

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Педіатрія»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)**

Кваліфікація: Доктор філософії
(назва ступеня, що присвоюється)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 228 Педіатрія
(код та найменування спеціальності)

**О д е с а
2 0 2 0**

I – Передмова

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки фахівців третього рівня кваліфікації за спеціальністю 228 - Педіатрія визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії. Освітньо-наукова програма (ОНП) зі спеціальності 228 – «Педіатрія» розроблена відповідно до вимог чинного законодавства України. Згідно Наказу МОН України №79-л від 18.04.2017р. ОНМедУ було отримано ліцензію на здійснення освітньої діяльності ОП «Доктор філософії» з «Педіатрії» і у вересні 2017 р. було розпочато перший набір за цією спеціальністю, яка сьогодні подана на акредитацію. Освітньо-наукова програма була розроблена проектною групою (Наказ № 241-о від 4 червня 2020) у складі:

Керівник проектної групи (Гарант освітньо-наукової програми):

Ю.П. Харченко – завідувач кафедри дитячих інфекційних хвороб Одеського національного медичного університету, д.мед.н., професор

Проектна група:

- Завідувач кафедри педіатрії №1, член-кор., д.мед.н., проф. Аряєв М.Л.
- Завідувач кафедри пропедевтики педіатрії, д.мед.н., проф. Старець О.О.
- Професор кафедри пропедевтики педіатрії, д.мед.н., проф. Котова Н.В.
- Завідувач кафедри педіатрії №2, д.мед.н., проф. Стоєва Т.В.
- Завідувач кафедри педіатрії №3, д.мед.н., проф. Зубаренко О.В.
- Аспірант кафедри педіатрії №1 Усенко Д.В.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДІАТРІЯ»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Одеський національний медичний університет Міністерства охорони здоров'я України Відділ аспірантури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь освіти – Доктор філософії Кваліфікація освітня – Доктор філософії в галузі охорони здоров'я Кваліфікація в дипломі – Доктор філософії в галузі 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Педіатрія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 53 кредити ЄКТС, термін навчання – 4 роки. Форми навчання – очна (денна), заочна
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA) – третій цикл, Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL) – 8 рівень
Передумови	Вимоги щодо попередньої освіти – Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти з підготовки магістрів зі спеціальності 228 «Педіатрія» або 222 «Медицина» або Освітньо-професійна програма за спеціальністю 7.12010002 «Педіатрія» або 7.010001 «Лікувальна справа». Ступінь освіти – Магістр або Спеціаліст Кваліфікація професійна – Лікар
Мова(и) викладання	Українська, російська, англійська
Термін дії освітньої програми	До 4 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/akreditacija/akreditacija-osvitnih-program/
2 - Мета освітньо-наукової програми	
Забезпечення здобуття особою знань, умінь, навичок та компетентностей, необхідних для розв'язання значущих проблем у галузі охорони здоров'я, для започаткування та реалізації власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для системи	

охорони здоров'я; для розвитку здатності до безперервного розвитку та самовдосконалення

3 – Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область
(галузь знань, спеціальність)

Галузь знань - 22 Охорона здоров'я
Спеціальність – 228 Педіатрія
Охорона здоров'я: медицина, діагностика, лікування і профілактика хвороб людини, інше.

- **Об'єкт вивчення та діяльності:**
Етика і методологія наукового дослідження в педіатрії, сучасні методи дослідження, отримання та аналіз даних, презентація результатів наукового дослідження
- **Цілі навчання:**
Здобуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових фактів, що розширюють сферу знань та спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки та практичної медицини
- **Теоретичний зміст предметної області:**
Підготовка докторів філософії формує третій цикл вищої освіти і є провідним інструментом у розвитку «суспільства знань». Докторська підготовка базується на вивченні етики та методології наукового дослідження, принципів доказової медицини; оволодінні сучасними методами наукового дослідження в медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у медицину та інші сектори суспільства. Підготовка докторів філософії є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.
- **Методи, методики та технології:**
Освітня підготовка докторів філософії ґрунтується на використанні комплексу методів навчання: лекцій, семінарів, журнальних (дискусійних) клубів, тренінгів, практик (педагогічних, клінічних, лабораторних) відповідно до специфіки виконуваного наукового проекту. Оптимальним є широке використання

	<p>інтерактивних методів навчання, спрямованих на стимуляцію аналітичних та креативних здібностей, спроможність генерувати ідеї, формулювати заключення та створювати концепції, розробляти наукові проекти, спрямовані на отримання нових знань у сфері педіатрії, поліпшення діагностики, лікування та профілактики захворювань людини, підтримання здоров'я населення</p> <p>• Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):</p> <p>Здобувач ступеня доктора філософії має володіти методами дослідження та обладнанням, які застосовуються у сфері медицини для діагностики, лікування та профілактики захворювань дитини згідно його фаху, а також необхідними для виконання наукового дослідження та роботи за темою дисертації.</p>
Орієнтація освітньо наукової програми	Дослідницька (наукові дослідження в області педіатрії), професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Забезпечення формування у аспірантів здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Особливості програми	Програма включає освітню та наукову складові. Передбачає науково-педагогічну підготовку для формування навичок у сфері дослідницької та педагогічної діяльності. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або кількох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Програмні результати навчання даної ОНП направлені на формування конкурентно здатного науковця, професіонала в галузі 22 Охорона здоров'я, за спеціальністю 228 Педіатрія для сучасного ринку праці
Академічні права випускників:	Успішне виконання освітньої складової освітньо-наукової програми доктора філософії є умовою для отримання допуску до захисту дисертації на здобуття ступеню доктора філософії. Післядипломна освіта здійснюється відповідно до чинних вимог в залежності від сфери діяльності.

Обсяг програми у кредитах ЄКТС	<p>Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Обсяг освітньої програми складає 53 кредити ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра або кваліфікаційного рівня спеціаліста напряму підготовки «Медицина» або «Педіатрія». Обсяг вибіркових дисциплін складає 28,3%</p> <p>До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані аспірантом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового зразка).</p>
4 - Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть обіймати відповідні посади згідно класифікатора професій (ДК 003:2010) в вищих навчальних закладах МОЗ України, МОН України (посада науково-педагогічного працівника – код 2310.2), науково-дослідних установах НАН України, НАМН України (посада наукового співробітника – код 2229.1), у закладах охорони здоров'я та інших установах.</p>
Подальше навчання	<p>Навчання в докторантурі; навчання та стажування у вищих навчальних закладах і наукових установах України та за кордоном</p>
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та Навчання	<p>Підготовка аспірантів ґрунтується на компетентнісному, системному, студенто-центрованому підходах та принципах академічної свободи з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії. Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Під час освітньої підготовки аспірант має опанувати технологію інформаційного пошуку, методології наукового дослідження, презентацій результатів дослідження тощо. Має місце індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування аспіранта науковим керівником.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання знань, навичок та умінь аспірантів здійснюється в ОНМедУ на підставі положення про організацію освітнього процесу здобувачами вищої освіти (2019 р.). Оцінювання освітньої програми</p>

	аспірантів включає: поточний та підсумковий контролю (заліки, диференційовані заліки, іспити) з використанням традиційної 4-х бальної шкали. Виконання освітньо-наукової програми оцінюється згідно щорічного та щосеместрового звітів, які надаються надаються у відділ аспірантури, на засіданнях кафедр та Вчених рад факультетів. Наукова складова програми оцінюється з урахуванням кількості публікацій у фахових виданнях (в тому числі у періодичних виданнях баз Scopus, Web of Science), участі у наукових конференціях, кількості патентів, індексу цитування. Підсумкова атестація (за 4 роки) – захист дисертації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівню.</p> <p>ЗК 2. Вміння працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права.</p> <p>ЗК 3. Навички до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Здатність до спілкування і роботи у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК 6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 7. Вміння планувати та управляти часом.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК 1. Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою наукових досліджень у галузі охорони здоров'я, майбутньої професійної діяльності у сфері вищої медичної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність до визначення потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень, формулювати дослідницькі питання, генерувати наукові гіпотези у сфері педіатрії.</p> <p>СК 3. Здатність розробляти та управляти науковими проектами в медицині.</p>

	<p>СК 4. Здатність обирати методи та критерії оцінки досліджуваних феноменів та процесів в галузі охорони здоров'я відповідно до цілей та завдань наукового проекту.</p> <p>СК 5. Володіння сучасними методами наукового дослідження.</p> <p>СК 6. Здатність проводити коректний аналіз та узагальнення результатів наукового дослідження.</p> <p>СК 7. Здатність інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, його роль у суспільстві.</p> <p>СК 8. Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я.</p> <p>СК 9. Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій формах відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>СК 10. Організувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті, керувати науково-педагогічним (науковим) колективом.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

<p>ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.</p> <p>ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.</p> <p>ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</p> <p>ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення.</p> <p>ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.</p> <p>ПРН 6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.</p> <p>ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі охорони здоров'я.</p> <p>ПРН 8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.</p> <p>ПРН 9. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань дитини.</p> <p>ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.</p> <p>ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.</p> <p>ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p>
--

ПРН 13. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди.

ПРН 14. Організувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.

ПРН 15. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.

ПРН 16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.

ПРН 17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідальність щодо достовірності отриманих наукових результатів.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Всі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-наукової програми, мають вчене звання та науковий ступінь, а також кваліфікацію відповідно до спеціальності. Кадровий потенціал університету представлений 610 науково-педагогічними працівниками. Серед них: 1 академік НАМН України; 2 член-кор. НАМН України, 2 заслужених винахідники України, 16 заслужених діячів науки і техніки України, 7 лауреатів Державної премії України, 1 заслужений працівник охорони здоров'я України, 1 відмінник освіти України, 36 заслужених лікарів України; 124 доктори наук; 96 професорів; 486 кандидатів наук; 257 доцентів. Загальна кількість публікацій у фахових журналах сягає 541 статей за рік, серед них 395 у журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз, в тому числі 122 в базі Scopus та Web of Science. Індекс Хірша в міжнародній базі Web of Science складає 52. Науково-педагогічні працівники регулярно проходять стажування та курси підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном.

Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічна база ОНМедУ дозволяє забезпечити реалізацію програми відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти для третього (освітньо-наукового) рівня. Лекційні аудиторії та навчальні приміщення забезпечені мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання, комп'ютерною технікою; в університеті є класи симуляційного навчання, здійснює діяльність Центр інформаційного аналізу та внутрішнього контролю якості освіти ОНМедУ (ЦІАВКЯО). Практична підготовка проводиться в провідних міських та обласних закладах охорони

	<p>здоров'я (відповідно до договорів про співпрацю) та в Університетській клініці, Багатопрофільному медичному центрі, Офтальмологічному медичному центрі. Аспіранти мають змогу проводити дослідження у наукових підрозділах університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клініко-діагностична лабораторія багатопрофільного медичного центра ОНМедУ; - Відділення лабораторної діагностики та молекулярно-діагностичних досліджень Центра реконструктивної та відновної медицини ОНМедУ; - НДІ трансляційної медицини; - НДІ клінічної біофізики; - Віварій ОНМедУ; <p>Все обладнання лабораторій проходить своєчасну перевірку, ремонту та сертифікацію.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітньо-наукової програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти для третього (освітньо-наукового) рівня. В наявності є сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка, бібліотека із сучасною навчальною літературою, довідниками та фаховими періодичними виданнями. Офіційний веб-сайт (https://onmedu.edu.ua/osvita/pisljadiplomna-osvita/aspirantura/) містить інформацію про освітні програми, навчальну та наукову діяльність, довідкову інформацію, правила прийому тощо. Бібліотечний фонд ОНМедУ складає понад 900 тис. документів наукової та навчальної літератури українською та іноземними мовами. Електронна бібліотека складається з понад 5000 документів. Електронний каталог розміщено за адресою https://library.odmu.edu.ua/catalog/ і містить понад 170 тис. записів і працює в режимі доступу 24/7 з опціями авторизованого користування усіма цифровими документами. Також є доступ до міжнародних бібліографічних та науково-метричних баз даних (Scopus, Web of Science, Hinari та ін.) та щорічна передплата наукових медико-біологічних видань, зокрема англомовних.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про Вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р. та угодами між ОНМедУ та закладами вищої освіти України.</p>

Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про Вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р. та угодами між ОНМедУ та навчальними закладами України й інших країн. Проведення міжнародної мобільності в рамках програми Erasmus+.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачено навчання іноземних здобувачів вищої освіти згідно чинного законодавства України.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Блок обов'язкових компонентів ОНП			
<i>Загальна підготовка (загальнонаукові компетентності)</i>			
ОК 1.	Філософія та методологія науково-медичного пізнання	4	іспит
ОК 2.	Академічна доброчесність	1	залік
ОК 3.	Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я	1	залік
<i>Загальна підготовка (мовні компетентності)</i>			
ОК 4.	Іноземна мова	6	іспит
ОК 5.	Особливості медичного перекладу	2	залік
Всього:		14	
<i>Професійна підготовка (універсальні навички дослідника)</i>			
ОК 6.	Педагогіка вищої освіти	3	залік
ОК 7.	Управління проектами в системі охорони здоров'я	3	залік
ОК 8.	Медична інформатика та математична статистика	3	дифзалік
ОК 9.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
<i>Професійна підготовка (поглиблене вивчення спеціальності)</i>			
ОК 10.	Педіатрія	12	іспит
Всього:		24	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		38	
Блок вибірових компонентів ОНП (універсальні навички дослідника)			
ВК(унд) 1	Ораторська майстерність науковця	3	залік

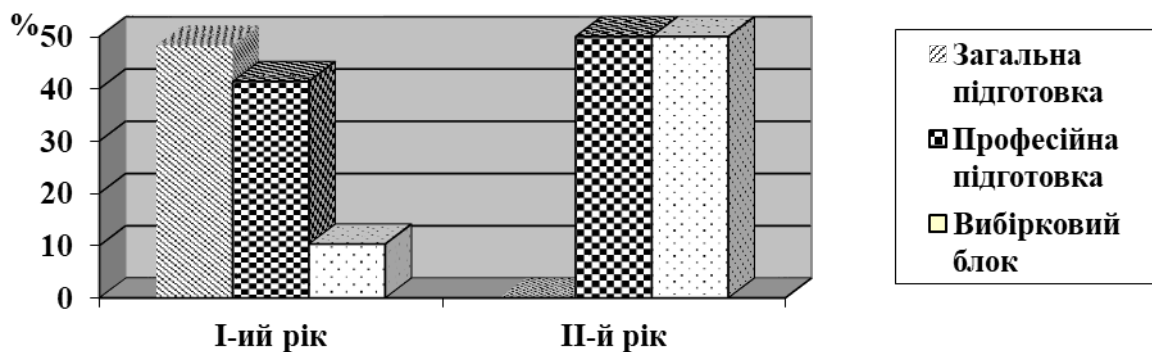
ВК(унд) 2	Медична апаратура	3	залік
Обсяг вибірових компонент (пп):		3	
Вибіркові компоненти ОНП (поглиблене вивчення спеціальності, с)			
Напря́м – педіатрія			
ВК(с) 1	Сучасні підходи діагностики та лікування захворювань органів дихання у дітей	4	залік
ВК(с) 2	Невідкладні стани в педіатрії та неонатології	4	залік
ВК(с) 3	Стандарти первинної педіатричної допомоги при найбільш поширених захворюваннях у дітей до 5 років	4	залік
ВК(с) 4	Гастроентерологія та нутриціологія дитячого віку	4	залік
ВК(с) 5	Алергологія дитячого віку	4	залік
ВК(с) 6	Імунопрофілактика інфекційних хвороб	4	залік
ВК(с) 7	Дитячі інфекційні хвороби	4	залік
ВК(с) 8	Синдром блювоти у дітей	4	залік
ВК(с) 9	Принципи організації грудного вигодовування	4	залік
ВК(с) 10	Політравма у дітей	4	залік
Обсяг вибірових компонент (с):		12	
Загальний обсяг вибірових компонент (ВК(с)+ВК(унд)):		15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		53	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)
I семестр	
ОК 1.	Філософія та методологія науково-медичного пізнання
ОК 3.	Академічна доброчесність
ОК 4.	Іноземна мова
ОК 5.	Особливості медичного перекладу
ОК 6.	Педагогіка вищої освіти
ОК 7.	Управління проектами в системі охорони здоров'я
II семестр	
ОК 1.	Філософія та методологія науково-медичного пізнання
ОК 2.	Професійна етика наукової діяльності в галузі охорони здоров'я
ОК 4.	Іноземна мова
ОК 8.	Медична інформатика та математична статистика
ОК 9.	Українська мова за професійним спрямуванням
ВК(унд)	Ораторська майстерність науковця
	Медична апаратура
III семестр	
ОК 10.	Педіатрія

ВК(с)	За напрямом педіатрія
IV семестр	
ОК 10.	Педіатрія
ВК(с)	За напрямом педіатрія
V-VIII семестри	
Виконання дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії	

Співвідношення освітніх компонент в структурі ОПП
Освітньо-професійна підготовка третього рівня вищої освіти очних аспірантів зі спеціальності 228 «Педіатрія» передбачає диференційоване розподілення загально-освітніх, професійних та вибіркового компонент ОП по курсах навчання в залежності від кількості кредитів ЄКТС (рис.).



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії	Атестація: здобувачі вважаються атестованими за освітньою складовою програми за умови проходження повного обсягу освітньої програми Одеського національного медичного університету, враховуючи сумарну кількість кредитів ЄКТС та успішного складання підсумкових контролів з дисциплін, що включені до навчального плану. Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньої складової освітньо-наукової програми.
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	<ul style="list-style-type: none"> • Дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника і містить розв’язання актуального наукового завдання в спеціальності 228 «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров’я», результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань в спеціальності 228 «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров’я» та оприлюднені у відповідних публікаціях. • Дисертація має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров’я;

	<ul style="list-style-type: none"> • Дисертація викладається українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо. • За всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації. • Оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам. • Експертна комісія установи, де виконувалась дисертація, вивчає питання про наявність або відсутність у ній наукової новизни, теоретичного та практичного значення отриманих результатів, дотримання принципів академічної доброчесності; • Зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті вищого навчального закладу (наукової установи), де діє спеціалізована вчена рада та заплановано публічний захист.
--	--

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми *

Освітні компоненти	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	BK(унд)**	BK (с)**
Програмні компетентності												
Загальні компетентності (ЗК)												
<i>ЗК 1.</i>	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ЗК 2.</i>	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
<i>ЗК 3.</i>	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ЗК 4.</i>	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+
<i>ЗК 5.</i>	+	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+
<i>ЗК 6.</i>	-	-	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+
<i>ЗК 7.</i>	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+
Фахові компетентності (ФК)												
<i>ФК 1.</i>	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
<i>ФК 2.</i>	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+
<i>ФК 3.</i>	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+
<i>ФК 4.</i>	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	+
<i>ФК 5.</i>	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ФК 6.</i>	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ФК 7.</i>	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+
<i>ФК 8.</i>	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+
<i>ФК 9.</i>	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ФК 10.</i>	-	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	+

* шифри освітніх компонентів наведено у розділі «Перелік компонентів освітньо-наукової програми»; шифри компетентностей наведено у розділі «Програмні компетентності»

** компетенції забезпечуються в залежності від обраної вибіркової компоненти

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми *

Освітні компоненти	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ВК(пп)**	ВК (с)**
Програмні результати навчання												
<i>ПРН 1.</i>	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
<i>ПРН 2.</i>	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+
<i>ПРН 3.</i>	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ПРН 4.</i>	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+
<i>ПРН 5.</i>	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+
<i>ПРН 6.</i>	+	-	-	-	+	+	+	-	+	+	-	+
<i>ПРН 7.</i>	-	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	+
<i>ПРН 8.</i>	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+
<i>ПРН 9.</i>	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	+
<i>ПРН 10.</i>	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
<i>ПРН 11.</i>	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+
<i>ПРН 12.</i>	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ПРН 13.</i>	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+
<i>ПРН 14.</i>	-	-	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+
<i>ПРН 15.</i>	-	-	-	-	-	+	+	-	-	+	-	+
<i>ПРН 16.</i>	+	-	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+
<i>ПРН 17.</i>	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+

* шифри освітніх компонентів наведено у розділі «Перелік компонент освітньо-наукової програми»; шифри програмних результатів навчання наведено у розділі «Програмні результати навчання»

** програмні результати навчання забезпечуються в залежності від обраної вибіркової компоненти