

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний медичний університет
Освітня програма	39080 Педіатрія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	228 Педіатрія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	188
Повна назва ЗВО	Одеський національний медичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02010801
ПІБ керівника ЗВО	Запорожан Валерій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://onmedu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/188>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39080
Назва ОП	Педіатрія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Науковий відділ, Навчально-методичний відділ; Медичний факультет №1; Медичний факультет №2; Медичний факультет №3;
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Валіховський пров. 2, м. Одеса, Одеська область, 65082, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Російська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	166336
ПІБ гаранта ОП	Харченко Юрій Петрович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yuriy.kharchenko@onmedu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-505-22-34
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-257-78-61

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Педіатрична школа Одеського національного медичного університету має багату історію. Ще у 1932 р., на той час в Одеському медичному інституті ім. М.І. Пирогова, відкрився педіатричний факультет і була створена кафедра педіатрії. До того часу в закладі вже активно викладали педіатричні хвороби на базі кафедри дитячих хвороб, яку було створено ще в 1904 р. проф. В.П. Якубовичем. З 1972 і протягом 25 років кафедрою педіатрії педіатричного факультету керував академік АМН України Борис Якович Резнік, який створив потужну педіатричну школу в закладі. Б.Я. Резнік, автор понад 300 наукових робіт, у тому числі 14 монографій, за час своєї роботи підготував 40 кандидатів і 10 докторів медичних наук, троє з яких стали завідувачами педіатричними кафедрами – член-кор. АМН України М.Л. Аряєв; Лауреат Державної премії України І.Л. Бабій; з.д.н.т. О.В. Зубаренко. Численні учні одеської педіатричної школи і сьогодні викладають в ОНМедУ на 5-ти педіатричних кафедрах. В 2017 р. Одеський національний медичний університет отримав ліцензію на підготовку здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 228 "Педіатрія" галузі знань охорона здоров'я (№79-л від 18.04.2017). Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 228 "Педіатрія" галузі знань 22 "Охорона здоров'я" розроблялась відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності", Постанови КМ України від 23.03.2016 р. № 261 "Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)". Вперше програму було розроблено та впроваджено в навчальний процес в 2017 р., та вже в 2018 за рішенням Вченої Ради ОНМедУ зміст ОНП було доповнено, уточнено та затверджено в новій редакції. Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та дев'ятому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	1	1	0
4 курс	2017 - 2018	1	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	39080 Педіатрія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	70309	65414
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського)	58879	53984

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11430	11430
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_228_Педіатрія_2018.pdf</i>	pya8IStsvIfLGJQShM7SxWY8OFppfCfMmrVDCJzhfgY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2018.pdf</i>	hPteE31FdNx01CmcUh79a8fQim1/aLQHpSTDIInpyoQM =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОНП_Педіатрія_Крючок_o.pdf</i>	w9PNtr9mJ8TXNry6xQdZeYMvaaWgCAJ/rF+pTG6fx+o =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОНП_Педіатрія_Гудзь.pdf</i>	8gbdhOpszoSVK6rFNqycM96I7RIxe2PXtOZCAhtAw3Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОНП_Педіатрія_Кузнецов.pdf</i>	hCo6zOmzKzIRKj2D5x9QPgaFqpc8+lRH5QYKXH7xjlw =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП "Педіатрія" є забезпечення науково-теоретичних, організаційно-методичних та професійних умов для підготовки фахівців наукового рівня доктор філософії в галузі "Охорона здоров'я", що передбачає оволодіння особою знань, вмінь, навичок і компетентностей, необхідних для розв'язання важливих проблем в галузі охорони здоров'я, для планування та реалізації власного наукового дослідження, що розширить сферу знань та буде спрямоване на розв'язання комплексних проблем науки та практичної медицини. ОНП передбачає. Головною ціллю освітньо-наукової програми є підготовка кваліфікованих фахівців для вищих медичних навчальних закладів, науково-дослідних установ та закладів охорони здоров'я. Здобуття поглиблених теоретичних знань, практичних умінь та навичок в професійній діяльності лікаря, оволодіння методологією та етикою науково-дослідної роботи, оволодіння методологією педагогічної діяльності, проведення власних наукових досліджень є основними цілями ОНП. Особливістю ОНП є те, що вона поєднує поглиблену освітню (загальнонаукові і мовні компетентності, універсальні навички дослідника) та професійну підготовку (поглиблене вивчення спеціальності), шляхом формуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувача (достатній перелік вибіркового компонентів, участь в міжнародній діяльності університету, в тому числі і в міжнародній мобільності у рамках програми).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Одеський національний медичний університет більше 120 років здійснює підготовку медичних фахівців. За багаторічне існування в університеті склалася та успішно існує відома педіатрична школа, що дозволяє готувати висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних фахівців за спеціальністю "педіатрія". ОНП була розроблена відповідно Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Одеському національному медичному університеті <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennja-pro-osvitni-programi.pdf>, що базується на концепції освітньої діяльності університету (пункт 2), статуту ОНМедУ https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Stat_compressed_compressed.pdf та "Концепції стратегічного розвитку Одеського національного медичного університету на період до 2025 року" <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/strategija-ONMedU.pdf>. Цілі освітньо-наукової програми відображають мету освітньої діяльності та відповідають її принципам.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Випускники, що навчалися за цією ОНП є працевлаштованими в ОНМедУ та мають можливість висловити свої побажання та зауваження на сайті Громадського обговорення <https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/gromadske-obgovorenija/>, анонімно через анкетування випускників <https://cutt.ly/JmqxOvu> та особисто під час кафедральних зборів. Здобувачі також мають можливість долучитись до покращення ОНП шляхом анонімного опитування здобувачів <https://cutt.ly/JmqxZQm>, на сайті університету в розділі Громадське обговорення, та особистою участю в

якості представника групи розробників. Так, аспірантка 4-го року навчання Усенко Дар'я Вячеславівна приймала активну участь в розробці ОНП 2020 року, як член робочої групи. А також при спілкуванні у відділі аспірантури. В ОНП 2020 р. була врахована пропозиція здобувачів про збільшення дисциплін вибіркового курсу.

- роботодавці

Головним роботодавцем для здобувачів за спеціальністю 228 "Педіатрія" на здобуття наукового ступеня доктор філософії є Одеський національний медичний університет (кафедри, клініки, НДІ університета), тому робоча група ОНП включала науково-педагогічних працівників педіатричних кафедр у відповідності до наукового напрямку (пропедевтики педіатрії, педіатрії №1, педіатрії №2, педіатрії №3 та дитячих інфекційних хвороб) орієнтуючись при формуванні ОНП пріоритетно на кадрові потреби університету. Представники всіх структурних підрозділів протягом громадського обговорення та обговорення на кафедрах, в клініках ОНМедУ, медичних закладах міста та області (клінічних базах кафедр) могли внести пропозиції, зауваження, коментарі до проекту програми. Представники кафедр та клінічних закладів університету також мали можливість внести пропозиції при затвердженні ОНП на засіданні Вченої ради університету.

- академічна спільнота

Протягом формулювання цілей та програмних результатів навчання, шляхом громадського обговорення ОНП (офіційний сайт університету <https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/gromadske-obgovorenija/>), спілкування з колегами-співробітниками кафедр і клінічних підрозділів університету, обговорення на засіданнях робочої групи, при затвердженні Вченою радою університету, обговорення результатів навчання, планування і процесу виконання дисертаційних робіт здобувачів на засіданнях вчених рад факультетів враховуються інтереси академічної спільноти.

- інші стейкхолдери

Фахові медичні асоціації і товариства мають можливість вносити пропозиції до ОНП через відгуки на офіційному сайті ОНМедУ в розділі "Громадське обговорення" та через своїх представників (професорсько-викладацький склад і лікарі дитячих клінічних закладів, в тому числі університету є керівниками або членами обласних лікарських асоціацій).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції реформування системи охорони здоров'я, широке впровадження новітніх технологій та стандартів діагностики і лікування зумовлює важливість підготовки фахівців, здатних вирішувати комплексні проблеми як науки так і практичної медицини. За результатами навчання за ОНП "Педіатрія" здобувач має можливість поєднати набуття поглиблених професійних навичок та вмій зі своєї спеціальності із навичками педагогічної майстерності, методологією наукових досліджень, оволодіння інноваційними методами діагностики та лікування. Удосконалення мовних компетентностей (володіння іноземною мовою), можливість академічної мобільності, співпраця ОНМедУ з багатьма вищими навчальними закладами та науковими установами з інших країн світу робить доступними сучасні іноземні джерела медичної інформації. ОНП включає блок обов'язкових компонентів навчання, якій складається з оволодіння загальними принципами наукової і педагогічної роботи та 2 блоки вибіркового дисциплін задля поглибленого вивчення спеціальності відповідно науковим інтересам здобувача. Програма передбачає вивчення дисциплін, пов'язаних з виховною роботою (професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я) та сприяє особистому розвитку.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОНП за спеціальністю 228 "Педіатрія" відображає пріоритетні напрямки наукових досліджень Одеського національного медичного університету https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Prioritetnij-naprjamok-NDR-ONMedU_2021.pdf. Науково-дослідні роботи педіатричних кафедр продовжують традиції педіатричної школи та проводять дослідження з проблем захворювань дитячого віку. Здобувачі приймають активну участь в даних дослідженнях та є співвиконавцями НДР, набуваючи належного досвіду науковців та спеціальні компетентності (СК 1,2,4-6,8). Галузевий контекст застосування новітніх медичних стандартів діагностики і лікування в педіатрії, проведення наукових досліджень з дотриманням всіх принципів академічної доброчесності, - все це враховується при плануванні наукових досліджень. Саме тому ОНП, передбачає оволодіння компетентностями з англійської мови, універсальними навичками дослідження (ПРН 3-8; 11,12,16,17). Регіональний контекст ОНП враховує підготовку фахівців для вищих медичних освітніх закладів медичних закладів України (ОНМедУ є головним роботодавцем) та для дитячих лікувальних закладів областей Півдня України та надання висококваліфікованої консультативної допомоги дитячому населенню. Науково-пошукові теми враховують регіональний контекст Південного регіону України, що відображається в доповідях на наукових конференціях (щорічні "Резніковські читання", які організуються за участі співробітників кафедри педіатрії №1, та на ін. педіатричних конференціях/конгресах/форумах/з'здах).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано власний досвід та досвід вищих

навчальних закладів України: Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, Харківський національний медичний університет, ДЗ Дніпропетровська Державна медична академія, Буковинський державний медичний університет. Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. На основі інформації, яка надходила під час проведення міжнародної діяльності ОНМедУ (візит-лекції почесних докторів і візит-професорів, майстер-класів відбувалось врахування досвіду іноземних програм) <https://onmedu.edu.ua/mizhnarodni-vidnosini/vzaiemovidnosini-z-inozemnimi-vnz-ta-naukovimi-centrami> здійснювалось врахування досвіду іноземних програм. Після врахування досвіду інших програм ОНП ОНМедУ передбачає: освітня складова програми реалізується протягом перших двох років навчання, що дозволяє здобувачу останні два роки зосередитись на виконанні дисертаційної роботи; вивчення на першому році навчання обов'язкових і вибіркових дисциплін загальної підготовки та універсальних навичок дослідника; поглиблене вивчення спеціальності на другому році навчання; наявність переліку вибіркових дисциплін, що полегшує здобувачу формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 22* Педіатрія третього освітньо-наукового рівня вищої освіти на даний час відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до вимог Національної рамки кваліфікації (НРК) третій рівень вищої освіти відповідає восьмому рівню, що передбачає "здатність визначати та розв'язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій" <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para12#n12>. Формування програмних результатів навчання відповідає дескрипторам НРК: знання (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН8, ПРН10); уміння (ПРН1-ПРН11, ПРН14); комунікація (ПРН3, ПРН12-ПРН17); автономія та відповідальність (ПРН1-ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН13-ПРН17).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Третій (освітньо-науковий) рівень підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії передбачає підготовку фахівців, здатних виконувати професійну, наукову та педагогічну діяльність. ОНП зі спеціальності 228 «Педіатрія» включає блок обов'язкових компонентів (професійна підготовка з поглибленим вивченням спеціальності) – 34 кредити ЄКТС, блок вибіркових компонентів (універсальні навички дослідника) та блок вибіркових компонентів (поглиблене вивчення спеціальності) по 6 кредитів ЄКТС. Підготовці здобувача в якості дослідника і викладача сприяє вивчення блоку обов'язкових дисциплін із загальної підготовки (загальнонаукові і мовні компетентності: "Філософія та методологія науково-медичного пізнання" та "Іноземна мова") – обсяг – 10 кредитів; професійна підготовка (універсальні навички дослідника: "Педагогіка вищої освіти", "Управління проектами в системі охорони здоров'я", "Медична інформатика та математична статистика", "Українська мова за професійним спрямуванням") - обсяг 12 кредитів. Блок вибіркових компонентів включає "Ораторську майстерність науковця", "Професійну етику наукової діяльності в галузі охорони здоров'я", "Особливості медичного перекладу" та "Медичну апаратуру" - обсяг 6 кредитів ЄКТС. Професійна підготовка здобувача здійснюється вивченням дисципліни за спеціальністю "Педіатрія" обсягом 12 кредитів ЄКТС та вивченням вибіркових дисциплін, обсягом 6 кредитів ЄКТС за напрямком педіатрія, дозволяє здобувачу набувати поглиблених знань зі своєї спеціальності та тематики дисертаційної роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої

траєкторії?

Освітньо-наукова програма за спеціальністю 228 "Педіатрія" передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів, за рахунок вибору навчальних дисциплін з двох блоків вибіркових компонентів розміром 12 кредитів ЄКТС (26% від загального обсягу ОНП). Обсяг блоку вибіркових дисциплін загальної підготовки складає 6 кредитів ЄКТС, та блок вивчення вибіркових дисциплін за напрямом педіатрія – 6 кредитів ЄКТС. Відповідно індивідуального навчального плану здобувач має вільний вибір вибіркових дисциплін для самовдосконалення як дослідника та фахівця. Відповідно до "«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Вищому державному навчальному закладі України Одеський національний медичний університет" <https://onmedu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/07/akademichna-mobilnist.pdf> здобувачі мають право набувати додаткові знання та вміння під час академічної мобільності в інших вітчизняних та закордонних ЗВО або наукових установах, з якими укладено угоду, протягом навчання. Для проведення наукових досліджень в розпорядженні здобувачів лабораторія університету, університетських клінік та НДІ. Свої дослідження здобувачі можуть виконувати і на клінічних базах кафедр університету, НДІ та інших лабораторій, з якими укладено угоди.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до "Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти третього науково-освітнього рівня" <https://cutt.ly/6n4641n> здобувачі самостійно добровільно обирають вибіркові дисципліни з переліку навчальних дисциплін (2 дисципліни з блоку універсальних навичок дослідника та 2 дисципліни з блоку поглибленого вивчення спеціальності), згідно напрямку власних наукових досліджень. Інформування про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії і рекомендації по вибору дисциплін здійснює науковий керівник і відділ аспірантури. Інформування про свій вибір здобувач здійснює письмовою заявою у відділі аспірантури протягом місяця після зарахування на навчання. З переліком вибіркових дисциплін освітньо-наукової програми та з робочими програмами дисциплін здобувач може ознайомитись на сайті університету та у відділі аспірантури. За бажанням та враховуючи специфіку власних наукових досліджень, здобувач може обрати більше вибіркових дисциплін (за згодою проректора з наукової роботи університету), але обсяг дисциплін в індивідуальному навчальному плані не може перевищувати 60 кредитів ЄКТС. Всі вибрані дисципліни включаються до індивідуального плану здобувача, а їх вивчення здійснюється в групі та індивідуально (дисципліни з поглибленого вивчення спеціальності).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчання за ОНП "Педіатрія" третього освітньо-наукового рівня вищої освіти в освітній складовій включає перелік дисциплін для оволодіння основними знаннями зі фахової спеціальності і формування компетентностей дослідника (загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника) та поглиблене вивчення спеціальності (обов'язковий компонент "Педіатрія" обсягом 12 кредитів ЄКТС та 2 вибіркових дисципліни за спеціальністю, загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС). Оволодіння компетентостями у сфері педагогіки здобувач отримує при вивченні дисциплін "Педагогіка вищої освіти" та "Ораторська майстерність науковця". Поглиблене вивчення спеціальності з Практична реалізація набутих знань та вмінь лікаря-фахівця і дослідника, їх вдосконалення відбувається на клінічних кафедрах, розташованих в дитячих лікувальних закладах та пологових будинків м. Одеси. Педагогічна майстерність формується під час відвідування лекцій наукового керівника та викладачів відповідних кафедр та залучення до підготовки навчально-методичних матеріалів. Індивідуальним планом аспіранта передбачено 100 годин асистентської педагогічної практики протягом 2-х семестрів третього року навчання (по 50 годин лабораторних, семінарських, практичних занять).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування та вдосконалення соціальних навичок у здобувача відбувається при вивченні наступних дисциплін ОНП за спеціальністю "Педіатрія": Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я; Ораторська майстерність науковця; Педагогіка вищої освіти; Управління проектами в системі охорони здоров'я; Іноземна мова. Водночас, при виконанні лікувальної (участь в консультаціях фахівців кафедри і лікарів клінік, спілкування з пацієнтами, медичним персоналом), педагогічної (участь в навчальній роботі кафедри) та наукової (участь в роботі наукових форумів) діяльності формуються та закріплюються вербальні та невербальні навички міжособистих відносин. Соціальні навички, набуті протягом навчання, дозволяють знаходити індивідуальний контакт з колегами та пацієнтами, ефективно працювати в команді, створювати і реалізовувати проекти в науково-дослідній роботі та системі охорони здоров'я.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наразі професійний стандарт за спеціальністю 228 "Педіатрія" відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг освітньо-наукової програми складає 46 кредитів ЄКТС (1380 годин). Загальний обсяг обов'язкових

компонент: 34 кредити. Обсяг вибіркового компонента складає 26% від загального обсягу (12 кредитів). Обсяг дисциплін першого року навчання – 27 кредитів ЄКТС, другого – 21 кредит ЄКТС. Аудиторне навантаження переважно складає близько 50% від загального обсягу. Так, освітня програма передбачає зниження аудиторного навантаження на другому році навчання, коли відбувається вивчення фахових дисциплін, що дає змогу здобувачу приділяти більше уваги на опанування компетентностей зі спеціальності.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В Одеському національному медичному університеті підготовка здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 228 "Педіатрія" не проводиться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до аспірантури та перелік документів розміщено на офіційному сайті університету <https://cutt.ly/on7tkdN> та за посиланням <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/pravila-prijomu-do-aspiranturinev.pdf>

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії регламентується "Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України Одеський національний медичний університет" <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol.pro-pidg.zdobuv.vishh.osv..pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Інформація про правила прийому на навчання до аспірантури, перелік документів та вартість навчання зазначена в додатку до правил прийому в 2021 р. [dodatok_do_gravyul_2021.pdf](#) Вимоги до вступників на третій освітньо-науковий рівень вищої освіти враховують особливості ОНП "Педіатрія": наявність диплому магістра (спеціаліста) із зазначенням набутої спеціальності (педіатрія/медицина); сертифікату лікаря-спеціаліста; переліку опублікованих наукових праць і винаходів (за наявності); рекомендацій Вченої ради відповідного університету (інституту) на наукову роботу (за наявності). До вступних випробувань допускаються особи, які вчасно подали всі необхідні для вступу документи згідно правил прийому. Вступні іспити включають іспит зі спеціальності "педіатрія" у вигляді співбесіди, в обсязі програми рівня вищої освіти магістра, та іспиту з іноземної мови в обсязі, що відповідає рівню B2 або надання дійсного сертифіката тестування (рівня B2 або вище). Вступні випробування проводяться комісією з трьох-п'яти осіб які призначаються ректором (доктори і кандидати наук, доктори філософії, які відповідають освітньо-науковій програмі та проводять дослідження за спеціальністю "Педіатрія"). Оцінка вступних випробувань здійснюється за шкалою від 100 до 200 балів. Конкурсний бал обчислюється шляхом додавання балів вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані в інших закладах вищої освіти, регулюються нормативно-правовими документами: "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук в Вищому державному навчальному закладі України Одеський національний медичний університет" <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol.pro-pidg.zdobuv.vishh.osv..pdf> та "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Вищому державному навчальному закладі України Одеський національний медичний університет" <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/akademichna-mobilnist.pdf>. Відповідно до положення, Вчена рада університету має право прийняти рішення про визнання (зарахувати кредити ЄКТС) набутих аспірантом в інших вищих навчальних закладах (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін, обов'язкове вивчення яких передбачено ОНП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На сьогодні, у зв'язку з відсутністю звернень здобувачів ОНП за спеціальністю "Педіатрія" в Одеському національному університеті, практики визнання результатів академічної мобільності не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук в Вищому державному навчальному закладі України Одеський національний медичний університет" <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol.pro-pidg.zdobuv.vishh.osv..pdf> визначено, що аспірант, який

підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: 1. на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі; 2. використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником). Щорічно здобувач звітує про проведену роботу на проміжних атестаціях, в тому числі про свою участь у наукових і науково-практичних форумах, стажуваннях у провідних закордонних та вітчизняних університетах (наукових установах), що фіксується в Індивідуальному навчальному плані здобувача.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На освітньо-науковій програмі за спеціальністю 228 "Педіатрія" третього рівня вищої освіти протягом існування ОНП випадків зарахування здобувачам результатів навчання отриманих за рахунок академічної мобільності та неформальної освіти, у зв'язку з відсутністю звернень здобувачів та наукових керівників, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програмні результати навчання досягаються використанням різних форм та методів навчання. Лекційний матеріал викладається із використанням сучасних інформаційних технологій, в тому числі мультимедійних засобів. Протягом семінарських та практичних занять застосовуються вирішення клінічних ситуаційних завдань, тестування, дискусія, підготовка та декламування доповідей. Проведення занять в малих групах є важливим для здобувачів, так як дає можливість отримати глибокі знання з обраної дисципліни та індивідуальні консультації від викладачів, наукових керівників та співробітників кафедр, наукові дослідження яких відповідають тематиці дисципліни. Поряд із тим, вивчення дисциплін за спеціальністю проводиться на кафедрах, бази яких розташовані в дитячих лікувальних закладах м. Одеси, що передбачає і роботу тематичними пацієнтами, і участь в клінічних загальнолікарняних конференціях, і консультаціях складних хворих, і можливість отримати клінічний досвід в спеціалізованих дитячих відділеннях. Підготовка здобувачів наукового ступеня доктор філософії здійснюється відповідно Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук в в Одеському національному медичному університеті <https://onmedu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/pol.pro-pidg.zdobuv.vishh.osv..pdf>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід в ОНМедУ при навчанні здобувачів третього освітньо-наукового рівня реалізується за рахунок вибору форми навчання (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol.pro-pidg.zdobuv.vishh.osv..pdf>) під час вступу та наукового керівника за направленістю наукових інтересів здобувача; створення умов для вибору індивідуальної освітньої траєкторії, в (вільний вибір з переліку 2-х блоків вибіркової дисциплін, вільний доступ до інформаційних та технічних ресурсів університету, забезпечення можливості академічної мобільності, можливість участі в роботі наукових і науково-практичних конференцій, з'їздів, конгресів та ін., в тому числі організованих в ОНМедУ та за його підтримки). Кожного року на сайті ОНМедУ здобувачі мають можливість пройти анонімне анкетування щодо: задоволеності освітнім процесом, важливості різних аспектів навчального процесу, дисциплін, що необхідно додати або вилучити з освітнього процесу та ін. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScEHEEhlyyLNLMdxRV6JcTceTarb6_HGWpDGGSoz1O4ghyGCw/viewform, а також вільно висловити свої думки на кафедрі протягом всього навчання (кафедральні засідання, тощо). Результати опитувань аналізуються, а висловлені здобувачами побажання та зауваження приймаються до уваги при покращенні ОНП (за результатами опитування було встановлено бажання здобувачів було додати нову дисципліну "академічну доброчесність" до ОНП і вже з 2020-2021 навчального року вона з'явилась в розкладі).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи в Одеському національному медичному університеті реалізуються як за рахунок вільного вибору здобувачем наукового керівника та наукової тематики дослідження, так і плануванням строків і шляхів виконання наукового дослідження (зазначається в науковому плані), вибору підрозділу та установи для лабораторних досліджень (згідно договору) в яких будуть виконані дослідження. Здобувач обирає форму та спосіб оприлюднення результатів дослідження (участь в наукових конференціях, форумах, з'їздах; написання наукових статей, тез). В навчальному плані здобувача зазначається освітня свобода здобувача (вибіркові дисципліни, форми академічної мобільності, відкриті лекції, майстер-класи, вдосконалення володіння іноземною мовою).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання розміщено на сайті ОНМедУ у вигляді електронних документів. Доступ до них також надається у відділі аспірантури і на відповідних кафедрах: "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України Одеський національний медичний університет (зі змінами та доповненнями)" <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol.pro-pidg.zdobuv.vishh.osv..pdf>; Правила прийому до аспірантури Одеського національного медичного університету в 2021 році https://files.odmu.edu.ua/pk/dodatok_do_pravyl_2021.pdf; освітньо-наукова програма за спеціальністю 228 "Педіатрія" (<https://onmedu.edu.ua/osvita/pisljadiplomna-osvita/aspirantura/robochi-programi/>); робочі програми дисциплін <https://onmedu.edu.ua/robochi-programi/>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливою складовою роботи здобувача за ОП "Педіатрія" є науково-дослідна робота. Темі наукових досліджень, які виконують здобувачі, переважно є фрагментами науково-дослідницької роботи кафедр та університету. Освітньо-наукова програма дає можливість зробити поступовий перехід з навчання (загальноосвітні дисципліни та фахові дисципліни) до реалізації творчого потенціалу дослідника (3-й та 4-й рік навчання). Виконання наукової складової триває протягом усього періоду навчання доктора філософії та передбачає: виконання дисертаційного дослідження та оформлення дисертації; участь у семінарах/конференціях/симпозіумах/конгресах/з'їздах; написання та публікацію наукових статей і тез; попередній захист дисертаційного дослідження та публічний захист дисертації. В ОНМедУ також працює Студентське наукове товариство та Товариство молодих вчених <https://onmedu.edu.ua/nauka/studentske-naukove-tovaristvo-ta-rada-tovaristva-molodih-vchenih/>, членами якого здобувачі наукового ступеня доктор філософії є в тому числі. ОНМедУ періодично випускає фахові журнали «Одеський медичний журнал», «Досягнення біології та медицини», «Інтегративна Антропологія» <https://onmedu.edu.ua/pravila-pidgotovki-statej/>, де здобувачі ступеня доктора філософії мають можливість друкувати результати власних наукових досліджень безкоштовно. Перші 2 захисти дисертаційних робіт за спеціальністю 228 "Педіатрія" відбулись відповідно до Постанови КМУ "Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії" від 6 березня 2019 №167. Із всією інформацією про захисти можна ознайомитись на сайті ОНМедУ <https://onmedu.edu.ua/nauka/specializovani-vcheni-radi-iz-zahistu-disertacij-na-zdobuttja-stupenja-doktora-filosofii/specializovana-vchena-rada-df41-600-001-2/> та <https://cutt.ly/In7V5pJ>. За результатом захисту Зарецька А.В. (аспірантка 2016-2020 рр. навчання) отримала позитивне рішення Атестаційної колегії МОН України диплом доктора філософії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Стрімкий розвиток медичної науки, впровадження новітніх технологій діагностики і лікування педіатричних хвороб, успіхи цифрової медицини в міжнародній і вітчизняній практиці, проблемні виклики практичної медицини вимагають оновлювати освітні компоненти. Для успішного та ефективного орієнтування в інформаційному та науковому середовищі в перелік дисциплін включено: професійну етику наукової діяльності лікаря та особливості медичного перекладу. Відображаючи сучасні досягнення в галузі педіатрії ОП пропонує здобувачам поглиблене вивчення нових (або значно доповнених) дисциплін: стандарти первинної педіатричної допомоги при найбільш поширених захворюваннях у дітей до 5 років; сучасні підходи діагностики та лікування захворювань органів дихання у дітей; дитячі інфекційні хвороби; синдром блювоти у дітей.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності суттєво покращує якість навчання і наукових досліджень в ОНМедУ за рахунок можливості спілкування з провідними іноземними фахівцями, розширення можливості отримати новітню фахову медичну інформацію. Університет здійснює співпрацю з 45 медичними вищими навчальними закладами з 22 країн світу та провідними клінічними центрами і шпиталями <https://onmedu.edu.ua/mizhnarodni-vidnosini/vzaiemovidnosini-z-inozemnimi-vnz-ta-naukovimi-centrami/>. ОНМедУ має можливість реалізовувати право здобувачів на академічну мобільність в межах міжнародної діяльності, в тому числі участю у програмах Erasmus+, Horizon 2020 (Horizon 2027). Викладачі та здобувачі приймають активну участь в роботі міжнародних конгресів, конференцій, де виступають з доповідями про результати своїх наукових досліджень. Для викладачів і здобувачів є можливість доступу до міжнародних науково-метричних баз даних (Hinari, Scopus, Web of Science та ін.). Бібліотека університету щорічно здійснює передплату міжнародних медико-біологічних видань, доступ до цієї інформації сприяє підвищенню фахової кваліфікації викладачів та аспірантів. ОНМедУ також є постійним учасником міжнародних організацій (<https://onmedu.edu.ua/mizhnarodni-vidnosini/postijnauchast-u-mizhnarodnih-organizacijah/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів визначаються програмою навчальної дисципліни та регулюються "Положенням про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті"

<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>, "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Одеському національному медичному університеті"
<https://cutt.ly/3n72HAc> та "Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті"
<https://cutt.ly/9n72VNg>. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти розміщені в робочих програмах навчальних дисциплін на сайтах кафедр та відділу аспірантури <https://onmedu.edu.ua/robochi-programi/>. Моніторинг виконання здобувачем програми навчальної дисципліни забезпечується поточною, щопіврічною (здобувач двічі на рік звітує на кафедрі та у відділі аспірантури про виконання індивідуального плану) та щорічною атестацією (здобувач звітує на засіданні вченої ради факультету про виконання індивідуального плану). При оцінюванні наукової складової програми здобувача враховується кількість виступів на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях; наукових публікацій за темою дослідження, в тому числі у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу та у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science; патентів; нововведень; участь у міжнародних проектах. Контрольні заходи мають форму іспиту і заліку, та за формою можуть бути усним опитуванням у формі проблемних запитань, розв'язання ситуативних завдань, в тому числі з використанням симуляторів. Оволодіння здобувачем компетентностями необхідними для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем в галузі педіатрії або інноваційно-дослідницькій діяльності, оцінюється за результатами самостійного вирішення здобувачем нестандартного фахового/дослідницького завдання/проблеми та їх презентації та доповіді. Оцінюється повнота аналізу літературних джерел за науковою проблемою у вітчизняних та іноземних фахових виданнях, обґрунтованість ідей, достовірність отриманих результатів та дотримання академічної доброчесності. Основним контрольним заходом в науково-дослідній частині навчання здобувача вищої освіти третього науково-освітнього рівня за спеціальністю 228 "Педіатрія" є захист дисертаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті" <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf> та в робочих програмах дисциплін висвітлені форми контрольних заходів. Так, робочими програмами визначено, що має знати та вміти здобувач, форма проведення поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання. Вся інформація розміщена у друкованому вигляді на кафедрах та в електронному на сайтах кафедр, та відділу аспірантури.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Дані про форми контрольних заходів є публічними і викладені на сайті ОНМедУ ("Положення про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті" <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>), та чітко визначені в робочих програмах. До відома здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти форми контрольних заходів доводяться перед початком вивчення дисципліни. Критерії оцінювання з навчальної дисциплін детально визначені в навчальних програмах та доводяться до здобувачів перед початком вивчення дисципліни (на першому занятті). Строки проведення контрольних заходів та їх форми вказані в розкладі, з яким здобувачів ознайомлюють на початку навчального року.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На час формування ОНП за спеціальністю 228 "Педіатрія" стандарти підготовки здобувачів були відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті" <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>, та деталізовано прописано в програмі навчальної дисципліни. Терміни проведення контрольних заходів регулюються розкладом занять. Всі документи у вільному доступі наявні на сайті: <https://onmedu.edu.ua/osvita/pisljadiplomna-osvita/aspirantura/korisna-informacija-dlja-aspirantiv-ta-naukovihspivrobitnikiv-2/>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів, єдиними за змістом та кількістю контрольними завданнями, стандартно визначеною тривалістю контрольного заходу, прозорістю та чіткістю процесу оцінювання, відкритим доступом до інформації щодо змісту, форми, критеріїв оцінювання, чітко визначеними термінами здачі контрольних заходів та ін. Процедура запобігання та врегулювання потенційного конфлікту інтересів на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти регламентована "Положенням про

організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті" <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf> та "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Одеському національному медичному університеті" <https://cutt.ly/rn77v50>. В університеті розроблені та реалізуються заходи, які сприяють прозорості та об'єктивності роботи екзаменаторів, запобігають виникненню конфліктних ситуацій та закріплені в "Положенні про політику та процедури запобігання, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій у Одеському національному медичному університеті" <https://cutt.ly/8n77XNn>, "Положенні про академічну доброчесність" <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennja-pro-dobrochesnist.pdf>.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок проведення процедури повторного проходження контрольних заходів наведений у відповідних документах університету "Положення про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті" <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>, "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Одеському національному медичному університеті" <https://cutt.ly/rn77v50> та "Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті" <https://cutt.ly/on75H8v>. Відповідно положення, здобувач, який в визначений за розкладом для складання контрольного заходу термін не з'явився чи отримав незадовільну оцінку має право перескладання за індивідуальним графіком, який надається здобувачу за його заявою з візою наукового керівника. Повторне складання іспиту відбувається за участю комісії, яка призначається відділом аспірантури. В ОНМедУ серед здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю "Педіатрія" не було прикладів застосування процедури повторного проходження контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Кожен здобувач має право на оскарження результатів проведених контрольних заходів. Про це право здобувачам повідомляється, в тому числі, при оголошенні результатів контрольного заходу. Право здобувача та порядок оскарження результатів контрольних заходів та процедура проведення повторних контрольних заходів чітко визначається "Положенням про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті", "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Одеському національному медичному університеті" <https://cutt.ly/rn77v50>. Процедура оскарження відбувається на підставі заяви здобувача (апеляційної), яку він пише особисто на ім'я ректора/проректора з науково-педагогічної роботи в день оголошення результатів результатів контрольних заходів. Для розгляду справи за відповідно заяви здобувача наказом ректора/проректора з науково-педагогічної роботи створюється апеляційна комісія до складу якої входять викладачі кафедри, де відбувалось проведення контрольних заходів, та представники відділу аспірантури. В термін не пізніш 2-х робочих днів апеляційна комісія виносить рішення про задоволення або відхилення апеляції. Рішення комісії оформлюються у вигляді протоколу і надається обом сторонам апеляційного позову. В ОНМедУ серед здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю "Педіатрія" апеляційних заяв на оскарження результатів контрольних заходів за останні три роки не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Одеському національному медичному університеті політику, стандарт і процедуру дотримання академічної доброчесності містять наступні документи:

- Статут Одеського національного медичного університету https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Statut_ONMEDU_2016.pdf

- Концепція стратегічного розвитку Одеського національного медичного університету на період до 2025 року <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/strategija-ONMedU.pdf>

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://cutt.ly/cn5fEWh>

- Положення про Комісію з запобігання академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZH_PLAGIAT_01.pdf

- Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Одеського національного медичного університету <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennja-pro-dobrochesnist.pdf>.

Всі зазначені документи містять орієнтири, напрямки та заходи, спрямовані на підтримку академічних цінностей та академічної доброчесності серед всіх учасників освітнього процесу та є основою культури Одеського національного медичного університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Задля запобігання порушень академічної доброчесності в університеті працюють Комісія з запобігання академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах та Комісія з академічної доброчесності, в тому числі застосовується ліцензійне програмне забезпечення. Вказані комісії щорічно звітують про результати діяльності на Вченій раді університету <https://onmedu.edu.ua/nauka/antiplagiat/>. Всі результати наукових досліджень, які

подаються до друку, проходить перевірку на наявність плагіату. Відповідальними за перевірку є: науковий відділ, редакційні колеги журналів, університетські проблемні комісії, кафедри. Перевірка на оригінальність тексту здійснюється автоматизовано за допомогою системи програмно-обчислювального комплексу "Strikeplagiarism.com", а також із застосуванням "eTXT Антиплагіат", "Advego Plagiatus", "Shingles Expert", "AntiPlagiarism". Перевірка робіт здійснюється після офіційного звернення автора до Голови Комісії з проханням розглянути написану дисертацію/монографію/статтю/навчально-методичну роботу щодо виявлення академічного плагіату. При цьому автор бере на себе зобов'язання, що його наукова робота є оригінальною та факти плагіату є відсутніми. Для всіх учасників освітнього процесу розроблено анкету академічної доброчесності <https://onmedu.edu.ua/nauka/antiplagiat/>. Результати анкетування аналізуються та обговорюються на засіданні вчених рад факультетів, Вченої ради університету, та у вигляді результатів та плану заходів доводяться до кафедр та здобувачів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Бібліотекою Одеського національного медичного університету надається постійне інформаційно-методичне забезпечення літературою про правові аспекти та відповідальність за плагіат. Популяризація академічної доброчесності також реалізується через введення в плани занять здобувачів дисципліни "Академічна доброчесність" (ОНП 2020 р. затвердження) та під час проміжних атестацій здобувачів та зборів. Проводяться конференції та зустрічі для роз'яснення принципів академічної доброчесності, відвідуються майстер-класи з планування, виконання та оформлення науково-дослідних робіт (<https://onmedu.edu.ua/skazhemo-niakademichnomu-plagiatu/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура реагування на випадок академічної недоброчесності виглядає наступним чином: викладач (керівник), що виявив академічний плагіат у роботі здобувача (стаття, тези, ін.) попереджує про це автора та у випадку його незгоди письмово інформує (службовою запискою) завідувача кафедри. Факти академічного плагіату в наукових та навчально-методичних роботах викладацького складу перевіряють навчальним і науковим відділами ОНМедУ. Розглядом виявлених фактів порушення академічної доброчесності та врегулюванням цих питань займається "Комісія з запобігання академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах" <https://cutt.ly/xn5lLZQ>. В разі виявлення плагіату та порушень академічної доброчесності матеріали до друку не допускаються. При виявленні таких фактів в дисертаційній роботі - дисертація знімається з захисту. Робота повертається автору з обґрунтованими висновками щодо подальшого доопрацювання та корекції. На виявлення фактів академічного плагіату в навчально-методичних або в наукових роботах співробітників університету зважається під час конкурсу та схвалення рішення щодо продовження дії контракту працівника. Виявлення факту академічного плагіату після захисту дисертації є підставою для ініціації процедури відміни рішення про присвоєння наукового ступеню. В ОНМедУ серед здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю "Педіатрія" випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

На ОНП за спеціальністю 228 "Педіатрія" третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (доктор філософії) викладають досвідчені професори та доценти з більш як 5-річним науково-педагогічним стажем роботи. Відбір таких викладачів відбувається згідно з п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 р. № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020 та № 365 від 24.03.2021. Відповідність фаховості викладачів дисциплінам, які вони викладають, підтверджується академічною кваліфікацією (рівень освіти, науковий ступінь, вчене звання, наукова діяльність за визначеним напрямком, наукові та науково-педагогічні праці, публікації, в тому числі у виданнях що індексуються в Scopus та Web of Science) та професійною (стаж роботи, досвід професійної діяльності у сфері педіатричної служби). Наукові керівники здобувачів мають науковий ступінь д.мед.н. та є кваліфікованими науковцями-дослідниками певного напрямку, що підтверджується їх публікаціями. Під час конкурсного відбору викладачів, університет керується:

- вимогами щодо присвоєння вчених звань: професора, доцента, старшого дослідника,
 - Порядком розгляду кандидатур на присвоєння вчених звань Вченою радою,
 - Порядком підготовки та перелік документів щодо присвоєння вчених звань
- <https://onmedu.edu.ua/zagalnainformacija/vchena-rada-universitetu-ta-vcheni-radi-fakultetiv/>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Головним роботодавцем здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю "Педіатрія" є Одеський національний медичний університет, здійснюючи підготовку науково-педагогічних кадрів для своїх потреб. Водночас, підготовка за циклами професійної та практичної підготовки здобувачів проводиться на клінічних кафедрах, розташованих в університетській клініці та дитячих клінічних лікарень, пологових будинках, інфекційній лікарні та ін., де планується наступне їх працевлаштування. Адміністрація ОНМедУ періодично залучає представників Департаментів охорони здоров'я (ДЗО) Одеської облдержадміністрації (ОДА) та Одеської міської

ради (ОМР) до участі в процесі обговорення, перегляду, рецензування освітньо-наукової програми та інших процедур для забезпечення якості освітнього процесу, як потенційних роботодавців. ОНМедУ також має підписані угоди про співпрацю з медичними закладами міста Одеси, Миколаїва, Херсона.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Як основний роботодавець здобувачів наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю 228 "Педіатрія", ОНМедУ зацікавлений у підготовці висококваліфікованих фахівців. Так, дисципліни професійного спрямування викладаються науково-педагогічними працівниками клінічних кафедр, які проводять лікувальну практичну роботу в клініці університету та дитячих медичних закладах міста. Викладачі є членами відповідних професійних національних та міжнародних товариств та асоціацій, мають вищу лікарську категорію. Клінічні кафедри, на яких навчаються здобувачі третього рівня освіти, базуються у медичних закладах м. Одеси, Миколаїва та Херсона, що забезпечує професійне спілкування здобувачів з фахівцями-практиками та повне залучення здобувачів до всіх видів лікарської діяльності. Наприклад, на базі КНП «Одеська обласна дитяча клінічна лікарня» Одеської обласної ради (КНП «ООДКЛ» ООР) розташовано декілька кафедр, одна з яких є профільною за спеціальністю Педіатрія, а директор КНП «ООДКЛ» ООР є за сумісництвом доцентом кафедри дитячих інфекційних хвороб, що надає можливість спілкування здобувачів з експертами з організації охорони здоров'я. Висококваліфіковані представники лікувальних закладів залучаються університетом, як сумісники, до науково-педагогічної роботи, що забезпечує високий рівень набуття практичних знань та залученість здобувачів до клінічної роботи медичних закладів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Концепція стратегічного розвитку Одеського національного медичного університету на період до 2025 року <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/strategija-ONMedU.pdf> визначає необхідність, стратегію та тактики сприяння університету в розвитку викладачів. ОНМедУ проводить постійне навчання та підвищення компетентності науково-педагогічного складу. На кожній кафедрі, спільно з навчальним відділом та факультетом післядипломної освіти, в склад якого входить відділ комплектації циклів підвищення кваліфікації та перепідготовки <https://onmedu.edu.ua/viddil-komplektacii-cikliv-pidvishhennja-kvalifikacii-ta-perepidgotovki/> планують підвищення професійної та педагогічної кваліфікації викладачів. Що 5 років всі викладачі університету проходять підвищення педагогічної кваліфікації. Задля цього в ОНМедУ налагоджена співпраця з Інститутом післядипломної освіти НМУ ім. О.О. Богомольця. Також є домовленість про виїзні курси від Інституту підвищення кваліфікації Національного фармацевтичного університету м. Харкова. Науково-педагогічний персонал клінічних кафедр безперервно професійно розвивається, та що 5 років підтвердження професійної кваліфікації за лікарською спеціальністю. Місце, форму та час підвищення кваліфікації за лікарською спеціальністю викладачі також обирають самостійно. Задля безперервного професійного розвитку лікарів, університетом ініційовано проєкт "Тренінгова ініціатива щодо підтримки клінічного рішення" з використанням ресурсів "Британського медичного журналу", яка діяла з листопада 2016 – по грудень 2019 рр.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Колективний договір (Код ДКУД 150300, 2018-2022 рр.) визначає принципи та засоби стимулювання розвитку викладацької майстерності, зокрема в додатку "Заохочення за успіхи в роботі". Так, за новаторство в роботі та інші досягнення можуть застосовуватись наступні заохочення: оголошення подяки, преміювання, нагородження Почесною грамотою. В якості заохочення використовується поєднання матеріального та морального стимулювання праці. За досягнення високих результатів у навчанні та вихованні науково-педагогічні працівники представляються до нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами та іншими видами морального та матеріального заохочення https://onmedu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/07/0.11_Kolektivnij_dogovir.pdf. Для молодих викладачів діють психолого-педагогічні семінари. В ОНМедУ також практикується запрошення провідних спеціалістів світу для читання проблемних лекцій, в тому числі в межах проведення науково-практичних конференцій та форумів кафедрами університету. З метою підвищення рівня володіння англійською мовою, кафедра іноземних мов проводить курси з підвищення мовної майстерності для викладачів, які викладають англійською.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес в ОНМедУ забезпечується навчально-методичними матеріалами, що дозволяє набутти визначені ОПНП цілі та програмні результати навчання. Робота бібліотеки університету <https://onmedu.edu.ua/biblioteka/> спрямована на створення комфортних умов для надання повної та оперативної інформації, використовуючи сучасні технології. Це провідний науково-інформаційний та просвітницький центр, який налічує понад 830 тисяч документів різними мовами. Частка сучасного фонду бібліотеки - 4000 електронних видань. Здобувача та науково-педагогічний персонал має можливість доступу до наукометричних баз Scopus, Web of Science та ScienceDirect, в тому числі віддалений. З 2015 р. користувачам університетської мережі надано доступ до Hinari. Також, здобувачі та

викладачі постійно інформуються про можливість тріал-доступу до міжнародних видавництв та баз даних, серед яких, Springer, EBSCO, BioOne та ін. З метою розвитку науково-технічної та інноваційної діяльності в ОНМедУ створено біомедичний інноваційно-технологічний кластер "Бітек" <https://onmedu.edu.ua/nauka/biomedichnij-innovacijno-tehnologichnij-klaster-bitek/> та НДІ трансляційної медицини (<https://onmedu.edu.ua/nauka/ndi-transljacijnoi-medicini/>), для надання співробітникам і аспірантам кафедр ОНМедУ умов для виконання дисертацій. Університетська клініка ОНМедУ має ультрасучасне обладнання для найскладніших лікувально-діагностичних процедур. Здобувачі та співробітники мають можливість освоювати новітніші діагностично-лікувальні методики.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Основні стратегії та завдання освітньої та наукової діяльності ОНМедУ висвітлені в Концепції розвитку університету <https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/koncersija-rozvitku-universitetu/>. Університет організовує освітньо-наукові заходи, до участі в яких залучаються в тому числі здобувачі <https://cutt.ly/2n5PmV>. Більше того, на базі ОНМедУ кафедра педіатрії №1 щорічно проводить традиційну конференцію "Резніковські читання", в якій приймають активну участь здобувачі. Фонди та обладнання бібліотеки дозволяє задовольнити науково-пошукові інтереси здобувачів, в тому числі за допомогою віддаленого доступу. Товариство молодих вчених університету регулярно інформує кафедри про планові наукові заходи (конференції, олімпіади, конкурси та ін.), що проводяться в університеті та за його межами, а також про організацію та проведення для молодих вчених і студентів щорічної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини». Здобувачі мають можливість користуватись 5-ма гуртожитками, буфетами та оздоровчо-спортивним комплексом ОНМедУ, де працює 15 секцій спортивного вдосконалення і оздоровчі групи. Медичне обслуговування здобувачів здійснюється в Університетській клініці ОНМедУ. Університетом також виділяються кошти на надання матеріальної допомоги.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Одеському національному медичному університеті затверджені інструкції з охорони праці, що діють у межах структурних підрозділів та визначають правила проведення робіт та поведінки на території університету, в тому числі робочих місцях, для всіх учасників освітнього процесу. Затверджено графік та регулярно проводиться оцінка технічного стану виробничого обладнання й устаткування. Проводяться навчання та перевірки знань з питань охорони праці, пожежної безпеки <https://onmedu.edu.ua/category/ohorona-praci/>. На клінічних кафедрах, розташованих в лікувальних закладах, також розповсюджуються додатково і інструкції з охорони праці цих лікувальних закладів. В університеті працює центр, куди можна звернутись за психологічної допомогою як здобувачам так і викладачам.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ОНМедУ забезпечує здобувачам соціальну, матеріально-технічну, організаційну та навчально-методичну підтримку. Здобувачі навчаються за індивідуальним планом, мають вільний вибір освітньої траєкторії та право на участь у програмах академічної мобільності, міжнародних проєктах (<https://onmedu.edu.ua/mizhnarodnidvidnosini/proekti-ta-granti/>). В університеті створено Раду академічної мобільності та міжнародного співробітництва, яка діятиме на громадських засадах. Рада опікується створенням інформаційно-технологічного банку даних про участь в міжнародних проєктах, програмах, грантах, конкурсах та ін., забезпеченням рівного доступу викладачів і здобувачів до науково-дослідних, академічних, медичних і педагогічних новацій України та світу, залученням здобувачів і викладачів до міжнародних програм внутрішньої та зовнішньої мобільності: Erasmus+, TEMPUS та ін. Інформаційна та організаційна підтримка здобувачів здійснюється переважно через відділ аспірантури, який координує освітньо-науковий процес, документообіг. В 2020 р. в ОНМедУ створено Навчально-виробничий комплекс інноваційних технологій навчання, інформатизації, безперервної освіти та внутрішнього моніторингу якості освіти (НВК ІТНІБО), робота якого спрямована на забезпечення функціонування єдиного інформаційного простору Університету, контролю якості освітнього процесу в університеті, впровадженню інноваційних технологій в навчальний процес та процес атестації медичних кадрів, проведення курсів підвищення кваліфікації. Конфліктні питання вирішуються відповідно до Положення про політику та процедури запобігання, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій у Одеському національному медичному університеті <https://cutt.ly/2n5HzVT>. Дане положення розроблено з метою протидії правопорушенням та визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, сексуальними домаганнями та корупцією у ОНМедУ. Серед здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 228 "Педіатрія" не було зафіксовано скарг. Здобувачам виплачується стипендія. Найбільш успішні здобувачі за поданням Вченої ради приймають участь в конкурсах іменних стипендій, премій НАМНУ. За наявності ресурсів, достроковий захист дисертації та наукові здобутки супроводжуються преміюванням. На сайті ОНМедУ є анонімне опитування здобувачів <https://cutt.ly/Nn5HLzP>, яке було започатковано 2018 року, та час від часу оновлюються за потребою. За їх результатами ми оцінювали задоволеність здобувачів ОНП та її складовими. Так було встановлено необхідність додати навчальний курс «Академічна доброчесність».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

За період дії даної ОНП здобувачів (вступників) з особливими освітніми потребами в ОНМедУ не було. Водночас, університет опікується проблемою створення рівних можливостей для реалізації права на освіту особами, в тому числі з особливими потребами <https://onmedu.edu.ua/abiturientam/dopomoga-osobam-z-osoblivimi-potrebami/>. Зокрема проводяться технічні процедури щодо забезпечення доступу до навчальних аудиторій для маломобільних груп населення.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій ОНМедУ базується на Статуті https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Statut_ONMEDU_2016.pdf та Положенні про політику та процедури запобігання, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій у ОНМедУ <https://cutt.ly/2n5HzVT>. В разі виникнення конфліктних ситуацій сторони конфлікту можуть подати скаргу (заяву) щодо порушення своїх прав, свобод, протиправних дій до Комісії з питань врегулювання конфліктних ситуацій електронною поштою на e-mail: anticonflict_onmedu@ukr.net. Задля вирішення конфліктної ситуації призначається комісія, до складу якої можуть входити: декани факультетів відповідно до розподілу функціональних обов'язків, делеговані представники факультету, до якого належать суб'єкти конфлікту, уповноважений представник первинної профспілкової організації співробітників, уповноважений представник первинної профспілкової організації студентів, представники студентського самоврядування, представники інших структурних підрозділів, юрист, психолог тощо. ОНМедУ намагаються всіляко попереджати конфлікти, що забезпечується максимальною відкритістю інформації та створенням комфортного освітньо-наукового середовища. Конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією в ОНМедУ не було. Водночас, у випадку їх виникнення вирішення таких ситуацій буде відбуватися відповідно до діючих законодавчих актів України. Також університетом розроблено та введено в дію антикорупційні заходи з метою попередження конфліктів пов'язаних із корупцією <https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/antikorupcijnna-dijalnist/antikorupcijnni-zahodi/>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу ОНП регулюються "Положення про освітні програми Одеського національного медичного університету", за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-osvitni-programi-ONMedU.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно до "Положення про освітні програми Одеського національного медичного університету" перегляд ОНП здійснюють не рідше ніж раз на 5 років. Підставами для перегляду освітньо-наукової програми є:

- ініціатива проектної групи та/або групи забезпечення відповідної освітньої програми;
- керівництва ОНМедУ;
- факультету;
- заінтересованих сторін;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми;
- наявність висновків про недостатньо високу якість освітніх програм за результатами оцінки якості освітніх програм;
- встановлення недоліків та зауважень за результатами самооцінювання освітніх програм та освітньої діяльності.

Проектна група розробляє освітню програму і оприлюднює її на офіційному сайті університету для громадського обговорення не пізніше як за 1 місяць до її розгляду. Після громадського обговорення враховуються пропозиції та зауваження до проекту освітньої програми та вносяться зміни. Потім керівник проектної групи представляє освітньо-наукову програму на засіданні Вченої ради ОНМедУ. Затверджена освітня програма розміщується проектною групою на офіційному сайті університету. Наразі на офіційному сайті розміщено проект ОНП вже затвердженої в 2020 р. за спеціальністю 228 «Педіатрія» https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/PRoekt_ONP_Pediatricja_2020.pdf. Так в новій редакції ОНП внесено наступні зміни: збільшено обсяг програми з 46 кредитів ЄКТС до 53 кредитів ЄКТС (посилення освітньої складової); додані нові вибіркові дисципліни, в тому числі "Академічна доброчесність" (підвищення якості фахової підготовки здобувачів).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОНП шляхом надання пропозицій та зауважень до проекту

програми https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/PROekt_ONP_Pediatrica_2020.pdf, розміщеної на сайті університету в розділі "Громадське обговорення" <https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/gromadske-obgovorennja/>; участі в анонімному анкетуванні <https://cutt.ly/Nn5HLzP>; надання пропозицій на кафедрах, щодо формування тем і змісту вибіркового навчальних дисциплін; надання пропозицій здобувачами, які є членами Вченої ради університету, вченої ради факультету післядипломної освіти; висловлення про індивідуальні пропозиції у вигляді звернень до відділу аспірантури ОНМедУ. Водночас в проєктну групу ОНП 2020 р. за спеціальністю 228 "Педіатрія" було включено здобувача наукового ступеня доктора філософії Усенко Д.В. (4-й рік навчання).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП здобувачі приймають участь, як представники Ради молодих вчених ОНМедУ так і члени Вченої ради університету, які також приймають участь в процесі перегляду і затвердження ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Головним роботодавцем для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю "Педіатрія" є Одеський національний медичний університет. Так більшість здобувачів після закінчення навчання працевлаштовуються на кафедрах університету та/або в університетській клініці. Відповідно, саме кафедри приймають активну участь в розробці та перегляді ОНП. Окрім того, деякі роботодавці також викладають на клінічних кафедрах, і їх думка, у вигляді рецензій на ОНП, пропозиції та зауваження на засіданнях кафедр та ін., також враховується. Поряд із тим, професори та доценти ОНМедУ є головами або членами обласних лікарських асоціацій і фахових товариств та відображають думку цих громадських організацій при розробці та перегляді ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОНП 228 "Педіатрія" третього освітньо-наукового рівня тільки завершила перший цикл навчання, а всі випускники були працевлаштовані в ОНМедУ, тому практика збирання інформації про кар'єрний шлях випускників відсутня. Здобувачі попередніх років також працевлаштовані в ОНМедУ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

При здійсненні процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми 228 "Педіатрія" недоліків не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація даної ОНП за спеціальністю 228 "Педіатрія" проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП регулюються "Положенням про систему внутрішнього забезпечення освітньої діяльності та якості вищої освіти в Одеському національному медичному університеті" <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpennja-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>, яке регламентує основні засади системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Одеського національного медичного університету (складові компоненти, процедури та заходи). До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені також викладачі кафедр, що забезпечують викладання окремих компонентів ОНП через можливість оновлення змісту навчальних дисциплін на підставі сучасних вимог ринку праці та особистого спілкування з представниками роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти. Координує проведення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відділ забезпечення якості освіти університету <https://onmedu.edu.ua/osvita/navchalnij-viddil/>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність розподіляється між різними структурними підрозділами університету в контексті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до "Положення про систему внутрішнього забезпечення освітньої діяльності та якості вищої освіти в Одеському національному медичному університеті" <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpennja-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>.

vishhoi-osviti.pdf, згідно якому визначено рівні відповідальності - відповідальні за організацію і ефективність функціонування системи на рівні університету, на рівні факультетів та кафедр, на рівні структурних підрозділів, на рівні здобувачів вищої освіти. Відповідальними за організацію та ефективне функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ОНМедУ:

- в ОНМедУ - ректор, проректори з науково-педагогічної роботи, Вчена Рада ОНМедУ, робочі та дорадчі органи, що залучені до процедур забезпечення;
- на рівні факультетів та кафедр - центральна кваліфікаційна методична рада, предметно-циклові методичні комісії, декани, завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм, науково-педагогічні;
- на рівні структурних підрозділів - керівник Центру інформаційного аналізу та внутрішнього контролю якості освіти, начальник навчального відділу та завідувачка навчально-методичного відділу, начальник відділу автоматизованих систем, начальник наукового відділу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОНП 228 "Педіатрія" регламентуються нормативно-правовими документами, які розміщені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету:

- Статут ОНМедУ https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Statut_ONMEDU_2016.pdf;
- Положення про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в ОНМедУ <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol.pro-pidg.zdobuv.vishh.osv..pdf>;
- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ОНМедУ <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol.pro-pidg.zdobuv.vishh.osv..pdf>;
- Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників ОНМедУ <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennja-pro-dobrochesnist.pdf>;
- Положення про реалізацію права на академічну мобільність в ОНМедУ <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/akademichna-mobilnist.pdf>;
- Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти в ОНМедУ <https://cutt.ly/in63Vij>;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОНМедУ <https://cutt.ly/rn77v50>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На офіційно сайті ОНМедУ в розділі "Громадське обговорення" <https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/gromadske-obgovorenija/> у відкритому доступі і сьогодні є проєкт ОНП, яку було розроблено та затверджено в 2020 р. (набір за цією програмою ще не проводився).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП за спеціальністю "Педіатрія" знаходиться у відкритому доступі на сайті університету в розділі "Освітньо-наукові програми" <https://onmedu.edu.ua/osvita/osvitni-programi/>. ОНП 2018 розміщена в архіві в підрозділі "Спеціальність 228 «Педіатрія» ОС «Доктор філософії»" https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/ONP_228_Pediatrica_2018.pdf. Поряд із тим розміщено нову редакцію ОНП 2020 року, за якою цього рік планується набір https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Osvitnja-programa-228-pediatrica_III-riven_ONMedU_2021-r..pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Освітньо-наукова програма за спеціальністю 228 "Педіатрія" орієнтована на підготовку здобувача кваліфікованим фахівцем медицини, здатного проводити наукові дослідження на сучасному методичному рівні зі сформованими загальнонауковими та мовними компетентностями. Підготовка відбувається відповідно до специфіки наукових досліджень та складається з обов'язкової компоненти (12 кредитів ЄКТС) і вибіркової компоненти (6 кредитів ЄКТС). З допомогою наукового керівника здобувач має можливість сформувавши індивідуальну освітньо-професійну траєкторію навчання (вибір спеціальних вибіркової дисциплін) за тематикою наукового дослідження. Задля полегшення комунікації в міжнародному науковому середовищі освітня програма включає вивчення дисципліни – іноземна мова (6 кредитів ЄКТС) та особливості медичного перекладу (3 кредити ЄКТС), що дозволяють сформувавши навички академічного спілкування і отримання сучасної наукової інформації. Здобувач, в проведенні свого наукового дослідження є співвиконавцем науково-дослідної роботи кафедри.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

До проведення дослідницької діяльності ОНП готує здобувачів шляхом вивчення базових дисциплін: Філософія та методологія науково-медичного пізнання, Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я, Медична інформатика та математична статистика, Управління проектами в системі охорони здоров'я. За спеціальністю, загальний обсяг дисциплін складає 18 кредитів ЄКТС (педіатрія -12 кредитів ЄКТС та вибіркові - 6 кредитів ЄКТС), що забезпечує повноцінну підготовку здобувача до науково-дослідної роботи.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

До викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю здобувачів готує вивчення передбаченої ОНП обов'язкової дисципліни "Педагогіка вищої освіти" обсягом 3 кредити ЄКТС, можливість вивчення вибіркової дисципліни "Ораторська майстерність науковця" обсягом 3 кредити ЄКТС та Асистентська педагогічна практика тривалістю в 100 годин (по 50 аудиторних годин на 4-му та 6-му семестрі навчання). Поєднання знань і умінь з вивчених дисциплін та закріплення викладацьких компетентностей протягом педагогічної практики є достатнім для оволодіння здобувачами навичок викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Наукові дослідження здобувачі проводять в межах наукової тематики відповідної кафедри, тому дисертаційні роботи здобувачів є фрагментами кафедральних НДР, що забезпечує дотичність тем дисертаційних робіт напрямом досліджень наукових керівників. На всіх етапах при плануванні дисертаційних робіт розглядається дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/nakaz-shhodo-porjadku-planuvannja-dis-robot.pdf>, розгляд заяви здобувача на дозвіл про планування дисертаційних матеріалів; на нараді кафедри; на засіданні Комісії з питань біоетики університету; на засіданні профільної університетської проблемної комісії; на засіданні Вченої ради факультету; при затвердженні плану підготовки науково-педагогічних кадрів Вченою радою університету.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Наукові дослідження аспіранти мають можливість виконувати на сертифікованому обладнанні в Університетській клініці, клініко-діагностичній лабораторії багатопрофільного медичного центра ОНМедУ НДІ трансляційної медицини <https://onmedu.edu.ua/nauka/ndi-transljacijnoi-medicini/>, НДІ клінічної біофізики, виварії університету, відділеннях і лабораторіях клінічних баз кафедр (згідно договорів). Здобувачі мають вільний доступ до бібліотеки університету <https://onmedu.edu.ua/biblioteka/>, та її електронного каталогу <https://library.odmu.edu.ua/catalog/> з доступом до міжнародних наукометричних баз (Hinari, Scopus, Web of Science та ін.). Здобувачі мають також доступ до результатів наукових досліджень провідних професорів, доцентів університету, що оприлюднені на сайті Інституціонального Репозиторію ОНМедУ <https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/>. Кожний рік аспіранти мають можливість зробити апробацію результатів власних досліджень на конференції студентів та молодих вчених ОНМедУ <https://onmedu.edu.ua/nauka/studentske-naukove-tovaristvo-ta-rada-tovaristva-molodih-vchenih/konferencii-2/>, приймати участь в наукових форумах в Україні і за кордоном, в тому числі на щорічній конференції педіатрів "Резніковські читання". Здобувачі мають можливість пріоритетного оприлюднення результатів власних досліджень в наукових виданнях, засновником яких є ОНМедУ: "Одеський медичний журнал", "Інтегративна антропологія", "Досягнення біології та медицини" та "Клінічна анестезіологія та інтенсивна терапія" <https://onmedu.edu.ua/pravila-pidgotovki-statej/>.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Одеський національний медичний університет є членом Міжнародної асоціації університетів та Міжнародного наукового комітету ЮНЕСКО. Також університет є членом Асоціації Медичної Освіти в Європі (Medical Education in Europe – 2). Протягом 2016-2019 рр. ОНМедУ надав здобувачам можливість повного доступу до інформаційного порталу ВМЖ (British Medical Journal) <https://onmedu.edu.ua/britanskij-medichnij-zhurnal/>. Здобувачі приймають активну участь і виступають з доповідями на міжнародних конгресах, конференціях. В університеті діє «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в ОНМедУ <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/akademichna-mobilnist.pdf>. Наприклад, аспірантка Усенко Д. В. приймала участь міжнародному заході, який проходить в 2019 р. в Угорщині, про що має сертифікат.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

У 2020 році в ОНМедУ виконувалось 65 НДР, керівниками або відповідальними виконавцями яких є наукові керівники аспірантів. Самі здобувачі є співвиконавцями цих НДР. Результати НДР опубліковані у вигляді

монографій -14, статей - 541, тез - 401, нововведень - 4, інформаційних листів -14. Отримано 28 патентів на винаходи, 106 наукових праць опубліковано в виданнях, що індексуються наукометричними базами Web of Science та Scopus (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/ScopusWOS.pdf>). Наукові публікації з результатів НДР оприлюднено на сайті Інституціонального Репозиторію ОНМедУ (<https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/>). Наприклад, аспірантка кафедри педіатрії №1 Усенко Д.В. опублікувала 12 наукових праць (6 статей, одна з яких цитується в наукометричній базі Web of Science? та 6 тез), в тому числі у співавторстві з науковим керівником (завідувачка кафедри, професор Аряєвим М.Л.).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності наукових керівників та здобувачів університету забезпечується нормативними документами: Статут Одеського національного медичного університету https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Stat_compressed_compressed.pdf; Морально-етичний кодекс осіб, які працюють і навчаються в Одеському національному медичному університеті <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/Moralno-etichnij-kodeks.pdf>; Положення про академічну доброчесність здобувачів і співробітників Одеського національного медичного університету <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennja-pro-dobrochesnist.pdf>; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Одеського національного медичного університету <https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/Polozhennja-pro-komisiju-z-pitan-etiki-ta-akademichnoi-dobrochesnosti-ONMedU.pdf>; Положення про Комісію з запобігання академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZH_PLAGIAT_01.pdf. Перевірка всіх текстових документів (дисертаційні роботи, звіти за НДР, наукові публікації, навчальна література) здійснюється технічними засобами та спеціальним програмним забезпеченням ("StrikePlagiarism.com", "eTXT Антиплагіат", "Avego Plagiatius", "Shingles Expert", "AntiPlagiarism").

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За період виконання ОНП 228 "Педіатрія" в ОНМедУ фактів порушення академічної доброчесності науковими керівниками, здобувачами та іншими науковими і науково-педагогічними працівниками виявлено не було. За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники притягаються до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства. Будь-яка особа, яка виявила академічний плагіат у науковій чи навчальній праці або дисертації співробітника Університету чи в дисертації, поданій до захисту до спеціалізованої вченої ради Університету, має можливість звернутися до "Комісії з запобігання академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах" з письмовою заявою. В разі першого виявлення академічного плагіату в поданій на розгляд письмовій науковій роботі Комісія з запобігання академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах складає відповідну Довідку та дає автору аргументовані рекомендації про необхідність переробити власну роботу та надати її для повторної експертизи. Виявлення двох і більше фактів плагіату (компіляцій) у творax докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня кандидата та доктора наук, доктора філософії може бути підставою для виключення з докторантури (аспірантури) чи відкріплення від аспірантури Університету. Виявлення фактів академічного плагіату (компіляцій) в осіб науково-викладацького складу може бути враховано при подовженні дії контракту.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОНП "Педіатрія" третього освітньо-наукового рівня вищої освіти можна віднести поступовий перехід з навчання (перший рік - загальноосвітні дисципліни, другий рік - фахові дисципліни) до реалізації творчого потенціалу науковця-дослідника із завершенням виконання, оприлюдненням результатів, апробацією та оформленням дисертаційної роботи і її захистом (останні два роки). Задля цього було посилено наукову складову із зменшенням освітнього навантаження до 46 кредитів ЄКТС. Водночас, вивчення дисциплін відбувається послідовно (перший рік навчання - вивчення дисциплін, що сприяють розвитку наукового світогляду здобувача та другий рік навчання – підготовка за спеціальністю). Також, у здобувача є можливість сформувати індивідуальну освітньо-професійну траєкторію навчання (вибір із достатнього переліку спеціальних вибіркокових дисциплін з урахуванням специфіки наукового дослідження). В ОНМедУ великий науково-дослідний і педагогічний потенціал кафедр <https://onmedu.edu.ua/zagalnainformacija/nagorodi/>. Суттєвим є можливість здобувачам використовувати в процесі навчання і науково-дослідній діяльності інноваційні медичні технології (наявність в складі ОНМедУ Університетської клініки, Багатопрофільного медичного центру, НДІ трансляційної медицини, оснащених сучасним лікувально-діагностичним обладнанням). До слабких сторін ОНП, що потребують вдосконалення можна віднести активність академічного обміну викладачів і здобувачів з вітчизняними і закордонними ЗВО; участь здобувачів в міжнародних стажуваннях, наукових проектах і грантових дослідженнях; участь викладачів і здобувачів у роботі закордонних наукових форумів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи подальшого розвитку ОНП за спеціальністю "Педіатрія" головним чином пов'язані з основними завданнями "Концепції стратегічного розвитку ОНМедУ на період до 2025 року"<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/strategija-ONMedU.pdf>. А саме, подальше збільшення залучення викладачів, здобувачів, випускників та роботодавців до перегляду ОНП; розширення можливостей формування освітньої траєкторії, за рахунок збільшення переліку вибіркового дисциплін; мотивування учасників навчального і науково-дослідного процесу (здобувачів, викладачів та ін. персонал) в міжнародних програмах академічної мобільності та співпраці; направлення підготовки здобувачів на ефективну роботу в складі міждисциплінарних та багатоцентрових дослідницьких групах університету; розширення можливості ведення та вдосконалення клінічної практики для здобувачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Запорожан Валерій Миколайович

Дата: 25.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія та методологія науково-медичного пізнання	навчальна дисципліна	<i>OK1_Філософія та метод._н.-мед._пізнання.pdf</i>	TITMghbPRYfSekNyсXZv2Dfl477WuFsZMWcxgrAydWQ=	1. Мультимедійний проектор Epson EB-W05; 2. Інформаційне забезпечення - Бібліотека ОНМедУ, в тому числі електронний фонд (https://library.odmu.edu.ua/catalog)
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK2_Іноземна мова_педіатрія.pdf</i>	nc+fWvrLKyrv8XojE5JG/nOaSgLD42w6g6R4XihGR2g=	1. Мультимедійний проектор Epson EB-W05; 2. Інформаційне забезпечення - Бібліотека ОНМедУ, в тому числі електронний ресурс (https://library.odmu.edu.ua/catalog).
Педагогіка вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK3_Педагогіка вищої освіти_педіатрія.pdf</i>	I8Cbf/W3uwd8ayi8oCodgnkSVyDnW44CоXIXGqk3pKM=	1. Мультимедійний проектор Epson EB-W05; 2. Інформаційне забезпечення - бібліотека ОНМедУ, тому числі (https://library.odmu.edu.ua/catalog).
Управління проектами в системі охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>OK4_Управління проектами в системі охорони здоров'я.pdf</i>	KGDup5XqcwT/L3SohIs151vr7IN63TOKAksRxN95bwE=	1. Мультимедійний проектор Epson EB-W05; 2. Інформаційне забезпечення - бібліотека ОНМедУ, тому числі (https://library.odmu.edu.ua/catalog).
Медична інформатика та математична статистика	навчальна дисципліна	<i>OK5_Медична інформатика та математична статистика_педіатрія.pdf</i>	ny6PhdoQ3iXmY599eVgyf2kKln5tXmroT5xGlaM8T48=	1. Мультимедійний проектор Epson EB-W05; 2. Інформаційне забезпечення - бібліотека ОНМедУ, тому числі (https://library.odmu.edu.ua/catalog).
ВК_5_Стандарти первинної педіатричної допомоги при найбільш поширених захворюваннях у дітей до 5 років	навчальна дисципліна	<i>ВК_5_Стандарти первинної педіатричної допомоги при найбільш поширених захворюваннях у дітей до 5 років.pdf</i>	pQeGU8YgDNprFqV9/e2HM1VgVxDciVAky+eM1AWSPdA=	1. Мультимедійний проектор Epson EB-W05; 2. Інформаційне забезпечення - Бібліотека ОНМедУ, в тому числі електронний ресурс (https://library.odmu.edu.ua/catalog).
ВК_6_Сучасні підходи діагностики та лікування захворювань органів дихання у дітей	навчальна дисципліна	<i>ВК_6_Сучасні підходи діагностики та лікування захворювань органів дихання у дітей.pdf</i>	fJA/BjrbbgXXCKwolXOHUfSi3mWhNymNFsUko//on38=	1. Мультимедійний проектор Epson EB-W05; 2. Інформаційне забезпечення - Бібліотека ОНМедУ, в тому числі електронний фонд (https://library.odmu.edu.ua/catalog).
ВК_7_Дитячі інфекційні хвороби	навчальна дисципліна	<i>ВК_7_Дитячі інфекційні хвороби.pdf</i>	2q5NtBs+QLsD7/hEDKhr9jv4HSqIeJjbNX/SwBXRzYE=	1. Мультимедійний проектор Epson EB-W05; 2. Інформаційне забезпечення - Бібліотека ОНМедУ, в тому числі електронний фонд (https://library.odmu.edu.ua/catalog).
OK6_Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK6_Українська мова за професійним</i>	eiOr2lVyvN+bOILV9rEIfCK01q8/dLGiuHSAAKxGO8A=	1. Мультимедійний проектор Epson EB-W05; 2. Інформаційне забезпечення - Бібліотека

		<i>спрямуванням.pdf</i>		<i>ОНМедУ, в тому числі електронний фонд (https://library.odmu.edu.ua/catalog)</i>
ВК_2_Особливості медичного перекладу_педіатрія	навчальна дисципліна	<i>ВК_пн_2_Особливості медичного перекладу_педіатрія.pdf</i>	hrgbb3COM6kKUK+uNTFiEzKCFa9pqQu74RpkPyDKR/8=	1. Мультимедійний проектор Epson EB-W05; 2. Інформаційне забезпечення - Бібліотека ОНМедУ, в тому числі електронний фонд (https://library.odmu.edu.ua/catalog)
ВК_3_Медична апаратура	навчальна дисципліна	<i>ВК_пн_3_Медична апаратура_пед.pdf</i>	e1ArUdWTK7SSOeiJRO58fybWb6GaqeRlMkyJW7IYuQw=	1. Мультимедійний проектор Epson EB-W05; 2. Інформаційне забезпечення - Бібліотека ОНМедУ, в тому числі електронний фонд (https://library.odmu.edu.ua/catalog)
ВК_4_Ораторська майстерність	навчальна дисципліна	<i>ВК_пн_4_Ораторська майстерність_пед.pdf</i>	KuJixVwSCQnXnYSUP3zvAUyY8hW6kQJ7XjLYbjPGMwI=	1. Мультимедійний проектор Epson EB-W05; 2. Інформаційне забезпечення - Бібліотека ОНМедУ, в тому числі електронний фонд (https://library.odmu.edu.ua/catalog)
ОК7_Педіатрія	навчальна дисципліна	<i>ОК7_Педіатрія_2020.pdf</i>	qdk8Tqn/i86M3ChvYTa669cvSwIm13z1wAmzCXUHP/Q=	1. Мультимедійний проектор Epson EB-W05; 2. Інформаційне забезпечення - бібліотека ОНМедУ, в тому числі (https://library.odmu.edu.ua/catalog).
ВК_1_Професійна етика в наук. діяльності	навчальна дисципліна	<i>ВК_пн_1_Професійна етика в наук. діяльності.pdf</i>	M5BFOHZwmPap3SuQtunQDC+gt2EC5G868O2rZYU/7Js=	1. Мультимедійний проектор Epson EB-W05; 2. Інформаційне забезпечення - Бібліотека ОНМедУ, в тому числі електронний фонд (https://library.odmu.edu.ua/catalog)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
168223	Старець Олена Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра пропедевтики педіатрії	Диплом доктора наук ДД 007145, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КН 012558, виданий 28.10.1996, Атестація професора 12ПР 007125, виданий 01.07.2011	26	ОК7_Педіатрія	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 1. Старець О.О. Роль макро- і мікроелементів у зростанні та розвитку на першому році життя дітей, народжених передчасно / О.О. Старець, Н.В. Котова, Т.М. Хіменко // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. – 2016. – № 4(22). – С.61–65..

DOI:
<https://doi.org/10.24061/2413-4260.VI.4.2>

2. Starets O. The Postnatal Growth Delay in Preterm Infants and Survey of the Risk Factors / O. Starets, T. Khimenko, V. Mykhaylenko // J Pediatr Biochem. – 2016. – Issue 4. – Vol. 6. 3. Starets O. The Comparative Analysis of Obesity Risk Factors among Indian and Ukrainian Adolescents / O. Starets., T. Khimenko, N. Kaur, O. Bharadwaj // Diabetes & it's Complications. - 2018. – Vol. 2. – Issue 3, USA (on-line); 2.

1. Старець О.О. Аналіз основних показників гомеостазу при різних схемах лікування гострого інфекційного міокардиту у дітей / О.О. Старець, О.В. Федоренко // Вісник морської медицини. – 2017. - № 4 (77). – С. 87 – 94.

2. Старець Е.А. Педиатрическая клиника Одесского национального медицинского университета: качество неотложной медицинской помощи детям / Е.А. Старець, Н.В.Котова // Здоровье ребенка. – Том 12, № 3. – 2017. – С. 103 – 108.

3. Старець Е.А. Атопический дерматит у детей: клинические проявления и их возрастные особенности / Е.А. Старець, С.Б. Черныш // Одеський медичний журнал. – 2017. - № 4 – С. 47 – 52.

4. Старець О.О. Оцінка значущості факторів ризику розвитку атопічного дерматиту у дітей / О.О. Старець, О.В. Федоренко, С.Б. Черныш // Досягнення біології та медицини. – 2018. - № 1(31). – С. 38 – 41.

5. Старець Е.А., Котова Н.В., Лосева Е.А., Федоренко О.В. Симуляционное обучение в педиатрии и неонатологии: оценка, распо-знавание и стабилизация неотложных

состояний у дітей. –
Здоровье ребенка.
2018. №4 (13). – С
405-410 DOI:
<http://dx.doi.org/10.22141/2224-0551.13.4.2018.137028>
6. Котова Н.В.,
Старець О.О., Хіменко
Т.М., Геращенко Ю.О.,
Коваленко
Д.А. Дослідження
існуючої практики
годування дітей
першого року життя:
опитування батьків /
Н.В.Котова,
О.О.Старець, Т.М.
Хіменко,
Ю.О.Геращенко, Д.А.
Коваленко
//Неонатологія,
хірургія та
перинатальна
медицина. – 2020. –
№ 1(35). – С.14–21.
DOI:
<https://doi.org/10.24061/2413-4260.X.1.35.2020.2>
7. Котова Н.В.,
Старець О.О., Хіменко
Т.М., Геращенко Ю.О.,
Федоренко О.В. Як
оптимізувати
практику
вигодовування
немовлят
/Н.В.Котова, О.О.
Старець, Т.М.
Хіменко, Ю.О.
Геращенко, О.В.
Федоренко //
Неонатологія, хірургія
та перинатальна
медицина. – 2020. –
№ 2(36). – С.29-36.;
4.
1. Трухальська В.В.,
кандидат медичних
наук, 14.01.10 –
педіатрія, тема
«Оптимізація
діагностики та
лікування
гастроезофагіальної
рефлюксної хвороби у
дітей раннього віку»,
ДК №038408, 2016р.
2. Хіменко Т.М.,
кандидат медичних
наук, 14.01.10 –
педіатрія, тема
«Патогенетичне
обґрунтування
лікування і
профілактики
вітамінного та
елементного дефіциту
у недоношених дітей,
захист дисертації-19
листопада 2020 року.;
5.
Експерт ВООЗ з 2010
р.;
6. проведення
навчальних занять з
дисципліни
іноземною мовою в
обсязі понад 50
аудиторних годин на

навчальний рік;
10.
Завідувач кафедри
12.
1. Старець О.О.,
Хіменко Т.М. «Спосіб
лікування та
профілактики
затримки фізичного
розвитку, дефіциту
мінералів і вітамінів у
недоношених дітей
першого року життя»
Патент на корисну
модель № 142806
Заявка № u 2020
00638 від 03.02.2020,
опубліковано
25.06.2020, Бюл. №12.
Заявка на винахід –
розглядається.
2. Старець О.О.,
Хіменко Т.М.
«Алгоритм
консультування
батьків щодо
особливостей
введення продуктів
прикорму та
профілактики
дефіциту вітамінів і
мінералів у дітей,
народжених
передчасно»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №99363 від
31.08.20);
13.
1. Схема исследования
ребенка и истории
болезни : метод.
рекоменд. / Старец
Е.А., Федоренко О.В. и
др. – Одесса : Феникс,
2016. – 64 с.
2. Профілактика
передачі ВІЛ від
матері до дитини.
Адаптована клінічна
настанова, заснована
на доказах.
Затверджено наказом
МОЗ України від
16.05.2016 № 449 (у
редакції наказу МОЗ
України 02.07.2016 №
655)..
3. Уніфікований
клінічний протокол
первинної, вторинної
(спеціалізованої) та
третинної
(високоспеціалізовано
ї) медичної допомоги
«Профілактика
передачі ВІЛ від
матері до дитини»
Затверджено наказом
МОЗ України від
16.05.2016 № 449 (у
редакції наказу МОЗ
України 02.07.2016 №
655).;
16.
Член Одеської
Асоціація лікарів-
педіатрів та
неонатологів;
17. 26 років

						Підвищення кваліфікації та стажування: ХМАПО ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої освіти». Посвідчення до диплому № KB 782522 15.04.-29.04.2021 р
146582	Аряєв Микола Леонідович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра педіатрії №1	Диплом доктора наук МД 003704, виданий 16.08.1985, Диплом кандидата наук МД 005575, виданий 17.02.1978, Атестат доцента ДЦ 088610, виданий 02.04.1986, Атестат професора ПР 000410, виданий 26.08.1987	33	ОК7_Педіатрія Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 1. 1.Kuzmenko T., Aryayev,M., Lowe J. B. Passive smoking in the Odessa region, Ukraine: prevalence and association with respiratory diseases in infants // Medical Research Archives, [S.l.], n. 3, ISSN 2375-1924. Available at: . Date accessed: 13 june 2020. 2. Kuzmenko T, Aryayev ML, Lowe JB (2016) The Role of Genetic Polymorphism of IL-4 (C-589T) and TNfa (G-308A) and Regular Passive Smoking in Clinical Manifestations of Pneumonia in Infants. Clin Pediatr OA 1: 106. doi:10.4172/2572-0775.1000106 . 3. Aryayev, M.L., Senkivska, L.I., Bredeleva, N.K. et al. Prophylaxis of acute respiratory infections via improving the immune system in late preterm newborns with E. Coli strain Nissle 1917: a controlled pilot trial. Pilot Feasibility Stud4, 79 (2018). https://doi.org/10.1186/s40814-018-0271-y . 4. Malievskiy O, Aryayev M, Zelinska N et.al 24-Month Efficacy and Safety of Once Weekly and Every Other Week Administration of GX-H9, Hybrid FC-Fused Long-Acting Human Growth Hormone: A Phase 2 Study in Children With Growth Hormone Deficiency,Journal of the Endocrine Society, Volume 4, Issue Supplement_1, April-May 2020, SAT-LB15, https://doi.org/10.1210/jendso/bvaa046.2162 5. Аряєв М.Л., Усенко Д.В. Оцінювання та вибір режимів високочастотної осциляції грудної

клітки в дітей із позалікарняною пневмонією на основі пульсоксиметрії // Запорізький медичний журнал. 2020. Т.22, №3 (120). С.378-383
DOI: <https://doi.org/10.14739/2310-1210.2020.3.204946>;
2.
1. Аряев Н.Л.
Ауксологические аспекты дефицита роста у детей Одесской области по данным геоэндемического анализа. / Н.Л, Аряев, В.С. Бирюков, Л.И. Сеньковская. // Современная педиатрия. – 2019. – № 2 (98). – с. 23 – 30. doi 10.15574/SP.2019.98.22

2. Аряев М.Л., Каплина Л.С., Сеньківська Л.І., Павлова В.В
Перший досвід дистанційного навчання в медичних вузах України в умовах COVID-19- карантину. Здоровье ребенка, т.15, №3, 2020.
<http://dx.doi.org/10.22141/2224-0551.15.3.2020.204555>

3. Усенко Д.В., Аряев М.Л., Шевченко І.М.
Особливості змін вітальних показників у дітей різних вікових груп з позалікарняною пневмонією під впливом високочастотної осциляції грудної клітки // Сучасна педиатрія, 2020, 3 (107), 17-22. doi 10.15574/SP.2020.107.17.

4. Аряев Н.Л., Сеньковская Л.І., Клинико-эпидемиологическая характеристика детей с низким ростом и дефицитом гормона роста в Одесском регионе. Bulletin de Perinatologie 4(89)/2020, h/3-7 2020. – № 4 (89). – С. 3–7. Республіка Молдова, Кишинів

5. Malievskiy O., Aryayev M., Zelinska N. et.al 24-Month Efficacy and Safety of Once Weekly and Every Other Week Administration of GX-H9, Hybrid FC-Fused Long-Acting Human

Growth Hormone: A Phase 2 Study in Children With Growth Hormone Deficiency, Journal of the Endocrine Society, Volume 4, Issue Supplement_1, April-May2020,SAT-LB15 <https://doi.org/10.1210/jendso/bvaa046.2162>

6. Аръяв Н. Л. История Одесской ассоциации врачей-педиатров и неонатологов (к 100-летнему юбилею) / Н. Л. Аръяв, К. К. Васильев, Ю. В. Десятская // Перинатология и педиатрия. - 2018. - № 1. - С. 84-91. - Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/perynatology_2018_1_20

7. Аръяв Н.Л., Васильев К.К., Старикова А.А. К 100-летнему юбилею Одесской ассоциации врачей-педиатров и неонатологов // Современная педиатрия. - 2018. - № 1. - С. 11-16. - Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sped_2018_1_4

4.

1. Науковий керівник канд. дисертації Волощук Т.В. «Вплив пасивного тютюнопаління на клінічні особливості респіраторної патології у дітей першого року життя», 14.01.10 з педіатрії при Одеському національному медичному університеті від 27.04.2017р.

2. Науковий керівник канд. дисертації Ель-Мезевгі Х.М. «Клініко-патогенетичне обґрунтування застосування пробіотика з вітаміном D3 для неонатальної профілактики гострих інфекцій в малюковому віці у недоношених дітей». Д 58.601.02 з педіатрії при Тернопільському державному медичному університеті ім. І.Я. Горбачевського.;

5.

1. Науковий керівник НДР : «Оптимізація ведення дітей із соціально значущими

та тривало персистуючими захворюваннями в системі первинної педіатричної допомоги» (№ держреєстрації 0114U007017) 2015 – 2019 рр. у межах Загальнодержавної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2016 року»

2. Договір про співпрацю з University of the Sunshine Coast, Queensland, Australia.;

6. передбачено індивідуальним навчальним планом понад 50 аудиторних годин;

7.

1. Експерт ДАК України до 2016 р.

2. Голова консультативно-експертної групи “Неонатологія. Лікарські засоби” Державного Експертного Центру МОЗ України.

3. Член Формулярного комітету Державного експертного центру МОЗ України

4. Член Науково-методичної підкомісії з вищої освіти МОН України;

8.

Науковий керівник Загальнодержавної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2016 року на тему: «Оптимізація ведення дітей із соціально значущими та тривало персистуючими захворюваннями в системі первинної педіатричної допомоги» (№ держреєстрації 0114U007017). Термін виконання – 2015–2019 рр.

Науковий керівник Ініціативної НДР на тему: « Оптимізація ведення дітей з ендокринними та соматичними захворюваннями в системі первинної педіатричної допомоги на основі моніторингу показників психофізичного розвитку, психоемоційного

стану та якості життя», 2020 - 2024.
Член редакційних Рад 6-ти журналів:
1. «Одесский медицинский журнал» 2. «Современная педиатрия» 3. «Интегративная антропология» 4. «Международный журнал педиатрии, акушерства и гинекологии» 5. «Неонатология, хирургия та перинатальна медицина» 6. «Перинатология і педіатрія»;
10.
Завідувач кафедри педіатрії №1;
Проректор з науково-педагогічної роботи до 2017 р.
11.
1. Офіційний опонент кандидатської дисертації Роговік Н.В. Діагностика і корекція порушень вмісту жиророзчинних вітамінів та мікроелементів в організмі дітей, хворих на муковісцидоз. Львівський національний медичний університет ім. Д. Галицького, захист 26.06.2020 р
2. Член спеціалізованої вченої ради Д 41.600.02 при Одеському національному медичному університеті.;
12.
1. Патент на корисну модель №114857 Україна МПК (2017.01) А61В10/00. Спосіб визначення ефективності лікування гострих захворювань органів дихання у дітей. / М.Л. Аряєв, Д.В. Усенко; заявник та патентовласник Одес. нац. мед. ун-т – № u 09413 заявл. 12.09.2016; опубл. 27.03.2017, Бюл. № 6. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 27.03.2017;
14.
Голова організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади з педіатрії.

м. Одеса, 2015, 2016,
2017 роки
Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади 2015- 2016 -
Солоненко Діана
Сергіївна ОНМедУ, м.
Одеса 2016 - 2017р. –
Пенчо Ганна
Олександрівна
ОНМедУ, м. Одеса
2017 - 2018р. - Мар`ян
Олеся Віталіївна
ОНМедУ, м. Одеса;
15.
1.Аряев М.Л.
Биоэтические аспекты
стандартизации
оказания
медицинской помощи
новорожденным.
Здоровье Украины. –
2016. – № 2 (375). – с.
24 – 25
2. Аряев Н. Л. История
Одесской ассоциации
врачей-педиатров и
неонатологов (к 100-
летнему юбилею) / Н.
Л. Аряев, К. К.
Васильев, Ю. В.
Десятская //
Перинатология и
педиатрия. - 2018. - №
1. - С. 84-91. - Режим
доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/perynatology_2018_1_20
3. Аряев
Н.Л.,Васильев
К.К.,Старикова А.А.К
100-летнему юбилею
Одесской ассоциации
врачей-педиатров и
неонатологов
//Современная
педиатрия. - 2018. - №
1. - С. 11-1. - Режим
доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sped_2018_1_4
4. Аряев М.Л.,Каплина
Л.Е.,Сеньківська
Л.І.,Павлова В.В.
Перший досвід
дистанційного
навчання в медичних
вузах України в
умовах COVID-19-
карантину. Здоров'є
дитини, 2020 т.15,№3,
<http://dx.doi.org/10.22141/2224-0551.15.3.2020.204555>
5. Аряев Н.Л.,
Каплина Л.Е.,
Сеньковская Л.И.,
Павлова В.В.
Актуальные проблемы
коронавирусной
болезни // Его
величество – пациент,
2020 №5 (193), стр. 4-
5
<https://drive.google.com/file/d/>

						10SLN44Sz7xEaDL-ZTYmJ6t436nqweIj/vie w; 16. Голова Одеської асоціації лікарів-педіатрів та неонатологів Член Правління Української асоціації неонатологів Член президії Всеукраїнської громадської організації «Асоціація дослідників України».; 17. 45 років Підвищення кваліфікації та стажування : НМУ ім О.О.Богомольця Довготривале підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників тривалістю 142 академічних годин (4,5 кредити ECTS), ДНП № 19511 02.12 – 27.12.2019.	
85645	Сікорська Ольга Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра суспільних наук	Диплом кандидата наук ДК 042710, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 027194, виданий 20.01.2011	16	ОК6_Українська мова за професійним спрямуванням	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.2 1. Сікорська О.О. Історичні дисципліни: від знань до рефлексії / О.О. Сікорська, О.О. Уварова // Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 19-20 квітня, м. Харків. – Х.: НФаУ, 2018. – С. 259. 2. Сікорська О.О. Формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх сімейних лікарів у системі професійної освіти / О.О. Сікорська, К.С. Орду // Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики. Матеріали II Всеукраїнської конференції, 26–27 травня 2017 р., м. Дніпро. – Дніпро, 2017. – Ч. II. - С.140-142. 3. Сікорська О.О. Формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх працівників медичної галузі у системі професійної

освіти / О.О. Сікорська, К.С. Орду // Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics, 20-21 жовтня 2017 р., м. Lublin, Republic of Poland. – Lublin, 2017. – С. 127-129.

4. Сікорська О.О. Основні засади волонтерського руху в Одеському національному медичному університеті в умовах гуманізації освіти / О.О. Сікорська, К.О. Талалаєв, О.О. Уварова / Незалежність України: витоки, утвердження, перспекція : Всеукраїнська науково-практична конференція, 1-2 грудня 2016 р., Харків : матеріали. – Харків, 2016. – С. 103-106.

5. Сікорська О.О. Викладання української мови студентам іноземцям та підвищення української мовленнєвої компетенції викладачів у російськомовному середовищі (досвід кафедри суспільних наук Одеського національного медичного університету) / О.О. Сікорська, О.С. Шаніна, О.О. Уварова // Українська мова у світі : Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, 9-10 листопада 2016 р. – Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2016. – С. 269-273.

6. Сікорська О.О. Функціонально-семантична сфера значень зворотних дієслів при вираженні ситуацій потенційності. / О.О. Сікорська // Міжкультурна комунікація : проблеми та перспективи : Збірник наукових праць / Держ. заклад «Південноукраїнський нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського», Ін-т мов світу (і др.); ред. кол.: М. Л. Дружинець. –

Тирасполь : Поліграфіст; Одеса : Б.и., 2015. С. 372-377.

30.6 Проведення навчальних занять з дисципліни «Українська мова», «Історія України та української культури», «Тренінг спілкування» на англійській мові понад 50 год на рік.

30.10 Завідувач кафедри суспільних наук Одеського національного медичного університету.

30.15

1. Сікорська О.О. Історичні дисципліни в медичному університеті в умов гуманітаризації освіти / О.О. Сікорська, О.О. Уварова / Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні: матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 17-18 травня 2018 р., Тернопіль. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – С. 272-273.

2. Сікорська О.О. Гуманітарні дисципліни у навчально-виховному процесі серед студентів-іноземців / О.О. Сікорська, М.М. Кулачинський / Гуманітарні виміри трансформації сучасної вищої медичної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 17-18 травня 2018 р., м. Київ. – К., 2018.

3. Сікорська О.О. Елективний курс «Народна психологія» у сприйнятті студентів-медиків / О.О. Сікорська, М.М. Кулачинський // Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 11-12 жовтня 2018 р. – Чернівці, 2018. – С. 196-197.

4. Сікорська О.О. Історія України та української культури» як необхідна гуманітарна дисципліна для

						<p>майбутніх медиків / О.О. Сікорська, М.М. Кулачинський // Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 12-13 жовтня 2018 р. Тернопіль: ТДМУ, 2018. - С. 138-139.</p> <p>5. Сікорська О.О. Необхідність формування професійного іміджу в контексті вищої медичної освіти / О.О. Сікорська, О.О. Уварова, М.М. Кулачинський // Теорія та практика сучасної науки та освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019 р., м. Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. - С. 78-79.</p> <p>6. Сікорська О.О. Формування професійного іміджу і виховний процес у медичному ВНЗ / О.О. Сікорська, О.О. Уварова, К.О. Талалаєв // Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків, 5-6 грудня 2019 року. – Харків : ХНМУ, 2019. С. 74. (співавторство) 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 16 р.</p>	
42519	Медянова Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра філософії та біоетики	Диплом кандидата наук ДК 019271, виданий 12.01.2014	9	ВК_1_Професійна етика в науц. діяльності	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.2</p> <p>1. Медянова О.В. Психологічна служба у вищій школі України: історія, сьогодення та перспективи / О.В. Медянова // Інтегративна антропологія. – 2016. – № 2. – С.54-62. (0,95 д.а.).</p> <p>2. Медянова Е.В. Теоретико-практичний аналіз применення</p>

когнитивного блока
метода «Создающая
Сила» И. В. Ершовой
– Бабенко для
развития
когнитивных
составляющих
личности/ Е.В.
Медянова // Наука і
освіта. – 2016. – № 7
(СХХХХVIII). – С.117-
126. (1,10 д.а.).

3. Медянова О.В.
Сьогоденні завдання
вищої медичної освіти
в контексті парадигми
цілісності людини /
О.В. Медянова //
Інтегративна
антропологія. – 2019.
– № 1. – С. 42–48
(0,86 д.а.).

4. Медянова Е. В.
Развитие концепта
«целостность
человека» в
украинской
философии / Е. В.
Медянова // Людина
як цілісність:
філософський,
психологічний,
медичний та
юридичний полілог –
від теорії до практики
: Збірник матеріалів
III Міжнародної
наукової конференції,
присвяченої 120-
річчю Одеського
національного
медичного
університету (1
жовтня 2020 р., м.
Одеса) / Одеськ. нац.
мед. ун-т, каф.
філософії та біоетики ;
Міжнародна академія
психосінергетики та
альфології та ін. ; ред.
кол. : В. Б. Ханжи
(відп. ред.) та ін. –
Одеса, 2020. – С.82–
89.

5. Медянова Е.В.
Ноэтические задачи
медицинского
образования / Е.В.
Медянова// Strategia
supraviețuirii din
perspectiva bioeticii,
filosofiei și medicinei:
Materialele conferinței
a 24-a științifice
internaționale (27–28
aprilie 2018, Chișinău).
Culegere de articole
științifice. Ediția 24. –
Chișinău : CEP
«Medicina». – 2018. –
Vol. 24. – Pp.183–186.
(0,43 д.а.).

6. Медянова Е.В.
Метафизика
тотальности как
методологическое
основание разработки
постнеклассической
модели «целостности
личности» / Е.В.
Медянова//

Perspectives of world science and education. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference (20-22 may, Osaka). — Publishing Group. Osaka, Japan. — 2020. — Pp. 714-723. URL: <http://sci-conf.com.ua> (0,45 д.а.)

30.3

1. Медянова Е. В. Когнитивные факторы развития ценностной сферы личности студента-медика: монография / Е. В. Медянова. — Херсон: ФОП Гринь Д. С., 2017. — 260 с. (12 ум. д. а.).

2. Medianova O. V. Reconstruction and approval of the conceptual model "personal integrity" in the context of the post-classical scientific paradigm / O. V. Medianova // Intellektuelles kapital – die grundlage für innovative entwicklung: pädagogik, sport, psychologie, philosophie. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 3. Teil 6. 2020. — Pp.77-102 (1,95 ум. д. а.) (Коллективна монографія).

30.5 Член організаційного комітету міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Людина як цілісність...» (м.Одеса, 2018; 2019; 2020).

30.6 Проведення занять англійською мовою з дисциплін «Філософія», «Основи біоетики та біобезпеки» понад 50 год на рік.

30.8 Відповідальний виконавець НДР кафедри філософії та біоетики

«Постнекласична наукова парадигма: методологічні засади та концептуальні моделі» (2016–2020 рр.). №

держреєстрації 0116U001760.

30.14 Членство в організаційному комітеті та журі Всеукраїнської олімпіади з психології для студентів вищих медичних та фармацевтичних навчальних закладів

України III–IV рівня акредитації, присвяченої 100-річчю пам'яті І. І. Мечникова (28.04.2017 р., м. Одеса); керівництво психологічним гуртком кафедри філософії та біоетики (з 2018 р.)

30.15

1. Медянова Е.В. Гендерный аспект ценностных ориентаций студентов / Е.В. Медянова. – Гендер. Екологія. Здоров'я: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 18-19 квітня 2019 р.). – Харків: ХНМУ, 2019. – С.138-140.

2. Медянова Е.В. Сложности преподавания биоэтики на доклиническом этапе медицинского образования/ Е.В. Медянова, В.Б. Ханжи: матер. VII Національного конгрессу з біоетики, (Київ, 30 вересня- 2 жовтня 2019 р.). – Київ, 2019. - С.128. Режим доступу: http://biomed.nas.gov.ua/files/Proceedings_7.pdf

3. Медянова О.В. Про доцільність впровадження в навчальний процес елективного курсу «Теорія і практика професійної мовної комунікації» / О.В. Медянова, В.Б. Ханжи // Збірник матеріалів наради-семінару завідувачів кафедр (курсів)

соціогуманітарних дисциплін медичних та фармацевтичних факультетів ЗВО України «Шляхи підвищення якості підготовки студентів і аспірантів медичних університетів в контексті викладання соціогуманітарних дисциплін» (16 січня 2020 р., м. Запоріжжя, ЗДМУ). – Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. – С. 41–42.

4. Медянова О.В. Досвід розвитку комунікативної компетентності майбутніх медиків в умовах карантину (дистанційний формат) [Електронний ресурс] / О. В.

						<p>Медянова// матеріали VIII Міжнародна науково-практичної Інтернет-конференції «Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми» , присвяченої 75-річчю Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (15 травня-15 червня 2020 р., Київ) / Режим доступу: http://newlearning.org.ua/system/files/sites/default/files/zagruzheni/medyanova_olena_2020.pdf</p> <p>5. Медянова Е.В. Актуальные мыслительные стратегии в русле трансформации современного медицинского образования / Е.В. Медянова//Гуманітарні виміри трансформації сучасної вищої медичної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (17-18 травня 2018 р., Тернопіль: ТДМУ, 2018. – С.205. 30.16 Член Одеського відділення Українського синергетичного товариства (з 2015 р.). 30.17 Стаж роботи за спеціальністю - 9 р., 5 міс.</p>	
51022	Стоєва Тетяна Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра педіатрії №2	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: педіатрія, Диплом доктора наук ДД 001252, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 016748, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 12ДЦ 018323, виданий 24.10.2007, Атестат професора 12ІР 009324, виданий 14.02.2014</p>	19	ОК7_Педіатрія	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>1. Stoieva, T., Dzhagiasvili, O., Prokhorova, S., Gudz, V., Yemelyanova, O. (2018). Collagen-associated syntropy in children with functional disorders of the digestive system. Zaporozhye Medical Journal. 10.14739/2310-1210.2018.3.130520. DOI: 10.14739/2310-1210.2018.3.130520;</p> <p>2. 1. Стоєва Т. В., Титкова Е. В., Сытник В. В., Каргашова В. А., Синенко В. В., Радюк Л. П. /Коррекция метаболических нарушений при вторичном ацетонемическом синдроме в условиях острой респираторной вирусной инфекции у</p>

детей. // Zdorov'e rebenka, Vol. 13, No 8, 2018. – С 736-742 DOI: 10.22141/2224-0551.13.8.2018.154153

2. Стоева Т.В., Решетило Л.В., Рыжикова Т.И., Прохорова С.В. Особенности течения атопического дерматита у детей в условиях дисметаболизма щавелевой кислоты // ЗР. 2018. №2. <http://dx.doi.org/10.22141/22240551.13.2.2018.129552>

3. Т. В. Стоева, О. В. Джагіашвілі, Т. І. Рижикова, Л. Б. Браткова Роль кишечного мікробіома у розвитку синтропної патології травної системи у дітей. Современная педиатрия. – 2018. – № 3. – С. 43-47. ISSN 2412-4508 DOI:10.15574/SP

4. Т.В. Стоева, В.В. Синенко, Е.А. Стречень / Врожденные пороки развития у детей, рожденных с применением вспомогательных репродуктивных технологий. Современная педиатрия. – 2016. - №8(80). – С. 45-48. ISSN 1992 5913

5. Стоева Т.В., Федин М.В. Профілактика рецидивної інфекції сечової системи у дітей із застосуванням імуномодуляторів мікробного походження. – 2019. Sovremennaya Peditriya - 2019. - 3(99). - С.56-60. DOI 10.15574/SP.2019.99.56 ISSN: 2412-4508 (Online) ISSN: 1992-5913 (Print);

3.

1. Неотложная педиатрия в практике семейного врача. Зубаренко О. В. Стоева Т. В., Горностаева Н. Ю. , 2019 - ISBN 978-966-389-440-9

2. О. В. Зубаренко/ Грудной ребенок в практике семейного врача. Учебное-методическое пособие. //О. В. Зубаренко, Л. Г. Кравченко, Т. В. Стоева, О. О., Старець, Н. Л. Мерікова, Н. Ю. Горностаева, Т. Ю. Кравченко, Н. Л.

Весілик, Н. Г. Лотиш, Л. В. Васильченко, К. О. Гурієнко, Г. К. Копійка, Р. М. Папинко – Одеса: Изд-во Друкарський дім, Друк Південь, 2016. - 368 с. ISBN 978-966-389-197-2

3. Стоєва Т. В. Путівник з педіатрії. Нефрологія дитячого віку: навч. посібник. / Стоєва Т.В., Годлевська Т.Л., Никитенко О.П., Федін М.В., Дойкова К.М. – Одеса: Політехперіодика, 2018. – с. 182. ISBN 978-966-2666-20-5

4. Волосовець О.П. Педіатрія (гастроентерологія та патологія раннього віку). Навч. Посібник/Волосовець О.П., Зубаренко О.В., Кривоустов С.П., Стоєва Т. В., Кравченко Т. Ю., Гурієнко К. О., Васильченко Л. В., Джагіашвілі О. В. – Одеса: Друкарський дім. Друк Південь, 2017. – с. 264.- ISBN 978-966-389-433-1;

4. Джагіашвілі О.В. «Вікові особливості синтропної патології при захворюваннях органів травлення у дітей» (науковий керівник - д. мед. н., проф. Стоєва Т.В.) Д 41.600.02 диплом кандидата медичних наук ДК №052520 (2019 р.);

6. передбачено індивідуальним планом проведення навчальних занять англійською мовою в обсязі понад 50 аудиторних годин на навчальний рік;

7. Вчений секретар Спеціалізованої вченої ради Д 41.600.02;

8. Науковий керівник НДР кафедри «Клініко-патогенетичне обґрунтування диференційованої терапії при соматичних захворюваннях у дітей різного віку» (№ 0115 У 006650) 2021-2025 р.р.;

10. Завідувач кафедри педіатрії № 2;

12.

Спосіб лікування дітей, хворих на atopічний дерматит. Пат. на корисну модель №108251 /Стоєва Т.В., Решетило О.В., Весілик Н.Л. та інші.// Власник Одеський національний медичний університет и 2016 00308, заявл. 14.01.2016, опубл. 11.07.2016, бюл. №13. 3 с.

Стоєва Т. В., Джагіашвілі О. В., Мельниченко М. Г., Драгомирецька О. І. / Спосіб диференційної діагностики гострого абдомінального синдрому у дітей. // Патент на корисну модель № 137142, А61В 5/00 — № u201902146; заявл. 04.03.2019, опубл. 10.10.2019, Бюл. № 19; 15.

1. Никитенко О.П., Стоєва Т.В., Ємельянова О.Ю. Характеристика мікробного спектру сечі у дітей різного віку з захворюваннями нирок. // Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією : Матеріали Української науково-практичної конференції лікарів-педіатрів з міжнародною участю. Харків, 19-20 березня 2019 р. – 151-152 с.

2. Стоєва Т.В., Джагіашвілі О.В. Роль кишкового ентротипу Prevothella у розвитку синтропної патології травної системи у дітей. // Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією : Матеріали Української науково-практичної конференції лікарів-педіатрів з міжнародною участю / Під редакцією Макєєвої Н.І., Головачової В.О., Алексєєвої Н.П., Ярової К.К. – Харків, 19-20 березня 2019 р. – с.213-215.

3. Стоєва Т.В., Джагіашвілі О.В. Вплив медико-біологічних і соціально-гігієнічних факторів формування зоба у дітей. //

Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією :
Матеріали Української науково-практичної конференції лікарів-педіатрів з міжнародною участю / Під редакцією Макєвої Н.І., Головачової В.О., Алексєєвої Н.П., Ярової К.К. – Харків, 19-20 березня 2019 р. – с.212.

4. Стоєва Т. В., Весілик Н. Л. Особливості перебігу пневмоній з бронхообструктивним синдромом у дітей. // Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Медицина наука та практика XXI століття», м. Київ, 1-2 лютого 2019 р. – С. 39-40.

5. Стоєва Т. В., Весілик Н. Л., Решетіло О. В. Особливості перебігу atopічного дерматиту за умов дисморфізму філагрину у дітей. // Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Медицина наука та практика XXI століття», м. Київ, 1-2 лютого 2019 р. – С. 76-77.

6. Tatiana V. Stoeva, MD, Elena V. Titkova, PhD, Olga N. Nikolaychuk, PhD, Olga V. Jagiashvili, Olesya V. Reshetilo, Victoriya V. Syitnik/ The Impact From Comorbid Diseases On Compliance In Children.// International Conference on Chemical, Agricultural, Biological and Health Sciences (CABHS-2017) Feb. 2-3, 2017 Bali (Indonesia) – P. 110-112. ISBN 978-93-84422-75-2. ISBN 978-93-82242-86-4. <https://doi.org/10.17758/EIRAI>.

7. O. Jagiashvili, T. Stoeva, E. Titkova, V. Synenko, T. Godlevska, V. Sytnyk, O. Erikowa./ Intestinal microbiota disturbances in children with functional gastrointestinal disorders and its correction// 4th

						International Conference on Nutrition and Growth, March 2-4, 2017, Amsterdam, Netherlands. – P. 139. 8.Tamara Godlevska, Stoeva T.V., Chubach V.C. / Cerebellar stimulation is helpful for children with overactive bladder. // Neuronus IBRO neuroscience forum.// Krakow, Poland/ 20-22 April 2018. – p. 110.; 16. Член: 1. ГО "Одеська Асоціація лікарів-педіатрів та неонатологів" 2. Асоціація лікарів-нефрологів України; 17. 19 років Підвищення кваліфікації та стажування: Харківська медична академія післядипломної освіти «Психолого-педагогічні основи вищої освіти» 28.05.2017 р.	
51988	Котова Наталя Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Кафедра пропедевтики педіатрії	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1979, спеціальність: педіатрія, Диплом доктора наук ДД 007117, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук МД 020886, виданий 26.12.1984, Аттестат професора 12ПР 007031, виданий 01.07.2011	36	ВК_5_Стандарти первинної педіатричної допомоги при найбільш поширених захворюваннях у дітей до 5 років	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 1. 1. Котова Н.В., Майчук В.О., Федоренко О.В., Диференцированний підхід к профілактике вроджених дефектов невральной трубки у детей. - Georgian Med News. 2018 Jan; (274):52-59.; 2. 1. Котова Н. В. Роль макро- і мікроелементів у зростанні та розвитку на першому році життя дітей, народжених передчасно/ Н.В. Котова, О.О.Старець, Т.М. Хіменко // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. – 2016. – № 4 (22). – С.61–65. DOI: https://doi.org/10.24061/2413-4260.V1.4.2 2. Старець Е.А. Педиатрическая клиника Одесского национального медицинского университета: качество неотложной медицинской помощи детям / Е.А. Старець, Н.В. Котова // Здоровье ребенка. – 2017. – №3. – С.103 –

108 doi:
<http://dx.doi.org/10.22141/2224-0551.12.3.2017.104232>
3. Старец
Е.А.Симуляционное обучение в педиатрии и неонатологии: оценка, распознавание и стабилизация неотложных состояний у детей / Е.А.Старец, Н.В.Котова, Е.А.Лосева, О.В.Федоренко // Здоровье ребенка. 2018. №4 (13). – С 405-410 DOI: <http://dx.doi.org/10.22141/2224-0551.13.4.2018.137028>
4. Котова Н.В. Дослідження існуючої практики годування дітей першого року життя: опитування батьків / Н.В.Котова, О.О.Старець, Т.М.Хіменко, Ю.О.Герашенко, Д.А.Коваленко // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. – 2020. – № 1(35). – С.14–21. DOI: <https://doi.org/10.24061/2413-4260.X.1.35.2020.2>
5. Котова Н.В. Як оптимізувати практику вигодовування немовлят / Н.В.Котова, О.О.Старець, Т.М.Хіменко, Ю.О.Герашенко, О.В.Федоренко // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. – 2020. – № 2(36). – С.29-36;
3.
1. Педіатрія: диференційна діагностика, невідкладні стани (навчальний посібник) / За ред. М.Л. Аряєва, Н.В. Котовой // ОНМедУ, 2017. – 280 с.;
5. Faculty Speaker for the training course Tr@inforPedNIV Pediatric European Network for Treatment of AIDS / UNICEF;
6. проведення навчальних занять з дисципліни іноземною мовою в обсязі понад 50 аудиторних годин на навчальний рік;
8.

						<p>матері до дитини» Затверджено наказом МОЗ України від 16.05.2016 № 449 (у редакції наказу МОЗ України 02.07.2016 № 655).;</p> <p>16. Член Асоціації педіатрів та неонатологів України Одеської області, Член Асоціації педіатрів України, Член Асоціації неонатологів України;</p> <p>17. 34 роки Підвищення кваліфікації та стажування: Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому Я № 782518 «Психолого-педагогічні основи вищої освіти» з 15.04.2021 по 29.04.2021</p>	
146582	Аряєв Микола Леонідович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра педіатрії №1	<p>Диплом доктора наук МД 003704, виданий 16.08.1985, Диплом кандидата наук МД 005575, виданий 17.02.1978, Атестат доцента ДЦ 088610, виданий 02.04.1986, Атестат професора ПР 000410, виданий 26.08.1987</p>	33	<p>ВК_6_Сучасні підходи діагностики та лікування захворювань органів дихання у дітей</p>	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuzmenko T., Aryayev, M., Lowe J. B. Passive smoking in the Odessa region, Ukraine: prevalence and association with respiratory diseases in infants // Medical Research Archives, [S.l.], n. 3, ISSN 2375-1924. Available at: . Date accessed: 13 June 2020. 2. Kuzmenko T, Aryayev ML, Lowe JB (2016) The Role of Genetic Polymorphism of IL-4 (C-589T) and TNfa (G-308A) and Regular Passive Smoking in Clinical Manifestations of Pneumonia in Infants. Clin Pediatr OA 1: 106. doi:10.4172/2572-0775.1000106 . 3. Aryayev, M.L., Senkivska, L.I., Bredeleva, N.K. et al. Prophylaxis of acute respiratory infections via improving the immune system in late preterm newborns with E. Coli strain Nissle 1917: a controlled pilot trial. Pilot Feasibility Stud 4, 79 (2018). https://doi.org/10.1186/s40814-018-0271-y . 4. Malievskiy O, Aryayev M, Zelinska N et.al 24-Month Efficacy

and Safety of Once Weekly and Every Other Week Administration of GX-H9, Hybrid FC-Fused Long-Acting Human Growth Hormone: A Phase 2 Study in Children With Growth Hormone Deficiency, Journal of the Endocrine Society, Volume 4, Issue Supplement 1, April-May 2020, SAT-LB15, <https://doi.org/10.1210/jendso/bvaa046.2162>

5. Аряев М.Л., Усенко Д.В. Оцінювання та вибір режимів високочастотної осциляції грудної клітки в дітей із позалікарняною пневмонією на основі пульсоксиметрії // Запорізький медичний журнал. 2020. Т.22, №3 (120). С.378-383
DOI:<https://doi.org/10.14739/2310-1210.2020.3.204946>;

2.
1.Аряев Н.Л. Ауксологические аспекты дефицита роста у детей Одесской области по данным геоэндемического анализа. / Н.Л. Аряев, В.С. Бирюков, Л.И. Сеньковская. // Современная педиатрия. – 2019. – № 2 (98). – с. 23 – 30. doi 10.15574/SP.2019.98.22

2. Аряев М.Л., Каплина Л.Є., Сеньківська Л.І., Павлова В.В. Перший досвід дистанційного навчання в медичних вузах України в умовах COVID-19- карантину. Здоровье ребенка, т.15, №3, 2020. <http://dx.doi.org/10.2141/2224-0551.15.3.2020.204555>

3. Усенко Д.В., Аряев М.Л., Шевченко І.М. Особливості змін вітальних показників у дітей різних вікових груп з позалікарняною пневмонією під впливом високочастотної осциляції грудної клітки // Сучасна педіатрія, 2020, 3 (107), 17-22. doi 10.15574/SP.2020.107.17.

4. Аряев Н.Л.,

Сеньковская Л.И.,
Клинико-эпидемиологическая характеристика детей с низким ростом и дефицитом гормона роста в Одесском регионе. Bulletin de Perinatologie 4(89)/2020, h/3-7 2020. – № 4 (89). – С. 3–7. Республіка Молдова, Кишинів

5. Malievskiy O., Aryayev M., Zelinska N. et.al 24-Month Efficacy and Safety of Once Weekly and Every Other Week Administration of GX-H9, Hybrid FC-Fused Long-Acting Human Growth Hormone: A Phase 2 Study in Children With Growth Hormone Deficiency, Journal of the Endocrine Society, Volume 4, Issue Supplement_1, April-May2020,SAT-LB15 <https://doi.org/10.1210/jendso/bvaa046.2162>

6. Аряев Н. Л. История Одесской ассоциации врачей-педиатров и неонатологов (к 100-летнему юбилею) / Н. Л. Аряев, К. К. Васильев, Ю. В. Десятская // Перинатология и педиатрия. - 2018. - № 1. - С. 84-91. - Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/perynatology_2018_1_20

7. Аряев Н.Л., Васильев К.К., Старикова А.А. К 100-летнему юбилею Одесской ассоциации врачей-педиатров и неонатологов // Современная педиатрия. - 2018. - № 1. - С. 11-16. - Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sped_2018_1_4

4.

1. Науковий керівник канд. дисертації Волощук Т.В. «Вплив пасивного тютюнопаління на клінічні особливості респіраторної патології у дітей першого року життя», 14.01.10 з педіатрії при Одеському національному медичному університеті від 27.04.2017р.

2. Науковий керівник канд. дисертації Ель-Мезевгі Х.М.

«Клініко-патогенетичне обґрунтування застосування пробіотика з вітаміном D3 для неонатальної профілактики гострих інфекцій в малюковому віці у недоношених дітей». Д 58.601.02 з педіатрії при Тернопільському державному медичному університеті ім. І.Я. Горбачевського.;

5.

1. Науковий керівник НДР : «Оптимізація ведення дітей із соціально значущими та тривало персистуючими захворюваннями в системі первинної педіатричної допомоги» (№ держреєстрації 0114U007017) 2015 – 2019 рр. у межах Загальнодержавної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2016 року»

2. Договір про співпрацю з University of the Sunshine Coast, Queensland, Australia.;

6. передбачено індивідуальним навчальним планом понад 50 аудиторних годин;

7.

1. Експерт ДАК України до 2016 р.

2. Голова консультативно-експертної групи “Неонатологія. Лікарські засоби” Державного Експертного Центру МОЗ України.

3. Член Формулярного комітету Державного експертного центру МОЗ України

4. Член Науково-методичної підкомісії з вищої освіти МОН України;

8.

Науковий керівник Загальнодержавної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2016 року на тему: «Оптимізація ведення дітей із соціально значущими та тривало персистуючими захворюваннями в

системі первинної педіатричної допомоги» (№ держреєстрації 0114U007017). Термін виконання – 2015–2019 рр.

Науковий керівник Ініціативної НДР на тему: « Оптимізація ведення дітей з ендокринними та соматичними захворюваннями в системі первинної педіатричної допомоги на основі моніторингу показників психофізичного розвитку, психоемоційного стану та якості життя», 2020 - 2024.

Член редакційних Рад 6-ти журналів:

1. «Одесский медицинский журнал»
2. «Современная педиатрия»
3. «Интегративная антропология»
4. «Международный журнал педиатрии, акушерства и гинекологии»
5. «Неонатология, хирургия та перинатальна медицина»
6. «Перинатология і педіатрія»;

10.

Завідувач кафедри педіатрії №1;
Проректор з науково-педагогічної роботи до 2017 р.

11.

1. Офіційний опонент кандидатської дисертації Роговік Н.В. Діагностика і корекція порушень вмісту жиророзчинних вітамінів та мікроелементів в організмі дітей, хворих на муковісцидоз. Львівський національний медичний університет ім. Д. Галицького, захист 26.06.2020 р

2. Член спеціалізованої вченої ради Д 41.600.02 при Одеському національному медичному університеті.;

12.

1. Патент на корисну модель №114857 Україна МПК (2017.01) А61В10/00. Спосіб визначення ефективності

лікування гострих захворювань органів дихання у дітей. / М.Л. Аряєв, Д.В. Усенко; заявник та патентовласник Одес. нац. мед. ун-т – № u 09413 заявл. 12.09.2016; опубл. 27.03.2017, Бюл. № 6. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 27.03.2017; 14. Голова організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади з педіатрії. м. Одеса, 2015, 2016, 2017 роки Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2015- 2016 - Солоненко Діана Сергіївна ОНМедУ, м. Одеса 2016 - 2017р. – Пенчо Ганна Олександрівна ОНМедУ, м. Одеса 2017 - 2018р. - Мар`ян Олеся Віталіївна ОНМедУ, м. Одеса; 15. 1.Аряєв М.Л. Биотические аспекты стандартизации оказания медицинской помощи новорожденным. Здоровье Украины. – 2016. – № 2 (375). – с. 24 – 25 2. Аряєв Н. Л. История Одесской ассоциации врачей-педиатров и неонатологов (к 100-летнему юбилею) / Н. Л. Аряєв, К. К. Васильев, Ю. В. Десятская // Перинатология и педиатрия. - 2018. - № 1. - С. 84-91. - Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/perynatology_2018_1_20 3. Аряєв Н.Л.,Васильев К.К.,Старикова А.А.К 100-летнему юбилею Одесской ассоциации врачей-педиатров и неонатологов //Современная педиатрия. - 2018. - № 1. - С. 11-1. - Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sped_2018_1_4 4. Аряєв М.Л.,Каплина Л.Є.,Сеньківська Л.І.,Павлова В.В.

						<p>Перший досвід дистанційного навчання в медичних вузах України в умовах COVID-19- карантину. Здоров'є дитини, 2020 т.15,№3, http://dx.doi.org/10.22141/2224-0551.15.3.2020.204555</p> <p>5. Аряев Н.Л., Каплина Л.Е., Сеньковская Л.И., Павлова В.В. Актуальные проблемы коронавирусной болезни // Его величество – пациент, 2020 №5 (193), стр. 4-5 https://drive.google.com/file/d/10SLN44Sz7xEaDIL-ZTYmJ6t436nqweIj/view;</p> <p>16. Голова Одеської асоціації лікарів-педіатрів та неонатологів Член Правління Української асоціації неонатологів Член президії Всеукраїнської громадської організації «Асоціація дослідників України».; 17. 45 років Підвищення кваліфікації та стажування : НМУ ім О.О.Богомольця Довготривале підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників тривалістю 142 академічних годин (4,5 кредити ECTS), ДНП № 19511 02.12 – 27.12.2019.</p>	
196550	Ненова Оксана Миколаївна	доцент, Суміщення	Кафедра біофізики, інформатики та медичної апаратури	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові</p>	16	ВК_3_Медична апаратура	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 1. Retina protection with cerebellum activation in experimental diabetes and translational perspectives (Book Chapter) / L.S.Godlevsky, N.V.Kresyun, H.O.Son et al. // In: Development of the Cerebellum, Clinical and Molecular Perspectives, Severina Fabbri (Editor). Nova Science Publishers Inc., New York, USA. 2018. - P. 147-173. 2. Effects of Transcranial Direct</p>

України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 042513, виданий 11.10.2007, Атестат доцента АД 000053, виданий 28.02.2017

Current Stimulation of Rat Cerebral Structures on Pentylentetrazole-Induced Seizures / L.S.Godlevsky, O.M.Nenova, M.P.Pervak et al. // Neurophysiology. - 2017. - Vol. 49, N4. - P.272-275.

30.2

1) On the automatic laparoscopic diagnostic of liver state with Haar's features based cascade and modified Adaboost classifier / K.A. Bidnyuk, D.N. Bayazitov, N.V. Kresyun, A.V. Vuzynovsky et al. // Патологія. – 2017. – Т. 14, №2(40). - С. 182-187.

2) Вплив транскраніального подразнення структур мозку щурів постійним струмом на судоми, викликані пентилентетразолом / Л.С. Годлевський, О.М. Ненова, М.П. Первак та інші // Нейрофізіологія. – 2017. – Т. 49, № 4. – С. 302-305.

3) Метод оценки цветности цифровых изображений биологической поверхности на примере дистанционной диагностики состояния эмали зуба / К.А.Биднюк, А.В.Ляшенко, Д.Н.Баязитов, О.Н. Ненова и соавт.// Актуальные проблемы транспортной медицины. - 2016. - № 3 (45). - С.117-123.

4) Метод дистанционной морфометрии по цифровым снимкам, полученным с помощью смартфона на примере применения брекет-систем / Л.С.Годлевский, К.А.Биднюк, О.Н.Ненова // Вісник морської медицини. - 2016. - №1. - С.15-20.

5) Mobile medicine and general trends in medical informatics / L.S.Godlevsky, O.N. Nenova, K.A. Bidnyuk et al. // Applied medical informatics. – 2016. - Vol. 38, No. 1. - P. 49-52.

30.3 Годлевський Л.С. Медична апаратура. Принципи дії та застосування:

монографія
(рос.мовою)/
Л.С.Годлевський,
В.О.Полясний,
Н.В.Кресюн та
співавт. - Електрон.
дані. - Одеса:
Політехперіодика,
2015.- 1
електрон.опт.диск
(CD-ROM); 12 см. Doi:
10.15222/Godlevsky.1
30.6 Викладає на
англійській мові
дисципліни «Медична
та біологічна фізика»
обсягом 80
аудиторних годин та
«Медична
інформатика» обсягом
50 аудиторних годин.
30.10 Декан
медичного факультету
№3 Одеського
національного
медичного
університету
30.13
1. Годлевський Л.С.,
Ненова О.М.
Телемедичне
консультування:
інформаційно –
технічне
забезпечення.
Навчально-
методичний посібник.
Одеса, 2016. - 19 с.
2. Ненова О.М.,
Кресюн Н.В.,
Годлевський Л.С.
Розширена
термінологія з курсу
медичної
інформатики.
Навчально-
методичний посібник.
Одеса, 2015. - 56 с.
3. Годлевський Л.С.,
Ненова О.М., Баязітов
М.Р., Ляшенко А.В.
Телемедицина:
визначення понять.
Навчально-
методичний посібник.
Одеса, 2015. - 25 с.
30.15
1. Godlevsky L.S.,
Nenova O.N., Chubach
V.S., Yerin A. Effects of
different electrical
stimulation of dentate
nucleus upon epileptic
foci and role of thalamic
nuclei NEURONUS-
2016; IBRO
Neuroscience Forum.
Krakow,Poland April
2016
<https://neuronusforum.pl/kcfinder/upload/files/NEURONUS%202016%20Book%20of%20Abstracts.pdf>
2. Godlevsky L.S.,
Nenova O.N., Chubach
V.S. Cerebellar nucleus
dentatus role in the
suppression of cortical
epileptic activity
September 2016

						<p>Conference: 12th European Congress on Epileptology, Krakow, Poland 2015</p> <p>3. Chubach V.S., Pervak M.P., Nenova O.N., Prybolovets K.O., Godlevsky L.S. Cerebellar suppression of pentylenetetrazol (PTZ) -kindled seizures is increased by tyrosine-kinase inhibition. NEURONUS-2018; IBRO Neuroscience Forum. Krakow, Poland May 2018 URL: https://www.researchgate.net/publication/324911943</p> <p>4. Godlevsky L.S., Nenova O.N., Voropay M., Prybolovets T.V., Pervak M.P. Electrical stimulation of cerebellar vermis induces absence epilepsy-like eeg activity in penicillin treated cats. Journal of the Neurological Sciences. 2017. Vol. 381. P.694. DOI: 10.1016/j.jns.2017.08.1953</p> <p>5. Godlevsky L.S., Kastalyan M.M., Nenova O.N., Chubach V.S., Zarovnaya G.I. Blockade of peroxisome proliferator-activated receptor - gamma in newborn rats heighthened seizure susceptibility of increased age. Journal of the Neurological Sciences. 2017. Vol. 381. P.694. DOI: 10.1016/j.jns.2017.08.1954</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю - 20 років, 5 місяці</p>	
89314	Савчук Антоніна Іванівна	професор, Основне місце роботи	Кафедра дитячих інфекційних хвороб	<p>Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1991, спеціальність: педіатрія, Диплом доктора наук ДД 002787, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук КН 015057, виданий 13.05.1997, Атестат доцента 12ДЦ 043298, виданий</p>	22	ВК_7_Дитячі інфекційні хвороби	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>1. Kozishkurt O., Babienco V., Golubyatnikov M., Savchuk A., et al. Modern etiological structure of acute gastroenterocolites in the south of Ukraine. Georgian medical news. 5 (290). 2019:497-504.;</p> <p>2. Харченко Ю.П., Юрченко І.В., Кашинцев С.В., Гайдей В.Р., Савчук А.І. та ін. Особливості клініко-епідеміологічного перебігу кору в дітей</p>

30.06.2015,
Атестат
професора АП
001987,
виданий
24.09.2020

першого року життя.
Здоров'я дитини. Т.15
(3). 2020. Режим
доступу:
<http://www.mif-ua.com/archive/article/49242>.

2. Голубятников Н.И.,
Доан С.И., Козишкурт
Е.В., Савчук А.И.
Актуальные вопросы
эпидемиологии
ротавирусной
инфекции.
Клиническая
инфектология и
паразитология. Т. 5
(1). 2016:105-113

3. Савчук А.И., Гайдей
В.Р., Бошкова Л.К.,
Доан С.И.
Использование
отечественного
рекомбинантного
интерферона в
лечении острых форм
герпетических
инфекций.
«Проблеми військової
охорони здоров'я»
Збірник наукових
праць Української
військово-медичної
академії. Вип.45. Т. 2.
2016:215-219.

4. Козишкурт О.В.,
Талалаев К.О.,
Голубятников М.И.,
Лебедюк М.М., Савчук
А.И. Перебіг
епідемічного процесу
соціально
небезпечних хвороб
на Півдні України.
Вісник проблем
біології та медицини.
Вип. 3(145) 2018:62-
65.

5. Козишкурт О.В.,
Талалаев К.О.,
Голубятников М.И.,
Савчук А.И. Сучасні
етіологічні та
епідеміологічні риси
гострих вірусних
уражень печінки.
Вісник морської
медицини. Вип. 3.
2018:45-56.

6. Савчук А.И., Гайдей
В.Р., Мовлянова Н.В.,
Слободниченко Л.Н.
Клинические особен-
ности течения гер-
петических инфекций
у детей и
оптимизация их
лечения. Педиатрия.
Восточная Европа. Т. 5
(3) 2017:321-325.

7. Савчук А.И., Гайдей
В.Р., Мовлянова Н.В.,
Доан С.И.
Использование гипо-
осмолярной оральной
регидратационной
смеси в комплексной
терапии секреторных
диарей. Актуальная
инфектология-2017 –
Т. 5 - № 4. – С. 29-31.

8. Савчук А.И., Гайдей В.Р., Бошкова Л.К., Доан С.И.
Применение препарата «Регидрон Био» в комплексной терапии ротавирусной инфекции. Семейная медицина.- 2017.- № 2. – С. 156-160.;

15.

1. Савчук А.И., Доан С.И., Гайдей В.Р., Красницкая Л.В.
Эпидемиологическая и клиническая характеристика ротавирусной инфекции в Одесской области.
«Фармакотерапія інфекційних захворювань». Матеріали науково-практичної конференції (9-10 квітня 2015 р. Київ) С. 36-38.

2. Савчук А.И., Доан С.И., Лаврюкова С.Я., Вегержинська Н.Д.
Особливості епідемічного процесу кору, епідемічного паротиту та краснухи в Одеській області.
Матер. 12-ї наук.-практ. конф. 21-22 травня, Львів, 2015 р. – Вип. 12 – С. 97 – 99.

3. Савчук А.И., Доан С.И., Гайдей В.Р., Садкова А.Б.
Эпидемиологические особенности эпидемического паротита в Одесской области. «Наукові засади боротьби з інфекційними хворобами в Україні» Матеріали науково-практичної конференції (15-16 жовтня 2015 р. Київ) - С. 21-23.

4. Савчук А.И., Доан С.И., Гайдей В.Р., Бошкова Л.К., Красницкая Л.В.
Епідеміологічні та клінічні особливості грипу в епідемічному сезоні 2015-2016 рр. «Діагностика і терапія інфекційних хвороб на різних рівнях надання медичної допомоги» Ма-тер. Всеукр. наук.практ.конф. інфекціоністів і пленуму ГО «Всеукраїнська асоціація інфекціоністів» 29-30 вересня 2016 р. Вінниця. – С. 57-58.

5. Савчук А.И., Доан С.И., Мотика Е.И., Мироненко Л.Г.
Особенности эпиде-

						<p>мического процесса дифтерии в Украине «Инф. хвороби сучасності. Біологічна безпека та біозахист». Матер. наук.-практ. конф., присвяченої щорічним «Читанням» пам'яті акад. Л.В. Громашевського, 12-13 жовтня 2016 р, Київ. – С. 33-34.;</p> <p>16. Член асоціації інфекціоністів України;</p> <p>17. 28 років Підвищення кваліфікації та стажування : Харківська медична академія післядипломної освіти МОЗ України, ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої освіти» 2019 р. Посвідчення до диплому КВ №799576.</p>	
67541	Капліна Лариса Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра педіатрії №1	<p>Диплом спеціаліста, Одеський медичинський інститут ім. Н.І.Пірогова, рік закінчення: 1986, спеціальність: педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 003243, виданий 12.05.1999, Атестація доцента ДЦ 006260, виданий 23.12.2002</p>	29	<p>ВК_6_Сучасні підходи діагностики та лікування захворювань органів дихання у дітей</p>	<p>Відповідність підходи кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>1. Usenko D.V., Shevchenko I.M., Kaplina L.E. High-frequency chest wall oscillation modes in the treatment of children suffering from the community-acquired pneumonia//Colloquiu m-journal # 12(36), 2019 / Medical sciences. 54 – 59.;</p> <p>3. 1.Педіатрія. Диференційна діагностика, невідкладні стани : навчальний посібник / М. Л. Аряєв, Н.В. Котова, О.О. Зелінський, Л.Є.Капліна; за ред. проф. М.Л.Аряєва, проф. Н.В.Котової. – Одеса. – Одеський мед університет. – 2017. – 279 с.</p> <p>2. Интегрированный практически ориентированный государственный экзамен. Специальности: 7.12010001 «Лечебное дело», 7.12010002 «Педиатрия», 7.12010003 «Медико-профилактическое дело». Учебное пособие /Н.Л.Аряев, В.С.Бирюков, Л.Е.Каплина,: под ред. В.Н.Запорожана/,2015, – Одеса. – Одеський мед університет. – 2017. – 279 с.</p>

						<p>електронне видання. 10. Завідуюча навчально-методичною частиною кафедри 14. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з педіатрії. (м. Одеса, 2015-2016, 2016 - 2017, 2017 - 2018 рр.); 16. Член Одеської асоціації Лікарів педіатрів та неонатологів Член Асоціації педіатрів України, посвідчення №02399; 17. 29 років Підвищення кваліфікації та стажування : ФПК 2019 Харківська академія післядипломної освіти, «Психолого-педагогічні основи вищої освіти» з 21.05.2019 по 05.06.2019, дата видачі 05.06.2019. Посвідчення додаток до диплому №ИВ-121652</p>	
166336	Харченко Юрій Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра дитячих інфекційних хвороб	<p>Диплом доктора наук ДН 002486, виданий 22.02.1996, Диплом кандидата наук МД 020553, виданий 31.10.1984, Атестат доцента ДЦ 000622, виданий 21.11.1994, Атестат професора ПР 000499, виданий 05.07.2001</p>	35	ВК_7_Дитячі інфекційні хвороби	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 1. 1. Харченко Ю.П., Зарецкая А.В., Брошков М.М. Особенности течения инфекционного мононуклеоза различной этиологии у детей. Georgian medical news. 2 (287) 2019:51-56. (Scopus); 2. 1. Харченко Ю.П., Зарецкая А.В., Гудзь В.А., Слободниченко Л.Н., Целух В.А. Влияние этиологического полиморфизма на клинические проявления и терапию инфекционного мононуклеоза у детей. Современная педиатрия. 3(83) 2017:68-74 2. Харченко Ю.П., Зарецкая А.В., Юрченко И.В., Мовлянова Н.В. и др. Эпидемиологическая и клинико-лабораторная характеристика инфекционного мононуклеоза у детей Современная</p>

педиатрія. 4 (92)
2018:60-64.

3. Харченко Ю.П.,
Зарецька А.В.,
Юрченко І.В.,
Пастерначенко Н.С.
Атиповий важкий
перебіг інфекційного
моноклеозу
змішаної етіології в
дитини 3-х років.
Одеський медичний
журнал. 4/5 (174/175)
2019:44-47.

4. Kharchenko Yu.P.,
Zaretska A.V.,
Yurchenko I.V., Buyko
O.O. et al.
Characteristics of
children's infectious
mononucleosis of
herpes virus etiology.
Одеський медичний
журнал. (6) 2019:56-
60

5. Харченко Ю.П.,
Юрченко І.В.,
Кашинцев С.В.,
Зарецька А.В. та ін.
Особливості клініко-
епідеміологічного
перебігу кору в дітей
першого року життя.
Здоров'я дитини. Т.15
(3). 2020. Режим
доступу:
<http://www.mif-ua.com/archive/article/49242>;

3.

1. Інфекційні хвороби
у дітей: підручник /
Л.І. Чернишова, А. П.
Волоха, А. В.
Бондаренко, Ю. П.
Харченко та ін.; за
ред.. Л.І. Чернишової.
– К. : ВСВ
«Медицина», 2016. –
1016 с. + 6 с. кольор.
вкл.

2. Лікування та
профілактика COVID-
19. Охорона
психічного здоров'я в
умовах пандемії:
навчальний посібник
за редакцією проф.,
д.м.н. О.Є. Абатурова
та проф., д.м.н.
Л.М.Юр'євої /
Абатуров О.Є., Буйко
О.О., Гречуха Є.О., Гук
Г.В., Зеленська К.О.,
Кожина Г.М.,
Крамарев С.О.,
Крючко Т.О., Курило
В.О., Ніколенко А.Є.,
Терешина І.Ф.,
Харченко Ю.П.,
Чугунов В.В., Юр'єва
Л.М. –: , 2020. –252 с.;

8.

Гарант освітньо-
наукової програми за
спеціальністю 228
«Педіатрія» з 2020 р.
Завідувач кафедри;

11.

Член постійної
спеціалізованої вченої

						<p>ради Д 41.600.02 (Наказ ВАК України №1413 від 24.10.2017);</p> <p>15.</p> <p>1. Харченко Ю.П., Зарецкая А.В., Юрченко И.В., Ерёмченко С.А., Гудзь В.А. Клинико-эпидемиологическая характеристика инфекционного мононуклеоза у детей в одесском регионе. Academic science – problems and achievements VIII. Vol. 3, 2016:38-42.</p> <p>2. Харченко Ю.П., Зарецкая А.В., Юрченко И.В., Лаврюкова С.Я. Особенности клинических проявлений инфекционного мононуклеоза микст-этиологии у ребенка 3 лет жизни. Актуальная инфектология. Т.6 (1) 2018:69-71.;</p> <p>16.</p> <p>Участь в асоціації інфекціоністів України (з 2003 р.);</p> <p>17. 17 років Підвищення кваліфікації та стажування : 1.ФПК, ХМАПО тематичне удосконалення «Психолого-педагогічні основи вищої освіти» 2019р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому Я №862925.</p> <p>2. Атестація 2016, ЗМАПО – лікар-спеціаліст-дитячі інфекційні хвороби (посвідчення додаток до диплому № Я862925) Сертифікат №2497 лікаря-спеціаліста, Атестація (педіатрія), посв. №728, 2016</p>	
7947	Гайдей Віктор Романович	професор, Основне місце роботи	Кафедра дитячих інфекційних хвороб	<p>Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1986, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003378, виданий 11.02.2004, Диплом кандидата наук</p>	27	ВК_7_Дитячі інфекційні хвороби	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>2.</p> <p>1. Харченко Ю.П., Юрченко И.В., Кашинцев С.В., Гайдей В.Р., Савчук А.І. та ін. Особливості клініко-епідеміологічного перебігу кору в дітей першого року життя. Здоров'я дитини. Т.15 (3). 2020. Режим доступу: http://www.mif-</p>

				<p>КН 005458, виданий 25.05.1994, Атестат доцента ДЦ 010286, виданий 17.02.2005, Атестат професора 12ПР 004873, виданий 21.06.2007</p>			<p>ua.com/archive/article/ 49242. 2. Савчук А.И., Гайдей В.Р., Бошкова Л.К., Доан С.И. Использование отечественного рекомбинантного интерферона в лечении острых форм герпетических инфекций. «Проблеми військової охорони здоров'я» Збірник наукових праць Української військово-медичної академії. Вип.45. Т. 2. 2016:215-219. 3. Савчук А.И., Гайдей В.Р., Мовлянова Н.В., Слободниченко Л.Н. Клинические особен- ности течения гер- петических инфекций у детей и оптимизация их лечения. Педиатрия. Восточная Европа. Т. 5 (3) 2017:321-325. 4. Савчук А.И., Гайдей В.Р., Мовлянова Н.В., Доан С.И. Использование гипо- осмолярной оральной регидратационной смеси в комплексной терапии секреторных диарей. Актуальная инфектология-2017 – Т. 5 - № 4. – С. 29-31. 5. Савчук А.И., Гайдей В.Р., Бошкова Л.К., Доан С.И. Применение препарата «Регидрон Био» в комплексной терапии ротавирусной инфекции. Семейная медицина.- 2017.- № 2. – С. 156-160.; 11. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 41.600.02 (Наказ ВАК України №1413 від 24.10.2017); 16. член асоціації інфекціоністів України; 17. 26 років Підвищення кваліфікації та стажування : 1. ФПК 2019, ХМАПО (посвідчення додаток до диплому №КВ 673782) «Психолого- педагогічні основи вищої освіти»</p>
116204	Бірюков Віктор Сергійович	доцент, Суміщення	Кафедра соціальної медицини, громадського здоров'я та медичного права	Диплом спеціаліста, Мінський державний медичний інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність:	19	Управління проектами в системі охорони здоров'я	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.2 1. Biryukov V.S. Actual questions of the audit of the effectiveness of the primary health care

педіатрія,
Диплом
кандидата наук
МД 020235,
виданий
03.10.1984,
Атестат
доцента 02ДЦ
011038,
виданий
15.12.2005

reform. Актуальні проблеми транспортної медицини / V.S. Biryukov, N.S. Badiuk // Actual problems of transport medicine. - 2018. - N2 (52). - P. 136-148. ISSN 1818-9385 DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1319741>

2. Biryukov V.S. Audit of risk-management methods in respect of their acceptance of analysis medical activity / V.S. Biryukov // Journal of Education, Health and Sport. - 2017. - N 7(2). - P. 625-635. eISSN 2391-8306. DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.831674>

3. Biryukov V. S. Risk management as innovative method of management in medical institutions / Viktor S. Biryukov // Одеський медичний журнал. - 2017. - №1 (159). - С. 55-62. ISSN 2226-2008

4. Гоженко А.И. К вопросу внедрения систем менеджмента качества в деятельность медицинских учреждений / А.И. Гоженко, В.С. Бирюков // Наука і практика _ Міжвідомчий медичний журнал. - 2016. - №1-2 (7-8). - С.151-161.

5. Бирюков В.С. К вопросу создания независимого аудита системы медицинской помощи на основе врачебного самоуправления / В.С. Бирюков // Вісник морської медицини. - 2017. - С. 11-18.

6. Аряев Н.Л. «Ауксологические аспекты дефицита роста у детей Одесской области по данным геоэндемического анализа». / Н.Л. Аряев, В.С. Бирюков, Л.И. Сеньковская // Современная педиатрия. - 2019. - № 2 (98). - С. 23-30.

30.3
1) Жогно Ю. П., Бірюков В. С. Оцінка потреб населення Одеської області в паліативній допомозі [Аналітична довідка за результатами дослідження] /

Ю.П.Жогно, В.С. Бірюков. – Одеса: ТОВ «ІНВАЦ» - 2017. – 112 с.
<https://www.slideshare.net/YuriZhogno/2017-76855334>

2) Бірюков В. С. Системи менеджмента качества и аудит в учреждениях здравоохранении теория и практика индустриализации медицинской деятельности / В. С. Бірюков. — К. : Освіта України, 2017. — 334 с.
<http://zsmublog.blogspot.com/2017/04/b.html>

30.5 Участь в якості експерта в галузі педіатрії і члена громадської неурядової благодійної організації «Элеос», бере участь в 2-х річній програмі (2020 - 2021 рр.) «Створення та лобювання нових сервісів паліативної допомоги та догляду для важкохворих пацієнтів дитячого віку Одещини» в рамках проекту «Элеос» за підтримки Європейського Союзу (Договір № EIHDR 2017/391-821-4 від 25.02.2020); участь у проведенні проекту «Адвокація інтересів хворих з паліативним статусом в Одеській області (Проект № 50756)» за підтримкою Міжнародного Фонду «Відродження» в межах проекту ГО «ЕЛЕОС». 2017 р.

30.7 Учасник експертної групи МОЗ [sag_experts2] з реформування охорони здоров'я в 2015-2016 рр.

30.10 Керівник ініціативної групи та координатор проекту розробки та впровадження системи управління якістю за стандартом ISO 9001 в ОНМедУ

30.13
1. В.М. Запорожан
В.С. Бірюков, Л.Є. Капліна. Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки. Примірна програма навчальної дисципліни підготовки фахівців другого (магістерського) рівня освіти. Кваліфікації освітньої «Магістр

стоматології», кваліфікації професійної «Лікар-стоматолог». Галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 221 «Стоматологія». Київ: МОЗ України, 2017 р. – 51 с.

2. В.М. Запорожан В.С. Бірюков, Л.Є. Капліна. Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки. Примірна програма навчальної дисципліни підготовки фахівців другого (магістерського) рівня освіти. Кваліфікації освітньої «Магістр фармації». Галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 226 «Фармація». Київ: МОЗ України, 2017 р. – 51 с.

3. В.М. Запорожан В.С. Бірюков, Л.Є. Капліна. Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки. Примірна програма навчальної дисципліни підготовки фахівців другого (магістерського) рівня освіти кваліфікації освітньої «Магістр медицини», кваліфікації професійної «Лікар» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина». Київ: МОЗ України, 2017 р. – 51 с

30.14 Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади з педіатрії. м. Одеса, 2015, 2016, 2017 роки

30.15

1. Геоэндемическая оценка клинико-эпидемиологических особенностей дефицита гормона роста у детей Одесского региона по результатам 15-летнего мониторингования / Н.Л. Аряев, В.С. Бирюков, Л.И. Сеньковская, В.А. Гудзь, Т.В. Лучникова // PERINATOLOGY AND PEDIATRIC UKRAINE. - 2017. - №3(71). - P. 81-86; doi 10.15574 / PP.2017.71.81

<http://medexpert.com.ua>

2. Герпесвирусная инфекция у часто болеющих детей с латентно протекающей патологией центральной нервной системы /Т.Г. Подгорная, Н.Б. Кирпичева, А.Г. Шаповалов, Э.А. Демус, В.С. Бирюков // Дитячий лікар. - 2016. - №4 (49). – С. 68-71.

3. Бирюков В.С. 13 граней совершенства: этический аудит международного стандарта ISO 19011 / В.С. Бирюков, Ю.В. Десятская, Ю.Г. Циунчик // Сборник научных работ Міжнародній науковій конференції «Стратегія виживання в контексті біоетики, антропології, філософії та медицини», 13-14 вересня 2019 р., Державного Університету медицини та Фармації ім. Н.А. Тестеміцану, - Кишинів, Республіка Молдова, 2019. – с. 49 – 52.

4. Десятская Ю.В. Профессионализм и врачебная этика на современном этапе развития общества / Ю.В. Десятская, В.С. Бирюков, Ю.Г. Циунчик // Сборник научных работ Міжнародній науковій конференції «Стратегія виживання в контексті біоетики, антропології, філософії та медицини», 13-14 вересня 2019 р., Державного Університету медицини та Фармації ім. Н.А. Тестеміцану,- Кишинів, Республіка Молдова, 2019. – с. 56 – 60.

5. Циунчик Ю.Г. Биоэтические дилеммы в неонатологии / Ю.Г. Циунчик, В.С. Бирюков, Ю.В. Десятская // Сборник научных работ Міжнародній науковій конференції «Стратегія виживання в контексті біоетики, антропології, філософії та медицини, 13-14 вересня 2019 р.,

						<p>Державного Університету медицини та Фармації ім. Н.А. Тестеміцану, - Кишинів, Республіка Молдова, 2019. – с. 97- 100.</p> <p>6. Бирюков В.С. (в соавт. с Гоженко А.И.) Концепция надежности пространственно-временного континуума здоровья человека / Antropogenic factors of health and disease. Clinical pathophysiology. - 2019. - №2. – С. 70-82.</p> <p>30.16 Учасник ГО "Асоціація Одеських педіатрів і неонатологів"; учасник Лікарської Ради Одеської регіональної спілки медичних асоціацій і лікарських товариств</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 25 років</p>	
152737	Сердюк Наталія Миколаївна	викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Кафедра психіатрії, наркології і психології	<p>Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 1997, спеціальність: початкове навчання та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 049402, виданий 23.10.2018</p>	8	Педагогіка вищої освіти	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2</p> <p>1. Сердюк Н.М. Безперервна освіта як чинник конкурентоздатності майбутніх фахівців / Н.М. Сердюк, Т.М. Фогель // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Науковий журнал (Запоріжжя). – 2020. – Т.3, Вип. №70. – С. 67-72.</p> <p>2. Сердюк Н.М. Ціннісні орієнтації як регулятори емоційного клімату сім'ї / Н.М. Сердюк, В.Ю. Рудакова // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. – 2020. – Т.1, Вип. 20 – Том 1. – С.149-153.</p> <p>3. Сердюк Н.М. Розвиток критичного мислення як засіб формування художньо-образної компетентності / Н.М. Сердюк, Т.М. Фогель // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал – 2019. – Т.2, Вип. 12 – С. 78-82.</p> <p>4. Сердюк Н.М. Педагогічні умови формування конкурентоздатності майбутніх психологів</p>

/ Н.М. Сердюк // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського: збірник наукових праць. Одеса. - 2017. - № 4. - С. 94-99.

5. Сердюк Н.М. Становлення та розвиток викладання психології в Україні / Н.М. Сердюк // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон. - 2016. - Т.2, Вип. - С. 134-137.

6. Сердюк Н.М. Емпатія як компонент конкурентоздатності майбутніх психологів / Н.М. Сердюк // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського: збірник наукових праць. Одеса. - 2016. - № 5(112). - С. 95-99.

7. Сердюк Н.М. Формування конкурентоздатності майбутніх психологів: теоретичний аспект / Н.М. Сердюк // Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського – 2015. - № 8 (СХХХVII). - С. 143-147.

30.3 Сердюк Н. М. Практикум з формування конкурентоздатності майбутніх психологів: навч. посіб. / Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2018. - 214 с.

30.15

1. Сердюк Н.М. Особливості прояву психосоматичних розладів / Н.М. Сердюк, В.Г.Азатян // Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference Toronto, Canada 23-25 December 2020. - P 24.

2. Сердюк Н.М. Емпатія як запорука діяльності майбутніх психологів / Н.М. Сердюк, К.Л. Колесніченко // VI Международная научно-практическая конференция «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION»,

14-16 января 2021 года
Лондон,
Великобритания. -
Р.995-999.

3. Сердюк Н.М.
Ігоротерапія як засіб
психотерапевтичного
впливу / Н.М.
Сердюк, Ю.С. Опря //
Сучасні проблеми
навчання і виховання.
Збірник наукових
праць / упоряд.: І.О.
Бартенєва, З.Н.
Курлянд. Одеса: ДЗ
ПНПУ імені К.Д.
Ушинського, 2020. - С.
111-118.

4. Сердюк Н.М.
Взаємозв'язок
тривожності та
самооцінки студентів
/ Н.М. Сердюк // The
4th International
scientific and practical
conference "Dynamics
of the development of
world science"
(December 18-20,
2019) Perfect
Publishing, Vancouver,
Canada. 2019. P. 595-
600.

5. Сердюк Н.М.
Порівняльний аналіз
результатів
дослідження
конкурентоздатності
майбутніх психологів
у процесі фахової
підготовки / Н.М.
Сердюк // Сучасні
проблеми навчання і
виховання. Збірник
наукових праць /
упоряд.: І.О.
Бартенєва, З.Н.
Курлянд. Одеса: ДЗ
ПНПУ імені К.Д.
Ушинського, 2018. С.
39-52.

6. Сердюк Н.М.
Розвиток емоційного
інтелекту студентів-
психологів / Н.М.
Сердюк //
Міжнародна науково-
практична
конференція
(«Особистість, сім'я і
суспільство: питання
педагогіки та
психології», (м. Львів,
23-24 листопада 2018
р., частина І).
Львівська педагогічна
спільнота. С. 43-46.

30.16 Член
Всеукраїнської
громадської
організації
«Українська спілка
психотерапевтів»
(УСП, одеський
осередок, секція
дитячої та юнацької
психотерапії); член ГО
«Українське
об'єднання психологів
і психотерапевтів»
(УОПП)

						30.17 Стаж роботи за спеціальністю – 10 років	
27841	Русалкіна Людмила Георгіївна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 010049, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 021672, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента 12/ДЦ 045880, виданий 25.02.2016	14	ВК_2_ Особливості медичного перекладу_педіатрія	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.2 1. Русалкіна Л.Г. Стан англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів у медичних закладах вищої освіти / . Л.Г. Русалкіна // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського (Миколаїв). – 2019. - Випуск 3 (66). - С. 196-202. 2. Русалкіна Л.Г. Комунікативно-тренувальний етап формування експерименту з англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів / Л.Г. Русалкіна // Науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості» (Київ). – 2019. - № 3 (74). - С. 39–43. 3. Русалкіна Л.Г. Застосування середовищного підходу в процесі англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів / Л.Г. Русалкіна // Інноваційна педагогіка: науковий журнал (Одеса). – 2019. – Т.1, Вип. № 16. - С. 124–127. 4. Русалкіна Л.Г. Мотиваційні чинники англомовної професійної підготовленості майбутніх лікарів / Л.Г. Русалкіна // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського (Одеса). – 2019. - Випуск 2 (127). - С. 120–124. 5. Русалкіна Л.Г. Характеристика англомовної професійно-мовленнєвої діяльності майбутніх лікарів / Л.Г. Русалкіна // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного

університету імені К. Д. Ушинського (Одеса). – 2019. - Випуск 6 (125). - С. 32–36.

6. Русалкіна Л. Г. Педагогічні умови англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогіка. 2018. Випуск 1. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2018_1_14.

30.3 Русалкіна Л. Г. Теоретико-методичні засади англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів : моногр. Одеса : ФОП Бондаренко О. М., 2019. - 240 с.

30.8 Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри іноземних мов ОНМедУ «Формування іншомовних комунікативних умінь у студентів-медиків».

30.11 Офіційний опонент канд. дисертації Задорожної О.І. «Формування в майбутніх лікарів німецькомовних комунікативних стратегій у рецептивних видах мовленнєвої діяльності» (2018 р.) та канд. дисертації Томашевської А.Ю. «Формування у майбутніх фармацевтів англомовної лексичної компетентності в читанні та говорінні у процесі самостійної роботи» (2019 р.).

30.15

1. Русалкіна Л.Г. Застосування компетентнісного підходу у процесі навчання англійської мови студентів медичних вишів / Л.Г. Русалкіна // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. – 2018. – Vol. VI (30), Issue: 184. - С. 27–30.

2. Rusalkina L. Integration of professional and linguistic disciplines of foreign-language orientation in the educational process of

						<p>higher medical schools / L. Rusalkina // European Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific journal. – 2018. - № 6. - С. 93–96.</p> <p>3. Rusalkina L. The use of multimedia technologies as means of improvement in the process of English language training of future doctors / L. Rusalkina // Konteksty Pedagogiczne. – 2018. - N 2 (11). - P. 55–63.</p> <p>4. Rusalkina L. Pedagogical factors of English language professional training of future doctors / L. Rusalkina // Journal of Applied Linguistic and Intercultural Studies (JALIS). – Ruse (Bulgaria). - 2019. - Issue 2. - P. 15–25.</p> <p>5. Русалкіна Л. Г. До питання про іншомовну комунікативну компетенцію майбутніх лікарів. Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм / Л.Г. Русалкіна // М-ли Всеукр. дистанційної науково-практичної конференції Харків, 2016. - С. 262–263.</p> <p>6. Русалкіна Л.Г. До питання про професійний розвиток особистості / Л.Г. Русалкіна // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: М-ли І всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. - Полтава, 2016. - С. 189–191.</p> <p>30.17 Стаж роботи за спеціальністю –13 років</p>	
102234	Годлевський Леонід Семенович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра біофізики, інформатики та медичної апаратури	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1979, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 003451, виданий 17.06.1997, Диплом	34	Медична інформатика та математична статистика	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30 1 1. Godlevsky L.S. Peroxisomal proliferator-activated γ -receptors: participation in the anti-seizure effects of transcranial DC stimulation of the cerebellum / L.S. Godlevsky, M.P. Pervak // Neurophysiology. - 2019. - Vol. 51, No. 1. - P. 25-28.

доктора наук
ДТ 017414,
виданий
15.01.1993,
Диплом
кандидата наук
МД 020517,
виданий
31.10.1984,
Атестат
доцента ДЦ
040999,
виданий
11.09.1991,
Атестат
професора ПР
001757,
виданий
22.10.1998

2. Effects of Transcranial Direct Current Stimulation of Rat Cerebral Structures on Pentylene-tetrazole-Induced Seizures / L.S. Godlevsky, O.M. Nenova, M.P. Pervak et al. // Neurophysiology.- 2017.- Vol. 49, N4.- P. 272-275.
30.2
1. Оцінка ефективності надання хірургічної допомоги пацієнтам з больовим тазовим синдромом / Д.М. , А.Б. Бузиновський, Л.С. Годлевський, Д.В. Новіков // Досягнення біології і медицини. - 2018. - №1. - С. 18-22.
2. The effectiveness of surgeon decision on pain syndrome of pelvic origin treatment in women estimated with the model of decision tree / A.V. Buzinovsky, O.S. Kovalenko, N.R. Bayazitov, L.S. Godlevsky // Кибернетика и вычислительная техника. - 2018. - №2(192). - С.60-72.
3. On the automatic laparoscopic diagnostic of liver state with Haar's features based cascade and modified Adaboost classifier / D.N. Bayazitov, N.V. Kresyun, A.V. Buzynovsky et al. // Патологія. - 2017. - Т.14, №2(40). - С. 182-187.
4. Годлевський Л.С. Оцінка ефективності пропоксазепаму проти абсансної епілепсії на моделі коразолового кіндлінгу / М.Я.Головенко, Л.С.Годлевський, І.П.Валіводзь і співав. // Досягнення біології та медицини. - 2017. - №2. - С. 4-10.
5. Годлевський Л.С. До механізмів формування ретинопатії при стрептозотоциновому діабеті на тлі електричних подразнень структур мозку / Н.В.Кресюн, Г.А.Сон, Л.С.Годлевський // Офтальмологічний журнал. — 2017. — № 4. — С. 51-54.
6. Godlevsky L.S. Mobile medicine and general trends in medical informatics / L.S.Godlevsky, O.N. Nenova, K.A. Bidnyuk

et al. // Applied medical informatics. - 2016. - Vol. 38, No. 1. - P. 49-52.

30.3
1. Godlevsky, L.S. Brain and cerebral cortex during seizures (Book Chapter) / V.N. Zaporozhan, L.S. Godlevsky, G.N. Vostrov et al.// In: Considering consciousness clinically, Leisman, G.; Merrick, J. Eds., Nova Science Publishers Inc., New York, USA, 2016. – P. 201-216.

2. Годлевський Л.С. Медична апаратура. Принципи дії та застосування: монографія (рос.мовою)/ Л.С.Годлевський, В.О.Полясний, Н.В.Кресюн та співавт.- Електрон. дані. - Одеса: Політехперіодика, 2015.- 1 електрон.опт.диск (CD-ROM); 12 см. Doi: 10.15222/Godlevsky.1

30.5 Рецензент журналів: «Brain Research Bulletin» (2019), «Pharmacological Reports» (2016) та «Advanced Research»(2013) видавництва Elsevier.

30.6 Викладає на англійській мові дисципліни «Медична та біологічна фізика» обсягом 80 аудиторних годин та «Медична інформатика» обсягом 50 аудиторних годин.

30.7 Зам.голови спеціалізованої вченої ради Д 41.600.01. Член експертної ради ДАК України з медико-біологічних дисциплін (2013-2019 р.р.)

30.8 Керівник НДР «Епігенетичні механізми реалізації дії фізичних факторів на структури головного мозку та гомеостаз» (№ держреєстрації 0116ц008928) (2017-2021); керівник НДР «Аналіз, розробка і впровадження комплексних інформаційних систем в діяльність установ охорони здоров'я» (№ 0112ц008306) (2017-2021); член редакційної ради реє-reviewed журналу

«Journal of Health & Medical Informatics» (США)
https://www.omicsonline.org/editor-profile/Godlevsky_Leon_id/; член редакційної ради журналу «Клиническая информатика и телемедицина» (Харьков)
[http://kit-journal.com.ua/ru/index_ru.html?editorialboard_ru;зам.головного редактора журналу «Досягнення біології і медицини» \(ОНМедУ\); відповідальний виконавець договору про співпрацю ОНМедУ з Бєло-Бєльським Технічним Університетом \(Польща\)](http://kit-journal.com.ua/ru/index_ru.html?editorialboard_ru;зам.головного редактора журналу «Досягнення біології і медицини» (ОНМедУ); відповідальний виконавець договору про співпрацю ОНМедУ з Бєло-Бєльським Технічним Університетом (Польща) 30.13)
30.13
1. Годлевський Л.С., Нєнова О.М., Баязітов М.Р., Ляшенко А.В. Телемедицина: визначення понять. Навчально-методичний посібник. Одеса, 2015. - 25 с.
2. Нєнова О.М., Кресюн Н.В., Годлевський Л.С. Розширена термінологія з курсу медичної информатики. Навчально-методичний посібник. Одеса, 2015. - 56 с.
3. Годлевський Л.С., Нєнова О.М. Телемедичне консультування: інформаційно – технічне забезпечення. Навчально-методичний посібник. Одеса, 2016. - 19 с.
30.15
1. L.S.Godlevsky, K.S.Shakun, V.P.Martsenyuk, et al.. In: Proc. The 10 th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications 18-21 September, 2019, Metz, France.- P. 308-312.
2. Proepileptogenic effects of silver nanoparticles on pentylenetetrazol-induced kindling / L.S. Godlevsky, T.V. Prybolovets, M.P. Pervak, O.N. Nenova et al. // Інтегративна антропологія. - 2017. -

						<p>№1(29).- P. 68-70.</p> <p>3. Godlevsky L.S. Retina protection with cerebellum activation in experimental diabetes and translational perspectives (Book Chapter) / L.S.Godlevsky, N.V.Kresyun, H.O.Son et al.// In: Development of the Cerebellum, Clinical and Molecular Perspectives, Severina Fabbri (Editor). Nova Science Publishers Inc., New York, USA. 2018. - P. 147-173.</p> <p>4. Годлевський Л.С. Оцінка ефективності пропоксазепаму проти абсансної епілепсії на моделі коразолового кіндлінгу / М.Я.Головенко, Л.С.Годлевський, І.П.Валіводзь і співав. // Досягнення біології та медицини. - 2017. - №2. - С.4-10.</p> <p>5. Годлевський Л.С. Інформаційно-технічна система автоматизованої лапароскопічної діагностики / А.В.Ляшенко, Баязітов, Л.С.Годлевський и соавт.// Радіоелектроніка, інформатика, управління. - 2016. - №4. - С. 90-96.</p> <p>30.16 Член спілки біофізичного наукового товариства України, член спілки комп'ютерної медицини України</p> <p>30.17 Досвід практичної діяльності за спеціальністю - 40 років, 4 місяці</p>	
27841	Русалкіна Людмила Георгіївна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 010049, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 021672, виданий 16.05.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045880,</p>	14	Іноземна мова	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2</p> <p>1. Русалкіна Л.Г. Стан англійської професійної підготовки майбутніх лікарів у медичних закладах вищої освіти / . Л.Г. Русалкіна // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського (Миколаїв). – 2019. - Випуск 3 (66). - С. 196-202.</p> <p>2. Русалкіна Л.Г. Комунікативно-тренувальний етап формування експерименту з</p>

виданий
25.02.2016

англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів / Л.Г. Русалкіна // Науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості» (Київ). – 2019. - № 3 (74). - С. 39–43.

3. Русалкіна Л.Г. Застосування середовищного підходу в процесі англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів / Л.Г. Русалкіна // Інноваційна педагогіка: науковий журнал (Одеса). – 2019. – Т.1, Вип. № 16. - С. 124–127.

4. Русалкіна Л.Г. Мотиваційні чинники англомовної професійної підготовленості майбутніх лікарів / Л.Г. Русалкіна // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського (Одеса). – 2019. - Випуск 2 (127). - С. 120–124.

5. Русалкіна Л.Г. Характеристика англомовної професійно-мовленнєвої діяльності майбутніх лікарів / Л.Г. Русалкіна // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського (Одеса). – 2019. - Випуск 6 (125). - С. 32–36.

6. Русалкіна Л. Г. Педагогічні умови англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогіка. 2018. Випуск 1. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadrped_2018_1_14.

30.3 Русалкіна Л. Г. Теоретико-методичні засади англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів : моногр. Одеса : ФОП Бондаренко О. М.,

2019. - 240 с.
30.8 Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри іноземних мов ОНМедУ «Формування іншомовних комунікативних умінь у студентів-медиків».
30.11 Офіційний опонент канд. дисертації Задорожної О.І. «Формування в майбутніх лікарів німецькомовних комунікативних стратегій у рецептивних видах мовленнєвої діяльності» (2018 р.) та канд. дисертації Томашевської А.Ю. «Формування у майбутніх фармацевтів англомовної лексичної компетентності в читанні та говорінні у процесі самостійної роботи» (2019 р.).
30.15
1. Русалкіна Л.Г. Застосування компетентнісного підходу у процесі навчання англійської мови студентів медичних вишів / Л.Г. Русалкіна // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. – 2018. – Vol. VI (30), Issue: 184. - С. 27–30.
2. Rusalkina L. Integration of professional and linguistic disciplines of foreign-language orientation in the educational process of higher medical schools / L. Rusalkina // European Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific journal. – 2018. - № 6. - С. 93–96.
3. Rusalkina L. The use of multimedia technologies as means of improvement in the process of English language training of future doctors / L. Rusalkina // Konteksty Pedagogiczne. – 2018. - N 2 (11). - P. 55–63.
4. Rusalkina L. Pedagogical factors of English language professional training of future doctors / L. Rusalkina // Journal of Applied Linguistic and Intercultural Studies (JALIS). – Ruse (Bulgaria). - 2019. - Issue 2. - P. 15–25.

						<p>5. Русалкіна Л. Г. До питання про іншомовну комунікативну компетенцію майбутніх лікарів. Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм / Л.Г. Русалкіна // М-ли Всеукр. дистанційної науково-практичної конференції Харків, 2016. - С. 262–263.</p> <p>6. Русалкіна Л.Г. До питання про професійний розвиток особистості / Л.Г. Русалкіна // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: М-ли І всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. - Полтава, 2016. - С. 189–191.</p> <p>30.17 Стаж роботи за спеціальністю –13 років</p>	
104317	Ханжи Володимир Борисович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра філософії та біоетики	<p>Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, музика,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 005136, виданий 29.09.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 022863, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019224, виданий 08.04.2008, Атестат професора АП 000393, виданий 16.05.2018</p>	17	Філософія та методологія науково-медичного пізнання	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1</p> <p>1. Ханжи В.Б. Добро и зло как векторы свободы воли в структуре антропоного времени / В.Б. Ханжи, Д.Н. Ляшенко // Anthropological Measurements of Philosophical Research. — 2017. — Вып. 12. — С. 27–39 (Web of Science CC).</p> <p>2. Демидов В. М. Внутрішньоартеріальне введення препаратів до підшлункової залози як спосіб лікування хворих на гострий панкреатит / В.М. Демидов, С.М. Демидов, Р.С. Вастьянов, В.Б. Ханжи та ін. // Клінічна хірургія. — 2017. — №11. — С. 19–22 (Scopus).</p> <p>30.2</p> <p>1. Ханжи В.Б. Августин Аврелий: модель линейного времени / В.Б. Ханжи, А.В. Сеницына // Перспективи. Соціально-політичний журнал. — 2019. — № 4. — С. 147–156.</p> <p>2. Ханжи В.Б. Фридрих Ницше и Николай Бердяев: обладает ли этическим вектором свобода воли? / В.Б.</p>

Ханжи // Интегративна антропология. — 2018. — № 2 (32). — С. 13–22.

3. Ханжи В.Б. Кантианская антропософия: как оправдать человека после торжества теокосмологии? / В.Б. Ханжи // Интегративна антропология. — 2018. — № 1 (31). — С. 16–21.

4. Ханжи В.Б. Теософия и космология Лейбница как предпосылки кантианской антропософии / В.Б. Ханжи // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. — 2018. — Вип. 128 (1). — С. 167–173.

5. Ханжи В.Б. Проблема теософии в средневековой мысли. Часть 2. Фома Аквинский: парадоксы сочетания Божьего провидения и разумной свободы / В.Б. Ханжи // Наукове пізнання: методологія та технологія. — 2016. — № 1 (36). — С. 104–110.

6. Ханжи В. Б. Эпистемно-парадигмальное моделирование времени: онтологическое и антропологическое понимание / В. Б. Ханжи // Интегративна антропология. — 2016. — № 2. — С. 13–20.

30.3

1. Запорожан В. Н. Между добром и злом: нравственное самоопределение человека : монография / В. Н. Запорожан, И. А. Донникова, В. Б. Ханжи. — Одесса : ОНМедУ, 2020. — 264 с. (15,35 ум. д. а.).

2. Запорожан В. Н. Этика разума в добу технологічних викликів / В. Н. Запорожан, И. А. Донникова, В. Б. Ханжи // Біоетика: від теорії до практики / відп. ред. О. О. Кришталь. — Київ : ВД «Авіцена», 2021. — С. 17–28 (0,76 ум. д. а.) (Коллективна монографія).

30.5 Співголювання в організаційному комітеті XII, XIII, XIV Міжнародних

Пригожинських читань (м. Одеса, 2016; 2017; 2018); головування в організаційному комітеті Міжнародної наук.-практ. конференції «Людина як цілісність» МОЗ України (м.Одеса, 2018; 2019; 2020) 26 травня 2016 р., м. Одеса.

Участь у роботі редколегій збірників матеріалів Міжнародних науково-практичних конференцій «Реформація і трансформація суспільства: досвід минулого і виклики сучасності», «Феномен свободи у контексті цивілізаційних викликів ХХІ століття». 2017 р., 2019 р., м. Львів.

30.6 Проведення занять англійською мовою з дисциплін «Філософія», «Основи біоетики та біобезпеки» понад 50 год на рік

30.8 Керівник НДР кафедри філософії та біоетики «Постнекласична наукова парадигма: методологічні засади та концептуальні моделі» (2016–2020 рр.; № держреєстрації 0116U001760); член редколегії медико-філософського журналу «Інтегративна антропологія» (з 2015 р.); головування в редакційній колегії збірника матеріалів XII Міжнародних Пригожинських читань (2018).

30.10 Організаційна робота на посаді завідувача кафедри філософії та біоетики ОНМедУ; виконання обов'язків заступника голови циклової методичної комісії з гуманітарних дисциплін ОНМедУ.

30.11 Член спеціалізованої вченої ради Д 41.051.09 в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (з 2020 р.); офіційний опонент на захисті дисертації Куценко В.Ю. «Аскетика як предмет філософського осмислення»

(методологічний аналіз)», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.02 – діалектика і методологія пізнання (2019).

30.14 Головування в журі та робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської олімпіади з психології для студентів вищих медичних та фармацевтичних навчальних закладів України III–IV рівня акредитації, присвяченої 100-річчю пам'яті І. І. Мечникова (28.04.2017 р., м. Одеса); робота у складі журі другого (Всеукраїнського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова на базі факультету історії та філософії (2018 р., 2019 р.).

30.15
1. Ханжи В. Б. Часова ознаменованість добра і зла: історико-філософська реконструкція / В. Б. Ханжи // Засіяно рясно – колоситься щедро : науковий збірник на пошану доктора філологічних наук, професора, академіка АН Вищої школи, заслуженого діяча науки і техніки України Володимира Качкана (до 80-річчя з дня народження та 60-ліття творчої діяльності). – Івано-Франківськ : Видавництво ІФНМУ, 2020. – С. 306–313.

2. Ханжи В. Б. Божий промысл и человеческая свобода: межэпохальный диалог Блаженного Августина и святителя Луки Крымского / В. Б. Ханжи // Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького) (Київ, 11–12 червня 2020 р.). – К. : НМУ ім. О. О. Богомольця, ВР ІФ ім. Г. С.

						<p>Сковороди НАНУ, 2020. — С. 39–42.</p> <p>3. Ханжи В. Б. «Овременение» добра и зла: античные и ранне-средневековые акценты / В. Б. Ханжи // Философские исследования. Сборник научных трудов. Выпуск 7. — Минск : Беларуская навука, 2020. — С. 295–302.</p> <p>4. Ханжи В. Б. Проблема любви в европейской мысли: основные акценты [Электронный ресурс] / В. Б. Ханжи // Сайт Храма святителя Луки Крымского и святой мученицы Валентины. — Режим доступа : http://luka.prihod.od.ua/?p=7365</p> <p>5. Ханжи В. Б. Задоволення як серцевина щастя: Епікур versus стоїки (на підставі дискусії між М. Фуко та П. Адо) / В. Б. Ханжи // Щастя та цивілізаційний розвиток : збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 14–15 листопада 2019 р.). — Львів, 2019. — С. 235–239.</p> <p>6. Ханжи В. Б. Соотношение науки и религии: три основания / В. Б. Ханжи // Релігія та медицина : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького) (Київ, 11–12 червня 2019 р.). — К. : Вид-во НМУ ім. О. О. Богомольця, 2019. — С. 28–31.</p> <p>30.16 Член Одеського відділення Українського синергетичного товариства (з 2015 р.); член Одеського наукового філософського товариства ім. А. І. Уйомова в Будинку вчених м. Одеса (з 2019 р.).</p> <p>30.17 Стаж роботи за спеціальністю - 17 р., 5 міс.</p>	
154076	Бербер Наталя Миколаївна	викладач закладу вищої освіти,	Кафедра суспільних наук	Диплом молодшого спеціаліста, Одеський	4	ВК_4_Ораторська майстерність	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:

Основне місце роботи

педагогічний коледж Південноукраїнського державного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом бакалавра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 041841, виданий 27.04.2017

30.2
1. Бербер Н.М. Метафоричне функціонування поетонімів у художній прозі Оксани Забужко [Електронний ресурс] / Н.М. Бербер // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. – Вип. 71. – Ч. II. – С. 320–331. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlnu_fil_2019_71\(2\)_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlnu_fil_2019_71(2)_31).
2. Бербер Н.М. Синтаксичні конструкції порівняльної модальності із поетонімним компонентом у постмодерному дискурсі Марії Матіос [Електронний ресурс] / Н.М. Бербер // Записки з українського мовознавства: Вип. 24. У 2-х томах. – Т.1.: Зб.наук.праць = Opera in linguistica ukrainiana : Fasciculum 24. – Vol. 1 / Головний ред. Т.Ю. Ковалевська. – Одеса : «ПолиПринт», 2017. – С. 102–108. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/zukm_2017_24\(1\)_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/zukm_2017_24(1)_15).
3. Бербер Н.М. Стилiстичний синтаксис прози Марії Матіос: ампліфікація поетонімів [Електронний ресурс] / Н. М. Бербер // «Південний архів» : збірн. наук. праць. Філологічні науки. – Херсон : ХДУ, 2017. – Вип. LXXI. – С.12–15. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pafn_2017_71_3.
4. Бербер Н. М. Стилiстичні фігури повтору як засіб увиразнення поетонімів у художньому мовленні Марії Матіос / Н. М. Бербер // Записки з ономастики : зб. наук. праць / ред. кол. : О. Ю. Карпенко (відп. ред.) [та ін.]. – Одеса : Астропринт, 2017. – Вип. 20. – С. –30–40. – Режим доступу: <http://zso.onu.edu.ua/article/view/133843/130296> .
5. Бербер Н.М. Метафоричне

функціонування поетонімів у художньому дискурсі Марії Матіос / Н.М. Бербер // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. – Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2017. – Вип. 1 (27) 2017. – С. 27–31. – Режим доступу: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/8338/1/Berber.pdf>. 6. Бербер Н.М. Семантико-стилістичний потенціал антропоетонімів у книзі Марії Матіос «Майже ніколи не навпаки» [Електронний ресурс] / Н.М. Бербер // Записки з ономастики : зб. наук. праць / ред. кол. : О. Ю. Карпенко (відп. ред.) [та ін.]. – Одеса : Астропринт, 2015. – Вип. 18. – С. 17 – 30. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/zzo_2015_18_4. 30.3 1. Бербер Н.М. Специфіка топопоетонімопростору у роману Марії Матіос «Містер і місіс Ю-Ко в країні укрів. Mr. & Ms. U-Ko in country UA» / Н.М. Бербер // Одеська лінгвістична школа : у просторах інтерпретацій : колективна монографія [Text] ; за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. – Одеса : ПолиПринт, 2017. – С.147–156. 2. Бербер Н. М. Синтаксичний аспект поетики онімів в українському художньому постмодерністському дискурсі / Н. М. Бербер // Philological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium: Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. - P. 1-18. 30.5 Член Центру українсько-європейського

наукового співробітництва (2018, 2019, 2020 р.р.).
30.15
1. Бербер Н. М. Слухання як структурний компонент комунікативної компетентності лікаря / Н. М. Бербер, К. О. Панасенко // Сучасні теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини (для студентів та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвячена 150-річчю з дня народження В. В. Вороніна. Одеса, 9–10 квітня 2020 року : тези доп. – Одеса : ОНМедУ, 2020. – С. 10. – Режим доступу: https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/TEZY2020_compressed.pdf .

2. Бербер Н.М. Метафоричне функціонування поетонімів у художньому дискурсі Марії Матіос / Н.М. Бербер // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. – Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2017. – Вип. 1 (27) 2017. – С. 27–31. – Режим доступу: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/8338/1/Berber.pdf>.

3. Бербер Н.М. Парцельовані конструкції із поетонімним компонентом в українському художньому постмодерністському дискурсі / Н.М. Бербер // Сучасна філологія: тенденції та пріоритети розвитку: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 24–25 травня 2019 р. – Одеса, Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. – Ч.1. – С. 6–9.

4. Бербер Н. М. Функційно-стилістичний

						<p>потенціал прагмапоетонімів у романі Марії Матіос «Щоденник страченої» (тези) / Н. М. Бербер // International scientific and practical conference «Research of directions of development of filological sciences in Ukraine and EU»: Conference proceedings, September, 20–21, 2019. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing». – P.11–14. – Режим доступу: https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/313/1/Baia%20Mare_fil_%D1%81%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%8F%Do%B1%D1%80%D1%8C_2019_%Do%A7.1.pdf.</p> <p>5. Бербер Н.М. Стилістична графіка як засіб експресивізації поетонімів у художньому дискурсі Марії Матіос / Н.М. Бербер // International research and practice conference «Modern filology: relevant issues and prospects of research» : Conference proceedings, October, 20–21, 2017. – Lublin : «Baltija Publishing». – P.11–14.</p> <p>6. Бербер Н.М. Інновації у сучасній українській філологічній освіті / Н.М. Бербер // Scientific pedagogical internship "Modern process of philological education reforming in Ukraine and EU countries": Internship proceedings, November 19 – 30, 2018. Stalowa Wola. - P.12–16. п. 17 Стаж роботи за спеціальністю –5 років.</p>	
91418	Єрьомкіна Галина Геннадіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом кандидата наук КД 065462, виданий 07.08.1992, Атестат доцента ДЦ 003958, виданий 23.12.1993	27	Іноземна мова	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.3 Рак О.М., Єрьомкіна Г.Г., Кім Л.М. Французька мова за професійним спрямуванням. Français professionnel médical. Чернівці, 2015. - 434 с. 30.6 Проведення занять з латинської та російської мови з іноземними студентами з англомовною формою

						<p>навчання (50 годин на рік).</p> <p>30.8 Науковий керівник НДР кафедри «Методика формування іншомовних комунікативних умінь у студентів-медиків».</p> <p>30.10 Завідувач кафедри іноземних мов ОНМедУ.</p> <p>30.13</p> <p>1.Методичні матеріали для практичних занять з французької мови для студентів 1 курсу медичного факультету, Одеса, 2019 (комп'ютерна верстка).</p> <p>2.Методичні матеріали для практичних занять з французької мови для студентів 2 курсу стоматологічного факультету, Одеса, 2016 (комп'ютерна верстка).</p> <p>3.Методичні матеріали для практичних занять з французької мови для студентів 2 курсу медичного факультету (практична психологія) Одеса, 2016 (комп'ютерна верстка).</p> <p>4.Методичні матеріали для практичних занять з французької мови для студентів 2 курсу медичного факультету, Одеса, 2016 (комп'ютерна верстка).</p> <p>30.14 Участь в якості члена журі Всеукраїнської Олімпіади з латинської мови, Львівський національний медичний університет, квітень 2015 р.</p> <p>30.17 Стаж практичної роботи за спеціальністю - 39 років.</p>	
141294	Десятська Юлія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра педіатрії №1	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім.Н.І.Пірогова, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 014931, виданий 11.07.1997	24	ВК_6_Сучасні підходи діагностики та лікування захворювань органів дихання у дітей	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 3. Десятська Ю.В. Педіатрія: диференційна діагностика, невідкладні стани. Навч. посібник / М. Л. Аряєв, Н. В. Котова, О. О. Зелінський [та ін.]; за ред. М. Л. Аряєва, Н. В. Котової. — Одеса : ОНМедУ, 2017. - 280 с;

14.
1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри педіатрії №1 з 2015 року;
15.
1. Десятская Ю.В. История развития педиатрической помощи в Одессе. /Аряев Н.Л.,Васильев К.К.// Strategia supravietuirii din perspectiva bioeticii, filosofiei si medicinei. Materialele conferintei a 23-astiintifice internationale dedicate jubileului de 60 ani de la infiintarea Catedrei de Filosofie si Bioetica si aniversarii a 80-a profesorului universitar dr.hab. in filosofie Teodor N.Tirdea. CEP „Medicinu” Chisinau – 2017. P.91-94.
2. Десятская Ю.В. 13 граней совершенства: этический аудит международного стандарта ISO 19011./Бирюков В.С.Циунчик Ю.Г.// The survival strategy in terms of bioethics, anthropology, philosophy and medicine Materials of 25th International Scientific Conference. Collection of scientific articles Volume 25. CEP „Medicinu” Chisinau – 2019. P.49-52.
3. Десятская Ю.В. Профессионализм и врачебная этика на современном этапе развития общества. /Бирюков В.С.Циунчик Ю.Г.// The survival strategy in terms of bioethics, anthropology, philosophy and medicine Materials of 25th International Scientific Conference. Collection of scientific articles Volume 25. CEP „Medicinu” Chisinau – 2019. P.56-59.
4. Десятская Ю.В. Биоэтические дилеммы в неонатологии./Бирюков В.С.Циунчик Ю.Г.// The survival strategy in terms of bioethics, anthropology, philosophy and medicine Materials of 25th International Scientific Conference. Collection of scientific articles Volume 25. CEP „Medicinu” Chisinau – 2019. P.97-100.

						<p>5. Десятська Ю.В. Дістанційне засідання СНТ. Плідно і творчо/ Аряєв М.Л./Університетська газета «Пульс» №6 (272), червень 2020.</p> <p>6. Десятская Ю.В. Желтухи новорожденных. Серьезный разговор о серьезной проблеме// Университетская газета «Его величество - пациент» №1 (200), январь 2021.;</p> <p>16. Член Асоціація неонатологів України Член Асоціація педіатрів та неонатологів м Одеса.;</p> <p>17. 36 років</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідальність щодо достовірності отриманих наукових результатів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління проектами в системі охорони здоров'я</p>	<p>передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання</p>	<p>- тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.</p>
		<p>Медична інформатика та математична статистика</p>	<p>передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання</p>	<p>- тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.</p>
		<p>Педагогіка вищої освіти</p>	<p>передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій;</p>	<p>усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу</p>

			реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		ОК7_Педіатрія	Вербальні, наочні: складання графічних схем, розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань, розбір історії хвороби	Поточний контроль: усне опитування; тестування; розв'язання ситуаційних задач; захист історії хвороби; контроль практичних навичок. Підсумковий контроль: іспит
ПРН 16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.	<input type="checkbox"/>	ОК7_Педіатрія	вербальні, наочні: рішення ситуаційних завдань; дискусії з проблемних питань; індивідуально-контрольна співбесіда; тести контролю знань; практичні заняття із використанням комп'ютерної техніки; самостійна робота; індивідуальні консультації; дистанційне навчання.	Поточний контроль: тестування, структуровані письмові роботи; контроль практичних навичок; комп'ютерні тести; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і лабораторних параметрів. Підсумковий контроль: іспит
		Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
		Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
ПРН 14. Організовувати навчання учасників освітнього процесу	<input type="checkbox"/>	ОК7_Педіатрія	вербальні, наочні: рішення ситуаційних завдань; дискусії з проблемних питань; індивідуально-	Поточний контроль: тестування, структуровані письмові роботи; контроль практичних навичок;

при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.			контрольна співбесіда; тести контролю знань; практичні заняття із використанням комп'ютерної техніки; самостійна робота; індивідуальні консультації; дистанційне навчання.	комп'ютерні тести; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і лабораторних параметрів. Підсумковий контроль: іспит
		Іноземна мова	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англомовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).
		Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
		ОК6_Українська мова за професійним спрямуванням	використовуються такі методи навчання: діагностування (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); інформування (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, підсумковий тестовий контроль); самостійна робота (дослідження наукових та інформаційних джерел); практична робота (виконання тренувальних вправ та завдань); розвиток творчої діяльності (здійснення мовних розвідок); операційний метод (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій).	Поточний контроль: тестування, структуровані письмові роботи; підсумковий контроль: диференційний залік).
ПРН 13. Управляти роботою колективу студентів, колег,	<input type="checkbox"/>	ОК7_Педіатрія	Вербальні, наочні: складання графічних схем, розв'язання ситуаційних задач, дискусій з	Поточний контроль: усне опитування; тестування; розв'язання ситуаційних задач; захист історії

міждисциплінарної команди.			проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань, розбір історії хвороби	хвороби; контроль практичних навичок. Підсумковий контроль: іспит
		Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
		Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
ПРН 12. Представити результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.	<input type="checkbox"/>	Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
		ОК6_Українська мова за професійним спрямуванням	використовуються такі методи навчання: діагностування (бесіда, спостереження, тестування), творчі та самостійні роботи); інформування (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, підсумковий тестовий контроль); самостійна робота (дослідження наукових та інформаційних	Поточний контроль: тестування, структуровані письмові роботи; підсумковий контроль: диференційний залік).

	джерел); практична робота (виконання тренувальних вправ та завдань); розвиток творчої діяльності (здійснення мовних розвідок); операційний метод (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій).	
Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
ОК7_Педіатрія	Вербальні, наочні: складання графічних схем, розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань	Поточний контроль: тестування, структуровані письмові роботи; контроль практичних навичок; комп'ютерні тести; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і лабораторних параметрів. Підсумковий контроль: іспит
Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.
Іноземна мова	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).

			англомовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	
<p><i>ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англomовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).
		ОК7_Педіатрія	Вербальні, наочні: складання графічних схем, розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань, розбір історії хвороби	Поточний контроль: усне опитування; тестування; розв'язання ситуаційних задач; захист історії хвороби; контроль практичних навичок. Підсумковий контроль: іспит
		Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, рольові ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.
		Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.

<p>ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК7_Педіатрія	<p>Вербальні, наочні: складання графічних схем, розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань</p>	<p>Поточний контроль: тестування, структуровані письмові роботи; контроль практичних навичок; комп'ютерні тести; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і лабораторних параметрів. Підсумковий контроль: іспит</p>
		Філософія та методологія науково-медичного пізнання	<p>вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.</p>
		Педагогіка вищої освіти	<p>передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання</p>	<p>усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)</p>
		Управління проектами в системі охорони здоров'я	<p>передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання</p>	<p>- тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.</p>
		Медична інформатика та математична статистика	<p>передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання</p>	<p>- тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.</p>
		Іноземна мова	<p>репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові</p>	<p>- тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання</p>

			методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англомовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).
<i>ПРН 9. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК7_Педіатрія	Вербальні, наочні: складання графічних схем, розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань, розбір історії хвороби	Поточний контроль: усне опитування; тестування; розв'язання ситуаційних задач; захист історії хвороби; контроль практичних навичок. Підсумковий контроль: іспит
		Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
<i>ПРН 8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК7_Педіатрія	Вербальні, наочні: складання графічних схем, розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань	Поточний контроль: тестування, структуровані письмові роботи; контроль практичних навичок; комп'ютерні тести; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і лабораторних параметрів. Підсумковий контроль: іспит
		Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.

			навчання; метод «мозковий штурм»	
		Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
		ОК6_Українська мова за професійним спрямуванням	використовуються такі методи навчання: діагностування (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); інформування (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, підсумковий тестовий контроль); самостійна робота (дослідження наукових та інформаційних джерел); практична робота (виконання тренувальних вправ та завдань); розвиток творчої діяльності (здійснення мовних розвідок); операційний метод (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій).	Поточний контроль: тестування, структуровані письмові роботи; підсумковий контроль: диференційний залік).
		Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
ПРН 15. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.	<input type="checkbox"/>	ОК7_Педіатрія	Вербальні, наочні: складання графічних схем, розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань, розбір	Поточний контроль: усне опитування; тестування; розв'язання ситуаційних задач; захист історії хвороби; контроль практичних навичок. Підсумковий контроль: іспит

			історії хвороби	
		Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
ПРН 6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.	<input type="checkbox"/>	ОК7_Педіатрія	Вербальні, наочні: складання графічних схем, розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань, розбір історії хвороби	Поточний контроль: усне опитування; тестування; розв'язання ситуаційних задач; захист історії хвороби; контроль практичних навичок. Підсумковий контроль: іспит
		Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.
		Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання;	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на

			бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
		ОК6_Українська мова за професійним спрямуванням	використовуються такі методи навчання: діагностування (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); інформування (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, підсумковий тестовий контроль); самостійна робота (дослідження наукових та інформаційних джерел); практична робота (виконання тренувальних вправ та завдань); розвиток творчої діяльності (здійснення мовних розвідок); операційний метод (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій).	Поточний контроль: тестування, структуровані письмові роботи; підсумковий контроль: диференційний залік).
ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.	<input type="checkbox"/>	Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
		ОК7_Педіатрія	Вербальні, наочні: складання графічних схем, розв'язання ситуаційних задач, дискусії з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, структуровані письмові роботи; контроль практичних навичок; комп'ютерні тести; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і лабораторних параметрів. Підсумковий контроль: іспит
		Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.
		Іноземна мова	репродуктивні методи	- тести вхідного та

			(ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англomовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).
		Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення.	<input type="checkbox"/>	Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
		ОК7_Педіатрія	Вербальні, наочні: складання графічних схем, розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань	Поточний контроль: тестування, структуровані письмові роботи; контроль практичних навичок; комп'ютерні тести; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і лабораторних параметрів. Підсумковий контроль: іспит
		Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, рольові ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.

			контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	
		Іноземна мова	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англomовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).
		Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англomовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).
		Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист

	контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
ОК6_Українська мова за професійним спрямуванням	використовуються такі методи навчання: діагностування (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); інформування (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, підсумковий тестовий контроль); самостійна робота (дослідження наукових та інформаційних джерел); практична робота (виконання тренувальних вправ та завдань); розвиток творчої діяльності (здійснення мовних розвідок); операційний метод (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій).	Поточний контроль: тестуванню, структуровані письмові роботи; підсумковий контроль: диференційний залік).
Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.
ОК7_Педіатрія	Вербальні, наочні: складання графічних схем,	Поточний контроль: усне опитування; тестування;

			розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань, розбір історії хвороби	розв'язання ситуаційних задач; захист історії хвороби; контроль практичних навичок. Підсумковий контроль: іспит
<p><i>ПРН 2.</i> Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК7_Педіатрія	вербальні, наочні: рішення ситуаційних завдань; дискусії з проблемних питань; індивідуально-контрольна співбесіда; тести контролю знань; практичні заняття із використанням комп'ютерної техніки; самостійна робота; індивідуальні консультації; дистанційне навчання.	Поточний контроль: тестування, структуровані письмові роботи; контроль практичних навичок; комп'ютерні тести; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і лабораторних параметрів. Підсумковий контроль: іспит
		Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.
		Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
		Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.

			контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	
		ОК6_Українська мова за професійним спрямуванням	використовуються такі методи навчання: діагностування (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); інформування (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, підсумковий тестовий контроль); самостійна робота (дослідження наукових та інформаційних джерел); практична робота (виконання тренувальних вправ та завдань); розвиток творчої діяльності (здійснення мовних розвідок); операційний метод (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій).	Поточний контроль: тестуванню, структуровані письмові роботи; підсумковий контроль: диференційний залік).
ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.	<input type="checkbox"/>	ВК_4_Ораторська майстерність	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		ОК7_Педіатрія	Вербальні, наочні: складання графічних схем, розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань	Поточний контроль: тестуванню, структуровані письмові роботи; контроль практичних навичок; комп'ютерні тести; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і лабораторних параметрів. Підсумковий контроль: іспит
		Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	Поточний контроль: усне опитуванню, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.
		Іноземна мова	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами,	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль

			тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англomовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	(іспит).
		Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
		Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
		ОК6_Українська мова за професійним спрямуванням	використовуються такі методи навчання: діагностування (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); інформування (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, підсумковий тестовий контроль); самостійна робота (дослідження наукових та інформаційних джерел); практична робота (виконання тренувальних вправ та завдань); розвиток творчої діяльності (здійснення мовних розвідок); операційний метод (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій).	Поточний контроль: тестуванню, структуровані письмові роботи; підсумковий контроль: диференційний залік).
ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи	<input type="checkbox"/>	ОК7_Педіатрія	Вербальні, наочні: складання графічних схем, розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій,	Поточний контроль: тестування, структуровані письмові роботи; контроль практичних навичок; комп'ютерні тести;

відповідні методи дослідження в галузі медицини		виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і лабораторних параметрів. Підсумковий контроль: іспит
	Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
	Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	- тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
	ОК6_Українська мова за професійним спрямуванням	використовуються такі методи навчання: діагностування (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); інформування (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, підсумковий тестовий контроль); самостійна робота (дослідження наукових та інформаційних джерел); практична робота (виконання тренувальних вправ та завдань); розвиток творчої діяльності (здійснення мовних розвідок); операційний метод (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій).	Поточний контроль: тестуванню, структуровані письмові роботи; підсумковий контроль: диференційний залік).