

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

| | |
|---------------------|---------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | Одеський національний медичний університет |
| Освітня програма | 8239 Медицина |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 222 Медицина |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|--------------------------------------------|
| Назва ЗВО | Одеський національний медичний університет |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 8239 |
| Назва ОП | Медицина |
| Галузь знань | 22 Охорона здоров'я |
| Спеціальність | 222 Медицина |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Склад експертної групи | Мелеховець Оксана Костянтинівна, Швед Олексій Вадимович, Чорномидз Андрій Васильович (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 08.06.2021 р. – 10.06.2021 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Відомості про самооцінювання ОП | https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Samozvit.pdf |
| Програма візиту експертної групи | https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Programa-vizitu.pdf |

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Під час проведення експертизи, аналізу звіту про самооцінювання ОП та отриманих документів експертна група дійшла висновку, що освітньо-професійна програма «Медицина» та освітня діяльність за цією програмою у ОНМедУ відповідає більшості визначеним критеріям. Широке впровадження в навчальний процес симуляційного навчання, потужна матеріально-технічна база та кадровий потенціал, наявність партнерських стосунків з приватними та державними медичними структурами Одеси та області, а також наукових здобутків, дозволяють сформувати зі здобувача освіти кваліфікованого конкурентоспроможного лікаря, надає можливість здобувачам досягти всіх програмних результатів навчання в повному обсязі. Найважливішими питаннями, які можуть значно вплинути на якість надання освітніх послуг та потребують рішень є: формування індивідуальної освітньої траєкторії студента, перегляд дисциплін гуманітарного блоку, посилення роботи системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО. Адміністрація ОДМедУ та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної ОП, усвідомлюють існуючі недоліки та мають перспективний план про їх усунення та виправлення у подальшому протягом 1 року. ЗВО створив всі умови для плідної роботи експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі (мета) та програмні результати навчання загалом сприяють розвитку професійних навичок, які необхідні для майбутнього спеціаліста у медичній сфері. До формування цілей та ПРН ОП мають можливість долучатися усі зацікавлені особи. Загалом заявлені основні освітні компоненти ОПП дозволяють сформувати необхідні професійні практичні навички, які необхідні майбутньому фахівцю та не перевантажують здобувачів вищої освіти. Наявне достатнє матеріально-технічне забезпечення баз практик та укладені відповідні договори із лікувальними закладами. У ОПП вказані можливості для формування індивідуальної навчальної траєкторії студентів завдяки наявності достатньої кількості вибіркових дисциплін (25%). Наявний каталог вибіркових дисциплін. У студентів є можливість для формування соціальних навичок під час навчання в більшості завдяки впровадженню в освітній процес інтерактивних методів навчання, участі у студентському самоврядуванні, наукових гуртках, культурних заходах та значній кількості гуманітарних вибіркових дисциплін. У ЗВО встановлені чіткі правила прийому на навчання за цією освітньою програмою, які не містять дискримінаційних положень та враховують особливості освітньої програми. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Налагоджена співпраця з міжнародними науковими та клінічними центрами. Усіма учасниками освітнього процесу було підтверджено наявність культури академічної доброчесності як серед викладачів, так і серед здобувачів. Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу. У ЗВО є потужний викладацький склад. Для забезпечення викладання дисциплін англійською мовою у ОНМедУ налагоджена система підготовки та атестації викладачів. Розвиток викладацької майстерності також стимулюється шляхом преміювання осіб, що займають перші сходинки у рейтингах викладачів ОНМедУ за результатами опитування студентів. Викладачі ОНМедУ приймають участь у академічній мобільності. ОНМедУ активно залучає роботодавців до співпраці у якості зовнішніх сумісників на клінічних кафедрах. Сильними сторонами можна відмітити якісний та потужний симуляційний центр ВНЗ, що дозволяє впроваджувати нові та позитивні практичні навички, всебічну психологічну допомогу здобувачам. Також позитивною практикою можна назвати соціальну підтримку здобувачів зі сторони профспілки студентів ВНЗ. Наявна хороша нормативна база, яка врегульовує різні підходи та сторони моніторингу якості освіти. Також позитивним є доволі швидке реагування на недоліки ОП та залучення різних сторін до її обговорення. На сайті ЗВО можна знайти більшість документів, що регулюють освітній процес, більшість процесів, описаних в даних документах, говорить про відкритість та публічність ЗВО.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ рекомендує переглянути ПРН із врахуванням сучасних тенденцій розвитку медичної галузі, збільшити акцент на формуванні соціальних навичок. Ширше залучати до обговорення ОПП усіх зацікавлених осіб, особливо студентів. Фактично за ОПП 2020 року навчається лише 1 курс, тому реально оцінити можливості формування індивідуальної траєкторії студентів 2-5 курсів досить важко. ЕГ вважає, що запропонований підхід до обрання вибіркових дисциплін значно обмежує можливість формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів. Це стосується формування блоків із дуальним вибором дисциплін із однієї кафедри, часто однакових за змістом, вибір дисциплін групами, відсутність силабусів ВД для іноземців, проблема «малих» груп при виборі та ін. ЕГ рекомендує переглянути механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Варто провести опитування роботодавців, що дозволить оцінити якість підготовки випускників, зібрати рекомендації стосовно змін в ОП від більшого числа стейкхолдерів. Варто переглянути гуманітарний блок дисциплін ОП для забезпечення набуття студентами необхідних соціальних навичок за рахунок більшої кількості обов'язкових ОК. Не зрозумілим є прийом іноземним громадян на навчання російською мовою у 2021 році, про що зазначено у «Правилах прийому». У ЗВО немає нормативної бази стосовно визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. При аналізі силабусів навчальних дисциплін було встановлено розбіжності у методах оцінювання. Рекомендовано уніфікувати форми та шкали оцінювання відповідно до положення про організацію навчального процесу. Встановлено недостатню вмотивованість студентів щодо виконання наукової роботи. Рекомендовано доповнення критеріїв у системі оцінювання - введенням додаткових балів за окремими видами наукової роботи, матеріального заохочення, у тому числі і викладачів. Рекомендовано проведення анкетування здобувачів вищої освіти та викладачів стосовно питань академічної доброчесності. Доцільним є створення Ради роботодавців, або запровадження «круглих столів», тощо. Рекомендовано розширити форми та види підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних

працівників відповідно до чинного законодавства. Бажано було б доповнити кафедральні сторінки на сайті університету інформацією щодо професійної кваліфікації НПП. Важливим є наявність пандусів для осіб з особливими освітніми потребами, проблему з якими можна вирішити за допомогою мобільних пандусів. Наявне низьке залучення здобувачів до анкетування та опитування, а в іноземців їх повна відсутність. Кількість опитувань та анкетувань не велика, а відкритих питань мало. Здобувачі не залучаються на всіх рівнях контролю якості, а тільки можуть приймати участь в громадських обговореннях та засіданням Вченої ради. Рекомендовано переглянути та оновити НМК та силабуси на сайті ЗВО. Слабкою стороною є недостатнє наповнення та оновлення інформації на офіційному сайті ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі (мета) освітньої програми (ОП) сформульовані досить чітко і полягають у «підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні комплексні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я, здійснювати відповідні професійні дії, проводити дослідження та впроваджувати інновації в умовах, що характеризуються невизначеністю та мінливістю». Фактично, мета ОПП тісно пов'язана із уміннями та навичками, зазначеними у Національній рамці кваліфікацій для 7 рівня, особливо що стосується проведення досліджень та впровадження інновацій. Щодо відповідності цілей ОПП місії університету, то тут виникають певні труднощі. Окремо зазначеної місії ЗВО на сайті немає. Місія університету висвітлена у концепції розвитку університету (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/strategija-ONMedU.pdf>) та концепції освітньої діяльності (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Koncepcija-osvitnoi-dijalnosti-ONMedU-na-2020-2025-rr.pdf>), хоча і в цих документах місії досить відрізняються. Загалом цілі (мета) ОПП відповідає зазначеним місіям ЗВО і дещо їх конкретизує. У цілях освітньої програми основна увага зосереджена на формуванні перш за все професійних компетентностей лікаря і досить мало уваги зосереджено на набуття соціальних навичок.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Розробка, затвердження та моніторинг ОП у ЗВО регулюється «Положенням про освітні програми ОНМедУ» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-osvitni-programi-ONMedU.pdf>), де зазначена можливість залучення усіх заінтересованих осіб при оновленні ОП, включаючи і формування цілей та ПРН. При цьому у зазначеному положенні детально не описано власне процедури проведення моніторингу (кратність, відповідальні особи, шляхи реалізації та звітування) та механізм внесення змін в ОП (розгляд пропозицій, обговорення на колегіальних органах, участь при цьому зацікавлених осіб). Окрім цього вплив на освітні програми зацікавлених осіб прописано і в «Положенні про стейкхолдерів освітніх програм ОНМедУ» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-stejkholderiv-osvitnih-program-ONMedU.pdf>). Як встановила ЕГ здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь в оновленні ОП та обговоренні цілей і ПРН шляхом безпосередньої участі в складі Вченої ради університету (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/sklad-vch.rady.pdf>), а також під час засідань робочої групи із розробки ОПП (Додаток 1.1), на засіданнях органів студентського самоврядування (Додаток 1.2), Також студенти можуть давати свої пропозиції щодо оновлення ОП шляхом участі у анкетуваннях (Додатки 1.3, 1.4). Хоча і під час проведення цих анкетувань досить небагато відкритих питань, які стосуються оновлення ОПП, а тим більше змін ПРН та цілей. Як зазначила гарант ОПП анкетування проводилось лише вітчизняних студентів. Також, здобувачі освіти можуть давати свої пропозиції під час громадського обговорення програми на сайті університету (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/gromadske-obgovorenja/>). Усі зміни та пропозиції при оновленні ОПП подані у Додатку 1.5. Під час зустрічі з ЕГ студенти та представники студентського самоврядування підтверджують можливість впливати на ОП, зокрема на цілі та ПРН. Участь роботодавців у загалом оновлення ОП, формуванні цілей та ПРН полягає в рецензуванні ОП, зустрічах із гарантом чи адміністрацією ЗВО (Додаток 1.6). Окрім цього, роботодавці є учасниками академічної спільноти ЗВО (Додаток 1.7), членами Вченої ради (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/sklad-vch.rady.pdf>). Під час спілкування ЕГ із роботодавцями вони підтверджують можливість впливу на зміст ОП та участь у її обговоренні. Окремо анкетування роботодавців не проводилось. Роботодавці зацікавлені у співпраці із гарантом, щодо оновлення ОПП, що встановлено під час зустрічі їх з ЕГ. Також, активно беруть участь в громадському обговоренні освітніх програм кафедри університету, що

підтверджується протоколами засідання (Додаток 1.8) та при зустрічі із ЕГ. У ЗВО заплановано анкетування викладачів. Інші зацікавлені особи можуть надавати свої пропозиції під час громадського обговорення через заповнення електронної форми (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/gromadske-obgovorennja/>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі (мета) ОПП цілком відповідають сучасним тенденціям розвитку галузі стосовно «проведення досліджень та впровадження інновацій», але досить мало уваги зосереджено на формуванні соціальних навичок майбутнього спеціаліста. ПРН є досить узагальнюючі і стислі, що не дає можливість оцінити їх інноваційність та відповідність сучасним тенденціям розвитку галузі. Більш ширше сучасні досягнення у медицині висвітлені у переліку ОК та вибіркових дисциплін. Зокрема такі дисципліни, як «Симуляційна медицина», «Основи соціологічних досліджень», «Паліативна та хоспісна медицина», «Ендоскопічні технології в медицині» та ін. дають можливість опанувати сучасні професійні та соціальні навички. Також, сучасні наукові та технічні досягнення широко впроваджуються у навчальний процес, що встановлено при огляді матеріально-технічної бази ЗВО, широко використовуються сучасні технології дистанційного навчання в умовах карантину, симуляційні методи навчання. Враховуючи Аналіз кадрових ресурсів системи охорони здоров'я (Додаток 1.9), Одеська обл. достатньо укомплектована медичними кадрами, хоча і значна їх частина пенсійного віку. На сьогоднішній день, враховуючи пандемію COVID-19 та проведення на території України бойових дій, ринок праці значно потребує фахівців анестезіологів-реаніматологів, епідеміологів, спеціалістів із ургентної хірургії та травматології. Ці ПРН вказані у ОПП та забезпечуються ОК в повній мірі. Галузевий контекст цієї ОП реалізується шляхом використання новітніх методів симуляційного та практично-орієнтованого навчання, впровадження в освітній процес сучасних досягнень науки, використанні сучасного обладнання для навчання студентів (що було продемонстровано на зустрічі 8), участь у навчальному процесі провідних фахівців галузі (Додаток 1.7), регулярного оновлення навчальних програм. Враховуючи «Стратегію розвитку Одеської обл. на період до 2027 року» (Додаток 1.10), особливістю регіону є потенційно складна санітарно-епідеміологічна ситуація, через те, що через область проходять численні транспортні сполучення, близькість до державного кордону, значний потік людей. Це відповідно висвітлено у ПРН (ПРН-10,11). Також важливим для області є забезпеченість первинної ланки медичної допомоги, рання діагностика та профілактика серцево-судинних та онкологічних захворювань, що також забезпечується ПРН та ОК та вибірковими дисциплінами. Розвиток промисловості, а як наслідок поширеність професійних захворювань, складна екологічна ситуація та акцент на безпеку праці також прослідковуються як у ПРН, так і в ОК. Також, при зустрічі із роботодавцями, усі керівники вказали на зацікавленість у випускниках ОП. Як зазначено у самозвіті ОП, активно переймався досвід інших ЗВО, хоча фактично йде мова про переймання досвіду щодо особливостей організації освітнього процесу та технологій навчання, які успішно впроваджені у ЗВО, але не при формуванні цілей та ПРН.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю немає. Заявлені цілі та програмні результати навчання відповідають 7 рівню Національної рамки кваліфікацій, особливо, що стосується таких умінь та навичок, як «проводити дослідження та впроваджувати інновації».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі (мета) ОПП та програмні результати навчання загалом сприяють розвитку професійних навичок, які необхідні для майбутнього спеціаліста у медичній сфері. До формування цілей та ПРН ОП мають можливість долучатися усі зацікавлені особи. Важливим є регіональний контекст ОП та зацікавленість потенційних роботодавців у випускниках цієї ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ рекомендує переглянути цілі ОП та ПРН із врахуванням сучасних тенденцій розвитку медичної галузі та медичної освіти та збільшити акцент на формуванні соціальних навичок. ПРН зробити більш конкретизованими, можливо збільшити їх кількість, враховуючи значний потенціал відповідно до представлених дисциплін. У «Положенні про освітні програми...» недостатньо чітко описана процедура моніторингу та механізм внесення змін у цілі та ПРН. Рекомендовано оновити зазначене положення та більш широко залучати зацікавлених осіб до

оновлення цілей та ПРН, особливо студентів та викладачів. ЕГ рекомендує провести опитування керівників лікувальних закладів (можливо у формі анкетування, круглих столів, тощо), що дозволить оцінити якість підготовки випускників, зібрати рекомендації стосовно змін в ОП від більшого числа потенційних роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ вважає, що загалом виявлені слабкі сторони та недоліки не є суттєвими та не можуть особливо вплинути на якість навчання здобувачів, відсутній взірцевий та інноваційний характер. Стосовно зазначених зауважень варто відмітити, що ЗВО робить кроки, які спрямовані на виправлення цих зауважень. Зокрема заплановано і почалось під час проведення виїзної експертизи анкетування викладачів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за даною освітньою програмою відсутній. Обсяг ОПП складає 360 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу магістерських програм медичного спрямування. Відповідно до навчального плану, вибіркові дисципліни складають 90 кредитів ЄКТС, що становить 25 %, що відповідає чинному законодавству. Виробнича практика передбачена на 2, 3, 4 та 5 курсах загальним обсягом 18 кредитів. Гуманітарний блок у ОП представлений нормативними дисциплінами обсягом 9 кредитів ЄКТС (Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова, Латинська мова) та багатьма вибічковими дисциплінами. Звичайно, що цих дисциплін є недостатньо для формування соціальних компетентностей, але зважаючи на «Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 27.11.2019 р. з приводу гуманітарної складової освітнього процесу, дотримання мовного законодавства та інших законів України», закладом створені умови, при яких гуманітарні дисципліни (чи їх аналоги) входять переважно до вибічкових блоків і в будь-якому випадку обираються здобувачем, зважаючи на фактично дуальний вибір в окремих блоках між двома дисциплінами гуманітарного спрямування (наприклад у навчальному плані блоки ВК 1.1, ВК 1.2). Тобто закладом освіти створюються умови, при яких студент все ж обирає необхідну кількість дисциплін гуманітарного блоку. На думку ЕГ варто збільшити кількість годин на вивчення дисциплін гуманітарного блоку, або ж змінити у ОК дисципліни цього блоку з метою кращого опанування студентами соціальних та гуманітарних навичок.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітні компоненти, включені до ОП відповідають заявленим об'єкту та цілям і дають можливість охопити основні медичні напрямки, необхідні для практичної роботи лікаря. Нормативні освітні компоненти освітньої програми досить логічно структуровані (вивчена дисципліна стає основою для опанування наступної). При аналізі таблиці «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми» ЕГ встановлено досить логічне забезпечення ПРН обов'язковими компонентами ОП, хоча через брак гуманітарних дисциплін Загальні компетентності переважно забезпечуються дисциплінами професійної та загальної підготовки. Зважаючи на «Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 27.11.2019 р. з приводу гуманітарної складової освітнього процесу, дотримання мовного законодавства та інших законів України» та Лист МОН України № 1/9-120 від 11.03.2015 «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін», де вказано про важливість вивчення «дисциплін, що формують компетентності з історії та культури України, філософії...», у ОП є шанс, що студенти можуть не опанувати зазначені компетентності, через наявність дисциплін, які їх формують, у складі вибічкових блоків. Перелік вибічкових дисциплін логічно розподілений між курсами, зокрема дисципліни гуманітарного та загального спрямування пропонуються для вибору на молодших курсах, а дисципліни професійного спрямування – на старших курсах.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

При аналізі обов'язкових освітніх компонентів за цією освітньою програмою, встановлено, що вони цілком відповідають предметній області спеціальності 222 Медицина та об'єкту діяльності ОП, в повній мірі забезпечує необхідні знання та вміння, які необхідні лікарю. Це підтверджує і зміст дисциплін, викладений у силабусах та робочих програмах на сайті університету. Так зокрема, окрім дисциплін загальної підготовки (наприклад «Фізіологія», «Анатомія людини», «Мікробіологія...» та ін.), необхідних майбутньому медику, передбачені і дисципліни професійного спрямування (загалом цикл професійної підготовки складає 197,5 кредити ЄКТС.), в тому числі і дисципліни терапевтичного, хірургічного, педіатричного, гігієнічного, акушерсько-гінекологічного напрямків (загальним обсягом 141,5 кредити ЄКТС) та 18 кредитів ЄКТС практики. Отже, ОК дозволяють опанувати основні навички із діагностики, лікування, профілактики захворювань.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОП передбачає формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів за рахунок вибору навчальних дисциплін відповідно до положення «Про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій» (Додаток 2.1), а також шляхом здійснення академічної мобільності (додаток 2.2). Аналізуючи ОПП та навчальний план, ЕГ встановлено, що вибіркові дисципліни становить 25 % від загального обсягу освітньої програми, що відповідає законодавству. Але, ЕГ встановлено декілька фактів, що обмежують формування індивідуальної траєкторії студентів. 1. Труднощі полягають у тому, що ЕГ важко оцінити наявність 25% вибірових дисциплін, тому що 2-5 курси проходять навчання по ОП 2019 та 2016 років, в яких передбачено 5,8% вибірових дисциплін. Фактично ОПП поширюється лише на 1 курс навчання. Це підтверджено студентами та адміністрацією закладу під час проведення зустрічей з ЕГ. Також встановлено, що студенти 2 курсу обирали дисципліни не з ОПП 2020 року (Додаток 2.3), а отже не з наявного каталогу вибірових дисциплін (<https://onmedu.edu.ua/vibirkovi-komponenti-medicina/>). 2. Відповідно до навчального плану ВД сформовані у блоки по 2 дисципліни і студенту пропонується обрати певну кількість блоків. Фактично наявний дуальний вибір дисциплін. При цьому в блоці дисципліни подані із однієї кафедри, які фактично є «аналогами», про що вказують і кафедри (Додаток 2.4). Аналіз силабусів ВД із блоків показав, що часто їх зміст є практично ідентичний (Додаток 2.5, 2.6), або силабус «дисципліни-аналога» відсутній, чи поданий силабус з іншої ОПП (додаток 2.7). 3. Вибір дисциплін проводиться і на 1 семестр 1 курсу навчання (4 ВД), що значно утруднює формування педагогічного навантаження та складання розкладу занять (Додаток 2.8 від 15.01.2021!), хоча у положенні в п.2.7 зазначено про вибір з 2 семестру. 4. Як зазначили студенти 3 курсу на зустрічі 9, вибір дисциплін здійснюється групами. Хоча у поданих ЕГ заявах від студентів 1-2 курсів вказаний індивідуальний вибір (Додаток 2.9). 5. Наявна у документах умова про формування груп більше 25 студентів для соціальних дисциплін значно знижує можливість формування індивідуальної траєкторії і ЗВО необхідно розглянути можливість формування малочисельних груп. 6. Не зовсім зрозуміло є різниця у переліку обраних дисциплін на 2 курс в двох різних документах, які подані гарантом ОП, які дещо суперечать один одному (Додаток 2.10, 2.11). 7. Відсутні силабуси ВД для іноземних студентів у каталозі (<https://onmedu.edu.ua/information-foreign-citizens/syllabuses/selective-components-medicine/?lang=en>). 8. Не найкращою практикою є вибір між дисциплінами із різними кількістю кредитів та різними формами контрольних заходів (диф.залік/залік), хоча і при дуальному виборі ця різниця стає зрозумілою. Враховуючи наведені аргументи, ЕГ вважає, що застосування запропонованого підходу для формування вибірових дисциплін наводять на думку про формальність вибору, що може значно обмежувати можливість формування індивідуальної траєкторії навчання студентів

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до звіту про самооцінювання ОП, на формування професійних компетентностей закладено 270 кредитів ЄКТС, що складає 71,5% від загального обсягу кредитів ОПП. Практична підготовка здійснюється у симуляційному центрі на клінічних базах, а також під час практичних занять при вивченні клінічних дисциплін, під час обов'язкового проходження практик, при вивченні вибірових дисциплін професійного підготовки. Загальний обсяг обов'язкових практик становить 18 кредитів ЄКТС і передбачена на 2, 3, 4 та 5 курсах. «Сестринська практика» та «Догляд за хворими (практика)» проходить, як зазначає ЗВО у симуляційному центрі на медичних симуляторах. «Виробнича лікарська практика» та «Виробнича лікарська поліклінічна практика» – у лікувальних закладах на клінічних базах відповідних кафедр в позанавчальний час (після занять). Практична підготовка проводиться у медичних закладах різного профілю згідно з діючими договорами про співпрацю (Додатки 2.12, 2.13), що підтверджено під час зустрічі із роботодавцями та здобувачами освіти. В лікувальних закладах створені достатні умови для набуття необхідних практичних навичок, що підтверджено здобувачами, роботодавцями, випускниками та при демонстрації матеріально-технічної бази ЗВО (Зустріч 8). Під час зустрічі із роботодавцями також підтверджена зацікавленість у співпраці із ЗВО стосовно проходження практики студентами. Факт участі практичних лікарів у проходженні практики студентами підтверджено підписами та печатками у щоденниках практики (Додаток 2.14). Крім цього у студентів є можливість здобувати практичні навички під час академічної мобільності, зокрема і міжнародної (Додаток 2.2). При спілкуванні з студентами, щоправда, є значна кількість побажань стосовно збільшення кількості практичних навичок на заняттях, особливо це стосується періоду карантину.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз ОПП показав досить обмежені можливості формування soft skills у здобувачів освіти завдяки нормативним освітнім компонентам. Фактично, як зазначено у самозвіті ці навички формують дві дисципліни: «Іноземна мова», «Соціальна медицина. Громадське здоров'я». Хоча фактично і ОК «Українська мова за професійним спрямуванням» також забезпечує часткове формування цих навичок. Але, як зазначає гарант ОП та представники адміністрації при зустрічі з ЕГ, усі дисципліни певною мірою дотичні до формування у здобувачів соціальних навичок. Це забезпечується застосуванням в освітньому процесі інноваційних форм та методів навчання, що підтверджено при спілкуванні із викладачами та здобувачами вищої освіти. Досягненню необхідних соціальних навичок сприяють також і численні вибірккові дисципліни, такі як «Філософія», «Народна психологія», «Соціологія та медична соціологія», «Конфліктологія» та багато інших. Як вказують студенти та випускники ОП, набуттю soft skills значно сприяє також їх участь у студентському самоврядуванні, культурних та просвітницьких заходах (<https://onmedu.edu.ua/studenti-onmedu-dopomagajut-vakcinuvati-odesitiv/>, <https://onmedu.edu.ua/den-vishivanki-v-onmedu-2021/>), гуртках та наукових конференціях (Додаток 2.15, <https://onmedu.edu.ua/studentsku-konferenciju-zaversheno/>), благодійних програмах (<https://onmedu.edu.ua/nihito-ne-zabutij-nishho-ne-zabuto/>), <https://onmedu.edu.ua/kviti-vizvoliteljam/>) та ін.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за даною ОПП відсутній. Зміст ОПП загалом відповідає раніше існуючим фаховим кваліфікаційним вимогам, зазначеним у Галузевому стандарті вищої освіти 1101 Медицина (Наказ Міністерства освіти і науки України від "16" квітня 2003 р. № 239), Національній рамці кваліфікацій та класифікатору ДК 003-2010 з питань професійної діяльності за відповідними кваліфікаціями.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей і програмних результатів навчання. Загальне навчальне навантаження включає час на проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, консультацій, практик, самостійної та індивідуальної роботи і контрольних заходів. Навчальний план складено з розрахунку 6 років навчання і складає в загальному об'ємі 360 кредитів ЄКТС – 10800 годин. Один навчальний рік триває включає 60 кредитів (1 тиждень – 1,5 кредити ЄКТС). Тижневе аудиторне навантаження становить приблизно 23-25 навчальних годин для студентів, або в середньому 5 годин на день аудиторних занять (9 годин в загальному). Обсяг самостійної роботи студента за всіма освітніми компонентами ОП «Медицина» складає не менше, ніж 1/3 від загального обсягу. Розподіл аудиторних годин та годин самостійної роботи студента відображено у програмах дисциплін та силабусах, які наявні у вільному доступі на сайті університету. Під час спілкування із здобувачами освіти встановлено, що їх задовольняє фактичне навчальне навантаження та їм вистачає часу на підготовку до наступного дня та на відпочинок. У ЕГ є правда певні зауваження, щодо навантажень студентів під час проведення практики після практичних занять, хоча студенти задоволені такою можливістю, що виявлено під час спілкування ЕГ із здобувачами освіти.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка студентів за дуальною формою освіти на цій ОП не передбачена

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Загалом заявлені основні освітні компоненти ОПП дозволяють сформулювати необхідні професійні практичні навички, які необхідні майбутньому фахівцю та не перевантажують здобувачів вищої освіти. Наявне достатнє матеріально-технічне забезпечення баз практик та укладені відповідні договори із лікувальними закладами. Керівники лікувальних установ зацікавлені у проходженні практик студентами ЗВО. У ОП 2020р вказані можливості для формування індивідуальної навчальної траєкторії студентів завдяки вибіркковим дисциплінам (25% від загального об'єму програми). Наявний каталог вибірккових дисциплін. У студентів є можливість для формування соціальних навичок під час навчання в більшості завдяки впровадженню в освітній процес інтерактивних методів навчання, участі у студентському самоврядуванні, наукових гуртках, культурних заходах та значній кількості гуманітарних вибірккових дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Фактично за ОПП 2021 року навчається лише перший курс студентів, тому реально оцінити можливості формування індивідуальної траєкторії студентів 2-6 курсів досить важко (вони навчаються за ОПП 2016 та 2019 років де немає 25% обсягу вибірових компонентів і обирають дисципліни не із каталогу вибірових дисциплін). Експертна група також вважає, що застосування запропонованого підходу для формування вибірових дисциплін значно обмежує можливість формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів, а вибір дисциплін іноді має ознаки формального. Зокрема це стосується формування блоків із дуальним вибором дисциплін із однієї кафедри із часто однаковим змістом (вибір між «дисциплінами-аналогами»), вибір дисциплін групами, відсутність силабусів вибірових дисциплін для іноземців, проблема «малих» груп при виборі та ін. Експертна група рекомендує переглянути механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, забезпечити реальну можливість вибору дисциплін із різним змістом та спрямуванням, відмовитись від дуального вибору, переглянути можливість формування малих груп студентів на ВД, розробити силабуси вибірових дисциплін на англійській мові та ін. ЕГ рекомендує переглянути гуманітарний блок дисциплін ОП для забезпечення набуття студентами необхідних соціальних навичок за рахунок більшої кількості обов'язкових ОК. ЕГ рекомендує також впровадити анкетування (опитування) як студентів, так і керівників баз практики стосовно питань проходження виробничої практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Виявлені експертною групою факти та докази, наведені при аналізі підпунктів цього критерію (2.1, 2.2, 2.4), вказують на часткову невідповідність критерію встановленим вимогам, особливо що стосується формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти та формування гуманітарної складової освітнього процесу. Експертна група вважає, що встановлені недоліки можуть бути усунені протягом 1-річного терміну шляхом внесення змін у робочий план та змінах у підході до формування індивідуальної освітньої траєкторії як вітчизняними, так і іноземними студентами. Враховуючи вже розроблену нормативну базу, технічне та методичне забезпечення, розуміння адміністрацією проблеми, зацікавленість студентів та роботодавців, ЕГ вважає, що реальною є можливість усунення описаних зауважень впродовж 1 року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

«Правила прийому на навчання у ОДМедУ (<https://onmedu.edu.ua/abituriientam/prijmalna-komisija/pravila-prijomu-do-onmedu/>) затверджуються на засіданні Вченої ради ЗВО та оприлюднені на сайті університету в розділі «Абітурієнтам – Приймальна комісія». При аналізі «Правил прийому...» ЕГ встановлено, що вони є чіткими, конкретними, не містять дискримінаційних положень. Зауваженням ЕГ є прийом у 2021 році іноземних громадян на навчання російською мовою, що суперечить чинному законодавству. Окрім цього, на сайті університету оприлюднена інша інформація для абітурієнтів: перелік спеціальностей, вартість навчання, інформація про гуртожитки, умови доступності університету для навчання осіб з особливими освітніми потребами, рейтингові списки, накази на зарахування, документи про зарахування, списки рекомендованих до вступу, програми та результати вступних фахових іспитів, презентація ЗВО, контактна інформація та ін. Англomовний варіант сайту містить достатньо інформації, яка подана зрозуміло та доступно (<https://onmedu.edu.ua/information-foreign-citizens/requirements-admission-commission/?lang=en>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання у ОДМедУ (<https://onmedu.edu.ua/abituriientam/prijmalna-komisija/pravila-prijomu-do-onmedu/>) за відповідною ОП та вимоги до вступників враховують особливості освітньої програми. Власне, для участі у конкурсі на вступ у 2021 році на перший курс ОП на основі повної загальної середньої освіти відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2020 року за № 1274, у ЗВО зараховуються бали сертифікатів ЗНО (результати вступних іспитів) з трьох конкурсних предметів: українська мова – не нижче 130 балів; математика – не нижче 150 балів; біологія або хімія або фізика (на вибір вступника) – не нижче 150 балів (бал із двох останніх предметів може бути

нижчими, якщо конкурсний бал вище 175 балів). Невід'ємні вагові коефіцієнти: для першого предмету = 0.35, для другого предмету = 0.20, для третього = 0.40, середній бал додатку до атестату = 0.05. Для вступу на 2 рік навчання на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра відповідних спеціальностей враховуються бали сертифікатів ЗНО (результати вступних іспитів) з наступних предметів: українська мова – не нижче 100 балів; інші предмети – не нижче 100 балів; фахове вступне випробування з медичної біології та медичної хімії. Невід'ємні вагові коефіцієнти при цьому: для першого предмету = 0.25, для другого предмету = 0.25, для фахового випробування = 0.50. Іноземні студенти складають два вступних іспити із біології, хімії або математики (на вибір), англійської або української (російської) мов (відповідно до Правил прийому на навчання у ОДМедУ (<https://onmedu.edu.ua/abituriientam/prijmalna-komisija/pravila-prijomu-do-onmedu/>)). ЕГ не зовсім зрозумілим є прийом громадян на навчання російською мовою у 2021 році зважаючи на чинне законодавство, хоча і гарант освітньої програми вказала на зустрічі що цього року набір іноземних громадян на навчання російською мовою не проводиться. Програми вступних іспитів наявна на сайті університету (<https://onmedu.edu.ua/abituriientam/prijmalna-komisija/programa-vstupnih-ispitiv/>). Зразків білетів (тестів) на сайті немає.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти за цією ОП, описані у «Положенні про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>), «Правилах прийому до Одеського національного медичного університету в 2020 році» (https://files.odmu.edu.ua/pk/pravyla_2020.pdf) Описані правила є досить чіткі і зрозумілі та доступні для студентів на сайті університету. Гарантом надані ЕГ протоколи, які підтверджують процедуру перезарахування результатів навчання при вступі у ЗВО на основі диплома бакалавра та магістра (Додаток 3.1, 3.2) та при переведенні на навчання студентів із інших ЗВО (Додаток 3.3, 3.4). Гарантом ОП надано також приклад визнання результатів навчання, які здобувач отримала в університеті міста Сольтільо (Мексика), якій перезараховано лікарську практику з Хірургії та Акушерства (Додаток 2.2).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО немає нормативної бази стосовно визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Фактично результати такого виду освіти у ЗВО не теперішній час не визнаються. Хоча і при спілкуванні із адміністрацією ЕГ встановила, що університет працює над розробкою необхідних процедур, правил та нормативних документів з приводу цього питання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У ЗВО встановлені чіткі правила прийому на навчання за цією освітньою програмою, які не містять дискримінаційних положень та враховують особливість освітньої програми. Існують нормативні документи, якими регулюється визнання результатів, здобутих у інших ЗВО, а також під час академічної мобільності студентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не зовсім зрозумілим є прийом іноземним громадян на навчання російською мовою у 2021 році, про що зазначено у “Правилах прийому...” зважаючи на чинне законодавство. На сайті університету відсутні приклади білетів (зразки тестових завдань) для вступних фахових іспитів. У ЗВО немає нормативної бази стосовно визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Фактично результати такого виду освіти у ЗВО не теперішній час не визнаються. Тому, ЕГ рекомендує розробити та впровадити в практику нормативні документи, щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, виставити на сайт зразки тестів для вступних фахових іспитів, переглянути “Правила прийому..” із врахуванням Закону України “Про забезпечення функціонування української мови як державної”

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Виявлені слабкі сторони та недоліки не є суттєвими, а можливо в деяких випадках технічними та не можуть особливо вплинути на якість навчання здобувачів. Відсутній взірцевий та інноваційний характер. Стосовно зазначених зауважень варто відмітити, що ЗВО робить кроки, які спрямовані на виправлення цих зауважень. Зокрема, стосовно визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті, то університет працює над розробкою необхідних процедур, правил та нормативних документів з приводу цього питання. Стосовно питання мови, то гарант ОП заперечила цей факт, що може свідчити про технічну помилку у нормативному документі.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання за ОПП 222 Медицина, що викладені у положенні про Організацію навчального процесу (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>), обираються у відповідності до змісту ОК ОПП та сприяють досягненню програмних результатів навчання. Навчання за ОПП здійснюється за очною (денною) формою. Під час карантину була використана дистанційна/змішана форма навчання. Для проведення занять в онлайн режимі використовувались платформи Zoom, Microsoft teams, Google Classroom. Основними формами організації освітнього процесу в ОНМедУ є лекції, практичні, семінарські, лабораторні та індивідуальні заняття, консультації, курація хворих, виробничі практики. Для набуття професійних практичних навичок застосовуються муляжі, фантоми та манекени, організовані симуляційні центри (зустріч 8). Організація практичної підготовки регламентується п. 2.4 Практична підготовка студентів Положення про організацію навчального процесу. Індивідуальна освітня траєкторія формується на підставі Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-porjadok-formuvannja-individualnih-osvitnih-traektorij-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-v-ONMedU.pdf>) і включає в себе вільний вибір елективного курсу згідно заявленого навчального плану як вітчизняними студентами (заяви студентів, зустрічі № 4, 5, 9, 12, 13), так і іноземними (зустріч 5). Але у ЕК є зауваження щодо здійснення процедури вибору, описані у п. 2.4. Під час зустрічей експертів із здобувачами вищої освіти підтверджені наявні можливості щодо реалізації принципів академічної свободи в позааудиторній науково-дослідній роботі кафедр у складі біля 70 СНТ (зустріч із представниками студентського самоврядування) (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/Plan-roboti-SNT-ONMedU-na-2017-2018-r..pdf>). Щорічне опитування здобувачів вищої освіти демонструє позитивну оцінку професійних якостей викладачів, навчального процесу, вибору форм і методів навчання, якості навчання. (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCSgr5Jw4yCPTxO_8NABqCrYJc-pkzsL9Gsx1di7-sDFJ-UA/viewform) У той же час ЕК встановила недостатній рівень вмотивованості студентів щодо участі у науковій роботі, підготовці виступів та публікацій, а також недостатній рівень інформованості щодо системи заохочень до даного виду діяльності (зустрічі 5, 6 з випускниками, студентами). Доцільним є формування у студентів розуміння важливості наукової роботи як складової індивідуальної та самостійної роботи шляхом популяризації думки роботодавців про її врахування при працевлаштуванні (зустріч 11), та уніфікації системи оцінювання - введення додаткових балів за окремими видами наукової роботи, матеріального заохочення, у тому числі і викладачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Публічний доступ щодо змісту ОПП та ОК наданий за посиланнями: (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/OPP_Medicina_2020.pdf), (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Navchalnij-plan_Medicina_2020.pdf), робочих програмах, силабусах дисциплін, що розміщені у вільному доступі на кафедральних сайтах, офіційному сайті (<https://onmedu.edu.ua/obov-jazkovi-komponenti-medicina/>) та на інформаційному ресурсі (<https://info.odmu.edu.ua>). Вимоги до вступників прописані в Правилах прийому на відповідний навчальний рік (https://files.odmu.edu.ua/pk/pravyła_2021.pdf). Порядок і критерії оцінювання представлені у Положенні про організацію освітнього процесу в ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>), Положенні про порядок проведення ліцензійних інтегрованих іспитів (http://files.odmu.edu.ua/docum/por_p_krok.pdf), Положенні про порядок проведення ОСКІ-1 (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-porjadok-provedennja-OSKI-1-v-ONMedU.pdf>), Положенні про порядок проведення ОСКІ-2 (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-porjadok-provedennja-OSKI-2-v-ONMedU.pdf>) Здобувачі вищої освіти під час зустрічі 5 та випускники під час зустрічі 6 свідчать про легкість доступу до освітньої інформації, що висвітлює питання освітніх компонентів та результатів

навчання на обов'язкових та вибіркових дисциплін. На сайті надані силабуси українською та англійською мовами, що інформують про мету, структуру навчальної дисципліни, тематичні плани усіх видів занять, методи навчання, форми контролю, рекомендовану літературу. Але ЕК встановила, що силабуси деяких дисциплін рекомендують російськомовні та застарілі джерела інформації (Додаток 4.1.), кафедра іноземних мов має на своєму сайті силабус дисципліни "Russian language" для англословних студентів, який не є актуальним, виходячи зі свідчень гаранта (зустріч 1), що російська мова використовується тільки у навчанні студентів-іноземців за попередньо складеними контрактами. ЕК виявлено невідповідність критеріїв оцінювання окремих силабусів шкалі, що визначена положенням "Про організацію освітнього процесу" (Конвертація традиційної оцінки з дисципліни в 200-бальну виконується інформаційно-обчислювальним центром університету програмою «Контингент» за формулою: середній бал успішності (поточної / з дисципліни) x 40). Наприклад: "Для отримання оцінки по дисципліні необхідно скласти середній бал поточного навчання та оцінку за іспит і отримана сума ділиться на 2" (додаток 4.1, ОК "Хірургічні хвороби з дитячою хірургією та онкологією"), "The assessment is carried out according to the traditional 4-point scale" (додаток 4.2, ОК "Microbial ecology of human"). Рекомендовано форми та шкали оцінювання привести у відповідність до положення про організацію навчального процесу. Вилучити з інформаційних джерел матеріали стосовно навчально-методичного забезпечення викладання російською мовою для англословних студентів-іноземців.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час зустрічей здобувачами вищої освіти підтверджені наявні можливості щодо участі у науковій роботі кафедр у складі СНТ (зустріч 5), забезпечення безкоштовного оприлюднення результатів наукової роботи на конференціях, організатором яких є як ВНЗ (додаток 4.3, додаток 4.4), так і бази роботодавців (зустріч 11, <https://hub.odrex.ua/afisha/>), участі у академічній мобільності (додаток 2.2, зустріч 10 з начальником економічного відділу). В університеті створені та працюють Ради Студентського наукового товариства та Товариства молодих вчених (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/plan-SNO-TMV-2020-2021.pdf>). Відповідно до плану їх роботи (додаток 2.15) було організовано та проведено науково-практичну конференцію з міжнародною участю для студентів та молодих вчених «Сучасні теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини 2021», (для студентів та молодих вчених), присвячену 150-річчю з дня народження В. В. Вороніна (<https://onmedu.edu.ua/studentam/studentske-naukove-tovaristvo-ta-rada-tovaristva-molodih-vchenih/konferencii-2/>), за участь у якій здобувачі вищої освіти були премійовані (зустріч 12). Наявність у ОНМедУ інституціонального репозиторію забезпечує вільний доступ до наукових та навчально-методичних матеріалів (<https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/>). Також Ради СНО провели з міжнародною участю «Сучасні теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини» Університетом також надані приклади сертифікатів та дипломів студенту, що здобули призові місця/брали участь у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) (додаток 4.5). У той же час експертною групою встановлена відсутність можливості оприлюднення результатів наукової роботи студентів у власних фахових журналах (<https://onmedu.edu.ua/pravilapridgotovki-statej/>), та відсутність публікаційної активності у виданнях, що обліковуються БД Scopus та WoS.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Науково-педагогічний склад кафедр використовує новітні досягнення, практичні потреби сьогодення для оновлення змісту освіти. Це підтверджується станом технічного обладнання (зустріч 8), участю викладачів у професійних об'єднаннях (табл. 2 «Зведена інформація про викладачів ОП»), наявністю співпраці з іноземними освітніми організаціями (додаток 4.6), виконанням науково-дослідних робіт, що мають державну реєстрацію (додаток 4.7), академічною мобільністю викладачів (додаток 4.8), знаходячи відображення у внесенні доповнень та коректив до тематичних планів дисциплін, редагуванні списків рекомендованої літератури, оновленні лекційного матеріалу (додаток 4.9), введенні нових форм дистанційного викладання, симуляційних технологій (додаток 1.2). Рекомендовано освітні практики, що отримані під час академічної мобільності та інших видів наукової, науково-педагогічної та практичної співпраці з іншими ВНЗ та професійними об'єднаннями, застосовувати для формування ширшого кола вибору елективних дисциплін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ОНМедУ надано приклади договорів та меморандумів з іноземними закладами та організаціями (додаток 4.6), що свідчить про налагоджену співпрацю з міжнародними науковими та клінічними центрами Німеччини, Ізраїля, Італії. Інформація щодо міжнародної співпраці наведена за посиланням. <https://onmedu.edu.ua/mizhnarodni-vidnosini/postijna-uchast-u-mizhnarodnih-%20organizacijah/>. Учасники зустрічей 4, 5, 6 підтверджують можливість вільного доступу до сучасних інформаційних джерел, представлених у наукометричних базах Scopus та Web of Science, HINARI. Але на офіційному сайті представлена неактуальна інформація 2018 року щодо академічної мобільності <https://onmedu.edu.ua/mizhnarodni-vidnosini/akademichna-mobilnist/>, участі у програмах обміну

студентів та викладачів між університетами ERASMUS <https://onmedu.edu.ua/4517-2/>. Слід поновити інформацію та конкретизувати покроковий алгоритм для оформлення здобувачем заявки на участь у проєкті.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. У ОНМедУ наявні можливості щодо реалізації принципів академічної свободи в позааудиторній науково-дослідній роботі кафедр, забезпечено легкий доступ до освітньої інформації, налагоджену співпрацю з міжнародними науковими та клінічними центрами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Силабуси деяких дисциплін рекомендують російськомовні та застарілі джерела інформації, використовують різні шкали оцінювання. Рекомендовано уніфікувати форми та шкали оцінювання відповідно до положення про організацію навчального процесу. Експертною групою встановлена відсутність можливості оприлюднення результатів наукової роботи студентів у власних фахових журналах, та відсутність публікаційної активності у виданнях, що обліковуються БД Scopus та WoS. На офіційному сайті представлена не актуальна інформація 2018 року щодо академічної мобільності. Встановлено недостатню вмотивованість студентів щодо виконання наукової роботи. Рекомендовано доповнення критеріїв у системі оцінювання - введення додаткових балів за окремими видами наукової роботи, матеріального заохочення, у тому числі і викладачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Виявлені недоліки не є суттєвими, та не можуть особливо вплинути на якість навчання здобувачів. Відсутній взірцеві та інноваційні характеристики критерію. Методичне забезпечення навчання потребує оновлення, що може бути реалізовано в найближчий час. ЗВО розуміє описані проблеми та має реальні шляхи виправлення недоліків за цим критерієм. Університетом проводиться активна робота щодо набуття журналом статусу фахового.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Під час аналізу Самозвіту ОПП, зустрічей № 4, 5, 6 з академічним персоналом, здобувачами та випускниками, ЕК було з'ясовано, що основними формами контрольних заходів в університеті є поточний, підсумковий, ректорський контроль, атестація. Формами підсумкового контролю є залік, диф. залік, іспит. Відповідно до Положення про освітній процес ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>) результати академічної успішності студентів виставляються у вигляді оцінки за національною шкалою, 200-бальною (конвертація традиційної оцінки з дисципліни в 200-бальну виконується інформаційно-обчислювальним центром університету програмою «Контингент») та шкалою ЄКТС; конвертація традиційної національної оцінки в багатобальну (максимум 200 балів) обов'язкова. При аналізі експертами силабусів навчальних дисциплін було встановлено розбіжності у методах оцінювання. Нариклад, силабуси дисциплін "Internal medicine", "OPHTHALMOLOGY" повністю відповідають встановленим вимогам ОНМедУ щодо методів обчислення: $grade\ point\ average\ (current\ /\ by\ discipline) \times 40$, але більшість дисциплін (Хірургічні хвороби з дитячою хірургією та онкологією, Pediatrics, Anesthesiology and Intensive Care) пропонують інші формули та самостійне обрахування середнього арифметичного поточної та контрольної успішності, деякі силабуси (Microbial ecology of human) наводять тільки традиційну 4-бальну шкалу. Система ранжування за рейтинговою шкалою ECTS наведена лише в окремих силабусах (елективний курс "Актуальні питання малоінвазивних хірургічних технологій"). ЕК було встановлено, що оприлюднення на сайті силабусів навчальних дисциплін, що викладаються українською мовою, є більш доступним, ніж англійською мовою. Експертам не вдалось з'ясувати механізми впровадження рейтингової системи оцінки діяльності здобувачів

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), його компоненти: інтегрований тестовий іспит «КРОК 1» та «КРОК 2»; ОСКІ; міжнародний іспит з основ медицини; іспит з англійської мови професійного спрямування. Для дисциплін, які входять до інтегрованих тестових іспитів Крок-1 та Крок-2, обов'язковим компонентом виконання навчальної програми є підсумковий тестовий контроль з дисципліни, як показник засвоєння студентами отриманих знань. Під час зустрічей 4, 5, 8 ЕК засвідчилась, що у ОНМедУ створені належні умови для засвоєння теоретичних знань та відпрацювання практичних навичок: функціонують симуляційні центри (кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб), Університетська клініка має належний рівень устаткування, бібліотека надає свої послуги як в оффлайн, так і в онлайн режимах (<https://www.youtube.com/watch?v=dnk67SLVVfA>). Згідно “Положення про освітній процес ОНМедУ” декан факультету може встановлювати студентам індивідуальні терміни (графік) складання іспитів (заліків) у зв'язку з участю студентів у міжнародних програмах обміну, у програмах Erasmus, що підтверджено здобувачами та випускниками на зустрічах 5, 6, 7, 9 (додаток 2.2; додаток 3.1; додаток 3.3; додаток 3.4).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів сформульовані у Положенні про організацію навчального процесу ОНМедУ, та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Це підтверджено випускниками, студентами та академічним персоналом (зустрічі 4, 5, 6, 13), у силабусах навчальних дисциплін, а також інформацією на відповідних сторінках сайту. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів висвітлені у п. IV РОЗГЛЯД КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ ТА АПЕЛЯЦІЙ, та у Положенні про політику та процедури запобігання, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в ОНМедУ (Додаток 5.1), також визначено правила формування апеляційної комісії та порядок розгляду спірних моментів методології проведення іспиту / диференційного заліку. При проведенні зустрічей із здобувачами вищої освіти ЕК з'ясувала загальну обізнаність студентів у даному питанні, на зустрічах з адміністрацією уточнила надану інформацію. У положенні про організацію освітнього процесу прописана чітка і зрозуміла процедура оскарження результатів контрольних заходів, процедура досить зрозуміла для здобувачів освіти. Приклади оскарження результатів навчання подані у Додатку 5.2

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності представлені у Положенні про Комісію з запобігання академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/Polozhennja-pro-komisiju-z-pitan-etiki-ta-akademichnoi-dobrochesnosti-ONMedU.pdf>), та Статуті ОНМедУ. Для популяризації принципів академічної доброчесності у травні 2021 ОНМедУ у межах упровадження проекту “Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти” було організовано вебінар “Етика наукового дослідження” (<https://us02web.zoom.us/j/82054995990>), а також вебінар “Культура взаємодії: як організувати курс з написання дослідницьких робіт” (<https://academiq.org.ua/vebinari-akademichna-dobrochesnist/vebinar-kultura-vzayemodiyi-yak-organizuvaty-kurs-z-napysannya-doslidnytskyh-robit-26-travnya-2021-roku/>). На зустрічах 5, 6, 12, 13 всіма учасниками освітнього процесу було підтверджено наявність культури академічної доброчесності як серед викладачів, так і серед здобувачів. Як свідчать представники адміністрації та академічного персоналу, жодного випадку її порушення у межах ОНМедУ не було. Але у результаті спілкування на зустрічах 5, 6, 13 були встановлені окремі факти користування студентами додатковими джерелами інформації (гаджетами, підручниками), підказування один одному під час проведення контрольних заходів. Рекомендовано проведення анкетування здобувачів вищої освіти та викладачів стосовно питань академічної доброчесності. Приклади перевірки робіт на плагіат подано у Додатку 5.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), для підготовки практичних навичок створено потужну технічну, методичну базу, задіяно кваліфікованих викладачів, визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Усіма учасниками освітнього процесу було підтверджено наявність культури академічної доброчесності як серед викладачів, так і серед здобувачів. Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу, що підтверджено випускниками, студентами та академічним персоналом, інформацією на відповідних сторінках сайту, силабусами навчальних дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

При аналізі експертами силабусів навчальних дисциплін було встановлено розбіжності у методах оцінювання. Бажано уніфікувати критерії в системі оцінювання результатів навчання у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу. Доцільно також зазначити у силабусах правила та механізми вирішення конфліктних ситуацій. Рекомендовано проведення анкетування здобувачів вищої освіти та викладачів стосовно питань академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Виявлені недоліки не є суттєвими, та не можуть особливо вплинути на якість навчання здобувачів. Університетом створено систему опитування, яка постійно оновлюється та доповнюється тематичними запитаннями. Також в ОНМедУ працює система внутрішньої оцінки якості, яка періодично контролює оновлення ОП, у тому числі силабусів.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, що забезпечують викладання дисциплін загальної та професійної підготовки, а також вибіркові дисципліни, відповідають цілям та програмним результатам навчання ОП та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності згідно з Постановою КМУ від 30.12.2015 року №1187 зі змінами від 10.05.2018 року №347, що відображено у Звіті про самоаналіз та підтверджено під час проведення зустрічей 3, 12, а також результатами аналізу анкетування “Оцінка задоволеності вибором навчального закладу” (додаток 1.3). Відповідність до освітніх компонент базової освіти, наукових звань, наукових ступенів, публікацій висвітлена у Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП». У той же час відсутня персоніфікована інформація щодо професійної лікарської кваліфікації. Для забезпечення викладання дисциплін англійською мовою у ОНМедУ налагоджена система підготовки та атестації викладачів, дієвість якої підтверджено під час спілкування з академічним персоналом (зустріч 4), зі здобувачами вищої освіти (зустріч 5) та на підставі додатку 6.1 (Довідка про забезпеченість навчально процесу англійськими викладачами).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процес конкурсного добору викладачів здійснюється на підставі Колективного договору та Порядку проведення конкурсного добору ОНМедУ з урахуванням відповідності фахової та академічної кваліфікації дисциплінам кафедри. Кадрова комісія, що формує висновок щодо прийняття кандидатури на посаду, діє у відповідності до Положення <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/Nakaz-147-o-vid-11.03.2019r.-Pro-vvedennja-v-diju-Polozhennja-pro-konkursnu-komisiju-ONMedU.pdf>. На засіданні Вченої ради від 01.04.2021 р. затверджено положення про “Про конкурсно-кадрову процедуру відбору науково-педагогічних працівників ОНМедУ”. Інформація про наявність вакантних місць відображається на сайті (зустріч 13). Загалом, процедури конкурсного відбору проводяться відповідно до Закону України “Про вищу освіту”, Постанови КМУ “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності”. Разом з тим, під час зустрічі 13 ЕК було з'ясовано недостатню вмотивованість окремих науково-педагогічних працівників щодо кар'єрного зростання, а саме, можливість багаторазово продовжувати контракт викладачу без наукового ступеню.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час спілкування з роботодавцями (зустріч 11) було продемонстровано зацікавленість у якості підготовки здобувачів освітньої програми Медицина керівників Департаменту охорони здоров'я Одеської ОДА, директорів міських клінічних лікарень № 10, 11, пологових будинків № 5, 7, Багатопрофільного медичного центру, які засвідчили свою участь у обговоренні програмних результатів навчання шляхом внесення пропозицій щодо до організації та реалізації освітнього процесу ОНМедУ (додатки 1.1; 1.2). На зустрічі 8 продемонстровано спільне використання наукового та виробничого потенціалу, а саме: надання можливості безкоштовної участі студентів та викладачів у конференціях, що регулярно проводяться Медичним домом «Odrex», забезпечення сучасного матеріально-технічного рівня устаткування на базах проведення практик студентів (Додаток 12, додаток 2.13). Як свідчить думка роботодавців та випускників (зустрічі 6, 11, 13), при реалізації ОП слід більше уваги приділяти практичній компоненті та відпрацюванню комунікативних навичок. Вважаємо доцільним для ОНМедУ започаткування опитування роботодавців щодо питань організації освітнього процесу з урахуванням сучасних вимог до майбутнього працевлаштування здобувачів ВО.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ОНМедУ активно залучає роботодавців до співпраці у якості зовнішніх сумісників на клінічних кафедрах, про що свідчать протоколи засідань кафедр про залучення професіоналів практиків та роботодавців до освітнього процесу на кафедрах (додаток 1.7; додаток 1.8). Про рівень їх професійної майстерності свідчать надані протоколи проведення відкритих лекцій кафедр пропедевтики внутрішніх хвороб та терапії; внутрішньої медицини №3 (додаток 6.2).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В університеті наявна система підвищення науково-педагогічної кваліфікації через проходження курсів, що організуються ХМАПО та НМАПО ім. П.Л. Шупика (зустріч 12). Збір інформації, планування та контроль підвищення лікарської кваліфікації здійснюють відповідальні особи, призначені на засіданні кожної клінічної кафедри. Порядок проходження та контроль підвищення лікарської кваліфікації викладачів здійснюється на основі наказів МОЗ України від 22.02.2019 № 446 "Деякі питання безперервного професійного розвитку лікарів", наказу МОЗ України від 19.01.2021 № 74 "Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України", №1106 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України». Викладачі ОНМедУ приймають участь у академічній мобільності (додаток 4.8). Разом з тим, рекомендовано розширити форми та види підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників відповідно Постанові КМУ № 800 від 21.08.2019 року "Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників" та оновити "Положення про підвищення кваліфікації та стажування" за 2017 рік (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Polozhennja-pro-pidvishhennja-kvalifikacii-ta-stazhuvannja-naukovo-pedagogichnogo-skladu.pdf>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання викладацької майстерності відбувається у відповідності до "Положення про оплату праці працівників Одеського національного медичного університету, п. 1.12. Доплати та надбавки стимулюючого характеру"; "Положення про преміювання працівників Одеського національного медичного університету", у якому визначені чіткі критерії оцінки праці та розміру премії конкретного працівника, що залежить від особистого внеску в результати роботи структурного підрозділу/університету, та встановлюється на підставі клопотання проректора відповідного профілю роботи та/або керівника структурного підрозділу за погодженням Комісії з преміювання Одеського національного медичного університету. Надана інформація підтверджується свідченнями ПВС (зустрічі 4, 13), а також прикладами наказів про встановлення надбавок та преміювання (додаток 6.3; додаток 6.4). Доцільно додатково визначити критерії для стимулювання публікаційної активності викладачів, у т.ч. сумісно зі здобувачами вищої освіти (додаток 4.3; 4.4). Під час зустрічі № 2, 3 з адміністрацією та керівниками структурних підрозділів, відповідальних за організацію навчального процесу, встановлено, що розвиток викладацької майстерності також стимулюється шляхом преміювання осіб, що займають перші сходинки у рейтингах викладачів ОНМедУ за результатами опитування "Кращий викладач під час дистанційного навчання в ОНМедУ" (<https://onmedu.edu.ua/rejting-vikladachiv-onmedu/>). Аналіз оцінювання науково-педагогічних та педагогічних працівників проводиться НВК Інноваційних технологій навчання, інформатизації та безперервної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, що забезпечують викладання дисциплін загальної та професійної підготовки, а також вибіркові дисципліни, відповідають цілям та програмним результатам навчання ОП. Для забезпечення викладання дисциплін англійською мовою у ОНМедУ налагоджена система підготовки та атестації викладачів. Розвиток викладацької майстерності також стимулюється шляхом преміювання осіб, що займають перші сходинки у рейтингах викладачів ОНМедУ за результатами опитування "Кращий викладач під час дистанційного навчання в ОНМедУ". Викладачі ОНМедУ приймають участь у академічній мобільності. ОНМедУ активно залучає роботодавців до співпраці у якості зовнішніх сумісників на клінічних кафедрах

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендовано посилити вмотивованість науково-педагогічного складу щодо кар'єрного зростання та підвищення рівню професіоналізму при подовженні контрактів. Доцільно додатково визначити критерії для стимулювання публікаційної активності викладачів, у т.ч. сумісно зі здобувачами вищої освіти. При реалізації ОП слід більше уваги приділяти практичній компоненті та відпрацюванню комунікативних навичок. Вважаємо доцільним для ОНМедУ започаткування опитування роботодавців щодо питань організації освітнього процесу з урахуванням сучасних вимог до майбутнього працевлаштування здобувачів ВО. Також доцільним є створення Ради роботодавців, або запровадження "круглих столів", тощо. Рекомендовано розширити форми та види підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників відповідно Постанові КМУ № 800 від 21.08.2019 року "Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників" та оновити "Положення про підвищення кваліфікації та стажуванняОНМедУ" за 2017 рік. Бажано було б доповнити кафедральні сторінки на сайті університету інформацією щодо професійної кваліфікації ПВС.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Виявлені недоліки не є суттєвими, та не можуть особливо вплинути на якість навчання здобувачів. Викладання ОПП Медицина забезпечується потужним кадровим потенціалом, що забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Університет має налагоджену систему професійного розвитку викладачів, у тому числі у співпраці з іноземними організаціями, залучає до реалізації освітньої програми професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення акредитації ОП "Медицина", а саме спілкування з здобувачами вищої освіти було виявлено, що фінансові та матеріально-технічні ресурси дозволяють досягти цілей ОПП та програмних результатів навчання. Здобувачі можуть звернутися в профспілку студентів (негаразди чи проблеми зі здоров'ям) та отримати фінансову допомогу. Здобувачі можуть вільно відвідувати спортивний зал, як в гуртожитку так і на базі спортивного центру. Важливою складовою є бібліотека (<https://onmedu.edu.ua/biblioteka/http://libblog.odmu.edu.ua/>) . Вона обслуговує читачів на науковому, студентському та художньому абонементі; до послуг користувачів читальні зали з мережею Wi-Fi. Під час зустрічі 8 (2 день) був продемонстрований симуляційний центр, що представлений на різних кафедрах (муляжі, інтерактивні столики, гібридні пацієнти). Наприклад, на кафедрі офтальмології був представлений сим.центр де здобувачі можуть відпрацювати практичні навички з мікрохірургії ока, а на кафедрі акушерства та гінекології великий масив муляжів.. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення гуртожитків було виявлено, що ремонт та оснащення є застарілим, а входи не мають пандусів. Важливим пунктом є і безпека життєдіяльності під час проживання в гуртожитках. Під час огляду гуртожитку було виявлено, що вогнегасники знаходяться не в спеціально відведених місцях, а в кутку кухні. Фінансування студентського самоврядування відбувається відповідно до чинного законодавства. Звіт про фінансування органів студентського самоврядування подано у додатку 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час акредитації ОПП було виявлено, що ВНЗ надає безкоштовний доступ здобувачів вищої освіти та викладачам до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Здобувачі можуть безкоштовно користуватися симуляційним центром (за попередньо створеним графіком), також вони мають доступ до електронної бібліотеки, де є доступ до більше ніж 5 тис.од.масивів. Під час підготовки до занять здобувачі можуть використовувати навчально-методичні ресурси (<https://info.odmu.edu.ua/chair/>). Проживання в гуртожитках є платним, але ціна є доступною для здобувачів. Зі слів здобувача третього курсу їм повністю вистачає наданої інформації з офіційного сайту. Але під час проведення дослідження було виявлено, що не для всіх дисциплін наявні НМК.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час проведення акредитації було виявлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. У ході спілкування з керівником психологічної служби університету, що знаходиться на кафедрі філософії та біоетики було виявлено, що служба надає психологічну допомогу з різних питань психологічного здоров'я, адаптації та криз на фоні дистанційної освіти (Додаток 7.2). Служба проводить різні тестування та опитування здобувачів (https://iara.xyz/onmedu?list_id=6&lang=uk). Також в ВНЗ існує спеціальне положення, щодо дискримінаційних дій та їх вирішення (додаток 5.1). Під час спілкування з представниками Студентського самоврядування було виявлено, що вони активно приймають участь у просвітницькій роботі в університеті. Існують окремі комісії, що відповідають за впровадження здорового способу життя, а сам ЗВО надає повний та безкоштовний доступ до спортивних залів та спортивного інвентарю, що був представлений на зустрічі 8. Також в звіті про СО було зазначено, що здійснюється психологічна підтримка здобувачів під час атестації: в 2019, 2020 рр. під час атестації ОСКІ-2 здійснювався психологічний супровід та підтримка здобувачів, що складала іспит, вони були протестовані з метою визначення рівня готовності до впровадження інноваційних форм контролю знань, стресостійкості тощо (<https://iara.xyz/osce>). Важливим пунктом є і безпека життєдіяльності під час проживання в гуртожитках та під час навчання на кафедрах. ЗВО старається проводити просвітницьку роботу з цих питань та дбає за безпеку своїх працівників та студентів, що засвідчують інструктажі із техніки безпеки та протипожежної безпеки кафедр та гуртожитків (Додатки 7.3, 7.4). Під час огляду гуртожитку було виявлено, що вогнегасники знаходяться не в спеціально відведених місцях, а в кутку кухні.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Зі слів здобувачів (зустріч 5) зрозуміло, що вони мають повний доступ щодо організації проведення занять, критеріями оцінювання та правила проведення підсумкових контролів. Також здобувачі можуть отримати інформацію щодо організації навчального процесу від своїх викладачів. Не менш важливим є доступ до сайту, на якому є доступ до інформації (<https://info.odmu.edu.ua>), але інформація наявна не про всі підрозділи та не у всіх розділах оновлена чи знаходиться на стадії наповнення. Важливим є і функціонування бібліотечного масиву, а також спеціальної системи Moodle, на якій знаходиться більшість інформація для підготовки до занять. Соціальну та психологічну підтримку здобувач може отримати в центрі психологічної підтримки (додаток 7.2), також він може звернутися в студентське самоврядування, де його проблема буде розглянута на засіданні однієї з комісій чи роботі з деканом. В умовах карантину в університеті використовується платформа Microsoft Teams, а спеціальний відділ забезпечення якості дистанційної освіти НВК ІГНІБО завжди може допомогти здобувачу під час очно-дистанційної форми навчання з технічними питаннями. У 2020 р. було проведено опитування щодо задоволеності здобувачами представленим <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Ocinjuvannja-NPP-ONMedU.pdf> та <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Rezultati-opituvannja-studentiv-shhodo-umov-navchannja-ONMedU-listopad-2020-roku.pdf>. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань є середнім. ЗВО також надає соціальну та матеріальну підтримку дітям-сиротам, учасникам бойових дій та їх дітям, внутрішньопереміщеним особам, дітям-інвалідам та іншим категоріям (Додаток 7.5).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Позитивним є адаптація сайту університету саме для осіб із порушеннями функції органів зору, що навчаються за даною ОПП. В звіті про СО ВНЗ надає інформацію, щодо надання матеріальної допомоги через Профспілки на оздоровлення здобувачів, у зв'язку з важким матеріальним становищем, малозабезпеченим студентам. Треба зазначити, що діти-сироти знаходяться на повному забезпеченні університету. Важливим аспектом для покращення реалізації прав на освіту особам з особливими освітніми потребами є створення пандусів до кожного з корпусів університету та гуртожитків. При неможливості влаштувати пандус (будівля є історичною пам'яткою) можна закупити спеціалізовані мобільні пандуси.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО є чіткий план та концепція вирішення конфліктних ситуацій (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-politiku-ta-proceduri-zapobigannja-poperedzhennja-ta-vreguljuvannja-konfliktnih-situacij-v-ONMedU.pdf>). Також важливим є центр психологічної підтримки, куди можуть звернутися здобувачі за психологічною допомогою. Не стоїть осторонь і Студентське самоврядування, що є важливим “містком” між здобувачами та адміністрацією університету. В університеті працює спеціальний антикорупційний комітет, діяльність якого направлена на протидію корупції на всіх існуючих рівнях ВНЗ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/Polozhennja-pro-Antikorupcijnij-komitet-ONMedU.pdf>). Під час діалогу із здобувачами було виявлено, що вони повністю орієнтуються у механізми вирішень конфліктних ситуацій та знають куди потрібно звертатись під час них. Під час конфліктних ситуацій здобувачі можуть подати скарги щодо порушення їхніх прав, свобод, протиправних дій або заяву до Комісії з питань врегулювання конфліктних ситуацій за електронною поштою або на e-mail: anticonflict_onmedu@ukr.net, zapyt@onmedu.edu.ua а також безпосередньо на офіційному сайті університету <https://onmedu.edu.ua/studentam/kanal-dlja-zvernen/>.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами можна відмітити якісний та потужний симуляційний центр ВНЗ, що дозволяє впроваджувати нові та позитивні практичні навички, всебічну психологічну допомогу здобувачам та вироблені алгоритми, щодо вирішення конфліктних та дискримінаційних ситуацій. Також позитивною практикою можна назвати соціальну підтримку здобувачів зі сторони профспілки студентів ВНЗ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недоліком є те, що матеріально-технічне забезпечення гуртожитків та їх оснащення є застарівшим та потребує оновлення. Також важливим є і пожежна безпека - вогнегасники повинні знаходитися в окремо відведених місцях з вказанням у загальній схемі евакуації при пожежі. Не менш важливим є і наявність пандусів для осіб з особливими освітніми потребами. Вирішення проблеми історичних будівель, де влаштувати пандуси важко можлива закупівля спеціальний мобільних пандусів та створення списків осіб, що будуть допомагати здобувачам з особливими освітніми потребами в їх облаштуванні та переміщенні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ вважає, що загалом виявлені слабкі сторони та недоліки не є суттєвими та не можуть особливо вплинути на якість навчання здобувачів, відсутній взірцевий та інноваційний характер. ЗВО активно працює над покращенням матеріально-технічної бази. Хочеться відмітити, що освітнє середовище є безпечним та відповідає інтересам та потребам здобувачів вищої освіти. Стосовно зазначених зауважень варто відмітити, що ЗВО робить кроки, які спрямовані на їх виправлення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ОП Медицина, яка функціонує з 2016 р., було переглянуто у 2019, 2020 р. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначені «Положенням про запровадження освітніх програм» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-osvitni-programi-ONMedU.pdf>); Процедури

розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду викладені та затвержені в основних документах: положення відділу забезпечення якості освіти (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennja-pro-viddil-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>), положення внутрішнього моніторингу якості освіти (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennja-pro-viddil-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>), положення про організацію освітнього процесу (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>), положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>), положення про стейкхолдерів освітніх програм (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-stejkholderiv-osvitnih-program-ONMedU.pdf>). Позитивним моментом є наявність у вільному доступі на офіційному сайті інформації про ОПП минулих років, для порівняння змін проведених ВНЗ (<https://onmedu.edu.ua/osvita/osvitni-programi/arhiv-opp-medicina/>). Під час спілкування з представниками ЗВО та здобувачами було виявлено дотримання визначених процедур з деякими нижче зазначеними порушеннями.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі приймають участь в процесі перегляду освітньої програми різними шляхами. Зі слів членів Студентського самоврядування вони можуть напряму звертатися до адміністрації університету з своїми пропозиціями на рахунок зміни ОПП, наприклад здобувачка з курсу розповіла про проведення анкетування щодо якості освітнього процесу в дистанційному режимі, також протягом навчального року було проведено опитування відділом забезпечення якості освіти (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/potochni-anketuvannja/>). Як встановила ЕГ здобувачі мають можливість брати участь в оновленні ОП та обговоренні цілей і ПРН шляхом безпосередньої участі в складі Вченої ради університету (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/sklad-vch.rady.pdf>), а також під час засідань робочої групи із розробки ОПП (Додаток 1.1), також студенти можуть давати свої пропозиції щодо оновлення ОП шляхом участі у анкетуваннях (Додатки 1.2, 1.3). Хочеться звернути увагу, що в анкетуванні досить небагато відкритих питань, які стосуються оновлення ОПП, та майже відсутні питання про внесення змін ПРН та цілей. (Додаток 1.4, 1.5). Також, здобувачі освіти можуть давати свої пропозиції під час громадського обговорення програми на сайті університету (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/gromadske-obgovorennja/>). На деяких кафедрах проводиться анкетування після завершення вивчення дисциплін (Додаток 8.1), але це носить не системний характер. Та все ж, ЕГ хоче звернути увагу на низький відсоток прямого залучення здобувачів до змін ОПП, наприклад, включення їх до спеціальних груп, що забезпечують перевірку інформаційно-методичного забезпечення чи створення в самій системі Студентського самоврядування структур, які б займалися проведенням опитувань чи анкетувань здобувачів з подальшою обробкою та поданням інформації на розгляд до Вченої ради чи структур, що відповідають за оновлення ОПП. Окремо хочеться звернути увагу на відсутність проведення опитування серед іноземних студентів, що є невідкладною частиною освітнього процесу. Варто також ширше впроваджувати анкетування студентів після завершення вивчення дисциплін. Проводиться також і анкетування випускників, хоча і це анкетування є об'єднаним із іншими здобувачами освіти, питання анкети є в більшості закриті, їх досить мало та відсутні питання, у яких випускники можуть надати рекомендації щодо покращення якості навчання та ОПП загалом (Додаток 8.2).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями (зустріч 11) ЕГ переконалась у залученні роботодавців до перегляду ОПП, наприклад директор університетської лікарні є співробітником кафедри пропедевтики внутрішньої медицини та активно займався створенням та внесенням коректив під час підготовки ОПП. Гарною ідеєю є так звані дні "відкритих дверей", на яких Одеський департамент охорони здоров'я розвозить майбутніх лікарів-інтернів по районним лікарням, де їм проводять інструкції щодо цих КНП, їх роботи та матеріально-технічного забезпечення. Участь роботодавців у оновленні ОП, формуванні цілей та ПРН полягає в рецензуванні ОП, зустрічах із гарантом чи адміністрацією ЗВО. Окрім цього, роботодавці є учасниками академічної спільноти ЗВО (Додаток 1.7), членами Вченої ради (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/sklad-vch.rady.pdf>). Хочеться звернути увагу на велику кількість практичних ідей, що були озвучені під час зустрічі. Роботодавці хочуть збільшити кількість ВД, що були б пов'язані з маркетингом та бізнес-етикетом чи створення спеціальних резюме в яких буде зазначена інформація про наукову діяльність здобувача. Важливим аспектом було б створення "круглих столів" з роботодавцями та обмін інформації, створення форм та анкет для них, залучення для перегляду ОПП лікарів-практиків. Варто також провести анкетування роботодавців, що дасть змогу оцінити рівень підготовки випускників, оцінити ринок праці в галузі та отримати практичні поради щодо покращення якості ОПП та освітнього процесу.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Гарант та декан медичного факультету №1 надав інформація, що випускники бюджетної форми навчання після закінчення навчання писали заяву про вільне працевлаштування, таким чином інформація надходила в університет. Існують також механізми збирання інформації про працевлаштування випускників шляхом безпосередніх контактів із деканатом, інформацією від факультету післядипломної освіти, зустрічей випускників, спілкуванні з викладачами ЗВО, тощо. ЕГ також рекомендує ЗВО проводити відкриті зустрічі не тільки з директорами лікарень (рекомендація з критерію 8 пункт 3), а і на рівні “департамент - ВНЗ - здобувач”, для того щоб враховувати особливості потреб в спеціалістах Одеської області. Також не менш важливим пунктом є проведення анкетування та його аналізу у іноземних випускників. Підтримання контактів з представниками країн іноземних здобувачів щодо їх працевлаштування, потреб у збільшенні уваги на ті чи інші фактори медичного обслуговування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Задля контролю якості освіти в ВНЗ створений спеціальний НВК іноваційних технологій навчання, інформатизації, безперервної освіти та моніторингу якості освіти ВНЗ, що керується положенням (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennja-pro-NVKITNIBO.pdf>). Також працює відділ забезпечення якості освіти, який керується положенням (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennja-pro-viddil-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>). У ВНЗ функціонує навчально-методичний та навчальний відділ. На зустрічі з гарантом (зустріч 1) було вказано про функціонування 4-рівневої системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Під час зустрічі 3 та зустрічі 12 було виявлено, що велика кількість завдань в системі дублюються між різними структурами системи внутрішнього забезпечення якості. Не менш важливим є залучення здобувачів до цього процесу, тому що саме вони є головним рушієм цього процесу. Рекомендуємо залучити ЗВО до груп внутрішнього забезпечення якості освіти, груп контролю матеріально-методичного забезпечення, робочих груп з проведення акредитацій ОПП та інше. В Студентському самоврядування та СНТ створити окремий підрозділ, що буде займатися анкетування, обробкою та передачею інформації до відповідних структур. Всі анкетування та опитування варто структурувати в єдину систему, де між ЗВО, гарантом, адміністрацією, навчальним відділом, відділом внутрішнього забезпечення якості та іншими була ясна та зрозуміла робота, де здобувачу не потрібно шукати як змінити ОПП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОПП акредитується перший раз, тому результати реагування на отримані під час попередніх акредитацій спеціальності пропозиції та зауваження відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ побачила прагнення ЗВО та його спільноти до створення якісного освітнього середовища. Аналізуючи звіт про СО ОП та беручи до уваги інформацію, яка була отримана при зустрічах із академічною спільнотою, ЕГ дійшла висновку, що культура якості освіти в ЗВО знаходиться в процесі формування та удосконалення. Всі учасники освітнього процесу приймають участь та залучаються до обговорення ОПП, але під час проведення зустрічей було виявлено, що велика кількість структур в університеті, що приймають участь у внутрішньому забезпеченні якості освіти дублюють обов'язки. Як з'ясувалось на зустрічах із представниками ЗВО цілісного поняття про культуру якості освіти немає, але усі учасники зустрічей із ЕГ однакові в необхідності покращення якості освіти та готові підтримати та вдосконалити цей процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами є хороша документально-нормативна база, яка врегульовує різні підходи та сторони моніторингу якості освіти. Також позитивним є доволі швидке реагування на недоліки ОП та залучення різних сторін до її обговорення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Нами було виявлені невелика кількість недоліків та слабких сторін, вирішення яких змінило б якість надання освітніх послуг. Хочеться звернути увагу на низьке залучення здобувачів до анкетування та опитування, а в

іноземців їх повна відсутність. Кількість опитувань та анкетувань не велика, а відкритих питань мала кількість. Здобувачі не залучаються на всіх рівнях контролю якості, а тільки можуть приймати участь в громадських обговореннях та засіданням Вченої ради . Також важливим пунктом є залучення до обговорення роботодавців, проведення анкетування, створення відкритих зустрічей, круглих столів та створення прямого діалогу між ЗВО та роботодавцями. Не менш важливим є структурованість системи внутрішнього забезпечення якості освіти, де кожен учасник виконує свої функції, а здобувач є “ядром” цих змін.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Виявлені ЕГ недоліки можна вважати несуттєвими. Недоліки можуть бути виправлені у доволі короткий термін, адже спостерігається початки активізації здобувачів, щодо змін ОПП у вигляді анкетувань. Систематизація та всебічне охоплення всієї системи внутрішнього забезпечення якості освіти докорінно змінить та вдосконалисть систему. Ми вважаємо виявлені нами недоліки несуттєвими. Вони не несуть критичних перешкод в реалізації ОПП через даний критерій.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час проведення акредитації ОПП “Медицина” було виявлено, що у ЗВО є чітко визначені та зрозумілі права та правила, які регулюють всі дії здобувачів та адміністрації університету. Основними документами, що утворюють основу освітнього процесу є Закон України “Про вищу освіту” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/stru>), статут ОНМедУ (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Statut_ONMEDU_2016.pdf), положення про організацію освітнього процесу (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>), положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpennja-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>) та ін. У даних положеннях продемонстровані права та обов'язки всіх сторін процесу. Під час проведення експертизи було підтверджено, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з документацією, знають як її використовувати для захисту своїх прав та ознайомлення з обов'язками.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Під час проведення акредитації було виявлено, що ЗВО оприлюднює на своїй офіційній сторінці для громадського обговорення проект ОП задля того, щоб всі учасники освітнього процесу могли внести свої пропозиції та корективи (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/gromadske-obgovorennja/>). Після того, як термін громадського обговорення закінчився ОП залишається на сайті університету (<https://onmedu.edu.ua/gromadske-obgovorennja-proektu-onovlenoi-opp-medicina/>)

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітня програма “Медицина” опублікована на офіційному сайті університету та є загальнодоступною для всіх (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/OPP_Medicina_2020-1.pdf) . У ній міститься структуровано викладена та оновлена інформація, яка визначає її цілі, очікувані результати навчання та компоненти в достатньому обсязі, щоб інформувати відповідних зацікавлених сторін в та поза освітнім процесом. Загалом інформації про ОПП для абітурієнтів доступно викладена на офіційному сайті.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильними сторонами можна відмітити наявність всіх основних документів, що передбачені законодавством України. Це є важливим пунктом для забезпечення публічності у підготовці здобувачів за даною ОПП. ЗВО надає сайт, на якому можна знайти більшість документів, що регулюють освітній процес, більшість процесів, описаних в даних документах, говорить про відкритість та публічність ЗВО. Варто відзначити роботу спеціальної скриньки для онлайн-відгуків в розділі сайту "Громадське обговорення", що є важливим для збору інформації не тільки на рахунок оновлення ОПП, але й механізмом впливу на інші процеси ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Основною слабкою стороною є недостатнє наповнення офіційного сайту ЗВО актуальною на даний час інформацією. Також важливим пунктом є удосконалення та актуалізація офіційної сторінки та Moodle ЗВО, наприклад контроль та оновлення якості силабусів. Важливим у контексті цього критерію є і легкість пошуку інформації по сайту. Пошукова система сайту не завжди знаходить вірну інформацію, а деяку інформацію знайти доволі важко.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ вважає виявлені недоліки несуттєвими, та такими, що не несуть критичних перешкод в реалізації ОПП через 9 критерій, відсутній взірцевий та інноваційний характер. ЕГ вважає, що всі правові аспекти інформованості здобувачів про їх права та обов'язки висвітлені на офіційному сайті та є доволі чіткими та зрозумілими. Водночас ЕГ звертає увагу на заповнення сайту актуальною інформацією, а також структурування та відокремлення деяких підрозділів ЗВО (наприклад психологічної підтримки та навчально-методичного відділу) для полегшення роботи всіх стейкхолдерів освітнього процесу з сайтом ЗВО. Стосовно зазначених зауважень варто відмітити, що ЗВО робить кроки, які спрямовані на їх виправлення.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ хоче відмітити плідну роботу гаранта ОП та адміністрації ОНМедУ стосовно організації зустрічей та подякувати за плідну співпрацю, вчасно надану інформацію і вичерпні відповіді на запитання. ЕГ рекомендує не застосовувати назву дисципліни “Іноземна мова”, а конкретизувати, про яку мову йдеться. Наприклад, “Англійська мова”, “Англійська мова (за професійним спрямуванням)”. Експертна група рекомендує додати інформацію на сайт університету про навчально-методичний відділ, психологічну службу (а саме прямий канал звернень з деталізацією інформації про всі можливі механізми звернення здобувачів за психологічною допомогою в центр). Дане зауваження стосується і інших підрозділів університету, де інформацію краще відокремити та структурувати.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми | B |
| Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми | E |
| Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6. Людські ресурси | B |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | B |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | B |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | не застосовується |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Додаток | <i>Додаток 2.11 Результати вибору дисциплін 1.pdf</i> | BImAmReiRbo2N3OL/sQ/TJ58oQxp0BGn+xnTUU1uvPs= |
| Додаток | <i>Додаток 2.13 Угоди з лікувальними закладами 2.pdf</i> | sdNrW9P6qyJxWpMcToV2gyuVNL/tFVpMhidK6PrOHIM= |
| Додаток | <i>Додаток 2.10 Результати вибору дисциплін та формування груп-2 курс.pdf</i> | g6rMQbMsZFhBUaGS7Q9RpoNbWenPtcL9FkXoSOF+68M= |
| Додаток | <i>Додаток 2.12 Угоди із лікувальними закладами.pdf</i> | oCpoeBZiv1URQ89x+/Tlu3a3ouwOaHJ3wUjr/pLlgV8= |
| Додаток | <i>Додаток 3.2 Перезарахування результатів.pdf</i> | +ujf28F2iA2f9B+FtsWnrMtzQm3nNvGSEvPwonFovD8= |
| Додаток | <i>Додаток 3.1 Перезарахування результатів.pdf</i> | gzfO9ip243SuBAZKKhUcAZmTPXf49MYNQ+cZqaUnqnU= |
| Додаток | <i>Додаток 3.4 Перезарахування результатів.pdf</i> | 2TXgLZr8Hf4v/JT7LzMgeDpFDtRF3HPswPu3l7eKSgw= |
| Додаток | <i>Додаток 4.1.pdf</i> | llctPtdo867t7b2AMperUNjEMvWDK8wLapWHYX2oLqA= |
| Додаток | <i>Додаток 4.2.pdf</i> | /D9453aF/4cX6d1Mnc/l9/pA9a3R9/NS9oMJHovS1uo= |
| Додаток | <i>Додаток 1.1 Студенти і робоча група.pdf</i> | AgrrmhFya/L1oB9Qyn5C7L6+t4fp7UoTG5Kwbk5Mji0Y= |
| Додаток | <i>Додаток 4.6.pdf</i> | 8yf8mYrJvqkB1MiwfGH6N4Rpm3atM4YRi9ssyhO4GVQ= |
| Додаток | <i>Додаток 4.7.pdf</i> | |

| | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | tRk8he+ElQ3SGSYbvQEojHVg9Gd2PSd5qz9mxx3O JBs= |
| Додаток | <i>Додаток 4.8.pdf</i> | oVmX5cXGvC1mfAQmM2neNFqXJDOPuEj4ATiio Pyokc= |
| Додаток | <i>Додаток 1.2 Рекомендації студентського самоврядування.pdf</i> | DG47x9Uj4zgBbURJHFHVRU77WIsxFfzAV6t4CDdF pSo= |
| Додаток | <i>Додаток 4.3 Тези доповідей.pdf</i> | 94RsBo/Co4dpfI62YJ9i3KB7zoXU81yKwqmPQBwk DSQ= |
| Додаток | <i>Додаток 5.2 Оскарження результатів навчання.pdf</i> | kjLW982i67vzlo5tIZU2DISkka0N6e41G5ADNGqwSp A= |
| Додаток | <i>Додаток 1.3 Анкетування студентів.pdf</i> | H1PrJznib3DIfoV5zipN8ZNI8h3MSEZrvqWDXjjeYk s= |
| Додаток | <i>Додаток 1.4 Анкетування випускників 6 курс.pdf</i> | 89ai7REixedur8IHtOGgo+hWJd4VP6An2c2Vrd/31V U= |
| Додаток | <i>Додаток 1.5 Таблиця змін до ОПП.pdf</i> | lG28RazM1F3XM6FHQWFbR3CSALJ4HwlmIIV8Mf m5UEQ= |
| Додаток | <i>Додаток 1.6 Роботодавці і робоча група.pdf</i> | HeHQGSsN7uMaP4nCkctiFKb5CGOexcLRWQ/loIN Yvo4= |
| Додаток | <i>Додаток 1.7. Список зовнішніх сумісників..pdf</i> | 6TogZVupOIi8ISy8dV9frOSAAXdsVB/kWG84Je3Q2 6U= |
| Додаток | <i>Додаток 1.8 Протоколи засідань кафедр.pdf</i> | ZiVeYLpWRfMafHFgUrCEtqgxOmZhdMWxABC9wF cwytk= |
| Додаток | <i>Додаток 1.9 Аналіз кадрових ресурсів.pdf</i> | LDjGn5ICxV8fnMjtUVrqw6ZH8JCLoSQ/irimKVvL Raw= |
| Додаток | <i>Додаток 1.10 Стратегія розвитку Одеської обл..pdf</i> | HApdr92y/SetiTItoHLJI1mv7m19KdVwgCV52Z6Kr 8k= |
| Додаток | <i>Додаток 2.1. Положення про формування індивідуальних траєкторій.pdf</i> | eez/zndfipCOQaNPnkAJ+iHimhVuJzzOBXqF+owGk MU= |
| Додаток | <i>Додаток 2.2 Академічна мобільність студентів (Мексика)..pdf</i> | E7QXtWAOpkm+fqqux2wro6DP2lQvM/kI5ue7CCzz K4= |
| Додаток | <i>Додаток 2.3. Результати вибору на 3 курс.pdf</i> | O7hGq9siI/yv5wtUWL/mFh55JFN9PEn2bm2PobW EdI8= |
| Додаток | <i>Додаток 2.4 Засідання кафедри філософії щодо вибіркових дисциплін.pdf</i> | suzD9c3v+w2KYLoS9blks/QrBjAsXqv2LFItcB5eLzo = |
| Додаток | <i>Додаток 2.5. Силабус _Дерматологія. Венерологія_.pdf</i> | exDw551yKBGnQi+nzEwJ+yh5wzgc249ac97tMEQH GpM= |
| Додаток | <i>Додаток 2.6_Aktualni-aspekti-dermatovenerologii.pdf</i> | mNBb5A481W/DUkiBNeLc4RRBbFuUoke5AuUt5Z nPCCA= |
| Додаток | <i>Додаток 2.7. silabus_Inozemna-tova-za-prof.-sprjatiwanni-1.pdf</i> | vxn6t2dFGjDtc3FAddu+qcOxbS6svQnPIQiHoQL93K Y= |
| Додаток | <i>Додаток 2.8 Результати вибору дисциплін 1 курс 1 семестр.pdf</i> | WWATLvU/OeyCmb21YO8S77SDZOXTPhhUyhJ8F 8sCn7E= |
| Додаток | <i>Додаток 2.9 Заяви студентів на вибіркові дисципліни.pdf</i> | Hai81bgRyHQzppp725vCIgIM15lIG/UZeXIm9hobX A= |

| | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Додаток | <i>Додаток 2.14 Щоденники практики.pdf</i> | Q2Oz/zACkoGYjrSxhVe+X4wYDIjz8vvXcvoXlzMIC U= |
| Додаток | <i>Додаток 2.15 Робота наукових гуртків.pdf</i> | FK9jMe1SS1hopCM8frqiNNa3RBIdeKKoaBDk3AksI UE= |
| Додаток | <i>Додаток 3.3 Перезарахування результатів.pdf</i> | 87eh9J5LfJFYINGcAgb91X7amkCphecziwVfHmRB6 3s= |
| Додаток | <i>Додаток 4.4.pdf</i> | +6I1/q+b2MCzIZJaX8qfDN2HgTxt4ZhY3dM/DfxUx vc= |
| Додаток | <i>Додаток 4.5.pdf</i> | 4frBTvluEvlp8rE3eovhaz3YICkUFuffHfLatZQ52Xo= |
| Додаток | <i>Додаток 4.9.pdf</i> | 7loQpGZbyWnMNZZhCKYIAFAnIwoXQQeuxs8HoX t68qw= |
| Додаток | <i>Додаток 5.1.pdf</i> | NAjfqdXXEukqZUdDZdSeoHFdy5ElpGxCrkCo1VIN 6BQ= |
| Додаток | <i>Додаток 5.3 Перевірка на плагиат.pdf</i> | AABsQOo+elmSK1QnOSvQsTXka9eooVToHPkG9YI aO5c= |
| Додаток | <i>Додаток 6.1.pdf</i> | 8abH6K1dzNcpqExU2yBUa1cLebIscentLk3Jxlmsr8fo = |
| Додаток | <i>Додаток 6.2.pdf</i> | X6CQv5QnX+QLjAgQ6xjiI+ZuynXFDklOtyCvYUECv gw= |
| Додаток | <i>Додаток 6.3.pdf</i> | FF3fNx93NHOjYndgs+FX6H5hnGe8eztJaeonvjfApI M= |
| Додаток | <i>Додаток 6.4.pdf</i> | Axewd13ubT+JOoww/T83OrzhOLt82QrbGaFZ6m7I zvU= |
| Додаток | <i>Додаток 7.1 Фінансування студентського парламенту.pdf</i> | D9xBlfz/WpMY5NvLWRIRSoM59nyGkthU2paMD2 HSXkI= |
| Додаток | <i>Додаток 7.2 Звіт та положення про роботу психологічної служби.pdf</i> | tHOP/k2vvqCRfmRCTiXiLn+fbutiBDvd8+q3ZcyD2 k= |
| Додаток | <i>Додаток 7.3 Інструктажі з протипожежної безпеки.pdf</i> | srqzmHvuOCcDYDPhcT/CN/EyylpTdtUUiKfeuJEOa ZE= |
| Додаток | <i>Додаток 7.4 Інструкції з техніки безпеки.pdf</i> | ekBYYqaib+96ELeQRZd5Wsh5Yu6r6VyKttCWqIUP Ooo= |
| Додаток | <i>Додаток 7.5 Соціальна підтримка студентів.pdf</i> | Ea6cps3LcH7gvftt44MCn4EhJMCqsPbVqWAqTpBO rYU= |
| Додаток | <i>Додаток 8.1 Результати анкетування після завершення дисциплін.pdf</i> | oGcmgl+R49BNItjQWhGt26jyAmbBNrwaOdk2lvIuO Lk= |
| Додаток | <i>Додаток 8.2 Анкетування випускників.pdf</i> | 89ai7REixedur8IHtoGgo+hWJd4VP6An2c2Vrd/31V U= |

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Чорномидз Андрій Васильович

Члени експертної групи

Мелеховець Оксана Костянтинівна

Швед Олексій Вадимович