

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Кафедра філософії та біоетики



Затверджую»

В.о. ректора ОНМедУ,

д. мед. н., професор

Р.С. Вастьянов

«7» вересня 2020 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ГАЛУЗІ**  
**ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я**  
(назва навчальної дисципліни)

підготовки: **докторів філософії на III освітньо-науковому рівні**  
(назва рівня вищої освіти)

галузь знань: **22 «Охорона здоров'я»**  
(шифр та назва галузі знань)

спеціальності: **228 «Педіатрія»**  
(код та найменування спеціальності)


**Розробники:** канд. психол. наук, доцент кафедри філософії та біоетики Медянова О. В.

Одеса  
2020


## ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я» складена на підставі освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки докторів філософії зі спеціальності 228 «Педіатрія» ОНМедУ, затвердженої Вченою Радою ОНМедУ від 04.06.2020 року (протокол № 4).

Програму обговорено на засіданні кафедри філософії та біоетики «27» серпня 2020 р. (прот. № 1).

Завідувач кафедри, д. філос. н. проф.  Ханжи В. Б.

Програму ухвалено на засіданні предметної циклової методичної комісії з гуманітарних дисциплін «10» вересня 2020 р. (прот. № 1).

Голова предметної циклової методичної комісії з дисциплін, к. філол. н., доц.  Срьомкіна Г. Г.

Програму затверджено на засіданні Центральної координаційно-методичної Ради ОНМедУ від «16» вересня 2020 р. (прот. № 1).

### Опис навчальної дисципліни (анотація)

Дисципліна «Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я» репрезентує в навчальному процесі основні результати міждисциплінарних наукових досліджень, які об'єднують досягнення природничих та гуманітарних наук, а також філософських галузей, а саме: медицини, біології, екології, антропології, біоетики, етики науки тощо.

Програма навчальної дисципліни визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Навчальна дисципліна «Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я» складається з 1 кредиту ЄКТС (30 годин): 15 аудиторних годин та 15 годин самостійної роботи.

**Предметом вивчення** дисципліни «Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я» є філософсько-теоретичні та практичні питання сучасного наукового товариства, принципи наукової (зокрема педіатричної) діяльності, моральні проблеми, що виникають у зв'язку із застосуванням сучасних біомедичних технологій у професійній діяльності лікаря-педіатра та інших медичних працівників.

**Міждисциплінарні зв'язки:** вивчення навчальної дисципліни «Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я» базується

на попередній (забезпечуючій) дисципліні «Філософія та методологія науково-медичного пізнання», а також дисциплінах спеціальності. В той же час вивчення цього курсу забезпечує підготовку аспірантів та здобувачів до оволодіння наступними навчальними дисциплінами, зокрема курсами «Академічна доброчесність», «Педагогіка вищої освіти».

## **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я» є засвоєння аспірантами (здобувачами) основних принципів етичної культури лікаря-науковця, що необхідні для виконання їхніх професійних обов'язків, планування та виконання наукових досліджень.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я» є:

- здобути глибинні знання в галузях етики науки, біомедичної етики, філософської антропології, організаційної та соціальної психології, психології наукової діяльності, необхідні для вирішення актуальних проблем медичної теорії та практики;

- сприяти формуванню особистості педіатра-професіонала, що здатна поглибити гуманізацію педіатричної діяльності, сприяти втіленню сучасних принципів наукової діяльності та біоетичних принципів в лікарську практику;

- сформувати у слухачів основи умінь і навичок розв'язання моральних дилем у професійній діяльності;

- сформувати у слухачів засади культури наукової діяльності, розуміння вимог та особливостей наукової комунікації з урахуванням сучасних нормативів наукової доброчесності та можливостей інформаційного суспільства;

- оволодіти теоретико-практичними знаннями та навичками організації та управління науковим та медичним колективом;

- сформувати вміння ефективного управління конфліктами в науковому та медичному (зокрема педіатричному) колективах;

- сприяти формуванню розуміння етико-психологічних аспектів діяльності викладача вищої медичної школи.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти).

Згідно з вимогами освітньо-наукових програм спеціальностей, дисципліна забезпечує набуття аспірантами компетентностей:

- *Інтегральна:*

Здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі медицини, зокрема педіатрії.

- *Загальні (ЗК): ЗК 2, ЗК 4.*

*ЗК 2.* Вміння працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права.

*ЗК 4.* Здатність до спілкування і роботи у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.

- *Спеціальні (фахові, предметні, СК): СК 1, СК 7.*

*СК 1.* Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою наукових досліджень у галузі педіатрії та майбутньої професійної діяльності у сфері вищої медичної освіти.

*СК 7.* Здатність інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, його роль у суспільстві.

**Результати навчання (ПРН): ПРН 10, ПРН 11, ПРН 16, ПРН 17.**

*Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.*

*ПРН 10.* Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.

*ПРН 11.* Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.

*ПРН 16.* Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.

*ПРН 17.* Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.

**Результати навчання для дисципліни.**

*Аспірант (здобувач) має знати:*

- основні поняття й проблеми етики та аксіології науки;
- сутність біоетики як світогляду;
- етичні проблеми буття та пізнання у контексті проблеми людини;
- основні етапи та закономірності становлення етики, професійної етики;
- основні концепції етики науки ХХ і ХХІ ст.;
- сучасні етичні (зокрема біо- та нооетичні) погляди;
- сутність моралі як особистісного вибору та соціокультурного феномену;
- основні засади постнекласичної науки у світлі її людиновимірності;
- теоретико-методологічні, організаційні, комунікативні та психологічні засади науково-дослідної діяльності;
- проблеми гуманізації сучасної педіатрії та шляхи їх вирішення;
- етико-правові проблеми застосування сучасних біомедичних технологій;
- соціокультурні, наукові та філософсько-методологічні засади біоетики, нооетики та етико-правові засади біомедичних досліджень;

- сутність, предмет, об'єкт, основні напрямки та функції біоетики та ноетики;
  - роль цінностей та біоетичних принципів у теорії та практиці педіатрії, в науково-дослідної діяльності;
  - сутність, форми, методи етичної експертизи наукових/клінічних досліджень.
- Аспірант (здобувач) має вміти:*
- використовувати у діяльності відповідний тезаурус курсу;
  - використовувати основні поняття та етичні концепції, що висвітлюються в курсі;
  - аналізувати сутність біоетичного світогляду та міждисциплінарного напрямку медицини, етики та філософської антропології;
  - аналізувати етичні проблеми соціального, політичного та професійного буття людини;
  - аналізувати сутність людської суб'єктивності з точки зору сучасних психологічних концепцій;
  - застосовувати концепції сучасної біоетики, етики науки, організаційної психології та психології інноваційної діяльності для планування та проведення науково-дослідної роботи;
  - володіти технологією наукової комунікації та принципами наукового етикету; спілкуватися у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті;
  - формулювати та вирішувати етичні дилеми, що виникають у дослідницькій діяльності, розробляти проект наукового дослідження з урахуванням етичного аспекту;
  - будувати професійну діяльність відповідно до цінностей та принципів біоетики, вищих міжнародних та вітчизняних нормативних стандартів у галузі біоетики;
  - застосовувати принципи біоетики, принципи належної клінічної практики при проведенні педіатричних досліджень та будь-яких наукових досліджень;
  - виступати гарантом безпеки та захисту прав пацієнтів в практичній медицині та при проведенні клінічних досліджень;
  - дотримуватись етики та академічної доброчесності.

## 2. Структура навчальної дисципліни «Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я» (для денної та заочної форми навчання)

Тема	Денна форма			Заочна форма		
	Лекції	Семін. зан.	СРС	Лекції	Семін. зан.	СРС
1. Біоетика як наука, етико-філософські засади біотичного світогляду. Глобальна біоетика та нооетика як сучасні етапи розвитку біоетики. Проблеми народження, життя, здоров'я, хвороби та вмирання людини у контексті біоетики. Сучасна концепція біобезпеки.	1	2	3	1	1	5
2. Цінності та принципи американської та європейської біоетики. Впровадження принципів біоетики в медичну практику в Україні.	1	2	3		1	4
3. Етичні та правові засади регулювання біомедичних досліджень за участю людини та експериментів на тваринах. Інформована згода на участь у клінічних дослідженнях як реалізація принципу поваги до автономії та гідності пацієнта. Етична експертиза біомедичних досліджень.	1	2	3	1	1	5
4. Етика наукової діяльності. Цінності наукового знання. Соціальна відповідальність наукового співтовариства. Міжнародні конвенції про роль науки в суспільстві і статус вченого. Моральна оцінка науково-технічного прогресу. Глобальні проблеми людства: етичне осмислення. Етика приватних наук. Фальсифікації в науці.	1	2	3			5
5. Етико-організаційні питання співвідношень в вищій медичній школі, науковому та педіатричному колективах. Етико-психологічні аспекти інноваційної діяльності.	1	2	3		1	5
	5	10	15	2	4	24
<b>Разом</b>	<b>30</b>			<b>30</b>		

### 3. Теми лекцій та семінарських занять з навчальної дисципліни «Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я»

#### Тематичний план лекцій

№ з/п	ТЕМА	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Біоетика як наука, етико-філософські засади біотичного світогляду. Глобальна біоетика та ноетика як сучасні етапи розвитку біоетики. Проблеми народження, життя, здоров'я, хвороби та вмирання людини у контексті біоетики. Сучасна концепція біобезпеки.	1	1
2.	Цінності та принципи американської та європейської біоетики. Впровадження принципів біоетики в медичну практику в Україні.	1	
3.	Етичні та правові засади регулювання біомедичних досліджень за участю людини та експериментів на тваринах. Інформована згода на участь у клінічних дослідженнях як реалізація принципу поваги до автономії та гідності пацієнта. Етична експертиза біомедичних досліджень.	1	1
4.	Етика наукової діяльності. Цінності наукового знання. Соціальна відповідальність наукового співтовариства. Міжнародні конвенції про роль науки в суспільстві і статус вченого. Моральна оцінка науково-технічного прогресу. Глобальні проблеми людства: етичне осмислення. Етика приватних наук. Фальсифікації в науці.	1	
5.	Етико-організаційні питання співвідношень в вищій медичній школі, науковому та педіатричному колективах. Етико-психологічні аспекти інноваційної діяльності.	1	
	<b>Разом</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

## Тематичний план семінарських занять

№ з/п	ТЕМА	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Біоетика як наука, етико-філософські засади біотичного світогляду. Глобальна біоетика та нооетика як сучасні етапи розвитку біоетики. Проблеми народження, життя, здоров'я, хвороби та вмирання людини у контексті біоетики. Сучасна концепція біобезпеки.	2	1
2.	Цінності та принципи американської та європейської біоетики. Впровадження принципів біоетики в медичну практику в Україні.	2	1
3.	Етичні та правові засади регулювання біомедичних досліджень за участю людини та експериментів на тваринах. Інформована згода на участь у клінічних дослідженнях як реалізація принципу поваги до автономії та гідності пацієнта. Етична експертиза біомедичних досліджень.	2	1
4.	Етика наукової діяльності. Цінності наукового знання. Соціальна відповідальність наукового співтовариства. Міжнародні конвенції про роль науки в суспільстві і статус вченого. Моральна оцінка науково-технічного прогресу. Глобальні проблеми людства: етичне осмислення. Етика приватних наук. Фальсифікації в науці.	4	
5.	Етико-організаційні питання співвідношень в вищій медичній школі, науковому та педіатричному колективах. Етико-психологічні аспекти інноваційної діяльності.	3	1
	<b>Разом</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

#### 4. Теми самостійної роботи навчальної дисципліни «Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я»

№ з/п	ТЕМА	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Біоетика як наука, етико-філософські засади біотичного світогляду. Глобальна біоетика та нооетика як сучасні етапи розвитку біоетики. Проблеми народження, життя, здоров'я, хвороби та вмирання людини у контексті біоетики. Сучасна концепція біобезпеки.	3	5
2.	Цінності та принципи американської та європейської біоетики. Впровадження принципів біоетики в медичну практику в Україні.	3	4
3.	Етичні та правові засади регулювання біомедичних досліджень за участю людини та експериментів на тваринах. Інформована згода на участь у клінічних дослідженнях як реалізація принципу поваги до автономії та гідності пацієнта. Етична експертиза біомедичних досліджень.	3	5



4.	Етика наукової діяльності. Цінності наукового знання. Соціальна відповідальність наукового співтовариства. Міжнародні конвенції про роль науки в суспільстві і статус вченого. Моральна оцінка науково-технічного прогресу. Глобальні проблеми людства: етичне осмислення. Етика приватних наук. Фальсифікації в науці.	3	5
5.	Етико-організаційні питання співвідношень в вищій медичній школі, науковому та педіатричному колективах. Етико-психологічні аспекти інноваційної діяльності.	3	5
	<b>Разом</b>	<b>15</b>	<b>24</b>

## 5. Методи навчання

У процесі проведення лекційних та семінарських занять передбачається застосування таких методів навчання:

- за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні;
- складання графічних схем;
- розв'язання ситуаційних задач;
- дискусії з проблемних ситуацій;
- виконання письмових завдань;
- індивідуально-контрольна співбесіда;
- тести контролю знань.

## 6. Методи контролю

*Поточний контроль* здійснюється на семінарських заняттях відповідно до сформульованих завдань з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності слухачів перевага надається стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

*Підсумковий контроль* в даній дисципліні не передбачено. Вивчення навчальної дисципліни «Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я» завершується заліком, який виставляється на останньому семінарському занятті курсу за підсумками поточної діяльності.

## 7. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують аспіранти та здобувачі.

*Поточний контроль.* Оцінювання успішності вивчення тем дисципліни виконується за традиційною 4-х бальною шкалою. Наприкінці вивчення дисципліни поточна успішність розраховується як середній поточний бал, тобто середнє арифметичне всіх отриманих аспірантом або здобувачем оцінок за традиційною шкалою, округлене до двох знаків після коми.

*Підсумковий контроль.* Вивчення навчальної дисципліни завершується заліком. Залік отримують аспіранти та здобувачі, які не мають пропусків лекцій і практичних занять або відпрацювали пропущені аудиторні заняття і мають середній бал не менше, ніж 3,00.

Надалі інформаційно-обчислювальним центром університету виконується конвертація традиційної оцінки з дисципліни в оцінку за 200-бальною шкалою, округлену до цілого числа.

## 8. Рекомендована література

### Основна (базова):

1. Біобезпека та біозахист у біологічних лабораторіях 1 та 2 рівнів безпеки: монографія. – Суми: Сумський держ.ун-т. – 2016. – 123с.
2. Запорожан В. Н. Біоетика та біобезпека: національний підручник / В. М. Запорожан, М. Л. Аряєв. – Київ: Здоров'я. – 2013. – 454 с.
3. Запорожан В. М. Етика розуму в добу технологічних викликів / В. М. Запорожан, І. А. Доннікова, В. Б. Ханжи // Біоетика: від теорії до практики / відп. ред. О. О. Кришталь. – Київ : ВД «Авіцена», 2021. – С. 17–28.
4. Запорожан В. Н. Между добром и злом: нравственное самоопределение человека: монография / В. Н. Запорожан, И. А. Донникова, В. Б. Ханжи. — Одесса: ОНМедУ, 2020. — 264 с.
5. Основи біобезпеки (екологічний складник): навч. посіб. / Л. П. Новосельська, Т. Г. Івашенко, В. П. Гандзюра, О. П. Кулінич ; за заг. наук. ред. д.б.н. О. І. Бондаря. – К.: Інститут екологічного управління та збалансованого природокористування, 2017. – 180 с.
6. Основи біоетики та біобезпеки: підручник (ВНЗ III—IV р. а.) / О.М. Ковальова, В.М. Лісовий, Т.М. Амбросова та ін. — 2-е вид., вип. – К.: ВСМ «Медицина», 2017. – 392 с.
7. Пустовит С. В. Глобальная биоэтика: становление теории и практики (философский анализ) / С. В. Пустовит. — К. : Арктур-А, 2009. — 324 с.
8. Тихомирова Є. Б. Конфліктологія та теорія переговорів: підр. / Є. Б. Тихомирова, С. Р. Постоловський. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2017. – 240 с.
9. Філоненко М.М. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря: монографія / М.М. Філоненко. – Київ: Центр учбової літератури, 2015. – 334 с.

### Допоміжна:

1. Беззубко Л. В. Управління трудовими конфліктами: Навч. посіб / Л. В. Буззубко, А.Г. Зюнькін, А. В. Калина. – К., 2004. – 281 с.
2. Здоровье-2020: основы европейской политики и стратегия для XXI века [Электронный ресурс]. – Копенгаген: ВОЗ, Европейское региональное бюро UN City, Marmorvej 51, DK-2100 Copenhagen Ø, Denmark, 2020. – 232 с. – Режим доступа: [www.euro.who.int](http://www.euro.who.int) ISBN 978 92 890 0037 6
3. Леббех И. Особенности коммуникации врачебного приема [Электронный ресурс] / И. Леббех // Цикл «Доктор. Как разговаривать с пациентом и влиять на его приверженность». – Режим доступа: [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=34109544](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=34109544)
4. Медянова О. В. Сьогоднішні завдання вищої медичної освіти в контексті парадигми цілісності людини / О. В. Медянова // Інтегративна антропологія. – № 1. – 2019. – С.42–48.
5. Основи біобезпеки для науково-дослідних установ біологічного профілю / Ю. Т. Салига, І. В. Лучка, В. П. Росаловський. – Львів: Растрів-7, 2017. – 218 с.
6. Яковенко О. В. Інтелект та мислення : психологічний практикум : ч. 1 / Яковенко О. В.; Нац. ун-т Києво-Могилян. акад. – [Київ : Дірект Лайн], 2017. – 44 с.

7. Taking Action Against Clinician Burnout: A Systems Approach to Professional Well-Being / National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. – Washington, DC: The National Academies Press (<https://doi.org/10.17226/25521>), 2019.

## **9. Інформаційні ресурси**

1. Національна наукова медична бібліотека України. <http://library.gov.ua/>
2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Бібліотека Одеського національного медичного університету (друковані праці та електронний ресурс). <https://library.odmu.edu.ua/catalog/>
4. Бібліотека кафедри філософії та біоетики ОНМедУ. <https://info.odmu.edu.ua/chair/philosophy/file>