

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний медичний університет
Освітня програма	39077 Стоматологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	221 Стоматологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	188
Повна назва ЗВО	Одеський національний медичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02010801
ПІБ керівника ЗВО	Запорожан Валерій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://onmedu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/188>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39077
Назва ОП	Стоматологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Науковий відділ, науково-методичний відділ, деканат стоматологічного факультету, кафедри стоматологічного факультету
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Одеса, провулок Валіхівський, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	125642
ПІБ гаранта ОП	Горохівський Володимир Несторович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	volodymyr.horoxivskyj@onmedu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-593-77-34
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-559-17-59

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Одеський національний медичний університет має багату історію, яка бере свій початок з моменту його заснування в 1900 році. Університет є провідним закладом вищої освіти з підготовки фахівців для сфери охорони здоров'я, як на національному, так і міжнародному рівні.

Підготовка докторів філософії ОП спеціальності «Стоматологія» здійснюється кафедрами різного спрямування: загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін, медико-біологічного, медико-профілактичного, терапевтичного та хірургічного профілів.

Згідно Наказу МОН України №707 від 23.06.2016 р. було отримано ліцензію на здійснення освітньої діяльності ОП «Доктор філософії» і у вересні 2016 р. було розпочато перший набір за цією спеціальністю, яка сьогодні подана на акредитацію. Акредитація ОП проводиться вперше. ОП розроблена згідно до Закону України «Про вищу освіту»; вона спрямована на підготовку фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що, водночас, є першим науковим ступенем (НРК – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень). ОП визначає вимоги до рівня освіти здобувачів, які можуть навчатися за нею, перелік освітніх компонент з кількістю кредитів ЄКТС, їх послідовність, а також очікувані результати навчання. Метою освітньо-наукової програми є забезпечення оволодіння здобувачами освітньо-науковим рівнем вищої освіти, відповідно до дев'ятого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації. Цілями навчання представленої програми є здобуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових фактів, що розширюють сферу знань та спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки та практичної медицини.

Проектування ОП було розпочато в Одеському національному медичному університеті в 2019 році після дослідження ринку праці докторів філософії, а також вимог роботодавців в цій галузі. Гарантом ОП та проектною групою було запропоновано проект програми для обговорення на низці відповідних предметно-циклових комісіях. Після оприлюднення на офіційному веб-сайті університету, обговорення, рецензування зовнішніми стейкхолдерами програма була затверджена Центральною кваліфікаційною методичною радою і Вченою радою Одеського національного медичного університету (протокол №4 від 04.06.2020 р.) та введено в дію Наказом в.о. ректора від 04.06.2020 №241-О.

Об'єктом вивчення спеціальності 221 «Стоматологія» є етика і методологія наукового дослідження у сфері медицини та стоматології, сучасні методи дослідження, отримання та аналіз даних, презентація результатів наукового дослідження.

Предметною областю освітньо-наукової програми є охорона здоров'я, зокрема медицина, лікування та профілактика хвороб людини тощо.

Освітня підготовка докторів філософії ґрунтується на використанні комплексу методів навчання: лекцій, семінарів, журнальних (дискусійних) клубів, тренінгів, практик (педагогічних, клінічних, лабораторних) відповідно до специфіки виконуваного наукового проекту. Оптимальним є широке використання інтерактивних методів навчання, спрямованих на стимуляцію аналітичних та креативних здібностей, спроможність генерувати ідеї, формулювати заключення та створювати концепції, розробляти наукові проекти, спрямовані на отримання нових знань у сфері медицини, поліпшення діагностики, лікування та профілактики захворювань людини, підтримання здоров'я населення.

Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або кількох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Обсяг освітньої програми складає 53 кредити ЄКТС. Програма включає обов'язкові та вибіркові (елективні) навчальні дисципліни. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає не менш як 25%.

До обсягу освітньої підготовки зараховуватися кредити, отримані аспірантом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового зразка).

Згідно структури освітньо-наукової програми містить наступні складові: загальна характеристика, перелік компетентностей і результатів навчання, перелік обов'язкових та вибіркових компонентів програми з наведенням їх логічної послідовності.

На основі ОП в ОНМедУ розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та підготовлено індивідуальні плани здобувачів ступеня доктора філософії.

Розробниками представленої освітньо-наукової програми є - д.мед.н., професор Горохівський В.Н. (гарант ОП), завідувача кафедрою стоматології дитячого віку д.мед.н., професор Деньга О.В., завідувач кафедри хірургічної стоматології д.мед.н., професор Гулюк А.Г., завідувач кафедри терапевтичної стоматології д.мед.н., професор Скиба В.Я., директор Державної установи «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії НАМН України» професор Шнайдер С.А. та головний лікар КУ «Одеської обласної клінічної стоматологічної поліклініки», к. мед. н., доцент Рожко П. Д., завуч кафедри терапевтичної стоматології, к. мед. н., доцент Седлецька А. О., доцент кафедри ортодонції, к.мед.н О. В. Суслєва О. В. завуч кафедри загальної стоматології, к.мед.н. Христова М. Т., завуч кафедри ортодонції Кордонєць О. Л., завуч кафедри ортопедичної стоматології Чередниченко А. В., завуч кафедри стоматології дитячого віку Тарасенко І. Й.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік	Навчальний	Обсяг	Контингент студентів на	У тому числі іноземців
-----	------------	-------	-------------------------	------------------------

навчання	рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	набору на ОП у відповідному навчальному році	відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	6	3	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	9496 Стоматологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	39077 Стоматологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	70309	65412
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	58879	53984
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11430	3685
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП.pdf</i>	XUQaSlFOIVjNsQrN+eQXuzGAYEj4WYTNJ+olUlZfruc=
Навчальний план за ОП	<i>Navch-plan-Stomatologija_kor.pdf</i>	l6ZKTJTF+mqk+DnaaBacdGZcPTUzOXbPHL+vo386xGY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії на ОНП.pdf</i>	hd6keP9DyhRjm4pR+TZjDS03xKfTO/kB83XUt1fZng=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є оволодіння здобувачами освітньо-науковим рівнем вищої освіти, теоретичними знаннями, уміннями, навичками та іншими компетентностями, достатніми для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, та захистити дисертацію.

Унікальність ОНП полягає у тому, що здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії можуть поєднувати освітньо-наукову, педагогічну роботу з практичною діяльністю, зокрема у лікувальних закладах. Особливостями ОНП є можливість формування індивідуальної траєкторії навчання, що відображається можливістю широкого вибору вибіркових компонентів, участі в міжнародній діяльності університету в тому числі і міжнародній мобільності у рамках програми Erasmus+

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП розроблена у відповідності до Положення «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України «Одеський національний медичний університет»

<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol.pro-pidg.zdobuv.vishh.osv..pdf> Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Вищому державному навчальному закладі України «Одеський національний медичний університет»

<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/akademichna-mobilnist.pdf>

Положення «Про порядок ведення первинної документації щодо наукових медичних досліджень у Вищому державному навчальному закладі України «Одеський національний медичний університет»

<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennja-pervinna-dokumentacija.pdf>

Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Вищого державного навчального закладу України «Одеський національний медичний університет»

<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/akademichna-dobrochesnist.pdf>

Ці документи базуються на «Концепції стратегічного розвитку Одеського національного медичного університету на період до 2025 року» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/strategija-ONMedU.pdf>) та статуту ОНМедУ (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Stat_compressed_compressed.pdf)

ОНП розроблена і впроваджується у відповідності з місією та стратегією університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Випускників, що навчалися за ОНП ще немає. Здобувачі мали можливість брати участь в процесі обговорення та вносити пропозиції до ОНП в розділі «Громадське обговорення» на офіційному сайті ОНМедУ

(https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Programa_Stomatologija_tretogo-rivnja-vishhoi-osviti_ONMedU_2020.pdf), на засіданні Вченої ради університету при затвердженні ОНП.

Можливістю обрання освітньої траєкторії здобувачем, при цьому реалізована можливість обрання дисципліни професійної підготовки з стоматології згідно з спеціалізацією. Обсяг вибіркових дисциплін складає 28, 3%.

- роботодавці

ОНМедУ (кафедри, клініки) являється основним роботодавцем для здобувачів третього освітнього рівня доктор філософії, тому пріоритетно при формуванні ОНП орієнтуючись на кадрові потреби університету робоча група включала науково-педагогічних працівників кафедр. Кафедри мали можливість вільного вибору тем для формування переліку вибіркових дисциплін, що відповідають тематиці науково-дослідної роботи кафедр і напряму наукових досліджень здобувачів. Як члени робочої групи у розробці ОНП приймали участь директор Державної установи «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії НАМН України» професор Шнайдер С.А. та головний лікар КУ «Одеської обласної клінічної стоматологічної поліклініки», к. мед. н., доцент П. Д. Рожко, що являються потенційними роботодавцями здобувачів і мають можливість надавати пропозиції до ОНП.

- академічна спільнота

Шляхом громадського обговорення ОНП на офіційному сайті університету (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Programa_Stomatologija_tretogo-rivnja-vishhoi-osviti_ONMedU_2020.pdf) враховувались інтереси академічної спільноти, а також шляхом спілкування з колегами-співробітниками кафедр і клінічних підрозділів, обговорення на засіданнях робочої групи та при затвердженні Вченою радою університету. Шляхом обговорення результатів навчання здобувачів, планування і процесу виконання дисертаційних робіт на засіданнях вчених рад факультетів.

- інші стейкхолдери

Одеський національний медичний університет приєднався до Великої Хартії університетів (Magna Charta Universitatum), засвідчуючи вірність фундаментальним принципам, якими керуються заклади освіти для забезпечення розвитку освіти, інноваційних змін у світі та налагодження співпраці. Принципи Великої Хартії враховуються при впровадженні ОНП.

Свої здобутки здобувачі наукового ступеня доктора філософії презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах, що проводяться відповідно до Реєстрів МОЗ та АМН України, МОН України.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результатом навчання за ОНП є фахівець, здатний розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі охорони здоров'я, що характеризується невизначеністю умов і вимог, та здатний виконувати професійну діяльність лікаря відповідно до потреб сьогодення.

У результаті навчання за ОНП здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності, оволодіває етикою та методологією наукового дослідження, принципами доказової медицини, сучасними методами наукового дослідження в медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту. ОНП включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у медицину та інші сектори суспільства. Підготовка докторів філософії за ОНП є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Враховуючи галузевий контекст застосування новітніх медичних стандартів діагностики і лікування, проведення наукових досліджень на засадах академічної доброчесності, планування наукових досліджень ОНП передбачає оволодіння компетентностями з англійської мови, універсальними навичками дослідження (ПРН 3-8; 11, 12, 16, 17). Для Одещини пріоритетним є розвиток профілактичної стоматології, корекція адаптаційно-компенсаторних реакцій в клініці стоматології, розробка нових методів діагностики та прогнозування в стоматології, у тому числі генетичних та епігенетичних тому було додано до переліку вибіркових компонентів такі дисципліни, як «Особливості комунальної та індивідуальної профілактики основних стоматологічних захворювань у дітей в залежності від біогеохімічних особливостей місцевості, антропогенної забрудненості та соматичної патології», «Раннє ортодонтичне лікування». Враховуючи регіональні тенденції до збільшення тривалості життя населення Південного регіону та значну кількість осіб похилого та старечого віку населення, було додано до переліку вибіркових компонентів таку дисципліну, як « Основи геронтології в стоматології»

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН ОНП враховано власний досвід, а також досвід ВНМЗ України: Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова; ДЗ «Дніпропетровська Державна медична академія». В результаті інформації, отриманої під час міжнародної діяльності ОНМедУ (візит-лекції почесних докторів і візит-професорів, майстер-класів) враховувався досвід іноземних програм (<https://onmedu.edu.ua/mizhnarodni-vidnosini/vzaiemovidnosini-z-inozemnimi-vnz-ta-naukovimi-centrami/>). Після урахування досвіду інших програм ОНП ОНМедУ передбачає: обсяг освітньої програми складає 53 кредити ЄКТС; освітня складова програми реалізується протягом перших двох років навчання, що дозволяє здобувачу останні два роки зосередитись на виконанні дисертаційної роботи; вивчення на першому році навчання обов'язкових і вибіркових дисциплін загальної підготовки та універсальних навичок дослідника; поглиблене вивчення спеціальності на другому році навчання; достатній перелік вибіркових дисциплін, що полегшує здобувачу формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» за третім (освітньо-науковим) рівнем на даний час відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Згідно вимогам Національної рамки кваліфікації третій рівень вищої освіти відповідає дев'ятому рівню, що передбачає «здатність визначати та розв'язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових знань і прогресивних технологій» (<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/page12#n12>): Формування ПРН відповідає дескрипторам НРК: знання (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН8, ПРН10); уміння (ПРН1-ПРН11, ПРН14); комунікація (ПРН3, ПРН12-ПРН17); автономія та відповідальність (ПРН1-ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН13-ПРН17).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

53

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП спеціальності 221 «Стоматологія» не є міждисциплінарною.

Дана ОНП передбачає підготовку фахівців, що здатні проводити педагогічну, наукову, а також професійну діяльність в межах спеціальності 221 «Стоматологія». За рахунок таких дисциплін, як, наприклад, «Філософія та методологія науково-медичного пізнання», «Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я», «Педагогіка вищої освіти», «Управління проектами в системі охорони здоров'я» відбувається підготовка здобувача як науковця, дослідника та викладача. Здобуття фахових компетенцій, як фахівця лікаря-дослідника відбувається за рахунок основної компоненти «Стоматологія» в обсязі 12 кредитів ЕКТС.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується завдяки можливості вибору здобувачами вибіркових навчальних дисциплін в розмірі 15 кредитів (28,3% від загального обсягу освітньої програми), які сприяють виконанню наукового дослідження згідно «Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів третього рівня освіти в ОНМедУ» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennja-pro-porjadok-formuvannja-individualnih-osvitnih-traektorij-zdobuvachiv-tretogo-rivnya-osviti-v-ONMedU.pdf>) При взаємодії з науковим керівником є можливість вибору теми дослідження. До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані аспірантом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового зразка) згідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Вищому державному навчальному закладі України Одеський національний медичний університет» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/akademichna-mobilnist.pdf>) Наукові дослідження здобувачі можуть виконувати в лабораторіях університету (університетських клінік і НДІ), на клінічних базах кафедр університету, НДІ і інших лабораторій, з якими укладено угоди.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір здобувачем навчальних дисциплін здійснюється самостійно з попередньою консультацією з науковим керівником таким чином, щоб набуття знань з обраних дисциплін максимально сприяло в роботі над дослідженням здобувача. З переліком вибіркових дисциплін і робочими програмами здобувач може ознайомитися на офіційному сайті університету (<https://onmedu.edu.ua/osvita/osvitni-programi/>) Під час консультації з викладачем дисципліни здобувачі отримують інформацію про зміст дисципліни. Про свій вибір здобувач інформує відділ аспірантури письмово (заява) протягом місяця після зарахування на навчання. Здобувач вибирає на першому році навчання мінімум одну з дисциплін з блоку «професійна підготовка» - обсягом 3 кредит. На другому році навчання вибір здійснюється зі спеціалізованих дисциплін – обсяг 12 кредитів. Порядок вибору навчальних дисциплін представлено в «Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти третього науково-освітнього рівня» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennja-pro-porjadok-formuvannja-individualnih-osvitnih-traektorij-zdobuvachiv-tretogo-rivnya-osviti-v-ONMedU.pdf>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Виконання навчального плану здобувачами дозволяє здобути компетентності необхідні для подальшої професійної діяльності. Такі дисципліни як «Педагогіка вищої освіти», «Ораторська майстерність науковця», а також відвідування лекцій наукових керівників і викладачів відповідних кафедр, залучення до підготовки навчально-методичних матеріалів забезпечує набуття компетенцій як викладача ЗВО. Індивідуальним планом аспіранта передбачена асистентська педагогічна практика (50 годин).

Викладання дисципліни «Стоматологія» забезпечує компетентності здобувача в професійній сфері. Практична реалізація набутих знань, вмінь лікаря-фахівця і дослідника та їх вдосконалення відбувається на кафедрах університету, університетських клініках, клінічних базах кафедр, наукових інститутах і лабораторіях ОНМедУ.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички здобувача формуються і вдосконалюються при вивченні дисциплін ОНП: Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я; Педагогіка вищої освіти; Управління проектами в системі охорони здоров'я; Ораторська майстерність науковця; Академічна доброчесність; Іноземна мова. При виконанні лікувальної (консультації разом з фахівцями кафедр, спілкування з пацієнтами), участь у навчальній та науковій діяльності кафедр допомагає удосконалювати соціальні навички, що дозволяють знаходити індивідуальний підхід до колег та підлеглих, працювати в команді, аналізувати та передбачувати передконфліктні та конфліктні ситуації, створювати і

реалізовувати проекти в науково-дослідній роботі.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. ОНП орієнтована на набуття фахових компетенцій та поглиблене вивчення спеціальності необхідних для виконання оригінального наукового дослідження, розв'язання комплексних проблем науки та практичної стоматології.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг ОНП складає 53 кредити ЄКТС (1590 годин). Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 38 кредитів. Обсяг вибіркових компонентів складає 28,3% від загального обсягу (15 кредитів). Обсяг дисциплін першого року навчання – 29 кредитів, другого – 24 кредити. Аудиторне навантаження складає в середньому 50% від загального обсягу. Таким чином ОНП передбачає зниження аудиторного навантаження на другому році навчання, коли відбувається вивчення фахових дисциплін, що дозволяє здобувачу більше уваги приділяти опануванню компетентностей зі спеціальності.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В ОНМедУ підготовка здобувачів вищої освіти третього рівня за дуальною формою навчання не проводиться

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/pravila-prijomu-do-aspiranturinev.pdf>
<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol.pro-pidg.zdobuv.vishh.osv..pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Інформація про правила прийому на навчання до аспірантури викладена у наступних документах: «Перелік спеціальностей за якими проводиться навчання в аспірантурі»; «Правила прийому до аспірантури, перелік документів та вартість навчання» (<https://onmedu.edu.ua/osvita/pisljadiplomna-osvita/aspirantura/>). Вимоги до вступників враховують особливості ОНП «Стоматологія»: наявність диплома магістра (спеціаліста) із зазначенням набуття спеціальності; копію сертифікату лікаря-спеціаліста; список опублікованих наукових праць і винаходів (за наявності); рекомендації Вченої ради відповідного університету (інституту) на наукову роботу (за наявності). До вступних випробувань допускаються особи, які вчасно подали всі необхідні для вступу документи згідно правил прийому. Вступні іспити складаються з іспиту зі спеціальності у вигляді співбесіди (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності) та іспиту з іноземної мови (в обсязі, що відповідає рівню B2) або дійсним сертифікатом тестів (не нижче рівня B2). Вступні випробування проводяться комісією з 3-5 осіб (доктори і кандидати наук, доктори філософії, які відповідають ОНП і проводять наукові дослідження за відповідною спеціальністю), які призначаються ректором. Оцінка вступних випробувань здійснюється за шкалою від 100 до 200 балів. Конкурсний бал обчислюється шляхом додавання балів вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук в Вищому державному навчальному закладі України Одеський національний медичний університет» (<https://onmedu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/pol.pro-pidg.zdobuv.vishh.osv..pdf>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Вищому державному навчальному закладі України Одеський національний медичний університет» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/akademichna-mobilnist.pdf>). Згідно Положенню Вчена рада університету має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших вищих навчальних закладах (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На теперішній час застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук в Вищому державному навчальному закладі України Одеський національний медичний університет» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol.pro-pidg.zdobuv.vishh.osv..pdf>) визначено, що аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: - на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі; - на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником). Кожний рік навчання здобувач звітує про участь у наукових і науково-практичних форумах, а також про стажування у провідних закордонних та вітчизняних університетах (наукових установах) (по необхідності), що фіксується в Індивідуальному навчальному плані аспіранта (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Indiv.plan-aspvtantiv-na-2020-2024-n.r..pdf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Аспірантка кафедри терапевтичної стоматології Золотухіна О. Л. прийняла участь на Симпозіумі молодих вчених та лікарів в рамках ІХ (ХVІ) з'їзду громадської організації «Асоціація стоматологів України» «Національна програма профілактики основних стоматологічних захворювань як складова державної системи охорони здоров'я України». Київ, 18-19 жовтня 2018 року. Аспірантка хірургічної стоматології приймала участь у конференції "Science progress in European countries: new concepts and modern solutions": Papers of the 10th International Scientific Conference. October 25, 2019, Stuttgart, Germany.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання здійснюється завдяки роботі здобувачів у малих групах, що дозволяє краще оволодіти програмними результатами навчання та відповідними навичками, а також отримати індивідуальні консультації викладачів, наукових керівників, співробітників кафедри, які проводять дослідження з даної наукової тематики. Використовуються різні форми і методи навчання лекції (з використанням мультимедійних технологій), практичні та семінарські заняття (у формі дискусій, підготовки доповідей, розв'язування ситуаційних завдань, тестування), виконання самостійної роботи здобувачами. Порядок проведення навчання визначено в «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук в Вищому державному навчальному закладі України Одеський національний медичний університет» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol.pro-pidg.zdobuv.vishh.osv..pdf>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувач має змогу самостійного вибору форми навчання очна (денна) чи заочна (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol.pro-pidg.zdobuv.vishh.osv..pdf>). Студентоцентрований підхід ОНП передбачає самостійний вибір індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок значної кількості вибіркового компонентів ОНП, завдяки чому враховуються особисті потреби здобувача у виборі дисципліни, забезпечення можливостей академічної мобільності, можливість участі в роботі наукових і науково-практичних конференцій, з'їздів, конгресів та ін.. На офіційному сайті ОНМедУ є можливість ознайомитися з програмою навчальної дисципліни, додатково з цілями, змістом, програмними результатами навчання та критеріями оцінювання викладач знайомить на першому занятті.

Здобувачі кожного року мають можливість висловити свою думку щодо поліпшення, доповнення чи зміни програми навчальної дисципліни шляхом анонімного анкетування на сайті ОНМедУ (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScEHEEhlyyLNLMDxRV6JCtCeTarb6_HGWpDGGSoz1O4ghyGCw/viewform)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи забезпечується можливістю вільного вибору здобувачем вибірових компонентів ОП, перелік яких у вільному доступі знаходиться на сайті університету. Також академічна свобода проявляється і у виборі наукового керівника, тематики дослідження, плануванні термінів і шляхів виконання, підрозділу і лабораторних установ (згідно договору) в якому будуть виконані дослідження. В особистому плані здобувачі мають право на вибір форми участі в культурних, спортивних і професійних заходах університету.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання викладена на сайті ОНМедУ і надається у відділі аспірантури, а також на відповідних кафедрах: - «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України Одеський національний медичний університет (зі змінами та доповненнями)» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol.pro-pidg.zdobuv.vishh.osv..pdf>);

- Правила прийому до аспірантури Одеського національного медичного університету в 2020 році (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/pravila-prijomu-do-aspiranturinev.pdf>);

- ОНП «Стоматологія» https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/ONP_stomatologija_PhD_ONMedU_2020_compressed.pdf

- робочих програм з дисциплін (<https://onmedu.edu.ua/osvita/pisljadiplomna-osvita%20/aspirantura/robochi-programi/>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У підготовці здобувача вищої освіти за III рівнем освіти виконання науково-дослідної роботи є невід'ємною складовою ОНП. Науково-дослідна складова триває протягом усього терміну навчання, але більш інтенсивно на третьому і четвертому році навчання, що надає можливість здобувачу зосередитись на завершенні наукової роботи, її оформленні, апробації та захисті. Результати наукової роботи здобувача публікуються у різноманітних виданнях. Це видання Scopus та Web of Science, видання які індексуються іншими наукометричними базами і фахові видання, (затверджених МОН України де можуть бути висвітлені результати наукових робіт на здобуття ступеню «доктора філософії» з відповідної спеціальності) та інше. Здобувачі мають можливість пріоритетного оприлюднення результатів власних досліджень в наукових виданнях, засновником яких є ОНМедУ: «Одеський медичний журнал», «Інтегративна антропологія», «Досягнення біології та медицини» (<https://onmedu.edu.ua/pravila-pidgotovki-statej/>). Написання і захист дисертації на здобуття ступеню «доктор філософії» є результатом науково-дослідної роботи здобувача.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів викладачі мають змогу оновлювати на основі наукових досягнень, сучасних практик та наукових досягнень включаючи інформацію із сучасних наукових джерел, а також одержану під час участі у науково-практичних заходах, через підвищення кваліфікації, стажування за кордоном, за результатами власних наукових досліджень. Відображаючи сучасні досягнення в стоматології до ОНП були внесені такі вибірові компоненти «Сучасні технології суцільнолітного протезування», «Сучасні підходи до лікування захворювань слизової оболонки порожнини рота»

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

За рахунок розширення можливості отримати сучасну медичну інформацію, спілкування з провідними іноземними фахівцями інтернаціоналізація діяльності суттєво покращує якість навчання і наукові дослідження здобувачів в університет. ОНМедУ здійснює співпрацю з 45 медичними ВНЗ з 22 країн світу, провідними клінічними центрами і шпиталями (<https://onmedu.edu.ua/mizhnarodni-vidnosini/vzaiemovidnosini-z-inozemnimi-vnz-ta-naukovimi-centrami/>). В межах міжнародної діяльності ОНМедУ реалізується право здобувачів на академічну мобільність (програми Erasmus+). Викладачі і здобувачі приймають активну участь і виступають з доповідями на міжнародних конгресах, конференціях. Університет є постійним учасником міжнародних організацій (<https://onmedu.edu.ua/mizhnarodni-vidnosini/postijnauchast-u-mizhnarodnih-organizacijah/>). Для викладачів і аспірантів є можливість надання доступу до міжнародних науково-метричних баз даних (Hinari, Scopus, Web of Science та ін.). Бібліотека університету щорічно здійснює передплату міжнародних медико-біологічних видань. Доступ до цієї інформації сприяє підвищенню фахової кваліфікації викладачів і здобувачів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів в межах навчальних дисциплін визначаються програмою навчальної дисципліни та регулюються “Положеннями про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті” (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>), “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Одеському національному медичному університеті” (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpennja-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>) та “Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті” (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennja-pro-porjadok-formuvannja-individualnih-osvitnih-traektorij-zdobuvachiv-tretogo-rivnya-osviti-v-ONMedU.pdf>).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти розміщені в робочих програмах навчальних дисциплін на сайтах кафедр та відділу аспірантури (<https://onmedu.edu.ua/robochi-programi/>) Аспірант двічі на рік звітує на кафедрі та у відділі аспірантури ОНМедУ про виконання індивідуального плану таким чином здійснюється моніторинг безперервного виконання аспірантом програми навчальної дисципліни. При оцінюванні успішності наукової складової програми здобувача враховується кількість виступів на наукових конференціях (вітчизняних та міжнародних), наукових публікацій (в тому числі у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу; а також у Scopus та Web of Science), патентів, нововведень, участі у міжнародних проектах. Контрольні заходи мають форму іспиту і заліку, та за формою можуть бути усним опитуванням у формі проблемних запитань, розв'язання ситуаційних завдань. Оволодіння аспірантом компетентностями, достатніми для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної або дослідницько-інноваційної діяльності, оцінюється за результатами самостійного вирішення здобувачем нестандартного фахового/дослідницького завдання/проблеми та їх презентованої доповіді. Оцінюються повнота аналізу літератури за проблемою у вітчизняних та закордонних фахових/цитованих виданнях, обґрунтованість ідей, достовірність результатів та дотримання академічної доброчесності. Основним контрольним заходом в науково-дослідній частині навчання здобувача вищої освіти III рівня (доктор філософії) за спеціальністю 221 «Стоматологія» є захист дисертаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описані в навчальній програмі дисципліни, а також доводяться до відома здобувачів перед початком вивчення дисципліни. У робочих програмах також визначається що має знати та вміти аспірант, форма проведення підсумкового контролю. Форми контрольних заходів висвітлені в “Положеннях про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті” (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Перед початком вивчення дисципліни до здобувачів вищої освіти доводяться форми контрольних заходів. Критерії оцінювання з навчальної дисциплін описані в навчальних програмах дисциплін та доводяться до здобувачів вищої освіти перед початком вивчення дисципліни. Строки проведення контрольних заходів та їх форми вказані в розкладі, який доводиться до здобувачів до початку семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти III освітньо-наукового рівня за спеціальністю 221 «Стоматологія» не затверджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється “Положеннями про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті” (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>), та деталізується в програмі навчальної дисципліни. Терміни проведення контрольних заходів регулюються розкладом занять. Всі документи у вільному доступі наявні на сайті: (<https://onmedu.edu.ua/osvita/pisljadiplomna-osvita/aspirantura/korisna-informacija-dlja-aspirantiv-ta-naukovih-spivrobitnikiv-2/>) (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Navch-plan-Stomatologija_kor.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів за змістом та кількістю контрольних завдань, стандартною тривалістю контрольного заходу, прозорістю та чіткістю процесу оцінювання, вільним доступом здобувачів до інформації про зміст, форми, критерії оцінювання, задекларовані терміни здачі контрольних заходів тощо. Процедура запобігання та врегулювання потенційного конфлікту інтересів на III рівні вищої освіти регламентована “Положеннями про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті” (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>)

proces.pdf), “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Одеському національному медичному університеті” (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpeennja-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>) Процес врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється згідно “Положенні про політику та процедури запобігання, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій у Одеському національному медичному університеті”. (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennja-pro-politiku-ta-proceduri-zapobigannja-poperedzhennja-ta-vreg>)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач отримав незадовільну оцінку або не з'явився, має право перескладання іспиту за індивідуальним графіком, який надається за заявою здобувача, що завізована його керівником. Повторне складання іспиту відбувається за участю комісії, яка призначається відділом аспірантури. Допускається не більше двох спроб перескладань. Порядок повторного проходження контрольних заходів наведений у відповідних документах університету “Положення про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті” (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>), “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Одеському національному медичному університеті” (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpeennja-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>) та “Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennja-pro-porjadok-formuvannja-individualnih-osvitnih-traektorij-zdobuvachiv-tretogo-rivnya-osviti-v-ONMedU.pdf>).. Прикладів застосування процедури повторного проходження контрольних заходів, за останні три роки, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Всім здобувачам нагадується про їх право на апеляцію під час оголошення результатів. Процедура оскарження результатів контрольних заходів проводиться на підставі апеляційної заяви здобувача, яку він має особисто написати на ім'я ректора (проректора з науково-педагогічної роботи) в день оголошення результатів. Для розгляду справи за суттю заяви здобувача наказом ректора (проректора з науково-педагогічної роботи) створюється апеляційна комісія у складі викладачів кафедри та представників відділу аспірантури. В термін не більш 2-х робочих днів апеляційна комісія виносить рішення, або відхилення апеляції або задоволення апеляції. Рішення комісії оформлюються у вигляді протоколу, який надається обом сторонам апеляційного позову. Апеляційних заяв на оскарження результатів контрольних заходів за останні три роки не було. Право здобувача та порядок оскарження результатів контрольних заходів та процедура проведення повторних контрольних заходів регламентується “Положення про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в Одеському національному медичному університеті” (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>), “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Одеському національному медичному університеті” (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpeennja-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>)

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи, що регламентують політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Одеському національному медичному університеті — це Статут ОНМедУ (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Stat_compressed_compressed.pdf), Концепція стратегічного розвитку Одеського національного медичного університету на період до 2025 року (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/strategija-ONMedU.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpeennja-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>), Положення про Комісію з запобігання академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZH_PLAGIAT_01.pdf), а також Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Одеського національного медичного університету (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennja-pro-dobrochesnist.pdf>) Всі перелічені документи містять орієнтири, напрямки та заходи, спрямовані на підтримку сучасних академічних цінностей, академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу, що є основою культури Одеського національного медичного університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до щорічного плану працюють Комісія з запобігання академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах та Комісія з академічної доброчесності, які щорічно звітують про результати діяльності на Вченій раді (<https://onmedu.edu.ua/nauka/antiplagiat/>). Всі результати наукових досліджень, які подаються до друку, проходить перевірку на наявність плагіату. Відповідальні — науковий відділ, редакційні колеги журналів, університетські проблемні комісії, кафедри. Перевірка оригінальності тексту здійснюється за допомогою системи програмно-обчислювального комплексу Strikeplagiarism.com. після офіційного звернення автора до Голови Комісії з проханням розглянути написану дисертацію (монографію, навчально-методичну роботу) щодо виявлення академічного плагіату. При цьому автор зобов'язується тим, що його наукова робота є оригінальною та факти плагіату є відсутніми.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності реалізується через включення в плани занять здобувачів дисципліни «Академічна доброчесність». Бібліотекою ОНМедУ надається постійне інформаційно-методичне забезпечення літературою про правові аспекти та відповідальність за плагіат. Окрім навчання за програмою дисципліни популяризація принципів академічної доброчесності відбувається під час проміжних атестацій здобувачів та зборів. Проводяться конференції та зустрічі для роз'яснення принципів академічної доброчесності, майстер-класи з планування, виконання та оформлення науково-дослідних робіт (<https://onmedu.edu.ua/skazhemo-ni-akademichnomu-plagiatu/>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення плагіату у роботах здобувача (стаття, тези тощо) викладач/керівник, який виявив академічний плагіат попереджає про це автора, а у разі його незгоди – інформує службовою запискою завідувача кафедри. Факти академічного плагіату у наукових та навчально-методичних роботах викладацького складу, здобувачів наукового ступеня виявляються навчальним і науковим відділами університету. У всіх випадках виявлення фактів порушення академічної доброчесності розглядом та врегулюванням цих питань займається Комісія з запобігання академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах. В разі виявлення порушення академічної доброчесності матеріали не допускаються до друку, а дисертаційна робота не виноситься на захист. Будь-яка робота повертається автору з обґрунтуванням та мотивованими висновками щодо подальшого доопрацювання та корекції. Виявлення фактів академічного плагіату в навчально-методичних або в наукових роботах науково-викладацького складу університету враховується під час конкурсу та схвалення рішення щодо продовження дії контракту працівника на подальший період. Якщо факт академічного плагіату виявлений після захисту дисертації, то це є підставою для ініціації процедури про відміну рішення про присвоєння наукового ступеню. За останні три роки випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

ОНП 221 «Стоматологія» за III рівнем вищої освіти (доктор філософії) викладають досвідчені професори та доценти не менш ніж з 5-річним стажем науково-педагогічної роботи. Добір таких викладачів відбувається згідно з п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 р. № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018. Відповідність фаховості викладачів дисциплінам, які вони викладають, підтверджується академічною (освіта, науковий ступінь, вчене звання та наукова діяльність за певним науковим напрямком, наукові та науково-педагогічні праці, публікації) та професійною (стаж, досвід професійної діяльності у певній сфері) кваліфікаціями. Наукові керівники здобувачів мають науковий ступінь, як правило і є кваліфікованими дослідниками певного наукового напрямку, що підтверджується їх публікаціями. Під час конкурсного добору викладачів на посади університет керується Вимогами щодо присвоєння вчених звань: професора, доцента, Порядком розгляду кандидатур на присвоєння вчених звань Вченою радою, Порядком підготовки та перелік документів щодо присвоєння вчених звань (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/vchena-rada-universitetu-ta-vcheni-radi-fakultetiv/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Підготовка за циклами професійної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти на III рівні (доктор філософії) проводиться в університетській клініці та на клінічних базах кафедр, де планується наступне їх працевлаштування. Тобто ОНМедУ як потенційний роботодавець безпосередньо забезпечує виконання освітнього процесу, насамперед, з дисциплін професійного спрямування та вибіркового дисциплін. Роботодавці (зокрема головний лікар Обласної клінічної стоматологічної поліклініки Рожко П. Д., керівник ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Академії МН України» Шнайдер С. А. тощо) брали участь у процесі оновлення ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Як основний роботодавець для здобувачів ступеня доктора філософії, ОНМедУ безпосередньо зацікавлений у підготовці висококваліфікованих фахівців. Дисципліни професійного спрямування викладаються науково-педагогічними працівниками кафедр на базі університетських клінік та клінічних баз, є членами відповідних професійних спілок, мають сертифікати та відповідну лікарську категорію, тобто є професіоналами практиками. До підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП залучаються роботодавці у якості зовнішніх сумісників, які є правниками сфери практичної стоматології та охорони здоров'я. Наприклад, д.мед., проф., з.д.н.т., лауреат Державної премії України, заслужений лікар України Шнайдер С. А., який є керівником ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Академії МН України»; завідувачка відділом дитячої стоматології, заслужений лікар України, д.мед., проф., лауреат Державної премії України Деньга О. В.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Необхідність, стратегія та тактики сприяння університетом розвитку викладачів ОП відображена у КОНЦЕПЦІЇ стратегічного розвитку Одеського національного медичного університету на період до 2025 року (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/strategija-ONMedU.pdf>). Кафедри спільно з навчальним відділом, факультетом післядипломної освіти, в склад якого входить відділ комплектації циклів підвищення кваліфікації та перепідготовки (<https://onmedu.edu.ua/viddil-komplektacii-cikliv-pidvishhennja-kvalifikacii-ta-perepidgotovki/>), планують підвищення професійної та педагогічної кваліфікації викладачів. Згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування», «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості)» в університеті, не рідше одного разу на п'ять років забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ОНМедУ. В цілому протягом 5 років викладачі університету підвищують свою педагогічну майстерність на очно-заочних виїзних курсах з ХМАПО за темою «Психолого-педагогічні основи вищої освіти».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Принципи та засоби стимулювання розвитку викладацької майстерності відображені у колективному договорі, Код ДКУД 150300, 2018-2022 рр., зокрема в додатку «Заохочення за успіхи в роботі». За новаторство в праці, за інші досягнення в роботі можуть застосовуватись такі заохочення: оголошення подяки; преміювання; нагородження Почесною грамотою. При заохоченні використовуються поєднання матеріального і морального стимулювання праці. За досягнення високих результатів у навчанні й вихованні науково-педагогічні працівники представляються до нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/0.11_Kolektivnij_dogovir.pdf). Постійно діють психолого-педагогічні семінари для молодих викладачів. Щомісячно проводяться циклові методичні комісії за відповідними спеціальностями, на яких професорсько-викладацьким складом розглядаються питання щодо удосконалення якості підготовки здобувачів освіти та обмін інноваційним досвідом. Практикується запрошення провідних спеціалістів світу для читання проблемних лекцій, в тому числі в межах проведення науково-практичних конференцій та форумів кафедрами університету. З метою підвищення рівня володіння англійською мовою, кафедра іноземних мов (<https://onmedu.edu.ua/kafedra/inozemnih-mov/>) проводить курси з підвищення мовної майстерності для викладачів, які викладають англійською.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база університету складається з 7 навчальних та 2 адмін. корпусів, 4 гуртожитків, спорт. комплексу, віварію, санаторію-профілакторію, спортивно-оздоровчого табору, бібліотеки (наукова, студентська). Здобувачі навчаються на клінічних базах кафедр, які розташовані у багатопрофільних лікувально-профілактичних установах м. Одеса та в університетських клініках, загальна площа яких становить 99899,6 кв.м., що оснащені сучасним оснащенням.

Навчально-методичне оснащення університету забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП. Робота бібліотеки ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/biblioteka/>) спрямована на створення комфортних умов для надання повної та оперативної інформації, використовуючи сучасні технології. В якій налічується понад 830 тисяч документів різними мовами, а також біля 4000 електронних видань. Постійно організуються доступи до міжнародних видавництв та баз даних, серед яких, Springer, EBSCO, BioOne та ін. А з 2015 р. користувачам університетської мережі був наданий доступ до одного зі значних світових зібрань біомедичної літератури – Hinari. З метою розвитку науково-технічної та інноваційної діяльності в ОНМедУ створено біомедичний інноваційно-технологічний кластер «Бітек» (<https://onmedu.edu.ua/nauka/biomedichnij-innovacijno-tehnologichnij-klaster-bitek/>) і НДІ трансляційної медицини (<https://onmedu.edu.ua/nauka/ndi-transljacijnoi-medicini/>) для надання співробітникам і аспірантам кафедр ОНМедУ умов для виконання дисертацій.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Основні стратегії та завдання освітньої та наукової діяльності ОНМедУ відображені у Концепції розвитку університету (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/strategija-ONMedU.pdf>). Освітньо-наукові потреби здобувачів задовольняються фондами та обладнанням бібліотеки. Студентське наукове товариство та Товариство молодих вчених ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/nauka/studentiske-naukove-tovarisstvo-ta-rada-tovaristva-molodih-vchenih/>) проводить регулярне інформування всіх кафедр про планові наукові заходи (конференції, олімпіади, конкурси, тощо), що проводяться в університеті та за його межами, організацію та проведення для молодих вчених і студентів щорічної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини». Соціальні та матеріальні потреби здобувачів задовольняються можливістю користуватись 5 гуртожитками ОНМедУ, буфетами, оздоровчо-спортивним комплексом ОНМедУ. Працює 15 секцій

спортивного вдосконалення і оздоровчі групи. Виділяються кошти на надання матеріальної допомоги, організацію екскурсій, відвідування театрів та виставок, функціонує центр студентської творчості (<https://onmedu.edu.ua/gumanitarna-robota-ta-vihovannja/centr-studentskoi-tvorchosti-vita/>). Медичне обслуговування здобувачів здійснюється в Університетській клініці ОНМедУ.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В університеті розроблені та затверджені інструкції та інші акти з охорони праці, що діють в межах структурних підрозділів, встановлюють правила виконання робіт і поведінки у навчальних приміщеннях, робочих місцях для всіх учасників освітнього процесу. Регулярно, згідно затвердженого графіку, проводиться перевірка технічного стану обладнання. Під час анкетування здобувачів освіти (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScEHEEhlyLNLMDxRV6JCtCeTarb6_HGWpDGGSoz1O4ghyGCw/viewform) розглядаються питання щодо задоволеності освітньо-науковим процесом, ресурсами університету, про бажання залишити навчання. Результати аналізуються та звітуються деканатами на вчених радах, за результатами, при необхідності проводяться співбесіди з викладачами

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ОНМедУ забезпечує організаційну навчально-методичну та матеріально-технічну підтримку. Здобувачі здійснюють навчання згідно індивідуального плану, вибір індивідуальної освітньої траєкторії та право участі у програмах академічної мобільності. Інформаційна та організаційна підтримка здобувачів здійснюється в переважності через відділ аспірантура, що координує освітньо-науковий процес, розклад навчання, оповіщення про освітні та наукові заходи, конференції. Оповіщення відбувається через розсилку електронною поштою та оприлюднення інформації на сайті ОНМедУ. Влітку 2020 р. створено Навчально-виробничий комплекс інноваційних технологій навчання, інформатизації, безперервної освіти та внутрішнього моніторингу якості освіти ОНМедУ (НВК ІТНІБО), робота якого спрямована на забезпечення функціонування єдиного інформаційного простору Університету, створення та підтримку діяльності електронних та друківаних наукових видань Університету, ефективного контролю якості освітнього процесу в Університеті, впровадженню інноваційних технологій в навчальний процес та процес атестації медичних кадрів, проведення курсів підвищення кваліфікації. Вирішення конфліктних питань в університеті відбувається відповідно до Положення про політику та процедури запобігання, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій у Одеському національному медичному університеті (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-politiku-ta-proceduri-zapobigannja-poperedzhennja-ta-vreguljuvannja-konfliktnih-situacij-v-ONMedU.pdf>). Положення розроблено з метою протидії правопорушенням та застосування дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, сексуальними домаганнями та корупцією у ОНМедУ, враховує принципи, визначені у нормативно-правових актах України та міжнародних договорах. За даною ОНП скарг зафіксовано не було. Здобувачам виплачується стипендія. Найбільш успішніші здобувачі за поданням Вченої ради приймають участь в конкурсах іменних стипендій, премій НАМНУ. За наявності ресурсів, захист дисертації, наукові здобутки супроводжуються преміюванням).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

За період даної ОНП здобувачів з особливими освітніми потребами в університеті не було. Проте, університет опікується проблемою створення необхідних умов для реалізації права на освіту для цієї категорії осіб. Зокрема проводяться технічні процедури щодо забезпечення доступу до навчальних аудиторій для маломобільних груп населення.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Вирішення конфліктних питань в університеті відбувається відповідно до Положення про політику та процедури запобігання, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій у Одеському національному медичному університеті (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-politiku-ta-proceduri-zapobigannja-poperedzhennja-ta-vreguljuvannja-konfliktnih-situacij-v-ONMedU.pdf>). У разі виникнення конфліктних ситуацій сторони конфлікту можуть подати скарги щодо порушення їхніх прав, свобод, протиправних дій або заяву до Комісії з питань врегулювання конфліктних ситуацій електронною поштою на e-mail: anticonflict_onmedu@ukr.net. Для вирішення конфліктної ситуації призначається комісія, яка є робочим органом ОНМедУ. До складу Комісії можуть входити: декани факультетів відповідно до розподілу функціональних обов'язків, делеговані представники факультету, до якого належать суб'єкти конфлікту, уповноважений представник первинної профспілкової організації співробітників, уповноважений представник первинної профспілкової організації студентів, представники студентського самоврядування, представники інших структурних підрозділів, юрист, психолог тощо. Попередження конфліктів в університеті забезпечується максимальною відкритістю інформації та створенням комфортного освітнього середовища. В ОНМедУ не було конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією. Але, при їх виникненні вирішення таких буде відбуватися відповідно до існуючих законодавчих актів України. З метою попередження конфліктів, пов'язаних із корупцією, університетом розроблено та введено в

дію антикорупційні заходи (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/antikorupcijnja-dijalnist/%20antikorupcijnja-zahodi/>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу ОП регулюються «Положенням про освітні програми Одеського національного медичного університету» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennja-pro-osvitni-programi.pdf>.)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно до «Положення про освітні програми Одеського національного медичного університету» перегляд ОП здійснюють не рідше ніж раз на 5 років. Підстави для перегляду освітньої програми: ініціатива проектної групи та/або групи забезпечення відповідної освітньої програми; керівництва ОНМедУ; факультету; заінтересованих сторін; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; наявність висновків про недостатньо високу якість освітніх програм за результатами оцінки якості освітніх програм; наявність недоліків та зауважень за результатами самооцінювання освітніх програм та освітньої діяльності. Проектна група розробляє освітню програму і оприлюднює її на офіційному веб-сайті ОНМедУ для громадського обговорення не пізніше як за 1 місяць до її розгляду. Після громадського обговорення та врахування пропозицій до освітньої програми (змін до освітньої програми) керівник проектної групи надає освітню програму на засідання Вченої ради ОНМедУ. Затверджена освітня програма розміщується проектною групою на офіційному веб-сайті університету. До ОП були внесені зміни: збільшено обсяг програми з 33 кредитів ЄКТС до 53 кредитів ЄКТС (поширення освітньої складової); суттєво розширено перелік спеціалізованих вибіркових дисциплін (поліпшення траєкторії індивідуального навчання); додані нові вибіркові дисципліни (підвищення якості фахової підготовки здобувачів)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП наступним чином: надання пропозицій до проекту ОП (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Programa_Stomatologija_tretogo-rivnja-vishhoi-osviti_ONMedU_2020.pdf), розміщеної на сайті університету в розділі «Громадське обговорення»; анонімне анкетування здобувачів (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScEHEhlyLNLMDxRV6JcTceTarb6_HGWpDGGSoz1O4ghyGCw/viewform); надання пропозицій на рівні кафедр, щодо формування теми і змісту вибіркових навчальних дисциплін; надання пропозицій здобувачами, що є членами Вченої ради університету, вченої ради факультету післядипломної освіти; індивідуальних пропозицій у вигляді звернень до відділу аспірантури.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП здобувачі приймають участь, як представники Ради молодих вчених ОНМедУ і члени Вченої ради університету, що приймають участь в процесі перегляду і затвердження ОП

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Оскільки більшість здобувачів працевлаштовуються на кафедрах університету або в університетській клініці тому ОНМедУ є головним роботодавцем для аспірантів. Саме тому кафедри приймають активну участь в розробці і перегляді ОП. Професора і доценти університету є членами асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при створенні ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОНП «Стоматологія» третього освітнього рівня лише завершує перший цикл навчання, тому практика збирання інформації про кар'єрний шлях випускників відсутня. Аспіранти попередніх років працевлаштовані в ОНМедУ

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення

якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП недоліків не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація даної ОНП проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Нормативною базою залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП академічної спільноти являється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення освітньої діяльності та якості вищої освіти в Одеському національному медичному університеті» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpennja-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>), яка регламентує концептуальні засади системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ОНМедУ (складові компоненти; процедури і заходи та ін.). Здійснює координацію проведення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відділ забезпечення якості освіти університету, створений згідно «Положення Відділ забезпечення якості освіти Одеського національного медичного університету» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Polozhennja-pro-viddil-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В ОНМедУ розроблено «Положенням про систему внутрішнього забезпечення освітньої діяльності та якості вищої освіти в Одеському національному медичному університеті» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpennja-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>) згідно якому відбувається розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами. Відповідальними за організацію і ефективність функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ОНМедУ є: 1) в ОНМедУ – ректор, проректори з науково-педагогічної роботи, Вчена Рада ОНМедУ, робочі та дорадчі органи, що залучені до процедур забезпечення; 2) на рівні факультетів та кафедр – центральна кваліфікаційна методична рада, предметно-циклові методичні комісії, декани, завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм, науково-педагогічні; 3) на рівні структурних підрозділів – керівник Центру інформаційного аналізу та внутрішнього контролю якості освіти, начальник навчального відділу та завідувачка навчально-методичного відділу, начальник відділу автоматизованих систем, начальник наукового відділу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються документами, які розміщені в відкритому доступі на офіційному сайті ОНМедУ: Статут ОНМедУ (https://onmedu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/Stat_compressed_compressed.pdf); Положення про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти в ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/osvitnij-proces.pdf>); Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol.propidg.zdobuv.vishh.osv..pdf>); Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennja-pro-dobrocheshnist.pdf>); Положення про реалізацію права на академічну мобільність у Вищому державному навчальному закладі України ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/akademichna-mobilnist.pdf>); Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти в ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-porjadok-formuvannja-individualnih-osvitnih-traektorij-zdobuvachiv-vishhoiosviti-v-ONMedU.pdf>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpennja-jakosti-vishhoi-osviti.pdf>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОНП «Стоматологія» було розміщено на офіційному сайті ОНМедУ у розділі «Громадське обговорення» (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/gromadske-obgovorennya/>) (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Programa_Stomatologija_tretogo-rivnja-vishhoi-osviti_ONMedU_2020.pdf)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП орієнтована на формування у здобувача загальнонаукових, мовних та інших компетенцій, які необхідні для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у стоматологію. Професійна підготовка проводиться відповідно до спеціалізації наукових досліджень і складається з обов'язкової компоненти (12 кредитів) і вибіркової компоненти (12 кредитів). За тематикою наукового дослідження з урахуванням специфіки власного наукового дослідження здобувач має можливість сформувати індивідуальну професійну траєкторію навчання (вибір з достатнього переліку спеціальних вибіркового дисциплін), що відповідає його науковим інтересам. Навчальний план побудовано таким чином, що підготовка зі спеціальності (другий рік навчання) передбачена після вивчення дисциплін, що сприяють розвитку наукового світогляду здобувача: загальна підготовка – 6 кредитів; професійна підготовка дослідника і викладача – 6 кредитів; підготовка з іноземної мови – 8 кредитів (перший рік навчання). Для комунікації в міжнародному науковому середовищі та формування навички академічного спілкування і отримання наукової інформації ОНП включає дві дисципліни – іноземна мова (6 кредитів) і особливості медичного перекладу (2 кредита).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності проводиться шляхом вивчення блоку нормативних дисциплін (12 кредитів): Філософія та методологія науково-медичного пізнання, Академічна доброчесність, Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я, Медична інформатика та математична статистика, Управління проектами в системі охорони здоров'я. Загальний обсяг дисциплін за спеціальністю складає 24 кредита (нормативні -12 кредитів і вибіркові -12 кредитів), що забезпечує повноцінну підготовку здобувача до науково-дослідної роботи.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів до викладацької діяльності в ОНМедУ за спеціальністю забезпечується шляхом набуття відповідних компетентностей, насамперед за рахунок вивчення передбаченої ОНП обов'язкової дисципліни «Педагогіка вищої освіти» (обсяг 3 кредита), можливість вивчення дисципліни «Ораторська майстерність науковця» з блоку вибіркового компонентів ОНП (універсальні навички дослідника) (обсяг 3 кредита) і Асистентської педагогічної практики (50 аудиторних годин).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямкам досліджень наукових керівників

Наукові дослідження аспіранти проводять у рамках наукової тематики кафедр університету, тому дисертаційні роботи здобувачів є фрагментами кафедральних НДР, що забезпечує дотичність тем дисертацій напрямкам досліджень наукових керівників, які зазвичай є керівниками цих НДР. Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямкам досліджень наукових керівників розглядається на всіх етапах планування дисертаційних робіт в ОНМедУ (Наказ «Щодо планування дисертаційних робіт» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/nakaz-shhodo-porjadku-planuvanja-dis-robit.pdf>): розгляд заяви здобувача на дозвіл про планування дисертаційних матеріалів; на нараді кафедри; на засіданні Комісії з питань біоетики університету; на засіданні профільної проблемної комісії; на засіданні Вченої ради факультету; при затвердженні плану підготовки науково-педагогічних кадрів Вченою радою університету.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Наукові дослідження аспіранти можуть виконувати на сертифікованому обладнанні в Університетській клініці, Клініко-діагностичній лабораторії багатoproфільного медичного центру ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/bagatorprofilnij-medichniy-centr-onmedu/>), НДІ трансляційної медицини (<https://onmedu.edu.ua/nauka/ndi-transljacijnoi-medicini/>), виварії університету, відділеннях і лабораторіях клінічних баз кафедр (згідно договору). Аспіранти мають вільний доступ до бібліотеки ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/biblioteka/>), її електронного каталогу (<https://library.odmu.edu.ua/catalog/>), є доступ до міжнародних наукометричних баз (Hinari, Scopus, Web of Science та ін.). Здобувачі мають доступ до результатів наукових досліджень провідних професорів, доцентів університету, що оприлюднені на сайті Інституціонального Репозиторію ОНМедУ (<https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/>). Кожний рік аспіранти мають можливість апробації результатів власних досліджень на конференції студентів та молодих вчених ОНМедУ

(<https://onmedu.edu.ua/nauka/studentske-naukove-tovaristvo-ta-rada-tovaristva-molodih-vchenih/konferencii-2/>), приймати участь в наукових форумах в Україні і за кордоном. Здобувачі мають можливість пріоритетного оприлюднення результатів власних досліджень в наукових виданнях, засновником яких є ОНМедУ: «Одеський медичний журнал», «Інтегративна антропологія», «Досягнення біології та медицини», «Клінічна анестезіологія та інтенсивна терапія» (<https://onmedu.edu.ua/pravila-pidgotovki-statej/>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Одеський національний медичний університет є членом Міжнародної асоціації університетів та Міжнародного наукового комітету ЮНЕСКО. Також ОНМедУ є членом Асоціації Медичної Освіти в Європі (Medical Education in Europe – 2). ОНМедУ надавав (2016-2019 рр.) аспірантам можливість повного доступу до інформаційного порталу BMJ (British Medical Journal - щотижневий рецензований медичний журнал, один з найстаріших загальних медичних журналів світу) (<https://onmedu.edu.ua/britanskij-medichnij-zhurnal/>). В університеті діє «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Вищому державному навчальному закладі України Одеський національний медичний університет» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/akademichna-mobilnist.pdf>). Здобувачі приймають активну участь і виступають з доповідями на міжнародних конгресах, конференціях. Наприклад, аспірант кафедри хірургічної стоматології Непорожня В. М. доповідала результати власних досліджень на конференції “Science progress in European countries: new concepts and modern solutions”: Papers of the 10th International Scientific Conference. October 25, 2019, Stuttgart, Germany. Активну участь аспіранти беруть у конференціях з міжнародною участю. Наприклад, аспірантка терапевтичної стоматології Золотухіна О. Л. «Досягнення та перспективи розвитку сучасної стоматології», присвяченій 90-річчю від дня заснування ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (Одеса, 2018); Національний конгрес з міжнародною участю «Паринские чтения 2018» (Мінськ, 2018).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів є керівниками науково-дослідних робіт, що виконуються на кафедрах університету. Здобувачі є співвиконавцями цих НДР. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, статті, інформаційні листи, нововведення, формуються патенти. Наприклад аспірантка терапевтичної стоматології Золотухіна О. Л. опублікувала 18 наукових робіт (11 статей, 2 патенти, 4 тези, 1 інформаційний лист), з них в співавторстві з науковим керівником 14 робіт (статей 9, патенти 2, тези 2, інформаційний лист 1)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів університету забезпечується нормативними документами: Статут Одеського національного медичного університету (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Stat_compressed_compressed.pdf); Морально-етичний кодекс осіб, які працюють і навчаються в Одеському національному медичному університеті (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/Moralno-etichnij-kodeks.pdf>); Положення про академічну доброчесність здобувачів і співробітників Одеського національного медичного університету (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennja-pro-dobrochesnist.pdf>); Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Одеського національного медичного університету (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/Polozhennja-pro-komisiju-z-pitan-etiki-ta-akademichnoi-dobrochesnosti-ONMedU.pdf>); Положення про Комісію з запобігання академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах (https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/POLOZH_PLAGIAT_01.pdf). Перевірка усіх тестових документів (дисертаційна робота, звіт за НДР, наукові публікації, навчальна література) здійснюється за допомогою системи програмно-обчислювального комплексу Strikeplagiarism.com.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За період виконання ОНП «Стоматологія» в ОНМедУ фактів порушення академічної доброчесності науковими керівниками, здобувачами та іншими науковими і науково-педагогічними працівниками виявлено не було. За порушення академічної доброчесності педагогічні, наукові, науково-педагогічні працівники притягаються до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства. Будь-яка особа, яка виявила академічний плагіат у науковій чи навчальній праці або дисертації співробітника Університету чи в дисертації, поданій до захисту до спеціалізованої вченої ради Університету, має право звернутися до Комісії з запобігання академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах з письмовою заявою. В разі первинного виявлення академічного плагіату в поданій на розгляд науковій роботі Комісія з запобігання академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах складає відповідну Довідку та рекомендує автору переробити власну роботу та надати її для повторної експертизи. Виявлення двох і більше фактів плагіату (компіляцій) у творах докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня кандидата та доктора наук може бути підставою для виключення з докторантури (аспірантури) чи відкріплення від аспірантури Університету. Виявлення фактів академічного плагіату (компіляцій) в осіб професорсько-викладацького складу може бути враховано при подовженні дії контракту.

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Однією з сильних сторін ОП є поєднання теоретичної, практичної підготовки здобувачів з професійною діяльністю за обраною спеціальністю, що надає можливість впровадження в практику результатів наукового дослідження. Також в даній ОП передбачається можливість здобувачем формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибір з достатнього переліку спеціальних вибіркових дисциплін з урахуванням специфіки власного наукового дослідження); професійна підготовка (24 кредити) проводиться відповідно до спеціалізації наукових досліджень і складається з обов'язкової компоненти (12 кредитів) і вибіркової компоненти (12 кредитів); достатній об'єм підготовки з іноземної мови (8 кредитів); достатній об'єм підготовки здобувачів до дослідницької діяльності (12 кредитів); Дана ОП здійснює поступовий перехід з навчання (перший рік – загальноосвітні дисципліни, другий рік – фахові дисципліни) до реалізації творчого потенціалу дослідника – завершення виконання, оприлюднення результатів, апробація і оформлення дисертаційної роботи (останні два роки). Позитивною стороною даної ОП є проведення педагогічної асистентської практики на кафедрі, що водночас дає змогу впроваджувати в навчальний процес результати наукового дослідження здобувача.

Слабкі сторони ОП, що потребують вдосконалення: активність академічного обміну викладачів і здобувачів з вітчизняними і закордонними ЗВО; участь здобувачів в міжнародних стажуваннях, наукових проектах і грантових дослідженнях; участь викладачів і здобувачів у роботі закордонних наукових форумів

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

За основну мету ОНМедУ ставить собі постійний динамічний розвиток ОП згідно з головними завданнями «Концепції стратегічного розвитку ОНМедУ на період до 2025 року» (<https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/strategija-ONMedU.pdf>): розширення участі у міжнародних програмах академічної мобільності, залучення викладачів, здобувачів, випускників і роботодавців до внесення змін до ОП. Розширити можливості клінічної практики для здобувачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Запорожан Валерій Миколайович

Дата: 01.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ВК (с) 14 Спеціальна ембріологія органів ротової порожнини з курсом тератології	навчальна дисципліна	<i>VK-s-14-Specialna-embriologija-organiv-rotovoi-porozhnini-z-kursom-teratologii.pdf</i>	WV2LmnbCWmHy+yimSnbi8MYdQWnFCRgSOWuAflb4a/M=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ВК (с) 13 Фармакологія лікарських засобів при захворюваннях органів ротової порожнини	навчальна дисципліна	<i>VK-s-13-Farmakologija-likarskih-zasobiv-pri-zahvorjuvannjah-organiv-rotovoi-porozhnini.pdf</i>	ZVBj2LoLYjowj36dpWajY7ghdVZurTGLEMPvEOYbw=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію. Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введені в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N (8 шт); комплект стоматологічних симуляторів 7-го рівня симуляції Симодонт 2016 року виготовлення та 2017 року введенні в експлуатацію. Програмне забезпечення: Windows_NT(ia32) v4.5.0 Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ВК(с)12. Захворювання пародонта та слизової оболонки порожнини рота	навчальна дисципліна	<i>ВК (с) 12 Зміни слизової оболонки порожнини рота при алергічних ураженнях та їх усунення.pdf</i>	ZKZoRRXTY54ya6SYTK6Ixxg22ywwStdTojxa9VloA+19A=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію. Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введені в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N (6 шт); Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ВК(с)11. Захворювання язика, губ. Передпухлинні захворювання і пухлини слизової оболонки рота і червоної кайми губ.	навчальна дисципліна	<i>ВК (с) 11 Захворювання язика, губ. Передпухлинні захворювання і пухлини слизової оболонки рота і червоної кайми губ..pdf</i>	AqlAaFaPPoxaYDX6ZexTOb2yitbQ4oJ9mXvLi/vBLnc=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію. Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введені в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N (6 шт); Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ВК(с)10. Сучасні підходи до лікування захворювань слизової оболонки порожнини рота.	навчальна дисципліна	<i>ВК (с) 10 Сучасні підходи до лікування захворювань слизової оболонки порожнини рота.PDF</i>	UK72Gg+fp94r2hURH2mak/cXbkgJP8pW+S6IMUdo7P8=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію. Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введені в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N (6

				<i>шт); Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)</i>
ВК(с)9. Диференційна діагностика захворювань слизової оболонки порожнини рота	навчальна дисципліна	<i>ВК (с) 9 Диференційна діагностика захворювань слизової оболонки порожнини рота.PDF</i>	hkrFeqpwmnkluTRiQkdkEgq8lfd/SYLvbV3JfOpyzV8=	<i>Проектор мультимедійний Epson EB-W05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію. Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введенні в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N (6 шт); Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)</i>
ВК(С)8 Застосування матеріалів наповнених наночастками в стоматології	навчальна дисципліна	<i>ВК (с) 8 Застосування матеріалів наповнених наночастками в стоматології.pdf</i>	jhx2rgNrOS2IRROt1GliAWYZ6zEK3iSCbl0v0o//ZdY=	<i>Проектор мультимедійний Epson EB-W05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію. Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введенні в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N (6 шт); комплект стоматологічних симуляторів 7-го рівня симуляції Симодонт 2016 року виготовлення та 2017 року введенні в експлуатацію. Програмне забезпечення: Windows_NT(ia32) v4.5.0 Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)</i>
ВК(с)7. Сучасні технології суцільнолітного протезування	навчальна дисципліна	<i>ВК (с) 7 Сучасні технології суцільнолітного протезування.pdf</i>	4oKYBwqOXdo4wLKnkGpSOXd6zpzSeNIxN81/A2g8DHE4=	<i>Проектор мультимедійний Epson EB-W05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію. Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введенні в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N (6 шт); комплект стоматологічних симуляторів 7-го рівня симуляції Симодонт 2016 року виготовлення та 2017 року введенні в експлуатацію. Програмне забезпечення: Windows_NT(ia32) v4.5.0 Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)</i>
ВК(с) 6. Основи геронтології в стоматології	навчальна дисципліна	<i>ВК (с) 6 Основи геронтології в стоматології.pdf</i>	NY6kV//c83vBXbhRbo4OdTuYqC+L5xw1Ba2BUkNnnE=	<i>Проектор мультимедійний Epson EB-W05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію. Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введенні в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N (6 шт); Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)</i>

ОК 4. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK4_Іноземна-мова_стоматологія.pdf</i>	944MJl3djjQbmtWEfz3RQ2WaQMfRliWldjmYVNC99c=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ВК(с)5. Методи комплексної реабілітації хворих на вроджені розщілини верхньої губи та піднебіння	навчальна дисципліна	<i>ВК (с) 5 Методи комплексної реабілітації хворих на вроджені розщілини верхньої губи та піднебіння (1).pdf</i>	ldMmURhMWHp3W6dYUDeOIiBoF898HeCPJOiKT964Eus=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію. Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введенні в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N (6 шт); Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ВК(с)4. Особливості комунальної та індивідуальної профілактики основних стоматологічних захворювань у дітей в залежності від біогеохімічних особливостей місцевості, антропогенної забрудненості та соматичної патології	навчальна дисципліна	<i>ВК (с) 4 Особливості комунальної та індивідуальної профілактики основних стоматологічних захворювань у дітей....pdf</i>	CSqdqSwuhdSOZkoxkc4juHkNNOdFo6gSgayt2HOS2Fk=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію. Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введенні в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N (6 шт); комплект стоматологічних симуляторів 7-го рівня симуляції Симодонт 2016 року виготовлення та 2017 року введенні в експлуатацію. Програмне забезпечення: Windows_NT(ia32) v4.5.0 Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ВК(с)3. Особливості ендодонтичного лікування тимчасових та постійних зубів на різних етапах апексофікації та апексогенезу	навчальна дисципліна	<i>ВК (с) 3 Особливості ендодонтичного лікування тимчасових та постійних зубів на різних етапах апексофікації та апексогенезу.pdf</i>	JNqAZhQO/BSZDalF61XHESp1x5KOU1kJL/1PVXecGpI=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію. Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введенні в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N (6 шт); комплект стоматологічних симуляторів 7-го рівня симуляції Симодонт 2016 року виготовлення та 2017 року введенні в експлуатацію. Програмне забезпечення: Windows_NT(ia32) v4.5.0 Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ВК(с)2. Раннє ортодонтичне лікування	навчальна дисципліна	<i>ВК (С) 2 Раннє ортодонтичне лікування.pdf</i>	mwxPh/+guFE938aZqDhZ1hB5w1l8tiWEgdKeD/g5quo=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію. Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введенні в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N (6 шт); комплект стоматологічних симуляторів 7-го рівня симуляції Симодонт 2016 року виготовлення та 2017 року введенні в експлуатацію.

				Програмне забезпечення: Windows_NT(ia32) v4.5.0 Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ВК(пп) 2. Медична апаратура	навчальна дисципліна	VND_und_pp_Medi chna- aparatura_stom.pdf	znyMQmfnVBoGMIn hqsPPXmB/mPThbO h34UeB9UELbmk=	мультимедійний проектор Epson EB-W05; інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ВК (пп)1. Ораторська майстерність науковця	навчальна дисципліна	VND_und_pp_Orat orska-majsternist- naukovecja_stomatol ogija.pdf	OKKSAFCn+JLIJSC C/NXQngVosqhogQ5 CoqVn+y+vz8c=	мультимедійний проектор Epson EB-W05; інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ОК 10. Стоматологія	навчальна дисципліна	OK-10- Stomatologija_comp ressed.pdf	840+yqQqvbrxs1ST5 rLfd4IZAqQfNvBUL uJCD/WJTk=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію. Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введені в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110- 15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N (6 шт); комплект стоматологічних симуляторів 7- го рівня симуляції Симодонт 2016 року виготовлення та 2017 року введені в експлуатацію. Програмне забезпечення: Windows_NT(ia32) v4.5.0 Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ОК 9. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK9_Ukrainska- mova-za- profesijnim- sprjamuvannjam_st omatologija.pdf	2e7/mMhs4nVDCo8 CSovSfqcgImNTnv MaKrZGBQzY48=	мультимедійний проектор Epson EB-W05; інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ОК 8. Медична інформатика та математична статистика	навчальна дисципліна	OK8_Medichna- informatika-ta- matematichna- statistka_stomatolog ija.pdf	dymGzObnJDJj7hOv Qi3f2tqmjyZAW6+Rs 5j4Whlz4bI=	мультимедійний проектор Epson EB-W05; інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ОК 7. Управління проектами в системі охорони здоров'я	навчальна дисципліна	OK7_Upravlinnja- proektami-v-sistemi- ohoroni-zdorov- ja.pdf	WwkDKkZMkebeq9X cQdg2fYLHK8BdLO 38xYYfUGrAl3c=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ОК 6. Педагогіка вищої освіти	навчальна дисципліна	OK6_Pedagogika- vishhoi- osviti_stomatologija. pdf	sc7WOa/9nUthGPEB bXv8njExXSmTkN3 GBB7OrheM6SE=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ОК 5. Особливості	навчальна	OK5_Osoblivosti-	9BLmFLtVfYYh48U	Проектор мультимедійний Epson

медичного перекладу	дисципліна	<i>medichnogo-perekladu_medicina_stomatologija.pdf</i>	OCQOdqPZ03jZ9r+D bV7TLjtelpgM=	EB-W05, Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ОК 3. Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>OK3_Profesijna_etika_nauk_dijal_nosti_stomatologija.pdf</i>	RhdwA2O1ye0DITJm TJRraj/woocWRSdE M7615SkcErs=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ОК 2. Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>OK2_Akademichna_dobrochesnist_stomatologija.pdf</i>	4jvB1Gnxc/GMyv88t /9u/epOe+7yYN2M QZJAFzovAgU=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання	навчальна дисципліна	<i>OK1_Filosofija_ta_metod_n.-med_piznannja_stomatologija.pdf</i>	km5Q/rqOxC82p6In o3oMoCvGUw24thk +H8HoK1Mdorc=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
ВК(с)1. Скелетний анкораж	навчальна дисципліна	<i>ВК(с)1 Скелетний анкораж.pdf</i>	dxwRPzfsG9HHJI8T U+ESyXuof7poYGX HSgX/Spa8BQY=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію. Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введенні в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N (6 шт); комплект стоматологічних симуляторів 7-го рівня симуляції Симодонт 2016 року виготовлення та 2017 року введенні в експлуатацію. Програмне забезпечення: Windows_NT(ia32) v4.5.0 Інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
92410	Тірон Оксана Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра гістології, цитології та ембріології	Диплом кандидата наук ДК 022494, виданий 10.03.2004, Атестат доцента АД 000446, виданий 12.12.2017	23	ВК (с) 14 Спеціальна ембріологія органів ротової порожнини з курсом тератології	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 1. Indices of the cells cycle in the thyroid gland after thermal burns of the skin when using solutions of lactoprotein with

sorbitol or HAES-LX 5% / O.I. Tiron, O.L. Appelhans, I.V. Gunas, I.L. Cheresniuk, D.A. Lysenko // Світ медицини та біології. – 2020. - № 3(73). – P. 225-230.

2. Тірон О.І. Особливості гістоархітекtonіки емалі постійних молярів людини на оклюзійній поверхні коронки та в місцях переходу її бокових поверхонь на вестибулярну та оральну / О.І. Тірон, В.Є. Бреус, А.В. Тодорова // Запорозький медичинський журнал. – 2017. - Т.19, №5(104). - С. 663-667. 30.2

1. Indicators of the cell cycle in the thyroid gland in rats when applying infusion of 0,9% solution of NaCl, lactoprotein with sorbitol or HAES-LX 5% / O.I. Tiron, O.L. Appelhans, I.V. Gunas, I.L. Cheresniuk // Reports of Morphology. – 2019. - Vol.25, № 1. – P. 62-67.

2. Tiron O.I. Indicators of the cell cycle in the thyroid gland in rats when using infusion of 9% NaCl solution on the background of thermal skin burns / O.I. Tiron // Reports of Morphology. – 2019. - Vol.25, № 3. – P. 52-57.

3. Development and study of perspective clinical properties of biologically active matrix composed of decellularized lyophilized human amniotic membrane in combination with platelet-derived growth factors and hyaluronic acid / H.O. Vyshnevska, Z.Sh. Kakabadze, S.A. Schnayder, O.I. Tiron, O.F. Dzygal // Journal of Education, Health and Sport. – 2019. – N 9(11). – P. 410-418.

4. Тірон О.І. Особливості гістоархітекtonіки емалі постійних молярів людини на оклюзійній поверхні коронки та в місцях переходу її бокових поверхонь на вестибулярну та оральну / О.І. Тірон, В.Є. Бреус, А.В. Тодорова // Запорозький

медицинский журнал.
– 2017. - Т.19,
№5(104). - С. 663-667.

5. Тірон О.І. Основні екзо- та ендогенні фактори, що здатні чинити вплив на морфофункціональні характеристики цитоподібної залози (огляд літератури) / О.І. Тірон // Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2018. – Т.22, №4. – С.760-765.

6. The experience of implementation of the course devoted to the field-specific sections of Histology, Cytology and Embryology for the students of the faculty of dentistry in ONMedU / O.I. Tiron, K.O. Talalayev, I.I. Kuvshinova, A.V. Todorova // World of Medicine and Biology. – 2017. - №4(62). - 216-219.

30.6 Викладання практичних занять з дисципліни «Гістологія» (на англійській мові) понад 250 год. на рік

30.8 Керівник НДР «Міжклітинні взаємодії в епітеліальній та сполучній тканині за фізіологічних та патологічних умов" (№ держреєстрації 0114U007012 , 2016-2019 рр.)

30.10 Завідувач кафедри гістології, цитології та ембріології з 17.05.2016 по теперешній час

30.13

1.. О. Тірон, Z. Nebesna, S. Kramar, A. Todorova Textbook General Histology. Part I. Друкарня «Апрель», 2019. - 120р.

2. О. Тірон, Z. Nebesna, S. Kramar, A. Todorova . Textbook Special Histology. Part II. Друкарня «Апрель», 2019. - 125р.

3. Тірон О.І., Янченко Н.В., Кувшинова І.І. Гістологія у схемах та таблицях. Друкарня «Апрель», 2019. – 150 с.

30.14

1. Підготовка студента Колодчин Ю. медичного факультету 2 курсу, який посів III місце у II етапі Всеукраїнської олімпіади з

						<p>навчальної дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія» 19-21 квітня 2017 року, Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава.</p> <p>2. Підготовка студентів Латипова К.А., Бошкової Я.В., Гюржи В.І. медичного факультету 2 курсу, які посіли II командне місце Всеукраїнської олімпіади з навчальної дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія» 18-20 квітня 2018 року, Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава.</p> <p>3. Підготовка студент Юрко Є. медичного факультету 2 курсу, III місце Всеукраїнської олімпіади з навчальної дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія» 11-12 квітня 2019 року, Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава.</p> <p>30.16 Член «Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів, топографоанатомів України» з 2009 року по теперешній час</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 23 роки</p>	
50537	Антоненко Петро Борисович	професор, Основне місце роботи	Кафедра фармакології та фармакогнозії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.110101 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 004441, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 006204, виданий 15.03.2000, Атестат доцента 02ДЦ 013475, виданий 19.10.2006, Атестат професора АП 000166, виданий</p>	20	<p>ВК (с) 13 Фармакологія лікарських засобів при захворюваннях органів ротової порожнини</p>	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 1. Serum isoniazid concentration in the patients as an indicator of the effectiveness and toxicity of tuberculosis treatment / Petro B Antonenko, Kateryna O Antonenko, Valentin I Kresyun, Olga Žuk, Kateryna G Lobashova // Polish Annals of Medicine. – 2019. – Vol. 26 (2). – P. 139-144. (Scopus)</p> <p>2. Biochemical value dynamics in patients with multidrug-resistant tuberculosis/HIV with CD4+ lymphocyte cells below 50 cells/μL and its variability in the application of adjuvant immunoglobulin therapy / Nina A. Matsegora, Antonina V.</p>

11.10.2017

Kaprosch, Petro B. Antonenko // International Journal of Mycobacteriology. – 2019. – Vol. 8, N 4. – P. 374-380. (Scopus) 30.2

1. Synthesis, crystal structure, and spectral characteristics of N-(N-propyl)aminomethanesulfonic acid. acute toxicity of aminomethanesulfonic acid and its N-alkylated derivatives / R.E. Khoma, V.N. Baumer, P.B. Antonenko, A.O. Snihach [et al.] // Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii. – 2019. – N 6. – P. 255-262. (Scopus)

2. Вплив делеційного поліморфізму генів GSTM1 та NAT2 на ефективність лікування хворих на туберкульоз і вибір шляху введення протитуберкульозних препаратів / Л.Д. Тодоріко, П.Б. Антоненко, М.М. Кужко, І.О. Сем'янів [та ін.] // Infusion & chemotherapy. – 2019. – №1. – С. 9-16.

3. Вітамін D у комплексному лікуванні експериментального цукрового діабету / В. І. Кресюн, В.В. Годован, Л.С. Годлевський, П.Б. Антоненко [та ін.] // Фармакологія та лікарська токсикологія. – 2017. - №6 (56). – С. 50-58.

4. Визначення гострої токсичності нових гетерометалічних сполук – тартратогерманатів купруму та цинку / Г.П. Паніотова, П.Б. Антоненко, В.В. Годован, К.Г. Лобашова [та ін.] // Запорізький медичний журнал. – 2017. – Т. 19, №6 (105). – С. 813-818. (Web of Science)

5. Association between effectiveness of tuberculosis treatment and cytochrome P-4502E1 polymorphism of the patients / Petro Antonenko, Dmytro Butov, Valentyn Kresyun, Kateryna Antonenko // International Journal of Mycobacteriology. –

2017. – Vol. 6 (4). – P. 396-400. (Scopus)

6. Спайкова
непрохідність
кишечнику у дітей
при дисплазії
сполучної тканини /
В.Й. Кресюн, М.Г.
Мельниченко, П.Б.
Антоненко, К.О.
Антоненко [та ін.] //
Клінічна хірургія. –
2016. – № 10. – С. 21–
25. (PubMed)

30.3

1. Учебное пособие
для самостоятельной
подготовки студентов
фармацевтического
факультета до
лицензионного
тестового экзамена
«Крок - 1. Фармація»
(переработанное и
дополненное) / В.Й.
Кресюн, Е.Ф.
Шемонаева, П.Б.
Антоненко, Е.Г.
Лобашова, Е.В.
Остапчук, О.Л.
Тымчишин и др. -
Одесса: ОНМедУ,
2020. – 24 с.

2. Training manual for
self-training students
Pharmaceutical Faculty
to licensed test exam
"Step - 1.
Pharmacology" / V.I.
Kresyn, V.V. Godovan,
P.B. Antonenko, K.F.
Shemonaeva [et al.]. -
Odessa: ONMedU, 2019
р. – 31 р.

3. Учебно-
методическое
пособие к
практическим
занятиям по
фармакологии для
студентов 3 курса
фармацевтического
факультета /
В.И.Кресюн,
В.В.Годован,
Е.Ф.Шемонаева,
П.Б.Антоненко и др. -
Одеса, ОНМедУ, 2018.
– 204 с.

30.5 Приймав участь у
роботі програми ТВ-
prognosis-IRSES,
supported by Marie
Curie Actions/FP7
(Одеса, 2016); “East
European Network of
Excellence for Research
and Development in
Chronic Diseases
CHRONEX-RD”
(Кишинів, Молдова,
2016).

30.6 Викладання
практичних занять з
дисципліни
«Фармакологія» (на
англійській мові)

понад 50 год на рік

30.8 Відповідальний
секретар наукового
журналу «Досягнення

біології та медицини»
Одеського національного медичного університету, член редакційної колегії журналу «Фармакологія та лікарська токсикологія»; керівництво НДР МОЗ України
«Персоніфікація лікування і розробка нових біологічно активних речовин у оптимізації фармакотерапії низки соціально значущих захворювань» (2021-2023 рр. № держ. реєстр. 0121U107508)
30.9 В.о. завідувача кафедри фармакології (вересень 2019 р. – червень 2020 р.)
30.11 Член спецради Д 41.600.01 при ОНМедУ (по 2019 р. включно). Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Льченко А.Б. «Ефективність кларитроміцина в комплексній фармакотерапії госпітальної пневмонії на тлі важкої черепно-мозкової травми» на здобуття наукового ступеня к. мед. н. за спеціальністю 14.01.28 – клінічна фармакологія (дата захисту – 30.05.2018) і докторської дисертації Шаяхметової Г.М. «Особливості реалізації побічної дії протитуберкульозних засобів на чоловічу репродуктивну функцію та обґрунтування підходів до її фармакологічної корекції (експериментальне дослідження)» на здобуття наукового ступеня д.біол.н. за спеціальністю 14.03.05 – фармакологія (дата захисту – 14.11.2018 р.)
30.13
1. Training manual for self-training students Pharmaceutical Faculty to licensed test exam "Step - 1. Pharmacology" / V.I. Kresyn, V.V. Godovan, P.B. Antonenko, K.F. Shemonaeva [et al.]. – Odesa : Odes. nat. med. un-ty, 2019. – 31 p.
2. Methodical instructions for the practical classes in pharmacology for the 2-

3 year students of stomatological faculty / V.I. Kresyn, V.V. Godovan, P.B. Antonenko, K.F. Shemonaeva, [et al.]. – Odesa : Odes. nat. med. un-ty, 2017. – 158 p.

3. Учебно-методичний посібник до самостійних занять з фармакології для студентів 3 курсу фармацевтичного факультету / В.І.Кресюн, В.В.Годован, К.Ф. Шемонаєва, П.Б.Антоненко [та ін.]. – Одеса : Одес. нац. мед. ун-т, 2017. – 62 с.

30.14 Студентка Чолак В.М., диплом I ступеня на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з фармакології (м. Одеса, 2016). Оргкомітет Всеукраїнської студентської олімпіади з фармакології (м.Одеса, 2008-16 рр.). Керівник студентського наукового гуртка кафедри фармакології ОНМедУ (2010 – 2018 рр.). Журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт відбірного етапу ОНМедУ (2019 р.).

30.15

1. Поєднаний поліморфізм цитохромів CYP2C9 і CYP2C19 у хворих на туберкульоз та його значення для вмісту рифампіцину в крові / Г.О. Полуденко, П.Б. Антоненко, В.І. Кресюн, К.О. Антоненко // Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів : IV Міжнародна наук.-практ. конф. «Ліки – людині», 12-13 березня 2020 р., Харків, НФУ : матеріали. – Харків, 2020. – Т.2. – С. 444-446.

2. Антоненко П.Б. Что такое IQOS? / П.Б. Антоненко // Его Величество пациент. – 2020. - №1 (189). – С. 2-3.

3. Acute toxicity of new compound – tartratogermanate zinc / P. Antonenko, G.

						<p>Paniotova, V. Godovan, I. Seifullina et al. // Pharmacology for the future. Science, drug development and therapeutics : 18th World Congress of Basic and Clinical Pharmacology, 1-6 July 2018, Kyoto, Japan : program book. - Kyoto, Japan, 2018. – PO3-13-36.</p> <p>4. Results of intensive phase treatment of tuberculosis according to CYP3A4*1B genotype / H.O. Poludenko, P.B. Antonenko, V.I. Kresyun, K.O. Antonenko, V.V. Godovan // Medicine under the modern conditions of integration development of European countries : International scientific conference, 10-11 May, 2019 : Conference proceeding. – Lublin, Poland, 2019. – P. 174-176.</p> <p>5. Сучасні тенденції вищої медичної освіти / В.Й. Кресюн, В.В. Годован, П.Б. Антоненко, О.Л. Тимчишин // Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ, Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р. : матер.– Тернопіль : ТДМУ, 2017. – Т. 1. – С. 123-124.</p> <p>6. Toxicity and antiviral action of the aminomethanesulphonic acid and its N-alkylated derivatives / Ruslan E. Khoma, Alim A. Ennan, Vladlena V. Godovan, Petro B. Antonenko et al. // 29th International Conference on Antiviral Research (ICAR), 17-21 April 2016, La Jolla, CA : program and abstracts. - La Jolla, CA, 2016. – P. 78-79.</p> <p>30.16 Член Асоціації фармакологів України і Міжнародного союзу фармакологів (IUPharm)</p> <p>30.17 Стаж роботи за спеціальністю – 18 років 1 міс.</p>
--	--	--	--	--	--	--

346347	Давіденко Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра терапевтичної стоматології	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1985, спеціальність: стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 031578, виданий 15.12.2005, Атестат доцента АД 000276, виданий 11.10.2017	29	ВК(с)12. Захворювання пародонта та слизової оболонки порожнини рота	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 Романова Ю.Г., Коваль С.Н., Бас Н.А., Давіденко О.Н. Исследования личност ных факторов устойчив ости к стрессу студентов - стоматологов. // "Nowoczesna Educacj a: Filisofia, Innowacja, Doswiadczen ie" –Nr 4 (2015), Lodz, Wyzsza Szkola Informaty ki i Umiejetnosci, 2015, ISSN 2450-3800, P. 150-154. 30.2 1. Романова Ю.Г., Бас Н.О., Строченко Є.О., Давіденко О.М., Коваль С.М., Чумаченко В.А. Функціональний стан слизової оболонки порожнини рота під впливом засобів гігієни при хронічних кандидозах та після радіаційного опромінення. // «Новини стоматології» - 2015, №4 (85), С. 122. 2. Романова Ю.Г., Коваль С.Н., Бас Н.А., Давіденко О.Н. Исследования личност ных факторов устойчив ости к стрессу студентов - стоматологов. // "Nowoczesna Educacj a: Filisofia, Innowacja, Doswiadczen ie" –Nr 4 (2015), Lodz, Wyzsza Szkola Informaty ki i Umiejetnosci, 2015, ISSN 2450-3800, P. 150-154. 3. Кравченко Л.С., Бас Н.А., Коваль С.Н., Давіденко О.Н. Локально применени енового апигеля для ле чения лучевых реакций слизистой оболочки по лостирта у больных послелучевой терапии злокачественн ых новообразований в области головы и шеи. // "Journal of Education, Health and Sport. Formerly Journal of Health Sciences", Vol. 6, No. 2, 2016, ISSN 2391-8306, Formerly ISSN 1429-9623 / 2300-665X, P. 211-222. 4. Кравченко Л.С., Івченко Н.А., Давіденко О.М., Цимбалюк О.Г., Беседа Я.В., Дзигал О.Ф. Особливості лікувально- профілактичної
--------	----------------------------------	---------------------------------------	--	--	----	---	--

						<p>ефективності застосування нового гігієнічного засобу для порожнини рота в місцевій терапії пародонтиту при супутній соматичній патології. «Вісник морської медицини», - №2, - 2020,- стор.24-32.</p> <p>30.12 Нововведення «Спосіб лікування запальних захворювань слизової оболонки порожнини рота, пародонта, сполучних із виразковою хворобою шлунку. //Інформаційний лист. Автори: Кравченко Л.С., Давіденко О.М., Заградська О.Л., Бас Н.О., Кірічек А.В., Максименко П.В. МОЗ, Укрмедпатентінформ, м.Київ, Вип. 14 з проблем «Стоматологія», №182 – 2019.</p> <p>30.13 Романова Ю.Г., Давіденко О.М. Використання програмного забезпечення для мобільних засобів зв'язку з освітньою метою у вищому навчальному закладі. // Матеріали міжнародної конференції «ProblemsandperspectivesinEuropeaneducationaldevelopment», Prague, CzechRepublic, 20th -27thofNovember, 2016, PragueInstituteForQualificationEnhancement, Prague, ISBN 978-1-365-53544-4, Prague 2016, P. 26-27.</p> <p>30.15 Зміни слизової оболонки порожнини рота при соматичних захворюваннях. //Методичні рекомендації. Укладачі: Бас Н.О., Давіденко О.М., Якіменко Д.О., Коваль С.М., Одеса, 2016, 30 с.</p> <p>30.16 Член асоціації пародонтологів України.</p> <p>30.17 Лікарський стаж 35 років (з 1985р).</p>	
346347	Давіденко Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра терапевтичної стоматології	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім.	29	ВК(с)11. Захворювання язика, губ. Передпухлинні захворювання і	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1

М.І. Пирогова,
рік закінчення:
1985,
спеціальність:
стоматологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 031578,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента АД
000276,
виданий
11.10.2017

пухлини
слизової
оболонки рота
і червоної
кайми губ.

Романова Ю.Г.,
Коваль С.Н., Бас Н.А.,
Давиденко О.Н.
Исследования личност
ных факторов устойчив
ости к
стрессу студентов -
стоматологов.
// "Nowoczesna Educaj
a: Filisofia,
Innowacja, Doswiadczen
ie" –Nr 4 (2015), Lodz,
Wyzsza Szkola Informaty
ki i Umiejetnosci, 2015,
ISSN 2450-3800, P.
150-154.
30.2 1. Романова Ю.Г.,
Бас Н.О., Строченко
Є.О., Давіденко О.М.,
Коваль С.М.,
Чумаченко В.А.
Функціональний стан
слизової оболонки
порожнини рота під
впливом засобів
гігієни при хронічних
кандидозах та після
радіаційного
опромінення. //
«Новини
стоматології» - 2015,
№4 (85), С. 122.
2. Романова Ю.Г.,
Коваль С.Н., Бас Н.А.,
Давиденко О.Н.
Исследования личност
ных факторов устойчив
ости к
стрессу студентов -
стоматологов.
// "Nowoczesna Educaj
a: Filisofia,
Innowacja, Doswiadczen
ie" –Nr 4 (2015), Lodz,
Wyzsza Szkola Informaty
ki i Umiejetnosci, 2015,
ISSN 2450-3800, P.
150-154.
3. Кравченко Л.С., Бас
Н.А., Коваль С.Н.,
Давиденко О.Н.
Локально применени
енового апигеля для ле
чения лучевых реакций
слизистой оболочки по
лостирта у
больных послелучевой
терапии злокачественн
ых новообразований в
области головы и шеи.
// "Journal of Education,
Health and Sport.
Formerly Journal of
Health Sciences", Vol.
6, No. 2, 2016, ISSN
2391-8306, Formerly
ISSN 1429-9623 /
2300-665X, P. 211-222.
4. Кравченко Л.С.,
Івченко Н.А.,
Давіденко О.М.,
Цимбалюк О.Г.,
Беседа Я.В., Дзигал
О.Ф. Особенности
лікувально-
профілактичної
ефективності
застосування нового
гігієнічного засобу
для порожнини рота в
місцевій терапії

						<p>пародонтиту при супутній соматичній патології. «Вісник морської медицини», - №2, - 2020,- стор.24-32.</p> <p>30.12 Нововведення «Спосіб лікування запальних захворювань слизової оболонки порожнини рота, пародонта, сполучних із виразковою хворобою шлунку. //Інформаційний лист. Автори: Кравченко Л.С., Давіденко О.М., Заградська О.Л., Бас Н.О., Кірічек А.В., Максименко П.В. МОЗ, Укрмедпатентінформ, м.Київ, Вип. 14 з проблем «Стоматологія», №182 – 2019.</p> <p>30.13 Романова Ю.Г., Давіденко О.М. Використання програмного забезпечення для мобільних засобів зв'язку з освітньою метою у вищому навчальному закладі. // Матеріали міжнародної конференції «ProblemsandperspectivesinEuropeaneducationdevelopment», Prague, CzechRepublic, 20th -27thofNovember, 2016, PragueInstituteforQualificationEnhancement, Prague, ISBN 978-1-365-53544-4, Prague 2016, P. 26-27.</p> <p>30.15 Зміни слизової оболонки порожнини рота при соматичних захворюваннях. //Методичні рекомендації. Укладачі: Бас Н.О., Давіденко О.М., Якіменко Д.О., Коваль С.М., Одеса, 2016, 30 с.</p> <p>30.16 Член асоціації пародонтологів України.</p> <p>30.17 Лікарський стаж 35 років (з 1985р)</p>	
106021	Гончаренко Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра терапевтичної стоматології	Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110106 Стоматологія,	12	ВК(с)10. Сучасні підходи до лікування захворювань слизової оболонки порожнини рота.	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 1. L. Kravchenko. O. Goncharenko ,I. Borisyuk, N.Fizor, L.Unhurian, E.Zolotukhina Local use of apisan gel, a new oral

Диплом
магістра,
Одеський
державний
медичний
університет,
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
110106
Стоматологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 055625,
виданий
18.10.2009,
Атестат
доцента АД
005258,
виданий
24.09.2020

care product in the treatment of experimental periodontitis against the background of hyperacid gastritis and intoxication with tobacco smoke// Turkish Journal of Pharmaceutical Sciences 2020: № 17 (1) :94-8
DOL:10.4274/tjps/gale nos2018-53386 (Scopus)
2. Н.Н. Савельева, О.В. Гончаренко, С.А. Шнайдер, Е.К. Ткаченко Влияние эстрогенной недостаточности и ее сочетания с хроническим стрессом на состояние пародонта старых крыс. Запорожский медицинский журнал-2019-Т.21, № 1(112)-С.90-94 (Web of science)
3. О.В. Honcharenko S.A. Schneider E.K. Tkachenko. Study of the effect of the complex of active metabolites of cholecalciferol with vikasol on the state of periodontal tissues of rats. Journal of Education, Health and Sport formally journal of Health Sciences, V.9 № 1, 2019, P. 358-364(Web of science)
30.2 1. Гончаренко О.В. Клинические результаты применения нового локального метода лечения и профилактики воспалительных заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у курящих// О.Л. Золотухіна, Л.С. Кравченко, О.В.Гончаренко, А.А.Бас, Е.А. Строченко //Український стоматологічний альманах 2017 №4, - С.14-19
2. Гончаренко О.В. Перспектива применения нового локального метода лечения в комплексной терапии воспалительных заболеваний пародонта// Л.С. Кравченко, А.А. Бас, Н.А. Ивченко, С.В. Щербаков, О.В.Гончаренко // Интегративна

Антропология № 1(31)
2018 -С.55-59
3. Goncharenko O.
Clinical and
microbiology studies of
the oral cavity under
periodontal
inflammation and its
treatment with new
hygienic means//L.
Kravchenko, N. Bas, E.
Zagradska, O.
Goncharenko, Y.
Burdina Journal of
Medical Discovery
(2018); 3(3):jmd
18035;DOI:10.24262/j
md.3.3.18035
4. Goncharenko O.
Features of influence of
new apgel in the local
therapy tissues of oral
cavity in patients with
diseases of oral
mucosa//
O.V.Goncharenko, N.A.
Bas, N.A. Ivchenko, O.I.
Aksinorskaya, I.V.
Gerasimova
// "Одесский
медицинский журнал"
- 2019 год № 6 – С.16-
19

30.3 1. Goncharenko O.
V. Oral Mucosa
Diseases// Ministry of
Health of Ukraine
O.O.Bohomolets
National Medical
University, Odesa
National Medical
University// M. Yu.
Antonenko, O. F.
Nesyn, S. A. Shnayder,
Yu. G. Romanova, Zh. I.
Rakhniy, L.
F.Sydelnikova, I. G.
Dikova, Yu. G. Kolenko,
L. V. Lynovytska, V. Ya.
Skyba, O. L. Zagradka,
L. V. Goncharuk, N. A.
Ivchenko, O. M.
Zherebko, O. V.
Goncharenko, I. V.
Gerasimova, O. M.
Davydenko, Ye. O.
Strochenko, S. V. Dizik
//Odesa 2015.- 328p.
2. Goncharenko O. V.
Dental Caries. Pulpitis.
Apical Periodontitis.
Oral Sepsis // Ministry
of Health of Ukraine
O.O.Bohomolets
National Medical
University, Odesa
National Medical
University// M. Yu.
Antonenko, Yu. G.
Romanova, S. A.
Shnayder, L.
F.Sydelnikova, O. F.
Nesyn, Zh. I. Rakhniy, I.
G. Dikova, Yu. G.
Kolenko, L. V.
Lynovytska, V. Ya.
Skyba, O. L. Zagradka,
L. V. Goncharuk, N. A.
Ivchenko, O. M.
Zherebko, O. V.

Goncharenko, I. V.
Gerasimova, O. M.
Davydenko, Ye. O.
Strochenko, S. V. Dizik
// Odesa 2015. -314p.
3. Goncharenko O. V.
Periodontal Diseases//
Ministry of Health of
Ukraine
O.O.Bohomolets
National Medical
University, Odesa
National Medical
University// A.V.
Borysenko, Yu. G.
Romanova, O. F. Nesyn,
Zh. I. Rakhniy, L.
F.Sydelnikova, I. G.
Dikova, Yu. G. Kolenko,
L. V. Lynovytska,
A.G.Dimitrova, O.V.
Kononova V. Ya. Skyba,
A.O. Sedletska. L. V.
Goncharuk, O. V.
Goncharenko, I. V.
Gerasimova, O. M.
Davydenko, Ye. O.
Strochenko, S. V. Dizik,
O.A. Bass, S.N. Koval //
Odesa 2017. -231p.

30.6 Проведення
практичних занять з
терапевтичної
стоматології (258год.)
та лекцій (10 год.)
англійською мовою.
В2.

30.10 3 серпня 2016р.
- заступник декана
міжнародного
факультету, член
вченої ради
міжнародного
факультету ОНМедУ.

30.12 1. Патент на
корисну модель
№136179 України
МПК
(2019.01)A61K36/00,
A61K9/665. Спосіб
лікування
захворювань слизової
оболонки порожнини
рота на тлі патології
шлунка/ Кравченко
Л.С., Гончаренко О.В.
заявник і
патентовласник
Одеський
національний
медичний
університет- заява №
u201901502
від14.02.2019,
опубл.12.08.2019р.
Бюл.15.

2. Нововведення у
2020 році оформлено
та подано до реєстру
МПК України "Спосіб
місцевого лікування
запальних
захворювань слизової
оболонки порожнини
рота, лучних із
виразковою хворобою
шлунку" автори
Кравченко Л.С., Бас
О.А., Гончаренко О.В.,
Івченко Н.А.

						<p>30.13 1.Гончаренко О.В. Sterilization and disinfection in therapeutic dentistry// метод рекомендації // О.В. Гончаренко, О.І. Аксінорянська// Товариство з обмеженою відповідальністю «ЗОВНІШПРЕКЛІАМСЕ РВІС » м. Одеса 2018р. -53 с.</p> <p>30.16 З 2016-2018р. член асоціації лікарів - пародонтологів України</p> <p>30.17 Досвід практичної діяльності – 16 років</p>	
201931	Седлецька Алла Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра терапевтичної стоматології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1988, спеціальність: стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 029217, виданий 11.05.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 020403, виданий 30.10.2008</p>	30	<p>ВК(с)9. Диференційна діагностика захворювань слизової оболонки порожнини рота</p>	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3 1. Periodontal Diseases : A textbook / Textbook / A. V. Borysenko O. F., Nesyn , Sedletskaia A. [et al.]; ed. by A. V. Borysenko – 2017. – 212 с.</p> <p>2. Шнайдер С. А. Экспериментальная терапия воспалительно– дистрофических заболеваний тканей полости рта / Шнайдер С. А., Скиба В. Я., Седлецкая А. О. та ін..// Монографія. Глава 6. - Одеса: КП ОМД, 2019. - 258 с.</p> <p>30.6 Завуч кафедри Секретар Вченої ради стоматологічного факультету</p> <p>30.15 1. Золотухіна О.Л., Кравченко Л.С., Седлецька А.А. Клиническая эффективность применения нового локального метода лечения и профилактики воспалительных заболеваний пародонта у курящих после проведения закрытого кюретажа // Паринские чтения 2018. Перспективные решения в прогнозировании, диагностике, лечении и реабилитации заболеваний черепно-челюстно-лицевой области и шеи : нац. конгресс с международным участием, 3 – 4 мая 2018 г., Минск : сб. трудов. – Минск : БГУ, 2018 . – С. 216–218.</p> <p>2. Седлецька А.А., Гончарук С. Ф.,</p>

						<p>Гончарук Л. В. Приоритетность личностных характеристик у студентов первокурсников с учетом гендерных различий // Матер. XXIV міжнар. науково – метод. конф. «Управління якістю підготовки фахівців», м. Одеса, 18 – 19 квітня 2019 р. – Одеса: ОДАБА, 2019. – частина 1. – С. 94 – 95.</p> <p>3. Романова Ю.Г., Золотухина Е.Л., Седлецкая А.А. Молекулярное межклеточное взаимодействие системы RANK/RANKL/OPG и его роль в ремоделировании костной ткани пародонта (Аналитический обзор)// Вісник стоматології . - 2015. - № 3. - С. 92-95.</p> <p>30.16 Член Асоціації стоматологів України, асоціації стоматологів Одеської області</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 31 рік</p>
200651	Бас Олексій Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Кафедра терапевтичної стоматології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І.Пирогова, рік закінчення: 1975, спеціальність: стоматологія, Диплом кандидата наук МД 029039, виданий 04.11.1987, Аттестат доцента ДЦ 004169, виданий 20.01.1994</p>	43	<p>ВК(С)8 Застосування матеріалів наповнених наночастками в стоматології</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2</p> <p>1. КравченкоЛ. С. Радиопротекторное действие нового гигиенического средства при лучевом стоматите / Л. С. Кравченко, А. А. Бас, Н. С. Розовик // Вісник проблем біології і медицини. – 2015. – Вип. 2, Том 4 (121). – С. 316-318.</p> <p>2. Кравченко Л. С. Локальноесочетанное применениеиапигеля и магнитотерапии в комплексномлечении хроническогогенерализованногопародонтита / Н. С. Розовик, А. А. Бас // Интегративна антропологія. – 2016. – № 1. – (27). – С. 34-38.</p> <p>3. Романова Ю. Г., Бас О. А., Давіденко О. М., Коваль С. М., Якіменко Д. О. Зміни слизової оболонки порожнини рота та язика при соматичних захворюваннях. Методичні рекомендації. – Київ, 2017. – 34 с.</p> <p>4. Золотухина Е. Л. Клиническиерезультата</p>

тыприменения нового
локального метода
лечения и
профилактикивоспал
ительныхзаболеваний
слизистойоболочкипо
лостирта и пародонта
у курящих / Е. Л.
Золотухина, Л. С.
Кравченко, О. В.
Гончаренко, А. А. Бас,
Е. А. Строченко //
Українськийстоматол
огічний альманах. –
2017. – №4. – С. –14-
20.

5. Periodontal
Diseases:A textbook /
A. V. Borysenko, Yu. G.
Romanova, O. F. Nesin,
O. A. Bas [et. al.] ; ed.
by A. V. Borisenko, Yu.
G. Romanova. – Odessa
:ONMedU, 2017. – 212
p., ill.

6. Кравченко Л. С.
Перспектива
применения нового
локального метода
лечения в
комплекснойтерапииив
оспалительныхзаболе
ваний пародонта / Л.
С. Кравченко, А. А.
Бас, Н. А. Ивченко, С.
В. Щербаков, О. В.
Гончаренко //
Інтегративна
антропология. – 2018.
– № 1 (31). – С. – 55-
59.

7. Золотухіна О. Л.
Методи діагностики
інфекції
Helicobacterpylogi
порожнини рота у
стоматологічній
практиці / О. Л.
Золотухіна, Ю. В.
Єрьомін, Л. С.
Кравченко, О. А. Бас
//Інтегративна
антропология – 2019. –
№1. – С. 42 – 48.

30.3
PeriodontalDiseases : A
textbook / A. V.
Borysenko, Yu. G.
Romanova, O. F. Nesin,
O. A. Bas [et. al.] ; ed.
by A. V. Borisenko, Yu.
G. Romanova. – Odessa
: ONMedU, 2017. – 212
p., ill

30.8 Наукова робота
«Розробити гігієнічні
засоби, обґрунтувати
способи їх
застосування для
профілактики і
лікування променевих
уражень слизової
оболонки порожнини
рота у хворих при
променевої хвороби».
ДР № 0114U000772,
строки виконання
2014 – 2016 р.р.
науковий керівник
к.біол.н., СНС

Кравченко Л.С.,
відповідальний
виконавець к. м. н.,
доцент Бас О.А.

Наукова робота
"Розробка нових
лікувально-
профілактичних
засобів та
обґрунтування їх
застосування у
комплексному
лікуванні уражень
слизової оболонки
порожнини рота за
умов екзогенних та
ендогенних факторів
ризиків". ДР №
0116U008934, строки
виконання 2017 – 2019
р. р. науковий
керівник к. біол. н.,
СНС Кравченко Л.С.,
відповідальний
виконавець к. м. н.,
доцент Бас О.А.

Наукова робота
«Розробка нових
лікувально-
профілактичних
засобів та
патогенетичне
обґрунтування
їх застосування при
захворюваннях
пародонта на тлі
метаболического
синдрому». ДР №
0120U002197, строки
виконання 2020 –
2022 р. р. науковий
керівник к. біол. н.,
СНС Кравченко Л.С.,
відповідальний
виконавець к. м. н.,
доцент Бас О.А.

30.10 Заступник
декана
стоматологічного
факультету;
Заступник
відповідального
секретаря
приймальної комісії
інституту.

30.12 7 авторських
свідоцтв та патентів.

30.13
Periodontal Diseases : A
textbook / A. V.
Borysenko, Yu. G.
Romanova, O. F. Nesin,
O. A. Bas [et. al.] ; ed.
by A. V. Borisenko, Yu.
G. Romanova. – Odessa
: ONMedU, 2017. – 212
р., іл

30.15 Досвід
практичної діяльності
45 років

30.16 Одеське
відділення «Асоціації
стоматологів
України».

30.18 Наукове
консультування
ОНМедУ щодо

						організації та управління, з квітня 2019 року по теперішній час.
6915	Сулова Оксана Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра ортодонтії	Диплом магістра, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: дитяча стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 024727, виданий 23.09.2014	5	<p>ВК(с)7. Сучасні технології суцільнолітного протезування</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1</p> <p>1. Сулова О.В. Вивчення властивостей гормонально-активних форм холекальциферола з вікасолем при експериментальному пародонтиті у щурів//Шнайдер С.А., Савельєва М.М., Анісімов М.В., Маслов А.В., Нонева Н.О., Ткаченко Є.К./Світ медицини та біології.- 2019.- № 3.-С.234-239.(Webofscience)</p> <p>2. Suslova O.V. Protective effect of quercetin on the oral cavity tissues in rats in the presence of genotoxicant and alimentary deficiency of polyphenols/ V.A.Borodach, S.A.Schneider, O.V.Suslova, N.N.Savelieva, L.A.Anisimova// Світмедицини та біології(Web of Science). 2020. № 3 (73).- с. 154-158</p> <p>30.2 1. Сулова О.В. Аномалии зубных рядов в структуре зубочелюстных аномалий у дітей в возрастe 7-18 лет// Сулова О.В., Желізняк Н.А., Стеценко Д.В., Кордонець О.Л., Анісімов М.В./ Вісник стоматології.- 2019.- № 1.- С. 57-60.</p> <p>2. Сулова О.В. Вплив ортодонтичного лікування скупчення зубів на стан порожнини рота/Сулова О.В., Б.М.Мірчук, С. В. Шпак, В. Г. Плотнікова// Вісник стоматології.- 2016.- № 1.- С. 41-44.</p> <p>3. Сулова О.В. Сравнительная характеристика размеровзубныхрядов до и послеортодонтического леченияскученностизубо/Сулова О.В.,Д. В. Стеценко, В. А. Наливкин// Вісник стоматології.- 2015.- № 2.- С. 87-89.</p>

4. Суслѡва О.В. Оцїнка ремоделювання кїсткової тканини щелеп у динамїцї ортодонтичного лїкування скупченостї зубїв / С. В. Шпак, В. Г. Плотнїкова, Д. В. Стеценко // Journal of Education, Health and Sport. - 2016. - Vol.6(9). - P.637-642.
5. Суслѡва О.В. Влияние своевремени го пришлифовывания бугров временных клыков у детей на формирование зубочелюстных аномалий / Агакишева Т.А., Наретья Е.Г., Мадьярова Г.М. // East European Science Journal. - 2018. - № 11 (39). - С. 65-67.
6. Suslova O.V. Biochemical and cytomorphological changes in the oral mucosa of rats under the influence of chronic nutritional deficiency of polyphenols // S.A.Schneider., E.K.Tkachenko, K.V.Nikolaenko / East European Science Journal. - 2019. - № 4 (44). - С. 8-10.
7. Suslova O.V. The selection of the amount derivatives from row materials of plant origin and the study of their influence on the rat periodontal // S.A.Schneider., O.V.Suslova, E.K.Tkachenko, K.V.Nikolaenko / Journal of Education, Health and Sport (Poland) 2019 № 2. - С. 532-537.
8. Suslova O.V. The effect of anthracene derivatives on the state of the extracellular matrix of the periodontal connective tissue and the oral mucosa of old rats / N.N.Savelieva, S.A.Schneider., E.K.Tkachenko // Journal of Education, Health and Sport (Poland). - 2019. - № 4. - С. 63-69.
9. Suslova O.V. Токсическая кальций-дефицитная модель пародонтита / Toxic calcium deficiency model of periodontitis / Ткаченко Є.К., Шнайдер С.А., Савельєва М.М., Горохивський В.Н. // East European Science Journal. - 2020 part 2 - № 4 (56). - С. 11-16.
10. Суслѡва О.В. Взаимосвязь слюнных

и
половыхжелез/Сукма
нский
О.И.,Гороховский
В.Н.,Шухтина
И.Н.,Кордонец
Е.Л.,Аль-Серарате
Мохаммед Карим,
Желизняк
Н.А.//Вісник
стоматології.- 2019.-
т.34, № 4.– С. 67-71.

30.6 Передбачено
індивідуальним
планом викладача 160
аудиторних годин

30.13 1. Сулова О.В.
Биометрические
методы исследования
в ортодонтии /
Стеценко Д.В.,
Желизняк Н.А.,
Кордонец Е.Л. – Одеса
: Одесский
национальный
медицинский
университет.-2018.-
37с.

2. Сулова О.В.
Ортодонтія: Альбом
для практичних
занять і самостійної
роботи студента. 4
курс / Горохівський
В.Н., Желізняк Н.А.,
Кордонец О.Л. –
Одеса : Одесский
национальный
медицинский
университет.-2020. –
88 с.

3. Сулова О.В.
Ортодонтія: Альбом
для практичних
занять і самостійної
роботи студента. 3
курс / Горохівський
В.Н., Желізняк Н.А.,
Кордонец О.Л. –
Одеса : Одесский
национальный
медицинский
университет.-2020. –
88 с.

30.15 1. Сулова О.В.
Взаимосвязьслонных
и

половыхжелез/Сукма
нский
О.И.,Гороховский
В.Н.,Шухтина
И.Н.,Кордонец
Е.Л.,Аль-Серарате
Мохаммед Карим,
Желизняк
Н.А.//Вісник
стоматології.- 2019.-
т.34, № 4.– С. 67-71.

2. Сулова О.В.
Влияниесвоевременно
гопришлифовывания
бугроввременныхклы
ков у детей на
формированиезубочел
юстныханомалий/Ага
кишева Т.А., Наретья
Е.Г., Мадьярова
Г.М.//EastEuropeanSci
enceJournal. – 2018- №
11 (39). – С. 65-67.

						<p>3. Суслова О.В. Токсическаякальций-дефицитная модель пародонтитаToxiccalciumdeficiency model of periodontitis/ Ткаченко Є.К., Шнайдер С.А., Савельева М.М., Гороховский В.Н.// EastEuropeanScienceJournal. – 2020 part 2 - № 4 (56). – С. 11-16.</p> <p>4. Suslova O.V. The selection of the amount derivatives from row materials of plant origin and the study of their influence on the rat periodontal// S.A.Schneider.,O.V.Suslova, E.K.Tkachenko, K.V.Nikolaenko/ Journal of Education, Health and Sport (Poland) 2019 № 2. – С. 532-537.</p> <p>5. Suslova O.V. The effect of anthracene derivatives on the state of the extracellular matrix of the periodontal connective tissue and the oral mucosa of old rats/N.N.Savelieva, S.A.Schneider., E.K.Tkachenko// Journal of Education, Health and Sport (Poland).- 2019.- № 4. – С. 63-69.</p> <p>6. Suslova O. V. The influence of 1-a-Oxycholesterol with antioxidants and calcium phosphate on the development of experimental periodontitis in rats/ SuslovaO.V., SchneiderS.A., SavelevaN.N., GorokhivskiyV.N.// JournalofEducation, Healthandsport- Vol. 10 №7. 2020- p.41-45.</p> <p>30.16 Член асоціації ортодонтов України 30.17 Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Ортодонтія» (посвідчення № 1290 та свідоцтво № 657). Практична робота в «Багатопрофільному медичному центрі ОНМедУ Стоматологічного відділення № 1 та кафедри ортодонтії з 2010 року</p>	
199123	Асмолова Анна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра хірургічної стоматології	Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет,	17	ВК(с) б. Основи геронтології в стоматології	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 1. Асмолова А. А.

рік закінчення:
2002,
спеціальність:
110106
Стоматологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 041754,
виданий
20.09.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
034427,
виданий
01.03.2013

Верхнечелюстной
постимплантационны
й синдром:
офтальмологический
аспект/А.А. Асмолова,
А.В. Зборовская, А.Э.
Дорохова, А.В.
Пасечник
//Офтальмологический
журнал. – 2018. №
6. – С. 40-44.Scopus
2. Пионтковская М. Б.
Хронический
постимплантационны
й гайморит:
упрочнение костной
ткани верхней
челюсти мебифоном /
М. Б. Пионтковская,
А. Н. Друмова, А. А.
Асмолова //
Ринологія. - 2015. №
2. - С. 46-51. Scopus

30.2 1. Асмолова А. А.
Верхнечелюстной
постимплантационны
й синдром: состояние
сонных артерий / А. А.
Асмолова // Лучевая
диагностика, лучевая
терапия. - 2016. - № 1.
- С. 22-27.
2. Асмолова А. О.
Лицевой индекс у
хворих з
верхньощелепним
постімплантаційним
синдромом / А. О.
Асмолова // Одеський
медичний журнал. -
2016. - № 6. - С. 55-58.
3. Шнайдер С. А.
Показатели
минерального обмена
и плотности
альвеолярного
отростка верхней
челюсти у больных с
частичной вторичной
адентией и у больных
после дентальной
имплантации / С. А.
Шнайдер, А. А.
Асмолова // Вісник
стоматології. - 2017. -
№ 2. - С.46-53.
4. Asmolova A. A.
Maxillary
postimplantation
syndrome: body
thermoreactivity for
cooling and intima-
media complex
thickness / А. А.
Asmolova //
Лучеваядиагностика,
лучеваятерапия. -
2017. - № 1. - С. 29-32.
5. Асмолова А.А.
Состояние ротовой
жидкости при
верхнечелюстном
постимплантационно
м синдроме/ //
Інновації в
стоматології. - 2017. -
№ 1. - С. 11-14.
6. Асмолова А.А.
Элементы
методологии

диагностики, лечения и профилактики верхнечелюстного постимплантационного синдрома/ А. А. Асмолова // Інновації в стоматології. - 2017. - № 3-4. - С. 25-29.

7. Asmolova A. A. Маркеры костного метаболизма альвеолярного отростка верхней челюсти у больных с частичной вторичной адентией и у больных после дентальной имплантации/ А. А. Асмолова // Modern Science - Mjderni veda. ? 2017. ?№ 5. ? P. 47-53.

8. Пионтковская М. Б. Две новые нозологические формы, ассоциированные с качеством лицевого скелета/ М. Б. Пионтковская, А. А. Асмолова, А. Н. Осадчук // Лучевая диагностика, лучевая терапия. – 2017. – №3. – С. 82-87.

9. Asmolova A. A. The relationship between the occurrence of long-term complications after dental implantation with the shape of the facial skeleton/A. A. Asmolova // Modern Science - Mjderni veda. ? 2018. ? №2. – P.

10. Асмолова А. А. Верхнечелюстной постимплантационный синдром. Клинические наблюдения / А. А. Асмолова // Лучевая диагностика, лучевая терапия. - 2018. - № 1. - С. 78-81.

30.6 Проведення занять на 3,4,5 курсах стоматологічного факультету – понад 50 год на рік

30.12 1. Гулюк А.Г. Асмолова Г.О., Пасечник О.В.Спосіб хірургічного видалення дезинтегрованого імплантата з верхньощелепної пазухи Патент на корисну модель № 100577, бюл.№ 14, від.27.07.2015 р. 2. Деклараційний патент України на корисну модель № 100578 України, МПК А61С 8/00. Спосіб прогнозування розвитку верхньощелепного

постімплантаційного синдрому у пацієнтів після дентальної імплантації на верхній щелепі/ Асмолова А. О. (UA) Одеський національний медичний університет. ? № u 2015 02567; заявлено 23.03.2015; опубл. 27.07.2015, Бюл. № 14. – 3 с.

3. Деклараційний патент України на корисну модель № 100577 України, МПК А61С 8/00 Спосіб видалення дезінтегрованого імплантата із верхньощелепної пазухи/ Гулюк А. Г. (UA), Асмолова А. О. (UA), Пасечник О. В. (UA) Одеський національний медичний університет. ? № u 2015 02564; заявлено 23.03.2015; опубл. 27.07.2015, Бюл. № 14. – 3 с.

30.15 1. Асмолова А. А. Психоэмоциональное состояние у больных вторичной адентией в процессе профилактики верхнечелюстного постимплантационного синдрома/ А. А. Асмолова // Інновації в стоматології. - 2018. - № 1. - С.13 -16 .

2. Асмолова А. А. Состояние гигиены ротовой полости больных с верхнечелюстным постимплантационным синдромом при лечении мебифоном/ А. А. Асмолова //Вісник стоматології. – 2018. ? № 1. – С. 26 – 28.

3. Шнайдер С.А. Отдалённые осложнения дентальной имплантации: роль качества лицевого скелета / С.А. Шнайдер, А.А. Асмолова, Е.А. Асмолова //Вестник стоматологии. – 2018. - № 2. – С. 47 – 50.

4. Асмолова А. А. Верхнечелюстной постимплантационный синдром: офтальмологический аспект/А.А. Асмолова, А.В. Зборовская, А.Э. Дорохова, А.В. Пасечник //Офтальмологический журнал. – 2018. ? № 6. – С. 40-44.

						<p>5.Асмолова А. А. Верхнечелюстной постимплантационный синдром: клеточная терапия/ А. А. Асмолова, Пасечник А.В.// Лучевая диагностика, лучевая терапия. - 2018. - № 3 . - С.29 - 34 .</p> <p>6. Асмолова А.А. Верхнечелюстной постимплантационный синдром. /А.А. Асмолова// Вісник стоматології. -2017. - №1.- С – 62-66.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи 18 років</p>	
133595	Гулюк Анатолій Георгійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра хірургічної стоматології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1980, спеціальність: стоматологія, Диплом доктора наук ДД 003021, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук МД 026348, виданий 04.02.1987, Аттестат доцента ДЦ 005355, виданий 17.02.1994, Аттестат професора ПР 003089, виданий 21.10.2004</p>	38	<p>ВК(с)5. Методи комплексної реабілітації хворих на вроджені розщілини верхньої губи та піднебіння</p>	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 1.Гулюк А.Г. Варжапетян С.Д. Infectio-AllergicForm ofLatrogenicMaxillarySy nusite ofStomatogenicOriginA erobicMicroflora andIndicators ofImmunity. / А.Г. Гулюк С.Д. Варжапетян; // HealthEducationResear ch, Issue 6 (2), (December), Volume 33. --- OxfordUniversityPress, -2018. - p.698-709. 2.Gulyuk A.G. The study of histotopography of glycoconjugates in the perspective of the development of local therapy of stomatological maxillary sinusitis. /A.G., Gulyuk, S.D Varzhapetyan., // Світ медицини та біології. – 2018.- 2(64) . - P.106-112. 3.ГулюкА.Г.Morphological Differentiation of Etio-Pathogenetic Forms of Stomatogenic Maxillary Sinusitis /ГулюкА.Г., ВаржапетянС.д.. //British Medical Bulletin, Issue 1 (2), (December), Volume 128. -Oxford University Press, -2018. – p.168-180 4.Gulyuk A.G., Etio-pathogenetic forms of stomatogenic maxillary sinusitis. / A.G. Gulyuk S.D.Varzhapetian, //Світ медицини та біології. 2018. -№ 4 (66).- p. 35-40. 5.Gulyuk A.G.,</p>

Systematization of the iatrogenic pathologies of maxillary sinuses. / A.G.Gulyuk, S.D.Varzhapetian, N.G.Varannik //Світ медицини та біології. - 2019. -№ 1 (67).- p. 138-141.

6.Varzhapetian S.D. Infectio-Allergic Form of Latrogenic Maxillary Synusite of Stomatogenic Origin Aerobic Microflora and Indicators of Immunity. / S.D.Varzhapetian, A.G.Gulyuk. //Health Education Research, Issue 6 (2), (December), Volume 33. - Oxford University Press, - 2018. -p.698-709.

30.2 Гулюк А.Г. Микроэкология полости рта у детей с расщелиной твердого и мягкого неба в разные возрастные периоды / А.Г.Гулюк, Л.Б. Коган //Вісник стоматології, -2016. - №2. – с.36-39

2.Гулюк А.Г. Клінічний випадок вторинної кісткової пластики при вродженій сполученій розщелині верхньої губи / А.Г. Гулюк ,С.В Іванченко //Вісник стоматології. – 2018. - № 2, - с.39-43

3.Гулюк А.Г. Состояние локальной гемодинамики в тканях пародонта у детей ранее прооперированных по поводу расщелин / А.Г.Гулюк Л.Б.Коган, //Вісник стоматології, -2016,- №3. – с.38-43

4. Гулюк А.Г., Шмідт П.А.Слина та періапикальна грануляційна тканина, її роль в процесі діагностики та лікування хронічного періодонтиту та його ускладнень у військовослужбовців Збройних сил України / А.Г.Гулюк, П.А. Шмідт //Інновації в стоматології, -2016, -№2,-с.15-22

5.Varzhapetian S.D.Chronic inflammation of the schneiderian membrane of patients with stomatogenical maxillary sinusitis according to the results of the data of the lectin histochemistry / S.D.Varzhapetian, A,G

Culyuk., N.G.Barannik

30.3 Гулюк А.Г.,
Дифференціальна
діагностика і
лікування ятрогенних
гайморитів
стоматогенного
происхожденія :
Монографія, / А.Г.
Гулюк,
С.Д.Варжапетян
//Запороз'є,
«Кругозор», -2015. –
253 с.

30.4 Науковий
керівник 12
кандидатів мед.наук
1.Коган Любов
Борисівна, кандидат
медичних наук,
14.00.21 –
стоматологія, диплом
ДК № 043992,
вид.11.10.2017 р.
2.Демид Олександр
Іванович, кандидат
медичних наук,
14.00.21 –
стоматологія, диплом
ДК № 042625,
вид.26.07.2017 р.
3.Пасечник Олександр
Владиславович,
кандидат медичних
наук, 14.00.21 –
стоматологія, диплом
ДК № 043992,
вид.11.10.2017 р.

30.6 Передбачено
індивідуальним
навчальним планом
читання лекцій
англійською мовою в
обсязі 70 год

30.8 Науковий
керівник НДР
«Обґрунтування
методів поетапного
хірургічного
відновлення твердого
і м'якого піднебіння
при їх вродженій
розщілині”. №
держреєстрації
0114U007013 (2018-
2020 рр.).

30.12 1. Пат. 116590
Україна МПК А61В
17\24 (2006.01)
«Спосіб усунення
вродженого дефекту
м'якого піднебіння»
/Гулюк А.Г. Демид
О.І. Заявник та
патентовласник
Одеський нац.мед.ун-
т. - № а2016 08021
заявл. 19,07,2016;
опубл. 10.04.2018 р. ,
бюл.№7 - 2 с.
2. Пат. 131501 Україна
МПК А61В 17\24
(2006.01), А61В 17\322
(2006.01), «Спосіб
усунення сполучної
деформації верхньої

						<p>губи та перетинки носа в раніше прооперованих дітей з приводу двобічної вродженої щілини верхньої губа за Гулюком А.Г. /Гулюк А.Г. Заявник та патентовласник Одеський нац.мед.ун-т. - № и 2018 00968 заявл. 02.02.2018; опубл. 25.01.2019р. , бюл.№2 - 2 с.</p> <p>30.14 Керівник наукового студентського гуртка кафедри 30.17 Досвід практичної діяльності 40 років з міс</p>	
57533	Новікова Жанна Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра стоматології дитячого віку	<p>Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1989, спеціальність: стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 065859, виданий 23.02.2011, Атестат доцента АД 001354, виданий 23.10.2018</p>	26	<p>ВК(с)4. Особливості комунальної та індивідуальної профілактики основних стоматологічних захворювань у дітей в залежності від біогеохімічних особливостей місцевості, антропогенної забрудненості та соматичної патології</p>	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 1. Дзигал О.Ф., Кокоріна Ю.Є., Вастьянов Р.С., Новікова Ж.О. /Роль процесів пероксидації в механізмах патогенезу експериментального цирозу печінки / Клінічна хірургія. - 2017. - № 10. - С. 62-65. (Scopus) 2. Коваль Ю.Н., Новікова Ж.А., Тарасенко И.И Комбинированный препарат растительного происхождения «Синупрет» с комплексным действием в лечении хронического генерализованного катарального гингивита у детей на фоне хронического тонзиллита. Colloquium-journal. № 29 (81). 2020. С. 21-27.</p> <p>30.2 1. Коваль Ю.Н., Новікова Ж.А./Изучение иммунологического статуса при хроническом генерализованном катаральном гингивите у детей на фоне хронического тонзиллита / Вісник стоматології»– 2017. – №4. – С. 55-58 2. Коваль Ю.Н., Шнайдер С.А., Новікова Ж.А./Результаты лечения хронического генерализованного катарального гингивита у детей препаратом «Имупрет» на фоне</p>

хронического тонзиллита // «Вісник стоматології» – 2018. – №1. – С. 88-92

3. Цевух Л.Б., Бугерук В.В., Новикова Ж.А. /Ретроспективный анализ стоматологического статуса пациентки с корригированным врожденным пороком сердца / «Вісник стоматології» – 2018. – №2. – С. 21-23.

4. Деньга О.В., Цевух Л.Б., Новикова Ж.А., Щербатенко В.В. /Особенности подготовки студентов 4-5 курсов стоматологического факультета к лицензионному экзамену «Крок-2» на кафедре стоматологии детского возраста ОНМедУ // Інновації в стоматології. – 2018. – №1. – С. 46-50.

5. Цевух Л.Б., Новикова Ж.А. /Подготовка студентов 4-5 курсов стоматологического факультета к лицензионному экзамену «Крок-2» на кафедре стоматологии детского возраста ОНМедУ в современных условиях // Вісник стоматології. – 2018. – №2. – С. 101.

30.3 1. Деньга О.В, Коновалов М.Ф, Шнайдер С.А., Новікова Ж.О. . /Дитяча терапевтична стоматологія»: «Захворювання тканин пародонта і слизової оболонки порожнини рота у дітей. Комплексна діагностика та визначення індивідуальних підходів до профілактики та лікування основних стоматологічних захворювань у дітей» / Одеса, 2018. - 238 с.

2. Деньга О.В, Коновалов М.Ф, Новикова Ж.А., Мельничук Д.А., Пахомова В.А., Белоклицкая Г.Ф., Протункевич О.О., Пахомова Е.О., Протункевич М.С. /Альтернативные интегративные механизмы патогенеза основных стоматологических заболеваний.

Интегральная профилактика и базисная терапия кариеса зубов и пародонта // Одеса, 2018. - 139 с.

30.10 Секретар приймальної комісії ОНМедУ з 2002 року
30.13 Деньга О.В., Шуміліна К.С., Коновалов М.Ф., Новікова Ж.О./Методичні рекомендації до проведення лекцій для студентів 4 курсу, VII семестру міжнародного факультету при вивченні розділу 1 дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія»: «Карісс, не каріозні ураження, ускладненн я каріесу тимчасових і постійних зубів у дітей, клініка, діагностика, лікування». Англійською мовою./Одеса ,2019. - 50 сторінок.
30.15 1. / Цевух Л.Б. Коновалов М.Ф., Новікова Ж.О. / Динаміка змін мінеральної щільності кісткової тканини в процесі розвитку епілептичної активності в експерименті. Ключові питання наукових досліджень у сфері медицини у ХХІ ст. – Тези доп. науково-практ. конф. – Одеса: ГО «Південна фундація медицина», 2016. - С. 121-124;
2. Коновалов М.Ф., Новікова Ж.О. / Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Медична наука та практика ХХІ століття» /Громадська організація «Київський медичний науковий центр»,С. 6-10. 31.01.-01.02.2020, Київ;
3. Коновалов М.Ф., Новікова Ж.О. /Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників медичної науки» /

						Громадська організація «Львівська медична спільнота», С. 28-32. 21.02-22.02.2020, Львів; 4. Макаренко О.А., Хромагіна Л.М., Мудрік Л.М., Цевух Л.Б., Новікова Ж.О./ Антидисбіотична дія квертуліну у пацієнтів з гострим холециститом /Colloquium-journal - 2020.- Part. 4, № 2 (54) – Р. 38-41. Збірник тез, 30.01.2020 30.17 Досвід практичної діяльності 25 років	
195204	Коновалов Микола Федорович	доцента, Основне місце роботи	Кафедра стоматології дитячого віку	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім.М.І.Пирогова, рік закінчення: 1991, спеціальність: стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 010300, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000766, виданий 19.02.2004	26	ВК(с)з. Особливості ендодонтичного лікування тимчасових та постійних зубів на різних етапах апексофікації та апексогенезу	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 Коновалов Н. Ф., Шнайдер С.А. Состояние местного иммунитета полости рта детей раннего школьного возраста, страдающих эпилепсией // Colloquium-journal. – 2020 - №17 (69). – С. 11-14. 30.2 1. Коновалов Н.Ф., Деньга О.В., Вербицкая Т.Г. Молекулярно-генетическая оценка маркеров развития зубной эмали, липидного обмена и воспаления у детей больных эпилепсией на фоне морфологических и функциональных нарушений органов ротовой полости // Colloquium-journal – 2019. №28 (52). - С. 26-29. 2. Konovalov N., Schneider S. Condition of hard tissues of teeth, parodontal tissues and oral hygiene in children of a primary school with epilepsy // Modern Science – 2020. №1. – Р. 105-111. 3. Коновалов Н. Ф., Новікова Ж. А. Показатели стоматологического статуса детей раннего школьного возраста, страдающих эпилепсией // Нове та традиційне у дослідження сучасних представників медичної науки : міжнародна наук.-

практик. конференція., Львів, 21-22 лютого 2020 р.: тези допов. – Львів, 2020. – 28-32.

4. Коновалов Н. Ф., Новикова Ж. А. Молекулярно-генетична оцінка деяких маркерів ліпідного обміну та запалення у дітей, хворих на епілепсію// Медична наука та практика XXI століття: міжнародна наук.-практик. конференція., Київ, 31 січня -1 лютого 2020 р.: тези допов. – Київ, 2020. – 6-10.

5. Дєньга О.В., Коваль Ю.М., Коновалов М.Ф. Досвід організації самостійної роботи студентів (СРС) на кафедрі стоматології дитячого віку Одеського національного медичного університету за умов кредитно-трансферної системи організації навчального процесу (КТСОНП) / О.В. Дєньга, Ю.М. Коваль, М.Ф. Коновалов // Матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання якості медичної освіти» (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку. 12-13 травня м. Тернопіль у двох томах.–Тернопіль.–ТДМУ.«Укрмедкнига» .–2016.–Том 2. С. 104-106

6. Коновалов Н. Ф., Новикова Ж. А., Цєвух Л.Б. Динаміка змін мінеральної щільності кісткової тканини в процесі розвитку епілептичної активності в експерименті// Ключевыевопросынаучныхисследований в областимедицины в XXI ст.: міжнародна наук.-практик. конференція., Одеса, 2016 р. : тези допов. – Одеса, 2016. – 32-33.

30.3
Альтернативныеинтегративныемеханизмыапоптозаосновныхстоматологическихзаболеваний. интегральная профилактика и базисная терапия

кариеса зубів и пародонтита / Д. А. Мельничук, О.В. Деньга, Н. Ф. Коновалов [и др.]. – Одесса:ОНМедУ, 2018.–114с.

30.8 Відповідальний виконавець НДР «Удосконалити профілактику та лікування основних стоматологічних захворювань у пацієнтів на тлі зниженої неспецифічної резистентності, обумовленої антропогенними та біогеохімічними макро-та мікроелементами» (2013-2015) № Держреєстрації 0113U000532 Кафедра стоматології дитячого віку ОНМедУ.
Відповідальний виконавець НДР «Клініко-лабораторне обґрунтування профілактики вторинного карієсу та гінгівіту при різному ступені ураження зубів у осіб молодого віку і в дітей, що хворіють на різні форми ДЦП» (2016-2018) № Держреєстрації 0115U006652 Кафедра стоматології дитячого віку ОНМедУ.

30.12 Патент на корисну модель № 117392, Україна, МПК (2006.01): А61Р31/22, А61К33/18, А61Р37/04. Спосіб комплексного лікування герпетичного стоматиту при наявності супутньої загально соматичної патології в дітей / Коновалов М.Ф., Коваль Ю.М.; Опубл. 26.06.2017. // пром. власність. – Бюл. №12.

30.13 Деньга, О.В., Шуміліна К.С., Коновалов М.Ф., Новікова Ж.О. Методичні рекомендації до проведення лекцій для студентів 4 курсу, VII семестру факультету при вивченні розділу 1 дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія»: «Карієс, некаріозних

ураження, ускладнення карієсу тимчасових і постійних зубів у дітей клініка, діагностика, лікування» / О.В. Деньга, К.С. Шуміліна, М.Ф. Коновалов, Ж.О. Новікова.— Одеса: ОНМедУ, 2019.— 50с.

2. Деньга, О.В., Коновалов М.Ф., Новікова Ж.О. Методичні рекомендації до проведення лекцій для студентів 5 курсу, IX семестру стоматологічного факультету та для студентів 5 курсу, IX семестру міжнародного факультету при вивченні розділу 2 дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія»: «Захворювання тканин пародонту і слизової оболонки порожнини рота у дітей. Комплексна діагностика та визначення індивідуальних підходів до профілактики та лікування основних стоматологічних захворювань у дітей» / О. В. Деньга, М.Ф. Коновалов, Ж.О. Новікова.— Одеса: ОНМедУ, 2018.— 238с.

30.15 1. Konovalov N., Schneider S. Condition of hard tissues of teeth, parodontal tissues and oral hygiene in children of a dental school with epilepsy // Modern Science – 2020. №1. – P. 105-111.

2. Коновалов Н. Ф., Новікова Ж. А. Показатели стоматологического статуса детей раннего школьного возраста, страдающих эпилепсией // Нове та традиційне у дослідження сучасних представників медичної науки : міжнародна наук.-практ. конференція., Львів, 21-22 лютого 2020 р.: тези допов. – Львів, 2020. – 28-32.

3. Коновалов Н. Ф., Новікова Ж. А. Молекулярно-генетична оцінка деяких маркерів ліпідного обміну та запалення у дітей, хворих на епілепсію//

						<p>Медицина наука та практика XXI століття: міжнародна наук.-практ. конференція., Київ, 31 січня -1 лютого 2020 р.: тези допов. – Київ, 2020. – 6-10.</p> <p>4. Деньга О.В., Коваль Ю.М., Коновалов М.Ф. Досвід організації самостійної роботи студентів (СРС) на кафедрі стоматології дитячого віку Одеського національного медичного університету за умов кредитно-трансферної системи організації навчального процесу (КТСОНП) / О.В. Деньга, Ю.М. Коваль, М.Ф. Коновалов // Матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання якості медичної освіти» (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку. 12-13 травня м. Тернопіль у двох томах.–Тернопіль.–ТДМУ.«Укрмедкнига» .–2016.–Том 2. С. 104-106</p> <p>5. Коновалов Н. Ф., Новикова Ж. А., Цевух Л.Б. Динаміка змін мінеральної щільності кісткової тканини в процесі розвитку епілептичної активності в експерименті// Ключевыевопросынаучныхисследований в областимедицины в XXI ст.: міжнародна наук.-практ. конференція., Одеса, 2016 р. : тези допов. – Одеса, 2016. – 32-33.</p> <p>30.17 Досвід практичної діяльності 17 років</p>	
125642	Горохівський Володимир Несторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра ортодонції	<p>Диплом доктора наук ДД 004969, виданий 15.12.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 017200, виданий 15.01.2003, Атестація професора АП 000547, виданий 23.10.2018, Атестація</p>	16	ВК(с)2. Раннє ортодонтичне лікування	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1</p> <p>1. Закономерности течения хронического травматического артрита височно-нижнечелюстного сустава / К.А. Семёнов, М.С. Дрогомерецкая, О.В. Деньга, О.С. Решетникова, В.Н. Гороховский //</p>

старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
005580,
виданий
14.09.2006

Клінічна хірургія. –
2017. - №7 (903). – С.
69-71. SCOPUS
2. Роль генетических
исследований в диаг-
ностике заболеваний
височно-нижнечел-
юстного сустава
/Гороховский В. Н.
Семёнов К.А., Деньга
О.В. // Клінічна
хірургія. – 2018. - №5.
– С. 51-54. SCOPUS
3. Защитные свойства
препарата
растительного
происхождения при
остром
эмоционально-
болевом стрессе в
эксперименте/
Гороховский В.Н.,
Ткаченко Е.К.//
Медицинские новости
Грузии 2018 №
10(283)).- С. 137-
140.SCOPUS
4. Effect of hormone-
active metabolites of
cholecalciferol on the
state of the oral cavity
tissues in the rats under
the conditions of
estrogen deficiency and
traumatic stress/
Gorokhivskiy V. N.//
Світмедичинитабіолог
ії (Web of Science).
2020. № 3 (73).- с.
247-252

30.2 1.
Газотрансмиттер
сероводород и
пищеварительная
система / О.И.
Сукманский., В.Н.
Гороховский., И.М.
Шухтина., И.О.,
Сукманский // Вісник
стоматології. – 2015. -
№3. – С. 89-92.
2. Апельин и система
адипокинов / О.И.
Сукманский, В.Н.
Гороховский, А.Е.
Кононенко
//Інновації в
стоматології. – 2016. -
№4 (14). – С. 30-35
3. Влияние острого
эмоционально -
болевого стресса на
состояние пародонта
крыс разного возраста
/ Гороховский В.Н.,
Шнайдер С.А., Скиба
А.В., Ткаченко Е.К. //
Інновації в
стоматології. – 2017. -
№ 3-4. – С. 19-24.
4. Разработка
экспериментальной
модели пародонтита /
Гороховский В.Н .,
Шнайдер С.А.,
Ткаченко Е.К., //
Інновації в
стоматології. – 2018. -
№1. – С. 56-60
5. Морфогенез и

формирование
молочных зубов
фронтальной группы
нижней челюсти у
животных/Ю.В.
Гороховская, В.Н.
Гороховский,
А.П.Гасюк//Вісник
стоматології 2019 № 1
- с.19-23

30.8 Член редакційної
колегії науково-
практичного журналу
«Вісник стоматології»

30.10 Зав. кафедри
ортодонтії ОНМедУ

30.11 Член
спеціалізованої ради
при державній
установі "Інститут
стоматології та
щелепно-лицевої
хірургії Національної
академії медичних
наук України" Д –
41.563.01.

Член спеціалізованої
вченої ради при
Одеському
національному
медичному
університеті Д.
41.600.01

30.13 1.
Биохимические
параметры ротовой
жидкости при
ортодонтическом
лечении детей с
флюорозом зубов /
Гороховский В.Н. //
Медицинскиеновос-ти
(Беларусь). – 2015. –
№ 2. – С. 72-74.

2. Профілактика
карієсу зубів у дітей в
регіоні з підвищеним
вмістом фтору в
питній воді /
Шешукова О.В.,
Падалка А.І.,
Труфанова В.П. //
Київ, 2015. – 20с.

3. Альбом самостійної
роботи з ортодонтії
для студентів ? курсу /
В.Н.Горохівський,
Н.А.Желізняк. – Одеса
: ОНМедУ, 2017. – 32с.

4. Альбом самостійної
роботи з ортодонтії
для студентів ? курсу /
В.Н.Горохівський,
Н.А.Желізняк. – Одеса
: ОНМедУ, 2017. – 28с

30.15 "1.
Экспериментальное
обоснование
применения
комплексной
профилактики
осложнений при
ортодонтическом
лечении детей в зонах
флюороза /
Гороховский В.Н. //
JournalofHealthScience
s.– 2014. – Vol. 4, N 15.

						<p>– Р. 187-194.</p> <p>2.Эффективность профилактического комплекса сопровождения ортодонтического лечения детей с флюорозом зубов / Гороховский В.Н. // JournalofEducation, HealthandSport. – 2015. – Vol. 5, N 2. – P. 157-164.</p> <p>3. Normalization of occlusional relationships within dentitions as the main stage of treatment of disorders of temporomandibular joint / Konstantin Semenov, MiroslavaDrohomyretsk a, Oksana Denha, Vladimir Hororhivskiy // Modern Science – Moderniveda. – 2016.- №6. – P. 144-150</p> <p>4. Clinical control and management of the chemotherapy-induced oral mucositis in patients with breast cancer / Denga Oksana, ShumilinaKateryna, CevuhLjudmila, NovikovaZhanna, Gorohovskij Vladimir // Modern education. – 2017. - №12(2). – P. 1430-1441.</p> <p>5. Modeling of structural and functional disorders of connective tissue of periodontal rats / V.N. Gorokhivskiy, S.A. Schnaider, E.K. Tkachenko// Journalof Education, HealthandSport. – 2017. – Vol. 7, N7. – P. 1238-1246.</p> <p>6. Защитные свойства растительного происхождения при остром эмоционально-болевым стрессе в эксперименте/ Гороховский В.Н., Ткаченко Е.К.// GeorgianMedicalNews. – 2018. - №10(283).- С. 137-140</p> <p>30.16 Член Асоціації Ортодонтів України 30.17 досвід практичної роботи за спеціальністю – 29 років</p>	
196550	Ненова Оксана Миколаївна	доцент, Суміщення	Кафедра біофізики, інформатики та медичної апаратури	Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення:	16	ВК(пп) 2. Медична апаратура	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 1. Retina protection with cerebellum

2002,
спеціальність:
110101
Лікувальна
справа,
Диплом
магістра,
Одеський
регіональний
інститут
державного
управління
Національної
академії
державного
управління
при
Президентові
України, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
281 Публічне
управління та
адмініструванн
я, Диплом
кандидата наук
ДК 042513,
виданий
11.10.2007,
Атестат
доцента АД
000053,
виданий
28.02.2017

activation in
experimental diabetes
and translational
perspectives (Book
Chapter) /
L.S.Godlevsky,
N.V.Kresyun, H.O.Son
et al. // In:
Development of the
Cerebellum, Clinical
and Molecular
Perspectives, Severina
Fabbri (Editor). Nova
Science Publishers Inc.,
New York, USA. 2018. -
P. 147-173.
2. Effects of
Transcranial Direct
Current Stimulation of
Rat Cerebral Structures
on Pentylene-tetrazole-
Induced Seizures /
L.S.Godlevsky,
O.M.Nenova,
M.P.Pervak et al. //
Neurophysiology. -
2017. - Vol. 49, №4. -
P.272-275.
30.2
1) On the automatic
laparoscopic diagnostic
of liver state with
Haar's features based
cascade and modified
Adaboost classifier /
K.A. Bidnyuk, D.N.
Bayazitov, N.V.
Kresyun, A.V.
Buzynovsky et al. //
Патологія. – 2017. – Т.
14, №2(40). - С. 182-
187.
2) Вплив
транскраніального
позраження структур
мозку щурів
постійним струмом на
судоми, викликані
пентиленететразолом
/ Л.С. Годлевський,
О.М. Ненова, М.П.
Первак та інші //
Нейрофізіологія. —
2017. — Т. 49, № 4. —
С. 302-305.
3) Метод оценки
цветности цифровых
изображений
биологической
поверхности на
примере
дистанционной
диагностики
состояния эмали зуба
/ К.А.Биднюк,
А.В.Ляшенко,
Д.Н.Баязитов, О.Н.
Ненова и соавт.//
Актуальные проблемы
транспортной
медицины. - 2016. -
№ 3 (45). - С.117-123.
4) Метод
дистанционной
морфометрии по
цифровым снимкам,
полученным с
помощью смартфона
на примере
применения брекет-
систем /

Л.С.Годлевский,
К.А.Биднюк,
О.Н.Ненова // Вісник
морської медицини. -
2016. - №1. - С.15-20.

5) Mobile medicine and
general trends in
medical informatics /
L.S.Godlevsky, O.N.
Nenova, K.A. Bidnyuk
et al. // Applied medical
informatics. – 2016. -
Vol. 38, No. 1. - P. 49-
52.

30.3 Годлевський Л.С.
Медична апаратура.
Принципи дії та
застосування:
монографія
(рос.мовою)/
Л.С.Годлевський,
В.О.Полясний,
Н.В.Кресюн та
співавт.- Електрон.
дані. - Одеса:
Політехперіодика,
2015.- 1
електрон.опт.диск
(CD-ROM); 12 см. Doi:
10.15222/Godlevsky.1

30.6 Викладає на
англійській мові
дисципліни «Медична
та біологічна фізика»
обсягом 80
аудиторних годин та
«Медична
інформатика» обсягом
50 аудиторних годин.

30.10 Декан
медичного факультету
№3 Одеського
національного
медичного
університету

30.13
1. Годлевський Л.С.,
Ненова О.М.
Телемедичне
консультування:
інформаційно –
технічне
забезпечення.
Навчально-
методичний посібник.
Одеса, 2016. - 19 с.

2. Ненова О.М.,
Кресюн Н.В.,
Годлевський Л.С.
Розширена
термінологія з курсу
медичної
інформатики.
Навчально-
методичний посібник.
Одеса, 2015. - 56 с.

3. Годлевський Л.С.,
Ненова О.М., Баязітов
М.Р., Ляшенко А.В.
Телемедицина:
визначення понять.
Навчально-
методичний посібник.
Одеса, 2015. - 25 с.

30.15
1. Godlevsky L.S.,
Nenova O.N., Chubach
V.S., Yerin A. Effects of
different electrical
stimulation of dentate
nucleus upon epileptic

						<p>foci and role of thalamic nuclei NEURONUS-2016; IBRO Neuroscience Forum. Krakow, Poland April 2016 https://neuronusforum.pl/kcfinder/upload/files/NEURONUS%202016%20Book%20of%20Abstracts.pdf</p> <p>2. Godlevsky L.S., Nenova O.N., Chubach V.S. Cerebellar nucleus dentatus role in the suppression of cortical epileptic activity September 2016 Conference: 12th European Congress on Epileptology, Krakow, Poland 2015</p> <p>3. Chubach V.S., Pervak M.P., Nenova O.N., Prybolovets K.O., Godlevsky L.S. Cerebellar suppression of pentylenetetrazol (PTZ) -kindled seizures is increased by tyrosine-kinase inhibition. NEURONUS-2018; IBRO Neuroscience Forum. Krakow, Poland May 2018 URL: https://www.researchgate.net/publication/324911943</p> <p>4. Godlevsky L.S., Nenova O.N., Voropay M., Prybolovets T.V., Pervak M.P. Electrical stimulation of cerebellar vermis induces absence epilepsy-like eeg activity in penicillin treated cats. Journal of the Neurological Sciences. 2017. Vol. 381. P.694. DOI: 10.1016/j.jns.2017.08.1953</p> <p>5. Godlevsky L.S., Kastalyan M.M., Nenova O.N., Chubach V.S., Zarovnaya G.I. Blockade of peroxisome proliferator-activated receptor - gamma in newborn rats heighened seizure susceptibility of increased age. Journal of the Neurological Sciences. 2017. Vol. 381. P.694. DOI: 10.1016/j.jns.2017.08.1954</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю - 20 років, 3 місяці</p>	
139202	Ляшенко Дмитро Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Кафедра філософії та біоетики	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік	7	ОК 2. Академічна доброчесність	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 Ханжи В.Б. Добро и зло как векторы свободы воли в

закінчення:
2009,
спеціальність:
0301
Філософія,
Диплом
кандидата наук
ДК 020232,
виданий
03.04.2014,
Атестат
доцента АД
005892,
виданий
26.11.2020

структуре антропоного
времени / В.Б. Ханжи,
Д.Н. Ляшенко //
Антропологічні
виміри філософських
досліджень. – 2017. –
Вип. 12. – С. 27-39.
(Web of science)
30.3
1. Ляшенко Д.Н. К
вопросу о
двойственном
системном
моделировании // Res
systemica: збірка
робіт, присвячена 90-
річчю проф. А.І.
Уйомова: [моногр.]. –
2-ге вид. – Одеса:
Видавник С.Л.
Назарчук, 2020. – С.
89-96. (0,5 др.а).
2. Ляшенко Д.Н.
Семиотическое
моделирование
реальности: [моногр.].
/ Д.Н. Ляшенко. –
Одесса: Печатный
дом, 2015. – 168 с. (11
др.а.)
30.5 Член оргкомітету
II і III міжнародної
наукової конференції
«Людина як
цілісність:
філософський,
психологічний,
медичний та
юридичний полілог»
МОЗ України (2019;
2020 р. м. Одеса);
член оргкомітету
Міжнародного логіко-
методологічного
семінару імені
професора А. Ю.
Цофнаса (з лютого
2015 р. по теперішній
час, 8-10 з/р).
30.6 Викладання
дисциплін філософія,
основи біоетики та
біобезпеки на
англійській мові
понад 50 год на рік.
30.8 Відповідальний
виконавець
держбюджетної НДР
«Постнекласична
парадигма:
методологічні засади
та концептуальні
моделі» (2016–2020
рр., держ. реєстр. №
0116U001760).
30.10 Робота на посаді
заступника завідувача
кафедри філософії та
біоетики ОНМедУ (з
2015 р. по теперішній
час).
30.11 Офіційний
опонент на захисті
дисертації
Лар'яновського І.С.
«Філософсько-
аксіологічний аналіз
постнекласичного
науково-технічного
знання», поданої на
здобуття наукового

ступеню кандидата філософських наук за спеціальності 09.00.02 – діалектика та методологія пізнання (2017).

30.14 Член апеляційної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова на базі факультету історії та філософії (2019 р.).

30.15

1. Ляшенко Д.Н. Возможность оценки качества научных исследований средствами гуманитарной методологии: системный контекст / Д.Н. Ляшенко // Людина як цілісність: філософсько-методологічні, соматичні та суспільно-психологічні аспекти здоров'я: збірник матеріалів наукової інтернет-конференції (Одеса, 21 червня 2018). – Одеса: Одеськ.нац.мед.ун-т, каф. Філософії та біоетики; міжнародна академія психосинергетики та альгології, 2018. – С. 72-75.

2. Ляшенко Д.Н. Прологомени к системно-антропологическому анализу трансформации преподавания нейронаук / Д.Н. Ляшенко, В.В. Ляшенко // Интегративна антропология. – 2019. – № 1. – С. 55–60.

3. Ляшенко Д.Н. Актуальность введения курса нейрофеноменологии в программу подготовки студентов-медиков / Д.Н. Ляшенко, В.В. Анастасович // Матеріали ХХІІ міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (20-21 квітня 2017 р. Одеса): частина 2. – Одеса: ОДАБА, 2017. – С. 102-104.

4. Ляшенко Д.Н. Пути трансформации преподавания комплекса

						<p>нейродисциплін: філософський аспект / Д.Н. Ляшенко, В.В. Анастасович // Матеріали ХХІ міжнародної науково- методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (21-22 квітня 2016 р. Одеса): частина 1. – Одеса: ОДАБА, 2016. – С. 50-52.</p> <p>5. Ляшенко Д.Н. Значение курса философии в обучении студента- медика / Д.Н. Ляшенко, В.В. Анастасович // Матеріали ювілейної ХХ міжнародної науково-практичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (23-24 квітня 2015). – Одеса: ОДАБА, 2015. – С. 171-172.</p> <p>6. Ляшенко Д.Н. Логико- методологический анализ базовых принципов биоэтики:эпистемичес- кий контекст / Д.Н. Ляшенко // Виклики інформаційного суспільства: від біоетики до ноетики: матеріали VII міжнародного симпозіуму з біоетики, присвяченого пам'яті д.філос.н, професора Валентина Леонідовича Кулініченка (22- 23жовтня 2015 р. Київ). – К.:Графіка і Дизайн, 2015. – С. 49- 50.</p> <p>30.17 Стаж роботи за спеціальністю – 7 років</p>	
42519	Медянова Олена Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Кафедра філософії та біоетики	Диплом кандидата наук ДК 019271, виданий 12.01.2014	9	ОК 3. Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.2 1. Медянова О.В. Психологічна служба у вищій школі України: історія, сьогодення та перспективи / О.В. Медянова // Інтегративна антропологія. – 2016. – № 2. – С.54-62. (0,95 д.а.). 2. Медянова Е.В. Теоретико- практический анализ применения когнитивного блока метода «Создающая Сила» И. В. Ершовой

– Бабенко для развития когнитивных составляющих личности/ Е.В. Медянова // Наука і освіта. – 2016. – № 7 (СХХХХVIII). – С.117-126. (1,10 д.а.).

3. Медянова О.В. Сьогоднішні завдання вищої медичної освіти в контексті парадигми цілісності людини / О.В. Медянова // Інтегративна антропологія. – 2019. – № 1. – С. 42–48 (0,86 д.а.).

4. Медянова Е. В. Развитие концепта «целостность человека» в украинской философии / Е. В. Медянова // Людина як цілісність: філософський, психологічний, медичний та юридичний полілог – від теорії до практики : Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції, присвяченої 120-річчю Одеського національного медичного університету (1 жовтня 2020 р., м. Одеса) / Одеськ. нац. мед. ун-т, каф. філософії та біоетики ; Міжнародна академія психосінергетики та альфології та ін. ; ред. кол. : В. Б. Ханжи (відп. ред.) та ін. – Одеса, 2020. – С.82–89.

5. Медянова Е.В. Ноозтические задачи медицинского образования / Е.В. Медянова// Strategia supraviețuirii din perspectiva bioeticii, filosofiei și medicinei: Materialele conferinței a 24-a științifice internaționale (27–28 aprilie 2018, Chișinău). Culegere de articole științifice. Ediția 24. – Chișinău : CEP «Medicina». – 2018. – Vol. 24. – Pp.183–186. (0,43 д.а.).

6. Медянова Е.В. Мегафизика тотальности как методологическое основание разработки постнеклассической модели «целостности личности» / Е.В. Медянова// Perspectives of world science and education. Abstracts of the 9th

International scientific and practical conference (20-22 may, Osaka). — Publishing Group. Osaka, Japan. — 2020. — Pp. 714-723. URL: <http://sci-conf.com.ua> (0,45 д.а.)

30.3

1. Медянова Е. В. Когнитивные факторы развития ценностной сферы личности студента-медика: монография / Е. В. Медянова. — Херсон: ФОП Гринь Д. С., 2017. — 260 с. (12 ум. д. а.).

2. Medianova O. V. Reconstruction and approval of the conceptual model "personal integrity" in the context of the post-classical scientific paradigm / O. V. Medianova // Intellektuelles kapital – die grundlage für innovative entwicklung: pädagogik, sport, psychologie, philosophie. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 3. Teil 6. 2020. — Pp.77-102 (1,95 ум. д. а.)

(Коллективна монографія).

30.5 Член організаційного комітету міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Людина як цілісність...» (м.Одеса, 2018; 2019; 2020).

30.6 Проведення занять англійською мовою з дисциплін «Філософія», «Основи біоетики та біобезпеки» понад 50 год на рік.

30.8 Відповідальний виконавець НДР кафедри філософії та біоетики

«Постнекласична наукова парадигма: методологічні засади та концептуальні моделі» (2016–2020 рр.). №

держреєстрації 0116U001760.

30.14 Членство в організаційному комітеті та журі Всеукраїнської олімпіади з психології для студентів вищих медичних та фармацевтичних навчальних закладів України III–IV рівня акредитації, присвяченої 100-

річчю пам'яті І. І. Мечникова (28.04.2017 р., м. Одеса); керівництво психологічним гуртком кафедри філософії та біоетики (з 2018 р.)

30.15

1. Медянова Е.В. Гендерный аспект ценностных ориентаций студентов / Е.В. Медянова. – Гендер. Екологія. Здоров'я: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 18-19 квітня 2019 р.). – Харків: ХНМУ, 2019. – С.138-140.

2. Медянова Е.В. Сложности преподавания биоэтики на доклиническом этапе медицинского образования/ Е.В. Медянова, В.Б. Ханжи: матер. VII Національного конгрессу з біоетики, (Київ, 30 вересня- 2 жовтня 2019 р.). – Київ, 2019. - С.128. Режим доступу: http://biomed.nas.gov.ua/files/Proceedings_7.pdf

3. Медянова О.В. Про доцільність впровадження в навчальний процес елективного курсу «Теорія і практика професійної мовної комунікації» / О.В. Медянова, В.Б. Ханжи // Збірник матеріалів наради-семінару завідувачів кафедр (курсів) соціогуманітарних дисциплін медичних та фармацевтичних факультетів ЗВО України «Шляхи підвищення якості підготовки студентів і аспірантів медичних університетів в контексті викладання соціогуманітарних дисциплін» (16 січня 2020 р., м. Запоріжжя, ЗДМУ). – Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. – С. 41–42.

4. Медянова О.В. Досвід розвитку комунікативної компетентності майбутніх медиків в умовах карантину (дистанційний формат) [Електроний ресурс] / О. В. Медянова// матеріали VIII Міжнародна науково-практичної

						<p>Интернет-конференції «Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми», присвяченої 75-річчю Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (15 травня-15 червня 2020 р., Київ) / Режим доступу: http://newlearning.org.ua/system/files/sites/default/files/zagruzheni/medyanova_olena_2020.pdf</p> <p>5. Медянова Е.В. Актуальные мыслительные стратегии в русле трансформации современного медицинского образования / Е.В. Медянова // Гуманітарні виміри трансформації сучасної вищої медичної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (17-18 травня 2018 р., м.Київ). – Київ: Вид-во НМУ ім. О. О. Богомольця, 2018. – С. 22-23.</p> <p>6. Медянова О. В. Реалізація компетентнісного підходу в межах гуманітарного блоку вищої медичної освіти / О. В. Медянова, В. Т. Головчук // Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні: Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнар. участю (17-18 травня 2018 р., м.Тернопіль). – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – С.205.</p> <p>30.16 Член Одеського відділення Українського синергетичного товариства (з 2015 р.).</p> <p>30.17 Стаж роботи за спеціальністю - 9 р., 5 міс.</p>	
91418	Єрьомкіна Галина Геннадіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом кандидата наук КД 065462, виданий 07.08.1992, Атестат доцента ДЦ 003958, виданий 23.12.1993	27	ОК 4. Іноземна мова	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3 Рак О.М., Єрьомкіна Г.Г., Кім Л.М. Французька мова за професійним спрямуванням. Français professionnel médical. Чернівці, 2015. - 434 с.</p> <p>30.6 Проведення занять з латинської та російської мови з</p>

						<p>іноземними студентами з англомовною формою навчання (50 годин на рік).</p> <p>30.8 Науковий керівник НДР кафедри «Методика формування іншомовних комунікативних умінь у студентів-медиків».</p> <p>30.10 Завідувач кафедри іноземних мов ОНМедУ.</p> <p>30.13</p> <p>1.Методичні матеріали для практичних занять з французької мови для студентів 1 курсу медичного факультету, Одеса, 2019 (комп'ютерна верстка).</p> <p>2.Методичні матеріали для практичних занять з французької мови для студентів 2 курсу стоматологічного факультету, Одеса, 2016 (комп'ютерна верстка).</p> <p>3.Методичні матеріали для практичних занять з французької мови для студентів 2 курсу медичного факультету (практична психологія) Одеса, 2016 (комп'ютерна верстка).</p> <p>4.Методичні матеріали для практичних занять з французької мови для студентів 2 курсу медичного факультету, Одеса, 2016 (комп'ютерна верстка).</p> <p>30.14 Участь в якості члена журі Всеукраїнської Олімпіади з латинської мови, Львівський національний медичний університет, квітень 2015 р.</p> <p>30.17 Стаж практичної роботи за спеціальністю - 39 років.</p>	
27841	Русалкіна Людмила Георгіївна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом	14	ОК 5. Особливості медичного перекладу	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2</p> <p>1. Русалкіна Л.Г. Стан англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів у медичних закладах вищої освіти / . Л.Г. Русалкіна // Науковий вісник</p>

доктора наук
ДД 010049,
виданий
24.09.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 021672,
виданий
16.05.2014,
Атестат
доцента 12ДЦ
045880,
виданий
25.02.2016

Миколаївського
національного
університету імені
В.О. Сухомлинського
(Миколаїв). – 2019. -
Випуск 3 (66). - С. 196-
202.

2. Русалкіна Л.Г.
Комунікативно-
тренувальний етап
формування експерименту з
англомовної
професійної
підготовки майбутніх
лікарів / Л.Г.
Русалкіна // Науково-
методичний журнал
«Освіта та розвиток
обдарованої
особистості» (Київ). –
2019. - № 3 (74). - С.
39–43.

3. Русалкіна Л.Г.
Застосування
середовищного
підходу в процесі
англомовної
професійної
підготовки майбутніх
лікарів / Л.Г.
Русалкіна // Інноваційна
педагогіка: науковий
журнал (Одеса). –
2019. – Т.1, Вип. № 16.
- С. 124–127.

4. Русалкіна Л.Г.
Мотиваційні чинники
англомовної
професійної
підготовленості
майбутніх лікарів /
Л.Г. Русалкіна // Науковий вісник
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету імені К.
Д. Ушинського
(Одеса). – 2019. -
Випуск 2 (127). - С.
120–124.

5. Русалкіна Л.Г.
Характеристика
англомовної
професійно-
мовленнєвої
діяльності майбутніх
лікарів / Л.Г.
Русалкіна // Науковий
вісник
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету імені К.
Д. Ушинського
(Одеса). – 2019. -
Випуск 6 (125). - С. 32–
36.

6. Русалкіна Л. Г.
Педагогічні умови
англомовної
професійної
підготовки майбутніх
лікарів. Вісник
Національної академії
Державної
прикордонної служби
України. Серія :
Педагогіка. 2018.

Випуск 1. URL:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2018_1_14.

30.3 Русалкіна Л. Г. Теоретико-методичні засади англомовної професійної підготовки майбутніх лікарів : моногр. Одеса : ФОП Бондаренко О. М., 2019. - 240 с.

30.8 Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри іноземних мов ОНМедУ «Формування іншомовних комунікативних умінь у студентів-медиків».

30.11 Офіційний опонент канд. дисертації Задорожної О.І. «Формування в майбутніх лікарів німецькомовних комунікативних стратегій у рецептивних видах мовленнєвої діяльності» (2018 р.) та канд. дисертації Томашевської А.Ю. «Формування у майбутніх фармацевтів англомовної лексичної компетентності в читанні та говорінні у процесі самостійної роботи» (2019 р.).

30.15

1. Русалкіна Л.Г. Застосування компетентнісного підходу у процесі навчання англійської мови студентів медичних вишів / Л.Г. Русалкіна // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. – 2018. – Vol. VI (30), Issue: 184. - С. 27–30.

2. Rusalkina L. Integration of professional and linguistic disciplines of foreign-language orientation in the educational process of higher medical schools / L. Rusalkina // European Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific journal. – 2018. - № 6. - С. 93–96.

3. Rusalkina L. The use of multimedia technologies as means of improvement in the process of English language training of future doctors / L. Rusalkina // Konteksty Pedagogiczne. – 2018. -

							<p>№ 2 (11). - P. 55–63.</p> <p>4. Rusalkina L. Pedagogical factors of English language professional training of future doctors / L. Rusalkina // Journal of Applied Linguistic and Intercultural Studies (JALIS). – Ruse (Bulgaria). - 2019. - Issue 2. - P. 15–25.</p> <p>5. Русалкіна Л. Г. До питання про іншомовну комунікативну компетенцію майбутніх лікарів. Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм / Л.Г. Русалкіна // М-ли Всеукр. дистанційної науково-практичної конференції Харків, 2016. - С. 262–263.</p> <p>6. Русалкіна Л.Г. До питання про професійний розвиток особистості / Л.Г. Русалкіна // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: М-ли І всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. - Полтава, 2016. - С. 189–191.</p> <p>30.17 Стаж роботи за спеціальністю –13 років</p>
152737	Сердюк Наталія Миколаївна	викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Кафедра психіатрії, наркології і психології	<p>Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 1997, спеціальність: початкове навчання та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 049402, виданий 23.10.2018</p>	8	ОК 6. Педагогіка вищої освіти	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.2</p> <p>1. Сердюк Н.М. Безперервна освіта як чинник конкурентоздатності майбутніх фахівців / Н.М. Сердюк, Т.М. Фогель // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Науковий журнал (Запоріжжя). – 2020. – Т.3, Вип. №70. – С. 67-72.</p> <p>2. Сердюк Н.М. Ціннісні орієнтації як регулятори емоційного клімату сім'ї / Н.М. Сердюк, В.Ю. Рудакова // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. – 2020. – Т.1, Вип. 20 – Том 1. – С.149-153.</p> <p>3. Сердюк Н.М. Розвиток критичного мислення як засіб формування</p>

художньо-образної компетентності / Н.М. Сердюк, Т.М. Фогель // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал – 2019. – Т.2, Вип. 12 – С. 78-82.

4. Сердюк Н.М. Педагогічні умови формування конкурентоздатності майбутніх психологів / Н.М. Сердюк // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського: збірник наукових праць. Одеса. - 2017. - № 4. - С. 94-99.

5. Сердюк Н.М. Становлення та розвиток викладання психології в Україні / Н.М. Сердюк // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон. - 2016. – Т.2, Вип. - С. 134-137.

6. Сердюк Н.М. Емпатія як компонент конкурентоздатності майбутніх психологів / Н.М. Сердюк // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського: збірник наукових праць. Одеса. - 2016. - № 5(112). - С. 95-99.

7. Сердюк Н.М. Формування конкурентоздатності майбутніх психологів: теоретичний аспект / Н.М. Сердюк // Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського – 2015. - № 8 (СХХХVII). - С. 143-147.

30.3 Сердюк Н. М. Практикум з формування конкурентоздатності майбутніх психологів: навч. посіб. / Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2018. - 214 с.

30.15

1. Сердюк Н.М. Особливості прояву психосоматичних розладів / Н.М. Сердюк, В.Г.Азатян // Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference Toronto, Canada 23-25

December 2020. - P 24.

2. Сердюк Н.М.
Емпатія як запорука діяльності майбутніх психологів / Н.М. Сердюк, К.Л. Колесніченко // VI Міжнародна научно-практична конференція «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION», 14-16 января 2021 года Лондон, Великобритания. - P.995-999.

3. Сердюк Н.М.
Ігоротерапія як засіб психотерапевтичного впливу / Н.М. Сердюк, Ю.С. Опря // Сучасні проблеми навчання і виховання. Збірник наукових праць / упоряд.: І.О. Бартенєва, З.Н. Курлянд. Одеса: ДЗ ПНПУ імені К.Д. Ушинського, 2020. - С. 111-118.

4. Сердюк Н.М.
Взаємозв'язок тривожності та самооцінки студентів / Н.М. Сердюк // The 4th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science" (December 18-20, 2019) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2019. P. 595-600.

5. Сердюк Н.М.
Порівняльний аналіз результатів дослідження конкурентоздатності майбутніх психологів у процесі фахової підготовки / Н.М. Сердюк // Сучасні проблеми навчання і виховання. Збірник наукових праць / упоряд.: І.О. Бартенєва, З.Н. Курлянд. Одеса: ДЗ ПНПУ імені К.Д. Ушинського, 2018. С. 39-52.

6. Сердюк Н.М.
Розвиток емоційного інтелекту студентів-психологів / Н.М. Сердюк // Міжнародна науково-практична конференція («Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології», (м. Львів, 23-24 листопада 2018 р., частина I). Львівська педагогічна спільнота. С. 43-46.
30.16 Член Всеукраїнської

						<p>громадської організації «Українська спілка психотерапевтів» (УСП, одеський осередок, секція дитячої та юнацької психотерапії); член ГО «Українське об'єднання психологів і психотерапевтів» (УОПП)</p> <p>30.17 Стаж роботи за спеціальністю – 10 років</p>
6915	Суслова Оксана Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра ортодонтії	<p>Диплом магістра, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: дитяча стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 024727, виданий 23.09.2014</p>	5	<p>ВК(с)1. Скелетний анкораж</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 1. Суслова О.В. Вивчення властивостей гормонально-активних форм холекальциферола з вікасолем при експериментальному пародонтиті у щурів//Шнайдер С.А., Савельєва М.М., Анісімов М.В., Маслов А.В., Нонева Н.О., Ткаченко Є.К./Світ медицини та біології.- 2019.- № 3.- С.234-239.(Webofscience) 2. Suslova O.V. Protective effect of quercetin on the oral cavity tissues in rats in the presence of genotoxicant and alimentary deficiency of polyphenols/ V.A.Borodach, S.A.Schneider, O.V.Suslova, N.N.Savelieva, L.A.Anisimova// Світмедицини та біології(Web of Science). 2020. № 3 (73).- с. 154-158</p> <p>30.2 1. Суслова О.В. Аномалии зубных рядов в структуре зубочелюстных аномалий у детей в возрасте 7-18 лет// Суслова О.В., Желізняк Н.А., Стеценко Д.В., Кордонець О.Л., Анісімов М.В./ Вісник стоматології.- 2019.- № 1.- С. 57-60. 2. Суслова О.В. Вплив ортодонтичного лікування скупчення зубів на стан порожнини рота/Суслова О.В., Б.М.Мірчук, С. В. Шпак, В. Г. Плотнікова// Вісник стоматології.- 2016.- № 1.- С. 41-44. 3. Суслова О.В. Сравнительная</p>

характеристика
размеров зубных рядов
до и
после ортодонтического
лечения скученности
зубов / Суслова О.В., Д. В.
Стеценко, В. А.
Наливкин // Вісник
стоматології.- 2015.-
№ 2.- С. 87-89.

4. Суслова О.В. Оцінка
ремоделювання
кісткової тканини
щелеп у динаміці
ортодонтичного
лікування скученості
зубів / С. В. Шпак, В.
Г. Плотнікова, Д. В.
Стеценко //
Journal of Education,
Health and Sport.-
2016.- Vol.6(9). - P.637-
642.

5. Суслова О.В.
Влияние своевременного
гипершлифования
бугров временных
клыков у детей на
формирование зубочелюстных
аномалий / Ага
кишева Т.А., Наретья
Е.Г., Мадьярова
Г.М. // East European
Science Journal. – 2018- №
11 (39). – С. 65-67.

6. Suslova O.V.
Biochemical and
cytomorphological
changes in the oral
mucosa of rats under the
influence of chronic
nutritional deficiency of
polyphenols //
S.A.Schneider., E.K.Tkachenko,
K.V.Nikolaenko/
East European Science
Journal. – 2019- № 4
(44). – С. 8-10.

7. Suslova O.V. The
selection of the amount
derivatives from row
materials of plant origin
and the study of their
influence on the rat
periodontal //
S.A.Schneider., O.V.Suslova,
E.K.Tkachenko,
K.V.Nikolaenko/
Journal of Education,
Health and Sport
(Poland) 2019 № 2. –
С. 532-537.

8. Suslova O.V. The
effect of anthracene
derivatives on the state
of the extracellular
matrix of the
periodontal connective
tissue and the oral
mucosa of old
rats / N.N.Savelieva,
S.A.Schneider.,
E.K.Tkachenko //
Journal of Education,
Health and Sport
(Poland).- 2019.- № 4.
– С. 63-69.

9. Suslova O.V.
Токсическая кальций-
дефицитная модель
пародонтита Toxic calci

umdeficiencymodelofperiodontitis/ Ткаченко Є.К., Шнайдер С.А., Савельева М.М., Горохивский В.Н.// EastEuropeanScienceJournal. – 2020 part 2 - № 4 (56). – С. 11-16.
10. Сулова О.В. Взаимосвязь слюнных и половых желез/Сукманский О.И., Горохивский В.Н., Шухтина И.Н., Кордонец Е.Л., Аль-Серарате Мохаммед Карим, Желизняк Н.А.// Вісник стоматології.- 2019.- т.34, № 4.– С. 67-71.

30.6 Передбачено індивідуальним планом викладача 160 аудиторних годин
30.13 1. Сулова О.В. Биометрические методы исследования в ортодонтии / Стеценко Д.В., Желизняк Н.А., Кордонец Е.Л. – Одеса : Одесский национальный медицинский университет.-2018.- 37с.

2. Сулова О.В. Ортодонтія: Альбом для практичних занять і самостійної роботи студента. 4 курс / Горохівський В.Н., Желізняк Н.А., Кордонец О.Л. – Одеса : Одесский национальный медицинский университет.-2020. – 88 с.

3. Сулова О.В. Ортодонтія: Альбом для практичних занять і самостійної роботи студента. 3 курс / Горохівський В.Н., Желізняк Н.А., Кордонец О.Л. – Одеса : Одесский национальный медицинский университет.-2020. – 88 с.

30.15 1. Сулова О.В. Взаимосвязь слюнных и половых желез/Сукманский О.И., Горохивский В.Н., Шухтина И.Н., Кордонец Е.Л., Аль-Серарате Мохаммед Карим, Желизняк Н.А.// Вісник стоматології.- 2019.- т.34, № 4.– С. 67-71.
2. Сулова О.В. Влияние своевременного

гопришлифовывания
бугроввременныхклы
ков у детей на
формированиезубочел
юстныханомалий/Ага
кишева Т.А., Наретья
Е.Г., Мадьярова
Г.М.//EastEuropeanSci
enceJournal. – 2018- №
11 (39). – С. 65-67.

3. Сулова О.В.
Токсическаякальций-
дефицитная модель
пародонтитаToxiccalci
umdeficiencymodelofpe
riodontitis/ Ткаченко
Є.К., Шнайдер С.А.,
Савельева М.М.,
Гороховский В.Н.//
EastEuropeanScienceJo
urnal. – 2020 part 2 - №
4 (56). – С. 11-16.

4. Suslova O.V. The
selection of the amount
derivatives from row
materials of plant origin
and the study of their
influence on the rat
periodontal//
S.A.Schneider.,O.V.Susl
ova, E.K.Tkachenko,
K.V.Nikolaenko/
Journal of Education,
Health and Sport
(Poland) 2019 № 2. –
С. 532-537.

5. Suslova O.V. The
effect of anthracene
derivatives on the state
of the extracellular
matrix of the
periodontal connective
tissue and the oral
mucosa of old
rats/N.N.Savelieva,
S.A.Schneider.,
E.K.Tkachenko//
Journal of Education,
Health and Sport
(Poland).- 2019.- № 4.
– С. 63-69.

6. Suslova O. V. The
influence of 1-a-
Oxycholesterol with
antioxidants and
calcium phosphate on
the development of
experimental
periodontitis in rats/
SuslovaO.V.,
SchneiderS.A.,
SavelevaN.N.,
GorokhivskiyV.N.//
JournalofEducation,
Healthandsport- Vol. 10
№7. 2020- p.41-45.

30.16 Член асоціації
ортодонтов України
30.17 Вища
кваліфікаційна
категорія зі
спеціальності
«Ортодонтія»
(посвідчення № 1290
та свідоцтво № 657).
Практична робота в
«Багатопрофільному
медичному центрі
ОНМедУ
Стоматологічного

						відділення № 1 та кафедри ортодонції з 2010 року	
116204	Бірюков Віктор Сергійович	доцент, Суміщення	Кафедра соціальної медицини, громадського здоров'я та медичного права	Диплом спеціаліста, Мінський державний медичний інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність: педіатрія, Диплом кандидата наук МД 020235, виданий 03.10.1984, Атестат доцента 02ДЦ 011038, виданий 15.12.2005	19	ОК 7. Управління проектами в системі охорони здоров'я	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.2 1. Biryukov V.S. Actual questions of the audit of the effectiveness of the primary health care reform. Актуальні проблеми транспортної медицини / V.S. Biryukov, N.S. Badiuk // Actual problems of transport medicine. - 2018. - №2 (52). - P. 136-148. ISSN 1818-9385 DOI http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1319741 2. Biryukov V.S. Audit of risk-management methods in respect of their acceptance of analysis medical activity / V.S. Biryukov // Journal of Education, Health and Sport. - 2017. - N 7(2). - P. 625-635. eISSN 2391-8306. DOI http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.831674 3. Biryukov V. S. Risk management as innovative method of management in medical institutions / Viktor S. Biryukov // Одеський медичний журнал. - 2017. - №1 (159). - С. 55-62. ISSN 2226-2008 4. Гоженко А.И. К вопросу внедрения систем менеджмента качества в деятельность медицинских учреждений / А.И. Гоженко, В.С. Бірюков // Наука і практика _ Міжвідомчий медичний журнал. - 2016. - №1-2 (7-8). - С.151-161. 5. Бірюков В.С. К вопросу создания независимого аудита системы медицинской помощи на основе врачебного самоуправления / В.С. Бірюков // Вісник морської медицини. - 2017. - С. 11-18. 6. Аряев Н.Л. «Ауксологические аспекты дефицита роста у детей Одесской области по данным геоэндемического анализа». / Н.Л. Аряев, В.С. Бірюков,

Л.И. Сеньковская // Современная педиатрия. – 2019. – № 2 (98). – С. 23-30.

30.3
1) Жогно Ю. П., Бірюков В. С. Оцінка потреб населення Одеської області в паліативній допомозі [Аналітична довідка за результатами дослідження] / Ю.П.Жогно, В.С. Бірюков. – Одеса: ТОВ «ІНВАЦ» - 2017. – 112 с.
<https://www.slideshare.net/YuriZhogno/2017-76855334>

2) Бірюков В. С. Системи менеджмента качества и аудит в учреждениях здравоохранении теория и практика индустриализации медицинской деятельности / В. С. Бірюков. — К. : Освіта України, 2017. — 334 с.
<http://zsmublog.blogspot.com/2017/04/b.html>

30.5 Участь в якості експерта в галузі педіатрії і члена громадської неурядової благодійної організації «Елеос», бере участь в 2-х річній програмі (2020 - 2021 рр.) «Створення та лобювання нових сервісів паліативної допомоги та догляду для важкохворих пацієнтів дитячого віку Одещини» в рамках проекту «Елеос» за підтримки Європейського Союзу (Договір № EIHDR 2017/391-821-4 від 25.02.2020); участь у проведенні проекту «Адвокація інтересів хворих з паліативним статусом в Одеській області (Проект № 50756)» за підтримкою Міжнародного Фонду «Відродження» в межах проекту ГО «ЕЛЕОС». 2017 р.

30.7 Учасник експертної групи МОЗ [sag_experts2] з реформування охорони здоров'я в 2015-2016 рр.

30.10 Керівник ініціативної групи та координатор проекту розробки та впровадження системи управління якістю за стандартом ISO 9001 в ОНМедУ

30.13

1. В.М. Запорожан
В.С. Бірюков, Л.Є.
Капліна. Безпека
життєдіяльності;
основи біоетики та
біобезпеки. Примірна
програма навчальної
дисципліни
підготовки фахівців
другого
(магістерського) рівня
освіти. Кваліфікації
освітньої «Магістр
стоматології»,
кваліфікації
професійної «Лікар-
стоматолог». Галузі
знань 22 «Охорона
здоров'я»,
спеціальності 221
«Стоматологія». Київ:
МОЗ України, 2017 р.
– 51 с.

2. В.М. Запорожан
В.С. Бірюков, Л.Є.
Капліна. Безпека
життєдіяльності;
основи біоетики та
біобезпеки. Примірна
програма навчальної
дисципліни
підготовки фахівців
другого
(магістерського) рівня
освіти. Кваліфікації
освітньої «Магістр
фармації». Галузі
знань 22 «Охорона
здоров'я»,
спеціальності 226
«Фармація». Київ:
МОЗ України, 2017 р.
– 51 с.

3. В.М. Запорожан
В.С. Бірюков, Л.Є.
Капліна. Безпека
життєдіяльності;
основи біоетики та
біобезпеки. Примірна
програма навчальної
дисципліни
підготовки фахівців
другого
(магістерського) рівня
освіти кваліфікації
освітньої «Магістр
медицини»,
кваліфікації
професійної «Лікар»
галузі знань 22
«Охорона здоров'я»,
спеціальності 222
«Медицина». Київ:
МОЗ України, 2017 р.
– 51 с

30.14 Робота у складі
організаційного
комітету/журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з педіатрії.
м. Одеса, 2015, 2016,
2017 роки

30.15

1. Геоэндемическая
оценка клинико-
эпидемиологических
особенностей
дефицита гормона
роста у детей
Одесского региона по

результатам 15-летнего мониторинга / Н.Л. Аряев, В.С. Бирюков, Л.И. Сеньковская, В.А. Гудзь, Т.В. Лучникова // PERINATOLOGY AND PEDIATRIC UKRAINE. - 2017. - №3(71). – P. 81-86; doi 10.15574 / PP.2017.71.81 <http://medexpert.com.ua>

2. Герпесвирусная инфекция у часто болеющих детей с латентно протекающей патологией центральной нервной системы /Т.Г. Подгорная, Н.Б. Кирпичева, А.Г. Шаповалов, Э.А. Демус, В.С. Бирюков // Дитячий лікар. - 2016. - №4 (49). – С. 68-71.

3. Бирюков В.С. 13 граней совершенства: этический аудит международного стандарта ISO 19011 / В.С. Бирюков, Ю.В. Десятская, Ю.Г. Циунчик // Сборник научных работ Міжнародній науковій конференції «Стратегія виживання в контексті біоетики, антропології, філософії та медицини», 13-14 вересня 2019 р., Державного Університету медицини та Фармації ім. Н.А. Тестеміцану, - Кишинів, Республіка Молдова, 2019. – с. 49 – 52.

4. Десятская Ю.В. Профессионализм и врачебная этика на современном этапе развития общества / Ю.В. Десятская, В.С. Бирюков, Ю.Г. Циунчик // Сборник научных работ Міжнародній науковій конференції «Стратегія виживання в контексті біоетики, антропології, філософії та медицини», 13-14 вересня 2019 р., Державного Університету медицини та Фармації ім. Н.А. Тестеміцану,- Кишинів, Республіка Молдова, 2019. – с. 56 – 60.

5. Циунчик Ю.Г. Биоэтические дилеммы в

						<p>неонатологии / Ю.Г. Циунчик, В.С. Бирюков, Ю.В. Десятская // Сборник научных работ Международной научной конференции «Стратегия выживания в контексте биоэтики, антропологии, философии та медицины, 13-14 вересня 2019 р., Державного Університету медицини та Фармації ім. Н.А. Тестеміцану, - Кишинів, Республіка Молдова, 2019. – с. 97- 100.</p> <p>6. Бирюков В.С. (в соавт. с Гоженко А.И.) Концепция надежности пространственно-временного континуума здоровья человека / Antropogenic factors of health and disease. Clinical pathophysiology. - 2019. - №2. – С. 70-82.</p> <p>30.16 Учасник ГО "Асоціація Одеських педіатрів і неонатологів"; учасник Лікарської Ради Одеської регіональної спілки медичних асоціацій і лікарських товариств</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 25 років</p>
85645	Сікорська Ольга Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра суспільних наук	Диплом кандидата наук ДК 042710, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027194, виданий 20.01.2011	16	<p>ОК 9. Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2</p> <p>1. Сікорська О.О. Історичні дисципліни: від знань до рефлексії / О.О. Сікорська, О.О. Уварова // Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 19-20 квітня, м. Харків. – Х.: НФаУ, 2018. – С. 259.</p> <p>2. Сікорська О.О. Формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх сімейних лікарів у системі професійної освіти / О.О. Сікорська, К.С. Орду // Соціально-гуманітарні науки та</p>

сучасні виклики.
Матеріали II
Всеукраїнської
конференції, 26–27
травня 2017 р., м.
Дніпро. – Дніпро,
2017. – Ч. II. - С.140-
142.

3. Сікорська О.О.
Формування
інформаційно-
комунікативної
компетентності
майбутніх працівників
медичної галузі у
системі професійної
освіти / О.О.
Сікорська, К.С. Орду
// Modern methods,
innovations and
operational experience
in the field of
psychology and
pedagogics, 20-21
жовтня 2017 р., м.
Lublin, Republic of
Poland. – Lublin, 2017.
– С. 127-129.

4. Сікорська О.О.
Основні засади
волонтерського руху в
Одеському
національному
медичному
університеті в умовах
гуманізації освіти /
О.О. Сікорська, К.О.
Талалаєв, О.О.
Уварова /
Незалежність
України: витоки,
утвердження,
перспекція :
Всеукраїнська
науково-практична
конференція, 1-2
грудня 2016 р., Харків
: матеріали. – Харків,
2016. – С. 103-106.

5. Сікорська О.О.
Викладання
української мови
студентам іноземцям
та підвищення
української
мовленнєвої
компетенції
викладачів у
російськомовному
середовищі (досвід
кафедри суспільних
наук Одеського
національного
медичного
університету) / О.О.
Сікорська, О.С.
Шаніна, О.О. Уварова
// Українська мова у
світі : Збірник
матеріалів IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 9-10
листопада 2016 р. –
Львів : Вид-во
Львівської
політехніки, 2016. – С.
269-273.

6. Сікорська О.О.
Функціонально-
семантична сфера

значень зворотних дієслів при вираженні ситуацій потенційності. / О.О. Сікорська // Міжкультурна комунікація : проблеми та перспективи : Збірник наукових праць / Держ. заклад «Південноукраїнський нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського», Ін-т мов світу (і др.); ред. кол.: М. Л. Дружинець. – Тирасполь : Поліграфіст; Одеса : Б.и., 2015. С. 372-377.

30.6 Проведення навчальних занять з дисципліни «Українська мова», «Історія України та української культури», «Тренінг спілкування» на англійській мові понад 50 год на рік.

30.10 Завідувач кафедри суспільних наук Одеського національного медичного університету.

30.15

1. Сікорська О.О. Історичні дисципліни в медичному університеті в умов гуманітаризації освіти / О.О. Сікорська, О.О. Уварова / Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні: матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 17-18 травня 2018 р., Тернопіль. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – С. 272-273.

2. Сікорська О.О. Гуманітарні дисципліни у навчально-виховному процесі серед студентів-іноземців / О.О. Сікорська, М.М. Кулачинський / Гуманітарні виміри трансформації сучасної вищої медичної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 17-18 травня 2018 р., м. Київ. – К., 2018.

3. Сікорська О.О. Елективний курс «Народна психологія» у сприйнятті студентів-медиків / О.О. Сікорська, М.М. Кулачинський // Актуальні питання

							<p>суспільно-гуманітарних наук та історії медицини: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 11-12 жовтня 2018 р. – Чернівці, 2018. – С. 196-197.</p> <p>4. Сікорська О.О. Історія України та української культури» як необхідна гуманітарна дисципліна для майбутніх медиків / О.О. Сікорська, М.М. Кулачинський // Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 12-13 жовтня 2018 р. Тернопіль: ТДМУ, 2018. - С. 138-139.</p> <p>5. Сікорська О.О. Необхідність формування професійного іміджу в контексті вищої медичної освіти / О.О. Сікорська, О.О. Уварова, М.М. Кулачинський // Теорія та практика сучасної науки та освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019 р., м. Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. - С. 78-79.</p> <p>6. Сікорська О.О. Формування професійного іміджу і виховний процес у медичному ВНЗ / О.О. Сікорська, О.О. Уварова, К.О. Талалаєв // Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків, 5-6 грудня 2019 року. – Харків : ХНМУ, 2019. С. 74. (співавторство) 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 16 р.</p>
125642	Горохівський Володимир Несторович	завідувач кафедри, Основне місце	Кафедра ортодонції	Диплом доктора наук ДД 004969, виданий	16	ОК 10. Стоматологія	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:

роботи

15.12.2015,
Диплом
кандидата наук
ДК 017200,
виданий
15.01.2003,
Атестат
професора АП
000547,
виданий
23.10.2018,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
005580,
виданий
14.09.2006

30.1

1. Закономерности течения хронического травматического артрита височно-нижнечелюстного сустава / К.А. Семёнов, М.С. Дрогомерецкая, О.В. Деньга, О.С. Решетникова, В.Н. Гороховский // Клінічна хірургія. – 2017. - №7 (903). – С. 69-71. SCOPUS
2. Роль генетических исследований в диагностике заболеваний височно-нижнечелюстного сустава /Гороховский В. Н. Семёнов К.А., Деньга О.В. // Клінічна хірургія. – 2018. - №5. – С. 51-54. SCOPUS
3. Защитные свойства препарата растительного происхождения при остром эмоционально-болевым стрессе в эксперименте/ Гороховский В.Н., Ткаченко Е.К.// Медицинские новости Грузии 2018 № 10(283).- С. 137-140.SCOPUS
4. Effect of hormone-active metabolites of cholecalciferol on the state of the oral cavity tissues in the rats under the conditions of estrogen deficiency and traumatic stress/ Gorokhivskiy V. N.// Світ медицини та біології (Web of Science). 2020. № 3 (73).- с. 247-252

30.2 1.

Газотрансмиттер сероводород и пищеварительная система / О.И. Сукманский., В.Н. Гороховский., И.М. Шухтина., И.О., Сукманский // Вісник стоматології. – 2015. - №3. – С. 89-92.
2. Апельсин и система адипокинов / О.И. Сукманский, В.Н. Гороховский, А.Е. Кононенко //Інновації в стоматології. – 2016. - №4 (14). – С. 30-35
3. Влияние острого эмоционально - болевого стресса на состояние пародонта крыс разного возраста / Гороховский В.Н., Шнайдер С.А., Скиба А.В., Ткаченко Е.К. // Інновації в

стоматології. – 2017. - № 3-4. – С. 19-24.
4. Разработка экспериментальной модели пародонтита / Гороховский В.Н., Шнайдер С.А., Ткаченко Е.К., // Інновації в стоматології. – 2018. - №1. – С. 56-60
5. Морфогенез и формирование молочных зубов фронтальной группы нижней челюсти у животных/Ю.В. Гороховская, В.Н. Гороховский, А.П.Гасюк//Вісник стоматології 2019 № 1 - с.19-23

30.8 Член редакційної колегії науково-практичного журналу «Вісник стоматології»

30.10 Зав. кафедри ортодонції ОНМедУ

3011 Член спеціалізованої ради при державній установі "Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Національної академії медичних наук України" Д – 41.563.01.

Член спеціалізованої вченої ради при Одеському національному медичному університеті Д. 41.600.01

30.13 1. Биохимические параметры ротовой жидкости при ортодонтическом лечении детей с флюорозом зубов / Гороховский В.Н. // Медицинские новости (Беларусь). – 2015. – № 2. – С. 72-74.

2. Профілактика карієсу зубів у дітей в регіоні з підвищеним вмістом фтору в питній воді / Шешукова О.В., Падалка А.І., Труфанова В.П. // Київ, 2015. – 20с.

3. Альбом самостійної роботи з ортодонції для студентів ? курсу / В.Н.Горохівський, Н.А.Желізняк. – Одеса : ОНМедУ, 2017. – 32с.

4. Альбом самостійної роботи з ортодонції для студентів ? курсу / В.Н.Горохівський, Н.А.Желізняк. – Одеса : ОНМедУ, 2017. – 28с

30.15 "1.

Экспериментальное обоснование применения комплексной профилактики осложнений при ортодонтическом лечении детей в зонах флюороза / Горохивский В.Н. // JournalofHealthScience. – 2014. – Vol. 4, N 15. – P. 187-194.

2.Эффективность профилактического комплекса сопровождения ортодонтического лечения детей с флюорозом зубов / Горохивский В.Н. // JournalofEducation, HealthandSport. – 2015. – Vol. 5, N 2. – P. 157-164.

3. Normalization of occlusional relationships within dentitions as the main stage of treatment of disorders of temporomandibular joint / Konstantin Semenov, MiroslavaDrohomyretsk a, Oksana Denha, Vladimir Hororhivskiy // Modern Science – Moderniveda. – 2016.- №6. – P. 144-150

4. Clinical control and management of the chemotherapy-induced oral mucositis in patients with breast cancer / Denga Oksana, ShumilinaKateryna, CevuhLjudmila, NovikovaZhanna, Gorohovskij Vladimir // Modern education. – 2017. - №12(2). – P. 1430-1441.

5. Modeling of structural and functional disorders of connective tissue of periodontal rats / V.N. Gorokhivskiy, S.A. Schnaider, E.K. Tkachenko// Journalof Education, HealthandSport. – 2017. – Vol. 7, N7. – P. 1238-1246.

6. Защитные свойства препарата растительного происхождения при остром эмоционально-болевым стрессе в эксперименте/ Горохивский В.Н., Ткаченко Е.К.// GeorgianMedicalNews. – 2018. - №10(283).- С. 137-140

30.16 Член Асоціації Ортодонтів України
30.17 досвід

							практичної роботи за спеціальністю – 29 років
106021	Гончаренко Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра терапевтичної стоматології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110106</p> <p>Стоматологія, Диплом магістра, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110106</p> <p>Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 055625, виданий 18.10.2009, Аттестат доцента АД 005258, виданий 24.09.2020</p>	12	ОК 10. Стоматологія	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 1. L. Kravchenko. O. Goncharenko ,I. Borisyuk, N.Fizor, L.Unhurian, E.Zolotukhina Local use of apisan gel, a new oral care product in the treatment of experimental periodontitis against the background of hyperacid gastritis and intoxication with tobacco smoke// Turkish Journal of Pharmaceutical Sciences 2020: № 17 (1) :94-8 DOL:10.4274/tjps/gale nos2018.53386 (Scopus)</p> <p>2. Н.Н. Савельева, О.В. Гончаренко, С.А. Шнайдер, Е.К. Ткаченко Влияние эстрогенной недостаточности и ее сочетания с хроническим стрессом на состояние пародонта старых крыс. Запорожский медицинский журнал-2019-Т.21, № 1(112)-С.90-94 (Web of science)</p> <p>3. О.В. Гончаренко S.A. Schneider E.K. Tkachenko. Study of the effect of the complex of active metabolites of cholecalciferol with vikalol on the state of periodontal tissues of rats. Journal of Education, Health and Sport formally journal of Health Sciences, V.9 № 1, 2019, P. 358-364(Web of science)</p> <p>30.2 1. Гончаренко О.В. Клинические результаты применения нового локального метода лечения и профилактики воспалительных заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у курящих// О.Л. Золотухіна, Л.С. Кравченко, О.В.Гончаренко, А.А.Бас, Е.А. Строченко //Український стоматологічний альманах 2017 №4, - С.14-19</p>

2. Гончаренко О.В.
Перспектива
применения нового
локального метода
лечения в
комплексной терапии
воспалительных
заболеваний
пародонта// Л.С.
Кравченко , А.А. Бас,
Н.А. Ивченко, С.В.
Щербаков,
О.В.Гончаренко //
Интегративна
Антропология № 1(31)
2018 -С.55-59

3. Goncharenko O.
Clinical and
microbiology studies of
the oral cavity under
periodontal
inflammation and its
treatment with new
hygienic means//L.
Kravchenko, N. Bas, E.
Zagradskaya, O.
Goncharenko, Y.
Burdina Journal of
Medical Discovery
(2018); 3(3):jmd
18035;DOI:10.24262/j
md.3.3.18035

4. Goncharenko O.
Features of influence of
new apgel in the local
therapy tissues of oral
cavity in patients with
diseases of oral
mucosa//
O.V.Goncharenko, N.A.
Bas, N.A. Ivchenko, O.I.
Aksinorskaya, I.V.
Gerasimova
// "Одесский
медицинский журнал"
- 2019 год № 6 – С.16-
19

30.3 1. Goncharenko O.
V. Oral Mucosa
Diseases// Ministry of
Health of Ukraine
O.O.Bohomolets
National Medical
University, Odesa
National Medical
University// M. Yu.
Antonenko, O. F.
Nesyn, S. A. Shnayder,
Yu. G. Romanova, Zh. I.
Rakhniy, L.
F.Sydelnikova, I. G.
Dikova, Yu. G. Kolenko,
L. V. Lynovytska, V. Ya.
Skyba, O. L. Zagradska,
L. V. Goncharuk, N. A.
Ivchenko, O. M.
Zherebko, O. V.
Goncharenko, I. V.
Gerasimova, O. M.
Davydenko, Ye. O.
Strochenko, S. V. Dizik
//Odesa 2015.- 328p.

2. Goncharenko O. V.
Dental Caries. Pulpitis.
Apical Periodontitis.
Oral Sepsis // Ministry
of Health of Ukraine
O.O.Bohomolets
National Medical
University, Odesa

National Medical University// M. Yu. Antonenko, Yu. G. Romanova, S. A. Shnayder, L. F. Sydelnikova, O. F. Nesyn, Zh. I. Rakhniy, I. G. Dikova, Yu. G. Kolenko, L. V. Lynovytska, V. Ya. Skyba, O. L. Zagradaska, L. V. Goncharuk, N. A. Ivchenko, O. M. Zherebko, O. V. Goncharenko, I. V. Gerasimova, O. M. Davydenko, Ye. O. Strochenko, S. V. Dizik // Odesa 2015. -314p.
3. Goncharenko O. V. Periodontal Diseases// Ministry of Health of Ukraine
O.O. Bohomolets National Medical University, Odesa National Medical University// A.V. Borysenko, Yu. G. Romanova, O. F. Nesyn, Zh. I. Rakhniy, L. F. Sydelnikova, I. G. Dikova, Yu. G. Kolenko, L. V. Lynovytska, A.G. Dimitrova, O.V. Kononova V. Ya. Skyba, A.O. Sedletska. L. V. Goncharuk, O. V. Goncharenko, I. V. Gerasimova, O. M. Davydenko, Ye. O. Strochenko, S. V. Dizik, O.A. Bass, S.N. Koval // Odesa 2017. -231p.

30.6 Проведення практичних занять з терапевтичної стоматології (258год.) та лекцій (10 год.) англійською мовою.
В2.

30.10 3 серпня 2016р.
- заступник декана міжнародного факультету, член вченої ради міжнародного факультету ОНМедУ.

30.12 1. Патент на корисну модель №136179 України МПК (2019.01)A61K36/00, A61K9/665. Спосіб лікування захворювань слизової оболонки порожнини рота на тлі патології шлунка/ Кравченко Л.С., Гончаренко О.В. заявник і патентовласник Одеський національний медичний університет- заява № u201901502 від 14.02.2019, опубл. 12.08.2019р. Бюл.15.

						<p>2. Нововведення у 2020 році оформлено та подано до реєстру МПК України "Спосіб місцевого лікування запальних захворювань слизової оболонки порожнини рота, получних із виразковою хворобою шлунку" автори Кравченко Л.С., Бас О.А., Гончаренко О.В., Івченко Н.А.</p> <p>30.13 1.Гончаренко О.В. Sterilization and disinfection in therapeutic dentistry// метод рекомендації // О.В. Гончаренко, О.І. Аксінорська// Товариство з обмеженою відповідальністю «ЗОВНІШПРЕКЛАМСЕ РВІС » м. Одеса 2018р. -53 с.</p> <p>30.16 З 2016-2018р. член асоціації лікарів - пародонтологів України</p> <p>30.17 Досвід практичної діяльності – 16 років</p>	
133595	Гулюк Анатолій Георгійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра хірургічної стоматології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1980, спеціальність: стоматологія, Диплом доктора наук ДД 003021, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук МД 026348, виданий 04.02.1987, Атестат доцента ДЦ 005355, виданий 17.02.1994, Атестат професора ПР 003089, виданий 21.10.2004</p>	38	ОК 10. Стоматологія	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 1.Гулюк А.Г. Варжапетян С.Д. Infectio-AllergicForm ofLatrogenicMaxillarySy nusite ofStomatogenicOriginA erobicMicroflora andIndicators ofImmunity. / А.Г. Гулюк С.Д. Варжапетян; // HealthEducationResear ch, Issue 6 (2), (December), Volume 33. --- OxfordUniversityPress, -2018. - p.698-709.</p> <p>2.Gulyuk A.G. The study of histotopography of glycoconjugates in the perspective of the development of local therapy of stomatological maxillary sinusitis. /A.G., Gulyuk, S.D Varzhapetyan., // Світмедицини табіології. – 2018.- 2(64) . - P.106-112.</p> <p>3.ГулюкА.Г.Morphological Differentiation of Etio-Pathogenetic Forms of Stomatogenic Maxillary Sinusitis /ГулюкА.Г., ВаржапетянС.д.. //British Medical Bulletin, Issue 1 (2), (December), Volume</p>

128. -Oxford University Press, -2018. – p.168-180

4.Gulyuk A.G., Etiopathogenetic forms of stomatogenic maxillary sinusitis. / A.G. Gulyuk S.D.Varzhapetian, //Світ медицини та біології. 2018. -№ 4 (66).- p. 35-40.

5.Gulyuk A.G., Systematization of the iatrogenic pathologies of maxillary sinuses./ A.G.Gulyuk, S.D.Varzhapetian, N.G.Varannik //Світ медицини та біології. - 2019. -№ 1 (67).- p. 138-141.

6.Varzhapetian S.D. Infectio-Allergic Form of Latrogenic Maxillary Synusite of Stomatogenic Origin Aerobic Microflora and Indicators of Immunity. / S.D.Varzhapetian, A.G.Gulyuk. //Health Education Research, Issue 6 (2), (December), Volume 33. - Oxford University Press, - 2018. -p.698-709.

30.2 Гулюк А.Г. Микроэкология полости рта у детей с расщелиной твердого и мягкого неба в разные возрастные периоды / А.Г.Гулюк, Л.Б. Коган //Вісник стоматології, -2016. - №2. – с.36-39

2.Гулюк А.Г. Клінічний випадок вторинної кісткової пластики при вродженій сполученій розщелині верхньої губи / А.Г. Гулюк ,С.В Іванченко //Вісник стоматології. – 2018. - № 2, - с.39-43

3.Гулюк А.Г. Состояние локальной гемодинамики в тканях пародонта у детей ранее прооперированных по поводу расщелин / А.Г.Гулюк Л.Б.Коган, //Вісник стоматології, -2016,- №3. – с.38-43

4. Гулюк А.Г., Шмідт П.А.Слина та періапикальна грануляційна тканина, її роль в процесі діагностики та лікування хронічного періодонтиту та його ускладнень у військовослужбовців Збройних сил України / А.Г.Гулюк, П.А. Шмідт //Інновації в стоматології, -2016,

-№2,-с.15-22
5.Varzhapetian
S.D.Chronic
inflammation of the
schneiderian membrane
of patients with
stomatogenical
maxillary sinusitis
according to the results
the data of the lectin
histochemistry /
S.D.Varzhapetian, A,G
Culyuk., N.G.Barannik

30.3 Гулюк А.Г.,
Дифференциальная
диагностика и
лечение ятрогенных
гайморитов
стоматогенного
происхождения :
Монография, / А.Г.
Гулюк,
С.Д.Варжапетян
//Запорожье,
«Кругозор», -2015. –
253 с.

30.4 Науковий
керівник 12
кандидатів мед.наук
1.Коган Любов
Борисівна, кандидат
медичних наук,
14.00.21 –
стоматологія, диплом
ДК № 043992,
вид.11.10.2017 р.
2.Демид Олександр
Іванович, кандидат
медичних наук,
14.00.21 –
стоматологія, диплом
ДК № 042625,
вид.26.07.2017 р.
3.Пасечник Олександр
Владиславович,
кандидат медичних
наук, 14.00.21 –
стоматологія, диплом
ДК № 043992,
вид.11.10.2017 р.

30.6 Передбачено
індивідуальним
навчальним планом
читання лекцій
англійською мовою в
обсязі 70 год

30.8 Науковий
керівник НДР
«Обґрунтування
методів поетапного
хірургічного
відновлення твердого
і м'якого піднебіння
при їх вродженій
розщелині». №
держреєстрації
0114U007013 (2018-
2020 рр.).

30.12 1.Пат. 116590
Україна МПК А61В
17\24 (2006.01)
«Спосіб усунення
вродженого дефекту
м'якого піднебіння»
/Гулюк А.Г. Демид
О.І. Заявник та

						<p>патентовласник Одеський нац..мед.ун-т. - № а2016 08021 заявл. 19.07.2016; опубл. 10.04.2018 р. , бюл.№7 - 2 с. 2. Пат. 131501 Україна МПК А61В 17\24 (2006.01), А61В 17\322 (2006.01), «Спосіб усунення сполучної деформації верхньої губи та перетинки носа в ранше прооперованих дітей з приводу двобічної вродженої щілини верхньої губа за Гулюком А.Г. /Гулюк А.Г. Заявник та патентовласник Одеський нац..мед.ун- т. - № u 2018 00968 заявл. 02.02.2018; опубл. 25.01.2019р. , бюл.№2 - 2 с.</p> <p>30.14 Керівник наукового студентського гуртка кафедри 30.17 Досвід практичної діяльності 40 років 3 міс</p>	
57533	Новікова Жанна Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра стоматології дитячого віку	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1989, спеціальність: стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 065859, виданий 23.02.2011, Атестат доцента АД 001354, виданий 23.10.2018	26	ОК 10. Стоматологія	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 1. Дзигал О.Ф., Кокоріна Ю.Є., Вастьянов Р.С., Новікова Ж.О. /Роль процесів пероксидації в механізмах патогенезу експериментального цирозу печінки / Клінічна хірургія. - 2017. - № 10. - С. 62- 65. (Scopus) 2. Коваль Ю.Н., Новікова Ж.А., Тарасенко І.Й Комбинированный препарат растительного происхождения «Синупрет» с комплексным действием в лечении хронического генерализованного катарального гингивита у детей на фоне хронического тонзиллита. Colloquium-journal. № 29 (81). 2020. С. 21-27.</p> <p>30.2 1. Коваль Ю.Н., Новікова Ж.А./Изучение иммунологического статуса при хроническом генерализованном катаральном гингивите у детей на фоне хронического</p>

тонзиллита / Вісник стоматології» – 2017. – №4. – С. 55-58

2. Коваль Ю.Н., Шнайдер С.А., Новикова Ж.А./Результаты лечения хронического генерализованного катарального гингивита у детей препаратом «Импурет» на фоне хронического тонзиллита // «Вісник стоматології» – 2018. – №1. – С. 88-92

3. Цевух Л.Б., Бугерук В.В., Новикова Ж.А. /Ретроспективный анализ стоматологического статуса пациентки с корригированным врожденным пороком сердца / Вісникстоматології» – 2018. – №2. – С. 21-23.

4. Деньга О.В., ЦевухЛ.Б.,Новикова Ж.А.,Щербатенко В.В./Особенности подготовки студентов 4-5 курсов стоматологического факультета к лицензионному экзамену«Крок-2» на кафедре стоматологии детского возраста ОНМедУ // Інновації в стоматології. – 2018. – №1. – С. 46-50.

5. Цевух Л.Б., Новикова Ж.А. /Подготовка студентов 4-5 курсов стоматологического факультета к лицензионному экзамену «Крок-2» на кафедре стоматологии детского возраста ОНМедУ в современных условиях // Вісник стоматології. – 2018. – №2. – С. 101.

30.3 1. Деньга О.В, Коновалов М.Ф, Шнайдер С.А., Новікова Ж.О. . /Дитяча терапевтична стоматологія»: «Захворювання тканин пародонта і слизової оболонки порожнини рота у дітей. Комплексна діагностика та визначенняіндивідуальнихпідходів до профілактикилікуванняосновнихстоматологічнихзахворювань у дітей» / Одеса, 2018. - 238 с.

2. Деньга О.В, Коновалов М.Ф,

Новикова Ж.А.,
Мельничук Д.А.,
Пахомова В.А.,
Белоклицкая Г.Ф.,
Протункевич О.О.,
Пахомова Е.О.,
Протункевич М.С.
/Альтернативные
интегративные
механизмы
патогенеза основных
стоматологических
заболеваний.
Интегральная
профилактика и
базисная терапия
кариеса зубов и
пародонта / / Одеса,
2018. - 139 с.

30.10 Секретар
приймальної комісії
ОНМедУ з 2002 року
30.13 Денга О.В.,
Шуміліна К.С.,
Коновалов М.Ф.,
Новікова
Ж.О./Методичні
рекомендації до
проведення лекцій
для студентів 4 курсу,
VII семестру
міжнародного
факультету при
вивченні розділу 1
дисципліни «Дитяча
терапевтична
стоматологія»:
«Карієс, не каріозні
ураження, ускладненн
я карієсу тимчасових і
постійних зубів у
дітей, клініка,
діагностика,
лікування».
Англійською
мовою./Одеса ,2019. -
50 сторінок.
30.15 1. / Цевух Л.Б.
Коновалов М.Ф.,
Новікова Ж.О. /
Динаміка змін
мінеральної щільності
кісткової тканини в
процесі розвитку
епілептичної
активності в
експерименті.
Ключові питання
наукових досліджень у
сфері медицини у ХХІ
ст. – Тези доп.
науково-практ. конф.
– Одеса: ГО
«Південна фундація
медицина», 2016. - С.
121-124;
2. Коновалов М.Ф.,
Новікова Ж.О. /
Збірник тез наукових
робіт учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Медицина наука та
практика ХХІ
століття» /Громадська
організація
«Київський медичний
науковий центр», С. 6-
10. 31.01.-01.02.2020,

						<p>Київ; 3. Коновалов М.Ф., Новікова Ж.О. /Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково- практичної конференції «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників медичної науки» / Громадська організація «Львівська медична спільнота», С. 28-32. 21.02-22.02.2020, Львів; 4. Макаренко О.А., Хромагіна Л.М., Мудрік Л.М., Цевух Л.Б., Новікова Ж.О./ Антидисбіотична дія квертуліну у пацієнтів з гострим холециститом /Colloquium-journal - 2020.- Part. 4, № 2 (54) – Р. 38-41. Збірник тез, 30.01.2020</p> <p>30.17 Досвід практичної діяльності 25 років</p>	
154076	Бербер Наталія Миколаївна	викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Кафедра суспільних наук	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Одеський педагогічний коледж Південноукраї нського державного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом бакалавра, Південноукраї нський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Південноукраї нський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2003,</p>	4	<p>ВК (пп)1. Ораторська майстерність науковця</p>	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.2 1. Бербер Н.М. Метафоричне функціонування поетонімів у художній прозі Оксани Забужко [Електронний ресурс] / Н.М. Бербер // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. – . Вип. 71. – Ч. II. – С. 320–331. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlnu_fil_2019_71(2)_31. 2. Бербер Н.М. Синтаксичні конструкції порівняльної модальності із поетонімним компонентом у постмодерному дискурсі Марії Матіос [Електронний ресурс] / Н.М. Бербер // Записки з українського мовознавства: Вип. 24. У 2-х томах. – Т.1.: 36.наук.праць = = Opera in linguistica ukrainiana : Fascicullum 24. – Vol. 1 / Головний ред. Т.Ю.</p>

спеціальність:
030501
Українська
мова та
література,
Диплом
магістра,
Південноукраї
нський
державний
педагогічний
університет ім.
К.Д.
Ушинського,
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика і
середньої
освіти.
Українська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 041841,
виданий
27.04.2017

Ковалевська. – Одеса :
«ПолиПринт», 2017. –
С. 102–108.
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/zukm_2017_24\(1\)_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/zukm_2017_24(1)_15).
3. Бербер Н.М.
Стилістичний
синтаксис прози Марії
Матіос: ампліфікація
поетонімів
[Електронний ресурс]
/ Н. М. Бербер //
«Південний архів» :
збірн. наук. праць.
Філологічні науки. –
Херсон : ХДУ, 2017. –
Вип. LXXI. – С.12–15.
– Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pafn_2017_71_3.
4. Бербер Н. М.
Стилістичні фігури
повтору як засіб
увиразнення
поетонімів у
художньому мовленні
Марії Матіос / Н. М.
Бербер // Записки з
ономастики : зб. наук.
праць / ред. кол. : О.
Ю. Карпенко (відп.
ред.) [та ін.]. – Одеса :
Астропринт, 2017. –
Вип. 20. – С.–30–40. –
Режим доступу:
<http://zso.onu.edu.ua/article/view/133843/130296> .
5. Бербер Н.М.
Мегафоричне
функціонування
поетонімів у
художньому дискурсі
Марії Матіос / Н.М.
Бербер // Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету. Серія:
Мовознавство. –
Тернопіль :
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка,
2017. – Вип. 1 (27)
2017. – С. 27–31. –
Режим доступу:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/8338/1/Berber.pdf>.
6. Бербер Н.М.
Семантико-
стилістичний
потенціал
антропоетонімів у
книзі Марії Матіос
«Майже ніколи не
навпаки»
[Електронний ресурс]
/ Н.М. Бербер //
Записки з ономастики
: зб. наук. праць / ред.
кол. : О. Ю. Карпенко
(відп. ред.) [та ін.]. –
Одеса : Астропринт,
2015. – Вип. 18. – С. 17
– 30. – Режим

доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/zzo_2015_18_4.
30.3
1. Бербер Н.М.
Специфіка
топопоетонімопростор
у роману Марії Матіос
«Містер і місіс Ю-Ко в
країні укрів. Mr. & Ms.
U-Ko in country UA» /
Н.М. Бербер //
Одеська лінгвістична
школа : у просторах
інтерпретацій :
колективна
монографія [Text] ; за
заг. ред. Ковалевської
Т. Ю. – Одеса :
ПолиПринт, 2017. –
С.147–156.
2. Бербер Н. М.
Синтаксичний аспект
поетики онімів в
українському
художньому
постмодерністському
дискурсі / Н. М.
Бербер // Philological
sciences: development
prospects in countries
of Europe at the
beginning of the third
millennium: Collective
monograph. Riga :
Izdevnieciba “Baltija
Publishing”, 2018. - P.
1-18.
30.5 Член Центру
українсько-
європейського
наукового
співробітництва (2018,
2019, 2020 р.р.).
30.15
1. Бербер Н. М.
Слухання як
структурний
компонент
комунікативної
компетентності лікаря
/ Н. М. Бербер, К. О.
Панасенко // Сучасні
теоретичні та
практичні аспекти
клінічної медицини
(для студентів та
молодих вчених) :
наук.-практ. конф. з
міжнар. участю,
присвячена 150-річчю
з дня народження В.
В. Вороніна. Одеса, 9–
10 квітня 2020 року :
тези доп. – Одеса :
ОНМедУ, 2020. – С.
10. – Режим доступу:
https://onmedu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/TEZY2020_compressed.pdf .
2. Бербер Н.М.
Метафоричне
функціонування
поетонімів у
художньому дискурсі
Марії Матіос / Н.М.
Бербер // Наукові
записки
Тернопільського

національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. – Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2017. – Вип. 1 (27) 2017. – С. 27–31. – Режим доступу: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/8338/1/Berber.pdf>.

3. Бербер Н.М. Парцельовані конструкторії із поетонімним компонентом в українському художньому постмодерністському дискурсі / Н.М. Бербер // Сучасна філологія: тенденції та пріоритети розвитку: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 24–25 травня 2019 р. – Одеса, Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. – Ч.1. – С. 6–9.

4. Бербер Н. М. Функційно-стилістичний потенціал прагмапоетонімів у романі Марії Матіос «Щоденник страченої» (тези) / Н. М. Бербер // International scientific and practical conference «Research of directions of development of filological sciences in Ukraine and EU»: Conference proceedings, September, 20–21, 2019. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing». – P.11–14. – Режим доступу: https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/313/1/Baia%20Mare_fil_%D1%81%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%8F%Do%B1%D1%80%D1%8C_2019_%Do%A7.1.pdf.

5. Бербер Н.М. Стилiстична графіка як засіб експресивізації поетонімів у художньому дискурсі Марії Матіос / Н.М. Бербер // International research and practice conference «Modern filology: relevant issues and prospects of

						research» : Conference proceedings, October, 20–21, 2017. – Lublin : «Baltija Publishing». – P.11–14. 6. Бербер Н.М. Інновації у сучасній українській філологічній освіті / Н.М Бербер // Scientific pedagogical internship "Modern process of philological education reforming in Ukraine and EU countries": Internship proceedings, November 19 – 30, 2018. Stalowa Wola. - P.12–16. п. 17 Стаж роботи за спеціальністю –5 років.	
102234	Годлевський Леонід Семенович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра біофізики, інформатики та медичної апаратури	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1979, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 003451, виданий 17.06.1997, Диплом доктора наук ДТ 017414, виданий 15.01.1993, Диплом кандидата наук МД 020517, виданий 31.10.1984, Атестат доцента ДЦ 040999, виданий 11.09.1991, Атестат професора ПР 001757, виданий 22.10.1998	34	ОК 8. Медична інформатика та математична статистика	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30 1 1. Godlevsky L.S. Peroxisomal proliferator-activated γ -receptors: participation in the anti-seizure effects of transcranial DC stimulation of the cerebellum / L.S. Godlevsky, M.P. Pervak // Neurophysiology. - 2019. - Vol. 51, No. 1. - P. 25-28. 2. Effects of Transcranial Direct Current Stimulation of Rat Cerebral Structures on Pentylene-tetrazole-Induced Seizures / L.S. Godlevsky, O.M. Nenova, M.P. Pervak et al. // Neurophysiology.- 2017.- Vol. 49, N4.- P. 272–275. 30.2 1. Оцінка ефективності надання хірургічної допомоги пацієнтам з больовим тазовим синдромом / Д.М. , А.Б. Бузиновський, Л.С. Годлевський, Д.В. Новіков // Досягнення біології і медицини. - 2018. - №1. - С. 18-22. 2. The effectiveness of surgeon decision on pain syndrome of pelvic origin treatment in women estimated with the model of decision tree / A.B. Buzinovsky, O.S. Kovalenko, N.R. Bayazitov, L.S. Godlevsky // Кибернетика и вычислительная техника. - 2018. - №2(192). - С.60-72. 3. On the automatic laparoscopic diagnostic of liver state with Haar's features based

cascade and modified Adaboost classifier / D.N. Bayazitov, N.V. Kresyun, A.B. Buzynovsky et al.// Патологія. - 2017. - Т.14, №2(40). - С. 182-187.

4. Годлевський Л.С. Оцінка ефективності пропоксазепаму проти абсансної епілепсії на моделі коразолового кіндлінгу / М.Я.Головенко, Л.С.Годлевський, І.П.Валіводзь і співав. // Досягнення біології та медицини. - 2017. - №2. - С. 4-10.

5. Годлевський Л.С. До механізмів формування ретинопатії при стрептозотоциновому діабеті на тлі електричних подразнень структур мозку / Н.В.Кресюн, Г.А.Сон, Л.С.Годлевський // Офтальмологічний журнал. — 2017. — № 4. — С. 51-54.

6. Godlevsky L.S. Mobile medicine and general trends in medical informatics / L.S.Godlevsky, O.N. Nenova, K.A. Bidnyuk et al. // Applied medical informatics. - 2016. - Vol. 38, No. 1. - P. 49-52.

30.3

1. Godlevsky, L.S.. Brain and cerebral cortex during seizures (Book Chapter) / V.N. Zaporozhan, L.S. Godlevsky, G.N. Vostrov et al.// In: Considering consciousness clinically, Leisman, G.; Merrick, J. Eds., Nova Science Publishers Inc., New York, USA, 2016. – P. 201-216.

2. Годлевський Л.С. Медична апаратура. Принципи дії та застосування: монографія (рос.мовою)/ Л.С.Годлевський, В.О.Полясний, Н.В.Кресюн та співавт. - Електрон. дані. - Одеса: Політехперіодика, 2015.- 1 електрон.опт.диск (CD-ROM); 12 см. Doi: 10.15222/Godlevsky.1

30.5 Рецензент журналів: «Brain Research Bulletin» (2019), «Pharmacological Reports» (2016) та

«Advanced Research”(2013) видавництва Elsevier.
30.6 Викладає на англійській мові дисципліни «Медична та біологічна фізика» обсягом 80 аудиторних годин та «Медична інформатика» обсягом 50 аудиторних годин.
30.7 Зам.голови спеціалізованої вченої ради Д 41.600.01. Член експертної ради ДАК України з медико-біологічних дисциплін (2013-2019 р.р.)
30.8 Керівник НДР «Епігенетичні механізми реалізації дії фізичних факторів на структури головного мозку та гомеостаз» (№ держреєстрації 01160008928) (2017-2021); керівник НДР «Аналіз, розробка і впровадження комплексних інформаційних систем в діяльність установ охорони здоров'я» (№ 01120008306) (2017-2021); член редакційної ради peer-reviewed журналу «Journal of Health & Medical Informatics» (США) https://www.omicsonline.org/editor-profile/Godlevsky_Leon_id/ ; член редакційної ради журналу «Клиническая информатика и телемедицина» (Харьков) http://kit-journal.com.ua/ru/index_ru.html?editorialboard_ru; зам.головного редактора журналу «Досягнення біології і медицини» (ОНМедУ); відповідальний виконавець договору про співпрацю ОНМедУ з Бело-Бельським Технічним Університетом (Польща)
30.13
1. Годлевський Л.С., Нєнова О.М., Баязітов М.Р., Ляшенко А.В. Телемедицина: визначення понять. Навчально-методичний посібник. Одеса, 2015. - 25 с.
2. Нєнова О.М., Кресюн Н.В., Годлевський Л.С. Розширена

термінологія з курсу медичної інформатики. Навчально-методичний посібник. Одеса, 2015. - 56 с.

3. Годлевський Л.С., Нєнова О.М. Телемедичне консультування: інформаційно – технічне забезпечення. Навчально-методичний посібник. Одеса, 2016. - 19 с.

30.15

1. L.S.Godlevsky, K.S.Shakun, V.P.Martsenyuk, et al.. In: Proc. The 10 th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications 18-21 September, 2019, Metz, France.- P. 308-312.

2. Proepileptogenic effects of silver nanoparticles on pentylenetetrazol-induced kindling / L.S. Godlevsky, T.V. Prybolovets, M.P. Pervak, O.N. Nenova et al. // Інтегративна антропологія. - 2017. - №1(29).- P. 68-70.

3. Godlevsky L.S. Retina protection with cerebellum activation in experimental diabetes and translational perspectives (Book Chapter) / L.S.Godlevsky, N.V.Kresyun, H.O.Son et al.// In: Development of the Cerebellum, Clinical and Molecular Perspectives, Severina Fabbri (Editor). Nova Science Publishers Inc., New York, USA. 2018. - P. 147-173.

4. Годлевський Л.С. Оцінка ефективності пропоксазепаму проти абсансної епілепсії на моделі корозолового кіндлінгу / М.Я.Головенко, Л.С.Годлевський, І.П.Валіводзь і співав. // Досягнення біології та медицини. - 2017. - №2. - С.4-10.

5. Годлевський Л.С. Інформаційно-технічна система автоматизованої лапароскопічної діагностики / А.В.Лященко, Баязітов, Л.С.Годлевський и соавт.//

							Радіоелектроніка, інформатика, управління. - 2016. - №4. - С. 90-96. 30.16 Член спілки біофізичного наукового товариства України, член спілки комп'ютерної медицини України 30.17 Досвід практичної діяльності за спеціальністю - 40 років, 4 місяці
104317	Ханжи Володимир Борисович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра філософії та біоетики	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, музика, Диплом доктора наук ДД 005136, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 022863, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019224, виданий 08.04.2008, Атестат професора АП 000393, виданий 16.05.2018	17	ОК 1. Філософія та методологія медичного пізнання	Відповідність кваліфікації згідно п.30 Ліцензійних умов: 30.1 1. Ханжи В.Б. Добро и зло как векторы свободы воли в структуре антропного времени / В.Б. Ханжи, Д.Н. Ляшенко // Anthropological Measurements of Philosophical Research. — 2017. — Вип. 12. — С. 27–39 (Web of Science CC). 2. Демидов В. М. Внутрішньоартеріальне введення препаратів до підшлункової залози як спосіб лікування хворих на гострий панкреатит / В.М. Демидов, С.М. Демидов, Р.С. Вастьянов, В.Б. Ханжи та ін. // Клінічна хірургія. — 2017. — №11. — С. 19–22 (Scopus). 30.2 1. Ханжи В.Б. Августин Аврелий: модель линейного времени / В.Б. Ханжи, А.В. Сеницына // Перспективи. Соціально-політичний журнал. — 2019. — № 4. — С. 147–156. 2. Ханжи В.Б. Фридрих Ницше и Николай Бердяев: обладает ли этическим вектором свобода воли? / В.Б. Ханжи // Интегративна антропология. — 2018. — № 2 (32). — С. 13–22. 3. Ханжи В.Б. Кантианская антроподицея: как оправдать человека после торжества теокосмодицеи? / В.Б. Ханжи // Интегративна антропология. — 2018. — № 1 (31). — С. 16–21. 4. Ханжи В.Б. Теодицея и космодицея Лейбница

как предпосылки кантианской антропологии / В.Б. Ханжи // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. — 2018. — Вип. 128 (1). — С. 167–173.

5. Ханжи В.Б. Проблема теодицеи в средневековой мысли. Часть 2. Фома Аквинский: парадоксы сочетания Божьего провидения и разумной свободы / В.Б. Ханжи // Наукове пізнання: методологія та технологія. — 2016. — № 1 (36). — С. 104–110.

6. Ханжи В. Б. Эпистемно-парадигмальное моделирование времени: онтологическое и антропологическое понимание / В. Б. Ханжи // Интегративна антропология. — 2016. — № 2. — С. 13–20.

30.3

1. Запорожан В. Н. Между добром и злом: нравственное самоопределение человека : монография / В. Н. Запорожан, И. А. Донникова, В. Б. Ханжи. — Одесса : ОНМедУ, 2020. — 264 с. (15,35 ум. д. а.).

2. Запорожан В. Н. Этика розуму в добу технологічних викликів / В. Н. Запорожан, И. А. Донникова, В. Б. Ханжи // Біоетика: від теорії до практики / відп. ред. О. О. Кришталь. — Київ : ВД «Авіцена», 2021. — С. 17–28 (0,76 ум. д. а.) (Коллективна монографія).

30.5 Співголювання в організаційному комітеті XII, XIII, XIV Міжнародних Пригожинських читань (м. Одеса, 2016; 2017; 2018); голювання в організаційному комітеті Міжнародної наук.-практ. конференції «Людина як цілісність» МОЗ України (м.Одеса, 2018; 2019; 2020) 26 травня 2016 р., м. Одеса.

Участь у роботі редколегій збірників матеріалів Міжнародних науково-практичних

конференцій
«Реформація і
трансформація
суспільства: досвід
минулого і виклики
сучасності», «Феномен
свободи у контексті
цивілізаційних
викликів XXI
століття». 2017 р.,
2019 р., м. Львів.
30.6 Проведення
занять англійською
мовою з дисциплін
«Філософія», «Основи
біоетики та
біобезпеки» понад 50
год на рік
30.8 Керівник НДР
кафедри філософії та
біоетики
«Постнекласична
наукова парадигма:
методологічні засади
та концептуальні
моделі» (2016–2020
рр.; № держреєстрації
0116U001760); член
редколегії медико-
філософського
журналу
«Інтегративна
антропологія» (з 2015
р.); головування в
редакційній колегії
збірника матеріалів
XII Міжнародних
Пригожинських
читань (2018).
30.10 Організаційна
робота на посаді
завідувача кафедри
філософії та біоетики
ОНМедУ; виконання
обов'язків заступника
голови циклової
методичної комісії з
гуманітарних
дисциплін ОНМедУ.
30.11 Член
спеціалізованої вченої
ради Д 41.051.09 в
Одеському
національному
університеті імені І. І.
Мечникова (з 2020
р.); офіційний
опонент на захисті
дисертації Куценко
В.Ю. «Аскетика як
предмет
філософського
осмислення
(методологічний
аналіз)»,
представленої на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук за
спеціальністю
09.00.02 – діалектика
і методологія пізнання
(2019).
30.14 Головування в
журі та робота у складі
організаційного
комітету
Всеукраїнської
олімпіади з психології
для студентів вищих
медичних та

фармацевтичних навчальних закладів України III–IV рівня акредитації, присвяченої 100-річчю пам'яті І. І. Мечникова (28.04.2017 р., м. Одеса); робота у складі журі другого (Всеукраїнського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова на базі факультету історії та філософії (2018 р., 2019 р.).

30.15
1. Ханжи В. Б. Часова ознаменованість добра і зла: історико-філософська реконструкція / В. Б. Ханжи // Засіяно рясно – колоситься щедро : науковий збірник на пошану доктора філологічних наук, професора, академіка АН Вищої школи, заслуженого діяча науки і техніки України Володимира Качкана (до 80-річчя з дня народження та 60-ліття творчої діяльності). — Івано-Франківськ : Видавництво ІФНМУ, 2020. — С. 306–313.
2. Ханжи В. Б. Божий промысл и человеческая свобода: межэпохальный диалог Блаженного Августина и святителя Луки Крымского / В. Б. Ханжи // Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького) (Київ, 11–12 червня 2020 р.). — К. : НМУ ім. О. О. Богомольця, ВР ІФ ім. Г. С. Сковороди НАНУ, 2020. — С. 39–42.
3. Ханжи В. Б. «Овременение» добра и зла: античные и ранне-средневековые акценты / В. Б. Ханжи // Философские исследования. Сборник научных трудов. Выпуск 7. — Минск : Беларуская навука, 2020. — С. 295–302.
4. Ханжи В. Б. Проблема любви в европейской мысли: основные акценты

						<p>[Електронний ресурс] / В. Б. Ханжи // Сайт Храма святителя Луки Крымського и святой мученицы Валентины. — Режим доступу : http://luka.prihod.od.ua/?p=7365 5. Ханжи В. Б. Задоволення як серцевина щастя: Епікур versus стоїки (на підставі дискусії між М. Фуко та П. Адо) / В. Б. Ханжи // Щастя та цивілізаційний розвиток : збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 14–15 листопада 2019 р.). — Львів, 2019. — С. 235–239. 6. Ханжи В. Б. Соотношение науки и религии: три основания / В. Б. Ханжи // Релігія та медицина : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького) (Київ, 11–12 червня 2019 р.). — К. : Вид-во НМУ ім. О. О. Богомольця, 2019. — С. 28–31. 30.16 Член Одеського відділення Українського синергетичного товариства (з 2015 р.); член Одеського наукового філософського товариства ім. А. І. Уйомова в Будинку вчених м. Одеса (з 2019 р.). 30.17 Стаж роботи за спеціальністю - 17 р., 5 міс.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 10. Використовувати результати	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Особливості медичного перекладу	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних

<p>наукових досліджень в стоматологічній практиці, освітньому процесі та суспільстві.</p>		<p>ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англомовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)</p>	<p>навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (залік).</p>
	<p>ОК 8. Медична інформатика та математична статистика</p>	<p>передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання</p>	<p>тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.</p>
	<p>ОК 7. Управління проектами в системі охорони здоров'я</p>	<p>передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання</p>	<p>тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.</p>
	<p>ОК 6. Педагогіка вищої освіти</p>	<p>передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання</p>	<p>усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)</p>
	<p>ОК 4. Іноземна мова</p>	<p>репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англомовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)</p>	<p>тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).</p>
	<p>ОК 3. Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я</p>	<p>вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи;</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, рольові ігри, доповіді. Вивчення навчальної дисципліни завершується заліком</p>

			виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	
		ОК 2. Академічна доброчесність	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Вивчення навчальної дисципліни завершується заліком.
		ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.
		ОК 10. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
<i>ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Вивчення навчальної дисципліни завершується заліком
		ОК 4. Іноземна мова	репродуктивні методи (ділові ролеві ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англійських країн, тощо);	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).

	логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	
ОК 5. Особливості медичного перекладу	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англomовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (залік).
ОК 6. Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
ОК 10. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
ОК 2. Академічна доброчесність	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, рольові ігри, доповіді. Вивчення навчальної дисципліни завершується заліком.
ОК 7. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, рольові ігри, доповіді. Підсумковим контролем є

			проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	іспит.
<p><i>ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Іноземна мова	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англомовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).
		ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; блиц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, рольові ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.
		ОК 2. Академічна доброчесність	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; блиц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, рольові ігри, доповіді. Вивчення навчальної дисципліни завершується заліком.
		ОК 5. Особливості медичного перекладу	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англомовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (залік).
		ОК 6. Педагогіка	передбачається	усний контроль (у ході

		вищої освіти	застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		ОК 10. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
		ОК 8. Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
		ОК 9. Українська мова (за професійним спрямуванням)	використовуються такі методи навчання: діагностування (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); інформування (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, підсумковий тестовий контроль); самостійна робота (дослідження наукових та інформаційних джерел); практична робота (виконання тренувальних вправ та завдань); розвиток творчої діяльності (здійснення мовних розвідок); операційний метод (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій).	Поточний контроль: тестуванню, структуровані письмові роботи; підсумковий контроль: диференційний залік).
		ОК 7. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
ПРН 13. Управляти роботою колективу	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль

студентів, колег, міждисциплінарної команди.			навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
		ОК 8. Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
		ОК 7. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
		ОК 6. Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
ПРН 15. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
		ОК 7. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
		ОК 6. Педагогіка	передбачається	усний контроль (у ході

		вищої освіти	застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
<i>ПРН 9. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
		ОК 7. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
		ОК 6. Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		ОК 5. Особливості медичного перекладу	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англомовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (залік).
<i>ПРН 16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит

		ОК 8. Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
		ОК 7. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
		ОК 6. Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		ОК 3. Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Вивчення навчальної дисципліни завершується заліком
ПРН 17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідальністю щодо достовірності отриманих наукових результатів..	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
		ОК 6. Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій;	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу

			реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		ОК 3. Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Вивчення навчальної дисципліни завершується заліком
		ОК 2. Академічна доброчесність	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Вивчення навчальної дисципліни завершується заліком.
		ОК 8. Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
		ОК 10. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
ПРН 14. Організувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
		ОК 9. Українська мова (за професійним спрямуванням)	використовуються такі методи навчання: діагностування (бесіда, спостереження, тестування,	Поточний контроль: тестування, структуровані письмові роботи; підсумковий контроль:

			творчі та самостійні роботи); інформування (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, підсумковий тестовий контроль); самостійна робота (дослідження наукових та інформаційних джерел); практична робота (виконання тренувальних вправ та завдань); розвиток творчої діяльності (здійснення мовних розвідок); операційний метод (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій).	диференційний залік).
		ОК 7. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
		ОК 6. Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		ОК 4. Іноземна мова	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англomовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).
ПРН 8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
		ОК 6. Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе,

	проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
ОК 8. Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
ОК 9. Українська мова (за професійним спрямуванням)	використовуються такі методи навчання: діагностування (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); інформування (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, підсумковий тестовий контроль); самостійна робота (дослідження наукових та інформаційних джерел); практична робота (виконання тренувальних вправ та завдань); розвиток творчої діяльності (здійснення мовних розвідок); операційний метод (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій).	Поточний контроль: тестуванню, структуровані письмові роботи; підсумковий контроль: диференційний залік).
ОК 7. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	Поточний контроль: усне опитуванню, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.

<p><i>ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання</p>	<p>вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.</p>
		<p>ОК 4. Іноземна мова</p>	<p>репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англомовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації</p>	<p>- тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).</p>
		<p>ОК 6. Педагогіка вищої освіти</p>	<p>передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання</p>	<p>усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)</p>
		<p>ОК 7. Управління проектами в системі охорони здоров'я</p>	<p>передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання</p>	<p>- тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.</p>
		<p>ОК 8. Медична інформатика та математична статистика</p>	<p>передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання</p>	<p>- тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік</p>

		ОК 9. Українська мова (за професійним спрямуванням)	використовуються такі методи навчання: діагностування (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); інформування (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, підсумковий тестовий контроль); самостійна робота (дослідження наукових та інформаційних джерел); практична робота (виконання тренувальних вправ та завдань); розвиток творчої діяльності (здійснення мовних розвідок); операційний метод (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій).	Поточний контроль: тестуванню, структуровані письмові роботи; підсумковий контроль: диференційний залік).
		ОК 10. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
ПРН 6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
		ОК 9. Українська мова (за професійним спрямуванням)	використовуються такі методи навчання: діагностування (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); інформування (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, підсумковий тестовий контроль); самостійна робота (дослідження наукових та інформаційних джерел); практична робота (виконання тренувальних вправ та завдань); розвиток творчої діяльності (здійснення мовних розвідок); операційний метод (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій).	Поточний контроль: тестуванню, структуровані письмові роботи; підсумковий контроль: диференційний залік).
		ОК 7. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.

			метод навчання	
		ОК 6. Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		ОК 5. Особливості медичного перекладу	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англomовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (залік).
		ОК 2. Академічна доброчесність	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, рольові ігри, доповіді. Вивчення навчальної дисципліни завершується заліком.
		ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, рольові ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.
ПРН 5. <i>Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
		ОК 8. Медична інформатика та	передбачається застосування таких методів	тести вхідного та заключного контролю рівня

математична статистика	навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
ОК 7. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
ОК 6. Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
ОК 5. Особливості медичного перекладу	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англomовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (залік).
ОК 4. Іноземна мова	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англomовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).
ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій;	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.

			реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	
<p><i>ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання</p>	<p>вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.</p>
		<p>ОК 4. Іноземна мова</p>	<p>репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англomовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)</p>	<p>тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).</p>
		<p>ОК 5. Особливості медичного перекладу</p>	<p>репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англomовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)</p>	<p>тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (залік).</p>
		<p>ОК 7. Управління проектами в системі охорони здоров'я</p>	<p>передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання</p>	<p>тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.</p>
		<p>ОК 10. Стоматологія</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта.</p>	<p>Поточний контроль: тестування, письмові</p>

			Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
		ОК 8. Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
		ОК 6. Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
<i>ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
		ОК 9. Українська мова (за професійним спрямуванням)	використовуються такі методи навчання: діагностування (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); інформування (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, підсумковий тестовий контроль); самостійна робота (дослідження наукових та інформаційних джерел); практична робота (виконання тренувальних вправ та завдань); розвиток творчої діяльності (здійснення мовних розвідок); операційний метод (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій).	Поточний контроль: тестуванню, структуровані письмові роботи; підсумковий контроль: диференційний залік).
		ОК 8. Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий

	завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	диференційний залік.
ОК 7. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
ОК 6. Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
ОК 5. Особливості медичного перекладу	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англomовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (залік).
ОК 4. Іноземна мова	репродуктивні методи (ділові рольові ігри, моделювання заданої ситуації, тощо); пошукові методи (робота з довідковою літературою, електронними пошуковими інформаційними системами, тощо); перцептивні методи (відеоуроки, зустрічі з представниками англomовних країн, тощо); логічні методи (мовні вправи, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації)	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; контроль практичних навичок шляхом виконання різних видів мовних вправ, ситуаційних завдань тощо; використовується поточний та підсумковий контроль (іспит).
ОК 2. Академічна доброчесність	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, рольові ігри, доповіді. Вивчення навчальної дисципліни завершується заліком.

			завдання; проблемний метод навчання	
		ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	Поточний контроль: усне опитування, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит.
<p><i>ПРН 2.</i> Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
		ОК 9. Українська мова (за професійним спрямуванням)	використовуються такі методи навчання: діагностування (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); інформування (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, підсумковий тестовий контроль); самостійна робота (дослідження наукових та інформаційних джерел); практична робота (виконання тренувальних вправ та завдань); розвиток творчої діяльності (здійснення мовних розвідок); операційний метод (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій).	Поточний контроль: тестування, структуровані письмові роботи; підсумковий контроль: диференційний залік).
		ОК 8. Медична інформатика та математична статистика	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	тести вхідного та заключного контролю рівня знань; усна відповідь; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; підсумковий диференційний залік.
		ОК 7. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда;	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних задач; контроль практичних навичок; захист власного

			логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	проекту.
		ОК 6. Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)
		ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання	вербальні та наочні методи навчання: складання графічних схем; розв'язання творчих завдань; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ділові ігри; ситуаційні завдання; виконання індивідуальних філософських досліджень; проблемний метод навчання; метод «мозковий штурм»	Поточний контроль: усне опитуванню, структуровані письмові роботи, дискусії, ролеві ігри, доповіді. Підсумковим контролем є іспит
<i>ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі стоматології.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Стоматологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспіранта. Вербальні, наочні форми навчання: розв'язання ситуаційних задач, дискусій з проблемних ситуацій, виконання письмових завдань, індивідуально-контрольна співбесіда, тести контролю знань.	Поточний контроль: тестування, письмові роботи; контроль практичних навичок; ситуаційні задачі; аналіз і оцінка результатів основних і додаткових методів дослідження. Підсумковий контроль: іспит
		ОК 9. Українська мова (за професійним спрямуванням)	використовуються такі методи навчання: діагностування (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); інформування (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, підсумковий тестовий контроль); самостійна робота (дослідження наукових та інформаційних джерел); практична робота (виконання тренувальних вправ та завдань); розвиток творчої діяльності (здійснення мовних розвідок); операційний метод (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій).	Поточний контроль: тестуванню, структуровані письмові роботи; підсумковий контроль: диференційний залік).
		ОК 7. Управління проектами в системі охорони здоров'я	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових	тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на питання за матеріалом поточної теми; розв'язання типових і нетипових клінічних ситуаційних

		завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	задач; контроль практичних навичок; захист власного проекту.
	ОК 6. Педагогіка вищої освіти	передбачається застосування таких методів навчання: вербальні та наочні методи навчання; бліц-опитування; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; індивідуально-контрольна співбесіда; логічні вправи; тести контролю знань; ситуаційні завдання; проблемний метод навчання	усний контроль (у ході опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему й ін.); письмовий контроль (есе, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі і т.д.); комбінований контроль; захист індивідуально-дослідного завдання; тестовий контроль; підсумковий контроль (диференційний залік)