

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО



Вченою Радою Одеського
національного медичного університету
Протокол № 07 від 10 10 2021 р.
Голова Вченої ради
_____ акад. Запорожан В.М.

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказом Ректора
Одеського національного
медичного університету № 521-0
«07» 10 2021 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Педіатрія»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)

Кваліфікація: Доктор філософії
(назва ступеня, що присвоюється)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 228 Педіатрія
(код та найменування спеціальності)

I – Передмова

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки фахівців третього рівня кваліфікації за спеціальністю 228 - Педіатрія визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії. Освітньо-наукова програма (ОНП) зі спеціальності 228 – «Педіатрія» розроблена відповідно до вимог чинного законодавства України. Згідно Наказу МОН України №79-л від 18.04.2017р. ОНМедУ було отримано ліцензію на здійснення освітньої діяльності ОП «Доктор філософії» з «Педіатрії» і у вересні 2017 р. було розпочато перший набір за цією спеціальністю. В 2020 році освітньо-наукова переглянута. Дана освітньо-наукова програма була розроблена проектною групою (Наказ № _____ від 04 _____ 2021) у складі:

Керівник проектної групи (Гарант освітньо-наукової програми):

Ю.П. Харченко – завідувач кафедри дитячих інфекційних хвороб Одеського національного медичного університету, д.мед.н., професор

Проектна група:

- завідувач кафедри педіатрії №1, член-кор., д.мед.н., проф. Аряєв М.Л.
- завідувач кафедри пропедевтики педіатрії, д.мед.н., проф. Старець О.О.
- професор кафедри пропедевтики педіатрії, д.мед.н., проф. Котова Н.В.
- завідувач кафедри педіатрії №2, д.мед.н., проф. Стоєва Т.В.
- завідувач кафедри педіатрії №3, д.мед.н., проф. Зубаренко О.В.
- асистент кафедри дитячих інфекційних хвороб, д.філософ. Зарецька А.В.
- асистент кафедри педіатрії №1, д.філософ. Усенко Д.В.
- аспірант кафедри пропедевтики педіатрії Коваленко Д.А.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДІАТРІЯ»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Одеський національний медичний університет Міністерства охорони здоров'я України Відділ аспірантури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь освіти – Доктор філософії Кваліфікація освітня – Доктор філософії в галузі охорони здоров'я Кваліфікація в дипломі – Доктор філософії в галузі 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти з підготовки доктора філософії зі спеціальності 228-Педіатрія у галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 54 кредити ЄКТС, термін навчання – 4 роки. Форми навчання – очна (денна), заочна
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA) – третій цикл, Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL) – 8 рівень
Передумови	Вимоги щодо попередньої освіти – Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти з підготовки магістрів зі спеціальності 228 «Педіатрія» або 222 «Медицина» або Освітньо-професійна програма за спеціальністю 7.12010002 «Педіатрія» або 7.010001 «Лікувальна справа». Ступінь освіти – Магістр або Спеціаліст Кваліфікація професійна – Лікар
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	До 4 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/akreditacija/akreditacija-osvitnih-program/
2 - Мета освітньо-наукової програми	
Забезпечення здобуття особою знань, умінь, навичок та компетентностей, необхідних для розв'язання значущих проблем у галузі охорони здоров'я, для започаткування та реалізації власного наукового дослідження, результати	

якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для національної системи охорони здоров'я; для розвитку здатності до безперервного розвитку та самовдосконалення.

Набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження у стоматології, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики; застосовувати новітні методології наукової та освітньої діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для національної системи охорони здоров'я

3 – Характеристика освітньо-наукової програми

**Предметна область
(галузь знань,
спеціальність)**

Галузь знань - 22 Охорона здоров'я

Спеціальність – 228 Педіатрія

Охорона здоров'я: медицина, діагностика, лікування і профілактика хвороб дитини, інше.

• **Об'єкт вивчення та діяльності:**

Етика і методологія наукового дослідження в педіатрії, сучасні методи дослідження, отримання та аналіз даних, презентація результатів наукового дослідження

• **Цілі навчання:**

Здобуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових фактів, що розширюють сферу знань та спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки та практичної медицини

• **Теоретичний зміст предметної області:**

Підготовка докторів філософії формує третій рівень вищої освіти і є провідним інструментом у розвитку «суспільства знань». Докторська підготовка базується на вивченні етики та методології наукового дослідження, принципів доказової медицини; оволодінні сучасними методами наукового дослідження в медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у медицину та інші сектори суспільства. Підготовка докторів філософії є базисом

	для подальшої професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту. • Методи, методики та технології: Освітня підготовка докторів філософії ґрунтується на використанні комплексу методів навчання: лекцій, семінарів, журнальних (дискусійних) клубів, тренінгів, практик (педагогічних, клінічних, лабораторних) відповідно до специфіки виконуваного наукового проекту, із застосуванням дистанційних форм навчання. Оптимальним є широке використання інтерактивних методів навчання, спрямованих на стимуляцію аналітичних та креативних здібностей, критичного мислення, спроможність генерувати ідеї, формулювати заключення та створювати концепції, розробляти наукові проекти, спрямовані на отримання нових знань у сфері педіатрії, поліпшення діагностики, лікування та профілактики захворювань людини, підтримання здоров'я населення • Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): Здобувач ступеня доктора філософії має володіти методами дослідження та обладнанням, які застосовуються у сфері медицини для діагностики, лікування та профілактики захворювань дитини згідно його фаху, а також є необхідними для виконання наукового дослідження та роботи за темою дисертації.
Орієнтація освітньо наукової програми	Дослідницька (наукові дослідження в області педіатрії), професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Забезпечення формування у здобувачів здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Особливості програми	Програма включає освітню та наукову складові. Науково-педагогічна підготовка - для формування навичок у сфері дослідницької та педагогічної діяльності. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження з можливістю використання потужності сучасної експериментальної, лабораторної та дослідницької бази НДІ Трансляційної медицини

	під керівництвом одного або кількох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Програмні результати навчання даної ОНП направлені на формування конкуренто здатного науковця, професіонала в галузі 22 Охорона здоров'я, за спеціальністю 228 Педіатрія для сучасного ринку праці
Академічні права випускників:	Успішне виконання освітньої складової освітньо-наукової програми доктора філософії є умовою для отримання допуску до захисту дисертації на здобуття ступеню доктора філософії. Післядипломна освіта здійснюється відповідно до чинних вимог в залежності від сфери діяльності.
Обсяг програми у кредитах ЄКТС	Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Обсяг освітньої програми складає 54 кредити ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра або кваліфікаційного рівня спеціаліста напряму підготовки «Медицина» або «Педіатрія». Обсяг вибіркових дисциплін складає 27,8% До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані аспірантом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового зразка).
4 - Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть обіймати відповідні посади згідно класифікатора професій (ДК 003:2010) у закладах вищої освіти МОЗ України, МОН України (посада науково-педагогічного працівника – код 2310.2), науково-дослідних установах НАН України, НАМН України (посада наукового співробітника – код 2229.1), у закладах охорони здоров'я та інших установах.
Подальше навчання	Навчання в докторантурі; навчання та стажування у закладах вищої освіти і наукових установах України та за кордоном
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та Навчання	Підготовка аспірантів ґрунтується на компетентнісному, системному, студенто-центрованому підходах та принципах академічної свободи з можливістю формування індивідуальної

	освітньої траєкторії. Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Під час освітньої підготовки аспірант має опанувати технологію інформаційного пошуку, методології наукового дослідження, презентацій результатів дослідження тощо. Має місце індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування аспіранта науковим керівником.
Оцінювання	Оцінювання знань, навичок та умінь аспірантів здійснюється в ОНМедУ на підставі Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які отримують вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, в Одеському національному медичному університеті. Оцінювання освітньої програми аспірантів включає наступні види: поточний, проміжний, підсумковий контролю та самоконтроль. Форми контролю: опитування, тестування, заліки, диференційовані заліки, іспити з використанням традиційної 4-х бальної шкали. Виконання освітньо-наукової програми оцінюється згідно щорічного та що семестрового звітів, які надаються у відділ аспірантури, на засіданнях кафедр та Вчених рад факультетів. Наукова складова програми оцінюється з урахуванням кількості публікацій у фахових виданнях (в тому числі у періодичних виданнях баз Scopus, Web of Science), участі у наукових конференціях, кількості патентів, індексу цитування. Підсумкова атестація (за 4 роки) – захист дисертації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівню. ЗК 2. Вміння працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права. ЗК 3. Навички до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 4. Здатність до спілкування і роботи у професійному середовищі та з представниками інших

	професій у національному та міжнародному контексті. ЗК 5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати нові ідеї. ЗК 6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 7. Вміння планувати та управляти часом.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1. Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою наукових досліджень у галузі охорони здоров'я, майбутньої професійної діяльності у сфері вищої медичної освіти. СК 2. Здатність до визначення потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень, формулювати дослідницькі питання, генерувати наукові гіпотези у сфері педіатрії. СК 3. Здатність розробляти та управляти науковими проектами в медицині. СК 4. Здатність обирати методи та критерії оцінки досліджуваних феноменів та процесів в галузі охорони здоров'я відповідно до цілей та завдань наукового проекту. СК 5. Володіння сучасними методами наукового дослідження. СК 6. Здатність проводити коректний аналіз та узагальнення результатів наукового дослідження. СК 7. Здатність інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, його роль у суспільстві. СК 8. Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я. СК 9. Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій формах відповідно до національних та міжнародних стандартів. СК 10. Організовувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті, керувати науково-педагогічним (науковим) колективом.
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування. ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема. ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо. ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та	

визначати шляхи їх вирішення.

ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.

ПРН 6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.

ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі охорони здоров'я.

ПРН 8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.

ПРН 9. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань дитини.

ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.

ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.

ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.

ПРН 13. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди.

ПРН 14. Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.

ПРН 15. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.

ПРН 16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.

ПРН 17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідальність щодо достовірності отриманих наукових результатів.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Всі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-наукової програми мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання, підтверджений рівень наукової і професійної активності. Переважна більшість науково-педагогічних працівників є штатними працівниками ОНМедУ. Кадрове забезпечення кафедр відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015р. №1187 зі змінами 10.05.2018р. № 347).

Науково-педагогічні працівники регулярно проходять стажування та курси підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном.

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база ОНМедУ дозволяє забезпечити реалізацію програми відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти для третього (освітньо-наукового) рівня. Лекційні аудиторії та навчальні приміщення забезпечені мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання, комп'ютерною технікою; в університеті є класи симуляційного навчання, здійснює діяльність Центр інформаційного аналізу та внутрішнього контролю якості освіти ОНМедУ (ЦІАВКЯО). Практична підготовка проводиться в провідних міських та обласних закладах охорони здоров'я (відповідно до договорів про співпрацю) та в Університетській клініці, Багатопрофільному медичному центрі, Офтальмологічному медичному центрі. Аспіранти мають змогу проводити дослідження у наукових підрозділах університету: - Клініко-діагностична лабораторія багатопрофільного медичного центра ОНМедУ; - Відділення лабораторної діагностики та молекулярно-діагностичних досліджень Центра реконструктивної та відновної медицини ОНМедУ; - НДІ трансляційної медицини; - НДІ клінічної біофізики; - Віварій ОНМедУ; Все обладнання лабораторій проходить своєчасну перевірку, ремонту та сертифікацію.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітньо-наукової програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти для третього (освітньо-наукового) рівня. В наявності є сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка, бібліотека із сучасною навчальною літературою, довідниками та фаховими періодичними виданнями. Офіційний веб-сайт (https://onmedu.edu.ua/osvita/pisljadiplomna-osvita/aspirantura/) містить інформацію про освітні програми, навчальну та наукову діяльність, довідкову інформацію, правила прийому тощо. Бібліотечний фонд ОНМедУ складає понад 900 тис. документів наукової та навчальної літератури українською та іноземними мовами. Електронна бібліотека складається з понад 5000 документів. Електронний каталог розміщено за адресою https://library.odmu.edu.ua/catalog/ і містить понад 170

	тис. записів і працює в режимі доступу 24/7 з опціями авторизованого користування усіма цифровими документами. Також є доступ до міжнародних бібліографічних та науково-метричних баз даних (Scopus, Web of Science, Hinari та ін.) та щорічна передплата наукових медико-біологічних видань, зокрема англомовних.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про Вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р. та угодами між ОНМедУ та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про Вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р. та угодами між ОНМедУ та навчальними закладами України й інших країн. Проведення міжнародної мобільності в рамках програми Erasmus+.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачено навчання іноземних здобувачів вищої освіти згідно чинного законодавства України.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Блок обов'язкових компонентів ОНП			
<i>Загальна підготовка (загальнонаукові компетентності)</i>			
ОК 1.	Філософія та методологія науково-медичного пізнання	3	іспит
ОК 2.	Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності	3	залік
<i>Загальна підготовка (мовні компетентності)</i>			
ОК 3.	Іноземна мова	6	іспит
Всього:		12	
<i>Професійна підготовка (універсальні навички дослідника)</i>			
ОК 4.	Педагогіка вищої освіти	3	дифзалік
ОК 5.	Управління проектами в системі охорони	3	залік

	здоров'я		
ОК 6.	Медична інформатика та математична статистика	3	дифзалік
ОК 7.	Педагогічна практика	6	залік
Професійна підготовка (поглиблене вивчення спеціальності)			
ОК 8.	Педіатрія	12	іспит
Всього:		27	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		39	
Блок вибірових компонентів ОНП (універсальні навички дослідника)			
ВК(унд) 1	Ораторська майстерність науковця	3	залік
ВК(унд) 2	Медична апаратура	3	залік
ВК(унд) 3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ВК(унд) 4	Особливості медичного перекладу	3	залік
Обсяг вибірових компонент (пп):		3	
Вибіркові компоненти ОНП (поглиблене вивчення спеціальності, с)			
Напрямок – педіатрія			
ВК(с) 1	Сучасні підходи діагностики та лікування захворювань органів дихання у дітей	4	залік
ВК(с) 2	Невідкладні стани в педіатрії та неонатології	4	залік
ВК(с) 3	Стандарти первинної педіатричної допомоги при найбільш поширених захворюваннях у дітей до 5 років	4	залік
ВК(с) 4	Гастроентерологія та нутриціологія дитячого віку	4	залік
ВК(с) 5	Алергологія дитячого віку	4	залік
ВК(с) 6	Імунопрофілактика інфекційних хвороб	4	залік
ВК(с) 7	Дитячі інфекційні хвороби	4	залік
ВК(с) 8	Синдром блювоти у дітей	4	залік
ВК(с) 9	Принципи організації грудного вигодовування	4	залік
ВК(с) 10	Політравма у дітей	4	залік
Обсяг вибірових компонент (с):		12	
Загальний обсяг вибірових компонент (ВК(с)+ВК(унд)):		15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		54	

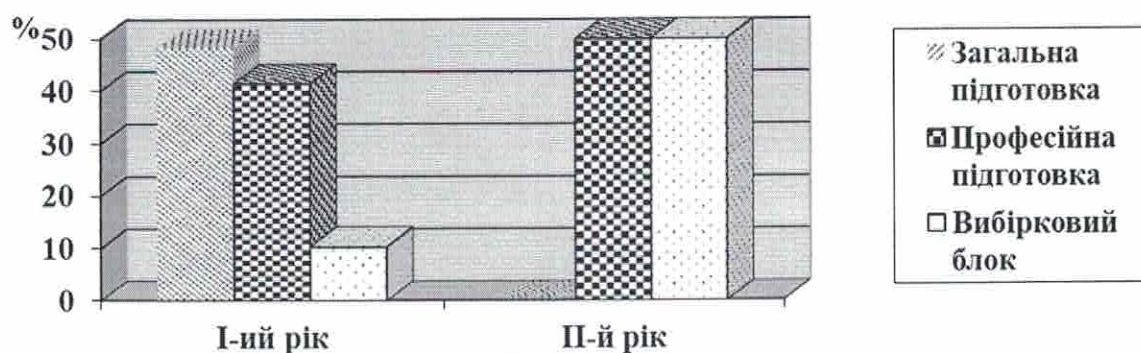
2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)
І семестр	
ОК 1.	Філософія та методологія науково-медичного пізнання
ОК 2.	Академічна доброчесність та професійна етика наукової діяльності
ОК 3.	Іноземна мова
ОК 4.	Педагогіка вищої освіти

II семестр	
ОК 1.	Філософія та методологія науково-медичного пізнання
ОК 3.	Іноземна мова
ОК 5.	Управління проектами в системі охорони здоров'я
ОК 6.	Медична інформатика та математична статистика
ВК(унд)	Ораторська майстерність науковця
	Медична апаратура
	Українська мова (за професійним спрямуванням)
	Особливості медичного перекладу
III семестр	
ОК 8.	Педіатрія
ВК(с)	Поглиблене вивчення спеціальності
IV семестр	
ОК 7.	Педагогічна практика
ОК 8.	Педіатрія
ВК(с)	Поглиблене вивчення спеціальності
V-VIII семестри	
Виконання дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії	

Співвідношення освітніх компонент в структурі ОНП

Освітньо-професійна підготовка третього рівня вищої освіти очних аспірантів зі спеціальності 228 «Педіатрія» передбачає диференційоване розподілення загально-освітніх, професійних та вибіркових компонент ОНП по курсах навчання в залежності від кількості кредитів ЄКТС (рис.).



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії	Атестація: здобувачі вважаються атестованими за освітньою складовою програми за умови проходження повного обсягу освітньої програми Одеського національного медичного університету, враховуючи сумарну кількість кредитів ЄКТС та успішного складання підсумкових контролів з дисциплін, що включені до навчального плану; щорічний звіт про виконання індивідуального плану наукової роботи. Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньої складової освітньо-наукової програми.
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	• Дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом самостійно під керівництвом наукового керівника і містить розв'язання актуального наукового завдання в спеціальності 228 «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань в спеціальності 228 «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» та оприлюднені у відповідних публікаціях. • Дисертація має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я; • Дисертація викладається українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо. • За всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації. • Оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам. • Експертна комісія установи, де виконувалась дисертація, вивчає питання про наявність або відсутність у ній наукової новизни, теоретичного та практичного значення отриманих результатів, дотримання принципів академічної доброчесності; • Зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті вищого навчального закладу, де діє спеціалізована вчена рада та заплановано публічний захист.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми *

Освітні компоненти	Програмні компетентності	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВК(унд) 1	ВК(унд) 2	ВК(унд) 3	ВК(унд) 4	ВК (с)**
	ЗК 1.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ЗК 2.	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+
	ЗК 3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ЗК 4.	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+
	ЗК 5.	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+
	ЗК 6.	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+
	ЗК 7.	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+
	СК 1.	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+
	СК 2.	+	-	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+
	СК 3.	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+
	СК 4.	+	-	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+
	СК 5.	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+
	СК 6.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
	СК 7.	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+
	СК 8.	-	+	-	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+
	СК 9.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	СК 10.	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+

* шифри освітніх компонентів наведено у розділі «Перелік компонент освітньо-наукової програми»; шифри компетентностей наведено у розділі «Програмні компетентності»

** компетенцій забезпечуються в залежності від обраної вибіркової компоненти

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми *

Освітні компоненти	Програмні результати навчання	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВК(унд) 1	ВК(унд) 2	ВК(унд) 3	ВК(унд) 4	ВК (с)**
	ПРН 1.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
	ПРН 2.	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+
	ПРН 3.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
	ПРН 4.	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+
	ПРН 5.	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+
	ПРН 6.	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+
	ПРН 7.	-	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+
	ПРН 8.	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
	ПРН 9.	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+

ПРН 10.	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+
ПРН 11.	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+
ПРН 12.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13.	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+
ПРН 14.	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+
ПРН 15.	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+
ПРН 16.	-	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+
ПРН 17.	-	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+

* шифри освітніх компонентів наведено у розділі «Перелік компонент освітньо-наукової програми»; шифри програмних результатів навчання наведено у розділі «Програмні результати навчання»

** програмні результати навчання забезпечуються в залежності від обраної вибіркової компоненти