

## Результати аналізу анкети «ОСКІ очима студентів»

*(іноземні студенти)*

Опитування було проведено у травні-червні 2022 року серед іноземних здобувачів ОНМедУ. Всього було опитано 157 здобувачів, з них за спеціальністю:

- «Медицина» – 85 %;
- «Стоматологія» – 15 %.

*Об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ) (Objective Structured Clinical Examination (OSCE)) – сучасний тип оцінки знань, який використовується у медицині. При цьому здобувачу закладу вищої освіти чи лікарю, який підвищує свою кваліфікацію, пропонують різні клінічні ситуації, спостерігають за його діями, аналізують їх та максимально об'єктивно оцінюють його знання, вміння самостійно обстежити хворого, поставити діагноз, провести медичну маніпуляцію, надати кваліфіковану медичну допомогу тощо.*<sup>[1]</sup>

Переважає більшість опитаних – 76 % вважають, що складання ОСКІ завдяки власним знанням та практичним навичкам є цілком можливим. При цьому 76 % впевнено стверджують, що це «цілком можливо» і 19 % респондентів говорять, що скласти ОСКІ завдяки власним знанням та практичним навичкам «скоріше можливо, ніж неможливо». Лише 1 % вважають, що така ситуація скоріше неможлива. Але варто звернути увагу, що 4% вказали у своїх відповідях, що така ситуація «зовсім неможлива». Зазначимо, що у свою чергу, національні здобувачі взагалі не обрали цій варіант відповіді (див. Таблицю 1).

Таблиця 1.

## «Рівень можливості складання ОСКІ»

	Варіанти відповідей	Кількість респондентів	%
1.	Цілком можливо	115	76
2.	Скоріше можливо, ніж неможливо	29	19
3.	Скоріше неможливо, ніж можливо	1	1
4.	Зовсім неможливо	6	4
5.	Інше	0	-
Разом		157	100

Більшість опитаних іноземних здобувачів вважають, що набуті знання та навички під час навчання відповідають вимогам ОСКІ «цілком» або «частково». Отже, здобувачі вважають, що теоретичні знання «цілком відповідають» – 73,5 % і частково – 25,2 %. Практичні навички «цілком відповідають» – 72,2 %, «частково» – 23,8 %. Роботу з симуляційним обладнанням оцінили як таку, що «цілком відповідає» – 64,2%, «частково» – 28,5 %. Робота зі стандартизованими пацієнтами відповідає вимогам на думку здобувачів «цілком» – 59,6 % та «частково» – 29,1 %.

Але, варто звернути увагу на думку респондентів, які вважають, що деякі знання та навички або «скоріше не відповідають», або «зовсім не відповідають». Наприклад, категорія «робота зі стандартизованими пацієнтами» – 6,6 % респондентів вважають, що ці навички скоріше не відповідають вимогам, також 4,6 % вказують, що навички та знання зовсім не відповідає вимогам ОСКІ. Також 4,6 % вказують, що знання та навички отримані в результаті роботи з симуляційним обладнанням скоріше не відповідають вимогам.

Якщо порівнювати відповіді національних здобувачів на ідентичне запитання, то вони децю відрізняються по позиції «цілком відповідають» та «частково відповідають» (більш детально див. Таблицю 2).

**Таблиця 2.**

**«Відповідність набутих знань та навичок під час навчання вимогам  
ОСКІ»**

		цілком відповідають		частково відповідають		скоріше не відповідають		зовсім не відповідають	
		Іноземні студенти	українські студенти	Іноземні студенти	українські студенти	Іноземні студенти	українські студенти	Іноземні студенти	українські студенти
1.	Теоретичні знання	73,5	52,1	25,2	41,5	0,7	5	0,7	1,4
2.	Практичні навички	72,2	46,4	23,8	41,5	2	7,6	2	4,2
3.	Робота з симуляційним обладнанням	64,2	50,1	28,5	36,1	4,6	7	2,6	6,7
4.	Робота зі стандартизованими пацієнтами	59,6	42	29,1	40,1	6,6	10,1	4,6	7,8

Окремо зазначимо **емоційний стан респондентів**. Отже, на запитання «Чи хвилювались ви перед іспитом?» було отримано наступні відповіді: 71 % надали позитивну відповідь. Майже третина – 29 % іноземних здобувачів вказують, ще не хвилювались перед іспитом.

На відміну від іноземних, національні здобувачі продемонстрували більш високий рівень хвилювання напередодні іспиту, **88 % обрали позитивну відповідь** на це питання, відповідно 12 % вказали, що не турбувалися.

Також респондентам пропонувалось конкретизувати, з приводу проходження яких станцій вони хвилювалися найсильніше. Зазначимо, що більшість, а саме 55 з числа тих, хто надав відповідь на це запитання респондентів, а це **36 %**, обрали варіант «внутрішня медицина».

Не пов'язували свій емоційний стан з проходженням будь-якої конкретної станції 31 респондент, тобто 25 %. 12 здобувачів, тобто 8 % обрали варіанти відповідей такі, як «акушерство та гінекологія» та «невідкладні стани» (див. Діаграму 1).

Зазначимо, що більшість національних здобувачів, а саме 49 % опитаних не пов'язували свій емоційний стан з проходженням будь-якої конкретної станції. При цьому, майже третина, 29 % здобувачів обрали також, як і іноземні (36 %), варіант «внутрішня медицина», майже 10 %, обрали варіант «хірургія» та «невідкладні стани» відповідно. Також зазначимо, що 8 % респондентів хвилювалися найсильніше з приводу проходження станції «гігієна».

Діаграма 1. (частоти)

**РОЗПОДІЛ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАПИТАННЯ:  
"З ПРИВОДУ ПРОХОДЖЕННЯ ЯКИХ  
СТАНЦІЙ, ВИ ХВИЛЮВАЛИСЯ  
НАЙСИЛЬНІШЕ?"**



Головною причиною хвилювання іноземних здобувачів є «психологічний тиск» - **38%** респондентів обрали саме цей варіант відповіді. Наступне місце в рейтингу причин займає варіант «**бракує досвіду з практичних навичок та роботи з симулятивним обладнанням**» - **22 %** респондентів обрали його. Також, здобувачі стверджують, що вони мають «**недостатньо інформації щодо процедури проведення іспиту**» - **14%** обрали саме цей варіант відповіді (див. Таблицю 3).

**Таблиця 3.**

**Розподіл відповідей на запитання: «Що було причинами Вашого хвилювання?»**

	Причини хвилювання	частоти	%	Ранг
1.	Завдання не співпадають з тим, що вивчали під час опанування дисципліни	8	3	
2.	Занадто складні завдання	5	3	
<b>3.</b>	<b>Бракує досвіду з практичних навичок та роботи з симулятивним обладнанням</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
4.	Необ'єктивність в оцінюванні відповідей на питання	7	5	
5.	Обмаль часу на проходження цієї станції	8	5	
6.	Некомфортні умови при складанні іспиту	6	4	
<b>7.</b>	<b>Психологічний тиск</b>	<b>56</b>	<b>38</b>	<b>1</b>
<b>8.</b>	<b>Недостатньо інформації щодо процедури проведення іспиту</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>3</b>
9.	Інше	8	5	
Разом		147	100	

Національні здобувачі, на відміну від «іноземців», обрали першим в рейтингу з причин хвилювання перед іспитом варіант «бракує досвіду з практичних навичок та роботи з симулятивним обладнанням» - 32%, друге місце займаю «психологічний тиск» - 26%, і третє, як і у іноземних студентів - це варіант «недостатньо інформації щодо процедури проведення іспиту» - 20%.

У середньому на підготовку ОСКІ респонденти витрачали від 3-х до 5 годин в день. Саме такі відповіді надали більшість осіб (див. Таблицю 4).

**Таблиця 4.**

**Розподіл відповідей на запитання: «Скільки годин в день Ви в середньому витрачали на підготовку до ОСКІ?»**

	<b>Години в витрачені середньому на підготовку ОСКІ</b>	<b>Кількість респондентів</b>	<b>Ранг</b>
1.	2	10	
2.	3	20	3
3.	4	26	2
4.	5	27	1
5.	6	19	
6.	7	8	
7.	8	10	
8.	9	3	
9.	10	8	
10.	15	3	

Більшість здобувачів витратили 10 днів на підготовку до іспиту, 59 респондентів відповіли саме так. Тиждень витратили 25 респондентів зі 150, і 14 здобувачів вказали, що готувалися до іспиту 14 та 30 днів.

**Таблиця 5.**

**Розподіл відповідей на запитання: «Протягом скільки днів Ви готувалися до іспиту?»**

	<b>Кількість днів витрачені на підготовку ОСКІ</b>	<b>Кількість респондентів</b>	<b>Ранг</b>
1.	1	5	
2.	2	2	
3.	3	9	
4.	5	9	
5.	6	7	
<b>6.</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>2</b>
7.	8	4	
8.	9	3	
<b>9.</b>	<b>10</b>	<b>59</b>	<b>1</b>
10.	12	2	
<b>11.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>3</b>
12.	15	11	
<b>13.</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>3</b>
14.	40	1	
15.	60	3	

Щодо вдосконалення процедури підготовки та під час складання ОСКІ, то думки респондентів можна умовно розділити на 4 категорії.

Перша група, «Позитивні відповіді», складається з добрих відгуків та високих оцінок щодо організації іспиту. Тут ми маємо 49 відповідей, що складає 41 % від тих, що відповіли на запитання.

Друга група, «Побажання щодо корекції процесу підготовки та складання іспиту», вмістила до себе 58 %, тобто більшість респондентів надали деякі поради щодо вдосконалення процесу підготовки та проведення іспиту.

Іноземні здобувачі вказують на те, що потрібно вчитися, вперто та повторюючи матеріал, 4 респонденті саме з такою думкою увійшли до групи «Власна оцінка».

«Зміна формату та відміна іспиту» – ще одна міні група з 3-ох здобувачі, але вони пропонують формат оф-лайн, замість он-лайну, також одна просить «бути добрішими» (**детально див. Додаток 1**).



## Додаток 1.

**Угрупування відповідей на запитання «Що на Вашу думку, можна вдосконалити в процедурі підготовки та під час складання ОСКІ»? (в таблиці надані цитати респондентів )**

1.	«Позитивні відповіді»	Кількість відповідей
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- All good</li> <li>- All is well</li> <li>- Already it's very nice</li> <li>- Be tension free, worrying about exam</li> <li>- Considering the difficult situation in Ukraine now, I think this was the best way an online exam could be organized. Both the teachers and the moderators were very kind and professional.</li> <li>- Everything is good</li> <li>- Everything is good</li> <li>- Everything is good</li> <li>- Everything is good</li> <li>- Everything is good</li> <li>- Everything is good as of now</li> <li>- Everything is perfect</li> <li>- Everything was good</li> <li>- Exam was taken perfectly. I don't see anything needed any sort of improvement.</li> <li>- It is very good exam</li> <li>- It's ok</li> <li>- No need of improvement. The teachers gave us tutorials before osce. And in the exam also they were cooperative.</li> <li>- Nothing ,everything perfect</li> <li>- Process is already excellent</li> <li>- Prepared good with the particular topics and their practical skills</li> <li>- Yes I can get higher mark</li> </ul>	<b>49</b>
<b>2.</b>	<b>«Побажання щодо корекції процесу підготовки та складання іспиту».</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. our knowledge, and some practical skills</li> <li>7. A more modern approach to practical skills that would make small details easier to remember and most importantly to stay in the long term memory</li> <li>8. 3d simulation</li> <li>9. All Practical skills are not correspond</li> <li>10. Choose a time for the OSCE preparation that was done this year on Zoom and make it aware to all students. Most of the time I didn't even know that there was an OSCE consultation happening in zoom. I had to watch the recordings later.</li> <li>11. Consultation from teacher and self practicing</li> <li>12. Continuous revision and thoroughly studying topics</li> <li>13. Give consultation as much as possible for all subjects before OSCE</li> </ul>	<b>69</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Give pamphlet or demo to students</li> <li>15. I guess there is a lot of algorithm that make student in stress</li> <li>16. I think practical skills need a lot of practice on the mannequin. Because in this way, when we take the exam, you do not feel alienated in the environment and you feel more comfortable. In order to have enough time and not to waste time, you need to work at home by keeping time. The symptoms and information required for diagnosis are already given to you in the task, but you must learn about the specific symptoms, because some diseases and their symptoms are very similar to each other and you are likely to confuse them under this stress, so it is absolutely necessary to take notes and study beforehand. It will make it easier for you to choose which symptoms to pay attention to during the exam and to choose between diseases.</li> <li>17. Include more practical skills preparation</li> <li>18. It's good already I think .....Learning about all and doing practical and practice in the semester with subjects classes is needing....</li> <li>19. Less memorization and more practical skills training</li> <li>20. Let students know earlier about exam and give materials earlier</li> <li>21. Little help from teachers</li> <li>22. Material and explanation</li> <li>23. Materials should be improved</li> <li>24. May be a bit more practice</li> <li>25. More consultation in subject like internal medicine and surgery</li> <li>26. More consultations</li> <li>27. More consultations</li> <li>28. More information</li> <li>29. More information about the OSCE , and what to focus on exactly</li> <li>30. More practical skills</li> <li>31. More practical skills could have been given before the exam. The exact algorithm and a specific idea for each station was unclear. The teachers were a lot unaware of the procedures of exam themselves</li> <li>32. More stimulation skills</li> <li>33. More time in each station and less algorithms</li> <li>34. To knowledge students more about the exam procedure, if OSCE will be part of the graduation procedure I think OSCE education need to be from the beginning of the sixth year with more practical skills involves in the system</li> <li>35. Role playing cases similar to osce with students is probably the best way to prepare</li> <li>36. Start little bit early</li> <li>37. Start practicing materials of osce through the whole year</li> <li>38. OSCE exam is good for refreshing your knowledge and the ONMU University has done a great job in conducting the exam in most appropriate manner even in this difficult situation.I think looking algorithm more and revising it could have given us more marks.</li> <li>39. To show videos on everything</li> <li>40. Virtual meetings demoing patients and operations.</li> <li>41. To talk to patients more</li> </ol>	
--	--	--

	<p>42. Yes by practice and more practice and giving time to practical session</p> <p>43. time management</p> <p>44. Practical skills</p> <p>45. add QCM questions</p>	
<b>3.</b>	<b>«Власна оцінка»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Need to study hard</li> <li>- Keep studying and do well</li> <li>- Study and you will pass</li> <li>- Study ,revise</li> </ul>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>«Зміна формату та відміна іспиту»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- If it was not online</li> <li>- The exam was fair enough, i only wished that we could do it offline</li> <li>- Some examiners should be kinder</li> </ul>	<b>3</b>