

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра дитячих інфекційних хвороб



«Затверджую»
В.о. ректора ОНМедУ,
д. мед. н., професор
Р.С. Вастьянов

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДІАТРІЯ
(назва навчальної дисципліни)

підготовки: докторів філософії на III освітньо-науковому рівні
(назва рівня вищої освіти)

галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»
(шифр та назва галузі знань)

спеціальності: 228 Педіатрія
(код та найменування спеціальності)

Розробники: Посада, науковий ступінь та вчене звання, ПІБ автора (ів) завідувач кафедри дитячих інфекційних хвороб, д.мед.н, проф. Харченко Ю.П., завідувачка кафедри пропедевтики педіатрії, д.мед.н., проф. Старець О.О., завідувач кафедри педіатрії №1, чл.кор. НАМН України, д.мед.н., проф. Аряев М.Л., завідувачка кафедри педіатрії №2, д.мед.н., проф. Стоєва Т.В., завідувач кафедри педіатрії №3, д.мед.н., проф. Зубаренко О.В., професор кафедри пропедевтики педіатрії, д.мед.н., проф. Котова Н.В.

Одеса
2020

Вступ

Програма вивчення навчальної дисципліни «Фармакологія» складена на підставі освітньо-професійної програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки докторів філософії магістрів зі спеціальності 228 «Педіатрія» ОНМедУ, затвердженою Вченою Радою ОНМедУ від 04.06.2020 року (протокол № 11).

Програму ухвалено на засіданні предметно-циклової методичної комісії з педіатричних дисциплін «31» серпня 2020 р. (прот. № 1).

Голова предметної циклової методичної комісії з педіатричних дисциплін, д.мед.н., проф. Котова Н.В.

Програму затверджено на засіданні Центральної координаційно-методичної Ради ОНМедУ від «16» вересня 2020 р. (прот. № 1).

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Програма навчальної дисципліни «Педіатрія» стосується поглибленого вивчення питань діагностики, лікування та профілактики захворювань у дітей.

Програма навчальної дисципліни визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Педіатрія» є епідеміологія, етіологія, діагностика, лікування та профілактика хвороб дитячого віку.

Міждисциплінарні зв'язки: базуються на вивченні здобувачами нормальної та патологічної клінічної анатомії, клінічної хімії, загальної та клінічної патологічної фізіології, мікробіології, вірусології та імунології, фармакології, загальної фармації та клінічної фармакології, пропедевтики внутрішніх хвороб та терапії, інфекційних хвороб, сімейної медицини, фтизіопульмонології, внутрішньої медицини, що передбачає інтеграцію з цими дисциплінами та формувати уміння застосовувати знання в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни «Фармакологія»

1.1 Метою вивчення педіатрії є глибинне оволодіння дисципліною для якісного планування та виконання оригінального наукового дослідження, для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики.

1.2 Основними завданнями вивчення дисципліни «Фармакології» є:

- 1) Визначати нові наукові напрямки, теоретичні та практичні проблеми в педіатрії;
- 2) Оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напрямку; вивчити новітні методи дослідження та лікування в педіатрії;
- 3) Визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених захворювань у дітей;
- 4) Аналізувати типову та атипову клінічну картину найбільш поширених захворювань у дітей, виявляти їх ускладнення;
- 5) Складати план обстеження хворого та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при найбільш поширених захворюваннях у дітей та їх ускладненнях, оцінювати прогноз;
- 6) Проводити диференціальну діагностику, обґрунтовувати і формулювати діагноз найбільш поширених захворювань у дітей;
- 7) Визначити тактику ведення (рекомендації стосовно режиму, дієти, лікування) хворого при найбільш поширених захворюваннях у дітей та їх ускладненнях;
- 8) Діагностувати та надавати медичну допомогу при невідкладних станах в педіатрії;
- 9) Проводити первинну і вторинну профілактику, реабілітацію при найбільш поширених захворюваннях у дітей.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти).

Згідно з вимогами освітньо-наукових програм спеціальностей, дисципліна забезпечує набуття аспірантами компетентностей:

- інтегральна:

Здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі охорони здоро.

- загальні:

1. Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівню.
2. Вміння працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права.
3. Навички до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
4. Здатність до спілкування і роботи у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.
5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати нові ідеї.
6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
7. Вміння планувати та управляти часом.

- спеціальні (фахові, предметні):

1. Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою наукових досліджень у галузі медицини, зокрема педіатрії майбутньої професійної діяльності у сфері вищої медичної освіти.

2. Здатність до визначення потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень, формулювати дослідницькі питання, генерувати наукові гіпотези у сфері медицини.
3. Здатність розробляти та управляти науковими проектами у сфері медицини.
4. Здатність обирати методи та критерії оцінки досліджуваних феноменів та процесів в галузі медицини та фармації відповідно до цілей та завдань наукового проекту.
5. Володіння сучасними методами наукового дослідження.
6. Здатність проводити коректний аналіз та узагальнення результатів наукового дослідження.
7. Здатність інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, його роль у суспільстві.
8. Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я.
9. Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій формах відповідно до національних та міжнародних стандартів.
10. Організовувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті, керувати науково-педагогічним (науковим) колективом.

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.

1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.
2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.
3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.
4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області педіатрії, та визначати шляхи їх вирішення
5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.
6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.
7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі педіатрії.
8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.
9. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини.
10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.
11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.
12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.

13. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди.
14. Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.
15. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.
16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.
17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.

Результати навчання для дисципліни.

Аспірант (здобувач) має знати:

- етіологію, патогенез, класифікацію, клінічні прояви, сучасні стандарти діагностики, диференціальну діагностику, лікування, невідкладну допомогу, профілактику, прогноз при захворюваннях у дітей та їх ускладненнях; історію розвитку та сучасний стан наукових знань в педіатрії; актуальні наукові завдання та проблеми педіатрії, ключові концепції за напрямом наукового дослідження в педіатрії; пріоритетні напрямки розвитку педіатричної науки та практики; інформаційні світові ресурси, у т.ч. з педіатрії; сучасні методи дослідження в педіатрії, біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність; інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ з урахуванням вікових особливостей розвитку дитини; діагностичну чутливість та специфічність різних методів дослідження у різному віці дитини; сутність дослідницького процесу в педіатрії; методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливості та обмеження.

Аспірант (здобувач) має вміти:

- Проводити діагностику та лікування найбільш поширених захворювань у дітей в умовах стаціонару відповідно до Національних стандартів та протоколів з використанням сучасних досягнень науки і техніки;
- Виконувати діагностичні процедури та інтерпретувати результати сучасних методів дослідження, здійснювати окремі лабораторні та інструментальні дослідження самостійно в межах наукової роботи;
- Застосовувати медичні інформаційні технології та медичну літературу у діагностиці та лікуванні захворювань у дітей;
- Проводити патентно-інформаційний пошук з обраної наукової теми дослідження у вітчизняних та закордонних джерелах, наукометричних базах;
- Проводити критичний аналіз сучасних даних, розробку і синтез нових ідей з актуальних проблем педіатрії;
- Формулювати мету та наукові завдання з обраної наукової теми;
- Розробляти дизайн дослідження;

- Вибирати методи наукового дослідження, адекватні поставленим меті та завданням;
- Презентувати отримані дані у вигляді публікацій та доповідей на національному та міжнародному рівні;
- Впроваджувати досягнення науки і техніки у клінічну практику.

2. Інформаційний обсяг дисципліни: навчальна дисципліна «Педіатрія» складається з **12** кредитів ЄКТС (**360** годин): у кожному кредиті по 15 аудиторних годин та 15 годин для самостійної роботи; усього 180 аудиторних годин та 180 годин для самостійної роботи.

3. Структура навчальної дисципліни (для денної та заочної форми навчання)

Теми занять	Всього	Лекції	Практ	СРС
1	2	3	4	7
<i>Модуль 1. Ведення хворих в педіатричній клініці відповідно до сучасних стандартів та рекомендацій</i>				
Тема практичного заняття 1 Ведення хворих в неонатальному періоді Тема самостійної роботи 1 Диференційний діагноз жовтяниці періоду новонародженості	16		8	8
Тема самостійної роботи 2 Інфекції періоду новонародженості				
Тема практичного заняття 2 Ведення хворих дітей першого року життя Тема лекції 1 Доказова медицина в сучасній клінічній педіатрії Тема самостійної роботи 3 Антибіотикотерапія в педіатрії	12	2	4	6
Тема практичного заняття 3 Ведення хворих дітей з патологією бронхолегеневої системи Тема самостійної роботи 4 Кашель у дітей: диференційний діагноз, лікування	12		6	6
Тема практичного заняття 4 Ведення хворих дітей з алергологічною патологією Тема самостійної роботи 5 Синдром бронхіальної обструкції у дітей різного віку	10		4	6
Тема практичного заняття 5 Ведення хворих дітей з кардіоревматологічною патологією Тема самостійної роботи 6 Кардіомегалія у дітей: диференційний діагноз	10		6	4

Тема практичного заняття 6 Ведення хворих дітей з патологією травної системи	10		6	4
Тема самостійної роботи 7 Гепатомегалія у дітей: диференційний діагноз				
Тема практичного заняття 7 Ведення хворих дітей з патологією сечової системи	10		4	6
Тема самостійної роботи 8 Лихоманка невідомого походження у дітей				
Разом модуль 1	80	2	38	40
<i>Модуль 2. Актуальні питання сучасної педіатрії</i>				
Тема практичного заняття 1 Історія розвитку та сучасний стан наукових знань в педіатрії	10		4	6
Тема самостійної роботи 1 Визначенні мети і завдань наукового дослідження в педіатрії				
Тема практичного заняття 2 Новітні напрямки наукових досліджень в педіатрії				
Тема лекції 1 Інноваційні напрямки наукових досліджень в педіатрії	14	2	6	6
Тема самостійної роботи 2 Використання сучасних досягнень науки і техніки при проведенні діагностичного пошуку в педіатрії				
Тема практичного заняття 3 Сучасні методи лабораторної діагностики в педіатрії				
Тема самостійної роботи 3 Пошук нових наукових даних, що розширюють сферу знань в досліджуваній проблемі	12		6	6
Тема практичного заняття 4 Сучасні методи інструментальної діагностики в педіатрії				
Тема самостійної роботи 4 Статистична обробка даних в педіатричних дослідженнях	12		6	6
Тема практичного заняття 5 Доказова медицина в сучасній педіатричній науці				
Тема самостійної роботи 5 Презентація отриманих даних у вигляді публікації та доповідей на національному та міжнародному рівні	12		4	8
Тема практичного заняття 6 Коморбідність в педіатрії як проблема сучасної науки	4		4	
Тема практичного заняття 7 Загальні принципи побудови дизайну наукового дослідження в педіатрії	4		4	
Тема практичного заняття 8 Етика та методологія наукового дослідження				
Тема самостійної роботи 6 Впровадження досягнень науки у педіатричну практику	10		4	6

Тема практичного заняття 9 Сучасні підходи до міждисциплінарних наукових досліджень Тема самостійної роботи 7 Роль генетичних досліджень в сучасній педіатричній науці Тема практичного заняття 10 Особливості викладання педіатрії у вищих медичних навчальних закладах, технологія педагогічного процесу. Тема самостійної роботи 8 Науково-методичні засади викладання педіатрії на додипломному етапі навчання Разом модуль 2	10		4	6
	12		6	6
	100	2	48	50
<i>Модуль 3. Алгоритм надання невідкладної допомоги в педіатрії</i>				
Тема практичного заняття 1 Надання невідкладної допомоги при зупинці серцевої діяльності та зовнішнього дихання у дітей Тема лекції 1 Сучасні принципи серцево-легеневої реанімації у дітей Тема самостійної роботи 1 Сучасні принципи серцево-легеневої реанімації у новонароджених дітей	16	2	6	8
Тема практичного заняття 2 Надання невідкладної допомоги при гострій дихальній недостатності у дітей Тема самостійної роботи 2 Задишка у дітей: тактика лікаря Тема практичного заняття 3 Надання невідкладної допомоги при гострій серцевій та судинній недостатності у дітей, порушеннях серцевого ритму та провідності у дітей Тема самостійної роботи 3 Цианоз у дітей: тактика лікаря Тема практичного заняття 4 Надання невідкладної допомоги при гіпертензивному кризі у дітей Тема практичного заняття 5 Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності у дітей Тема самостійної роботи 4 Синдром абдомінального болю у дітей: тактика лікаря Тема практичного заняття 6 Надання невідкладної допомоги при гострій нирковій недостатності у дітей	12		6	6
	12		6	6
	4		4	
	12		2	10
	6		6	
Тема практичного заняття 7 Надання невідкладної допомоги при нападі бронхіальної астми у дітей Тема практичного заняття 8	6		6	
	12		2	10

Надання невідкладної допомоги при анафілактичному шоці у дітей Тема самостійної роботи 5 Невідкладна допомога при отруєннях у дітей				
Тема практичного заняття 9 Надання невідкладної допомоги при лихоманці у дітей	6		6	
Тема практичного заняття 10 Надання невідкладної допомоги при судомах у дітей Тема самостійної роботи 6 Невідкладна допомога при утопленні, електротравмах, обмороженні, перегріванні, укусах	14		4	10
Разом модуль 3 <i>Модуль 4. Профілактика захворювань дитячого віку</i>	100	2	48	50
Тема практичного заняття 1 Імунопрофілактика в педіатрії Тема лекції 1 Медико-соціальне значення вакцинації в попередженні хвороб дитячого віку Тема самостійної роботи 1 Основна облікова медична документація в закладах охорони здоров'я	12	2	4	6
Тема практичного заняття 2 Профілактика порушень фізичного та нервово-психічного розвитку, формування дефіцитних станів у дітей першого року життя Тема самостійної роботи 2 Роль вітаміну Д в профілактичній педіатрії Тема самостійної роботи 3 Профілактика залізодефіциту у дітей	18		4	14
Тема практичного заняття 3 Профілактика респіраторної патології у дітей, заходи попередження захворюваності у дітей, які часто хворіють Тема практичного заняття 4 Первинна та вторинна профілактика гострої ревматичної лихоманки у дітей Тема практичного заняття 5 Вторинна профілактика інфекційного ендокордиту у дітей	6		6	
Тема практичного заняття 6 Профілактика артеріальної гіпертензії у дітей Тема практичного заняття 7 Профілактика ожиріння у дітей Тема самостійної роботи 4 Педіатричні аспекти профілактики метаболічного синдрому Тема практичного заняття 8 Профілактика патології травної системи у дітей Тема практичного заняття 9	4		4	
	8		2	6
	4		4	
	4		4	

Профілактика патології сечової системи у дітей Тема практичного заняття 10 Профілактичні заходи в дитячій алергології Тема самостійної роботи 5 Профілактика медикаментозної алергії у дітей Тема самостійної роботи 6 Профілактика травми- зму у дітей та синдрому жорстокого поводжен- ня з дитиною	10		2	8
Разом модуль 4	80	2	38	40
Разом усі модулі	360	8	172	180

Примітка: аудиторне навантаження – 50%, СРС – 50%

4. Темі лекцій та практичних занять Тематичний план лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Доказова медицина в сучасній клінічній педіатрії	2
2.	Інноваційні напрямки наукових досліджень в педіатрії	2
3.	Сучасні принципи серцево-легеневої реанімації у дітей.	2
4.	Медико-соціальне значення вакцинації в попередженні хвороб дитячого віку.	2
	РАЗОМ	8

Тематичний план практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Ведення хворих в неонатальному періоді.	8
2	Ведення хворих дітей першого року життя.	4
3	Ведення хворих дітей з патологією бронхолегеневої системи.	6
4	Ведення хворих дітей з алергологічною патологією.	4
5	Ведення хворих дітей з кардіоревматологічною патологією.	6
6	Ведення хворих дітей з патологією травної системи.	6
7	Ведення хворих дітей з патологією сечової системи.	4
8	Історія розвитку та сучасний стан наукових знань в педіатрії.	4
9	Новітні напрямки наукових досліджень в педіатрії.	6
10	Сучасні методи лабораторної діагностики в педіатрії.	6
11	Сучасні методи інструментальної діагностики в педіатрії.	6
12	Доказова медицина в сучасній педіатричній науці.	4
13	Коморбідність в педіатрії як проблема сучасної науки.	4
14	Загальні принципи побудови дизайну наукового дослідження в педіатрії.	4
15	Етика та методологія наукового дослідження.	4
16	Сучасні підходи до міждисциплінарних наукових досліджень.	4
17	Особливості викладання педіатрії у вищих медичних навчальних закладах, технологія педагогічного процесу.	6
18	Надання невідкладної допомоги при зупинці серцевої діяльності та зовнішнього дихання у дітей.	6
19	Надання невідкладної допомоги при гострій дихальній недостатності у дітей.	6
20	Надання невідкладної допомоги при гострій серцевій та судинній недостатності у дітей, порушеннях серцевого ритму та провідності у дітей.	6
21	Надання невідкладної допомоги при гіпертензивному кризі у дітей.	4
22	Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності у дітей.	2
23	Надання невідкладної допомоги при гострій нирковій недостатності у дітей.	6
24	Надання невідкладної допомоги при нападі бронхіальної астми у дітей.	6
25	Надання невідкладної допомоги при анафілактичному шо-	2

	ці у дітей.	
26	Надання невідкладної допомоги при лихоманці у дітей.	6
27	Надання невідкладної допомоги при судомах у дітей.	4
28	Імунопрофілактика в педіатрії.	4
29	Профілактика порушень фізичного та нервово-психічного розвитку, формування дефіцитних станів у дітей першого року життя.	4
30	Профілактика респіраторної патології у дітей, заходи попередження захворюваності у дітей, які часто хворіють.	6
31	Первинна та вторинна профілактика гострої ревматичної лихоманки у дітей.	4
32	Вторинна профілактика інфекційного ендокардиту у дітей.	4
33	Профілактика артеріальної гіпертензії у дітей.	4
34	Профілактика ожиріння у дітей.	2
35	Профілактика патології травної системи у дітей.	4
36	Профілактика патології сечової системи у дітей.	4
37	Профілактичні заходи в дитячій алергології.	2
Разом		172

5. Самостійна робота

Тематичний план самостійної роботи слухача (СРС)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Диференційний діагноз жовтяниці періоду новонародженості.	4
2	Інфекції періоду новонародженості.	4
3	Антибіотикотерапія в педіатрії.	6
4	Кашель у дітей: диференційний діагноз, лікування.	6
5	Синдром бронхіальної обструкції у дітей різного віку.	6
6	Кардіомегалія у дітей: диференційний діагноз.	4
7	Гепатомегалія у дітей: диференційний діагноз.	4
8	Лихоманка невідомого походження у дітей	6
9	Визначенні мети і завдань наукового дослідження в педіатрії.	6
10	Використання сучасних досягнень науки і техніки при проведенні діагностичного пошуку в педіатрії.	6
11	Пошук нових наукових даних, що розширюють сферу знань в досліджуваній проблемі.	6
12	Статистична обробка даних в педіатричних дослідженнях.	6
13	Презентація отриманих даних у вигляді публікації та доповідей на національному та міжнародному рівні.	8
14	Впровадження досягнень науки у педіатричну практику.	6
15	Роль генетичних досліджень в сучасній педіатричній науці.	2

16	Науково-методичні засади викладання педіатрії на до дипломному етапі навчання.	2
17	Сучасні принципи серцево-легеневої реанімації у новонароджених дітей.	8
18	Задишка у дітей: тактика лікаря.	6
19	Ціаноз у дітей: тактика лікаря.	6
20	Синдром абдомінального болю у дітей: тактика лікаря.	10
21	Невідкладна допомога при отруєннях у дітей.	10
22	Невідкладна допомога при утопленні, електротравмах, обмороженні, перегріванні, укусах.	10
23	Основна облікова медична документація в закладах охорони здоров'я, її значення в профілактичній педіатрії.	6
24	Роль вітаміну Д в профілактичній педіатрії.	6
25	Профілактика залізодефіциту у дітей.	8
26	Педіатричні аспекти профілактики метаболічного синдрому.	6
27	Профілактика медикаментозної алергії у дітей.	8
28	Профілактика травматизму у дітей та синдрому жорстокого поводження з дитиною.	6
РАЗОМ		180

6. Індивідуальні завдання

Виконання індивідуального завдання передбачає:

- оволодіння сучасними методами дослідження в науково-дослідних лабораторіях кафедри фармакології та фармакогнозії;
- підготовка до друку навчально-методичного посібника та комплекту тестових завдань за одним з розділів педіатрії;
- відвідання лекційних та практичних занять зі студентами, які проводять викладачі кафедри

7. Завдання для самостійної роботи

- Підготовка відповідей на теоретичні питання за темами семінарських занять.
- Створення доповіді на проблемну тематику з презентацією у сучасних форматах (ppt, prezi) на основі матеріалів з'їздів, конгресів, конференцій.
- Оволодіння методикою лабораторного та інструментального обстеження хворого в межах запланованої наукової роботи.

8. Методи навчання

У процесі проведення лекційних та семінарських занять передбачається застосування таких методів навчання:

- за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні;
- розв'язання ситуаційних задач;
- дискусії з проблемних ситуацій;
- презентація доповіді за проблемною темою;

- виконання письмових завдань;
- індивідуально-контрольна співбесіда;
- тести контролю знань.

9. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється на семінарських заняттях відповідно до сформульованих завдань з кожної теми. Навчальна діяльність аспірантів (пошукувачів) контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі слухачем. При оцінюванні навчальної діяльності перевага надається стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

При засвоєнні кожної теми за поточну навчальну діяльність слухачу виставляються оцінки за 4-бальною традиційною шкалою.

Рекомендується застосовувати такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних клінічних задач, аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів.

Оцінювання самостійної роботи:

Оцінювання самостійної роботи слухачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а також на підсумковому контролі (іспиті).

Оцінка успішності з дисципліни є рейтинговою і виставляється за 200-бальною шкалою і має визначення за системою ECTS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні.

10. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковим контролем з дисципліни «Педіарія» є іспит.

11. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують аспіранти

Наприкінці вивчення дисципліни поточна успішність розраховується як середній поточний бал, тобто середнє арифметичне всіх отриманих аспірантом оцінок за традиційною шкалою, округлене до двох знаків після коми.

До підсумкового контролю (іспиту) аспірант (пошукувач) допускаються лише при відсутності академічної заборгованості і середньому балу за поточну навчальну діяльність не менше 3,00.

Оцінка за дисципліну є середнім арифметичним двох складових (розраховується як число, округлене до двох знаків після коми, наприклад, 4,76):

- 1) середній поточний бал як середнє арифметичне всіх поточних оцінок;
- 2) традиційна оцінка за іспит.

Отриманий середній бал за дисципліну конвертується в оцінку за 200-бальною шкалою шляхом помноження середнього арифметичного на 40.

Шкала оцінювання рівня опанування дисципліни

Оцінка за 200-бальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	
185,0 - 200,0	Відмінно	5
150,0 - 184,9	Добре	4
120,0 – 149,9	Задовільно	3
<120,0	Незадовільно	2

12. Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма з дисципліни «Педіатрія».
2. Лекції з дисципліни (презентації, відео лекції).
3. Методичні розробки для аспірантів (пошукувачів) для семінарських занять.
4. Питання та завдання для поточного контролю знань і вмінь аспірантів.
5. Підручники та навчальні посібники.
6. Наукові роботи професорсько-викладацького складу кафедри та інших дослідників з проблем філософії та методології науки.
7. Збірник тестових завдань; ситуаційні клінічні задачі у складі методичних розробок для студентів.
8. Симуляційне обладнання для практичних навичок.

13. Рекомендована література

Основна (базова):

1. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку. Навчальний посібник / під ред. В.М. Дудник, Видання 1-ше. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. 560 с.
2. Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. видання: у 2 томах. Том 2. Київ: ВСВ «Медицина», 2019. XIV, 426 с.
3. Крючко Т.А., Абатуров А.Е., Кушнерева Т.В. Педіатрія: учебник (ВУЗ IV ур. а.); под ред. Т.А. Крючко, А.Е. Абатунова. Киев: ВСИ «Медицина», 2020. 224 с.
4. Педіатрія: підручник для студ. вищих навч. закладів IV рівня акред. / за ред. проф. О. В. Тяжкої. Вид. 5-те, випр. та допов. Вінниця: Нова Книга, 2018. 1152 с.: іл.
5. Андреева И.В., Беденков А.В., Веселов А.В. и др. Справочник по антимикробной терапии / Справочник врача. – К.: Доктор Медиа, 2009.–372с.
6. Антипкін Ю.Г., Лапшин В.Ф., Уманець Т.Р. Довідник із дитячої пульмонології та алергології / Науково-методичне видання – К.: Доктор-Медіа, 2012. – 328 с.
7. Вельтищев Ю.Е., Шаробаро В.Е. Неотложные состояния у детей: Справочник. – М.: БИНОМ, 2013. – 512 с.
8. Майданник В.Г. Педіатрія Учебник (2-е издание, испр. и дополн.) / В.Г. Майданник. – Харьков.: Фолио, 2002. – 1125 с.
9. Марушко Ю.В., Шеф Г.Г., Марушко Є.Ю. Терапія захворювань органів дихання в практиці лікаря педіатра. Навчальний посібник. – Київ-Хмельницький: Приватна друкарня ФОП Сторожук О.В., 2015. – 154 с.

10. Марушко Ю.В., Крамарьов С.О., Шэф Г.Г., Уманець Т.Р., Марушко Т.В. Захворювання органів дихання у дітей. Невідкладні стани в дитячій пульмонології: Навчальний посібник (Видання друге, доповнене). – Харків: Планета-Принт, 2013. – 212 с.
11. Педіатрія Навчальний посібник у двох томах. М.Л.Аряєв, Н.В.Котова, Н.Ю.Горностаєва [та інш.]; за ред. М.Л.Аряєва, Н.В.Котової. – Одеса : ОНМедУ, 2014 Т.1. Неонатологія. Гематологія. Ендокринологія. – 155 с.
12. Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В., електронне видання на компакт-диску. – ОНМедУ. – 2017.
13. Педіатрія. Диференційна діагностика. Невідкладні стани. М.Л.Аряєв, Н.В.Котова, О.О. Зелинський [та інш.]; за редакцією Аряєва М.Л., Котової Н.В. Одеса : ОНМедУ. – 2017. – 280 с.
14. Шабалов Н.П. Детские болезни. Учебник.-Питер-Ком, С-Пб.,2010.-1080с.
15. Медикаментозна алергія, включаючи анафілаксію. Уніфікований клінічний протокол екстреної, первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги. – Наказ МОЗ України від 30.12.2015 № 916
16. Оказание стационарной помощи детям. Руководство по ведению наиболее распространенных болезней детского возраста, 2-е издание. – ВОЗ, 2013-
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/child_hospital_care/ru/
17. Початкова, реанімаційна і післяреанімаційна допомога новонародженим в Україні. Уніфікований клінічний протокол і адаптована клінічна настанова, заснована на доказах. – Наказ МОЗ України від 28.03.2014 року № 225
18. Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації екстреної медичної допомоги. Наказ МОЗ України від 05.06.2019 № 1269
19. Уніфікований клінічний протокол первинної медичної допомоги «Інтегроване ведення хвороб дитячого віку». – 2016. - <http://www.dec.gov.ua/mtd/zatvtemy.html>
20. Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні.- Наказ МОЗ України від 23.04.2019 № 958
21. Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при бронхіальній астмі. Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) медичної допомоги «Бронхіальна астма у дітей». – Наказ МОЗ України від 08.10.2013 №868.
22. Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги ВІЛ-інфікованим дітям. Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги дітям «ВІЛ-інфекція». – Наказ МОЗ України від 24.02.2015 № 92
23. Уніфікований клінічний протокол первинної медичної допомоги «Інтегроване ведення хвороб дитячого віку». – 2016. - <http://www.dec.gov.ua/mtd/zatvtemy.html>
24. Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Профілактика передачі ВІЛ від матері до дитини». – 2016. - <http://www.dec.gov.ua/mtd/zatvtemy.html>

Допоміжна:

1. Педіатрія (гастроентерологія та патологія раннього віку): навч. посібник / О. П. Волосовець, О. В. Зубаренко, С. П. Кривоустов та ін. Одеса: Друкарський дім; Друк Південь, 2017. 264 с.
2. Майданник В. Г. Болезни органов пищеварения у детей. Киев: СП «Інтертехнодрук»,

2010. 1157 с.

3. Белоусов Ю. В. Педиатрична гастроентерологія: клінічні лекції: навч. посібник. Харків: Факт, 2007. 376 с.
4. Лікування та профілактика COVID-19. Охорона психічного здоров'я в умовах пандемії. Навчальний посібник для студентів, інтернів / За ред. проф. Абатурова О.Є. та проф. Юр'євої Л.М. – К.: Магнолія, 2020. – 400 с.
5. Імунопрофілактика інфекційних хвороб: Навч.-метод. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів-інтернів, інфекціоністів та педіатрів. — 2-ге вид., перероб. і доп. Рекомендовано Нац. техн. групою з імунопрофілактики при МОЗ / За ред. Л.І. Чернишової, Ф.І. Лапія, А.П. Волохи. — К., 2019. — 320 с.
6. Невідкладні стани в педиатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів-інтернів. — 2-ге вид. перероб. і доп. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця / Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. — К., 2020. — 440 с., тв. пал., (ст. 10 пр.).
7. Клиническая иммунология и аллергология с возрастными особенностями: Учебник для мед. ВУЗ IV ур. аккред. — 2-е изд. переработ. и доп. Рекомендовано МЗ / В.Е. Казмирчук, Л.В. Ковальчук, Д.В. Мальцев. — К., 2012. — 520 с., тв. пер., (ст. 7 экз.).
8. Педиатрия: В 2-х т./нац. рук-во. - Т.1 (+CD) – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1024 с.
9. Педиатрия: В 2-х т. Т.2 (+CD) – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1024 с.
10. Наказ Міністерства охорони здоров'я України № 18 від 13.01.2005 р. Протоколи надання медичної допомоги дітям за спеціальністю «Дитяча пульмонологія».
11. Наказ МОЗ України № 128 від 19.03.2007 р. «Про затвердження клінічних протоколів надання медичної допомоги за спеціальністю «Пульмонологія»».
12. Притула Л.Н., Винниченко Л.Б. Пульмонологія: Навчальний посібник. – Суми: Вид-во СумДУ, 2009. – 195 с.
13. Уніфікований клінічний протокол первинної медичної допомоги «Інтегроване ведення хвороб дитячого віку» . Наказ МОЗ України від 12.05.2016№ 438

14. Інформаційні ресурси

1. 2020 American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care. Available at: <https://professional.heart.org/en/science-news/2020-aha-guidelines-for-cpr-and-ecv>
2. PEARS: Pediatric Emergency Assessment, Recognition, and Stabilization. Provider Manual. – American Heart Association. American Academy of Pediatrics. – 2016. Available at: <https://ebooks.heart.org/product/pediatric-emergency-assessment-recognition-stabilization-provider-manual-short-title-if-needed-pears>
3. Updated guideline: paediatric emergency triage, assessment and treatment: care of critically-ill children - <https://apps.who.int/iris/handle/10665/204463>
4. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського <http://www.nbu.gov.ua/>
4. Державний Експертний Центр МОЗ України <http://www.dec.gov.ua/index.php/ua/>
- 5 Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/>
6. Національна наукова медична бібліотека України <http://library.gov.ua/>
7. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського <http://www.nbu.gov.ua/>
8. Ресурс по прогнозированию межлекарственных взаимодействий (основан на инструкциях FDA, на английском языке) URL: <http://www.drugs.com>
9. Ресурс лікарських засобів «Компендіум» <http://compendium.com.ua>
10. Міжнародна класифікація хвороб 10 перегляду <https://mkb-10.com/>