

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



Ректор Одеського національного
медичного університету, професор

В. Запорожан

2018 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
Третій (освітньо-науковий) рівень
(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії
(назва ступеня, що присвоюється)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 228 Педіатрія
(код та найменування спеціальності)

«УХВАЛЕНО»

Вченою Радою Одеського національного
медичного університету, протокол №12

«25» червня 2018 р.

Одеса
2018

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (ОНП) третього рівня вищої освіти на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 «Педіатрія» розроблена проектною групою Одеського національного медичного університету.

Голова проектної групи (гарант): проректор з науково-педагогічної роботи, д. мед.н., проф. О.О. Старець

Розробники: завідувач кафедри педіатрії №1, чл. корр. НАМН України, доктор медичних наук, професор М.Л. Аряєв, завідувач кафедри педіатрії №2, доктор медичних наук, професор Т.В. Стоєва, завідувач кафедри педіатрії №3 з післядипломною підготовкою, ЗДНіТ України, доктор медичних наук, професор О.В. Зубаренко, завідувач кафедри пропедевтики педіатрії, доктор медичних наук, професор Н.В. Котова, завідувач кафедри дитячих інфекційних хвороб, доктор медичних наук, професор Ю.П. Харченко, професор кафедри педіатрії №3 з післядипломною підготовкою, доктор медичних наук, професор Л.Г. Кравченко, завідувач кафедри дитячої хірургії, доктор медичних наук, професор О.О. Лосєв.

Погоджено:

Предметно-цикловою медичною комісією з гуманітарних дисциплін – протокол № 4 від «14» 03 2018р.

Предметно-цикловою медичною комісією з медико-біологічних дисциплін – протокол № 5 від «15» 03 2018р.

Предметно-цикловою медичною комісією з педіатричних дисциплін – протокол № 4 від «14» 03 2018р.

Ухвалено: Вченою Радою Одеського національного медичного університету

Вчений секретар



підпис

Вастьянов Р. С.
прізвище, ініціали

Протокол №12 від 25.06.2018

ВСТУП

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки фахівців третього рівня кваліфікації за спеціальністю 228 - Педіатрія визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії. Освітньо-наукова програма розроблена відповідно до вимог чинного законодавства України. Згідно Наказу МОН України №79-л від 18.04.2017р. ОНМедУ було отримано ліцензію на здійснення освітньої діяльності ОНП «Доктор філософії» за спеціальністю 228 «Педіатрія».

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Особа має право здобувати ступінь доктора філософії під час навчання в аспірантурі.

Нормативний строк підготовки доктора філософії за спеціальністю 228 – Педіатрія в аспірантурі становить чотири роки.

II - Загальна характеристика

Назва галузі знань	22 Охорона здоров'я
Назва спеціальності	228 Педіатрія
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь, що присвоюється	Доктор філософії
Форми навчання	Очна, заочна
Кваліфікація освітня, що присвоюється	Доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Педіатрія»
Запис у дипломі	Доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Педіатрія» Доктор філософії у галузі охорони здоров'я
Опис предметної області	Охорона здоров'я: педіатрія, діагностика, лікування і профілактика хвороб, інше
	Об'єкт вивчення та діяльності: Етика і методологія наукового дослідження у сфері медицини, сучасні методи дослідження, отримання та аналіз даних, презентація результатів наукового дослідження. • Цілі навчання: Здобуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових фактів, що розширюють сферу знань та спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки та практичної медицини. • Теоретичний зміст предметної області: Відповідно до Болонського процесу, підготовка докторів філософії формує третій цикл вищої освіти і є провідним інструментом у розвитку «суспільства знань». Докторська підготовка базується на вивченні етики та методології наукового дослідження, епідеміології та принципів доказової медицини, оволодіння сучасними методами наукового дослідження у медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту, поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження, розвиток мовних компетенцій

	та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у медицину та інші сектори суспільства. Докторська підготовка є базисом підготовки до наступної професійної діяльності (викладача, наукового співробітника) і є важливими для самореалізації та подальшого кар'єрного росту. • Методи, методики та технології: Освітня підготовка докторів філософії ґрунтується на використанні комплексу методів навчання: лекцій, семінарів, журнальних (дискусійних) клубів, тренінгів, практик (педагогічних, клінічних, лабораторних) відповідно до специфіки виконуваного наукового проекту. Оптимальним є широке використання інтерактивних методів навчання, спрямованих на стимуляцію аналітичних та креативних здібностей, спроможність генерувати ідеї, формулювати заключення та створювати концепції, розробляти наукові проекти, спрямовані на отримання нових знань у сфері медицини, поліпшення діагностики, лікування та профілактики захворювань людини, підтримання здоров'я населення. • Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): Здобувач ступеня доктора філософії має володіти методами дослідження та обладнанням, які застосовуються у сфері медицини для поліпшення діагностики, лікування та профілактики захворювань людини, а також необхідними для виконання наукового дослідження та роботи за темою дисертаційної роботи.
Академічні права випускників:	Після отримання наукового ступеня доктора філософії випускник має право на здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних наукових ступенів та вчених звань

Обсяг програми у кредитах ЄКТС	Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки (240 кредитів) і включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Обсяг освітньої програми складає 46 кредитів ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра (спеціаліста). Програма включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає 26%. До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані здобувачем за вивчення навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату).
--	--

Структура навчальної програми

Обов'язкові компоненти (загальна підготовка)		Кількість кредитів ЄКТС
OK1.	Філософія та методологія науково-медичного пізнання	4
OK2.	Іноземна мова	6
	<i>всього</i>	10
Обов'язкові компоненти (універсальні навички дослідника)		
OK3.	Педагогіка вищої освіти	3
OK4.	Управління проектами в системі охорони здоров'я	3
OK5.	Медична інформатика та математична статистика	3
OK6.	Українська мова за професійним спрямуванням	3
	<i>всього</i>	12
Обов'язкові компоненти (поглиблене вивчення спеціальності)		
OK7.	Педіатрія	12
	<i>Загальний обсяг обов'язкових компонент</i>	34

Вибіркові компоненти (універсальні навички дослідника)		
ВК1.	Професійна етика наукової діяльності лікаря	3
ВК2.	Особливості медичного перекладу	3
ВК3.	Медична апаратура	3
ВК4.	Ораторська майстерність науковця	3
	<i>всього</i>	6
Вибіркові компоненти (поглиблене вивчення спеціальності)		
ВК5.	Стандарти первинної педіатричної допомоги при найбільш поширених захворюваннях у дітей до 5 років	3
ВК6.	Сучасні підходи діагностики та лікування захворювань органів дихання у дітей	3
ВК7.	Дитячі інфекційні хвороби	3
ВК8.	Синдром блювоти у дітей	3
	<i>всього</i>	6
<i>Загальний обсяг вибірових компонент</i>		12
Загальний обсяг ОНП		46

III - Компетентності випускника

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі педіатричної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, дослідницьку та інноваційну діяльність.

Загальні компетентності

1. Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівню
2. Дотримання дослідницької етики та академічної доброчесності.
3. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному міжнародному контексті.
4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.
5. Здатність використовувати новітні інформаційні технології в контексті професійної діяльності.
6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.

Спеціальні компетентності

1. Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою досліджень та майбутньої професійної діяльності.
2. Виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері педіатрії та за напрямком наукових досліджень, формулювати дослідницькі питання, генерувати наукові гіпотези
3. Здатність проводити патентно-інформаційні дослідження, дотримуватись авторського права.
4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
5. Розробка проекту наукового дослідження.
6. Здатність обирати методи та критерії оцінки досліджуваних феноменів та процесів відповідно до цілей та завдань наукового проекту, знати їх можливості та обмеження.
7. Володіння сучасними методами наукового дослідження.
8. Коректний аналіз та узагальнення результатів наукового дослідження.
9. Впровадження нових знань (наукових даних) в освіту та інші сектори суспільства.
10. Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів.
11. Організація та реалізація педагогічної діяльності, керування колективом.

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність				
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної педіатричної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.				
Загальні компетентності				
1. Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівню	Знати: - Закономірності когнітивних процесів - Стратегію освіти протягом життя - Методи продуктивного навчання - Теорія ціннісних орієнтацій та мотивації особистості - Основи риторики - Основи тайм-менеджменту	Вміти: - Оперувати філософськими категоріями та доктринами - Використовувати методи самонавчання - Оцінювати рівень мотивації - Постійно вдосконалювати свій освітній та загальнокультурний рівень	Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості, Здатність до самонавчання та самореалізації Здатність до ефективної організації власного часу	Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору Розвиток когнітивних можливостей. Генерування нових ідей. Здатність до критичної самооцінки, самонавчання та самореалізації
2. Інтелектуальна автономія дисциплінарна чесність, нетерпимість до корупційної поведінки	Знати: - Дослідницьку етику - Правові основи авторського права Принципи запобігання плагіату, фальсифікацій та корупційних дій	Вміти: - Самостійно виконувати освітню та наукову діяльність - Викладати свої погляди - Приймати власні рішення - Використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продуктування гіпотез. Добросовісне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності, Отримання довіри та поваги серед колег та студентів	Відповідальність за результати діяльності Добросовісність, довіра та відповідальність за власні дії. Запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям
3. Здатність спілкуватися з різними цільовими аудиторіями	Знати особливості сприйняття різних цільових аудиторій основи менеджменту конфліктів	Вміти: вести комунікації з різними цільовими аудиторіями представляти наукові знання виконувати різні соціальні	Володіння вербальними та невербальними навичками спілкування. Взаємодія в колективі для виконання завдань.	Самостійне виконання завдань. Лідерство. Індивідуальна відповідальність за результати

	основи риторики та теорії аргументації	ролі володіти культурою мовлення, методами аргументації	Управління конфліктами Поширювати наукові досягнення та ідеї шляхом комунікації в різних секторах.	виконання завдань.
4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.	Знати: Закономірності розвитку науки Етапи та закономірності когнітивного процесу Етапи дослідницького процесу Основи та умови креативності	Вміти: Аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел	Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обговорення проблем, пошуку шляхів їх вирішення	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез.
5.Здатність використовувати новітні інформаційні технології.	Знати: хмарні технології інформаційні технології інформаційні системи для автоматизованої переробки інформації та управління даними. принципи та платформи для реалізації дистанційної освіти	Вміти: Використовувати інформаційні технології та системи для пошуку та аналізу даних Створювати бази даних. Користуватися та організовувати дистанційне навчання.	Володіння навичками інформаційного пошуку, створення баз даних. Використання мереж і засобів інформаційного забезпечення.	Компетентність у володінні інформацією щодо сучасного стану, тенденцій розвитку та наукової думки.
6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт	Знати: • стандарти якості • критерії оцінки якості • форми і методи оцінки результатів освітньої та наукової діяльності	Вміти: • проводити моніторинг освітнього та наукового процесу, • застосовувати ефективні методи оцінки когнітивної сфери • розробляти пропозиції щодо його удосконалення	Взаємодія, співробітництво з колегами та керівництвом, студентами в процесі оцінювання результатів навчальної діяльності	Покращення результатів власної діяльності і результатів діяльності інших
7.Сприяння технологічному соціальному та культурному прогресу в академічному та професійному контексті з метою розвитку суспільства знань.	Знати: закономірності розвитку суспільства	Вміти: інтегрувати наукові досягнення та потреби суспільства	Здатність вести полеміку, дискусію	Сприяння розвитку вітчизняної науки та медицини.

Спеціальні (фахові) компетенції

1.Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою досліджень	Знати: - Сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження - Зміст дисципліни (за спеціалізацією) відповідно до майбутньої професійної діяльності	Вміти: - Аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження - Інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом	Формулювання власного судження та участь у дискусіях щодо основного змісту, методів, новітніх досягнень за напрямом наукового дослідження	Безперервне самонавчання і самовдосконалення.
2.Виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері педіатрії та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези	Знати: - Інформаційні світові ресурси - Сутність дослідницького процесу - Сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження - Новітні методи дослідження, їх інформативність, специфічність та чутливість	Вміти: - Проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури - Адекватно оцінювати досягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямом - Визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної науки та медицини	Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності	Використовувати сучасні інформаційні технології для проведення наукового пошуку Володіння методологією наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань
3.Здатність проводити патентно-інформаційні дослідження, дотримуватись авторського права	Знати: вітчизняну та міжнародну систему правової охорони інтелектуальної власності об'єкти та суб'єкти права інтелектуальної власності; методологічні основи створення об'єктів права інтелектуальної власності; порядок набуття прав на винаходи, корисні моделі тощо авторське право та суміжні права	Вміти: проводити патентно-інформаційне дослідження; оформляти патентну документацію та інформацію; реєструвати авторське право; практично застосовувати чинне законодавство України в галузі охорони прав на інтелектуальну власність, використання об'єктів, що охороняються патентним правом	Враховувати авторське право при плануванні наукового дослідження Здійснювати професійну комунікацію з працівниками патентного відділу	Уміло використовувати сучасні інформаційні технології у патентно-інформаційній діяльності.

4.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел	Знати: наукометричні бази і платформи (наприклад Scopus, Wed of Science, Pub Med та ін. програми бібліографічного пошуку та цитування включаючи RefMan, EntNote правила цитування та посилання на використанні джерела, зміст і порядок розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Гірша, імпаکتфактор тощо	Вміти: працювати з сучасними бібліографічними наукометричними базами даних проводити мета-аналіз даних	Визначення відтворюваності на достовірності наукових даних мета аналізу.	Відповідальне використання даних з інших джерел при проведенні власних наукових досліджень.
5.Розробка проекту наукового дослідження	Знати: • Етику та методологію наукових досліджень Види дизайнів наукового дослідження Методи і методики дослідження за обраним науковим напрямком Методи збору та аналізу наукових даних	Вміти: • Критично аналізувати, оцінювати та синтезувати нові ідеї. • Формулювати мету та завдання дослідження Розробляти дизайн наукового дослідження • дослідження • Використовувати методи досліджень відповідно до поставлених завдань	Аргументація та доказ переваг розробленого проекту Ведення дискусій щодо мети та завдань наукового проекту Аргументація переваг обраних методів дослідження	Дотримання дослідницької етики. Відповідальний вибір та розробка наукового проекту.
6.Здатність обирати методи та критерії оцінки (кінцеві точки) дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.	Знати: • Сучасні методи дослідження • Біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність • Інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ	Вміти: •Обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту •Інтерпретувати результати різних методів досліджень	Аргументація переваг обраних методів дослідження Обговорювати інформативність методів дослідження з науковою спільнотою, можливість їх вдосконалення та комбінування	Самостійний вибір адекватних методів дослідження

7. Володіння сучасними методами наукового дослідження	Знати • Специфічність та чутливість різних методів дослідження • Методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливості та обмеження	Вміти: • Використовувати сучасні методи дослідження • Використовувати методики дослідження • Модифікувати та поліпшувати методики дослідження	Навчатися методам та методикам дослідження, обмінюватися інформацією та передавати знання колегам.	Самостійне виконання наукового дослідження Достовірність та відтворюваність результатів дослідження
8. Коректний аналіз даних наукового дослідження	Знати: • Основи біостатистики • Методи статистичного аналізу • Представлення результатів статистичної обробки даних	Вміти: • Обґрунтовувати розмір вибірки • Формулювати статистичні гіпотези • Адекватно використовувати методи статистичного аналізу	Аргументація та обґрунтування обраних методів аналізу даних.	Відповідальність за проведення аналізу даних Запобігання шахрайства при обробці даних
9. Впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.	Знати: • Сучасний стан досліджуваної наукової проблеми • Можливості та обмеження використовуваних методів дослідження. • Можливості та обмеження виконуваного дослідження	Вміти: Проводити дослідження відповідно мети і завдань дослідження обраним методом Володіти методами дослідження Інтерпретувати результати дослідження	Діалог з науковим співтовариством	Ініціативність, самостійність, відповідальність. Запобігання систематичних помилок при виконанні наукового дослідження.
10. Оприлюднення+ результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	Знати: • Технологію презентації даних у виді постерів та презентацій • Технологія написання статей у національні наукові видання • Вимоги та технологія написання статті до міжнародного рецензованого видання	Вміти: • Працювати в Power Point, Prezi, Adobe Photoshop, Adobe Reader • Підготувати презентацію • Підготувати усну доповідь • Написати статтю відповідно до вимог наукового видання	Академічна доброчесність Спілкування з рецензентами та редакцією журналу Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії	Відповідальність за результати наукового дослідження Запобігання плагіату та фальсифікаціям

	• Перелік видань що індексуються у Scopus Web of Science • Стандарти оформлення наукових робіт			
11.Організація та реалізація педагогічної діяльності, керування колективом	Знати: • Стандарти вищої освіти за спеціальністю • Основи педагогіки • Дидактичні основи проблемного навчання • Компетентністний підхід при проектуванні та реалізації освітньої діяльності • Форми організації навчально-пізнавальної діяльності • Принципи студент-орієнтованого навчання • Програму та зміст дисципліни, що буде викладатися	Вміти: • формулювати цілі навчання та способи їх досягнення • грамотно визначати зміст навчання та форми контролю • застосовувати новітні педагогічні технології; • моніторувати та управляти процесом навчання • використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання	Володіння основами дидактики, риторики, аргументації Застосування методів інтерактивного навчання Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання	Набуття ораторської майстерності Лідерство. Здатність до само оцінювання та непереривного самовдосконалення Відповідальність за ефективність навчального процесу

IV. Результати навчання

1. Володіти науково-професійним знаннями; формувати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.
2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема
3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формувати питання та визначати шляхи їх рішення
4. Формувати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження
5. Самостійно і критично проводити науковий аналіз і синтез, оцінювати нові й складні явища та проблеми
6. Виявляти і формувати проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо
7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження
8. Отримувати нові знання та впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство
9. Коректно інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому
10. Авторитетно представляти та обговорювати результати наукових досліджень в усній і письмовій мові науковому співтовариству і суспільству в цілому в національному та міжнародному контекстах
11. Організовувати освітній процес, роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)
12. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення
13. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
14. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів
15. Вносити вклад в соціальний розвиток і підтримувати навчання інших при виконанні наукової та освітньої діяльності.

Програмні результати навчання	Компетентності																
	Інтегральна компетенція: Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових знань, спрямованих на розв'язання комплексних проблем у галузі медицини, мають теоретичне та практичне значення																
	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові компетентності)									
	Здатність до підвищення професійної кваліфікації	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати ідеї.	Здатність розробляти та управляти проектами	Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт	Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю	Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези	Здатність формувати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження	Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту	Володіння сучасними методами наукового дослідження	Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення	Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства	Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	Здатність до лідерства, керування колективом	Дотримання етики та академічної доброчесності
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Розвивати власний інтелектуальний та загальнокультурний рівень, самореалізовуватися	+++	+++	++	+	+	+	+	++	++	++	++	+++	++	+++	+++	++	

Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій	++	+++	++	+	+	+		+++	+++	++	+	+	++	+	-	-	+	+
Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	++	+++	+++	+	++	+		+++	+	+++	+++	-	+	-	+	-	-	+
Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	+	+	+++	++	+	+		++	+++	+++	+++	+	+	-	-	-	-	-
Розробляти дизайн та план наукового дослідження	++	++	++	+++	++	+++		+++	+++	+++	+++	-	-	-	+	-	-	+
Виконувати оригінальне наукове дослідження	+++	+	+	+	++	+++		+++	+	+	++	+++	+++	+	+++	-	+	+++
Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	++	+	+	+	++	+++		++	+	+	+++	+++	+++	+++	++	-	-	+++

Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	+++	+++	+++	+	+++	+++		++	+++	-	+	+++	++	+++	++	-	+	++
Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	++	+++	+++	+	+	+		+++	+++	+	++	+++	+++	++	++	-	-	++
Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	+	+++	+	+	+	+		+++	+++	-	-	-	-	+++	+++	+++	+	++

[illegible]

Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	+																	
Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	+++																	

Примітка: кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - даний компонент домінує

«++» - даний компонент є достатнім

«+» - даний компонент не вносить істотного внеску

«-»- даний компонент не засвоюється

V – Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії	Атестація: здобувачі вважаються атестованими за освітньою складовою програми за умови проходження повного обсягу освітньої програми (враховуючи сумарну кількість кредитів) успішного складання підсумкових контролей з дисциплін, включених у навчальний план. Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	• дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника; • вона має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я; • дисертація викладається українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо; • за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації; • оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам; • експертні комісії установ, де виконувалась дисертація, вивчають питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело; • зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті університету

VI - Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти.	Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009. Принципи забезпечення якості освіти: • відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти; • автономія вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; • здійснення моніторингу якості; • системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу; • постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу; • відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури забезпечення якості освіти: • забезпечення дослідницького та освітнього середовища; • удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми; • якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії; • якісний відбір наукових керівників до підготовки докторів філософії; • удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньої програми; • забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктор філософії; • розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом; • забезпечення публічності інформації про діяльність ВНЗ; • створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях
--	--

	працівників ВНЗ і здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії; створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі ВНЗ.
Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми	Освітньо-науковий процес за рівнем доктор філософії здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти та розробленої на його основі освітньої програми. Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми проводиться відповідно до положення, розробленого ВНЗ. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці. Показниками сучасності освітньої програми є: - оновлюваність у відповідності до сучасного стану медицини; - участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітню програму; - позитивні відгуки рецензентів на освітню програму; - рівень задоволеності аспірантів змістом освітньої програми; - позитивні відгуки роботодавців наукових опонентів та рецензентів про рівень підготовки аспірантів.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання знань, навичок та умінь аспірантів здійснюється у ВНЗ на підставі власного положення про організацію освітнього процесу. Система оцінювання якості підготовки аспірантів включає: вхідний, поточний, семестровий, щорічний, підсумковий контролю. Під час щорічної атестації аспірант один раз на рік звітує перед відділом аспірантури ВНЗ про виконання плану освітньо-наукової програми.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Професорсько-викладацький склад ВНЗ підвищує кваліфікацію в Україні і за кордоном. ВНЗ забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років відповідно до п'ятирічного плану-графіку, який затверджується вченою радою ВНЗ та вводиться в дію наказом ректора.

	ВНЗ має право реалізувати власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо).
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Ресурсами для організації підготовки докторів філософії у ВНЗ є: • стандарт вищої освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії спеціальності 222 Медицина; • освітня програма ВНЗ з підготовки докторів філософії; • положення ВНЗ про підготовку докторів філософії; • робочий навчальний план; • робочі навчальні програми дисциплін; та практик. Відповідно до діючих ліцензійних умов: • належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін; • сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; • власна веб-сторінка підрозділу, який відповідає за підготовку докторів філософії; • інтернет-зв'язок; • бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; • технічні засоби навчання; • наявність практичних баз для проведення всіх видів практики; • належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО) та інші. Система електронного документообігу. Електронна скринька.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	На офіційному сайті ВНЗ оприлюднюються: статут, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за рівнем доктор філософії, основні дані про освітні програми тощо.

Запобігання та виявлення академічного плагіату	Процедури та заходи: • формування колективу ВНЗ, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; • створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; • створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо; • виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.
---	--