 100-річчю із дня народження І. Р. Пригожина). 14 вересня 2016 р., 26 січня

2017 р., 02 червня 2017 р., м. Одеса. Членство в редакційній колегії збірника матеріалів XIII Міжнародних Пригожинських читань. 4. Співголозування в організаційному комітеті XIV Міжнародних Пригожинських читань «На пороге нового этапа становления научного знания: пути развития философии и методологии науки» (до 100-річчя із дня народження І. Р. Пригожина). 15 вересня 2017 р., м. Одеса. Відповідальний редактор збірника

матеріалів XIV Міжнародних Пригожинських читань. 5. Участь у роботі редколегій збірників матеріалів Міжнародних науково-практичних конференцій «Реформація і трансформація суспільства: досвід минулого і виклики сучасності», «Феномен свободи у контексті цивілізаційних викликів XXI століття». 2017 р., 2019 р., м. Львів. 6. Головування в організаційному комітеті Міжнародної науково-практичної конференції «Людина як цілісність: філософсько-методологічні, соматичні та суспільно-психологічні аспекти здоров'я». 21 червня 2018 р., м. Одеса. 7. Членство в організаційному комітеті Другої науково-практичної інтернет-конференції (з міжнародною участю) «Теоретико-методологічні проблеми здоров'я особистості». 6–13 жовтня 2018 р., м. Одеса. 8. Головування в організаційному комітеті II Міжнародної наукової конференції «Людина як цілісність: філософський, психологічний, медичний та юридичний полілог». 15 травня 2019 р., м. Одеса (МОЗ України). 9. Головування в організаційному комітеті III Міжнародної наукової конференції «Людина як цілісність: філософський, психологічний, медичний та юридичний полілог – від теорії до практики». 1 жовтня 2020 р., Одеса (МОЗ України). 10. Головування в організаційному комітеті IV Міжнародної наукової конференції «Людина як цілісність: соціально-гуманітарний та природничо-науковий полілог». 20 травня 2021 р., Одеса (МОЗ України).

30.12 1. Ханжи В. Б. Від традиційного опитування до «круглого столу»: про особливості викладання гуманітарних дисциплін студентам медичного університету / В. Б. Ханжи // Програма та матеріали Всеукраїнської наради-семінару завідувачів та провідних фахівців гуманітарних кафедр ВНЗ медичного профілю (Івано-Франківськ, 19–20 жовтня 2018 р.) / За заг. ред. д-ра філолог. н., проф. Качкана В. А. — Івано-Франківськ : Вид-во ІФНМУ, 2018. — С. 38–40.

2. Ханжи В. Б. Проблема теодицеї: истоки и интерпретации [Електронний ресурс] / В. Б. Ханжи // Сайт Храма святителя Луки Крымского и святой мученицы Валентины. <http://luka.prihod.od.ua/?p=5696>

3. Ханжи В. Б. Задоволення як серцевина щастя: Епікур versus стоїки (на підставі дискусії між М. Фуко та П. Адо) / В. Б. Ханжи // Щастя та цивілізаційний розвиток : збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 14–15 листопада 2019 р.). — Львів, 2019. — С. 235–239. <https://new.meduniv.lviv.ua/>

4. Ханжи В. Б. Часова ознаменованість добра і зла: історико-філософська реконструкція / В. Б. Ханжи // Засіяно рясно – колоситься щедро : науковий збірник на пошану доктора філологічних наук, професора, академіка АН Вищої школи, заслуженого діяча науки і техніки України Володимира Качкана (до 80-річчя з дня народження та 60-ліття творчої діяльності). — Івано-Франківськ : Видавництво ІФНМУ, 2020. — С. 306–313.

5. Ханжи В. Б. Концептуалізація

времни:
онтологическая,
антропологическая и
этическая модели / В.
Б. Ханжи // Людина
як цілісність:
філософський,
психологічний,
медичний та
юридичний полілог –
від теорії до практики
: Збірник матеріалів
III Міжнародної
наукової конференції,
присвяченої 120-
річчю Одеського
національного
медичного
університету (1
жовтня 2020 р., м.
Одеса) / Одеськ. нац.
мед. ун-т, каф.
філософії та біоетики ;
Міжнародна академія
психосінергетики та
альфології та ін. ; ред.
кол. : В. Б. Ханжи
(відп. ред.) та ін. –
Одеса, 2020. – С. 101–
118.

6. Ханжи В. Б. Не
просто двигун
кровообігу...
Святитель Лука
Кримський про ролі
серця в
життєдіяльності
людини / В. Б. Ханжи
// Філософія релігії та
медицини в
постсекулярну добу :
матеріали III Міжнар.
наук.-практ. конф.,
присвяченої пам'яті
свт. Луки (В. Ф.
Войно-Ясенецького)
(Київ, 11–12 червня
2021 р.). – К. : НМУ
ім. О. О. Богомольця,
ВР ІФ ім. Г. С.
Сковороди НАНУ,
2021. – С. 41–43.

7. Ханжи В. Б.
Часовий вимір
векторів свободи волі
в філософії
Новітнього часу / В. Б.
Ханжи // Філософія в
сучасному науковому
та соціально-
політичному
дискурсах : Матеріали
доповідей та виступів
II всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(Вінниця, 18
листопада 2021 р.). –
Вінниця : Видавець
ФОП Кушнір Ю. В.,
2021. – С. 166–169.
Olga-Gold

30.14. Робота у складі
Галузевої конкурсної
комісії II туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
філософії (25–28

							квітня 2018 р.). ОНУ імені І. І. Мечникова, факультет історії та філософії. 2. Робота у складі Галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії (24–27 квітня 2019 р.). ОНУ імені І. І. Мечникова, факультет історії та філософії.
412716	Мартинюк Олена Анатоліївна	професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Кафедра менеджменту охорони здоров'я	Диплом магістра, Приватний заклад вищої освіти "Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика", рік закінчення: 2022, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора наук ДД 007956, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 014112, виданий 31.05.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 041601, виданий 26.02.2015, Аттестат професора АП 002208, виданий 26.11.2020	0	ОК5. Управління проектами в системі охорони здоров'я	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1. 1. Lingur, L., Martyniuk, O., Ivchenko, I., Ivchenko, O. (2022). Creating digital space of socially sustainable development for food enterprises. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies/ Transfer of technologies: industry, energy, nanotechnology Vol. 4 (13 (118)), Pp. 22–33. http://journals.urau.ua/eejet/article/view/263540/260010 (Scopus) 2. Ostenda A., Dubrovina V, Martyniuk O. Evaluation of quality of services and management in the healthcare system. International Relations 2020: Current issues of world economy and politics Proceedings of scientific works from the 21 th International Scientific Conference 3 rd - 4 th December 2020. https://fmv.euba.sk/ww_write/files/veda-vyskum/konferencia-smolenice/2020/zbornik3%ADk_final_19._4._2021.pdf (WoS) 3. Vytvytska O. D., Martyniuk O. A., Shpak N. O., Karcheva G. T., Medynsky I. P., L. S. Nodzhak. Structural-functional modeling for the determination of the company's equilibrium conditions in the dynamic business environment. MMC Mathematical Modeling and Computing. 2020. Volume 7, Number 1. pp. 104–111. DOI: 10.23939/mmc2020.01 (Scopus) http://science.lpnu.ua/mmc/all-volumes-and-issues/volume-7-

number-1-2020/structural-functional-modeling-determination

4. Lekar Sergii, Shumeiko Dmytro, Lagodiienko Volodymyr, Nemchenko Valerii, Nikoliuk Olena, Martynyuk Olena. The Use of Bayesian Networks in Public Administration of the Economy. //International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT) ISSN: 2249-8958, Volume-8 Issue-5, June 2019. Pp. 1419-1421 (Scopus)

5. Kuznetsov, A., Lutsenko, M., Kuznetsova, K., Martyniuk O., Babenko, V., Perevozova, I. Statistical Testing of Blockchain Hash Algorithms. 2019. CEUR Workshop Proceedings. EID: 2-s2.0-85083260414. ISBN: 16130073 <http://ceur-ws.org/Vol-2588/paper7.pdf> (Scopus)

6. Martunyuk O., Goncharenko O., Vitvitskaya O. Modeling of enterprise development on the basis of approximation of methods of innovation dynamics. // Atlantis Press <https://www.atlantispress.com/proceedings/smtesm-19> (WoS)

7. Martunyuk O., Vitvitskaya O., Lagodiienko V., Krupitsa I. Formation of an innovative concept of management on the basis of reconstruction of genetic algorithm of management technology // Periodicals of Engineering and Natural Sciences. Special Session on "Mathematical Methods, Models and Information Technologies in Economics". // Periodicals of Engineering and Natural Sciences. Vol 7, No 2 (2019). Pp. 487-499. DOI: <http://dx.doi.org/10.21533/pen.v7i2> (Scopus)

8. Martunyuk Olena. Methodology for Diagnostics of the Company Management and Technological Maturity /O.

Martunyuk // International economics journal Montenegrin Journal of Economics, Vol. 13, № 4 (Dec., 2017). Pp. 127-138. (Scopus, WoS)

9. Olena Martyniuk 1 , Liubov Lingur. Modern Economy Digital Transformation Main Trends In The Context Of The BSR. Three Seas Economic Journal vol. 3. N1 2021 Pp. 111-122 (Index Copernicus, OCLC WorldCat, Dimensions, DOAJ, RePEc, Google Scholar, ERIH PLUS, SciLit)

10. Olena Martyniuk , Illia Korolovю Virtual and accessible reality technologies In the trends of modern enterprise competitiveness. Three Seas Economic Journal vol. 3. N1 2021 Pp. 111-116. (Index Copernicus, OCLC WorldCat, Dimensions, DOAJ, RePEc, Google Scholar, ERIH PLUS, SciLit).

11. Martyniuk Olena, Poplavska Tetiana. Neuromarketing in the context of sustainable development philosophy. Three Seas Economic Journal vol. 2. №3 2021 Pp. 61-67. (Index Copernicus, OCLC WorldCat, Dimensions, DOAJ, RePEc, Google Scholar, ERIH PLUS, SciLit).

Перелік публікацій у наукових фахових виданнях України:

12. Мартинюк О.А. Комплексний підхід формування механізму динамічного розвитку підприємств харчової промисловості. Причорноморські економічні студії. 2018. № 25. С. 85-90.

13. Мартинюк О.А. Визначення загальносистемних детермінант динамічного розвитку харчової промисловості України. Глобальні та національні проблеми економіки. 2018. № 21

Режим доступу до журналу:
<http://global-national.in.ua>.

14. Мартинюк О.А. Діагностика рівня управлінсько-технологічної зрілості підприємств харчової промисловості. Агросвіт. 2018. № 3 С.

25-31.
15. Мартинюк О.А.,
Гончаренко О.М.
Створення
дескриптивної моделі
впровадження
комплексу
інноваційних
технологій харчової
промисловості. «Вчені
записки»
Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Економіка і
управління. 2018.
Том 29(68). - №2. – С.
37-42
16. Мартинюк О.А.
Гончаренко О.М.
Визначення генотипу
інноваційної
технології управління
підприємством.
Науковий вісник
УжНУ. Серія:
Міжнародні
економічні відносини
та світове
господарство. 2018.
Вип. 19. – С. 86-91.
17. Мартинюк О.А.
Формування сучасної
моделі бюджетного
менеджменту.
Агросвіт. 2020 №4. С.
15-20.
18. Мартинюк О.А.
Основні напрямки
формування
інформаційної
прозорості
державного
урядування в Україні .
Економіка і держава.
2020 №3. С. 11-16.
http://www.economy.in.ua/pdf/3_2020/4.pdf
DOI: 10.32702/2306-6806.2020.3.11
19. Мартинюк О.А.
Головні тренди
трансформації
технологій управління
підприємством в
умовах динамічного
середовища.
Причорноморські
студії. 2020. Випуск
50. С. 58-63
20. Мартинюк О.А.
Інкорпорація
технологій управління
в контексті
динамічного розвитку
підприємства.
Інфраструктура
ринку. 2020. Випуск
11. http://market-infr.od.ua/journals/2020/41_2020_ukr/41_2020.pdf
21. Мартинюк О.А.,
Луньов Д.Ю.
Бахчиванжі Л.А.
Особливості розвитку
ІТ-аутсорсингу як
інноваційного
інструменту
маркетингового

менеджменту під час пандемії COVID-19. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Економіка і менеджмент». 2021. №46. С. 30-37

22. Мартинюк О., Корольов І. (2020). Тенденції розвитку VR, AR TA MR-технологій у сучасному бізнесі. Економіка та суспільство, (22). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2020-22-85>

23. Мартинюк О.А. Вплив діджитал-технології на розвиток соціальної відповідальності бізнесу. // Економіка: реалії часу. Науковий журнал. 2020. № 4 (50). С. 78-86. <https://economics.opu.ua/files/archive/2020/No4/78.pdf>.

24. Борщ В.І., Мартинюк О.А., Рудинська О.В. Трансформаційні процеси розвитку менеджменту у напрямку охорони здоров'я. Ринкова економіка. 2022. Том 20 №2 (50).

25. Borsch V.I., Martinyuk O.A., Rudinska O.V. The strategic aspect of the organization of medical care in times of emergency and military situations. Економіка та суспільство. 2022. №39.

30.2.

1. О. Мартинюк Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №91562 від 19.08.2019 «Діагностика рівня управлінсько-технологічної зрілості підприємств харчової промисловості»

2. О. Мартинюк Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №10039 від 29.09.2020 «Інноваційні технології в системі управління підприємствами в умовах динамічного середовища»

30.3.

1. Менеджмент та адміністративне управління:

навчальний посібник /О.А. Мартинюк, Н.І. Серебряннікова. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – 540 с.

2. Мартинюк О. А. Інноваційні технології в системі управління підприємствами в умовах динамічного середовищ: монографія / О.А. Мартинюк. – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2017. – 540 с.

3. Мартинюк О.А. Методологічний підхід визначення стану рівноваги підприємства в умовах динамічного бізнес-середовища. Contemporary issues of sustainable development. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978 – 83 – 946765 – 7 – 5; pp. 452.

30.4.

1. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Логістика», Міжнародний гуманітарний університет. – Одеса: Фенікс, 2018 р.1 ,37 друк. арк. м. Одеса Міжнародний гуманітарний університет, 2014 р.1 ,37 друк. арк.

2. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Автоматизація бізнес-процесів в індустрії гостинності» для студентів денної та заочної форми навчання, спеціальність 8.03060101 "Менеджмент організацій і адміністрування", Міжнародний гуманітарний університет. – Одеса: Фенікс, 2018 р.1 ,1 друк. арк. м. Одеса Міжнародний гуманітарний університет, 2014 р.1 ,1 друк.арк.

3. Навчально-методичні рекомендації до індивідуальної,

самостійної та практичної роботи студентів з навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» для студентів галузі знань «Управління та адміністрування» / Укладач: О.А. Мартинюк Одеса: ТОВ «Копи-центр», 2018 р.3,42 друк. арк. м. Одеса Міжнародний гуманітарний університет

4. Навчально-методичні рекомендації до індивідуальної, самостійної та практичної роботи студентів з навчальної дисципліни «Управління якістю» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» / Укладач: О.А. Мартинюк Одеса: ТОВ «Копи-центр», 2020 р. 1,4 друк. арк.

5. Навчально-методичні рекомендації до індивідуальної, самостійної та практичної роботи студентів з навчальної дисципліни «Державне та регіональне управління» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» / Укладач: О.А. Мартинюк Одеса: ТОВ «Копи-центр», 2020 р. 1,5 друк. арк.

6. Навчально-методичні рекомендації до індивідуальної, самостійної та практичної роботи студентів з навчальної дисципліни «Економетрика та моделювання бізнес-процесів» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» / Укладач: О.А. Мартинюк Одеса: ТОВ «Копи-центр», 2019 р. 1,4 друк. арк.

30.5. захист дисертації на здобуття наукового ступеню доктора економічних наук: «Інноваційні технології і управлінській діяльності підприємств в умовах динамічного бізнес-середовища»: спец.

08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Вчена Рада Д 41.088.05. Одеса: Одеська національна академія харчових технологій, 2018. Диплом ДДН^о 007956 від 18.12.2018

30.7.
Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:
1). Опанування дисертацій на здобуття ступеня PhD: Немченко Г.В. спец.: 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», Одеса-2021.
2). Опанування дисертацій на здобуття ступеня PhD: Мацько Н.Г, спец.: 051- «Економіка». Одеса 2020.
3). Опанування дисертацій на здобуття наукового ступеня к.е.н. Лінгур Л.М спец.: 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) – Одеса - 2020
4). Опанування дисертацій на здобуття наукового ступеня д.е.н. – Каламан О.Б. спец.: 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) – Одеса - 2021

30.8.
Головний редактор міжнародного економічного журналу Three Seas Economic Journal (Index Copernicus, OCLC WorldCat, Dimensions, DOAJ, RePEc, Google Scholar, ERIH PLUS, SciLit).
Головний редактор наукового фахового видання України «Економіка і суспільство» (2020 р-по теперешній час)

Член редакційної колегії науково-періодичного видання «Економіка харчової промисловості» (2020-по теперешній

час)
Член редакційної
колегії Вісника
Міжнародного
гуманітарного
університету, Серія
«Економіка та
менеджмент» (2015 р.-
по теперішній час)

30.9.
Участь у складі
Акредитаційної
комісії Національного
Агентства
забезпечення якості
освіти
Участь у
акредитаційних
комісіях.
Накази
Національного
агентства із
забезпечення якості
освіти
(№1 від 23.10.2019 м.
Харків. Українська
інженерно-
педагогічна академія.
Управління та
економіка
підприємництва,
другий
(магістерський) рівень
вищої освіти, 07
«Управління та
адміністрування», 076
«Підприємництво,
торгівля та біржова
діяльність».

№68-Е від 11.11.2019
м. Тернопіль.
Тернопільський
національний
економічний
університет. 028
Менеджмент
соціокультурної
діяльності (магістр).
Менеджмент
соціокультурної
діяльності.

30.10.
1. Участь у
міжнародному
проекті: «Topical
issues of contemporary
science: Collection of
scientific articles» -
С.Е.І.М., Valencia,
Venezuela, 2017.
Мартинюк О.А.
«Застосування теорії
інноваційної динаміка
для управління
підприємством».
2. Участь у
міжнародному
проекті: Education,
Law, Business:
Collection of scientific
articles. - Cartero
Publishing House,
Madrid, Spain, 2019.
Martynyuk Olena.
Neoteric Concepts Of
Business Management
Development.

30.11.
Наукове
консультування:
ТОВ «Агентство
інновацій» (довідка
№ 27 від 22.03.2017);
ТОВ «Арцизька
м'ясна компанія»
(довідка №83 від
20.01.2017).
Наукове
консультування:
«Національний
проект з фінансової
грамотності».
Амбасадор фінансової
грамотності Фонду
Гарантування вкладів
фізичних осіб.
Диплом амбасадора та
угода про співпрацю
від 08.12.2021 р. (з
2021 р. по теперішній
час)

30.12.
1. Мартинюк О. А.
Формування
механізму
впровадження
комплексу
інноваційних
технологій управління
// Приморські
регіони: проблеми
траєкторії соціально-
економічного
розвитку: матеріали
V Міжнародної
науково-практичної
конференції (м. Одеса,
19 квітня 2018 р.) / за
ред. Деркач Т.В.,
Кобилянської А.В. –
Одеса: МГУ, 2018. –
160 с. – С.44-48.

2. Манюк А.О.,
Льяшенко В.А.,
Льяшенко А.Х.,
Мартинюк О.А.
Оцінка ефективності
використання
бюджетних видатків в
Україні
//Перспективи
ефективних
управлінських рішень
у бізнесі та проектах:
матер. IV Міжнарод.
Наук-практич. Конф.
(20-21 вересня 2018 р.
м.Одеса) /
Міжнародний
гуманітарний
університет. – Одеса:
Фенікс, 2018. – 136 с. –
С.128-130.

3. Мартинюк О.А.,
Черан Р.І.
Вдосконалення
кадрової політики
підприємства. //
Актуальні питання
економіки, обліку,
фінансів та права:
збірник тез доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції (Полтава,
10 листопада 2018 р.):
у 8 ч. – Полтава:
ЦФЕНД, 2018. – Ч. 5.

63 с. – С. 43-44.

4. Мартинюк О.А., Корольов І.О. Впровадження Virtual Reality як новітньої маркетингової інтернет-технології. С. 315-318. Економіка і управління в умовах глобалізації: матеріали VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (15 травня 2019 р.) / М-во освіти і науки України, Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського. – Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2019. – 467 с.

5. Мартинюк О. А. Загальносистемні детермінанти розвитку бізнес-середовища переробної промисловості в умовах євроінтеграції. Теорія і практика обліку, контролю і оподаткування в умовах глобального конкурентного середовища Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. - 18-19 квітня 2019 рік – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2019. – 298 с. С. 11-14.

6. Мартинюк О.А. , Луньов Д.Ю. Управління розвитком іт-аутсорсингу в Україні.// Наука та інтелектуальний капітал у системі факторів трансформації економіки: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 17 серпня 2019 р.). – К.: ГО «Київський економічний науковий центр», 2019. – 104 с.- С. 57-60.

7. Мартинюк О.А., Пацкан Л.С. Формування стратегії розвитку бренду. Сучасні технології менеджменту: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 4 листопада 2019 р. Відп. ред. проф. Л.М. Черчик. Луцьк 2019. 276с. С. – 94-95.

8. Мартинюк О.А., Башали Г.Д, Баннік І.В. Використання інноваційних управлінських

технологій для розвитку підприємства. Сучасна наука та інтелектуальний капітал у системі факторів трансформації економіки: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 14.03. 2020 р.). – К.: ГО «Київський економічний науковий центр», 2020. – 100 с. С. 31-35.

9. Мартинюк О.А., Бабич В.В., Колдін Д.О. Розвиток Інтернет-банкінгу, як перспектива розвитку бізнесу в Україні. Сучасний стан та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 26 березня 2020 р.): у 6 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2020. Ч. 5. 66 с. С. 10-12.

10. Мартинюк О.А. Розвиток діяльності американських благодійних фондів та фандрейзингу в Україні. Глобалізація: співвідношення міжнародних та національних економічних інтересів: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 9 квітня 2020 р.) / за ред. Деркач Т.В., – Одеса : МГУ, 2020. – 192 с. С. 71-74.

11. Ільченко С.В., Мартинюк О.А., Концептуальні основи формування сучасних стратегій модернізації ключових механізмів державного регулювання змішаних перевезень. Стратегії, моделі та технології управління економічними системами / Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (8-9 жовтня 2020 р., м. Хмельницький). – Хмельницький: ХНУ, 2020. – 404 с. С. 22-27.

12. Мартинюк О. А. Аналіз структурних зрушень функціональних механізмів

мультиmodalних перевезень вантажів. Сучасні інноваційно-інвестиційні механізми розвитку національної економіки в умовах євроінтеграції: матеріали VII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 29 жовтня 2020 р. – Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. – 177 с. С 141-143.

13. Мартинюк О.А. Методичний інструментарій реалізації державного регулювання змішаних перевезень. UDC 01.1 The VIII th International scientific and practical conference “Modern problems in science”, November 09-12, 2020, Prague, Czech Republic. 722 p. Pp. 280-283.

14. Мартинюк О.А. Луньов Д.Ю. Прийняття рішень про впровадження IT-аутсорсингу та визначення можливих ризиків Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету: [збірник]. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 33. – 188

15. Мартинюк О.А. Стратегічні імперативи розвитку відносин групи 4G та України. 11. Глобалізація: співвідношення міжнародних та національних економічних інтересів під впливом нових викликів: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 9 квітня 2021 р.) / за ред. Деркач Т.. Одеса: МГУ, 2021. 96 с. 12.

16. Мартинюк О.А., Колдарар А.Д. Формування стратегії розвитку підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Авіація, промисловість, суспільство : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Кременчук, 12 трав. 2021 р.) : у 2 ч. / МВС

						<p>України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Кременчуц. льотний коледж. – Харків: ХНУВС, 2021. – Ч. 2. – 556 с.</p> <p>17. Мартинюк О.А., Магденко Г.К. Використання нетрадиційних методів фізичної реабілітації на основі системи БЕСТ симпозиумі «Орликіана-2021: проблеми та перспективи сучасної освіти» (13 жовтня 2021 р.) Миколаїв, 2021. с. 438. С.407-409. http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/29833/1/%D0%9E%D1%80%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%Vo%D0%BD%D0%Vo-2021.%20%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7_405-407.pdf</p> <p>30.14 Гурток «Національний проект з фінансової грамотності». Амбасадор фінансової грамотності Фонду Гарантування вкладів фізичних осіб Науковий гурток «Студія інжинірингу бізнесу» 30.19. Членство в УКРАЇНСЬКОЇ АСОЦІАЦІЇ З РОЗВИТКУ МЕНЕДЖМЕНТ ТА БІЗНЕС ОСВІТИ, з 2018 р. -2022 р.</p>	
102234	Годлевський Леонід Семенович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра біофізики, інформатики та медичної апаратури	<p>Диплом доктора наук ДН 003451, виданий 17.06.1997, Диплом доктора наук ДТ 017414, виданий 15.01.1993, Диплом кандидата наук МД 020517, виданий 31.10.1984, Атестат доцента ДЦ 040999, виданий 11.09.1991, Атестат професора ПР 001757,</p>	35	ОК 6. Медична інформатика та математична статистика	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30 1 1) Godlevsky, L.S., Poshuyak, O.B., Pervak, M.P., Latypov K.A., Prybolovets, K.O., Yehorenko, O.S. Effects of a Combination of Transcranial DC Cerebellar Stimulation and Pioglitazone Administration on Pentylene-tetrazole-Induced Seizures in Kindled Rats. Neurophysiology, 2022, 53(2), pp. 88–92 doi.org/10.1007/s11062-022-09919-7(Scopus Q4).</p>

- 2) Akyuz, E., Ozenen, C., Pinyazhko, O.R., Poshyvak, O.B., Godlevsky, L.S. Cerebellar contribution to absence epilepsy. *Neuroscience Letter*, 2021, 761, 136110 doi.org/10.1016/j.neulet.2021.136110 (Scopus Q2).
- 3) Poshyvak, O.B., Pinyazhko, O.R., Godlevsky, L.S. Oxidative stress suppression contributes to antiseizure action of axitinib and rapamycin in pentylenetetrazol-induced kindling. *Ukrainian Biochemical Journal*, 2021, 93(2), pp. 53–60 doi.org/10.15407/ubj93.02.053 (Scopus Q4).
- 4) Poshyvak, O.B., Pinyazhko, O.R., Godlevsky, L.S. Axitinib displays antiseizure activity on pentylenetetrazol - Induced kindling model. *Pharmacologyonline*, 2021, 1, pp. 200–213 (Scopus Q4).
- 5) Godlevsky, L.S., Shandra, O.O., Pervak, M.P., Shandra, A.A. Diazepam and electrical stimulation of paleocerebellar cortex inhibits seizures in pentylenetetrazol-kindled rats. *Acta Neurobiologiae Experimentalis*, 2020, 80(3), pp. 322–330doi: 10.21307/ane-2020-02 (Scopus Q3).
- 6) Godlevsky, L.S., Pervak, M.P. (2019). Peroxisomal proliferator-activated γ -receptors: participation in the anti-seizure effects of transcranial DC stimulation of the cerebellum. *Neurophysiology*. Vol. 51. Issue 1. Pp. 25-28. URL: <https://doi.org/10.1007/s11062-019-09786-9> (Scopus Q4).
- 7) Godlevsky L.S., Shakun K.S., Martsenyuk V.P., Tatarchuk T.V., Stoeva T.V., Godlevska T.L., Shakun I.K.,Klos-Witkowska A. (2019). Dynamic changes of the color intensity of collected urine as a basis for a distant uroflowmetry. In: Proc. The 10 th IEEE International Conference on Intelligent Data

Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications. 18-21 September, Metz, France. Pp. 308-312. DOI: 10.1109/IDAACS.2019.8924436 (Scopus Q4).

8) Godlevsky L. S., Kresyun N. V., Son H. O., Godovan V. V., Nenova O. N., Pervak M. P., Godlevska T. L., Bidnyuk K. A., Prybolovets T. V. (2018). Retina protection with cerebellum activation in experimental diabetes and translational perspectives (Book Chapter). In: Development of the Cerebellum, Clinical and Molecular Perspectives, Severina Fabbri (Editor). Nova Science Publishers Inc., New York, USA. Pp. 147-173. ISBN: 978-1-53614-317-1 URL: <https://novapublishers.com/shop/development-of-the-cerebellum-clinical-and-molecular-perspectives/> (Scopus Q4).

9) Godlevsky L.S., Nenova O.M., Pervak M.P., Prybolovets T.V., Bidnyuk K.A. (2017). Effects of transcranial direct current stimulation of rat cerebral structures on pentylenetetrazole - induced seizures. Neurophysiology. Vol. 49. Issue 4. Pp. 272–275. DOI: 10.1007/s11062-017-9681-3 (Scopus Q4).

10) Кресюн Н.В., Сон Г.О., Годлевський Л.С. (2017). До механізмів формування ретинопатії при стрептозотоциновому діабеті на тлі електричних подразнень структур мозку. Офтальмологічний журнал. №4. С. 51-54. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ofzh_2017_4_11 (Scopus Q4).

11) Bayazitov D.N., Kresyun N.V., Buzinovskiy A.B., Bayazitov N.R., Lyashenko A.V., Godlevsky L.S., Prybolovets T.V., Bidnyuk K.A. (2017). The effectiveness of automatic laparoscopic diagnostics of liver

pathology using different methods of digital images classification. Pathologia. Vol.,14. Issue 2. Pp182-187. URL: <http://pat.zsmu.edu.ua> (Web of Science).

12) Кресюн Н. В., Сон Г. О., Годован В. В., Годлевський Л. С. (2017). Обмін ліпідів при експериментальному цукровому діабеті та його корекція ніацин-оксетилідендифосфон атогерманатом. Запорізький медичний журнал. Том 19. № 4. С. 497-503. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Zmzh_2017_19_4_24. (Web of Science).

30.2 Первак М.П., Годлевський Л.С. Патент України №121284, МПК А61К 31/519 (2006.01), А61N1/20(2006.01), А61P25/08(2006.01), В82Y5/00. Спосіб усунення епілептичної активності. Заявка № а201811695 від 28.11.2018, опубліковано 27.04.2020, Бюлетень №8.

30.3 Годлевський Л.С., Баязітов М.Р., Мандель О.В., Марченко С.В., Приболовець Т.В., Біднюк К.А., Ляшенко А.В. Телемедичні технології в системі охорони здоров'я. Навчально-методичний посібник 2021 ОНМедУ (електронне видання) 287 сторінок.

30.6 Первак Михайло Павлович. Тема кандидатської дисертації: «Патофізіологічні механізми епілептичного синдрому за умов транскраніального подразнення постійним струмом». Див
Захищена в 2020 р
Диплом кандидата наук за №058040 отримано 26.11.2020 р.

30.8 Науковий керівник теми «Підвищення ефективності контролю епілептичної активності застосуванням фармакологічних

препаратів та
неінвазивного
подразнення структур
мозку»
Держ.реєстрація за №
0121114510 (2022-
2024 р.р.).
1.Зам.головного
редактора журналу
«Досягнення біології
та медицини». 2.Член
редакційної колегії
журналу «Клінічна
інформатика і
телемедицина»
(Харків). 4.Член
редакційної колегії
відкритого журналу
«Journal of Health &
Medical Informatics»
(США), ISSN: 2157-
7420 Режим доступу:
30.12
1.Prybolovets K.O.,
Pervak M.P., Al-Nadawi
N., Liashenko A.V.,
Poshyvak O.B.,
Godlevsky L.S. The
synergy of antiepileptic
action of rapamycin,
pioglitazone and
minocycline on acute
seizures in mice. In:
Neurology, CNS and
Dementia Care.
Proceedings of
International
Conference, April 27,
2022, P.35-36.
Neurology, CNS and
Dementia Care 2022
(fliphtml5.com)
Published in: Journal of
Neurology and Clinical
Neuroscience, 2022,
Vol.6 (expected issue
N3)
2.Pervak M.P.,
Godlevsky L.S. Effects
of cerebellar
transcranial direct
current stimulation
upon kindled seizures
depends upon PPAR γ
modulation. Journal of
the Neurological
Sciences. 2019. 405S.
11654281.
doi:10.1016/j.jns.2019.1
0.919 (Scopus Q1)
3.Pervak M. P.,
Godlevsky L. S. On the
mechanism of
antiseizure effect
engendered with
nucleus dentatus
stimulation. Journal of
the Neurological
Sciences. 405S (2019)
105231
doi:10.1016/j.jns.2019.1
0.1570 (Scopus Q1)
4.Godlevsky L.S.
Referee Report For:
Repeated sessions of
bilateral transcranial
direct current
stimulation on
intractable tinnitus: a
study protocol for a
double-blind

						<p>randomized controlled trial [version 1; referees: 1 approved]. F1000Research. 2018. Vol. 7. P.317. DOI: 10.5256/f1000research.14726.r31942 (Scopus Q1)</p> <p>5.Chubach V.S., Pervak M.P., Nenova O.N., Prybolovets K.O., Godlevsky L.S. Cerebellar suppression of pentylenetetrazol (PTZ) -kindled seizures is increased by tyrosine-kinase inhibition. NEURONUS-2018; IBRO Neuroscience Forum. Krakow, Poland May 2018 URL: https://www.researchgate.net/publication/324911943</p> <p>6. Godlevsky L.S., Nenova O.N., Voropay M., Prybolovets T.V., Pervak M.P. Electrical stimulation of cerebellar vermis induces absence epilepsy-like eeg activity in penicillin treated cats. Journal of the Neurological Sciences. 2017. Vol. 381. P.694. DOI: 10.1016/j.jns.2017.08.1953 (Scopus Q1)</p> <p>7.Godlevsky L.S., Kastalyan M.M., Nenova O.N., Chubach V.S., Zarovnaya G.I. Blockade of peroxisome proliferator-activated receptor - gamma in newborn rats heighened seizure susceptibility of increased age. Journal of the Neurological Sciences. 2017. Vol. 381. P.694</p> <p>30.13 Передбачено індивідуальним планом викладача – 580 годин на рік</p>	
104317	Ханжи Володимир Борисович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра філософії та біоетики	<p>Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, музика, Диплом доктора наук ДД 005136, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук</p>	19	<p>ОК 2. Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності</p>	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 Внутрішнь оартеріальне введення препаратів до підшлункової залози як спосіб лікування хворих на гострий панкреатит / Демидов В. М., Демидов С. М., Вастьянов Р. С., Анчева І. А., Левченко О. М., Ханжи В. Б. // Клінічна хірургія. — 2017. — № 11.2 (908). — С. 19–22 (Scopus). 2.Демидов В. М. Внутрішньо артеріальне введення препаратів до підшлункової залози як спосіб лікування</p>

ДК 022863,
виданий
10.03.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
019224,
виданий
08.04.2008,
Атестат
професора АП
000393,
виданий
16.05.2018

хворих на гострий
панкреатит / В.М.
Демидов, С.М.
Демидов, Р.С.
Вастьянов, В.Б. Ханжи
та ін. // Клінічна
хірургія. — 2017. —
№11. — С. 19–22
(Scopus).
Ханжи В. Б. Платон:
от проблемы добра и
зла к проблеме
теодицеи / В. Б.
Ханжи // Гілея:
науковий вісник.
Збірник наукових
праць. — 2017. — Вип.
125 (10). — С. 169–175.
5. Ульянов В. А.
Синергетика как
методологическое
основание
исследования
результатов нанобио-
комплексирования /
В. А. Ульянов, В. Б.
Ханжи //
Интегративна
антропология. — 2017.
— № 2 (30). — С. 4–9.
6. Ханжи В. Б.
Теодицея и
космодицея Лейбница
как предпосылки
кантианской
антроподицеи / В. Б.
Ханжи // Гілея:
науковий вісник.
Збірник наукових
праць. — 2018. — Вип.
128 (1). — С. 167–173.
7. Ханжи В. Б.
Кантианская
антроподицея: как
оправдать человека
после торжества
теокосмодицеи? / В. Б.
Ханжи //
Интегративна
антропология. — 2018.
— № 1 (31). — С. 16–21.
8. Ханжи В. Б.
Фридрих Ницше и
Николай Бердяев:
обладает ли
этическим вектором
свобода воли? / В. Б.
Ханжи //
Интегративна
антропология. — 2018.
— № 2 (32). — С. 13–
22. 9. Ханжи В. Б.
Августин Аврелий:
модель линейного
времени / В. Б.
Ханжи, А. В.
Синицына //
Перспективи.
Соціально-політичний
журнал. — 2019. — №
4. — С. 147–156.
[http://perspektyvy.pdp
u.od.ua/4_2019/20.pdf](http://perspektyvy.pdp.u.od.ua/4_2019/20.pdf)
10. Ханжи В. Б.
Концептуальное
моделирование
времени: от
«антропологизации»
к «этизации» / В. Б.
Ханжи //
HUMANITIES

STUDIES : Збірник наукових праць. Випуск 5 (82). — 2020. — С. 78–91.

30.3 1. Запорожан В. Н. Между добром и злом: нравственное самоопределение человека : монография / В. Н. Запорожан, И. А. Донникова, В. Б. Ханжи. — Одесса : ОНМедУ, 2020. — 264 с. (15,35 ум. др. арк.). Zaporozhan, Khanzhy, etc.

2. Запорожан В. Н. Етика розуму в добу технологічних викликів / В. Н. Запорожан, И. А. Донникова, В. Б. Ханжи // Біоетика: від теорії до практики / відп. ред. О. О. Кришталь. — Київ : ВД «Авіцена», 2021. — С. 17–28 (Колективна монографія).

30.4 1. Пустовіт С. В. Методичний посібник з дисципліни «Основи біобезпеки» для студентів 1 курсу міжнародного факультету / С. В. Пустовіт, В. Б. Ханжи, О. В. Медянова. — Видавник С. Л. Назарчук, 2021. — 120 с. 2. Ханжи В. Філософія часу / Володимир Ханжи // Філософія основних сфер і напрямів людської життєдіяльності: Словник-довідник / Навчальний посібник / під ред. проф. В. Л. Петрушенка — Львів, 2022 (0,5 ум. др. арк.; прийнято до друку).

30.7 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 41.051.09 в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (з 2020 р.). 2. Офіційний опонент на захисті дисертації Куценко Вікторії Юріївни «Аскетика як предмет філософського осмислення (методологічний аналіз)», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.02 – діалектика

і методологія пізнання (захист відбувся 19 грудня 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.051.09 в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова).

30.8 Керівник НДР кафедри філософії та біоетики «Постнекласична наукова парадигма: методологічні засади та концептуальні моделі» (2016–2020 рр., № держреєстрації 0116U001760).

2. Керівник НДР кафедри філософії та біоетики «Антропологічні дослідження в контексті постнекласичної наукової парадигми: філософсько-методологічні, психологічні, біоетичні та правові моделі» (2021-2025 рр., № держреєстрації 0121U100262). 3. Член редколегії медико-філософського журналу «Інтегративна антропологія» – наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (з 2015 р.). 4. Редактор-упорядник наукового видання: Психосинергетика: методологический статус, теория и практика: юбилейный сборник научных трудов профессора И. В. Ершовой-Бабенко / ред.-сост. В. Б. Ханжи, Н. В. Кривцова. – Одесса : Фенікс, 2020. – 256 с.

30.10 1. Членство в організаційному комітеті Міжнародного логіко-методологічного семінару імені проф. А. Ю. Цофнаса (щорічно, 8–10 засідань на рік). 2. Головування в секції суспільних і гуманітарних наук, філософії та соціальної медицини Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини» (для студентів та

молодих вчених). 27–28 квітня 2017 р., 19–20 квітня 2018 р., 18–19 квітня 2019 р., 22–23 квітня 2021 р., 2–3 червня 2022 р., м. Одеса (МОЗ України).
3. Співголювання в організаційному комітеті XIII Міжнародних Пригожинських читань «Постнекласический дискурс: пути развития философии и методологии науки» (назустріч 100-річчю із дня народження І. Р. Пригожина). 14 вересня 2016 р., 26 січня

2017 р., 02 червня 2017 р., м. Одеса. Членство в редакційній колегії збірника матеріалів XIII Міжнародних Пригожинських читань. 4. Співголювання в організаційному комітеті XIV Міжнародних Пригожинських читань «На пороге нового этапа становления научного знания: пути развития философии и методологии науки» (до 100-річчя із дня народження І. Р. Пригожина). 15 вересня 2017 р., м. Одеса. Відповідальний редактор збірника матеріалів XIV Міжнародних Пригожинських читань. 5. Участь у роботі редколегій збірників матеріалів Міжнародних науково-практичних конференцій «Реформація і трансформація суспільства: досвід минулого і виклики сучасності», «Феномен свободи у контексті цивілізаційних викликів ХХІ століття». 2017 р., 2019 р., м. Львів. 6. Голоування в організаційному комітеті Міжнародної науково-практичної конференції «Людина як цілісність: філософсько-методологічні, соматичні та суспільно-психологічні аспекти здоров'я». 21 червня 2018 р., м. Одеса. 7. Членство в

організаційному комітеті Другої науково-практичної інтернет-конференції (з міжнародною участю) «Теоретико-методологічні проблеми здоров'я особистості». 6–13 жовтня 2018 р., м. Одеса. 8. Головування в організаційному комітеті II Міжнародної наукової конференції «Людина як цілісність: філософський, психологічний, медичний та юридичний полілог». 15 травня 2019 р., м. Одеса (МОЗ України). 9. Головування в організаційному комітеті III Міжнародної наукової конференції «Людина як цілісність: філософський, психологічний, медичний та юридичний полілог – від теорії до практики». 1 жовтня 2020 р., Одеса (МОЗ України). 10. Головування в організаційному комітеті IV Міжнародної наукової конференції «Людина як цілісність: соціально-гуманітарний та природничо-науковий полілог». 20 травня 2021 р., Одеса (МОЗ України).

30.12 1. Ханжи В. Б. Від традиційного опитування до «круглого столу»: про особливості викладання гуманітарних дисциплін студентам медичного університету / В. Б. Ханжи // Програма та матеріали Всеукраїнської наради-семінару завідувачів та провідних фахівців гуманітарних кафедр ВНЗ медичного профілю (Івано-Франківськ, 19–20 жовтня 2018 р.) / За заг. ред. д-ра філолог. н., проф. Качкана В. А. — Івано-Франківськ : Вид-во ІФНМУ, 2018. — С. 38–40.
2. Ханжи В. Б. Проблема теодицеї: истоки и интерпретации [Електронний ресурс] / В. Б. Ханжи // Сайт

Храма святого Луки
Кримського і святої
мучениці Валентини.
<http://luka.prihod.od.ua/?p=5696>

3. Ханжи В. Б.
Задоволення як
серцевина щастя:
Епікур versus стоїки
(на підставі дискусії
між М. Фуко та П.
Адо) / В. Б. Ханжи //
Щастя та
цивілізаційний
розвиток : збірник
матеріалів
міжнародної науково-
практичної
конференції (Львів,
14–15 листопада 2019
р.). — Львів, 2019. — С.
235–239.
<https://new.meduniv.lviv.ua/>

4. Ханжи В. Б. Часова
ознаменованість
добра і зла: історико-
філософська
реконструкція / В. Б.
Ханжи // Засіяно
рясно – колоситься
щедро : науковий
збірник на пошану
доктора філологічних
наук, професора,
академіка АН Вищої
школи, заслуженого
діяча науки і техніки
України Володимира
Качкана (до 80-річчя
з дня народження та
60-ліття творчої
діяльності). — Івано-
Франківськ :
Видавництво ІФНМУ,
2020. — С. 306–313.

5. Ханжи В. Б.
Концептуалізація
времєни:
онтологіческая,
антропологіческая і
етическая модели / В.
Б. Ханжи // Людина
як цілісність:
філософський,
психологічний,
медичний та
юридичний полілог –
від теорії до практики
: Збірник матеріалів
III Міжнародної
наукової конференції,
присвяченої 120-
річчю Одеського
національного
медичного
університету (1
жовтня 2020 р., м.
Одеса) / Одеськ. нац.
мед. ун-т, каф.
філософії та біоетики ;
Міжнародна академія
психосінергетики та
альфології та ін. ; ред.
кол. : В. Б. Ханжи
(відп. ред.) та ін. —
Одеса, 2020. — С. 101–
118.

6. Ханжи В. Б. Не
просто двигун
кровообігу...

						<p>Святитель Лука Кримський про ролі серця в життєдіяльності людини / В. Б. Ханжи // Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького) (Київ, 11–12 червня 2021 р.). — К. : НМУ ім. О. О. Богомольця, ВР ІФ ім. Г. С. Сковороди НАНУ, 2021. — С. 41–43.</p> <p>7. Ханжи В. Б. Часовий вимір векторів свободи волі в філософії Новітнього часу / В. Б. Ханжи // Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах : Матеріали доповідей та виступів II всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Вінниця, 18 листопада 2021 р.). — Вінниця : Видавець ФОП Кушнір Ю. В., 2021. — С. 166–169. Olga-Gold</p> <p>30.14. Робота у складі Галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії (25–28 квітня 2018 р.). ОНУ імені І. І. Мечникова, факультет історії та філософії. 2. Робота у складі Галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії (24–27 квітня 2019 р.). ОНУ імені І. І. Мечникова, факультет історії та філософії.</p>	
88541	Мацегора Ніна Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра фтизіопульмонології	<p>Диплом доктора наук ДД 004955, виданий 13.04.2006,</p> <p>Диплом кандидата наук МД 034379, виданий 19.01.1989,</p> <p>Атестат професора 12ІР 005236, виданий 24.12.2007</p>	32	ОК 2. Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1</p> <p>1. Matsegora N.A. Biochemical Value Dynamics in Patients with Multidrug-CoreCollection; Resistant Tuberculosis/HIV with CD4+ Lymphocyte Cells be low 50 Cells / μC Landits Variability in the Application of</p>

Adjuvant
Immunoglobulin
Therapy / Nina A.
Matsegora, Antonina V.
Kaprosh, Petro B.
Antonenko//
International Journal of
Mycobacteriology.
2019; 8(4):374-380.
(SCOPUS) 2.
Мацегора Н.А.,
Омельян Л.П.
Гематологічні та
біохімічні особливості
при туберкульозному
та бактеріальному
лімфаденітах у
дітей.// Туберкульоз,
легеневі хвороби, ВІЛ-
інфекція, 2021, № 3
(46). – С. 15-21.
3. The Impact of IgG
Administration on the
Cellular Immunity
Status in the Patients
with Multidrug
Resistant Tuberculosis
/ HIV with CD4 +
Lymphocyte Cells
Below 50 cells/ μ l. /
Nina Matsegora1,
Antonina Kaprosh1,
Petro Antonenko. //
Downloaded free from
<http://www.ijmyco.org>
on Monday, June 14,
2021, IP: 91.90.11.243.
4. Мацегора Н.А.
Сучасні методи
діагностування
захворювань
внутрішніх органів за
результатами
контролю вмісту
специфічних
компонентів у повітрі,
що видихають
пацієнти (огляд
літератури) Н.А.
Мацегора, А.С.
Зайцев, Я.В. Беседа,
І.М. Смольська, О.Я.
Лекан, О.Є. Шпота.
Вісник морської
медицини, 2021, №3
(92) - С. 129-140.
5. Мацегора Н. А.
Туберкульоз кісток та
суглобів. / Н. А.
Мацегора, І. М.
Смольська, О. Я.
Лекан, О.Є. Шпота, Л.
П. Омельян, В. В.
Сухаренко// Вісник
морської медицини. -
2020. - № 3. - С. 97 –
104. див. 6. Мацегора
Н.А. Епідеміологія та
діагностика
позалегенового
туберкульозу. Н.А.
Мацегора, В.В.
Сухаренко, В.В.
Шафранський //
Вісник морської
медицини №4 (89),
(жвотень-грудень),
2020. - С. 149-168
30.2
1. Патент України на
корисну модель Пат.

Клінічна біохімія:
[підручник] / Г. Г.
Луньова, Н. А.
Мацегора, В. М.
Проценко та ін.; за заг.
ред. Г.Г. Луньової. – К.
: Атіка, 2019. – 1156 с.
див. 2. . Мацегора Н.
А. Клінічна біохімія:
[підручник] / Г. Г.
Луньова, Н. А.
Мацегора, В. М.
Проценко та ін.; за заг.
ред. Г.Г. Луньової. –
Магнолія: Львів, 2021.
– 2 том. – 15 розділ. –
1200 с.

30.4 1. Мацегора Н. А.
Невідкладні стани у
практиці
фтизіопульмолога :
навч. посібник / Н. А.
Мацегора, О. Я.
Лекан, О. А. Бабуріна,
М. Ю. Голубенко. –
Одеса : „Астропринт”,
2017. – 64 с.

2. Мацегора Н. А.
Коматозні стани в
практиці
фтизіопульмолога :
діагностика та
лікування: навч.
посібник / Н. А.
Мацегора, О. Я.
Лекан, О. А. Бабуріна.
– Одеса :
„Астропринт”, 2017. –
28 с.

3. Мацегора Н. А.
Гемостаз : навч.
посібник / Н. А.
Мацегора, М. Ю.
Голубенко, Л. П.
Омельян. – Одеса :
„Астропринт”, 2017. –
42 с.

4. Мацегора Н. А.
Анемії :навч. посібник
/ Н. А. Мацегора, М.
Ю. Голубенко, Л. П.
Омельян. – Одеса :
„Астропринт”, 2017. –
66 с.

5. Мацегора Н. А.
Туберкульоз кісток та
суглобів : метод.
рекомендації для
лікарів-інтернів-
фтизіопульмологів
та лікарів загальної
практики і сімейної
медицини / Н. А.
Мацегора, О. А.
Бабуріна, О. Є. Шпота
[та ін.]. – Одеса :
ОНМедУ, 2018. – 24 с.

6. Мацегора Н. А.
Ниркова
недостатність в
практиці
фтизіопульмолога :
метод. рекомендації
для лікарів-інтернів-
фтизіопульмологів
та лікарів загальної
практики і сімейної
медицини / Н. А.
Мацегора, О. А.
Бабуріна, С. О.
Полякова, О. Є.

Шпота. – Одеса :
ОНМедУ, 2018. – 44 с.
див. 7. Мацегора Н. А.
Застосування
імуноглобулінів у
лікуванні хворих на
МРТБ/ВІЛ у стані
глибокої імуносупресії
: метод. Рекомендації
/ Н. А. Мацегора, А. В.
Капрош, О. Я. Лекан,
О. А. Бабуріна, О. Є.
Шпота. – Одеса, 2018.
– С- 24.

30.6 1. Беседа Я.В. .-
захист канд.. дис.за
темою: «Ефективність
лікування хворих на
вперше
діагностований
туберкульоз легень,
ускладнений
гепаторенальною
дисфункцією» за
спеціальністю 14.01.26
– фтизіатрія, 2018 р.,
ДК № 049035.

2. Шкуренко О.О.-
захист канд. дис. за
темою «Ефективність
застосування
галоаерозольної та
магнітотерапії у
комплексному
лікуванні хворих на
bronхіальну астму у
сполученні з
ішемічною хворобою
серця» за
спеціальністю 14.01.33
медична реабілітація,
фізіотерапія та
курортнологія, 2020 р.
ДК № 057357.

3. Ілікчієва Н.Ю.
захист канд. дис. за
темою:
“Диференційоване
застосування
вазоактивних
препаратів у
комплексному
лікуванні хворих на
ішемічну хворобу
серця в сполученні з
артеріальною
гіпертензією в
залежності від
ступеню легеневої
гіпертензії” за
спеціальністю
14.01.05, (кардіологія)
2021 р. ДК№ 060549.

4. Капрош А.В. захист
канд. дис. за темою:
«Оптимізація
фармакотерапії
хворих на
хімioresистентний
туберкульоз,
асоційований з ВІЛ-
інфекцією на тлі
глибокої
імуносупресії» за
спеціальністю 14.01.26
– фтизіатрія, 2021 р.
ДК № 062099.

30.7. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 41.600.02
Одеського

національного медичного університету (спеціальність 14.01.33 – медична реабілітація, фізіотерапія та курортологія)
30.8 1. Ініціативна НДР «Аналіз епідеміологічних факторів ризику розвитку дизрегуляторних станів і коморбідної патології при хіміорезистентному туберкульозі та шляхи їх подолання» № держ. реєстрації 0114U007006 (2015-2019). Керівник НДР
2. Ініціативна НДР 0119U003580, «Ефективність застосування фізичних чинників у комплексному лікуванні хворих на обструктивні захворювання легень, що поєднані з ішемічною хворобою серця». Термін виконання 01.2020-12.2024 рр
30.12 1. Мацегора Н. А. Обґрунтування диференційованого призначення вазоактивних препаратів у лікуванні хворих на ІХС у сполученні з АГ відповідно до ступеня легеневої гіпертензії та/чи стадії ХСН (огляд літератури, приклади із практики) / Н. А. Мацегора, Н. Ю. Мітасова // Актуальні питання медицини транспорту. – 2017. - № 3. – С. 13-26.
2. Matsegora N. A. Epidemiological and pathogenetic parallels inpatients with bronchial asthma in combination with coronary heart disease (review of the literature, observation of the authors) / N. A. Matsegora, E. A. Shkurenko // Journal of Education, Health and Sport. – 2017. - Vol.7. - №3. - Pp. 586-599
3. Мацегора Н. А. Саногенетичне значення замісної терапії трийодтироніну в комплексному лікуванні хворих на ХОЗЛ в стадії загострення у сполученні з гіпотиреозом / Н. А.

Мацегора, О. Є.
Шпота // Досягнення
біології та медицини.
– 2018. - № 2 – С. 101-
112.

4. Мацегора Н. А.
Основні причини
розвитку ускладнень
вакцинації БЦЖ та
доцільність
дослідження
клітинної ланки
імунітету в їх
діагностиці / Н. А.
Мацегора, Л. П.
Омельян //
Досягнення біології та
медицини. - 2018. - №
2 (32). - С. 65-69. д5.

Мацегора Н. А.
Туберкульоз кісток та
суглобів. / Н. А.
Мацегора, І. М.
Смольська, О. Я.
Лекан, о. є. Шпота, Л.
П. Омельян, В. В.
Сухаренко// Вісник
морської медицини. -
2020. - № 3. - С. 97 –
104.

6. Мацегора Н. А.
Епідеміологія та
діагностика
позалегеневого
туберкульозу
Мацегора Н. А.,
Сухаренко В. В.,
Шафранський В. В. //
Вісник морської
медицини №4 (89),
(жовтень-грудень),
2020. – С. 149-168.
див.

7. Мацегора Н.А.
Сучасні методи
діагностування
захворювань
внутрішніх органів за
результатами
контролю вмісту
специфічних
компонентів у повітрі,
що видихають
пацієнти (огляд
літератури) Н.А.
Мацегора, А.С.
Зайцев, Я.В. Бєседа,
І.М. Смольська, О.Я.
Лекан, О.Є. Шпота.
Вісник морської
медицини, 2021, №3
(92) - С. 129-140
30.19 Голова комісії з
питань
АКАДЕМІЧНОЇ
ДОБРОЧЕСНОСТІ
ОНМедУ (понад 5
років) див. Склала: ·
ПОЛОЖЕННЯ про
«Академічну
добročесність та
взаємини в ОНМедУ»
див. · ПОЛОЖЕННЯ
про комісію з питань
Академічної
добročесності та етику
взаємин в ОНМедУ
див. · КОДЕКС з
Академічної
добročесності та етику
взаємин в ОНМедУ

						див. · ДЕКЛАРАЦІЇ для викладачів та здобувачів вищої освіти та наукових ступенів див. · Запропонувала новий підхід що до формування складу комісії з академічної доброчесності у поєднанні з комісією з запобігання плагіату в ОНМедУ див. Голова циклової методичної комісії з терапевтичних дисциплін, в яку входять 16 кафедр ОНМедУ	
85645	Сікорська Ольга Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра суспільних наук	Диплом кандидата наук ДК 042710, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027194, виданий 20.01.2011	18	ОК 4. Методика викладання у вищій школі	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 1. Формування професійного іміджу майбутніх лікарів як педагогічна проблема (співавтор – Орду К.С.) / Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М.Пантюк, А.Душний, І. Зимомя]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 41. Том 3. – С. 211-217. (категорія Б) 2. Комунікативна компетентність як показник професійного іміджу сучасного лікаря (співавтор Орду К.С.) / Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М.Пантюк, А.Душний, І. Зимомя]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 43. Том 3. – С. 207-212. (категорія Б) 3. Сугестивність у перформативних стратегіях на етапі обстеження (співавтор – Шаніна О.С.) / Академічні студії. Серія «гуманітарні

науки». – Луцьк, 2022. Вип. 4. – С. 46-51. (категорія Б)
<http://academstudies.volya.ua/index.php/humanities> 4. Конфліктна медична комунікація (співавтор Шаніна О.С.) / Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. : Філологія. – Одеса : 2022. – №54. – С. 91-94. (категорія Б)

30.4. 1. Українська мова за професійним спрямуванням : практикум : для студентів I курсу фармацевтичного факультету / О.О. Сікорська, О.С.Шаніна. - Одеса : Одес. нац. мед. ун-т, 2022. - 84 с.

2.Українська мова як іноземна : практикум : для студентів міжнародних факультетів / О.О. Сікорська, О.С.Шаніна. - Одеса : Одес. нац. мед. ун-т, 2022. (Подано до видавництва ОНМедУ)

3. Методичні рекомендації до написання та захисту реферату : для здобувачів освіти Одеського національного медичного університету всіх спеціальностей / уклад. : О.О. Сікорська, О.О. Уварова, О.С. Шаніна. - Одеса, 2020. - 20 с.

4. Історія України та українська культура : збірник тестових завдань : для здобувачів вищої освіти фармацевтичного факультету (уклад. : Подкупко-Дячкова Т.Л., Уварова О.О, Кулачинський М.М, Сікорська О.О. - Одеса : ОНМедУ, 2022. - 72 с.

30.8 .науковий керівник кафедральної комплексної теми «Інновації в науці та освіті: гуманітарний дискурс» (2016 - 2020 рр.). див. 2. науковий керівник кафедральної комплексної теми: «Імідж лікаря: історичний, філологічний та культурологічний аспекти»(2021 – 2025pp.)

30.12 1. Сугестивний вплив як засіб формування комунікативної компетентності майбутнього лікаря (співавтор – Шаніна О.С.) / Professional training of a modern philologist : the use of European practices in education system of Ukraine, October 25 – December 5, 2021, Częstochowa, Republic of Poland. - Częstochowa, 2021. – С.192-196.
(закордонне стажування)
<https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/11420>

2. Дотримання правил етикету як одна з умов якості онлайн-навчання (співавторство - Уварова О.О.) / Управління якістю підготовки фахівців XXVI. Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції, Одеса, 22 квітня 2021 р. Одеса, 2021. С. 181.
<https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9292>

3. Цифрова культура як одна з вимог якості дистанційного навчання у ЗВО (співавторство - Уварова О.О.) / Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу. Матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції, м. Одеса, 14-16 квітня 2021 р. Одеса, 2021. С. 159-160.
<https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9524>

4. Актуальність впровадження елементів сугестивного впливу у процес викладання вибіркових дисциплін (співавторство – Шаніна О.С.) / Навчання української мови у ЗВО МОЗ України: стан, виклики й перспективи: Збірник матеріалів семінару-наради (з дистанційною участю

завідувачів та фахівців однопрофільних кафедр) (06 травня 2021 р., м. Івано-Франківськ). Івано-Франківськ: Вид-во ІФНМУ, 2021. С. 34-35. <https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/11419> 5. До питання про визначення структурних компонентів комунікативного іміджу лікарів (співавтор - Орду К.С.) / Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і психології : від теорії до практики : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м.Харків, Україна, 8-9 жовтня 2021р.). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. – С.36-39. <https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/10349> 6. Кулачинський М. М., Сікорська О.О. Салернська медична школа та її розквіт у добу середньовіччя. Людина як цілісність: соціально-гуманітарний та природничо-науковий полілог : Матеріали Міжнародної наукової конференції, 20 травня 2021 р. Одеса, 2021. С. 115–128. // Режим доступу: <https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/10244> 7. Уміння самоорганізації у майбутніх лікарів як умова формування професійного іміджу (співавтор Уварова О.О.) / Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). – Запоріжжя : ЗДМУ, 2022. – С.90-91. <https://babykrok.com.ua › upload › gallery> 8. 3. Функціональна взаємодія категорії потенційності при вираженні модальних відношень (співавтор -

						Шаніна О.С.) / International scientific conference "Current trends and fields of philological studies in the challenging reality" : conference proceedings (July 29–30, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. - С. 41-44 30.19 Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (Свідоцтво № 1221019)	
19072	Опря Євген Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра психіатрії і наркології	Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 009645, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 060585, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 039930, виданий 23.09.2014	16	ОК 4. Методика викладання у вищій школі	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 1. Опря Є.В. Особливості клінічного оформлення шизофренії з коморбідними соматичними розладами / Є.В. Опря // Медичні перспективи. – 2018. – Том XXIII. – № 2. – С. 138-143 (Web of Science). http://repo.odmu.edu.ua:80/xmlui/handle/123456789/4034 2. Опря Є.В. Клініко-діагностичні ознаки-маркери шизофренії, що поєднана з хронічною соматичною патологією / Є.В. Опря // Медичні перспективи. – 2018. – 2018 Том XXIII. – № 3. – С. 46-52. (Web of science). http://repo.odmu.edu.ua:80/xmlui/handle/123456789/4622 3. Ярославцев С.А., Опря Е.В., Каленская Г.Ю., Панько Т.В., Денисенко М.М. Факторы суицидального риска среди пациентов с когнитивными нарушениями при депрессивных расстройствах / С.А. Ярославцев, Е.В. Опря, Г. Ю. Каленская, Т.В. Панько, М.М. Денисенко // Georgian Medical News. - No 6 (315). – 2021. – С. 119-125. (SCOPUS) https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/1

23456789/10050
4. Марута Н.А., Ярославцев С.А., Опря Е.В., Каленская Г.Ю., Кутиков А.Е.
Структура когнитивных нарушений при депрессивных расстройствах и принципы их терапии / Н.А. Марута, С.А. Ярославцев, Е.В. Опря, Г.Ю. Каленская, А.Е. Кутиков // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2021. – Том 12, №3. – С. 400-414. DOI: <https://doi.org/10.34883/PI.2021.12.3.003> (SCOPUS).

5. Опря Є.В.
Особливості клініко-психопатологічної структури шизофренії при її поєднанні з серцево-судинними захворюваннями / Є.В. Опря// Український вісник психоневрології. – 2018. – Т. 26, вип. 1 (94). – С. 88-92. <http://repo.odmu.edu.ua:80/xmlui/handle/123456789/4627>

6. Опря Є.В.
Особливості інсайту психічної хвороби у хворих із шизофренією та коморбідними соматичними розладами / Є.В. Опря// Медична психологія. – 2018. – Т. 13, № 3 (51). – С.72-76. <http://repo.odmu.edu.ua:80/xmlui/handle/123456789/4624>

7. Опря Є.В. Психопатологія емоційної сфери у хворих на шизофренію з соматичними захворюваннями / Є.В. Опря// Український вісник психоневрології. – 2018. – Т. 26, вип. 2 (95). – С. 82-95. <http://repo.odmu.edu.ua:80/xmlui/handle/123456789/4036>

8. Опря Є.В.
Сприйняття психічного та соматичного захворювань у свідомості хворих на шизофренію / Є.В. Опря // Український вісник психоневрології. – 2018. – Т. 26, вип. 3 (96). – С. 46-50. <http://repo.odmu.edu.ua>

a:80/xmlui/handle/123456789/4038
9. Опря Є.В.
Порушення відчуттів, сприйняття та емоції в структурі шизофренії при її поєднанні з серцево-судинними розладами / Є.В. Опря // Одеський медичний журнал. – 2018. – №5 (169). – С. 37-43.
https://odmueduua-my.sharepoint.com/:b/g/personal/yevgen_oprya_onmedu_edu_ua/EevhPeAeAupGtL42Vfae2xMBvtZYtF9DJ8ABlK-qqqbnA?e=LiDRIB
10. Опря Є.В.
Специфіка розладів сприйняття та емоцій у хворих на шизофренію з цукровим діабетом 2 типу / Є.В. Опря // Досягнення біології та медицини. – 2018. – № 2 (32). – С. 26-30.
<http://repo.odmu.edu.ua:80/xmlui/handle/123456789/5375>
11. Опря Є.В.
Суб'єктивне сприйняття психічної та соматичної хвороби хворими на шизофренію при її поєднанні з ожирінням / Є.В. Опря // Одеський медичний журнал. – 2018. – № 6 (170). – С. 41-46.
<http://repo.odmu.edu.ua:80/xmlui/handle/123456789/5378>
12. Опря Є.В.
Особливості усвідомлення психічної та соматичної хвороби у хворих на шизофренію з цукровим діабетом / Є.В. Опря, М.М. Пустовойт // Архів психіатрії. – 2018. – Т. 24, № 4 (95). – С. 197-201.
<http://repo.odmu.edu.ua:80/xmlui/handle/123456789/5379>
13. Опря Є.В. Якість життя та соціальне функціонування хворих на шизофренію з супутньою соматичною патологією / Є.В. Опря // Експериментальна і клінічна медицина. – 2018. – № 4 (81). – С. 45-52.
<https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5377>
14. Опря Є.В.

Особливості репрезентації психічних та соматичних розладів у свідомості хворих на шизофренію з серцево-судинними захворюваннями / Є.В. Опря // Медична психологія. – 2018. – Т. 13, № 4 (52). – С. 38-41.
<https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6564>

15. Опря Є.В. Соціально-адаптаційний потенціал хворих на шизофренію з серцево-судинними розладами / Є.В. Опря // Український вісник психоневрології. – 2018. – Т. 26, вип. 4 (97). – С. 76-79.
<http://repo.odmu.edu.ua:80/xmlui/handle/123456789/4628>

16. OpryaYe.V. Peculiarity of Sensation, Perception and Emotional Functioning Disorders in Patients With Schizophrenia and Obesity / Ye.V.Oprya // INTER COLLEGAS. – 2018. – Vol. 5, No. 4. – P. 191-197.
<https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/6902>

17. Опря Є.В. Стратегія та принципи терапії хворих на шизофренію і коморбідними серцево-судинними захворюваннями / Є.В. Опря // Вісник наукових досліджень. – 2018. – № 4. – С. 141-144.
<http://repo.odmu.edu.ua:80/xmlui/handle/123456789/5380>

18. Опря Є.В. Комплексна реабілітація хворих на шизофренію, поєднану з цукровим діабетом 2-го типу (стратегія, принципи, завдання та методи терапії) / Є.В. Опря // Медична психологія. – 2019. – Т. 14, № 1 (53). – С. 58-62.
<http://repo.odmu.edu.ua:80/xmlui/handle/123456789/5376>

19. Опря Є.В. Основні напрямки комплексної реабілітації хворих на шизофренію з ожирінням / Є.В. Опря // Український вісник психоневрології. –

2019. – Т. 27, вип. 1 (98). – С. 62-64.
<https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/6546>
20. Опря Є.В., Пустовойт М.М. Можливості використання саморегуляції організму людини для досягнення психічного здоров'я / Є.В. Опря, Пустовойт М.М. // Одеський медичний журнал. – 2019. - №6(176). – с. 37-49.
<https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10506>

21. Опря Є.В., Пустовойт М.М. Міліотерапія як метод покращення життя літніх людей / Є.В. Опря, Пустовойт М.М. // Психосоматична медицина та загальна практика. – 2021. – Vol. 6 No. 1. - С. 1-7.
DOI:
<https://doi.org/10.26766/pmgrp.v6i1.293>

22. Опря Є.В., Пустовойт М.М. Мультидисциплінарний та диференційований підхід в лікуванні психогічних розладів з коморбідними соматичними станами / Є.В. Опря, Пустовойт М.М. // Український вісник психоневрології. - 2021. – Т. 29., вип. 2 (107). – С. 52-56. DOI:
<https://doi.org/10.36927/2079-0325-V29-is2-2021-9>.

23. Опря Є.В., Пустовойт М.М., Мельник Е.В. Психологічні особливості психічних хворих із коморбідною соматичною патологією / Є.В. Опря, М.М. Пустовойт, Е.В. Мельник // Український вісник психоневрологіїю. - 2021. – Т. 29., вип. 3 (108). – С. 52-56. DOI:
<https://doi.org/10.36927/2079-0325-V29-is3-2021-10>.

24. Maruta N., Yaroslavcev S., Oprya Ye., Kalenskaya G., Korop O., Denysenko M., Zavorotniy V. Phenomenological analysis of suicidal behavior in patients with cognitive impairment in

recurrent depressive disorder / N. Maruta, S. Yaroslavcev, Ye. Oprya, G. Kalenskaya, O. Korop, M. Denysenko, V. Zavorotniy // Wiadomości Lekarskie. – 2022. – Vol. 75, ISSUE 1 PART 2. – P. 293-299.
<https://doi.org/10.36740/WLek202201225> (SCOPUS)

30.3
Medical psychology («Медицина психология»): Підручник для студентів вищих навчальних закладів ВМНЗ IV рівня, англійською мовою. Під редакцією д.мед.н. Пустовойта М.М. [Пустовойт М.М., Опря Є.В., Донець О.Ю. та ін.] – Львів: Видавництво «Новий світ - 2000», 2021. – 350с. ISBN 978-617-7519-82-8 (ум. друк. арк. 21,875) <https://ns2000.com.ua/medical-psychology-medychna-psykholohiia-pidruchnyk/>

2. Охорона психічного здоров'я [Електронний ресурс] : підручник для лікарів / [колектив авторів] ; за заг. ред. професора Л. М. Юр'євої, професора Н. О. Марути. – Харків : Строков Д. В., 2022. – 384с. (ум. друк. арк. 24) див.

3. Гігієна закладів охорони здоров'я : навчальний посібник / В. В. Бабієнко, А. В. Мокієнко, О. А. Грузевський, Є. В. Опря – Одеса: Прескур'єр, 2022, - 444с. (ум. друк. арк. 25,81)

30.4.
«Терапія. Офтальмологія. Психіатрія. Гібридний пацієнт»: Паспорт екзаменаційної станції ОСКІ для державної атестації за спеціальністю 7.12010001 «Лікувальна справа», 7.12010002 «Педіатрія», 222 «Медицина» [Пустовойт М.М., Чернова Т.М., Опря Є.В., Кругляченко О.А. та ін.] - Одеса: Одеський національний медичний університет, 2020. – 23 с. див.

2. «Психіатрія. Гібридний пацієнт»: Паспорт екзаменаційної станції ОСКІ для державної атестації за спеціальністю 7.12010001 «Лікувальна справа», 7.12010002 «Педіатрія», 222 «Медицина» [Пустовойт М.М., Чернова Т.М., Стрельбицька С.М.] - Одеса: Одеський національний медичний університет, 2021. – 9 с.

3. Опря Є.В., Мельник Е.В., Пустовойт М.М., Чернова Т.М., Горячев П.І., Беседа Я.В. Особливості дистанційного навчання із «Психіатрії» в медичному університеті / Є.В. Опря, Е.В. Мельник, М.М. Пустовойт, Т.М. Чернова, П.І. Горячев, Я.В. Беседа // Актуальные проблемы транспортной медицины. - 2021. - № 3, (65). - С. 99-105. <https://dx.doi.org/10.5281/zenodo.5110583>.

4. Опря Ye. V., Melnyk E.V., Pustovoyt M.M., Chernova T.M., Goryachev P.I. Experience of psychiatry distance teaching to english speaking international students / Ye. V. Oprya, E.V. Melnyk, M.M. Pustovoyt, T.M. Chernova, P.I. Goryachev // Journal of Education, Health and Sport. – 2021. – Vol. 11, N8. – P. 520-526. <https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/1025730.5>.

«Шизофренія з коморбідною соматичною патологією (клініка, діагностика, прогноз, реабілітація)», 14.01.16 – психіатрія, доктор медичних наук, 16.10.2019, Спеціалізована Вчена рада Д 64.566.01, Державна установа «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України». Харків. 30.8.

Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри «Проблема

коморбідності в психіатрії (клініко-психопатологічна характеристика, особливості перебігу, прогностичні фактори, принципи терапії)» (строки виконання 2017-2022 рр.). (№ державної реєстрації 0117U007491, шифр теми 579/18-22) 30.12

1. Опря Є.В. Клініко-психопатологічні ознаки шизофренії при її поєднанні з соматичними розладами / Є.В. Опря: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної медицини: наукові дискусії» (м. Львів, 26-27 жовтня 2018 року). – Львів: ГО «Львівська медична спільнота», 2018. – С. 26-28.

2. Опря Є.В. Особливості соціально-психологічного функціонування хворих на шизофренію з серцево-судинними захворюваннями / Є.В. Опря: Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Вітчизняна та світова медицина в умовах сучасності» (м. Дніпро, 11–12 січня 2019 р.). – Дніпро: Організація наукових медичних досліджень «Salutem», 2019. – С. 85-86.

3. Опря Є.В. Особливості «інсайту» психічної хвороби у хворих на шизофренію з ожирінням / Є.В. Опря: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Світова медицина: сучасні тенденції та фактори розвитку» м. Львів, Україна, 25-26 січня 2019 р. – С. 64-65.

4. Опря Є.В. Особливості сприйняття психічної та соматичної хвороби хворими на шизофренію з ожирінням / Є.В. Опря: матеріали міжнародної науково-

практичної конференції «Забезпечення здоров'я нації та здоров'я особистості як пріоритетна функція держави» (м. Одеса 18–19 січня 2019 року). – Одеса: ГО «Південна фундація медицини», 2019. – С. 82-84.

5. Опря Є.В. Клінічні диференційно-діагностичні ознаки шизофренії з серцево-судинними розладами / Є.В. Опря: матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Медичні та фармацевтичні науки: історія, сучасний стан та перспективи досліджень» (м. Одеса 19–20 жовтня 2018 року). – Одеса: ГО «Південна фундація медицини», 2018. – С. 40-42.

6. Опря Є.В. Клініко-діагностичні ознаки-маркери шизофренії, що поєднана з хронічною соматичною патологією / Є.В. Опря: : матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Нові досягнення у галузі медичних та фармацевтичних наук» (м. Одеса 16–17 листопада 2018 року). – Одеса: ГО «Південна фундація медицини», 2018. – С. 62-64.

7. Опря Є.В. Система комплексної реабілітації хворих на шизофренію з урахуванням соматичної коморбідності/ Є.В. Опря // Norwegian Journal of development of the International Science (Norway). – 2019. – No 27. – С. 46-50.
<https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/6913>

8. Опря Є.В. Вплив хронічної соматичної патології на клініку та соціальний прогноз шизофренії / Є.В. Опря // Scientific journal “Fundametnalis scientiam” (Spain). – 2019. – № 27 – Vol. 1. – Р. 47-50.
<https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/6913>

Опря Е.В. Социальная

адаптація і качество
жизни больных
шизофренией с
ожирением / Е.В.
Опря // Научный
журнал «Austria-
science». – 2018. – №
20. – С. 9-13. див. 10.
Опря Е.В. Особливості
соціального
функціонування,
якості життя та
коплайенсу хворих на
шизофренію з
цукровим діабетом /
Е.В. Опря //
Wschodnioeuropejskie
Czasopismo Naukowe
(East European
Scientific Journal)
(Warsaw, Poland). –
2018. – # 10 (38). – С.
30-35.
[https://repo.odmu.edu.
ua:443/xmlui/handle/1
23456789/6545](https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/6545) 11.
Опря Е.В. Специфіка
клінічних проявів
шизофренії, що
коморбідна з
сахарним діабетом 2-
го типу / Е.В. Опря//
Norwegian Journal of
development of the
International Science
(Norway). – 2018. – No
16. – С. 14-18.
[https://repo.odmu.edu.
ua:443/xmlui/handle/1
23456789/6914](https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/6914) 12.
Опря Е.В. Особливості
перебігу та клінічного
оформлення
шизофренії у осіб з
ожирінням / Е.В.
Опря // Fundamentalis
scientiam (Madrid). –
2018. – Vol. 1, N19. – P.
33-38.
[https://repo.odmu.edu.
ua/xmlui/handle/12345
6789/6543](https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6543) 13. Опря
Ye.V., Pustovoyt M.M.,
Biesieda Ya.V.,
Kozishkurt Ye.V.
Peculiarities of mental
pathology at psychiatric
patient with the
comorbid somatic
disorders / Ye.V. Oprya,
M.M. Pustovoyt, Ya.V.
Bieseda, Ye.V.
Kozishkurt // Journal
of Education, Health
and Sport. – 2021. –
Vol. 11, N 5. – P. 348-
355.
[https://repo.odmu.edu.
ua:443/xmlui/handle/1
23456789/10510](https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/10510) 14.
Опря Ye.V., Melnyk
E.V., Biesieda Ya.V.,
Kozishkurt Ye.V. Social
adaptive potential of
mentally ill patients
with concomitant
pathology / Ye.V.
Oprya, E.V. Melnyk,
Ya.V. Bieseda, Ye.V.
Kozishkurt // Journal
of Education, Health

							and Sport. – 2021. – Vol. 11, N7. – P. 310-315. https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/11249 30.20Практичний досвід лікаря-психіатра 19 років, . медичного психолога 11 років
27841	Русалкіна Людмила Георгіївна	професор, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 010049, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 021672, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 045880, виданий 25.02.2016	15	ОК 3. Іноземна мова	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 Rusalkina, L. ., & Tomashevskya, A. (2022). Theoretical and Methodological Principles of Teaching Professional English to Future Doctors. East European Journal of Psycholinguistics, 9(1). Retrieved from див. Публікації у наукових фахових виданнях України 1. Русалкіна Л. Г. Ретроспективний аналіз розвитку і становлення професійної підготовки лікарів в Україні. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 2 (115). Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2017. С. 90–94. див. 2. Русалкіна Л. Г. Особливості навчання майбутніх лікарів іноземної мови в немовньому вищому навчальному закладі. Професійна освіта: проблеми і перспективи. ПТО НАПН України. К. : ПТО НАПН України, 2017. Випуск 12. С. 94–97. див. 3. Русалкіна Л. Г. Контекстний підхід у процесі професійної підготовки майбутніх лікарів. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 3 (116). Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського. Одеса, 2017. С. 65–68. див. 4. Русалкіна Л. Г. Комунікативно-діяльнісний підхід як невід'ємний складник іншомовної підготовки майбутніх лікарів. Педагогічні

інновації: ідеї, реалії, перспективи : зб. наук. праць. Київ. 2017. Вип. 2 (19). С. 70–75.

5. Русалкіна Л. Г. Іншомовна компетенція як складник професійної підготовки майбутніх лікарів. Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : зб. наук. праць. Київ. 2018. Вип. 2 (19). С. 25–32. див. 6.

Русалкіна Л. Г. Педагогічні умови англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогіка. 2018. Випуск 1.

7. Русалкіна Л. Г. Специфіка іншомовної професійної підготовки майбутніх лікарів в умовах закладів вищої освіти. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 3 (62), вересень 2018. Т. 2. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С. 278–283. див.

8. Русалкіна Л. Г. Критеріальний підхід до англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Випуск № 4 (63). Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С. 128–131.

9. Русалкіна Л. Г. Результати впровадження експериментальної методики англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 5 (124). Одеса. 2019. С. 87–90. див.

10. Русалкіна Л. Г. Особливості впровадження спецкурсу з англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 1 (126). Одеса. 2019. С. 101–108.

11. Русалкіна Л. Г. Характеристика англомовної професійно-мовленнєвої діяльності майбутніх лікарів. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 6 (125). Одеса. 2018. С. 32–36.

12. Русалкіна Л. Г. Інтеграція фахових і лінгвістичних дисциплін як педагогічна умова якісної англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Випуск 42. КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. С. 136–142.

13. Русалкіна Л. Г. Мотиваційні чинники англомовної професійної підготовленості майбутніх лікарів. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 2 (127). Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського. Одеса, 2019. С. 120–124.

14. Русалкіна Л. Г. Застосування середовищного підходу в процесі англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. № 16. Т. 1. Одеса. 2019. С. 124–127.

15. Русалкіна Л. Г. Комунікативно-тренувальний етап формування експерименту з

англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів. Науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості» № 3 (74), Київ, 2019. С. 39–43.

16. Русалкіна Л. Г. Стан англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів у медичних закладах вищої освіти. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Випуск 3 (66), вересень, 2019. Миколаїв, 2019. С. 196–202.

17. Томашевська А.Ю., Русалкіна Л.Г. Технологія формування у майбутніх студентів-фармацевтів умінь самостійного вивчення фахової медичної літератури. Науковий журнал Нова педагогічна думка. 2020. № 4 (104). С. 64–67.

18. Русалкіна Л.Г., Левицька А.І. Системи дистанційного навчання в українському освітньому просторі. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. № 40. Т. 1. Одеса, 2021. С. 81–84.

19. Русалкіна Л.Г. Організація професійно зорієнтованого навчання іноземної мови студентів-медиків на основі словесно-логічного способу. Науковий Вісник Ужгородського Університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Вип. № 1 (50). Ужгород, 2022. С. 245–248.

30.3 Теоретико-методичні засади англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів : моногр. Одеса : ФОП Бондаренко О. М., 2019. 240 с

30.5 Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук Теоретико-методичні засади англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів, 2020 р. ДД №

010049
30.7 Офіційний
опонент - К 26.001.49
27.06.2018 - К
58.053.05 02.07.2019
30.12 1. Русалкіна Л. Г.
Деякі аспекти
іншомовної
підготовки студентів
медичного ВНЗ.
Лінгвістична
підготовка студентів
нефілологічних
спеціальностей вищих
навчальних закладів у
контексті Болонського
процесу та
Загальноєвропейськи
х Рекомендацій з
вивчення, викладання
та оцінювання мов:
М-ли VIII
міжнародної науково-
методичної
конференції. Одеса,
5–6 жовтня 2017 р. С.
286.
2. Русалкіна Л. Г.
Формування
англомовної
професійно
зорієнтованої
підготовки майбутніх
лікарів
Трансформаційні
процеси в освіті та
медицині:
вітчизняний та
зарубіжний контекст:
м-ли Міжнародної
науково-практичної
конференції.
Тернопіль, 12–13
жовтня 2018 р. С. 197–
199.
. 3. Русалкіна Л. Г.
Тест як різновид
контролю на занятті з
іноземної мови в
медичному ЗВО.
Актуальні питання
вищої медичної освіти
в Україні (з
дистанційним
під'єднанням
ВМ(Ф)НЗ України за
допомогою
відеоконференц-
зв'язку): М-ли XV
всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю.
Тернопіль, 17–18
травня 2018. С. 257.
див. 4. Русалкіна Л. Г.
Реалізація
експериментальної
моделі професійної
англомовної
підготовки майбутніх
лікарів. Актуальні
проблеми філології та
методики викладання
іноземних мов у
сучасному
мультилінгвальному
просторі: М-ли
всеукраїнської
наукової конференції.
Вінниця, 22 листопада

2018 р. С. 154–157. 5. Русалкіна Л. Г. Модель експериментального дослідження англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів. Формування сучасної концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: М-ли XI міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції. Харків. 6–7 грудня 2018 р. С. 77–78.

6. Русалкіна Л. Г., Гожелова Н. М. Напрями англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів. Лінгвістична підготовка студентів нефілологічних спеціальностей вищих навчальних закладів у контексті Болонського процесу та Загальноєвропейських Рекомендацій з вивчення, викладання та оцінювання мов: М-ли X міжнародної науково-методичної конференції. Одеса, 3–4 жовтня 2019 р. С. 191–193.

7. Русалкіна Л. Г. Роль мовних дисциплін у загальній концепції викладання в медичному закладі вищої освіти. Актуальні проблеми навчання іноземних студентів: М-ли XXI науково-практичної конференції з міжнародною участю, Дніпро (ДЗ «ДМА МОЗ України»). 12 квітня 2019 р. С. 140–142.

8. Русалкіна Л.Г. Професійно зорієнтоване навчання іноземної мови студентів у медичних вишах. Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення: М-ли XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Тернопіль, ТДМУ, 20–21 травня 2021 р. С. 414–415.

9. Русалкіна Л.Г., Гожелова Н.М. Психологічні засади формування іншомовного ділового

мовлення у майбутніх лікарів. Лінгвістична підготовка студентів нефілологічних спеціальностей вищих навчальних закладів у контексті Болонського процесу та Загальноєвропейських Рекомендацій з вивчення, викладання та оцінювання мов: М-ли XI Міжнародної науково-методичної конференції 1-2 жовтня 2020 року, Одеса (ОНАЗ Попова) С. 140. 10. Русалкіна Л. Г. Професійно зорієнтоване навчання іноземної мови студентів у медичних вишах. XVIII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення», Тернопіль, ТДМУ, 20-21 травня 2021 року. С. 414–415.

11. Русалкіна Л. Г. Варіативність технологій навчання іноземної мови у медичних вишах. Таврійський національний університет Міжнародна науково-практична конференція «Соціально-психологічні проблеми суспільства», 16–17 квітня 2021 року. С. 69–71.

12. Русалкіна Л. Г. Професійно зорієнтована мовна компетенція майбутніх лікарів. III Всеукраїнська науково-методична конференція «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», 14-16 квітня 2021 р. Одеса, ОНАХТ. С. 35.

13. Русалкіна Л. Г. Навчання англomовної лексики студентів медичних закладів вищої освіти // Міжнародна науково-практична конференція

						<p>«Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії», 15–16 жовтня 2021 р., м. Одеса. С. 129–131.</p> <p>14. Русалкіна Л. Г. Застосування компетентнісного підходу у процесі навчання англійської мови студентів медичних вишів Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, VI (30), Issue: 184, 2018 Dec. С. 27–30.</p> <p>15. Русалкіна Л. Г. Integration of professional and linguistic disciplines of foreign-language orientation in the educational process of higher medical schools. European Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific journal. № 6. 2018. С. 93–96.</p> <p>16. Русалкіна Л. Г. The use of multimedia technologies as means of improvement in the process of English language training of future doctors. Konteksty Pedagogiczne 2 (11). 2018, С. 55–63.</p> <p>17. Русалкіна Л. Г. Pedagogical factors of English language professional training of future doctors. Journal of Applied Linguistic and Intercultural Studies (JALIS), Issue 2, 2019. Ruse (Bulgaria). С. 15–2</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 13. Управляти роботою колективу у процесі розробки та реалізації наукових проектів у сфері</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи;	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.

стоматології.			виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	
		ОК 7. Педагогічна практика	Самостійна робота, розробка індивідуальних навчально-методологічних та виховних заходів. Консультації з аналізом відвіданих та проведених здобувачем занять(лекції, семінарські та практичні заняття).	Підсумковий контроль формі заліку. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт (навчальної, методичної, організаційної), передбачених програмою практики.
		ОК5. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
ПРН 17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідальність щодо достовірності отриманих наукових результатів.	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Вивчення навчальної дисципліни завершується заліком.
		ОК 4. Методика викладання у вищій школі	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		ОК 8. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусії з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
ПРН 16. Використовувати етичні принципи в	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії,

роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.			творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.
		ОК 2. Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Вивчення навчальної дисципліни завершується заліком.
		ОК 4. Методика викладання у вищій школі	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		ОК 8. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
ПРН 15. Оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	<input type="checkbox"/>	ОК5. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
		ОК 6. Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік

			контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	
		ОК 8. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
ПРН 14. Організувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Методика викладання у вищій школі	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		ОК 2. Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Вивчення навчальної дисципліни завершується заліком.
		ОК 7. Педагогічна практика	Самостійна робота, розробка індивідуальних навчально-методологічних та виховних заходів. Консультації з аналізом відвіданих та проведених здобувачем занять(лекції, семінарські та практичні заняття).	Підсумковий контроль форми заліку. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт (навчальної, методичної, організаційної), передбачених програмою практики.
ПРН 12. Представити результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
		ОК 4. Методика викладання у вищій школі	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист

			контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		ОК 3. Іноземна мова	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англомовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).
		ОК 2. Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, рольові ігри, доповіді. Вивчення навчальної дисципліни завершується заліком.
		ОК 7. Педагогічна практика	Самостійна робота, розробка індивідуальних навчально-методологічних та виховних заходів. Консультації з аналізом відвіданих та проведених здобувачем занять(лекції, семінарські та практичні заняття).	Підсумковий контроль формі заліку. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт (навчальної, методичної, організаційної), передбачених програмою практики.
ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.	<input type="checkbox"/>	ОК5. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
		ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, рольові ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.

		ОК 3. Іноземна мова	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англomовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).
ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень в стоматологічній практиці, освітньому процесі та суспільстві.	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Методика викладання у вищій школі	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		ОК 8. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
		ОК 7. Педагогічна практика	Самостійна робота, розробка індивідуальних навчально-методологічних та виховних заходів. Консультації з аналізом відвіданих та проведених здобувачем занять(лекції, семінарські та практичні заняття).	Підсумковий контроль формі заліку. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт (навчальної, методичної, організаційної), передбачених програмою практики.
		ОК 3. Іноземна мова	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англomовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).
ПРН 9. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань.	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
		ОК 6. Медична інформатика та	передбачається застосування таких методів	тести вхідного та заключного контролю рівня

		математична статистика	навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік
<i>ПРН 8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
		ОК5. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту
		ОК 7. Педагогічна практика	Самостійна робота, розробка індивідуальних навчально-методологічних та виховних заходів. Консультації з аналізом відвіданих та проведених здобувачем занять(лекції, семінарські та практичні заняття).	Підсумковий контроль формі заліку. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт (навчальної, методичної, організаційної), передбачених програмою практики.
<i>ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК5. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту
		ОК 8. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
<i>ПРН 6. Самостійно</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Академічна	вербальні та наочні методи	Поточний контроль: усне

і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.		добросесність і професійна етика наукової діяльності	навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	опитуванню, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Вивчення навчальної дисципліни завершується заліком.
		ОК 4. Методика викладання у вищій школі	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		ОК 6. Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	Поточний контроль: усне опитуванню, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.
		ОК 3. Іноземна мова	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англійських країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).
		ОК5. Управління проектами в системі	передбачається застосування таких методів	тести вхідного та заключного контролю рівня

		охорони здоров'я	навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі стоматології.	<input type="checkbox"/>	ОК5. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
		ОК 6. Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми критично, самостійно і творчо.	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.
		ОК 2. Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Вивчення навчальної дисципліни завершується заліком.
		ОК 3. Іноземна мова	репродуктивні методи (ділові ролеві ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання

			методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англомовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).
		ОК 4. Методика викладання у вищій школі	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; блиц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		ОК 7. Педагогічна практика	Самостійна робота, розробка індивідуальних навчально-методологічних та виховних заходів. Консультації з аналізом відвіданих та проведених здобувачем занять(лекції, семінарські та практичні заняття).	Підсумковий контроль формі заліку. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт (навчальної, методичної, організаційної), передбачених програмою практики.
		ОК 8. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; блиц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.
		ОК 4. Методика викладання у вищій школі	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; блиц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)

		ОК5. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
		ОК 6. Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
		ОК 8. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.
		ОК 3. Іноземна мова	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англомовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).
		ОК 4. Методика викладання у вищій школі	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання;	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.);

		блиц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
	ОК 7. Педагогічна практика	Самостійна робота, розробка індивідуальних навчально-методологічних та виховних заходів. Консультації з аналізом відвіданих та проведених здобувачем занять(лекції, семінарські та практичні заняття).	Підсумковий контроль формі заліку. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт (навчальної, методичної, організаційної), передбачених програмою практики.
	ОК 8. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит