

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний медичний університет
Освітня програма	39080 Педіатрія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	228 Педіатрія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

15.09.2021 р.

Справа № 1325/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Заболотнов Віталій Олександрович – головуючий,
Агафонов Костянтин Михайлович,
Худецький Ігор Юліанович,
Ткаченко Вікторія Іванівна,
Ожоган Зіновій Романович,
Малий Володимир Валентинович,
Макєєва Наталія Іванівна,
Журавель Ірина Олександрівна,
Гринзовський Анатолій Михайлович,
Бондаренко Тетяна Вікторівна,
Білоус Тетяна Михайлівна,
Коробко Лариса Ростиславівна,

за участі запрошених осіб:

Марічерета В.Г., проректор – представник ЗВО,
Харченко Юрій Петрович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Одеський національний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39080
Назва ОП	Педіатрія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОНП відповідають місії ЗВО, є чіткими і передбачають набуття поглиблених теоретичних знань, практичних умінь та навичок в професійній діяльності лікаря, оволодіння методологією та етикою науково-дослідної роботи, оволодіння методологією педагогічної діяльності, проведення власних наукових досліджень, підготовку кваліфікованих фахівців для вищих медичних навчальних закладів, науково-дослідних установ та закладів охорони здоров'я.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі та програмні результати навчання, їх структура і змістове наповнення сформульовані з урахуванням позицій та потреб здобувачів вищої освіти, потенційних роботодавців та академічної спільноти.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП враховує тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування GER

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти ОНП 228 «Педіатрія» з підготовки докторів філософії не затверджений. Програми наявні на офіційному сайті ЗВО (2018, 2020, проект), обсяг ОНП відповідає нормативам навчального навантаження, компоненти освітньої складової за змістом і структурою ОНП відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)»

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Загалом зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 228 Педіатрія та спрямований на розвиток та формування визначених програмних компетентностей (інтегральної, загальних, фахових) та досягнення програмних результатів навчання з метою набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі педіатричної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, дослідницьку та іноваційну діяльність.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір, на сайті ЗВО представлений перелік вибіркових компонентів відповідно ОНП 2020.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (GER)

Рівень В

Обґрунтування GER

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до аспірантури є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, їх зміст регламентується "Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України Одеський національний медичний університет".

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила вступу до аспірантури оприлюднені на сайті ЗВО, враховують особливості освітньої програми.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

В ОНП вказані робочі мови викладання, які суперечать Закону України "Про освіту". Форми та методи навчання і викладання загалом сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Студентоцентрикований підхід реалізується можливістю здобувача обрати форму, методи, способи та засоби навчання, вибіркові дисципліни, свободою вибору наукового керівника, проведення наукових досліджень, тематики дослідження.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання висвітлені в ОНП, яка розміщена на сайті ЗВО.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ЗВО запроваджено систему розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОП відповідно до Положення про освітні програми ОНМедУ, робочі програми оновлюються за потребою, силабуси знаходяться в стадії розробки.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів є прозорими і зрозумілими, регламентуються "Положенням про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в ОНМедУ". В програмах навчальних дисциплін чітко прописані критерії допуску до підсумкового контролю.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

-

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, інформація розміщена у друкованому вигляді на кафедрах та в електронному на сайтах кафедр і відділу аспірантури. Правила повторного проведення контрольних заходів зрозумілі та оприлюднені у загальному положенні.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, наявні відповідні нормативні документи. Всі роботи проходять процедуру перевірки на плагіат, яка відбувається за підтримки наукового відділу та з використанням StrikePlagiarism, у ЗВО наявний досвід використання технологічних рішень щодо викладачів з приводу академічного плагіату.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

При проведенні дистанційної акредитаційної експертизи ОНП спеціальності 228 Педіатрія ОНМедУ експертною групою встановлено відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів, які беруть участь у реалізації освітньої програми.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час проведення акредитаційної експертизи отримано факти, які свідчать про залученість роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП (зустріч із роботодавцями, відкрита зустріч).

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Під час проведення інтерв'ю з фокус групами експертна група отримала дані про активну залученість до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

До складу ОНМедУ входить Багатопрофільний медичний центр - університетська клініка, центр реконструктивної та відновлювальної медицини, НДІ Трансляційної медицини, Навчально-виробничий комплекс інноваційних технологій навчання, інформатизації, безперервної освіти та внутрішнього моніторингу якості освіти (НВК ІТНІБО) з симуляційним центром.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ЗВО розроблено Положення про політику та процедури запобігання, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в ОНМедУ. В ЗВО створено безбар'єрний простір для осіб, що навчаються та мають особливі потреби, – навчальні корпуси, гуртожитки, інші приміщення облаштовано спеціальними технічними засобами. В університеті існують кімнати для годування.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ОНП 228 «Педіатрія» розроблена в 2017 році, після чого переглядалась в 2018 та 2020 роках. За даними Положення про освітні програми, до складу ініціативної групи по запровадженню/перегляду ОНП входять здобувачі вищої освіти, представники органів студентського самоврядування та ради молодих вчених, випускники, роботодавці, академічна спільнота та інші заінтересовані особи. Згідно із положенням передбачені моніторинг, самооцінювання та періодичний перегляд освітніх програм.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі та випускники ОНП залучені до процесу періодичного перегляду ОНП шляхом участі в анкетуванні, посилання на які наявні на сторінці сайту ЗВО у розділі «Аспірантура». До Ради товариства молодих вчених входять випускники спеціальності (Зарецька А.В.), яка також призначена відповідальною за разові ради по ЗВО і є діючим експертом НАЗЯВО.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості прописана у Положенні про внутрішній моніторинг якості освіти в Одеському національному медичному університеті. В ЗНО наявний відділ забезпечення якості вищої освіти.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОНП за спеціальністю 228 «Педіатрія» третього освітньо-наукового рівня в Одеському національному медичному університеті акредитується вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко регламентовані у відповідних нормативних документах ЗВО. Зі слів аспірантів, вони звітують про хід своєї науково-дослідної діяльності двічі на рік (на засіданні кафедри та

вченій раді факультету), періодично (зі слів аспірантів, 1-2 рази на рік) проводиться анонімне опитування здобувачів шляхом анкетування щодо якості освіти на даній ОНП.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОНП за спеціальністю 228 "Педіатрія" 2020 р. знаходиться у відкритому доступі на сайті університету в розділі "Освітньо-наукові програми".

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Тематика вибіркового ОК охоплює теми наукових досліджень здобувачів. Компоненти ОНП, їх зміст та послідовність дозволяють забезпечити підготовку здобувачів.

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень у ОНМедУ плануються у рамках НДР кафедр, тематика наукових досліджень здобувачів відповідає напрямам наукових робіт керівників, доповнює стратегічні завдання педіатричної спільноти.

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

При університеті створений НДІ Трансляційної медицини ОНМедУ, лабораторії якого обладнані приладами для проведення секвенування при генетичних дослідженнях, ампліфікації, проточної цитометрії, електрофорезу, рН-метрії, тощо. Здобувачі мають вільний доступ до бібліотеки університету з доступом до міжнародних наукометричних баз (Hinari, Scopus, Web of Science та ін.)

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

Одеський національний медичний університет є членом Міжнародної асоціації університетів, Міжнародного наукового комітету ЮНЕСКО, членом Асоціації Медичної Освіти в Європі. Протягом 2016-2019 рр. ОНМедУ надав здобувачам можливість повного доступу до інформаційного порталу BMJ (British Medical Journal).

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Науковими керівниками здобувачів є доктори наук, професори, які очолюють НДР відповідних кафедр та є лідерами наукового пошуку й дослідницької діяльності в рамках тематики НДР.

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендовано з метою об'єктивної оцінки потреб здобувачів та для подальшого удосконалення ОНП «Педіатрія», провести анкетування науково-педагогічних працівників щодо забезпечення освітньої складової ОНП для здобувачів вищої освіти на третьому рівні (аспірантура) та анкетування роботодавців. Рекомендується створити Раду роботодавців.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано розширити обсяг вибіркових, ввести дисципліни, спрямовані на опанування soft-skills, упорядкувати перелік дисциплін за вибором.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Правила вступу до аспірантури та програми вступних випробувань, які оприлюднені на сайті, рекомендується продублювати англійською мовою. Розробити нормативні документи, що регулюють правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано відкорегувати мови викладання відповідно до Закону України «Про освіту», оновити робочі програми в частині сучасної літератури для підготовки з урахуванням закордонних досліджень та публікацій. Рекомендовано окреме опитування здобувачів третього рівня освіти ОНП Педіатрія або під час загального анкетування здобувачів третього рівня ВО, або шляхом виокремлювання опитування здобувачів за спеціальністю «Педіатрія» із загальної когорти. Рекомендовано активніше використовувати широкі міжнародні контакти ЗВО для стажування здобувачів, залучення до спільних дослідницьких проектів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано відвести певний час для роботи із симуляційним обладнанням та передбачити відповідні контрольні заходи щодо результатів навчання, а також наголосити на методах навчання та контролю набуття soft-skills здобувачів. Рекомендовано проводити популяризаційні заходи для здобувачів та викладачів ОП (конференції, майстер-класи, тощо), які необхідні для формування культури академічної доброчесності у ЗВО без обмежень рамками академічного плагіату.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано розробити та оприлюднити на сайті Положення про рейтингування та конкурсний відбір викладачів, представити у відкритому доступі зразки та перелік документів, які вимагаються для обрання на посаду асистента, доцента, професора, створити конкурсну комісію. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення завчасно публікувати на офіційному сайті ОНМедУ.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано розробити та ввести в дію Програму підтримки здобувачів наукового ступеня та вченого звання, викладачів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується створити Раду роботодавців. Анкетування здобувачів проводити з використанням сучасних технологій на регулярній основі, а результати представляти у вигляді аналітичного звіту для подальшої розробки плану дій та впровадження необхідних заходів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано продумати можливість внесення анонімних пропозицій щодо змін ОНП на сайті ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рекомендовано активізувати діяльність у напрямку академічної мобільності здобувачів та проектів у галузі педіатрії з подальшим залученням до участі в них зацікавлених здобувачів, оновити Положення про академічну мобільність.

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЗАБОЛОТНОВ ВІТАЛІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ