

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Факультет стоматологічний**

**Силабус навчальної дисципліни  
«СТОМАТОЛОГІЯ»**

<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Загальна кількість годин на дисципліну: 360 годин, 12 кредитів. Семестри: III –IV. 6 рік навчання.
<b>Дні, час, місце проведення навчальної дисципліни</b>	За розкладом занять. Одеса, вул.Пішонівська, 1
<b>Викладач (-і)</b>	завідувач кафедри ортодонції, д.мед.н., професор. Горохівський В. Н. завідувач кафедри загальної стоматології, професор, д.м.н. Шнайдер С. А., завідувач кафедри терапевтичної стоматології, професор, д.м.н. Скиба В. Я., завідувач кафедри стоматології дитячого віку, професор, д.м.н. Деньга О. В., завідувач кафедри хірургічної стоматології, професор, д.м.н. Гулюк А. Г. завідувач кафедри ортопедичної стоматології, професор, д.м.н. Рожко П. Д.
<b>Контактна інформація</b>	Е-mail: <a href="mailto:oksana.denga@onmedu.edu.ua">oksana.denga@onmedu.edu.ua</a> <a href="mailto:orthodontics@odmu.edu.ua">orthodontics@odmu.edu.ua</a> Очні консультації: згідно розкладу . Посилання на онлайн - консультацію надається кожній групі під час занять окремо.

## **КОМУНІКАЦІЯ**

Комунікація зі здобувачами буде здійснюватися аудиторно (очно).

Під час дистанційного навчання комунікація здійснюється через платформу Microsoft Teams, а також через листування електронною поштою,

месенджери Viber (через створені у Viber групи для кожної групи, окремо через старосту групи).

## **АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

*Мета:* здобуття знань, умінь, навичок та компетентностей в галузі стоматології необхідних для розв'язання значущих проблем у галузі стоматології, для започаткування та реалізації власного наукового дослідження; для розвитку здатності до безперервного розвитку та самовдосконалення.

*Пререквізити і постреквізити дисципліни (місце дисципліни в освітній програмі):*

*Пререквізити:* латинська мова та медична термінологія, медична біологія, медична та біологічна фізики, біологічна та біоорганічна хімія, анатомія людини, гістологія, цитологія та ембріологія, фізіологія, мікробіологія, вірусологія та імунологія; основи біоетики та біобезпеки, патоморфологія, патофізіологія, фармакологія, пропедевтика терапевтичної та ортопедичної стоматології, профілактика стоматологічних захворювань, хірургічна стоматологія, ортопедична стоматологія, терапевтична стоматологія, ортодонція, стоматологія дитячого віку.

*Постреквізити:* дитяча терапевтична стоматологія, ортодонція, терапевтична стоматологія, хірургічна стоматологія. дитяча хірургічна стоматологія, ортопедична стоматологія.

*Завдання дисципліни:*

1. Удосконалення базових та фундаментальних медичних знань, які формують професійні компетенції лікаря-стоматолога, здатного успішно вирішувати свої професійні завдання;
2. оволодіти методами досліджування наукових напрямів; вивчити і оволодіти новітніми методами дослідження в стоматології;
3. поглиблено вивчити аспекти клінічної патології щелепно-лицевої ділянки в залежності від етіологічних та патогенетичних факторів.
4. складати план обстеження хворого та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень найбільш поширених стоматологічних захворювань та їх ускладнень, прогнозування результатів обстеження;
5. діагностувати та надавати медичну допомогу при невідкладних станах в стоматології;
6. удосконалення навиків проводити первинну і вторинну профілактику, реабілітацію і диспенсерізацію стоматологічних захворювань;
7. оволодіти вмінням організації та проведення навчальних занять ;

8. здобуття навичок та вмінь навчально-методичної та виховної роботи;
9. набути навички застосування сучасних інформаційних технологій при викладанні стоматології.

*Очікувані результати:*

*У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:*

*Знати:*

- історію виникнення, розвитку та сучасний стан стоматологічної науки;
- етіологію, патогенез, класифікацію, клінічні прояви, сучасні стандарти діагностики, диференціальну діагностику, лікування, невідкладну допомогу, профілактику, прогноз при стоматологічних захворюваннях та їх ускладненнях;
- актуальні наукові завдання та проблеми стоматології;
- сучасні підходи й методи до виконання міждисциплінарних наукових досліджень;
- теорію процесу пізнання та технологію педагогічного процесу;
- сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження.

*Вміти:*

- Проводити навчальні заняття та консультації;
- Проводити аналіз типової та атипової клінічної картини найбільш поширених стоматологічних захворювань та їх ускладнень;
- Визначити тактику ведення хворих з органною патологією, яка має прояви в порожнині рота;
- Складати план обстеження хворого та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень найбільш поширених стоматологічних захворювань та їх ускладнень, прогнозування результатів обстеження;
- Проводити новітні методи лікування в стоматології;
- Проводити аналіз стоматологічної інформації у сучасних довідниках, наукових та фахових періодичних виданнях;
- Проводити дослідження відповідно обраним методам;
- Інтерпретувати результати сучасних методів дослідження;
- Отримувати та інтерпретувати нові наукові факти, що розширюють сферу знань в досліджуваній проблемі.

## **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

*Форми і методи навчання*

Дисципліна буде викладатися у формі лекцій (60 аудиторних годин); семінарів (120 аудиторних годин); організації самостійної роботи здобувача (180 годин).

*Методи навчання:* бесіда, обговорення проблемних ситуацій, обговорення клінічних ситуацій, рольові ігри, вирішення клінічних ситуаційних задач, відпрацювання навичок огляду пацієнта, інструктаж та відпрацювання навичок на симуляційних муляжах.

### *Зміст навчальної дисципліни*

#### Змістовий модуль 1. Загальна стоматологія

Тема 1. Організація стоматологічної допомоги населенню. Клінічні методи дослідження щелепно-лицевої ділянки, лімфатичної системи, зубів, тканин пародонту, прикусу, оклюзії, слизової оболонки порожнини рота. Спеціальні методи дослідження в стоматології.

Нормативні документи по організації стоматологічної допомоги. Структура стоматологічної допомоги в міській та сільській місцевості. Організація стаціонарної стоматологічної допомоги, реабілітація. Методи планової санації школярів і дітей дошкільного віку. Методи епідеміологічних досліджень (ВОЗ, стандартизовані показники). Кількісні та якісні показники роботи лікарів-стоматологів. Облікова та звітна документація. Клінічні методи дослідження щелепно-лицевої ділянки, лімфатичної системи, зубів, тканин пародонту, прикусу, оклюзії, слизової оболонки порожнини рота. Спеціальні методи дослідження в стоматології.

#### Тема 2. СНІД і вірусні гепатити

Проблема ВІЛ -інфекції, СНІДУ. Хронічні вірусні гепатити. Етіологія, патогенез проявів на слизовій оболонці порожнини рота, їх клініка, діагностика. Тактика лікаря-стоматолога

#### Тема 3..Кандидомікози. Диференційна діагностика, лікування, профілактика.

Етіологія, патогенез кандидомікозів СОПР у дітей. Класифікація мікотичних уражень. Основні групи препаратів для місцевого та загального лікування кандидозів у дітей. Профілактика.

#### Тема 4.Діагностика та допомога при невідкладних станах. Тактика лікаря-стоматолога

Діагностика і невідкладна допомога при непритомності, колапсі, епілептичному нападі, комах (гіпо-, гіперглікемічна). Причини, проява та невідкладна допомога при шоках (анафілактичний, інфекційно-токсичний, кардіогенний).

#### Тема 5. Організація невідкладної допомоги при надзвичайних ситуаціях.

Організація лікувально-евакуаційного забезпечення населення в осередках катастроф. Медичне сортування потерпілих. Організація роботи спеціалізованих медичних бригад. Кваліфікована і спеціалізована медична

допомога потерпілим в умовах катастроф.

## Змістовий модуль 2. Терапевтична стоматологія

Тема 1. Організація роботи кафедри терапевтичної стоматології ОНмедУ. Роль вітчизняних вчених та співробітників кафедри у розвитку терапевтичної стоматології. Морально-етичні принципи, питання ергономіки та техніки безпеки. Посадова інструкція аспіранта.

Основні етапи розвитку стоматології. Розкриття перспектив підготовки стоматологічних кадрів і форми надання стоматологічної допомоги населенню. Актуальні сучасні проблеми терапевтичної стоматології. Основні наукові досягнення співробітників кафедри. Ергономіка та техніка безпеки.

Тема 2. Сучасні данні про етіологію, клініку, діагностику карієсу зубів та уражень зубів не каріозного походження. Сучасні клінічні, додаткові, лабораторні, спеціальні методи діагностики. Інтерпретація отриманих результатів. Сучасні методи лікування карієсу зубів. Етапи лікування, сучасні пломбувальні матеріали та методики їх застосування. Показання до вибору.

Сучасні данні про етіологію, клініку, діагностику карієсу зубів та уражень зубів не каріозного походження. Сучасні методи обстеження хворих з ураженням зубів не каріозного походження та карієсом зубів. Сучасні методи діагностики уражень зубів. Інтерпретація отриманих результатів. Сучасні методи лікування карієсу зубів. Етапи лікування, сучасні пломбувальні матеріали та методики їх застосування. Показання до вибору.

Тема 3. Сучасні данні про етіологію, клініку, діагностику та лікування ускладнень карієсу зубів.

Сучасні клінічні, додаткові, лабораторні, спеціальні методи діагностики. Інтерпретація отриманих результатів. Сучасні методи ендодонтичного лікування ускладнень карієсу зубів. Етапи лікування, сучасні пломбувальні матеріали та методики їх застосування. Показання до вибору.

Тема 4. Сучасні данні про етіологію, клініку, діагностику та лікування захворювань пародонту.

Сучасні клінічні, додаткові, лабораторні, спеціальні методи діагностики. Інтерпретація отриманих результатів. Сучасні методи лікування захворювань пародонту. Сучасні медикаментозні засоби та методики їх застосування. Показання до вибору. Профілактика захворювань пародонту.

Тема 5. Сучасні данні про етіологію, клініку, діагностику та лікування захворювань слизової оболонки порожнини рота.

Сучасні клінічні, додаткові, лабораторні, спеціальні методи діагностики.

Інтерпретація отриманих результатів. Методи лікування. Тактика лікаря – стоматолога.

### Змістовий модуль 3. Ортодонтія

Тема 1. Сучасні методи діагностики в ортодонтії. Розшифрування телерентгенограм за Бьорком та за Стейнером. Аналіз сагітального співвідношення за Вімсу (Wits). Джерела помилок при цефалометричному дослідженні. Методика проведення телерентгенографії. Методика профільної та фасної телерентгенографії. Розшифрування телерентгенограм за А.М. Шварцем, Доунсом, Е.М. Рікетсом та ін. Основні антропометричні орієнтири. Основні краніо-, гнато- та профілометричні вимірювання. Значення телерентгенографії в диференційній діагностиці зубощелепно-лицевих аномалій та деформацій, а також в прогнозі ортодонтичного лікування. Рентгенологічна класифікація зубо-щелепних аномалій, побудована на даних телерентгенографічних досліджень. Основні форми аномалій прикусу: гнатичний (скелетний), зубо-альвеолярний та змішаний. Роль класифікації у визначенні діагнозу

Тема 2. Сучасний підхід до лікування аномалій зубних дуг та аномалій положення окремих зубів. Сучасний погляд на лікування сагітальних аномалій прикусу

Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування звуження та розширення зубних дуг, зубоальвеолярного вкорочення та зубоальвеолярного подовження.

Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика вестибуло-букального, орально-лінгвального положення зубів, дистопії, транспозиції, діастеми, тремі, супра- та інфраоклюзії. Види діастем. Особливості лікування поворотів зубів навколо своєї осі у відповідному аспекті. Методи лікування аномалій

Терміни, що застосовуються для характеристики прогнатичних форм прикусу. Етіологічні фактори виникнення дистального прикусу в пренатальному та постнатальному періодах. Діагностика дистального прикусу. Аналіз даних діагностичних моделей щелеп, фотографії обличчя, бокової ТРГ для планування та прогнозу лікування хворих з дистальним прикусом

Тема 3. Сучасний підхід до лікування вертикальних аномалій прикусу. Сучасний погляд на лікування трансверзальних аномалій прикусу.

Сучасні методи лікування вертикальних аномалій прикусу. Особливості

лікування в період тимчасового, змінного та постійного періодів прикусу (своєчасне дитяче протезування при втраті тимчасових зубів). Лікування перехресного прикусу в залежності від його форми, етіології та віку пацієнта. Роль профілактичних заходів в боротьбі з етіологічними чинниками. Особливості виготовлення ортодонтичних апаратів для лікування трансверзальних аномалій прикусу. Поєднання хірургічних втручань з ортодонтичним лікуванням.

Тема 4. Біомеханіка переміщення зубів в трьох взаємоперпендикулярних площинах. Хірургічні методи, які використовуються при лікуванні ортодонтичних хворих.

Сучасні погляди та роль вітчизняних вчених у розробці і науковому обґрунтуванні процесів перебудови тканин пародонту (Калвеліс Д.А., Каламкаров Х.А., Познякова А.І., Райзман С.С. та інш.). Біомеханіка горизонтального переміщення зубів за Д.А. Калвелісом. Перебудова тканин під впливом вертикального навантаження опорних зубів (Василевська З.Ф.). Морфологічні зміни в піднебінному шві при розширенні верхньої щелепи (Варес Е.Я., Мухіна А.Д., Каламкаров Х.А. та ін.). Біомеханіка переміщення зубів в трьох взаємоперпендикулярних площинах.

Сучасні хірургічні методи, які використовуються при лікуванні ортодонтичних хворих.

Тема 5. Використання новітніх знімних та незнімних ортодонтичних апаратів в лікуванні ортодонтичних хворих. Сучасні технології застосування незнімної ортодонтичної техніки.

Особливості конструювання незнімних ортодонтичних апаратів. Принципи дії, основні деталі незнімних ортодонтичних апаратів. Основні конструктивні особливості знімних ортодонтичних апаратів, етапи виготовлення, принципи дії, корекція і активування. Деталі внутрішньоротових знімних ортодонтичних апаратів і технологія їх виготовлення.

Тема 6. Етіологія, патогенез, діагностика, лікування і профілактика природжених вад обличчя.

Морфологічні і функціональні порушення зубощелепного апарату та організму в цілому. Класифікація вроджених незрощень зубо-щелепно-лицевої ділянки. Комплексне поетапне лікування дітей з незрощенням верхньої губи, альвеолярного відростка та піднебіння. Роль ортодонтичного лікування в реабілітації дітей з вродженими вадами розвитку обличчя

Тема 1. Організація ортопедичної стоматологічної допомоги в Україні. Чинна нормативна документація в Україні в галузі ортопедичної стоматології. Стандарти надання ортопедичної допомоги. Тенденції розвитку у сучасній стоматології

Основні шляхи розвитку ортопедичної стоматології стоматології, як в історичному аспекті, так і сучасним поглядом на розвиток її в Україні. Чинна нормативна документація в Україні. Стандарти надання ортопедичної допомоги. Тенденції розвитку в сучасній стоматології.

Тема 2. Біомеханіка зубощелепного апарату. Артикуляційна рівновага. Оклюзійні стани зубощелепної системи. Функціонально-морфологічні ознаки. Функціональна оклюзія. Сучасні методи запису рухів нижньої щелепи. Сучасні апарати, що відтворюють рухи нижньої щелепи.

Будова скронево-нижньощелепного суглобу і зубних рядів у нормі. Артикуляція в щелепно-лицьовій області. Співвідношення елементів скронево-нижньощелепного суглобу й зубних рядів при різних рухах нижньої щелепи.

Поняття «артикуляційна рівновага». Методики записів рухів нижньої щелепи. Сучасні апарати, що відтворюють рухи нижньої щелепи.

Тема 3. Підготовка порожнини рота до протезування сучасними незнімними конструкціями зубних протезів. Сучасні види знеболення. Інноваційні підходи до вибору методів та засобів знеболення в ортопедичній стоматології.

Види зубощелепних деформацій. Діагностика та лікування зубощелепних деформацій, що виникають внаслідок втрати жувальних зубів. Сучасні види знеболення. Інноваційні підходи до вибору методів та засобів знеболення в ортопедичній стоматології.

Тема 4. Вибір інноваційних конструкційних матеріалів, методик препарування та особливості виготовлення естетичних видів незнімних протезів. Обладнання для виготовлення незнімних протезів сучасними інноваційними методами.

Методи препарування та особливості виготовлення естетичних видів незнімних протезів. Інноваційні конструкційні матеріали. Обладнання для виготовлення сучасних незнімних протезів.

Тема 5. Інноваційні конструкції знімних протезів. Планування та сучасні методи фіксації знімних протезів. Обстеження пацієнтів з частковою та повною втратою зубів. Зміни в зубощелепному апараті при втраті зубів.

Сучасні конструкції знімних протезів. Планування протезування сучасними



методами знімними протезами. Сучасні методи фіксації знімних протезів.

Етіологія часткової та повної втрати зубів. Клініка й патогенез часткової та повної втрати зубів. Методики обстеження пацієнтів.

Тема 6. Диференційний підхід до лікування пацієнтів з хворобами пародонту. Інноваційні комплексна терапія та завдання ортопедичного етапу лікування.

Етіологія, патогенез, клініка захворювання пародонта. Методика обстеження пацієнтів з захворюванням пародонта. Планування лікування. Методи інноваційної комплексної терапії пацієнтів із захворюванням пародонта.

Тема 7. Своєчасна діагностика захворювань СНЩС. Нейромускулярні та оклюзійно-артикуляційні дисфункційні синдроми СНЩС. Інноваційні методи лікування. Гальванізм, гальваноз та алергічні стани в ортопедичній стоматології.

Етіологія та патогенез захворювань СНЩС. Своєчасна діагностика захворювань СНЩС. Нейромускулярні та оклюзійно-артикуляційні дисфункційні синдроми СНЩС. Інноваційні методи лікування

Етіологія, патогенез та діагностика гальванозу. Етіологія та патогенез алергічних станів в ортопедичній стоматології. Засвоїти методи профілактики алергічних станів.

#### Змістовий модуль 5. Хірургічна стоматологія

Тема 1. Місцеве знеболення та принципи його проведення при стоматологічних операціях. Операція видалення зубів.

Види та методики проведення місцевого знеболення. Можливі ускладнення та шляхи їх попередження. Етапи видалення зубів на верхній та нижній щелепах. Показання та протипоказання для видалення зубів.

Тема 2. Запальні процеси щелепно-лицевої ділянки (періодонтити, періостити). Одонтогенний остеомієліт щелеп. Флегмони та абсцеси щелепно-лицевої ділянки. Лімфаденіти обличчя і шиї. Одонтогенний гайморит. Захворювання слинних залоз. Захворювання скроне-нижньощелепних суглобів.

Сучасні методи обстеження, діагностики, комплексного лікування запальних процесів щелепно-лицьової ділянки. Можливі ускладнення, їх профілактика та лікування.

Тема 3. Класифікація пухлин, етіологія, патогенез, закономірності росту і розвитку пухлин, принципи їх диференційної діагностики та лікування. Доброякісні

та злоякісні пухлини і кісти слинних залоз.

Класифікація пухлин. Закономірності розвитку доброякісних та злоякісних пухлин. Передраки. Етіологія, патогенез, сучасні методи діагностики пухлин. Методи лікування доброякісних та злоякісних пухлин і реабілітація.

Тема 4. Травми м'яких тканин обличчя, порожнини рота та зубів.

Пошкодження кісток щелепно-лицевої ділянки

Стоматологія екстремальних ситуацій.

Класифікація травм м'яких тканин обличчя, порожнини рота та зубів. Пошкодження кісток щелепно-лицевої ділянки. Предмет і завдання стоматології екстремальних ситуацій. Організація стоматологічної допомоги в Збройних силах України. Особливості діагностики сучасних вогнепальних поранень. Стоматологічна допомога пораненим і хворим на медичних пунктах та лікувальних установах ЗСУ в мирний та воєнний час.

Тема 5. Захворювання нервів ЩЛД. Захворювання скроне-нижньощелепних суглобів. Хірургічне лікування захворювань пародонту. Дентальна імплантація. Вроджені вади розвитку щелепно-лицевої ділянки у дітей.

Клініка, діагностика та лікування захворювання нервів ЩЛД. Етіологія, класифікація, клініка, диференційна діагностика, лікування, профілактика захворювань СНЧС. Хірургічне лікування захворювань пародонту.

Дентальна імплантація. Класифікація та лікування вроджених вад розвитку щелепно-лицевої ділянки у дітей.

#### Змістовий модуль 6. Стоматологія дитячого віку

Тема 1. Історія розвитку дитячої стоматологічної служби. Організація, структура та задачі дитячої стоматології у нових економічних умовах. Розвиток лиця, ротової та носової порожнини. Розвиток язика та слинних залоз. Розвиток зубів, гістогенез зубів. Розвиток лиця, ротової та носової порожнини. Розвиток язика та слинних залоз. Розвиток зубів, гістогенез зубів.

Основні етапи розвитку дитячої стоматологічної служби. Розкриття перспектив підготовки стоматологічних кадрів і форми надання стоматологічної допомоги населенню. Актуальні сучасні проблеми дитячої терапевтичної стоматології. Основні етапи розвитку лиця, ротової та носової порожнини. Розвиток зубів, гістогенез зубів.

Тема 2. Анатомо-фізіологічні дані про пульпу. Класифікація, діагностика та патогенез пульпіту. Особливості клінічного перебігу пульпітів тимчасових та постійних зубів

Анатомо-фізіологічні особливості пульпи в тимчасових та постійних зубах. Класифікація, етіологічні чинники розвитку пульпіту, особливості клінічного перебігу пульпітів тимчасових та постійних зубів. Сучасні методи діагностики пульпітів.

Тема 3. Сучасні методи лікування пульпіту тимчасових та постійних зубів. Особливості ендодонтичних засобів при пульпітах на різних стадіях формування та резорбції коренів постійних та тимчасових зубів. Помилки та ускладнення в лікуванні пульпітів.

Сучасні методи лікування пульпітів в тимчасових та постійних зубах. Пломбувальні матеріали для кореневих каналів тимчасових зубів. Показання, методика проведення вітальних та девітальних методів лікування пульпітів. Показання і протипоказання. Методика проведення консервативного (біологічного) методу лікування пульпіту постійних зубів у дітей. Найбільш розповсюджені помилки й ускладнення, що зустрічаються при діагностиці та лікуванні пульпіту.

Тема 4. Анатомо-фізіологічні особливості пародонту. Класифікація, етіологія, патогенез періодонтитів. Клінічна картина різних форм періодонтитів. Періодонтити тимчасових та постійних зубів. Клінічна картина різних форм періодонтитів. Періодонтити тимчасових та постійних зубів. Сучасні клінічні методи діагностики захворювань тканин пародонту у дитячому віці.

Анатомо-фізіологічні особливості пародонту. Класифікація, етіологія, патогенез періодонтитів. Особливості клінічного перебігу періодонтита тимчасових і постійних зубів у дітей. Терміни формування, стабілізації резорбції коренів тимчасових зубів. Поняття «Зони росту».

Тема 5. Сучасні методи лікування періодонтиту тимчасових та постійних зубів. Ускладнення при лікуванні періодонтитів. Особливості ендодонтичних засобів при періодонтитах на різних стадіях формування та резорбції коренів постійних та тимчасових зубів

Сучасні методики лікування періодонтиту у дітей в залежності від віку дитини і клінічної форми захворювання. Критерії вибору консервативного або хірургічного методу лікування періодонтиту тимчасових зубів.

Тема 6. Сучасні пломбувальні матеріали для постійних та тимчасових пломб. Матеріали для пломбування кореневих каналів (постійних та тимчасових зубів).

Класифікація сучасних пломбувальних матеріалів. Основні вимоги до стоматологічних пломбувальних матеріалів, їх властивості та показання до застосування у дітей .

Тема 7. Класифікація захворювання пародонту. Пародонт при тимчасових зубах. Розповсюдження, етіологія, патогенез захворювань пародонту в дитячому віці.

Гінгівіти, пародонтити, ідіопатичні захворювання пародонту, пародонтоми, лікування захворювань пародонту.

Класифікація захворювань пародонту. Особливості клінічного перебігу захворювань тканин пародонту у дітей. Особливості загального і місцевого лікування цих захворювань.

Тема 8. Профілактика стоматологічних захворювань у різні вікові періоди дитини. Герметики та герметизація фісур зубів. Метод глибокого фторування. Гігієна порожнини рота. Професійна гігієна порожнини рота.

Особливості профілактика стоматологічних захворювань у різні вікові періоди дитини. Герметики та герметизація фісур зубів. Метод глибокого фторування. Гігієна порожнини рота. Професійна гігієна порожнини рота.

Тема 9. Класифікація захворювань СОПР і методи діагностики. Первісні та вторинні елементи уражень. Ураження слизової оболонки порожнини рота, які з'являються у разі травми, хімічних опіках і дії інших уражаючих агентів.

Класифікація захворювань СОПР і методи діагностики. Первісні та вторинні елементи уражень. Ураження слизової оболонки порожнини рота, які з'являються у разі травми, хімічних опіках і дії інших уражаючих агентів.

Тема 10. Основні принципи етіопатогенетичної терапії при лікуванні захворювань СОПР. Загальне та місцеве лікування.

Основні принципи і особливості етіопатогенетичної терапії при лікуванні захворювань СОПР. Загальне та місцеве лікування

#### *Перелік рекомендованої літератури:*

##### *Основна:*

1. Терапевтична стоматологія дитячого віку: Підручник для студентів стоматологічних факультетів, інтернів і стоматологів. Т.2 (видання друге, стереотипне) / Хоменко Л.О., Майданник В.Г., Голубева І.М., Остапко О.І., Біденко Н.В., Кривонос Ю.М. / За ред. проф. Л.О. Хоменко. - К.: Книга-плюс, 2017. - 328 с.
2. Терапевтична стоматологія дитячого віку. Карієс зубів та його ускладнення: Підручник для студентів ВМНЗ III - IV рівнів акредитації стоматологічних факультетів, інтернів і стоматологів. Т.1 (видання друге, стереотипне) / Хоменко Л.О., Чайковський Ю.Б., Смоляр Н.І., Савичук О.В., Остапко О.І., Біденко Н.В., Голубева І.М., Москаленко А.М., Шматко В.І., Любарец С.Ф., Кононович О.Ф. та ін. / За ред. проф. Хоменко Л.О. - К.: Книга-плюс, 2016. - 432 с.
3. Терапевтична стоматологія дитячого віку. Том 2. Л.О. Хоменко, В.Г.Майданник, О.І. Остапко [та ін.]; за ред. Л.О. Хоменко – К: «Книга-плюс», 2015. – 382 с.

4. Ортопедична стоматологія : підручник / М.М. Рожко, В.П. Неспрядько, І.В. Палійчук та ін.. – 2020
5. Стоматологія: у 2-х кн. — Кн. 2: Підручник для мед. ун-тів, інст., акад. — 2-ге вид. Затверджено МОЗ / За ред. М.М. Рожка. — К., 2018. — 992 с., кольор. вид., тв. пал., (ст. 3 пр.).
6. Ортодонтія.-Нова Книга, Київ-Винниця.-2016. -с. 230-236.
7. Базовий курс з ортодонтії / Л. В. Смаглюк, А. Є. Карасюнок, А. М. Білоус. – Полтава: Бліц Стайл, 2019. – С.173-184.
8. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія дитячого віку =Pediatric Oral and Maxillofacial Surgery : підручник / Л.В. Харьков,Л.М. Яковенко, Н.В. Кисельова ; за ред. Л.В. Харькова. — 2-е вид. — К. :ВСВ «Медицина», 2020. — 104 с

#### *Додаткова*

1. Естетичні акценти стоматології: посібник/М.Я. Нідзельський, Є.Г. Шиян, Г.М. Давиденко. – Вінниця : Нова книга, 2016.-208с.: іл
2. Шмідзер Й. Естетична стоматологія Кольоровий атлас .-ГалДент, 2005.-312с., 952 іл.
3. Каськова Л.Ф., Ващенко І.Ю., Бережна О.Е. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології // Навчальний посібник англійською мовою. Львів: ПП «Магнолія 2006», 2019. - 204 с.
4. Моделювання анатомічної форми зубів: підручник / П.С. Фліс, Т.М. Банних, А.М. Бібік, С.Б. Костенко. -2019, 352 с.
5. Medical Microbiology and Immunology”. Тимків М., Корнійчук О., Павлій С. -2019. -419 с.
6. . “Bases of Denistry. Основи стоматології”. Маланчук В.О., Нова книга. - 2018. -616 .
7. Preservation and Restoration of Tooth Structure – Mount Graham J., Hume Wyatt R., Hein C. Ngo, Wolff Mark S.-2016.-312 p
8. Asymmetric molar distalization with miniscrews to correct a severe unilateral Class III malocclusion / Q.L. Ma, R.S. Conley, T. Wu, H. Li // American Journal of Orthodontics and Dentofacial Orthopedics. – 2016. – Vol. 149(5). – P. 729-739.
9. Фліс П.С., Власенко А.З., Чупіна А.О. Технологія виготовлення ортодонтичних та ортопедичних конструкцій у дитячому віці». Київ: «Медицина»,2013. 256 с.
10. Стефан Вільямс. Короткий посібник з телентгенографії. Під ред. проф. П.С. Фліса. Львів, 2006.
11. Odell's Clinical Problem Solving in Dentistry / A. Banerjee, S. Thavaraj; Elsevir Limited, fourth edition, 2020.-448 p.
12. Atlas of Implant Dentistry and Tooth-Preserving Surgery: Prevention and Management of Complications / Z. Stajcic. - Springer, 2019.-352 p.
13. Surgical and Radiologic Anatomy of Oral / L. Al-Faraje.- ImplantologyQuintessence Publishing Co,2019.-401 p.

14. Essentials of Human Disease in Dentistry / M. Greenwood. -Willey Blackwell,2018.- 376 p.

## ОЦІНЮВАННЯ

*Форми і методи поточного контролю:* усний (опитування), практичний (робота з пацієнтом, стандартизованим гібридним пацієнтом та його батьками), оцінка комунікативних навичок та активності на занятті та під час рольової гри, оцінювання інтерпретації результатів клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень.

### Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Структура оцінки поточної навчальної діяльності одного семінарського заняття
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, приймає активну участь в рольовій грі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, приймає участь в рольовій грі, демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено приймає участь в рольовій грі, демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не приймає участь в рольовій грі, не демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

*Форми і методи підсумкового контролю:* іспит. Здобувач допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та в разі, якщо за поточну навчальну діяльність він отримав не менше 3,00 балів.

### Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на іспиті

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно	Здобувач освіти правильно, точно і повно виконав всі завдання екзаменаційного білету, чітко і логічно відповів на поставлені екзаменаторами запитання. Ґрунтовно і всебічно знає зміст теоретичних питань, вільно володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. При вирішенні клінічної задачі правильно інтерпретував дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, правильно відповідав на всі поставлені питання і переконливо обґрунтовував свою точку зору, міг запропонувати та обґрунтувати альтернативний варіант рішення з окремих питань. При розв'язанні практичного завдання правильно демонстрував виконання практичних навичок, точно дотримувався алгоритму їхнього виконання.
Добре	Здобувач освіти достатньо повно виконав всі завдання екзаменаційного білету, чітко і логічно відповів на поставлені екзаменаторами запитання. Достатньо глибоко і всебічно знає зміст теоретичних питань, володіє професійною та науковою термінологією. Логічно мислить і будує відповідь, використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичних завдань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускає несуттєві помилки, які усуваються самим здобувачем, коли на них вказує екзаменатор. При вирішенні клінічної задачі припускався несуттєвих помилок чи неточностей в інтерпретації даних анамнезу, результатів клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, без суттєвих помилок відповідав на всі поставлені питання, повно обґрунтовував свою точку зору, проте пропозиція альтернативного варіанту викликала утруднення. При розв'язанні практичного завдання допустив незначні похибки в алгоритмі та техніці виконання навички, виправлені за вказівкою викладача.
Задовільно	Здобувач освіти у неповному обсязі виконав всі завдання екзаменаційного білету, відповіді на додаткові та навідні запитання мають нечіткий, розпливчастий характер. Володіє основним обсягом теоретичних знань, неточно використовує професійну та наукову термінологію. Відчуває значні

	<p>труднощі при побудові самостійної логічної відповіді, у застосуванні теоретичних знань при аналізі практичних завдань. У відповідях мають місце суттєві помилки. При вирішенні клінічної задачі з помилками інтерпретував дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, не знав окремих деталей, допускав неточності у відповідях на питання, недостатньо правильно обґрунтовував свої відповіді та трактував формулювання, відчував труднощі у виконанні завдань та пропозиції альтернативних варіантів. При розв'язанні практичного завдання припустився значних похибок у алгоритмі та техніці виконання навички.</p>
Незадовільно	<p>Здобувач освіти не виконав завдання екзаменаційного білету, у більшості випадків не дав відповіді на додаткові та навідні запитання екзаменаторів. Не опанував основний обсяг теоретичних знань, виявив низький рівень володіння професійною та науковою термінологією. Відповіді на питання є фрагментарними, непослідовними, нелогічними, не може застосовувати теоретичні знання при аналізі практичних завдань. У відповідях має місце значна кількість грубих помилок. При вирішенні клінічної задачі не міг інтерпретувати отримані дані анамнезу, результати клінічних, лабораторних та інструментальних досліджень, відповісти на поставлені питання, або допускав у відповідях суттєві помилки; не міг обґрунтувати свої рішення чи робив це не переконливо. Альтернативних варіантів не пропонував. При розв'язанні практичного завдання не продемонстрував або припустився грубих помилок і похибок в алгоритмі та техніці виконання навички.</p>

### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти**

Оцінка за дисципліну складається на 50% з оцінки за поточну успішність та на 50% з оцінки за іспит.

Середній бал за дисципліну переводиться у національну оцінку та конвертується у бали за багатобальною шкалою (200-бальною шкалою).

Конвертація традиційної оцінки в 200-бальну виконується інформаційно-технічний відділ Університету програмою «Контингент» за формулою:



## Середній бал успішності (поточної успішності з дисципліни) x 40

### Таблиця конвертації традиційної оцінки у багатобальну

Національна оцінка за дисципліну	Сума балів за дисципліну
Відмінно («5»)	185 – 200
Добре («4»)	151 – 184
Задовільно («3»)	120 – 150
Незадовільно («2»)	Нижче 120

За рейтинговою шкалою *ECTS* оцінюються досягнення студентів з освітньої компоненти, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів, шляхом ранжування, а саме:

### Конвертація традиційної оцінки з дисципліни та суми балів за шкалою **ECTS**

Оцінка за шкалою <b>ECTS</b>	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Наступні 10% здобувачів

### **САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

самостійна робота з рекомендованою основною та додатковою літературою, з електронними інформаційними ресурсами. Самостійне відпрацювання практичних навичок.

### **ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

*Політика щодо дедлайнів та перекладання:*

- Пропуски занять з неповажних причин відпрацьовуються за розкладом черговому викладачу.

- Пропуски з поважних причин відпрацьовуються за індивідуальним графіком з дозволу деканату.

#### *Політика щодо академічної доброчесності:*

Обов'язковим є дотримання академічної доброчесності здобувачами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Неприйнятними у навчальній діяльності для учасників освітнього процесу є:

- використання родинних або службових зв'язків для отримання позитивної або вищої оцінки під час здійснення будь-якої форми контролю результатів навчання або переваг у науковій роботі;
- використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, конспектів, мікро-наушників, телефонів, смартфонів, планшетів тощо);
- проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- зниження результатів оцінювання контрольної роботи, оцінки на занятті, заліку тощо;
- повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, заліку тощо);
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести тощо);
- проведення додаткової перевірки інших робіт авторства порушника.

#### *Використання мобільних пристроїв:*

Мобільні пристрої можуть бути застосовані здобувачами з дозволу викладача, якщо вони потрібні для виконання завдання.

#### *Поведінка в аудиторії:*

Поведінка здобувачів та викладачів в аудиторіях має бути робочою та спокійною, суворо відповідати правилам, встановленим Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємин в Одеському національному медичному університеті, у відповідності до Кодексу академічної етики та взаємин університетської спільноти Одеського національного медичного університету, Положенням про запобігання та

виявлення академічного плагіату у науково-дослідній та освітній роботі здобувачів вищої освіти, науковців та викладачів Одеського національного медичного університету.